

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

SULLA, Francesco

Psicologo, iscritto all'Albo degli Psicologi dell'Emilia Romagna, sez. A, N° Albo 7240, dal 23/10/2012; **Ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, co. 3, lett. A**, in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia; Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia Dello Sviluppo E Dell'educazione (dal 12/12/2023 al 12/12/20342)

Responsabile di unità (novembre 2023-novembre 2025), progetto PRIN 2022 PNRR, *Changing Olistic Risk Evaluation of Teen Dating Violence (P20228AKRS)*; Finanziato da MUR per 255,000 euro (133,000 unità dell'università di Foggia).

Segretario in carica della European Association for Behaviour Analysis

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0871-4943>

Scopus: 29 documents; 299 citations; h-index 9 (aggiornato: marzo 2024)

Google Scholar: 610 citazioni; indice h 12; i10-index 17 (aggiornato: marzo 2024)

ATTIVITÀ SCIENTIFICA E
DIDATTICA

Dall'01/03/2022 **Ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, co. 3, lett. A,** in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04)
Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia

Didattica

a.a. 2024/2025 Costruzione sociale e apprendimento (6 CFU) – M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, LM Psicologia scolastica

a.a. 2022/2023 ad oggi Psicologia dello Sviluppo (12 CFU) – M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, LT Scienze e Tecniche Psicologiche

a.a. 2021/2022 Psicologia dell'Educazione: Punti di forza della leadership nelle professioni sanitarie diagnostiche (3CFU) M-PSI/04
Modulo Integrato - Psicologia e comunicazione: la gestione e valutazione delle human resources C di LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche (SPSTD), LM/SNT3
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

Docenze a contratto

a.a. 2020/2023 Modelli integrati di interventi psico-educativi e didattici (4CFU) – M-PSI/04
VII ciclo ord. e sov. (tutti i gradi) *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università di Foggia*

a.a. 2021/2022 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione nella prima infanzia (6CFU) – M-PSI/04
Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche (D.M.270/04)
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

a.a. 2020/2021, 2021/2022 Modelli integrati di intervento psico-educativo per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (4CFU) – M-PSI/04
V Ciclo del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali, Università di Parma

a.a. 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022 Psicologia 1 (8CFU) – M-PSI/04
Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

a.a. 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione M-Z (6CFU) – M-PSI/04
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Da gennaio 2016 a febbraio 2022 Lezioni frontali, esercitazioni e tutor di Project Work negli ambiti inerenti la Psicologia dell'Educazione, Metodologia della Ricerca, Ricerca nelle banche dati
Master di II livello in "Strategie Formative in ambito sociale e sanitario: standard europei ed innovazione"; Master di I Livello "Infermieristica in area critica"; Master di I Livello "Case/Care Management infermieristico e ostetrico in ospedale e sul territorio";
Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma

a.a. 2015/2016 Lezioni frontali, esercitazioni e tutor di tesi negli ambiti inerenti la Psicologia dell'Educazione e la Psicologia dell'Handicap
Master di I livello in Psicologia clinica. Valutazione e counselling centrato sulla persona
Dipartimento di Clinica Medica, Università degli Studi di Parma

a.a. 2016/2017, 2017/2018;
2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

Attività di didattica integrativa

Psicologia dello Sviluppo MOD. A (6CFU) – MPSI/04
Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Unimore e Unipr

a.a. 2021/2022

Psicologia 2 (9 CFU) – MPSI/04
Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore

a.a. 2014/2015

Attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero
corso di Laurea Magistrale in Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive (Classe LM-51),
Dipartimento di Neuroscienze, Università degli Studi di Parma

17-05-2022

Incarico del Consiglio del Corso di Studi di Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia
Attività di orientamento a laboratoriale per future matricole del medesimo corso.

Attività di ricerca post dottorato e internazionalizzazione

a.a. 2017/2018

Titolare di borsa di ricerca post-dottorato

Progetto: "Star bene a scuola: il benessere scolastico tra apprendimento ed esperienza emotiva" (Tutor: Prof.ssa Dolores Rollo) *Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma*

A partire dall'a.a. 2018/2019 (borsa di ricerca 12 mesi; 5 rinnovi)

Titolare di borsa di ricerca post-dottorato

Progetto: "Sistemi di miglioramento della qualità didattica postlaurea e per l'infermieristica in area critica, con particolare riferimento all'utilità di temi formativi in ambito psicologico" (Tutor: Prof. Leopoldo Sarli) *Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma*

3-9 Settembre 2023

Visiting Research Fellow

Research cooperation
Faculty of Education, Univeristy of Hamburg, Hamburg, (Germania)

5-9 Settembre 2022

Erasmus+ Teaching mobility period

Key Action 131, Staff mobility for teaching between programme countries (SF TURKU01)
Total hours worked: 30; Teaching language: English
BIP Title, Serious Games: from practical realization to its implementation in teaching course and application in computer laboratories, *University of Turku, Turku (Finlandia)*

4-10 Agosto 2019

Invited Lecturer

EABA (European Association for Behaviour Analysis) International Summer School 2019: Workshop on Evaluation and Research of Behaviour in School [Valutazione e Ricerca sul comportamento a Scuola] *Faculty of Psychology, University of Latvia, Riga (Lettonia)*

1-30 Ottobre 2017

Visiting Postdoctoral Researcher

Research cooperation and lecturing
workshop on Evaluation and Research of Behaviour in School [Valutazione e Ricerca sul comportamento a Scuola], *Faculty of Psychology, Univeristy of Iceland, Reykjavik, (Islanda)*

Dal 16-11-2013 al 20-04-2014

Visiting PhD student, Research Assistant

Tutor del corso CPD (Continuing Professional Development) Applied Psychology: Behaviour in School; Supervisor: Dott. Brian Apter (Honorary Research Fellow, University of Wolverhampton); Progetto: SUKSCB (Survey of UK Secondary Classroom Behaviour; University of Cardiff, Wales) - Raccolta dati su classi di scuola secondaria in tutto il Regno Unito per valutare le interazioni verbali insegnante-allievi.
Collaborazione con il Dott. Christopher Arnold (Senior Educational Psychologist and Chair of the Division of Educational and Child Psychology - British Psychological Society) alla validazione di una nuova versione del Sandwell Early Numeracy Test – strumento di assessment delle abilità di calcolo
School of Health and Wellbeing, Università di Wolverhampton, West Midlands, (Regno Unito)

Pagina 3 - Curriculum vitae di
[SULLA, Francesco]

Per ulteriori informazioni:
www.cedefop.eu.int/transparency
www.europa.eu.int/comm/education/index_it.html
www.eurescv-search.com

ATTIVITÀ PROFESSIONALE

Psicologo (dal 05/08/2021 al 28/02/2022) – incarico di prestazione d'opera autonoma professionale

Gestione dei primi colloqui individuali con studenti stranieri (*english-speaking*), al fine di identificarne le problematiche (disagio di carattere metodologico e/o motivazionale) e definire il grado di urgenza e la tipologia del percorso di consulenza, individuale o di gruppo da attuare

Counseling universitario, Centro Accoglienza Inclusione, Università di Parma

Progettista sociale (dall'01/10/2020 al 28/02/2022) – contratto di lavoro dipendente a tempo parziale, tempo indeterminato

Progettazione nell'area commerciale, sviluppo e marketing. Sviluppo di progetti su bando, gara, progetti in proprio e cura dell'avvio a partire da una valutazione strategica e funzionale al posizionamento della cooperativa rispetto al proprio mercato, agli stakeholder e alle comunità territoriali (area educativa, socio-educativa, socio-assistenziale)

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Esperto, Psicologo (febbraio 2021-maggio 2021)

Progetto di Affettività e Progetto di Affettività e Sessualità alla scuola secondaria di I grado

I.C. 'Toscanini', Parma

Consulente di ricerca (dall'01/02/2020 al 20/02/2020)

Consulenza per costruzione di questionario per raccolta dati di tipo quali/quantitativi; Elaborazione dei dati in SPSS 21 (SPSS, Chicago, IL, USA); descrizione e redazione dei risultati, per la ricerca 'Studio esplorativo dei bisogni delle persone con disabilità in carico presso il servizio disabili di ASP Rossi Sidoli del comune di Medesano'

ASP Cav. Rossi Sidoli, Azienda Pubblica Servizi alla Persona Valli del Taro e del Ceno

Formatore (10/11/2019)

Lo sviluppo psicologico nella fascia d'età 6-14 anni, nell'ambito del corso monotematico attività 6-14 anni rivolto a docenti regionali e ai collaboratori e coordinatori del Settore Istruzione Tecnica

Federazione Italiana Nuoto

Psicologo (dall'01/10/2019 al 30/07/2020)

Sportello d'ascolto presso il Conservatorio 'A. Boito' di Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo Supervisore (dall'01/10/2019 al 30/07/2020)

Supervisione psico-educativa a gruppi di educatori impegnati nei servizi di Inclusione scolastica e Assistenza Domiciliare Minori con disabilità di Parma e Provincia

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Case Manager (dall'01/07/2019 al 28/02/2022) – temporaneo (3 anni), scadenza progetto agosto 2022

'Ali per il futuro': Progetto sperimentale nazionale (7 città coinvolte in tutta Italia) volto a offrire a nuclei familiari con minori 0-6 percorsi educativi e formativi integrati in contrasto alla povertà educativa e volti alla riduzione delle disuguaglianze sociali

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo scolastico (dall'01/09/2016 al 30/06/2020)

Sportello d'ascolto e Laboratori di educazione socio-affettiva, I.C. Toscanini, Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo (dall'01/09/2017 al 30/07/2020)

Progetto *Orienta-mente*: Orientamento scolastico e universitario presso Informagiovani e Centro per le Famiglie (Comune di Parma); formazione tirocinanti scuole superiori presso uffici Comune di Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Educatore (dall'01/09/2015 al 02/10/2017)

Educatore presso il servizio di integrazione scolastica, Scuole secondarie di II grado, Comune di Parma

Ancora Servizi, Bologna

Educatore (dall'08/09/2014 al 08/09/2019)

Educativa domiciliare; operatore del diritto di visita e relazione, presso il servizio Tutela Minori, Comune di Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Specialista nell'educazione e nella formazione di studenti con disabilità (dal 16/09/2010 al 30/06/2011)

Appoggio scolastico a minori con disabilità scuola primaria e secondaria di I grado, I.C. Borgonovo Valtidone (PC)

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Da Gennaio 2012 – a Marzo 2015	Dottorato di ricerca in Psicologia; Doctor Europaeus (Convenzione Europea definita dalla European University Association) Votazione: Eccellente Università di Parma
Dal 2008 al 2010	Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo: Processi e contesti educativi, sociali e clinici (58/S - Classe delle lauree specialistiche in psicologia) Votazione: 110/110 Università di Parma
Dal 2006 al 2008	Laurea di I livello in Scienze del Comportamento e delle relazioni interpersonali e sociali (Classe di laurea 34 - Classe delle lauree in scienze e tecniche psicologiche) Votazione: 94/110 Università di Parma
Dal 2001 al 2006	Diploma di Liceo Scientifico Votazione: 98/100 Liceo Scientifico 'Filolao', Crotone

Corsi di aggiornamento:

L'intervento psicoeducativo a scuola. Il teacher training per la gestione dei problemi emotivi, comportamentali e di apprendimento in classe (10 ore)

Corsi di Alta Formazione Specialistica, Giunti Psychometrics (Dicembre 2020)

Lecturing in English 1 – 2020 (28 ore)

Course Level: Advanced English course for English Medium Instruction (EMI)

Centro Linguistico, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Novembre 2020)

Summer school on Direct, mediation and moderation effects in multiple regression models and assessment of the statistical power (in SPSS)

(Prof. Fabio Presaghi, University of Rome-La Sapienza) (32 ore)

Italian Psychological Association (AIP) – Division of Developmental and Educational Psychology, Chieti (Italy), (July, 2020)

Applied Psychology, Behaviour in School (Dr. Brian Apter, University of Cardiff) (80 ore)

CPD course, University of Wolverhampton (UK), (Jan – Apr 2014)

Higher Education Academy workshop entitled '**Postgraduates and others who teach Psychology**'

University of Birmingham (UK), 09/04/2014 (8 hours)

Summer School on Linear Mixed Models for repeated measures, hierarchical models and study of change (in SPSS) (Prof. Marcello Gallucci, University of Milano-Bicocca) (40 ore)

Italian Psychological Association (AIP) – Division of Developmental and Educational Psychology, Bertinoro (Italy), (July, 2013)

PREMI

Travel Grant – AIP, Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Sviluppo Educazione Finanziamento per la partecipazione a convegni internazionali da parte di giovani ricercatori

Partecipazione alla X conferenza internazionale dell'ABAI, Association for Behavior Analysis International, Stoccolma, Svezia.

Simposio: The Effect of Teacher Approval and Disapproval on Students' Behaviour: A Comparison Between the UK, Italy, and Iceland (Sulla, F., Apter, B., Sigurdardottir, Z. G.,)

ATTIVITÀ EDITORIALE E DI REVISIONE

Review Editor on the Editorial Board of Educational Psychology (Specialty section of Frontiers in Psychology and Frontiers in Education)

(dal 06/09/2022)

Guest Associate Editor in Developmental Psychology (Frontiers in Psychology)

Special Research Topic: Career development in the educational system

(Maggio, 2022)

Membro del Comitato scientifico, XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia – 25-27 settembre 2023

Membro del Comitato scientifico, Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference (teleXbe), Università di Foggia

(maggio - giugno 2022)

Membro del Comitato scientifico, Program committee, PLT, Psychology Learning Technology Conference, Università di Foggia, <https://pltcono.cluster030.hosting.ovh.net/>

(agosto - novembre 2022)

Principali attività di **revisione scientifica** per le riviste:

- Revista Latinoamericana de Psicología, Elsevier
- Addictive Behaviors, Elsevier
- Journal of Behavioral Education, Springer
- European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, MDPI
- Social Sciences, MDPI
- Journal of Intelligence, MDPI
- Journal of Pain and Symptom Management, Elsevier
- Acta Biomedica for Health Professions, Mattioli
- Nuova secondaria ricerca, Gruppo Editoriale Studium
- Developmental Psychology, Frontiers in Psychology
- Infant and Child Development, Wiley

PUBBLICAZIONI

CURATELE

Sulla, F., Traverso, L., Versari, A. (2023). *Psicologia dello Sviluppo*, 2 ed. Milano: McGraw-Hill Education. (Developmental Psychology, 2e Patrick Leman, Andy Bremner). ISBN: 9788838656392

Sulla, F., Traverso, L., Versari, A. (2019). *Psicologia dello Sviluppo*, 1 ed. Milano: McGraw-Hill Education. (Developmental Psychology, 1e Patrick Leman, Andy Bremner). ISBN: 9780077126162

MONOGRAFIA

Sulla, F. (2022). *Psicologia dell'Educazione, Create, II edizione*. Milano: McGrawHill Education. ISBN 10 1307775845; ISBN 13 (e-book): 9781307775846

TESI DI DOTTORATO

*Pagina 6 - Curriculum vitae di
[SULLA, Francesco]*

Per ulteriori informazioni:
www.cedefop.eu.int/transparency
www.europa.eu.int/comm/education/index_it.html
www.eurescv-search.com

Sulla, F. (2015). The effect of teacher approval on students' social and academic behavior (Unpublished doctoral dissertation). University of Parma, Parma.

CONTRIBUTI IN VOLUME

3. Sulla, F. (2019). Strumenti per l'insegnante in classe. In D. Rollo (cur.), *Le età dello sviluppo: Strumenti di valutazione e di intervento* (pp. 81-103). Milano: Franco Angeli.
4. Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2019), Natural Rates of Teachers' Approval and Disapproval in Italian Primary and Secondary Schools Classroom. In G., Minati, M. Abram, E. Pessa (Eds) *Systemics of Incompleteness and Quasi-Systems*, 335-342. New York: Springer
5. Rollo, D., Sulla, F., Armenia, E., Ferrari, S. (2016). Counselling e ri-abilitazione scolastica: Quali prospettive per lo psicologo a scuola? In S., Soresi, L., Nota, M. G., Ginevra (Eds.) *Il counseling in Italia. Funzioni, criticità, prospettive e applicazioni* (pp. 150-165). Padova: Cleup.
6. Rollo, D., Sulla, F., Massarini, M. A., Perini, S. (2015). The effect of written approval on pupils' academic and social behavior: an exploratory study in a northern Italian middle school. In G., Minati, M. Abram, E. Pessa (Eds) *Towards a post-Bertalanffy Systemics*. New York: Springer

ARTICOLI SU RIVISTE SCIENTIFICHE PEER-REVIEWED

Lavanga, A., & Sulla, F. (2023). Praise as a gift in the relationship between teachers and their students. *Elementa. Intersections between Philosophy, Epistemology and Empirical Perspectives*, 3(1-2), 93-103. doi: <https://doi.org/10.7358/elementa-2023-0102-lasu>

Litwic-Kaminska, K.; Blachnio, A.; Kapsa, I.; Brzezinski, Ł.; Kopowski, J.; Stojković, M.; Hinić, D.; Krsmanović, I.; Ragni, B.; Sulla, F.; Limone, P. (2023). Resilience, Positivity and Social Support as Perceived Stress Predictors among University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 6892. <https://doi.org/10.3390/ijerph20196892>

Sulla F, Monacis D and Limone P (2023) A systematic review of the role of teachers' support in promoting socially shared regulatory strategies for learning. *Frontiers in Psychology* 14:1208012. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1208012

Monacis D, Sulla F*, Peconio G and Limone P (2023) Measuring autonomy support in special needs teachers from a self-determination theory perspective: validation of the Italian version of the learning climate questionnaire. *Front. Psychol.* 14:1183205. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1183205

Parola A, Marcionetti J, Sulla F and Wong LPW (2023) Editorial: Career development in the educational system. *Front. Psychol.* 14:1205957. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1205957

Sorrentino, A., Sulla, F., Santamato, M., di Furia, M., Toto, G. A., & Monacis, L. (2023). Has the COVID-19 Pandemic Affected Cyberbullying and Cybervictimization Prevalence among Children and Adolescents? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(10), 5825.

Sorrentino, A., Sulla, F., Santamato, M., Cipriano, A., & Cella, S. (2023). The long-term efficacy and sustainability of the Tabby Improved Prevention and Intervention Program in reducing cyberbullying and cybervictimization. *International journal of environmental research and public health*, 20(8), 5436.

Sulla, F., Harrad, R., Tontodimamma, A., Limone, P., & Aquino, A. (2023). Italian Validation of the Online Student Engagement Scale (OSE) in Higher Education. *Behavioral Sciences*, 13(4), 324.

Fantinelli, S., Esposito, C., Carlucci, L., Limone, P., & Sulla, F. (2023). The Influence of Individual and Contextual Factors on the Vocational Choices of Adolescents and Their Impact on Well-Being. *Behavioral Sciences*, 13(3), 233-247. <https://doi.org/10.3390/bs13030233>

Ragni, B., Sulla, F., Toto, G. A., & Limone, P. (2023). Validation of the self-compassion scale in a sample of Italian special needs teacher. *Frontiers in Psychology*, 14, 773. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1103021>

- Sulla, F.**, Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The Moderator Effect of Subthreshold Autistic Traits on the Relationship between Quality of Life and Internet Addiction. *Healthcare*, 11(2)
- Sulla, F.** & Rollo, D. (2023). The Effect of a Short Course on a Group of Italian Primary School Teachers' Rates of Praise and Their Pupils' On-Task Behaviour. *Education Sciences*, 13(1), 78.
- Stirparo, G., Gambolò, L., Bellini, L., Medioli, F., Bertuol, M., Guasconi, M., **Sulla, F.**, Artioli, G., Sarli, L. (2022). Satisfaction evaluation for ACLS training. *Acta Biomedica for Health Professions*. 93(3):e2022260. DOI: 10.23750/abm.v93i3.13337
- Sulla, F.**, Pasetti, A., Dall'Olio, I. (2022) Processi di tipizzazione di genere in famiglie con genitori migranti e a rischio di povertà educativa: un'esperienza formativa condotta nell'ambito del Progetto "Ali per il Futuro". *Rivista Italiana di Educazione Familiare*. 20, 1: pp. 33-46. doi: <https://doi.org/10.36253/rief-1223>
- Sulla F.**, Aquino A and Rollo D (2022) University Students' Online Learning During COVID-19: The Role of Grit in Academic Performance. *Frontiers in Psychology*, 13:825047. doi: 10.3389/fpsyg.2022.825047
- Sulla, F.**, Guasconi, M., Crudeli, I., Giovannone, D., Giuffredi, S., Zardo, C., Sarli, L., Artioli, G., Scelsi, S. (2021). Protocollo di ricerca per la validazione della versione italiana della Behavioral Pain Scale nei pazienti ricoverati in terapia intensiva pediatrica, sedati, intubati e ventilati meccanicamente. *Scenario*, 38(4): 5-8.
- Cosentino, C., De Luca, E., **Sulla, F.**, Uccelli, S., Sarli, L., Artioli, G. (2021). Leadership styles' influence on ICU nurses' quality of professional life: A cross-sectional study. *Nursing in Critical Care*, 1-9, doi:10.1111/nicc.12738
- Guasconi, M., Granata, C., **Sulla, F.**, Rubbi, I., Artioli, G., Sarli, L., Scelsi, S. (2021). Validation of the Italian version of Behavioral Pain Scale in sedated, intubated, and mechanically ventilated pediatric patients. *Acta Biomedica for Health Professions*, Vol. 92, Supplement 2: e2021370 DOI: 10.23750/abm.v92iS2.12429
- Apter, B., Sulla, F., Swinson, J. (2020). A review of recent large-scale systematic UK classroom observations, method and findings, utility and impact. *Educational Psychology in Practice*, DOI: 10.1080/02667363.2020.1802233
- Cosentino, C., Harrad, R. A., **Sulla, F.**, Bertuol, M., Sarli, L., & Artioli, G. (2020). Nursing spiritual assessment instruments in adult patients: a narrative literature review. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis*, 91(Suppl 12).
- Pálsdóttir, B., Sigurðardóttir, Z.G., **Sulla, F.** (2019), Áhrif jákvæðrar og neikvæðrar endurgjafar á námsástundun og félagslega hegðun nemenda [The effects of positive and negative feedback on students' on-task and social behavior]. *Sálfræðiritið – Tímarit Sálfræðingafélags Íslands*, 24. árg. 2019 bls. 23–35
- Harrad, R., Cosentino, C., Keasley, R., & **Sulla, F.** (2019). Spiritual care in nursing: an overview of the measures used to assess spiritual care provision and related factors amongst nurses. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 90(4-S), 44-55.
- Harrad, R., & **Sulla, F.** (2018). Factors associated with and impact of burnout in nursing and residential home care workers for the elderly. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(7-S), 60-69. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i7-S.7830>
- Sulla, F.**, Lachimia, M., Barbieri, L., Gigantiello, A., Iraci, C., Virgili, G., Artioli, G., & Sarli, L. (2018, December). A first contribution to the validation of the Italian version of the Behavioral Pain Scale in sedated, intubated, and mechanically ventilated paediatric patients. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(7-S), 19-24. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i7-S.7945>
- Sulla, F.**, Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2018). Italian students and the Grit-S: A self-report questionnaire for measuring perseverance and passion for long-term goals. In 2018 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE. DOI: 10.1109/MeMeA.2018.8438668
- Artioli, G., Foà, C., Cosentino, C., **Sulla, F.**, Sollami, A., Taffurelli, C. (2018). "Could I return to my life?" Integrated Narrative Nursing Model in Education (INNE). *Acta Biomed for Health Professions*, 89(4-S), 5-17. Doi: 10.23750/abm.v89i4-S.7202
- Sulla, F.**, Rollo, D., Cattivelli, R., Harrop, A. (2018), The effect of increasing written approval on Italian students academic performance in Higher Education. *Educational Psychology in Practice*, 1-10. Doi: 10.1080/02667363.2018.1438990
- Rollo, D., Longobardi, E., Spataro, P., **Sulla, F.** (2017), The construction of self in relationship: narratives and references to mental states during picture-book reading interactions between mothers and children. *Frontiers in Psychology*, 8:2060.doi: 10.3389/fpsyg.2017.02060

Sulla, F., De Souza Ramos, N., Terzi, N., Trenta, T., Zaldivar Cruces, M.A., Artioli, G., Sarli, L. (2017). Validation of the Italian version of the Critical Pain Observation Tool in brain-injured critically ill adults . *Acta Biomed for Health Professions*, 88(5-S):48-54. doi: 10.23750/abm.v88i5-S.6858

Rollo, D., **Sulla, F.** (2016). Maternal talk in cognitive development: relations between psychological lexicon, semantic development, empathy and temperament. *Frontiers in Psychology*, 7 /394. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00394

Jotta, V., **Sulla, F.,** Rollo, D. (2016). La disposizione dei banchi: effetti e rapporto con le attività in classe. *Psicologia dell'Educazione*, vol 1, 71-88.

Sulla, F., Armenia, E., Eramo, P., Rollo, D. (2015) Gli effetti di un training breve volto a modificare i feedback verbali di un gruppo di insegnanti di scuola primaria. *Psicologia dell'Educazione*, vol 1-3, 107-122.

Sulla, F., Perini, S., Rollo, D. (2013). Analisi funzionale dei comportamenti di approvazione e disapprovazione nell'interazione insegnante – allievo: una rassegna. *Psicologia dell'Educazione*, vol 7 (2), 193-216.

PROCEEDINGS

1. Sulla, F., Ragni, B., D'Angelo, M., Rollo, D. (2022). Teachers' emotions, technostress, and burnout in distance learning during the COVID-19 pandemic. Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference(teleXbe), Vieste, 10-11 Giugno 2022
2. Sulla, F., Masi, A., Renati, R., Bonfiglio, S., Rollo, D. (2020). A Tool for the Evaluation of Hikikomori Risk in Italian Adolescents: A first Contribution to its Validation. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA)
3. Bonfiglio, N. S., Costa, S., Sulla, F., Renati, R., Rollo, D., & Penna, M. P. (2020). An exploratory study on the relationship between video game addiction and the constructs of coping and resilience. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE.
4. Sulla, F., Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2018). Italian students and the Grit-S: A self-report questionnaire for measuring perseverance and passion for long-term goals. In 2018 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE. DOI: 10.1109/MeMeA.2018.8438668
5. Sulla, F., Rollo, D., Cattivelli, R., Perini, S. (2013). Effetti dell'approvazione in forma scritta sulla performance accademica. *Atti del XXVI Congresso AIP della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano, 19-21 Settembre (pp. 338-339). Milano: Vita e Pensiero. ISBN 978-88-343-2657-2
6. Sulla, F., Perini, S. (2013). Gli effetti del cueing system e del Visual Performance Feedback sull'utilizzo delle approvazioni da parte dell'insegnante in classe. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, special issue.
7. Sulla, F., Perini, S. (2012). Approvazioni e disapprovazioni dell'insegnante e gestione efficace dei comportamenti problema in classe. *Atti del Congresso Nazionale Delle Sezioni, AIP, Chieti*, 20-23 Settembre. Torino: Espress Edizioni.

Principali presentazioni orali e poster a conferenze nazionali e internazionali

Sulla, F., Merafina, N., Lavanga, A., Monacis, L., Santamato, M., Sorrentino, A. (2024) Changing Olistic Risk Evaluation of Teen Dating Violence (CORE in TDV) project: Pilot study for the design of the Serious Game. In Sulla, F., Nappa, M.R. (Chair) *Aggressive Behaviours Among Adolescents: Risk Factors and Intervention Strategies*. Simposio presentato al XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Cagliari, Cagliari, 19-21 settembre 2024

Logrieco, MG., Bertamini G., Casula, L., Sulla, F., Zaoui, M., Guerrera, S., Fasolo, M., Vicari, S., Cohen, D., Valeri, G. (2024) Artificial Intelligence for Studying Child-Caregiver Interaction in Autism Intervention. In De Stasio, S., Ragni, B. (Chair) *Parenting and socio-emotional development in early childhood*. Simposio presentato al XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Cagliari, Cagliari, 19-21 settembre 2024

Di Furia, M., Sulla, F., Toto, G.A. (2023) Technology, youth, well-being: cyberbullying in the pandemic age and future responses. In Guarini, A., Brighi, A., Slee, P. (Chair) *Bullying, cyberbullying and psychological well-being: understanding relationships and promoting interventions*. Simposio presentato al IX World Conference on Violence in School (#WCVS2023), Università di Siviglia, Siviglia, 2-4 ottobre 2023

Sorrentino, A., Sulla, F., (2023) Sovrapposizione o inversione dei ruoli tra ragazzi e ragazze coinvolti nel bullismo scolastico e cyberbullismo? Il possibile ruolo dei bulli/vittime. In Camodeca, M. e Guarini, A. (Chair) *La complessità delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo: uno sguardo ai ruoli*. Simposio presentato al XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia. 25-27 settembre 2023

Grosso, V., Sulla, F., Rollo, D., (2023) Mindfulness e teoria della mente: consapevolezza e mentalizzazione in bambini di scuola primaria. In De Stasio, S. e Ragni, B. (Chair) La sfida del benessere a scuola: fattori di rischio e di protezione nei diversi attori. Simposio presentato al XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia. 25-27 settembre 2023

Esposito C., Dasci, E., Fantinelli, S., Sulla, F., Limone, P. (2023) Autoefficacia percepita nelle scelte di carriera: Prospettive di genere ed impatto sul benessere. XXII Congresso SIO "Orientamento 5.0: verso nuovi futuri". Società Italiana per l'Orientamento (SIO), Sapienza Università di Roma. 20-21 gennaio 2023

Sulla, F., Fantinelli, S., Lella, C., Esposito, C., Di Fuccio, R. (2023) Exploratory study of the effects of digital storytelling using Tangible User Interfaces on acquired knowledge about a story in a group of primary school children. Il Psychology, Learning, and Technology Conference (PLT). Foggia (Italy). 17-18 novembre 2023

Fantinelli, S., Esposito C., Sulla, F., & Carlucci, L. (2022) Individual and contextual dimensions in the vocational choices: what impact on well-being?. In Parola, A. e Di Fuccio, R. (Chair) Moving beyond barriers: strengthen the skills needed to master career choices. Simposio presentato al XXX Congresso AIP, Interdisciplinare, Università degli studi di Padova, Padova. 27-30 settembre 2022

Sulla, F., Aquino, A., Rollo, D., (2022) The Covid-19 induced e-learning experience within Italian undergraduates traditional courses: the relation of grit to academic performance in a moderated mediation model. In Moè, A. (Chair). Protective factors of distress in students during COVID-19 pandemic. Simposio presentato al XXX Congresso AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli studi di Padova, Padova. 27-30 settembre 2022

Fantinelli, S., Sulla, F. (2022) "No significant learning can occur without a significant relationship": Giving and receiving feedback. International Week 'Rethinking University: open education resources and digital scholarship', Vieste 7 – 11 giugno 2022 (Invited speaker, oral communication and workshop)

Sulla, F., Ragni, B., D'Angelo, M., Rollo, D. (2022). Teachers' emotions, technostress, and burnout in distance learning during the COVID-19 pandemic. Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference(teleXbe), Vieste, 10-11 giugno 2022 (Chair, and oral communication)

Sulla, F., Masi, A., Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2020). A Tool for the Evaluation of Hikikomori Risk in Italian Adolescents: A first Contribution to its Validation. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA). Virtual: 1 giugno-1 luglio 2020 (Oral communication)

Bonfiglio, N. S., Costa, S., Sulla, F., Renati, R., Rollo, D., & Penna, M. P. (2020). An exploratory study on the relationship between video game addiction and the constructs of coping and resilience. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE. Virtual: 1 Giugno-1 Luglio 2020 (Oral communication)

Sulla, F., Apter, B., Sigurdardottir, Z. G., (2019) The Effect of Teacher Approval and Disapproval on Students' Behaviour: A Comparison Between the UK, Italy, and Iceland. ABAI (Association for Behavior Analysis International) 10th International Conference; Stockholm, Sweden. 27-29 settembre 2019 (Oral communication)

Sulla, F., Renati, R., Bonfiglio, S., Rollo, D. (2018). Studenti italiani e Grit-S: questionario self-report per misurare la passione e la perseveranza nel perseguire obiettivi a lungo. XXXI Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Torino, 17-19 settembre 2018 (Poster)

Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2017). Natural Rates of Teachers' Approval and Disapproval in Italian Primary and Secondary Schools Classroom. Seventh National Conference on Systems Science AIRS. 16-17 November 2017, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan, Italy (Oral communication)

Sulla, F., De Souza Ramos, N., Terzi, N., Trenta, T., Artioli, G., Sarli, L. (2017). La scala Critical Care Pain Observation Tool nella rilevazione del dolore in area critica neuroriabilitativa: esperienza nella terapia intensiva di Montecatone Rehabilitation Institute. 36° Congresso Aniasi – Il nursing nella sopravvivenza. Costruire il futuro. 8-9-10 Novembre 2017, Riva del Garda (TN) Italy (Poster)

Sulla, F. (2016). Natural rates of teachers' approval and disapproval in primary school classrooms: Comparison between Italy and UK. 8th conference of the European Association for Behaviour Analysis, 14-17 September 2016, Enna, Sicily (Oral communication)

Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2015). Natural rates of teachers' approval and disapproval in Italian primary and secondary schools classrooms. 6th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, 29-31 October 2015, University of Descartes, Paris, France (Oral communication)

Rollo, D, Sulla, F., Armenia, E., (2015). Counseling e ri-abilitazione scolastica: quali prospettive per lo psicologo a scuola? Il counseling e l'Orientamento in Italia e in Europa: Formazione, ricerche, programmi, criticità e prospettive. Scuola di Psicologia, Università di Padova, 2-3 ottobre, 2015 (Oral communication)

Sulla, F., (2015). Il tasso "naturalistico" di approvazioni e disapprovazioni da parte degli insegnanti italiani in classe. XXVIII Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 (Poster)

Rollo, D., Sulla, F., Armenia, E., Apter, B. (2015). Il tasso "naturalistico" di approvazione e disapprovazione da parte dell'insegnante in classe: uno studio comparativo Italia-Regno Unito. XXVIII Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 (Poster)

Sulla, F., Harrop, A.L., Rollo, D., Calestani, C., Perini, S. (2014). The effect of written approval on Italian students' academic performance in higher education. 7th Conference of the European Association for Behaviour Analysis. Stockholm, Sweden, September 10-13, 2014 (Oral communication)

Auricchio, L., Sulla, F., Ciraci, C., Rollo, D. (2014) Variabili cognitive e comportamentali del problem solving matematico in età scolare. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, 24-25 ottobre 2014, Lucca (Poster session)

D., Rollo, F., Sulla, M., A., Massarini, S., Perini (2014). The effect of written approval on pupils' academic and social behavior: an exploratory study in a northern Italian middle school. VI National Conference on Systems Science, 21-22 novembre 2014, Roma (Oral communication)

F. Sulla (2013). Gli effetti del cueing system e del Visual Performance Feedback sull'utilizzo delle approvazioni da parte dell'insegnante in classe. 9° Conferenza Internazionale di AARBA, Verona, 9-10 maggio 2013. (Oral Communication)

F. Sulla (2013). Positive Psychology at School: the effect of cueing system and Visual Performance Feedback on teacher use of approval in the classroom. International Conference "Life Designing and Career counseling: building hope and resilience", Padova, 20-22 giugno. (Poster Session)

F. Sulla, D. Rollo, R. Cattivelli, S. Perini (2013). Effetti dell'approvazione in forma scritta sulla performance accademica. XXVI Congresso nazionale aip della sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Milano 19-21 settembre 2013 – (Poster session)

F. Sulla, D. Rollo, S. Perini (2013). Approvazione in forma scritta a scuola: effetti sull'apprendimento e sul comportamento. XXII Congresso nazionale AIRIPA, su I disturbi dell'apprendimento, 25-26 ottobre Pordenone (Oral communication)

F. Sulla, S. Perini (2012). Approvazioni e disapprovazioni dell'insegnante e gestione efficace dei comportamenti problema in classe. Congresso Nazionale AIP, Chieti 20-23 settembre. (Poster Session)

Foggia, Li 26/03/2024

In fede,

Francesco Sulla