



## Curriculum vitae et studiorum

**Marinelli Chiara Valeria**

Email: [chiaravaleria.marinelli@unifg.it](mailto:chiaravaleria.marinelli@unifg.it)

Coniugata con 3 figli

### 1. Istruzione e formazione

- **Laurea in Scienze e tecniche psicologiche** (07/07/2004: Università degli Studi di Bari); valutazione: 110/110 con lode - tesi sperimentale in Psicologia Fisiologica su *“Il lessico ortografico in bambini con disturbo specifico dell’apprendimento e normolettori. Il caso dell’italiano: una lingua dall’ortografia trasparente”* (Relatore: P. Angelelli).
- **Laurea specialistica in Psicologia clinica dello sviluppo e delle relazioni** (19/10/2006: Università degli Studi di Bari); valutazione: 110/110 con lode e plauso - tesi sperimentale in Neuropsicologia Clinica su *“Lo sviluppo della lettura lessicale dalla seconda elementare alla terza media: un compito di giudizio ortografico”* (Relatore: P. Angelelli).
- **Dottorato di ricerca in Neuroscienze cognitive** (20/05/2010: Sapienza Università di Roma); valutazione massima (con borsa) - tesi su *“Reading and spelling in skilled and dyslexic children: a cross-linguistic perspective”*. (Tutor: P. Zoccolotti).
- **Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale** (corso quadriennale riconosciuto dal MIUR) (07/02/2012: SPC Scuola di Psicologia Cognitiva- Roma); valutazione: 30/30 - tesi su *“I disturbi specifici dell’apprendimento: aspetti emotivi, relazionali e psicopatologici. Uno studio sperimentale”* (Trainer: R. Lorenzini, A. Semerari)
- **Master annuale in “Disturbi specifici dell’apprendimento”** (60 CFU)-(2012/2013: Ico tea).
- **Abilitazione a professore di II fascia settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicometria** dal 10/04/2017.
- vincitrice della procedura valutativa per professore di II fascia in Psicometria M-PSI/03 presso L’Università Mercatorum (D.R. N. 33-2018 del 2/3/2018).

### 2. Posizione attuale

dal 29/5/2021: **RTD B** in M-PSI/02 “Psicobiologia e Psicologia Fisiologica”, presso il Dipartimento Medicina Clinica e Sperimentale dell’ Università di Foggia.

### 3. Attività di ricerca

#### 3.1 Posizioni ricoperte

- 2004: contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto COFIN *“Neuropsicologia cognitiva della lettura e della scrittura: relazioni tra deficit acquisiti ed evolutivi del linguaggio scritto”* (Università degli Studi di Milano – Bicocca);
- 2005: contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto *“Rappresentazioni lessicali e sublessicali nella lettura e nella scrittura: Evidenze dallo studio della dislessia e disortografia evolutiva”* (Università degli Studi di Bari);

- 2010: contratto per attività di ricerca sulla *“Valutazione delle competenze cognitive ed emotive in bambini delle scuole primarie”* nell’ambito del progetto *“L’accuratezza del ricordo di eventi emozionali: dettagli centrali e periferici”* (Università degli Studi di Bari);
- 2010: contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto PRIN *“Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive”* (Università degli Studi di Bari).
- 2010: consulente per la *World Bank* per un *“Research literature review on various topics related to the literacy of the poor”*.
- 2010-2011: assegnista di ricerca su *“Inibizione motoria e corteccia prefrontale: determinanti e caratterizzazioni in pazienti con cerebrolesioni e con demenza fronto-temporale”* (Sapienza Università di Roma; responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- 2010-2011: borsa di ricerca internazionale per dottori di ricerca finanziata dalla Regione Puglia.
- 2011: consulente per la *World Bank* per la stesura del volume *“Visual and linguistic factors in literacy acquisition: instructional implications for beginning readers in low-income countries”*.
- 2012: borsa di ricerca “senior” su *“Analisi comparata dello sviluppo della lettura e scrittura in italiano ed inglese”* (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma: responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- 2013: borsa di ricerca “senior” su *“Analisi dei profili di errore di lettura in bambini con dislessia evolutiva”* (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma: responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- 2014: borsa di ricerca “senior” su *“Analisi longitudinale delle competenze pre-lessicali e lessicali in bambini con dislessia”* (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma: responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- 2015: borsa di ricerca “senior” su *“Componenti globali nel comportamento di lettura: un confronto tra ragazzi con dislessia e normolettori anziani”* (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma: responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- Dal 29/12/2015 al 28/5/2021: ricercatore RTD di tipo A e proroga biennale in M-PSI/02 presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo - Università del Salento.
- Dal 2016 ad oggi: Afferenza al Laboratorio di Psicologia Applicata e dell’intervento, sezione *“Neurocognitive and affective processes in healthy and neurologically damaged persons”* (DREAM- ASL Lecce e Università del Salento; Responsabile: P. Angelelli)
- Dal 2021 ad oggi: Membro del Learning Sciences Institute (Università di Foggia; Responsabile: A. Petito)

### 3.2 Soggiorni all’estero

- Luglio-agosto 2007: *Essex Summer School in Social Science Data Analysis & Collection* presso l’Università di Essex (UK).
- Dicembre 2010-maggio 2011: Visiting presso il *Cognition & Neuroscience Research Group, Aston Research Centre for Healthy Ageing*, Aston University (Birmingham, UK).

### 3.3 Collaborazioni scientifiche

L’attività di ricerca si è rivolta ad aspetti relativi sia a 1) neuropsicologia dei processi di letto-scrittura e dei disturbi di apprendimento in ambito evolutivo; che a 2) tematiche

neuropsicologiche, inerenti linguaggio, lettura ed attenzione, in presenza di lesioni cerebrali in pazienti adulti. Di seguito sono elencate le collaborazioni scientifiche operative in questi due ambiti:

**1. Neuropsicologia evolutiva:** P. Angelelli (Università del Salento); L.S. Arduino (LUMSA Università di Roma); R. Avdyli (University of Oviedo, Spain); M. Benassi (Università di Bologna); C. Burani (ISTC del CNR, Roma; Università di Trento); A.M. Chilosi e D. Brizzolara (IRCSS Fondazione Stella Maris, Pisa); M. De Luca (IRCCS Fondazione Santa Lucia Roma); G. Di Filippo (Università Nicolò Cusano, Roma); A.W. Ellis (University of York, England); N. Friedmann (Tel-Aviv University, Israel); L. Cassibba (Università di Bari); C. Luzzatti, L. Girelli e D. Romano (Università di Milano Bicocca); V.A. McGowan (University of Leicester, England); C. Romani (Aston University, England); D. Spinelli (Università degli Studi "Foro Italico" di Roma); D. Traficante (Università Cattolica del Sacro Cuore-Milano); P. Zoccolotti e M. Martelli (Sapienza Università di Roma).

**2. Neuropsicologia acquisita:** A. Craca, M. Del Prete e S. Spaccavento (IRCCS Fondazione Maugeri-Bari); J. Horne e S. McGeown (Hull University, England); G. Vallar (Università di Milano Bicocca); P. Marangolo (Università degli Studi Di Napoli Federico II).

## 4. Pubblicazioni, contributi a convegni ed attività editoriale

### 4.1. Pubblicazioni

Profilo Orcid: Author ID: [orcid.org/0000-0002-8806-5655](https://orcid.org/0000-0002-8806-5655)

L'elenco completo delle pubblicazioni è presentato al termine del curriculum scientifico.

### 4.2. Indicatori bibliometrici:

- Scopus (Author ID 23493265000): citazioni: 720, H-Index 14 (soglie di riferimento per professori di I fascia ASN 2021: n° articoli indicizzati: 24, citazioni: 716, H-Index 14)

- Research Gate: citazioni: 904, H-Index 16

- Google Scholar: citazioni: 1163, H-Index 18

### 4.3. Contributi a convegni e relazioni ad invito

Presentazioni in 73 congressi nazionali e 27 internazionali (47 come relatore, 53 come co-autore); 32 presentazioni come invited speaker. L'elenco completo delle presentazioni a convegni è presentato al termine del curriculum scientifico.

Organizzatrice del simposio "*Proprietà distribuzionali dell'ortografia e abilità di letto-scrittura*" nell'ambito del XXIII Congresso Nazionale AIP -Sezione Sperimentale, Bari 20-22/9/2017.

Organizzatrice del simposio "*L'apprendimento della seconda lingua*" nell'ambito del XXVI Congresso Nazionale AIRIPA. Conegliano: 29-30/9/2017.

Membro del comitato scientifico del Workshop "*Neuroscienze in società*". Università del Salento: 26-27/10/2017.

Organizzatrice della giornata di studi "*Strutture dell'intelligenza e Disturbi Specifici dell'Apprendimento*". Università del Salento: 18/3/2019.

Organizzatore del workshop su "*I disturbi di lettura: la riabilitazione mediante la Piattaforma RIDInet*". Università del Salento: 26-27/6/2019.

Membro del comitato scientifico del XXVI Congresso AIP Sezione Sperimentale (modalità telematica), 2-4/9/2020.

Organizzatrice della giornata di studi "Lo psicologo scolastico: una risorsa per l'istituzione".  
Università del Salento: 22/1/2021.  
Membro del comitato scientifico ed organizzativo del XXVII Congresso AIP Sezione  
*Sperimentale* - Lecce, 8-10/9/2021.

#### 4.4. Attività editoriale

**Reviewer** per le seguenti riviste: *Brain Sciences, British Journal of Developmental Psychology, Child Neuropsychology, Cognitive Neuropsychology, Computers & Education, Frontiers in Human Neuroscience, Frontiers in Psychology, Journal of Behavior, Journal of Child Psychology and Psychiatry, Journal of Neurolinguistics, Journal of Neuroscience Research, Learning and Individual Differences, Memory, Psicologia Clinica dello sviluppo, Research in Developmental Disabilities, Scientific Reports, Scientific Studies of Reading, The Open Psychology Journal.*

**Editor** per la rivista *Brain sciences*, special issue on "Advances in the Second Language Learning and Acquisition"

**Membro dell'Editorial Board:** *International Journal of Digital Healthcare*

## 5. Premi, finanziamenti e partecipazioni a progetti di ricerca

### 5.1. Premi e finanziamenti (su base comparativa)

- 2007: Borsa di studio della Regione Puglia "Bollenti Spiriti" per la partecipazione alla Summer School presso l'Università di Essex, UK (25.000 euro).
- 2009: Premio per il miglior contributo al *14th Congress of the European Federation of Neurological Science.*
- 2010: Premio *Marica De Vincenzi* per ricerche in Psicolinguistica per il miglior contributo al *Congresso AIP 2010 -sezione sperimentale-* per l'originalità scientifica ed il rigore metodologico della ricerca presentata.
- 2011: Premio *Andrea Bocelli* per il miglior contributo al *13th Congress of the European Federation of Neurological Science.*
- 2017: Vincitore del Finanziamento delle attività base di ricerca *FABR 2017* (3000 euro).
- 2019: Premio *Anastasis* per il miglior contributo al *I congresso AIRIPA Puglia-Basilicata.*
- 2020: Premio *Erickson* per il miglior contributo al *II congresso AIRIPA Puglia-Basilicata.*

### 5.2. Finanziamenti per progetti di ricerca

- 2010: Responsabile scientifico del progetto "*La regolarità dell'ortografia influenza le modalità di acquisizione della lettura e scrittura e la fenomenologia della dislessia e disortografia evolutiva? Uno studio cross linguistico su bambini Italiani ed Inglesi*" presso l'Università di Aston; 8.600 euro per 5 mesi;
- 2013: Responsabile scientifico del progetto "*I processi di lettura nelle popolazioni di bambini stranieri: dalla normalità alla patologia*" vincitore del Bando *Future in Research*; 150.000 euro per 3 anni;
- 2019: Responsabile scientifico del progetto "*L'esame delle distribuzioni dei tempi di lettura e del profilo d'errore per la diagnosi di dislessia*" vincitore del Bando *5 per 1000* dell'Università del Salento; 17.000 euro per 4 mesi;

- 2020: Responsabile scientifico del progetto *"Sleepiness, cognitive skills and scholastic learning in children"* vincitore del Bando 5 per 1000 dell'Università del Salento; 1310 euro una tantum.
- Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2007 *"Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento"*; PI: P. Zoccolotti; 7.000 euro;
- Membro del Progetto PRIN 2007-2009 *"Apprendimento della lingua scritta: fattori cognitivi e deficit funzionali"*: partecipazione all'unità di Roma (*"Influenza di fattori lessicali nella lettura di ragazzi con e senza dislessia evolutiva"*; PI: P. Zoccolotti) e Bari (*"Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive"*; PI: G. Lancioni); 63.500 euro;
- Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2008-9 *"Valutazione ed intervento riabilitativo dei disturbi dell'apprendimento della lingua scritta (dislessia evolutiva) "*; PI: P. Zoccolotti; 24.600 euro;
- Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2009 *"Riconoscimento di oggetti: i correlati neurali dei processi di integrazione di caratteristiche"*; P.I: M. Martelli; 12.000 euro.
- Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2011 *"Analisi dei processi di lettura e scrittura: uno studio cross-linguistico ed evolutivo longitudinale"*; PI: P. Zoccolotti; 12.000 euro;
- Membro del Progetto PRIN 2014-2017 *"Teoria, Sperimentazione, Applicazioni: Le dipendenze a distanza nelle forme di diversità linguistica"*; PI: A. Belletti; 332.929 euro;
- Membro del progetto *"Demenza network"* vincitore del Bando *Brain to South 2019* della Fondazione per il Sud; PI: D. Romano; 256.000 euro per 3 anni;
- Membro del progetto *"The SchOol-Day After tomorrow: How children's reading comprehension has been affected by the pandemic emergency"* vincitore del Bando *PRA-HE 2021*; PI: P.Palladino; 15.287 euro per 1 anno.

## **6. Attività didattica**

### **6.1. Attività di docenza in corsi universitari**

- Dal 2007 al 2014: Supporto alla didattica e seminari all'interno del corso di: *Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento* e di *Valutazione dei processi cognitivi* (M-PSI/01, Università di Roma La Sapienza).
- Dal al 2008 al 2013: Cultore della materia presso LUMSA Università di Roma per gli insegnamenti di: *Psicologia Cognitiva* (M-PSI/01, dal 2008 al 2013); *Psicologia Generale* (M-PSI/01, dal 2010 al 2012); *Psicolinguistica* (M-PSI/01, dal 2010 al 2012); *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (M-PSI/04, 2009/2010).
- Dal 2009 al 2013: Cultore della materia presso l'Università degli Studi di Bari per gli insegnamenti di: *Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento* (M-PSI/02, dal 2010 al 2013); *Aspetti metodologici e neuropsicologici nell'intervento clinico* (M-PSI/02 e M-PSI/03, dal 2009 al 2011); *Tecniche di valutazione delle differenze Individuali* (M-PSI/03, dal 2009 al 2011); *Psicologia fisiologica* (M-PSI/02, dal 2009 al 2012).
- 2011/2012: Professore a contratto di *Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04, 60 ore, 10 CFU) - Laurea in Scienze dell'educazione e dell'animazione socio-culturale - Università degli Studi di Bari, sede di Taranto.

- Dal 2016 al 2017: Docente nel corso preparatorio per accesso al Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche - Università del Salento.
- 2016/2017: Docente (in collaborazione con 3 colleghi, Responsabile prof. Sergio Salvatore) del corso di *“Metodi della Ricerca per l’Intervento”* (M-PSI/03, 60 ore, 12 CFU) - laurea in Metodologia dell’Intervento Psicologico - Università del Salento.
- Dal 2016/2017 al 2017/2018: Affidamento del corso di *Neuropsicologia* (M-PSI/02, 50 ore, 10 CFU) - laurea magistrale in Metodologia dell’Intervento Psicologico - Università del Salento.
- Dal 2018/2019 al 2020/2021: Affidamento del corso di *Psicobiologia* (M-PSI/02, 40 ore, 8 CFU) - laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università del Salento.
- dal 2018/2019 al 2020/2021: Affidamento del *Laboratorio sulla valutazione dei processi cognitivi* (10 ore, 2 CFU) - laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università del Salento.
- Dal 2019/2020 al 2020/2021: Affidamento del corso di *Psicobiologia* (M-PSI/02, 48 ore, 8 CFU) - laurea triennale in Traduzione tecnico-scientifica e interpretariato - Università del Salento.
- 2020/2021: Affidamento del corso di *Psicologia dell’apprendimento nel bilinguismo: valutazione e intervento nei contesti scolastici* (M-PSI/02, 24 ore, 4 CFU) - laurea magistrale in Psicologia dell’intervento nei contesti relazionali e sociali - Università del Salento.
- 2021/2022: Affidamento del corso di *Psicobiologia e psicologia fisiologica* (M-PSI/02, 54 ore, 9 CFU) - laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università di Foggia.
- 2021/2022: Affidamento del corso di *Elementi di psicologia delle attività motorie e sportive* (M-PSI/02, 48 ore, 6 CFU) - laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive - Università di Foggia.
- 2021/2022: Affidamento del corso di *Neuroscience of Education* (M-PSI/02, 48 ore, 6 CFU) - laurea magistrale in School Psychology - Università di Foggia.

## **6.2. Attività di docenza post-universitaria**

- 2010/2011: docente presso il Master in *Psicologia Scolastica* (Istituto di Psicologia Scolastica di Roma –sede di Bari-; 16 ore);
- 2012/2013: docente presso il Corso di perfezionamento su *I Disturbi Specifici dell’Apprendimento: procedure di valutazione, riabilitazione e potenziamento cognitivo* (LUMSA Università di Roma e la Scuola di Psicoterapia Humanitas; 8 ore);
- 2013/2014: docente presso il Master in *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi specifici dell’apprendimento* (Università del Salento; 16 ore);
- 2015/2016: docente in *Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo* presso il corso di Specializzazione per le attività di sostegno (Università del Salento; 30 ore, 4 CFU);
- Dal 2015 ad oggi: docente presso il Master in *Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo* (Università degli Studi di Roma La Sapienza; 16 ore);
- Dal 2016 ad oggi: docente presso il Master in *Disfunzioni cognitive in età evolutiva: Assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità intellettive* (Università Cattolica-Milano; 8 ore).

- Dal 2016 ad oggi: docente presso il Master in *Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento* (Università della Campania Luigi Vanvitelli; 10 ore).
- 2017/2018: docente presso il Master in *BES: modelli e metodologie di intervento per una presa in carico globale* (AIRIPA Puglia Basilicata; 16 ore).
- Dal 2018 ad oggi: membro del comitato scientifico del Master in *Esperto in Valutazione e Riabilitazione neurocognitiva dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano* (Università del Salento).
- Dal 2018 ad oggi: docente presso il Master in *Esperto in Valutazione e Riabilitazione neurocognitiva dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano* (Università del Salento; 8 ore).
- Dal 2018 ad oggi: docente di *Psicologia generale e Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica* presso la scuola di Specializzazione in psicoterapia PPSISCO di Lecce (18 ore).
- Dal 2019 ad oggi: docente presso il Master in *Disturbi specifici dell'apprendimento e scambio educativo* (Università di Roma Tor Vergata; 4 ore).
- Dal 2021 ad oggi: docente presso il Master in *Psicologia Scolastica* (Università di Foggia, 4 h).
- Dal 2021 ad oggi: docente presso il Master in *Diversity e Disability Management* (Università del Salento; 8 ore)
- 2020/2021: Coordinatore Didattico del Master in *Esperto in Valutazione e Riabilitazione neurocognitiva dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano* (Università del Salento)

### **6.3. Attività didattica extra-universitaria**

Dal 2009 al 2019: Docente sui disturbi neuropsicologici in età evolutiva presso:

- Corsi di formazione professionalizzanti: Corsi per assistente all'infanzia e Puericultori (c/o IC Quasimodo-Melo- Bari); Corsi per Operatori del benessere (c/o De Lilla- Bari); Corsi per gli operatori della ASL di Potenza; Corso per tutor DSA (c/o IGEA di Bari e Pescara).
- Scuole (Bonghi-Bari; Re David-Bari; via Dieta-Monopoli; Caiati-Bitonto; 2° circolo-Modugno; Melvin Jones-Monopoli; Angiulli-Castellana Grotte; Balilla- Bari; De Donato Giannini-Turi; Positano-Noci; Polo I- Casarano, Oliva- Locorotondo; Carducci- Bari; Gesmundo- Terlizzi; Ruffo-Cassano Murge; Guaccero-Palo del colle; Melvin Jones- Monopoli).
- Giornate di formazione AIRIPA

Dal 2010 al 2011: Docente in corsi sul bilinguismo (SMS San Francesco d'Assisi-Modugno).

2011/2012: Docente di Psicologia presso l'Università della Terza Età di Mola di Bari.

### **6.4. Attività di supervisione di studenti**

Supervisione tesi di Laurea: 67 studenti presso l'Università del Salento; 1 studente presso l'Università di Bari - sede di Taranto; 12 studenti presso l'Università di Bari (titolare: P. Angelelli); 50 studenti presso la Sapienza Università di Roma (titolari: P. Zoccolotti e M. Martelli); 5 studenti presso l'Università di Bari (titolare: L. Cassibba);

Supervisione tesi di Master: 5 studenti presso il Master in *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi specifici dell'apprendimento* dell'Università del Salento; 2 studenti presso il Master in *Esperto in Valutazione e Riabilitazione neurocognitiva dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano* dell'Università del Salento; 5 studenti presso il Master in *BES e DSA* dell'AIRIPA; 1 studente presso il Master in *Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo* dell'Università di Roma La Sapienza.

Supervisore di tirocini professionalizzanti in Psicologia: 12 studenti presso Università de Salento.

### 6.5. Attività in dottorati di ricerca

Dal 2016 al 2021: docente presso il Corso di Dottorato in *Human and Social Sciences* dell'Università del Salento;

Dal 2022: docente presso il Corso di Dottorato in *Neuroscience and Education* dell'Università di Foggia;

Commissario per l'esame finale per il Dottorato in:

- *Neuroscienze del Comportamento - Curriculum Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive* presso Sapienza Università di Roma (dott.ssa P. Cellini, supervisore: P. Zoccolotti);
- *Law and Cognitive Neuroscience - Curriculum Psicologia e Neuroscienze cognitive* presso Università N. Cusano (dott.ssa G. Piergiovanni; supervisore: G. DiFilippo).
- *Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle organizzazioni* presso l'Università LUMSA-Roma (dott.ssa D. Rusich, supervisore: S. Arduino).

## 7. Attività clinica e professionale

Dal 2008: Iscritta all'Albo degli psicologi della Regione Puglia (n° 2463) e all'Albo dei Ctu (n° 77) presso il Tribunale di Bari

Dal 2008 al 2010: Valutazione neuropsicologica delle abilità di lettura, scrittura e calcolo, potenziamento preventivo e/o riabilitazione dei disturbi dell'apprendimento presso scuole (CD Piccinni- Bari; CD Re David- Bari; CD Via Dieta- Monopoli).

Dal 2009 al 2015: Responsabile sportello d'ascolto presso scuole (IC : I Circolo Via Veneto- Adelfia; IC Pascoli-Parchitello- Noicattaro; CS Re David- Bari; CD San Giuseppe-Mola di Bari; SMS Manzoni- Rutigliano; SMS San Francesco d'Assisi-Modugno).

Dal 2010 al 2013: Corsi di sostegno alla genitorialità (presso CD Re David -Bari; CD Perotti-Cassano Murge; CD Forges Davanzati-Palo del Colle; IC Giovanni Paolo II-De Marinis-Bari; SMS Carducci-Bari).

Dal 2010 al 2014: Laboratori di potenziamento della metacognizione e dell'autostima per alunni (presso SMS Carelli-Conversano; CD Re David-Bari; CD Modugno- Monopoli; CD Modugno-Triggiano; SMS San Francesco d'Assisi-Modugno; Liceo Fermi-Bari; ITS Elena di Savoia- Pietro Calamandrei-Bari; ITCS A. de Viti de Marco-Triggiano).

Dal 2010 al 2015: Esercizio della libera professione (diagnosi e trattamento dei disturbi neurocognitivi e psicopatologici sia in età evolutiva che adulta; psicoterapia).

2012: Responsabile dello Sportello DSA delle scuole del comune di Massafra.

Dal 2016 ad oggi: Valutazioni psicodiagnostiche ed intervento su bambini e giovani adulti con disturbi neuropsicologici evolutivi o acquisiti presso lo sportello BES e DSA-Università del Salento

## 8. Incarichi accademici

Dal 2016 ad oggi: membro del Consiglio Didattico di Area Psicologica e Garante dei corsi di laurea in Psicologia - Università del Salento;

Dal 2016 al 2018: referente del progetto Erasmus per i corsi di laurea in Psicologia - Università del Salento;

Dal 2016 al 2020: membro della commissione per la preparazione del test di ammissione ai corsi di laurea in psicologia - Università del Salento.



## 9. Affiliazioni a società scientifiche

Dal 2015: Associazione Italiana Afasici (A.IT.A.)

Dal 2016: Associazione Italiana Psicologia (AIP), sezioni: Psicologia Sperimentale e Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione

Dal 2017: Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)

Dal 2019: Società Italiana di Riabilitazione Neuropsicologica (SIRN)

## 10. Altre conoscenze

- Ottima conoscenza dei programmi per:

- la sperimentazione scientifica (SuperLab, E-prime, DMDX);
- l'elaborazione dei dati (SPSS, Stata, Statistica, StatView, G-power, R);
- la creazione di grafici (Crick and Graph, Kaleida Graph);

- Ottima conoscenza dei database nazionali ed internazionali di psicolinguistica.

- Ottima conoscenza della statistica univariata, multivariata e non parametrica.

Corsi specialistici seguiti:

- Essex Summer School in "Social Science Data Analysis & Collection" presso l'Università di Essex (UK) in Mathematics for Social scientists, part I, II, and III; Research design; Theory of regression; Logit and Probit models; Multivariate analysis.
- Summer School presso La Sapienza Università di Roma in "Analisi dei modelli di equazioni strutturali" con R (5-9 giugno 2019).
- Scuola di statistica presso Consorzio Sara Lab-Università del Salento in "Analisi monovariata e bivariata dei dati con R e intro a Tidyverse" (17-21 giugno 2019); "Inferenza e modelli" (16-20 settembre 2019); "Modelli ed equazioni strutturali" (2-6 dicembre 2019).

## 11. Elenco delle pubblicazioni

### Publicazioni in riviste

1. Lancioni G.E., Singh N.N., O'Reilly M.F., Sigafoos J., Oliva D., Costantino A., Gatto S., **Marinelli C.V.**, Putzolu A. (2006). An optic micro-switch for an eyelid response to foster environmental control in children with minimal motor behaviour. *Developmental Neurorehabilitation* (Previously published as *Pediatric Rehabilitation*), 9, 53-56. doi: 10.1080/13638490500074550 - Impact factor: 2.265 (2006: 0.852)
2. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. (2006). Evaluation of cognitive deficit in global aphasia. *Neurological Sciences*, 27, 235. - Impact factor: 2.405 (2006: 1.43)
3. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Notarnicola A., Luzzatti C. (2009). Do Italian dyslexic children use efficiently the lexical route of reading? An orthographic judgement task. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22, 333-351. doi: 10.1007/s11145-008-9118-x - Impact factor: 1.786 (2009: 1.159)
4. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. (2009). The influence of cognitive abilities on language deficits: a longitudinal study on patients with severe aphasia. *European Journal of Neurology*, 16, 441. - Impact factor: 4.575 (2009: 3.02)

5. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. (2009). Spontaneous recovery of cognitive deficits in patients with severe aphasia: a longitudinal study. *European Journal of Neurology*, 16, 459. - Impact factor: 4.575 (2009: 3.02)
6. **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Veronelli L., Vallar G. (2010). The bisection of orthographic materials differs from line bisection: A study on patients with unilateral spatial neglect. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 200. - Impact factor: 4.575 (2010: 4.129)
7. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lo Muzio M., Lograno C., Angelelli P. (2010). Acquired surface dyslexia and dysgraphia: a study on Italian Aphasic Patients. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 475. - Impact factor: 4.575 (2010: 4.129)
8. **Marinelli C.V.**, Martelli M.L., Zoccolotti, P. (2010). *Visual and linguistic factors in literacy acquisition: implications for teaching for poor beginning readers*. Literature review for the World Bank.
9. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. (2010). Single or dual representation for reading and spelling? A study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *Cognitive Neuropsychology*, 27, 305-333. doi: 10.1080/02643294.2010.543539 - Impact factor: 2.962 (2010: 2.586)
10. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Angelelli, P., Zoccolotti, P. (2011). Is developmental dyslexia modality specific? A visual-auditory comparison on Italian dyslexics. *Neuropsychologia*, 49, 1718-1729. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2011.02.050 - Impact factor: 2.831 (2010: 4.752)
11. Fiori V., Coccia M., **Marinelli C.V.**, Vecchi V., Bonifazi S., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F., Marangolo P. (2011). Transcranial direct current stimulation improves word retrieval in healthy and aphasic subjects. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 2309-2323. doi: 10.1162/jocn.2010.21579 - Impact factor: 2.632 (2011: 5.905)
12. Marangolo P., **Marinelli C.V.**, Bonifazi S., Fiori V., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F. (2011). Electrical Stimulation over the left Inferior Frontal gyrus (IFG) determines long-term effects in the recovery of speech apraxia in three chronic aphasics. *Behavioural Brain Research*, 225, 498-504. doi: 10.1016/j.bbr.2011.08.008 - Impact factor: 3.101 (2011: 3.84)
13. Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. (2012). Representational neglect for words as revealed by bisection tasks. *Journal of Neuropsychology*, 6, 43-64. DOI: 10.1111/j.1748-6653.2011.02003.x - Impact factor: 2.204 (2012: 2.545)
14. **Marinelli C.V.**, Martelli, M., Praphamontripong, P., Zoccolotti P., Abadzi, H. (2012). *Visual and linguistic factors in literacy acquisition: Instructional implications for beginning readers in low-income countries*. Washington, DC: The World Bank, Global Partnership for Education Working Paper Series on Learning no. 2, pag.: 1-166.
15. **Marinelli C.V.**, Traficante D., Zoccolotti P., Burani, C. (2013). Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17, 333-349. doi: 10.1080/10888438.2012.723080 - Impact factor: 3.353 (2013: 2.78)
16. Veronelli, L., Vallar, G., **Marinelli, C.V.**, Primativo S., Arduino, L.S. (2014). Line and word bisection in patients with unilateral spatial neglect. *Experimental Brain Research*, 232, 133-146. DOI: 10.1007/s00221-013-3726-7 - Impact factor: 1.812 (2014: 2.404)

17. Pontillo, M., De Luca, M., Ellis, A. W., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2014). Failure to learn a new format in developmental dyslexia. *Scientific Reports*, 4, 4869. doi: 10.1038/srep04869. - Impact factor: 4.149 (2014: 5.99)
18. **Marinelli C.V.**, Traficante D., Zoccolotti P. (2014). Does pronounceability modulate the letter string deficit of children with dyslexia? A study with the rate and amount model. *Frontiers in Psychology*, 5, 1353, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01353 - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
19. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2014). The effect of morphology on spelling and reading accuracy: a study on poor and skilled Italian readers. *Frontiers in Psychology*, 5, 1373, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01373 - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
20. **Marinelli C.V.**, Horne J.K, McGeown S., Zoccolotti P., Martelli M. (2014). Does the mean adequately represent reading performance? Evidence from a cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 5, 903, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00903. - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
21. Zoccolotti, P., De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D. (2014). Modelling individual differences in text reading fluency: data from proficient and dyslexic readers. *Frontiers in Psychology*, 5, 1374, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01374 - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
22. Trenta, M., Chilosi, A.M., Cerri, B., **Marinelli, C.V.**, Brizzolara, D., & Zoccolotti, P. (2015). Esiste una continuità tra apprendimento del linguaggio orale e scritto? Uno studio longitudinale con bambini italiani. *Dislessia*, 12, 253-272.
23. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., & Zoccolotti, P. (2015). Spelling acquisition in English and Italian: A cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 6:1843. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01843 - Impact factor: 2.99 (2015: 2.486)
24. **Marinelli, C.V.**, Judica, A., Cucciaioni, C., Verni, F., Deidda, C., Notarnicola, A., Iaia, M., Angelelli P. (2016). "Nonna Concetta": una prova di dettato di brano per la valutazione delle abilità ortografiche nella scuola primaria. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 425-449. doi: 10.1449/85045
25. Angelelli P., **Marinelli, C.V.**, Iaia, M., Putzolu, A., Gasperini, F., Brizzolara, D., & Chilosi, A.M. (2016). Spelling impairments in Italian dyslexic children with and without a history of early language delay. Are there any differences? *Frontiers in Psychology*, 7:527. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00527. - Impact factor: 2.99 (2016: 2.709)
26. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., McGowan, V.A., Zoccolotti, P. (2016). Costs and benefits of orthographic inconsistency in reading: Evidence from a cross-linguistic comparison. *PLOS ONE* 11 (6): e0157457. doi: 10.1371/journal.pone.0157457 - Impact factor: 2.942 (2016: 3.179)
27. **Marinelli C.V.**, Romano G., Cristalli I., Franzese A., Di Filippo G. (2016). Autostima, stile attributivo e disturbi internalizzanti in bambini dislessici. *Dislessia*, 13, 3, 297-310.
28. Girelli, L., **Marinelli, C.V.**, Grossi, G., Arduino, L. (2017). Cultural and biological factors modulate spatial biases over development. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition* 22, 725-739. doi: 10.1080/1357650X.2017.1279623 - Impact factor: 1.159 (2017: 1.494)
29. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, Putzolu, A., Notarnicola, A., Iaia, M., Burani, C. (2017). Learning to spell in a language with transparent orthography: distributional

- properties of orthography and whole-word lexical processing. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71, 704-716. doi: 10.1080/17470218.2016.1275715 - Impact factor: 2.199 (2017: 2.232)
30. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, De Salvatore, M., Burani, C. (2017). Morpheme-based reading and spelling in Italian children with developmental dyslexia and dysgraphia. *Dyslexia*, 23, 387-405. doi: 10.1080/17470218.2016.1275715 - Impact factor: 1.874 (2017: 1.415)
31. **Marinelli, C.V.**, Spaccavento, S., Craca, A., Marangolo, P., Angelelli, P. (2017) Different cognitive profiles of patients with severe aphasia. *Behavioural Neurology*, 3875954, 1-15. doi: 10.1155/2017/3875954 - Impact Factor 2.382 (2017: 2.311)
32. De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2017). Slowing in reading and picture naming: the effects of aging and developmental dyslexia. *Experimental Brain Research*, 235, 3093-3109. doi: 10.1007/s00221-017-5041-1 - Impact factor: 1.812 (2017: 1.835)
33. **Marinelli C.V.**, Cellini P., Zoccolotti P., Angelelli P. (2017). Lexical processing and distributional knowledge in sound–spelling mapping in a consistent orthography: A longitudinal study of reading and spelling in dyslexic and typically developing children. *Cognitive Neuropsychology*, 34, 163-186. DOI: 10.1080/02643294.2017.1386168 - Impact factor: 2.962 (2010:-2.064)
34. Zoccolotti, P., De Luca, M., Di Filippo, G., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., (2018). Reading and lexical decision tasks generate different patterns of individual variability as a function of condition difficulty. *Psychonomic Bulletin & Review*, 1-9. doi:10.3758/s13423-017-1335-3 - Impact Factor: 4.375 (2018: 3.589)
35. Anobile G., Burr D.C., Iaia M., **Marinelli C.V.** Angelelli P., Turi M. (2018). Independent adaptation mechanisms for numerosity and size perception provide evidence against a common sense of magnitude. *Scientific Reports*, 8(1), 13571. doi: 10.1038/s41598-018-31893-6 - Impact factor: 4.149 (2014: 4.239)
36. **Marinelli, C.V.**, Putzolu, A., De Salvatore, M., Iaia, M., Angelelli, P. (2018). Developmental phonological dyslexia and dysgraphia in a regular orthography: a case study. *J|DREAM - Journal of Interdisciplinary Research Applied to Medicine*, 2, 67-82. doi: 10.1285/i25327518v2i1p67.
37. Spaccavento S., **Marinelli C.V.**, Nardulli R., Macchitella L., Bivona U., Piccardi L., Zoccolotti P., Angelelli P. (2019). Attention deficits in stroke patients: the role of lesion characteristics, time from stroke and concomitant neuropsychological deficits. *Behavioural Neurology*, 7835710, 1-12. doi: 10.1155/2019/7835710. - Impact Factor 2.382
38. **Marinelli, C.V.**, Vizzi, F., Zoccolotti, P. (2019). Reading skills in deaf subjects: role of psycholinguistic factors and global influences. *Psychology*, 10, 1754-1775. DOI: 10.4236/psych.2019.1012115 - Impact factor 1.06
39. **Marinelli, C.V.**, Arduino, S., Trinczer, I.L., Friedmann, N. (2019). How Different Reading Habits Influence Lines, Words and Pseudowords Bisection: Evidence from Italian and Hebrew. *Psychology*, 10, 2051-2061 - Impact factor 1.06
40. **Marinelli, C.V.**, Zoccolotti, P., Romani, C. (2020). The ability to learn new written words is modulated by language orthographic consistency. *PLoS ONE*, 15(2): e0228129. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228129> - Impact factor: 2.942

41. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**, Spinelli D (2020). Predicting individual differences in reading, spelling and maths in a sample of typically developing children: A study in the perspective of comorbidity. *PLoS ONE* 15(4): e0231937. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231937> - Impact factor: 2.942
42. Macchitella, L., **Marinelli, C.V.**, Signore, F., Ciavolino, E., Angelelli, P. (2020). Sleepiness, neuropsychological skills, and scholastic learning in children. *Brain Sciences*, 10(8), 529; <https://doi.org/10.3390/brainsci10080529> - Impact factor: 3.332
43. Angelelli, P., Macchitella, L., Toraldo, D.M., Abbate, E., **Marinelli, C.V.**, Arigliani, M. De Benedetto, M. (2020). The neuropsychological profile of attention deficits of patients with Obstructive Sleep Apnea: An update on the daytime attentional impairment. *Brain Sciences*, 10, 325; [doi:10.3390/brainsci10060325](https://doi.org/10.3390/brainsci10060325) - Impact factor: 3.332
44. **Marinelli CV**, Iaia M, Cassibba R, Traficante D, Zoccolotti P, Angelelli P. (2020). Standardizzazione di una batteria per la valutazione delle abilità di lettura, scrittura e linguistiche in bambini stranieri. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 437-470. [doi: 10.1449/98294](https://doi.org/10.1449/98294)
45. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**, Spinelli D (2020). Testing the specificity of predictors of reading, spelling and maths: a new model of the association among learning skills based on competence, performance and acquisition. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14:573998. [doi: 10.3389/fnhum.2020.573998](https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.573998). - Impact factor: 2.979
46. **Marinelli, C.V.**, Iaia, M., Burani, C., Angelelli, P. (2021). Sensitivity to distributional properties of the orthography in the spelling of Italian children with dyslexia. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*; 74(6): 1007-1020. [doi: 10.1177/1747021821998925](https://doi.org/10.1177/1747021821998925). - Impact factor: 2.199 –
47. Zoccolotti P., Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Romano D.L. (2021). A network analysis of the relationship among reading, spelling, and math skills. *Brain Sciences*, 2021, 11, 656. [doi: 10.3390/brainsci11050656](https://doi.org/10.3390/brainsci11050656). - Impact factor: 3.332–
48. Angelelli P.; Macchitella L.; Romano D.L.; **Marinelli C.V.**; Toraldo D.M.; Arigliani M.; De Benedetto M. (2021). Neuropsychological and socio-cognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. 2021 Jul 2;1-20. [doi: 10.1080/13803395.2021.1944609](https://doi.org/10.1080/13803395.2021.1944609) - Impact factor: 1.958 –
49. Angelelli P, Romano DL, **Marinelli CV**, Macchitella L, Zoccolotti P (2021) The Simple View of Reading in Children Acquiring a Regular Orthography (Italian): A Network Analysis Approach. *Frontiers in Psychology*, 12: 686914. [doi: 10.3389/fpsyg.2021.686914](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686914). -Impact factor: 2.99.
50. **Marinelli CV**, Angelelli P, Martelli M, Trenta M and Zoccolotti P (2021) Ability to Consolidate Instances as a Proxy for the Association Among Reading, Spelling, and Math Learning Skill. *Frontiers in Psychology* 12: 761696. [doi: 10.3389/fpsyg.2021.761696](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761696) -Impact factor: 2.99.
51. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**. (2021). Interpreting Developmental Surface Dyslexia within a Comorbidity Perspective. *Brain Sciences*, 11(12): 1568. <https://doi.org/10.3390/brainsci11121568> . -Impact factor: 3.39.
52. Iaia M, **Marinelli CV**, Rabuffetti M, Angelelli P. (in press). Lo studio dei processi lessicali e sublessicali mediante l'esame dei parametri temporali di scrittura in bambini di scuola primaria. *Giornale Italiano di Psicologia*.

## Capitoli di libri

53. **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Angelelli P. (2012). One or two orthographic lexicons? Evidence from Italian surface dyslexic and dysgraphic children. In G. Mininni, A. Manuti (a cura di). *Applied Psycholinguistics. Positive effects and ethical perspectives*. Vol. II, 209-219. Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 9788856874327.
54. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia M., Notarnicola A., Costabile D., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2017). Lingue con diverso grado di consistenza ortografica. In *Le Guide Erickson - Disortografia, disgrafia e altre difficoltà di scrittura*, 92-93. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859013044
55. **Marinelli C.V.**, Cellini P., Zoccolotti P., Angelelli P. (2018). Lexical processing and distributional knowledge in sound–spelling mapping in a consistent orthography. In (Rapp B., McCloskey M. Eds.). *Developmental Dysgraphia*. Routledge, UK. ISBN: 978-1-138-49695-8
56. **Marinelli C.V.** (2018). L'alfabetizzazione dei bambini stranieri. In Labbate S. (a cura di) *FutureInResearch: L'esperienza dell'Università del Salento*, pp. 110-113. Trento: Tangram Edizioni Scientifiche. ISBN 978-88-6458-159-0
57. **Marinelli C.V.**, Iaia M., Angelelli P. (2018). Processi di alfabetizzazione in bambini stranieri che apprendono l'italiano come L2. Un'indagine nelle scuole primarie Salentine. In Pollice F. (a cura di) *Ricerche sul Salento*, pp. 131-138. Siba Editore: Università del Salento. ISBN: 978-88-8305-139-5.
58. Angelelli P., Iaia M., **Marinelli C.V.** (2018). Incidenza di DSA nella popolazione scolare salentina: Utilità della collaborazione tra Istituzioni scolastiche e Università. In Pollice F. (a cura di) *Ricerche sul Salento*, pp. 283-292. Siba Editore: Università del Salento. ISBN: 978-88-8305-139-5.
59. Angelelli P., **Marinelli CV.** (2019). Morpheme-based spelling in Italian: evidence from children with dyslexia and normally developing readers. In (a cura di Sulpizio S., Barca L., Primativo S., Arduino L.S.). *Word recognition, morphology and lexical reading*, pp. 58-66. College Publications. ISBN: 978-1-84890-304-3.
60. Zoccolotti P, **Marinelli CV**, Martelli M, Spinelli D, De Luca M (2019). Psycholinguistic factors and global components in developmental dyslexia. In (a cura di Sulpizio S., Barca L., Primativo S., Arduino L.S.). *Word recognition, morphology and lexical reading*, pp. 67-94. College Publications. ISBN: 978-1-84890-304-3.
61. **Marinelli C.V.** (2021). La valutazione dei disturbi dell'apprendimento in bambini che apprendono l'italiano come L2. In P. Zoccolotti (a cura di). *I disturbi specifici di apprendimento. Manuale per la valutazione*, pp. 339-354. Carocci Editore. ISBN: 788829001521.
62. **Marinelli C.V.** (2021). Gli effetti dei DSA sul benessere psicologico. In Zoccolotti P. (a cura di): *I disturbi specifici di apprendimento. Manuale per la valutazione*, pp. 313-338. Carocci editore. ISBN: 788829001521.
63. Traficante D., Painsi M., **Marinelli C.V.** (2021). Bilinguismo e disturbi dell'apprendimento del linguaggio scritto. In Boerchi D., Valtolina G.G. (a cura di): *Nella mia classe, il mondo. L'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana*. Carocci editore.

64. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**, Spinelli D (2020). Testing the specificity of predictors of reading, spelling and maths: a new model of the association among learning skills based on competence, performance and acquisition. In Zoccolotti, P., De Luca, M., Moll, K., Landerl, K., eds. (2022). *Interpreting the Comorbidity of Learning Disorders*. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88974-208-0

### Test-Strumenti diagnostici

65. Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., **Marinelli C.V.**, Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2008). *DDO - Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erikson. ISBN: 978-88-6137-203-0.
66. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia M., Notarnicola A., Costabile D., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2016). *DDO 2- Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859011262
67. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. (2017). *Batteria VALLES: Batteria Valutazione Lettura Lessicale*. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859014454
68. Trenta M., Benassi MG., **Marinelli C.V.**, Martelli M., Zoccolotti P. (in press). *Test per l'analisi qualitativa degli errori di lettura. Prove di lettura di parole e di brani*. Hogrefe Edizioni.

### Database

69. Burani C., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Barca L. (2015). *Variabili lessicali e sub-lessicali\_2: valori per 626 nomi dell'italiano*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/varless2>
70. Barca L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2015). *Lexical and sublexical variables\_2: norms for 626 Italian nouns*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/lexvar2>

## 12. Elenco completo dei contributi a convegni e delle relazioni ad invito

1. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Luzzatti C. L'uso della via lessicale di lettura in bambini dislessici: il compito di giudizio ortografico. *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Pisa: 21-22 Ottobre 2005 (presentazione orale).
2. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Luzzatti C. Nei soggetti dislessici disortografici: uno o due lessici? *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Pisa: 21-22 Ottobre 2005 (presentazione orale).
3. **Marinelli C.V.** I deficit cognitivi nei pazienti afasici. Fondazione Salvatore Maugeri -Divisione di Neurologia- Cassano Murge (BA): 13 ottobre 2006 (presentazione orale a invito).
4. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. Lo sviluppo della via lessicale in bambini normolettori: un compito di giudizio ortografico. *XV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Roma: 20-21 Ottobre 2006 (presentazione orale).
5. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. Evaluation of cognitive deficit in global aphasia. *XXXVII Congresso della Società Italiana di Neurologia*. Bari: 14-18 ottobre 2006 (poster).
6. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. I deficit cognitivi nei pazienti afasici. *Convegno nazionale sulla riabilitazione cognitiva nelle patologie cerebrali: nuove prospettive*. Alba: 24 novembre 2006 (poster).
7. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. Valutazione dei deficit cognitivi nelle afasie gravi. *Corso di formazione A.I.T.A "Conoscere e gestire l'afasia"*, Bari: 25-26 maggio 2007 (presentazione orale su invito).
8. **Marinelli C.V.**, Notarnicola A., Angelelli P. The acquisition of the lexical route of reading in a shallow orthography: the case of Italian language. *15th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP)*. Marsiglia (FR): 29 agosto-1 settembre 2007 (poster).
9. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. The role of cognitive deficit in severe aphasia. *VII International Conference The Science of Aphasia (SoA): the Neurocognition of Language*. Monopoli: 14-19 settembre 2007 (poster).

10. **Marinelli C.V.**, Notarnicola A., Angelelli P. Uno studio evolutivo sull'utilizzo della lettura lessicale nei normolettori italiani. *Apprendimento di lettura e scrittura in ortografie trasparenti: processi cognitivi e linguistici*. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR- Roma: 20 febbraio 2008 (presentazione orale su invito).
11. Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., Marinelli C. V., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. Presentazione del test per la competenza ortografica - DDO - Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva. *V Edizione Giornate di aggiornamento sull'uso dei test in Psicologia clinica dello sviluppo*. Bologna: 7-8 marzo 2008 (orale).
12. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. In bambini dislessici-disortografici: uno o due lessici? A multiple single case study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *XVII Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Piacenza: 17-18 ottobre 2008 (presentazione orale).
13. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. Is developmental dyslexia modality specific? A visual-acoustic comparison on Italian dyslexic children. *The 16th European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCoP)*. Cracovia: 2-5 settembre 2009 (poster).
14. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. Representational neglect for words and representational neglect for objects: Evidence of a double dissociation. *The 16th European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCoP)*. Cracovia: 2-5 settembre 2009 (poster).
15. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. The influence of cognitive abilities on language deficits: a longitudinal study on patients with severe aphasia. *13th Congress of the European Federation of Neurological Societies (EFNS)*. Firenze: 12-15 settembre 2009 (poster).
16. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. Spontaneous recovery of cognitive deficits in patients with severe aphasia: a longitudinal study. *13th Congress of the European Federation of Neurological Societies (EFNS)*. Firenze: 12-15 settembre 2009 (poster).
17. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. La dislessia evolutiva è modalità-specifica? Un'applicazione del modello RAM. *XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti: 24-26 settembre 2009 (presentazione orale).
18. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. Il neglect rappresentazionale per le parole. *XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti: 24-26 settembre 2009 (poster).
19. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. Il ruolo dell'abilità di elaborazione acustica nella dislessia evolutiva. *Associazione Italiana di Psicologia - Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bari: 4-5 dicembre 2009 (poster).
20. **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Romani, C. L'abilità di apprendimento lessicale in bambini dislessici italiani. *Convegno di Studi "Professione Psicologo: vent'anni dopo"*. Bari, 3 dicembre 2009 (poster).
21. Fiori V., Coccia M., **Marinelli C.V.**, Vecchi V., Bonifazi S., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F., Marangolo P. La stimolazione transcranica diretta (tDCS) migliora il recupero delle parole in soggetti normali e nei pazienti afasici. *Società Italiana di Neuropsicologia*. Bologna: 7-8 Maggio 2010 (presentazione orale).
22. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. Single or dual representation for reading and spelling? A study on dyslexic and dysgraphic children. *IX International Congress of International Society of Applied Psycholinguistics ISAPL*. Bari: 23-26 giugno 2010 (presentazione orale).
23. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. The cognitive profile among patients with severe aphasia. *9th International congress of International Society of Applied Psycholinguistics ISAPL*. Bari: 23-26 giugno 2010. (presentazione orale).
24. **Marinelli C.V.**, Burani C., Zoccolotti P., Romani C. L'acquisizione della lettura in bambini Italiani ed Inglesi: uno studio cross-linguistico. *XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Bologna: 2-4 settembre 2010 (presentazione orale).
25. Putzolu A., **Marinelli C.V.**, Trenta M., Angelelli P. Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura. *XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Bologna: 2-4 settembre 2010 (poster).
26. Veronelli L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Primativo S. & Vallar G. Bisezione di linee e parole in pazienti con negligenza spaziale: Evidenze di una doppia dissociazione. *XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Bologna: 2-4 settembre 2010 (presentazione orale).
27. **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Veronelli L., Vallar G. The bisection of orthographic materials differs from line bisection: A study on patients with unilateral spatial neglect. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies - EFNS 2010*. Ginevra: 25-28 settembre 2010 (poster)
28. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lo Muzio M., Lograno C., Angelelli P. Acquired surface dyslexia and dysgraphia: a study on Italian Aphasic Patients. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies - EFNS 2010*. Ginevra: 25-28 settembre 2010 (poster)
29. **Marinelli C.V.**, Romani C., Zoccolotti P. I predittori dell'apprendimento della lettura e scrittura in Italiano ed Inglese. *XIX° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*. Ivrea: 15-16 Ottobre 2010 (presentazione orale).



30. Putzolu A., **Marinelli C.V.**, Trenta M., Angelelli P. Analisi del locus del deficit in bambini italiani con difficoltà nella lettura e scrittura di consonanti doppie. *Convegno internazionale Interventi in psicopatologia dello sviluppo: evoluzioni nel terzo millennio*. Matera: 22- 23 Ottobre 2010 (poster).
31. Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Veronelli L., Vallar G. The bisection of lines and orthographic materials depends on different mechanisms: Evidence from patients with spatial neglect. *Congreso Argentino de Neuropsicologia*. Buenos Aires, Argentina: 11-13 novembre 2010 (poster).
32. Romani C., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Burani C. L'apprendimento di lettura e scrittura in funzione del tipo di ortografia: un confronto tra Italiano e Inglese. *Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva – VI edizione*. Bressanone: 19-22 gennaio 2011 (presentazione orale su invito).
33. Veronelli L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Primativo S., Vallar G. Bisection of lines and words in patients with unilateral spatial neglect: visuo-perceptual and lexical effects. *Twenty-ninth European workshop on Cognitive Neuropsychology: an interdisciplinary approach*. Bressanone: 23-28 gennaio 2011 (poster).
34. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P., Burani C. Quando i “vicini” aiutano: effetti della numerosità dei vicini ortografici sulla lettura di parole in bambini con e senza dislessia. *Congresso AIRIPA-Sardegna: Psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento*. Cagliari: 29-30 aprile 2011 (presentazione orale).
35. **Marinelli C.V.** La dislessia e disortografia evolutiva in Italiano. *Disturbi Specifici dell'Apprendimento: conoscere per intervenire*. Monopoli (BA): 20 maggio 2011 (presentazione orale ad invito).
36. **Marinelli C.V.**, Burani C., Zoccolotti P., Romani C. Reading acquisition among Italian and English children: a cross-linguistic study. *British Dyslexia Association International Conference 2011- Dyslexia: Beyond Boundaries*. Harrogate, UK: 2-4 giugno 2011 (poster).
37. Romani C., Tsouknida F., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. The contribution of different lexical skills (RAN vs. lexical learning) to explaining reading and spelling impairments across languages. *British Dyslexia Association International Conference 2011- Dyslexia: Beyond Boundaries*. Harrogate, UK: 2-4 giugno 2011 (presentazione orale).
38. Veronelli L., Vallar G., **Marinelli C.V.**, Primativo S., Arduino L.S. The bisection of words and lines depends on different mechanisms: Evidence from spatial neglect. *ESCOPE 2011, 17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Donostia - San Sebastián, Spain. 29 settembre-2 ottobre 2011 (presentazione orale).
39. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Romano, G. Ansia e depressione in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento: vi è una dissociazione tra l'incidenza di questi disturbi in ambito scolastico ed extrascolastico? *IV Forum sulla Formazione in Psicoterapia*. Cittadella di Assisi: 14-16 ottobre 2011 (poster).
40. **Marinelli C.V.** Che disturbo ha questo bambino? *Lotta alla dislessia e ai disturbi specifici dell'apprendimento*. Massafra (TA): 27 ottobre 2011 (presentazione orale ad invito).
41. **Marinelli C.V.** La dislessia e disortografia in Italiano. *Lotta alla dislessia e ai disturbi specifici dell'apprendimento*. Mottola (TA): 04 novembre 2011 (presentazione orale ad invito).
42. **Marinelli C.V.** La dislessia in Italiano. *Lotta ai DSA*. Grottaglie (TA): 13 gennaio 2012 (presentazione orale ad invito).
43. Traficante, D., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Burani C. Orthographic similarity effect on the reading of a shallow orthography language: a study with Italian children with and without dyslexia. *36<sup>th</sup> Annual IARLD (International Academy for Research in Learning Disabilities) Conference*. Padova: 7-9 giugno 2012 (poster).
44. Grossi, G., **Marinelli C.V.**, La Terra, G., Girelli, L., Arduino L. Il bias nei compiti di bisezione cambia in funzione delle competenze di lettura? Il ruolo della direzionalità di lettura ed i fattori ortografici nello sviluppo della rappresentazione spaziale della parola. *XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*. Bari: 12-13 Ottobre 2012 (presentazione orale su invito).
45. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P. L'elaborazione di stringhe non pronunciabili in bambini con dislessia evolutiva. *XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*. Bari: 12-13 Ottobre 2012 (presentazione orale).
46. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P., Burani C. Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Giornate CNR*. Roma: 16 ottobre 2012 (presentazione orale su invito).
47. **Marinelli C.V.**, Romani C., Burani C., Zoccolotti P. Does reading and spelling acquisition vary in function of orthographic consistence? Evidences from cross-linguistic studies. *Early Childhood and Society in Rome and Hong Kong*. Rome: 15-17 aprile 2013 (presentazione orale su invito).
48. **Marinelli C.V.**, Romani C., Burani C., Zoccolotti P. Reading acquisition among Italian and English children: a cross-linguistic study. *3rd Oxford-Kobe symposium The neurobiological basis of developmental dyslexia in alphabetic, syllabic, and logographic scripts*. Oxford: 11-13 aprile 2013. (poster).
49. Arduino L.S., Trinzcer I.L., **Marinelli C.V.**, Friedmann N. How different reading habits influence word bisection: Evidence from Italian and Hebrew. *18th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCOPE)*. Budapest, Hungary: 29 August -1 September, 2013 (poster).
50. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Zoccolotti P., Romani C. L'abilità di apprendimento lessicale in funzione delle caratteristiche dell'ortografia e delle abilità di lettura. *XIX Congresso AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma: 16-18 settembre 2013 (presentazione orale).

51. **Marinelli C.V.**, Burani C., Romani C., Zoccolotti P. La regolarità dell'ortografia modula l'acquisizione della scrittura? Uno studio cross-linguistico su bambini italiani ed inglesi. *XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Milano: 19-21 settembre 2013 (presentazione orale su invito).
52. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Rabuffetti M., Burani C. Effetto della morfologia sull'accuratezza in lettura e scrittura: uno studio in bambini normolettori e dislessici di scuola primaria. *XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Milano: 19-21 settembre 2013 (presentazione orale su invito).
53. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P. Il Word Superiority Effect in bambini italiani con dislessia evolutiva. *XXII Congresso Nazionale AIRIPA*. Pordenone: 25-26 Ottobre 2013 (presentazione orale).
54. Iaia M., **Marinelli C.V.**, Gabrieli C., Montinaro A., Lecciso F., Angelelli P. La valutazione delle competenze ortografiche mediante un nuovo strumento diagnostico: il DDO-2. *XXIII Congresso Nazionale AIRIPA*. Lucca: 24-25 Ottobre 2014 (poster).
55. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Burani C. L'influenza della morfologia nella lettura e scrittura di bambini italiani. *XXIII Congresso Nazionale AIRIPA*. Lucca: 24-25 Ottobre 2014 (presentazione orale).
56. Angelelli P., Iaia M., **Marinelli C.V.**, Burani C. Morfologia e spelling nelle prime fasi di apprendimento. *XXIV Congresso Nazionale AIRIPA*. Pesaro: 9-10 Ottobre 2015 (presentazione orale).
57. Cellini P., De Luca M., Pontillo M., **Marinelli C.V.**, Spinelli D., Zoccolotti P. L'apprendimento di non-parole in bambini con dislessia: effetto della lunghezza e del formato. *XXIV Congresso Nazionale AIRIPA*. Pesaro: 9-10 Ottobre 2015 (presentazione orale).
58. **Marinelli C.V.**. I disturbi di lettura in una lingua ad ortografia trasparente. *Congresso in Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento*. Napoli: 13-14 Novembre 2015 (presentazione orale su invito).
59. Di Blasi F.D., Buono S., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. Reading skills as a function of school level in children with mild intellectual disability and borderline intellectual functioning. *EDA 2016 - 5th All European Dyslexia Conference*. Modena: 21-24 settembre 2016 (presentazione orale).
60. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Putzolu A., Notarnicola A., Iaia M., Burani C. Apprendimento della scrittura in italiano: interazione fra proprietà distribuzionali dell'ortografia e informazioni lessicali. *XXV Congresso Nazionale AIRIPA*. Torino: 7-8 Ottobre 2016 (presentazione orale).
61. Burani C., Angelelli P., **Marinelli C.V.** Morpheme-based reading and spelling in Italian developing readers with and without dyslexia. *Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading*. Porto Portugal: 13-16 Luglio 2016 (presentazione orale).
62. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia, M., Putzolu, A., Gasperini, F., Brizzolara, D., Chilosi, A.M. (2016). Deficit di scrittura in bambini dislessici Italiani con e senza pregresso ritardo del linguaggio. Quali differenze?. *XXII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2016 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma: 20-22 settembre (poster con presentazione orale).
63. **Marinelli C.V.**, Burani, C., Putzolu, A., Notarnicola, A., Iaia, M., Angelelli P. (2016). L'elaborazione lessicale e sublessicale in bambini italiani: Esplorazione del paradigma del lexical priming in scrittura. *XXII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2016 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma: 20-22 settembre 2016 (poster con presentazione orale).
64. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia, M., Putzolu, A., Gasperini, F., Brizzolara, D., Chilosi, A.M. (2016). Deficit di scrittura in bambini dislessici Italiani con e senza pregresso ritardo del linguaggio. Quali differenze? *V Congresso della Società Italiana di Neuropsicologia SINP*. Milano 2-3 Dicembre 2016 (presentazione orale).
65. Iaia M., **Marinelli C.V.**, Rabuffetti M., Angelelli P. (2017). Lo studio di alcuni parametri temporali in un compito di scrittura. *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*. Conegliano: 29-30 settembre 2017. (presentazione orale).
66. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Putzolu A., Trenta M., Zoccolotti P. (2017). Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura. *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*. Conegliano: 29-30 settembre 2017. (presentazione orale).
67. **Marinelli C. V.**, Iaia M., Cassibba L., Traficante D., Zoccolotti P., Angelelli P. (2017). La relazione tra linguaggio orale e scritto in bambini che apprendono l'italiano come L2. *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*. Conegliano: 29-30 settembre 2017. (presentazione orale).
68. De Donno M., **Marinelli C. V.**, Macchitella L., Murciano S., Orlando S., Scardino C., Tommasi E., Angelelli P. (2017). Competenze motorie e abilità di apprendimento scolastico. *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*. Conegliano: 29-30 settembre 2017. (poster).
69. Campioni M., Benassi M., **Marinelli C. V.**, Martelli M., Trenta M., Zoccolotti P. (2017). Come cambia l'effetto del contesto sull'accuratezza di lettura in funzione della scolarità e del tipo di errore. *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*. Conegliano: 29-30 settembre 2017. (poster).
70. **Marinelli C. V.**, Cellini P., Zoccolotti P., Angelelli P. (2017). Elaborazione lessicale e sensibilità alle proprietà distribuzionali in lettura e scrittura: uno studio longitudinale su bambini con dislessia e normolettori. *XXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione Sperimentale*, Bari 20-22 Settembre 2017 (presentazione orale).
71. I disturbi cognitivi in pazienti con OSAS. *104° Congresso Nazionale Società Italiana di Otorinolaringologia e Chirurgia Cervico-Facciale*. Sorrento: 24-27 maggio 2017. (presentazione orale su invito).

72. **Marinelli CV.** L'importanza degli aspetti emotivi e relazionali. *DSA? Diverse Strategie d'Apprendimento*. Lecce: 6 ottobre 2017 (relazione orale ad invito).
73. **Marinelli CV.,** Angelelli P (2018). Test VALLES VALutazione Lettura LESSicale. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bologna: 9-10 marzo 2018. (presentazione orale su invito).
74. Zoccolotti P., De Luca M., **Marinelli C. V.,** Spinelli M (2018). Verso un modello cognitivo della comorbilità tra disturbi dell'apprendimento. *XXVII Congresso Nazionale AIRIPA*. Arezzo: 28-29 settembre 2018 (presentazione orale).
75. Angelelli P., **Marinelli CV,** Zoccolotti P. (2018). Associazione tra disturbi di lettura e scrittura: un approccio single-item. *XXVII Congresso Nazionale AIRIPA*. Arezzo: 28-29 settembre 2018 (presentazione orale su invito).
76. Zoccolotti P., De Luca M., **Marinelli C. V.,** Spinelli M (2018). Verso un modello cognitivo della comorbilità tra disturbi dell'apprendimento. *VII Congresso della Società Italiana di Neuropsicologia*. Roma: 23-24 novembre 2018 (presentazione orale su invito).
77. Vizzi F., **Marinelli C.V.** (2019). Le abilità di lettura e scrittura in soggetti sordi. *I Congresso AIRIPA Puglia e Basilicata*. Bari: 19 gennaio 2019 (poster).
78. De Salvatore M, **Marinelli CV,** Sarti D, Granocchio E, Scardino C, Angelelli P. (2019). L'elaborazione di consonanti doppie in bambini con Disturbo Specifico d'Apprendimento e di Linguaggio. *Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva*. Bressanone: 23-26 gennaio 2019 (poster).
79. **Marinelli C. V.,** Iaia M., Cassibba L., Traficante D., Zoccolotti P., Angelelli P. (2017). La valutazione delle abilità di lettura e scrittura nei bambini bilingue che apprendono l'italiano come L2: dati normativi per una batteria testistica. *XVI edizione Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo*. Bologna: 8 e 9 marzo 2019 (poster).
80. De Salvatore M, **Marinelli CV,** Sarti D, Granocchio E, Scardino C, Angelelli P. (2019). L'elaborazione di consonanti doppie in bambini con Disturbo Specifico d'Apprendimento e di Linguaggio. *X edizione Giornate CLASTA*. Verona: 10-11 Maggio 2019. (poster).
81. De Salvatore M., **Marinelli C.V.,** Sarti D., Granocchio E., Scardino C., Angelelli P. (2019). Processing of double consonants in children with specific learning disorders (SLD) and language disorders (LD). *The 1st SRLD (The Society for Research on Learning Disorders) Conference*. Padova: 7-8 giugno 2019. (poster)
82. Angelelli P., **Marinelli C.V.** (2019). Spelling acquisition in Italian children. *Word recognition, Morphology and Lexical reading- Research Conference in honour of Cristina Burani*. Rome: 7th June 2019 (presentazione orale su invito).
83. Zoccolotti P, **Marinelli CV,** Martelli ML, Spinelli D, De Luca M. (2019). Psycholinguistic factors and global components in developmental dyslexia. *Word recognition, Morphology and Lexical reading- Research Conference in honour of Cristina Burani*. Rome: 7th June 2019 (presentazione orale su invito).
84. Angelelli P., **Marinelli CV,** Iaia M., Burani C. (2019). Statistical learning e dislessia: uno studio su bambini italiani. *XXVIII Congresso AIRIPA*. Ferrara: 27-28 Settembre 2019. (presentazione orale).
85. **Marinelli CV.,** Angelelli P. (2019). Acquisizione delle informazioni distribuzionali sull'ortografia nelle primissime fasi di alfabetizzazione: uno studio longitudinale. *XXVIII Congresso AIRIPA*. Ferrara: 27-28 Settembre 2019. (presentazione orale).
86. Vizzi F., **Marinelli CV.** (2019). L'abilità di scrittura in soggetti sordi. *XXVIII Congresso AIRIPA*. Ferrara: 27-28 Settembre 2019. (presentazione orale).
87. De Salvatore M., **Marinelli C.V.,** Angelelli P., Sarti D., Granocchio E., Benassi MG., Trenta M., Zoccolotti P. (2019). Analisi del profilo d'errore di lettura in popolazioni con pregresso disturbo del linguaggio e disturbi di apprendimento. *XXVIII Congresso AIRIPA*. Ferrara: 27-28 Settembre 2019. (presentazione orale).
88. **Marinelli C.V.,** Iaia M., Cassibba L., Traficante D., Zoccolotti P., Angelelli P. (2019). La relazione tra linguaggio orale e scritto in bambini bilingue. *XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Napoli: 23-25 Settembre 2019. (presentazione orale su invito).
89. **Marinelli C.V.** (2019). Stili cognitivi e di apprendimento. Settimana sulla Dislessia. Casarano: 7 ottobre 2019. (relazione orale su invito).
90. De Salvatore M., Granocchio E., Tanzi G., Sarti D., **Marinelli C.V.** (2020). Effetto di genere nelle abilità di lettura, scrittura e calcolo di studenti con DSA. Milano: (presentazione orale).
91. Vizzi F., Angelelli P., **Marinelli CV.** (2020). Sordità e scrittura: Un esame delle abilità descrittive. *II Convegno Regionale AIRIPA Puglia-Basilicata*. Foggia: 18 gennaio 2020. (poster).
92. De Salvatore M., **Marinelli C.V.,** Angelelli P., Sarti D., Granocchio E., Benassi MG., Trenta M., Zoccolotti P. (2020). Utilizzo di test per l'analisi degli errori di lettura per discriminare la prestazione di bambini con disturbo d'apprendimento e/o disturbo primario del linguaggio. *XVII edizione Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo*. Bologna: 6-7 marzo 2020. (poster).
93. P. Zoccolotti, M. De Luca, **C. V. Marinelli,** D. Spinelli. Verso un modello cognitivo della co-morbilità tra disturbi dell'apprendimento *XXII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2020 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. 2-4 settembre 2020 (presentazione orale su invito).

94. P. Angelelli, M. De Salvatore, **C. V. Marinelli**, D. Sarti, Deficit di lettura e scrittura in bambini con disturbo di linguaggio e senza. Quale continuità? *XXII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2020 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. 2-4 settembre 2020 (presentazione orale).
95. Macchitella L, Romano D, **Marinelli CV**, Toraldo DM, Arigliani M, De Benedetto M, Angelelli P. Cognitive and socio-cognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea *XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2021 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Lecce: 8-10 settembre 2021 (presentazione orale).
96. Spaccavento S, **Marinelli CV**, Losavio E, Macchitella L,, Bivona U, Piccardi L, Zoccolotti P, Angelelli P. Attention Deficits in Stroke Patients: The Role of Lesion Characteristics, Time from Stroke, and Concomitant Neuropsychological Deficits. *XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2021 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Lecce: 8-10 settembre 2021 (presentazione orale).
97. Vizzi F, Angelelli P, **Marinelli CV**. L'Abilità di scrittura in soggetto sordi. *XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2021 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Lecce: 8-10 settembre 2021 (presentazione orale).
98. Iaia M, **Marinelli CV**, Rabuffetti M, Angelelli P. Lo studio dei processi lessicali e sublessicali mediante l'esame dei parametri temporali di scrittura in bambini di scuola primaria. *XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2021 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Lecce: 8-10 settembre 2021 (presentazione orale).
99. De Salvatore M, **Marinelli CV**, Sarti D, Granocchio E, Angelelli P. Tutti i bambini con disturbo fonetico fonologico sviluppano un DSA? Uno studio sulla prestazioni di scrittura. *XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2021 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Lecce: 8-10 settembre 2021 (presentazione orale).
100. Zoccolotti P., Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Romano D.L. Interpreting associations and dissociations of learning skills: clinical data in the perspective of the Multi-level model of learning skills. *The Herzen University Conference on Psychology in Education*. St Petersburg, Russia: 7-8 ottobre 2021 (presentazione orale su invito).

*Le suddette dichiarazioni hanno valore di autocertificazione e sono state rese con la consapevolezza delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 46, 47 e 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000. La sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, la sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.*

Mola di Bari, 22/02/22

Chiara Valeria Marinelli

