Syllabus Attività Formativa

Corso di Studio	
Insegnamento/Modulo	
Periodo Didattico (semestre)	
Anno Corso	
CFU	
Ore Attività Frontali	

Tipo Testo	**Codice Tipo Testo**	**Num. Max. Caratteri**	**Obbl.**	**Testo in Italiano** (da compilare)	**Testo in Inglese** (da compilare)
Lingua insegnamento	LINGUA_INS				
Contenuti	CONTENUTI				
Testi di riferimento	TESTI_RIF				
Obiettivi formativi	OBIETT_FORM				
Eventuali Prerequisiti	PREREQ				
Metodi didattici	METODI_DID				
Risultati di	ALTRO				

Apprendimento attesi					
Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_APPR				
Programma esteso	PROGR_EST				

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEI CAMPI DEL SYLLABUS

Contenuti	Indicare sinteticamente il programma dell'insegnamento, ovvero i principali argomenti trattati per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi del singolo insegnamento devono essere congruenti con quelli specifici del Corso di Studi e con quelli dell'area di apprendimento in cui l'insegnamento si inserisce, così come descritti nella SUA-CdS (quadro A4.a)
Eventuali prerequisiti	Elencare le eventuali conoscenze e le competenze che lo studente deve possedere per comprendere i contenuti delle lezioni e raggiungere gli obiettivi formativi. Nel caso di studenti non frequentanti e studenti lavoratori, elencare le conoscenze e le competenze necessarie per intraprendere lo studio e raggiungere gli obiettivi formativi.
Metodi didattici	Specificare se le lezioni sono frontali, partecipate e/o cooperative. In funzione della natura della disciplina e degli obiettivi formativi del corso, indicare se sono previste altre attività, ad es. esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, analisi di casi giurisprudenziali e di impresa, discussione di casi clinici, ricorso a testimonianze o visite guidate, relazioni, elaborati o ricerche individuali svolte dagli studenti, lavori di gruppo, esperienze didattiche sul campo, seminari di approfondimento. Indicare per ciascuna attività il corrispondente numero di ore e di CFU/frazione di CFU. Si raccomanda inoltre di descrivere come i diversi metodi concorrano agli obiettivi formativi e di assicurare la

	coerenza tra obiettivi formativi e metodi didattici del singolo insegnamento. Ad esempio, se gli obiettivi formativi sono legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, ci si può limitare alla didattica frontale come metodo d'insegnamento principale. Diversamente, se tra gli obiettivi formativi si include la capacità di applicare la conoscenza sarà opportuno prevedere lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo o studi di caso tra i metodi didattici.
Risultati di apprendimento attesi	Esporre i risultati di apprendimento attesi in coerenza con i Descrittori di Dublino indicati nella SUA-CdS (quadro A4.b.1, A4.b.2 e A4.c). La scheda dell'insegnamento deve, pertanto, curare la descrizione dettagliata in termini di: - Conoscenza e capacità di comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento

ESEMPIO

Conoscenza e capacità di comprensione. Il corso intende fornire le conoscenze utili per comprendere gli aspetti principali della riflessione teorica sull'efficienza e l'efficacia delle politiche di intervento pubblico e le loro caratteristiche quantitative e qualitative, in una prospettiva comparata con particolare riferimento alla realtà europea e, specialmente, a quella italiana. Specifica attenzione sarà dedicata all'evoluzione del ruolo dell'operatore pubblico, alle problematiche del decentramento territoriale e agli effetti economici della corruzione. Attraverso lo studio di queste tematiche lo studente sarà in grado di comprendere l'evoluzione dei modelli di intervento pubblico nella realtà italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Il corso, anche attraverso l'analisi di documenti ufficiali e di dati quantitativi, in una prospettiva comparata, è finalizzato a fornire strumenti di analisi e valutazione degli effetti, in termini di efficienza ed equità, dei diversi modelli di intervento pubblico, delle riforme per la razionalizzazione della spesa pubblica, del processo in senso federale avviato in Italia e delle politiche di contrasto alla corruzione.

Autonomia di giudizio: Attraverso lo studio di approcci teorici diversi e la valutazione critica delle diverse implicazioni di *policy,* lo studente potrà migliorare la propria capacità di giudizio e di proposta in relazione all'analisi del funzionamento dei modelli di intervento pubblico e alle

specifiche misure per la razionalizzazione della spesa, per il decentramento territoriale e per il contrasto alla corruzione. **Abilità comunicative.** La presentazione dei profili teorici e applicativi dell'evoluzione del ruolo dell'operatore pubblico, delle politiche di razionalizzazione della spesa e di prevenzione della corruzione sarà svolta in modo da consentire l'acquisizione della padronanza di un linguaggio tecnico e di una terminologia specialistica adeguati; lo sviluppo di abilità comunicative, sia orali che scritte sarà anche stimolata attraverso la discussione in classe, la partecipazione ad attività seminariali e attraverso la prova scritta finale. **Capacità di apprendimento.** La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso presentazioni *power point* e la discussione in aula, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. La capacità di apprendimento sarà anche stimolata da supporti didattici integrativi (documenti ufficiali, articoli di riviste e quotidiani economici) in modo da sviluppare le capacità applicative.	
Modalità di verifica dell'apprendimento	È necessario fornire informazioni dettagliate sulle modalità di esame che non solo indichino tipologia e ambiti delle domande che saranno poste, ma soprattutto precisino i motivi di quelle scelte con riferimento ai risultati di apprendimento attesi e alla loro utilità ai fini della formazione professionale. Le prove di valutazione devono essere classificate secondo i seguenti attributi, in base a: 1. Numero delle prove che concorrono alla valutazione 2. Obiettivo della prova 3. Modalità di somministrazione (scritto, orale, pratico) 4. Tempistica di svolgimento 5. Durata 6. Tipologia (es. prova scritta a risposta chiusa, prova pratica, colloquio, ecc…) 7. Misurazione conclusiva della prova d'esame
Programma esteso	Indicare per gli argomenti del corso i corrispondenti CFU

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL SYLLABUS PER GLI INSEGNAMENTI INTEGRATI

Per gli insegnamenti integrati, il Syllabus deve essere compilato sia per l'insegnamento principale che per i singoli moduli.

La compilazione del Syllabus per l'insegnamento integrato spetta al coordinatore dell’attività che presiede la commissione d’esame, il quale è tenuto a compilare i seguenti campi:

1. Obiettivi formativi,
2. Eventuali Prerequisiti,
3. Risultati di Apprendimento attesi,
4. Contenuti,
5. Modalità di verifica dell'apprendimento. Si ricorda che l'esame è unico, pertanto la scheda formalmente deve riportare in maniera unica e organica la modalità di verifica dell'apprendimento.

Tutte le altre informazioni potranno essere compilate per ciascun modulo dai rispettivi dai docenti titolari, ossia:

1. Testi di riferimento,
2. Metodi didattici,
3. Programma esteso.