SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (IdSua:1630880)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	b. Corso di studio in modalità mista

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2021

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 250
Requisiti per la programmazione locale	La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 17/02/2026 - È obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

Sede del Corso

Sede	FOGGIA Via Arpi, n. 155/176 71122 (Cod.071024)
Codice interno all'Ateneo del Corso	1812^170^071024
Utenza sostenibile	250

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	12/02/2026 10:51
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PALLADINO Paola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Beni culturali, Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240) - ID: 14820

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.		ANNACONTINI	Giuseppe	PAED-01/A	11/PAED-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.		CARLUCCI	Leonardo	PSIC-01/C	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.		GIUSINO	Davide	PSIC-03/B	11/PSIC-03	RD - Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
4.		GODUTO	Maria Filippa Rosaria	PAED-01/B	11/PAED-01	ID - Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	1	
5.		IUSO	Salvatore	PSIC-04/A	11/PSIC-04	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
6.		MARINELLI	Chiara Valeria	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
7.		MARTINI	Matteo	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato confermato	1	
8.		PALLADINO	Paola	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
9.		SULLA	Francesco	PSIC-02/A	11/PSIC-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Tipologia Tutor: DIDATTICO

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
Diwo Diwo	Iphaim Coulibaly Gaoussou		Tutor previsti dal regolamento ateneo
GIULIANO	MARIA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
PATANIA	MARIKA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
POMPA	FRANCESCA MARIA PIA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
RINALDI	GIULIA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Sciarra Hartung	Greta		Tutor previsti dal regolamento ateneo
VESCERA	ROSA CHIARA		Tutor previsti dal regolamento ateneo

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
GIUSINO	Davide		Docente di ruolo
ROLLO	Simone		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CANNITO	LORETA (membro docente)
ESPOSITO	CIRO (membro docente)
MARINELLI	CHIARA VALERIA (membro docente)
PALLADINO	PAOLA
QUARTO	TIZIANA (membro docente)
SULLA	FRANCESCO (membro docente)

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
GIULIANO	MARIA	

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche mira alla formazione di base articolata in tutti i diversi settori disciplinari della psicologia, con l'obiettivo di fornire conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorico-metodologici oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsy). Il corso di laurea, nello specifico, si propone di formare una figura professionale di primo livello; di preparare il laureato a proseguire il suo percorso formativo nell'ambito della laurea magistrale in psicologia. I corsi che vanno dalla psicologia generale alle neuroscienze, alla neuropsicologia, alla psicologia della personalità e alla psicologia clinica e dell'adolescenza, solo per citarne alcuni, hanno un impianto didattico che include anche attività Laboratoriali al fine di tradurre le conoscenze in competenze applicate per la professione. Inoltre, prevede attività di tirocinio, ovvero attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono la pratica simulata con strumenti di assessment e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale. L'attività di tirocinio (tirocinio pratico-valutativo, TPV) permette allo studente di acquisire specifiche competenze tecnico-professionali di base che vanno ad integrare le conoscenze teoriche acquisite. Le numerose attività a scelta permettono, inoltre, l'approfondimento di tematiche utili a promuovere l'individualizzazione del percorso di studi. In aggiunta, il Programma Erasmus + permette la mobilità in diversi Stati Europei al fine di approfondire lo studio e l'apprendimento in dinamiche di confronto culturale e scambio linguistico sperimentando differenze nelle metodologie didattiche e negli approcci professionali.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: Documento di progettazione del Corso di studio

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, valutando positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS proposto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM). Il Corso di Laurea mira a fornire una formazione di base ampiamente articolata in tutti i diversi settori disciplinari della psicologia, con l'obiettivo di fornire conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsy). Il Corso di Laurea, nel recepire gli obiettivi qualificanti della Classe delle Lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche, mira, nello specifico: 1) alla formazione di una figura professionale di primo livello, che, in collaborazione e con la supervisione di uno Psicologo professionista iscritto all'Albo (sez. A), sappia sviluppare e applicare principi, conoscenze, modelli e metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico, al fine di promuovere lo sviluppo, il benessere, l'efficacia di individui, gruppi, organizzazioni, e sappia contribuire alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione di risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute. 2) alla formazione di un laureato che, grazie ad una solida preparazione di base nei diversi settori delle discipline psicologiche, sappia orientarsi in modo critico ed autonomo per proseguire il proprio percorso formativo, nell'ambito della laurea magistrale, approfondendo specifici settori caratterizzanti le discipline psicologiche e specifici ambiti di intervento professionali. 3) alla formazione di figure professionali quali a) intervistatori professionali, b) tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, c) tecnici dei servizi per l'impiego, come più dettagliatamente illustrato nel quadro della SUA-CdS inerente gli sbocchi occupazionali. Si tratta di una proposta nuova che risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, come testimoniato dalle consultazioni con il territorio che ha manifestato interesse verso professionalità che abbiano le competenze proposte dal progetto formativo. L'analisi della domanda formativa appare pertanto adeguata. Anche dal punto di vista della progettazione, il NVA esprime una valutazione positiva alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2021/2022. Le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate. In merito all'esperienza dello studente, il NVA osserva che la descrizione delle attività collegiali dedicate al monitoraggio dell'andamento del CdS e delle modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti è coerente con il Sistema di Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo e con le indicazioni e le linee Guida del Presidio di Qualità di Ateneo. Il CdS, è sostenuto da adeguate risorse di docenza e di strutture e risponde ai requisiti previsti dall'all. A del D.M. n. 6/2019 con le seguenti considerazioni: a) Trasparenza: Il Nucleo ha verificato che il corso di studio ha inviato tutte le informazioni da inserire nella Scheda SUA-CdS (compilata secondo le scadenze previste dal MIUR). b) Docenza: in base a quanto dichiarato dal Dipartimento proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti. A livello di Ateneo il requisito è soddisfatto, sulla base delle verifiche effettuate alla luce di quanto comunicato dall'Amministrazione in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni. c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto sulla base di quanto dichiarato dal Dipartimento proponente in quanto il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. d) Risorse strutturali: risultano sostanzialmente adeguate per il buon funzionamento della didattica tenuto conto dei dati di numerosità media a livello nazionale. e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano soddisfatti, sulla base dell'analisi compiuta dal NVA sulla SUA-CdS, sulla documentazione presentata dal Dipartimento. In aggiunta agli aspetti appena considerati, e ai fini dell'accreditamento del CdS di nuova istituzione, il NVA ha effettuato ulteriori verifiche della documentazione disponibile seguendo i criteri valutativi indicati dalle già citate Linee guida ANVUR e analizzando i seguenti aspetti: 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS; 2. Analisi della domanda di formazione; 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi; 4. L'esperienza dello studente; 5. Risorse previste; 6. Assicurazione della Qualità. Alla luce di tali verifiche, il NVA ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti i requisiti e gli indicatori di accreditamento iniziale.

Pdf inserito: Relazione Tecnico-Illustrativa del Nucleo di Valutazione sui Corsi di Studio di nuova istituzione A.A. 2021-2022

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il giorno 11 gennaio 2021, alle ore 11.00, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese. Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio: Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche, classe L-24, dell'Universita' di Foggia.

Pdf inserito: Verbale della riunione del Comitato Regionale di Coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il coordinamento didattico, incaricato di progettare l'offerta formativa sulla base delle indicazioni provenienti dai soggetti istituzionali e dalle parti interessate, è stato affidato ad un gruppo di docenti dei SSD di base e caratterizzanti. Il lavoro di progettazione ha visto il coinvolgimento diretto, in particolare, del Consiglio dell'Ordine degli Psicologici, dell'Ufficio Scolastico Provinciale, del Tribunale, dell'ASL e dei rappresentanti degli Assistenti Sociali, oltre che di alcuni soggetti privati, come cooperative sociali territoriali e centri migranti.
Il Corso di laurea viene progettato come corso interdipartimentale tra i Dipartimenti di Studi Umanistici e Medicina Clinica e sperimentale con sede didattica e organizzativa presso il Dipartimento di Studi Umanistici.
Si sono susseguiti i seguenti incontri di definizione del progetto didattico:
a) 01.05.2020: oltre al Coordinamento Didattico dell'Università di Foggia sono risultate presenti le seguenti parti interessate: Ordine psicologi Regione Puglia, Regione Basilicata, Regione Molise, Tribunale, USR, Assistenti sociali, ASL, Istituto regionale Penitenziario, Cooperative sociali territoriali, Lega Coop servizi puglia, Centri migranti, Associazione AIRIPA. In questa occasione sono stati definiti i principi ispiratori del Corso, con particolare riferimento alla caratterizzazione del percorso formativo rispetto a quelli offerti da Atenei geograficamente vicini ed agli sbocchi occupazionali per i laureati. È stata inoltre messa in evidenza la possibilità di connotare il CdS – che, in quanto triennale, dovrebbe mirare ad una formazione di base – sulla base di alcune parole-chiave (come ad esempio apprendimento e neuroscienze). Nell'incontro è emersa la richiesta delle parti interessate di dare spazio alla psicologia scolastica e di formare la figura dello 'psicologo del territorio', con particolare attenzione alla figura professionale di 'psicologo dell'ente locale', (molto richiesta nel territorio foggiano, unitamente all'ambito dello psicologo con competenze nell'ambito dei minori stranieri non accompagnati). Si sono delineate, quindi, alcune delle macro-aree che dovrebbero costituire l'impalcatura del corso di studio: accanto alle competenze di base e generaliste in ambito psicologico e psicometrico, il percorso dovrebbe fornire ai laureati sia alcune competenze di base nell'ambito clinico (declinato soprattutto sul versante della collaborazione con altre figure professionali quali assistenti sociali e operatori nei contesti scolastici), sia la capacità di tradurre tali competenze nei contesti educativi e formativi per poter operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

b) 11.06.2020: dopo aver compilato i questionari (All.1), le parti interessate partecipano all'incontro con il gruppo di coordinamento. Oltre all'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia e all'Ordine Nazionale Psicologi, sono presenti: l'AIP, la Scuola di Psicoterapia di Il Ruolo Terapeutico, la Questura di Foggia, la Fisp (Federazione italiana Società di Psicologia), il tribunale e l'Ordine degli avvocati di Foggia, l'Associazione Donna in rete, l'USR Puglia, l'Ordine assistenti sociali, la Polizia di stato e le associazioni ifun e Airipa. Nell'incontro si discute dei rapporti tra il progetto del Corso di Laurea e le emergenze tipiche del territorio (immigrazione, marginalità, devianza), anche in relazione alla specificità dei tirocini. In particolare viene ribadita l'importanza della psicologia negli ambiti delle comunità e nelle scuole e viene sottolineata la carenza del personale con competenze psicologiche presso il Tribunale di Foggia.

c) 23.09.2020: sulla base delle richieste provenienti dal territorio, il gruppo di coordinamento e i rappresentanti locali e nazionali delle parti interessate, mettono a punto alcuni dettagli del progetto formativo. Gli obiettivi formativi, anzitutto, devono essere di natura generalista (la professionalizzazione deve avvenire attraverso la successiva specializzazione in ambito magistrale, secondo quanto avviene sul piano nazionale). Rispetto alla strutturazione degli insegnamenti:
a) si conferma l'opportunità di affiancare alle discipline di base degli ambiti psicologici e psicometrici, discipline psicologiche che consentano di approfondire gli aspetti clinici e le emergenze educative richiesti del territorio;
b) si ravvisa l'opportunità di favorire una formazione interdisciplinare attenta alle relazioni tra la psicologia e le altre scienze umane. Si ritiene inoltre necessario favorire, in questo ambito, anche conoscenze di base relative ad una lingua europea.
c) si valuta di inserire all'interno di alcune discipline anche i laboratori, in maniera tale da favorire gli aspetti metodologici oltre che teorici. In questo modo i laboratori si configurano come strumento professionalizzante che permette di acquisire competenze e analizzare i contesti.

Pdf inserito: Verbali delle consultazioni e analisi della domanda di formazione

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche ha avuto confronti con diversi attori del panorama generale e locale attraverso consultazioni mirate con i seguenti principali interlocutori:
- Ordine delle Psicologhe e degli Psicologi della Regione Puglia;
- Associazione IFun, Foggia;
- Associazione Controvento, Foggia
- Istituto Assori, Foggia
- Istituto comprensivo San Ciro, Pascoli, Altamura, Foggia
- Ufficio Scolastico Provinciale di Foggia – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia;
- Associazione AIRIPA;
- Associazione Italiana di Psicologia
-Consulta della Psicologia Accademica.
Con l'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, nell'anno accademico 2021/2022, sono stati avviati incontri finalizzati a garantire l'allineamento del curriculum accademico alle esigenze professionali del settore psicologico nella regione. Dal 2022/2023 ad oggi, abbiamo dialogato con continuità, valutato l'impatto delle modifiche curriculari implementate e abbiamo raccolto suggerimenti per ulteriori aggiornamenti, al fine di assicurare una maggiore coerenza della proposta formativa con le richieste del campo professionale. Nel 2025, abbiamo ospitato l'evento dell'Ordine delle Psicologhe e degli Psicologi della Regione Puglia di accoglienza delle/i nuove/i iscritte/i all'Ordine della provincia di Foggia, occasione di presentazione delle rappresentanze dell'Ordine regionale e di formazione per le studentesse e gli studenti invitati ad assistere all'evento.
Con l'Associazione IFun abbiamo coinvolto attivamente gli studenti in attività di orientamento e abbiamo organizzato eventi formativi e di networking.
Nel 2022/2023 abbiamo monitorato l'efficacia di tali iniziative e abbiamo raccolto feedback sui bisogni degli studenti per migliorare ulteriormente le

attività di supporto all'orientamento e alla transizione nel mondo professionale.
Con l'Istituto Assori abbiamo avviato protocolli di intesa per progetti di ricerca e di promozione della cultura psicologica e più recentemente anche collaborazione ad un evento di riflessione sulla figura dello psicologo scolastico (28-03-2025) e stiamo progettando per il 2 luglio 2026 un evento all'interno dell'Università sul tema della Dipendenza dal digitale in cui la psicologia dialogherà con altre figure professionali (Pediatri).
Con l'Istituto comprensivo San Ciro, Pascoli, Altamura, di Foggia abbiamo avviato protocolli di intesa per progetti di ricerca e di promozione della cultura psicologica: con l'istituto e al collaborazione anche dell'Istituto Assori abbiamo organizzato il 13-11-2025 presso il Dipartimento DISS dell'Università di Foggia un evento sulla plusdotazione e la doppia eccezionalità rivolto alla formazione degli studenti e delle studentesse del corso di laurea e alla promozione della cultura psicologica sul territorio e nelle scuole in particolare.
Con l'associazione Controvento abbiamo recentemente avviato un protocollo d'intesa per collaborare per progetti di ricerca e di promozione della cultura psicologica; nell'aprile 2026 è stato organizzato in collaborazione con l'associazione un convegno ospitato nel nostro Dipartimento e rivolto agli studenti e al territorio, in occasione della giornata di consapevolezza sull'autismo in cui sono intervenute le realtà territoriali che a vario titolo si occupano della tematiche, le istituzioni , le famiglie ed i ragazzi e le ragazze con autismo. E' stata un'occasione per condividere buone prassi di intervento e di azione delle diverse figure professionali , per valorizzare la rete territoriale e promuoverne la consapevolezza negli studenti e nelle studentesse.
Con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Foggia abbiamo avviato una collaborazione per implementare stage e progetti di orientamento e di ricerca presso le scuole del territorio.
Nella collaborazione con l'Associazione AIRIPA, ci siamo impegnati in progetti di ricerca e iniziative per favorire la conoscenza e la formazione sulla psicologia dell'apprendimento e le condizioni di DSA e BES . Nel corso degli anni abbiamo consolidato il nostro rapporto partecipando attivamente a gruppi di lavoro finalizzati all'identificazione delle aree di ricerca prioritarie e collaborando per coinvolgere gli studenti nelle attività associative. Il Congresso nazionale AIRIPA 2023 è stato organizzato in collaborazione con L'università di Foggia e il Corso di Laurea a Foggia e ha visto un'ampia partecipazione del territorio, occasione di formazione per le studentesse e gli studenti.
Con l'Associazione Italiana di Psicologia, abbiamo avviato consultazioni attive nonché preso parte a convegni e conferenze, con l'obiettivo di condividere esperienze e aggiornamenti nel campo della psicologia. Nel 2022-2023, abbiamo ampliato il nostro coinvolgimento fornendo supporto nell'organizzazione di eventi accademici e promuovendo attivamente la partecipazione degli studenti, al fine di facilitare lo scambio di conoscenze e la creazione di reti professionali. Nel 2023 si è tenuto presso l'Università di Foggia il XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione in collaborazione con il Corso di Laurea.
La nostra presenza nella Consulta della Psicologia Accademica Italiana, CPA, ha consentito di avere la possibilità di seguire il dibattito e le successive indicazioni nazionali sulle principali questioni legate all'istituzione della Laurea abilitante, i TPV e le PPV (D. Interm. 654/2022). Nel 2025 le riunioni si sono tenute nelle seguenti date: 3-3-2025; 5-5-2025; 7-7-2025; 6-10-2025.
La consultazione del comitato di indirizzo avvenuta nel settembre 2024 è stata condotta al termine del primo ciclo triennale del Corso di Laurea, al fine di avere un parere in itinere su alcune modifiche che il Gruppo di Assicurazione della Qualità GAQ ha operato durante questo ciclo al Regolamento Didattico e in merito ad alcune novità del Corso. Particolare attenzione è stata rivolta all'inserimento del numero programmato di 333 unità, e ai laboratori di tirocinio pratico-valutativo attivati.
Nella consultazione sono state poste domande relative agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento rispetto alle competenze necessarie all'esercizio della professione, e al ruolo formativo dei TPV per la preparazione all'ingresso nella Laurea magistrale. In generale tutti e cinque i membri del comitato di indirizzo hanno espresso una valutazione positiva e non sono state evidenziate particolari criticità. I suggerimenti hanno riguardato la distinguibilità degli obiettivi e delle attività di TPV previsti per il corso triennale rispetto a quelli previsti per il corso magistrale. Su questi suggerimenti il GAQ ha avviato una riflessione e alcune proposte di azione . Inoltre, un ulteriore suggerimento ha riguardato la diversificazione delle attività. Per quanto riguarda l'inserimento del numero programmato nell'anno accademico 2024/25 limitando gli accessi ad un massimo di 333 unità, le valutazioni sono state moderatamente positive e i suggerimenti riportati dal comitato di indirizzo hanno riguardato la possibilità di conoscere la provenienza geografica degli studenti per meglio rispondere alla possibile aderenza con le richieste del territorio.
La consultazione del comitato di indirizzo avvenuta nel febbraio 2025 è stata condotta al fine di avere un parere in itinere su alcune modifiche che il Gruppo di Assicurazione della Qualità GAQ ha operato al Regolamento Didattico e in merito ad alcune novità del Corso. Particolare attenzione è stata rivolta all'inserimento del numero programmato di 250 unità, e ai laboratori di tirocinio pratico-valutativo attivati.
Nella consultazione sono state poste domande relative agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento rispetto alle competenze necessarie all'esercizio della professione, e alla valutazione del nuovo numero programmato e al ruolo formativo dei TPV per la preparazione all'ingresso nella Laurea magistrale. In generale tutti e cinque i membri del comitato di indirizzo hanno espresso una valutazione positiva e non sono state evidenziate particolari criticità. Per quanto riguarda l'inserimento del numero programmato nell'anno accademico 2025/26 limitando gli accessi ad un massimo di 250 unità, le valutazioni sono state unanimemente positive così come per i TPV inseriti in regolamento. Il suggerimento della prof.ssa Lanciano che apprezza la possibilità prevista da regolamento di acquisire CFU e frazioni di CFU partecipando come soggetto sperimentale ad attività di ricerca ma di specificare meglio se la possibilità si riferisca ai TPV (art. 7) o all'attività a scelta libera dello studente (art. 6) è stata recepita e la specifica riportata con maggiore chiarezza nell'art. 6.
La consultazione del comitato di indirizzo avvenuta nel febbraio 2026 è stata condotta al fine di avere un parere in itinere su alcune modifiche che il Gruppo di Assicurazione della Qualità GAQ ha operato al Regolamento Didattico e in merito ad alcune novità del Corso. Particolare attenzione è stata rivolta alla conferma del numero programmato di 250 unità, e ai laboratori di tirocinio pratico-valutativo attivati.
Nella consultazione sono state poste domande relative agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento rispetto alle competenze necessarie all'esercizio della professione, e alla valutazione del numero programmato e al ruolo formativo dei TPV per la preparazione all'ingresso nella Laurea magistrale, l'anticipo al primo anno del corso di psicologia dello sviluppo e lo spostamento di due coppie di insegnamenti a scelta tra loro al secondo anno di modo da ridurre le scelte richieste al primo anno e in generale una razionalizzazione delle scelte tra corsi nei diversi anni. In generale tutti i membri del comitato di indirizzo hanno espresso una valutazione positiva rispetto alla conferma del numero chiuso e ai cambiamenti apportati al regolamento e non sono state evidenziate particolari criticità.Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche ha attivato diverse consultazioni con attori esterni, tra cui l'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, associazioni (IFun, Controvento, AIRIPA, AIP), istituti (Assori, Istituto comprensivo San Ciro, Pascoli, Altamura), l'Ufficio Scolastico Provinciale di Foggia e la Consulta della Psicologia Accademica (CPA).
Le consultazioni hanno avuto l'obiettivo di allineare il curriculum alle esigenze professionali, promuovere la cultura psicologica, organizzare eventi formativi e di networking, avviare progetti di ricerca e garantire l'aderenza alle normative nazionali (Laurea abilitante, TPV).
In particolare, il documento evidenzia:
● La collaborazione continua con l'Ordine degli Psicologi per l'aggiornamento curriculare.
● L'organizzazione di eventi e attività con IFun, Controvento e Assori, inclusi convegni su plusdotazione/doppia eccezionalità e autismo, e la progettazione di un evento sulla Dipendenza dal digitale.
● La partecipazione attiva a gruppi di lavoro e congressi (AIRIPA 2023, AIP 2023).
● La presenza nella CPA per seguire il dibattito sulla Laurea abilitante.
Sono state condotte consultazioni del Comitato di Indirizzo a settembre 2024, febbraio 2025 e febbraio 2026. In queste sedi è stata valutata positivamente l'introduzione del numero programmato (inizialmente 333, poi confermato a 250 unità) e l'attivazione dei laboratori di tirocinio pratico-valutativo (TPV). Sono stati accolti suggerimenti relativi alla specificazione delle attività TPV e alla razionalizzazione dell'offerta didattica, come l'anticipo di un corso al primo anno e lo spostamento di insegnamenti a scelta al secondo anno. Le valutazioni complessive del Comitato di Indirizzo sono state positive in tutte le consultazioni.
verbali consultazioni al seguente link:
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali

Pdf inserito: new consultaz stp.pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche offre l'acquisizione di un'adeguata conoscenza delle discipline psicologiche, dei metodi e delle tecniche proprie della disciplina e di altre discipline di base connesse alla psicologia. Tale formazione risulta appropriata sia per la prosecuzione degli studi magistrali sia per una buona padronanza di base degli strumenti concettuali, metodologici e tecnici dell'intervento psicologico. In particolare, Il corso è caratterizzato da un primo anno in cui si propone lo studio della psicologia generale, storia della psicologia e psicologia fisiologica, insieme alle basi per la Statistica per la ricerca psicologica e sociale e elementi di psicologia di personalità, biochimica e diritto, competenze che saranno utili per affrontare i corsi proposti nei due anni successivi. Infatti, al secondo anno gli studenti affronteranno esami di natura metodologica e di maggiore specializzazione nell'area della psicologia clinica, sociale, del lavoro, dinamica. Mentre il terzo anno sarà dedicato al completamento della formazione di base attraverso elementi pedagogici, linguistici, informatici, sociologici e dall'esperienza di tirocinio. Inoltre, l'erogazione della didattica seguirà la seguente organizzazione:
- 40% di lezioni in presenza;
- 40% di lezioni online;
- 20% laboratori in presenza.

Gli studenti avranno, pertanto, la possibilità di frequentare le lezioni sia in presenza che tramite piattaforma e-learning di Ateneo. Le lezioni online saranno di natura sincrona e asincrona. I laboratori in presenza identificano attività destinate alle esperienze pratico-guidate utili ad affinare gli strumenti utili alla professione.
Gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche sono:
a) esplicare e promuovere la conoscenza dell'insieme degli aspetti teorici ed esperienziali di base in ambito psicologico volti a garantire la formazione della figura professionale dello psicologo e a fare acquisire capacità di analisi e di intervento, tanto nei tipici processi formativi e di sviluppo, quanto in quelli atipici;
b) sviluppare e applicare i principi, le conoscenze, i modelli ed i metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico;
c) fornire adeguata conoscenza storico-scientifica delle discipline psicologiche;
d) formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nell'orientamento e nella erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nel miglioramento delle dinamiche d'integrazione interculturale, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo gruppale;
e) formare operatori nei settori della rilevazione di dati sociali e psicosociali;
f) formare operatori capaci di confrontarsi, interagire e intervenire nei processi di inserimento nel mondo del lavoro e nei problemi ad esso inerenti;
g) favorire lo sviluppo di conoscenze circa gli strumenti psicometrici e psicodiagnostici;
h) fornire abilità di base nell'utilizzo di almeno una lingua dell'Unione Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche. Fornire competenze informatiche applicate alle discipline psicologiche e nella gestione dell'informazione attraverso i vari strumenti informatici.
Per raggiungere i presenti obiettivi, il percorso di studi offre attività formative di natura teorica e pratica inerenti la conoscenza dei fondamenti e delle metodologie caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, finalizzate non solo all'acquisizione di conoscenze teoriche ma anche di abilità e competenze applicative, puntando a inquadrare le discipline psicologiche nel contesto più ampio delle scienze umane e sociali, al fine di potenziare la comunicazione e la collaborazione con professionisti di altri settori.
La duttilità del piano di studi consente di favorire gli interessi specifici, al fine di garantire la più adeguata e personalizzata formazione. In quanto il piano di studi è caratterizzato da attività didattiche a scelta e, al terzo anno, è possibile prendere parte a corsi per un totale di massimo 10 cfu che mirano a consolidare la formazione in uno o più ambiti (ad es. corsi MOOC, happiness lab, intelligenza emotiva, public speaking, soft skills, new media ecology etc.). Le attività di tirocinio mirano, inoltre, a promuovere attività di natura squisitamente pratica ma sempre supportata da un tutor formato ed esperto.
In particolare, è un percorso universitario finalizzato a formare figure occupate in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative e nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore dove, sotto la supervisione di un laureato magistrale in psicologia, possono svolgere funzioni di sostegno psicologico alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità, nonché funzioni di assistenza e promozione della salute.
I docenti di ogni area sono impegnati a costruire i rispettivi corsi di insegnamento attraverso una funzionale correlazione tra teoria e pratica, avvalendosi anche di attività seminariali e laboratoriali, di esperienze applicative in situazioni reali o simulate, dell'esperienza del tirocinio formativo e della redazione della prova finale.
Il corso, finalizzato a formare tre specifici profili professionali (Intervistatori e rilevatori professionali, Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale e Tecnici dei servizi per l'impiego, Collaboratore in attività psicologiche) consente, inoltre, allo studente di maturare conoscenze trasversali nel settore delle scienze umane e sociali.
Il percorso di studio prevede, infine, tra le attività caratterizzanti da erogare al secondo e terzo anno, specifici insegnamenti laboratoriali che consentono agli studenti di conoscere e utilizzare metodologie psicologiche specifiche; i laboratori sono, peraltro, funzionali anche all'acquisizione della certificazione europea Europsy.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

La strutturazione del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche prevede l'approfondimento, in termini di conoscenza e comprensione, delle principali discipline relative le scienze psicologiche. Il primo anno è infatti finalizzato all'approfondimento dei costrutti legati alla psicologia generale, di personalità, psicobiologia, storia della psicologia e all'acquisizione delle prime nozioni legate alla metodologia della ricerca psicologica. Il secondo anno è finalizzato ad affinare la conoscenza di teorie e di strumenti psicologici, approfondendo costrutti legati alla psicologia clinica, sociale, dell'educazione, dinamica. Durante il terzo anno sarà possibile integrare le conoscenze pregresse con l'approfondimento di insegnamenti a scelta e con la comprensione e la pratica della lingua straniera e dell'insegnamento di informatica, elementi importanti per fornire delle basi utili all'approccio alla letteratura scientifica e agli strumenti di ricerca. L'attività di valutazione potrà essere effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning. La didattica sarà, inoltre, caratterizzata da metodologie quali PBL, flipped classroom, MOOC, studi di caso.

L'articolazione del corso mira a promuovere negli studenti di capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi: da quello clinico a quello familiare, a quello formativo e scolastico educativo sino a quello lavorativo in relazione a stakeholder di diverse fasce d'età. Gli studenti potranno, inoltre,
acquisire capacità di applicare le conoscenze e gli strumenti conoscitivi relativi all'analisi dei bisogni, all'individuazione degli aspetti di difficoltà e delle criticità in diversi contesti: educativo, clinico, sociale, organizzativo. La didattica e le attività formative hanno come obiettivo il fornire agli studenti la capacità di valutare il raggiungimento degli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo nei vari contesti di intervento la capacità di individuare gli strumenti psicologici ritenuti più idonei. L'attività di valutazione potrà essere effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning. La didattica sarà, inoltre, caratterizzata da metodologie quali PBL, flipped classroom, MOOC, studi di caso.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità critiche che consentano loro di valutare i differenti approcci metodologici e di intervento. Le attività formative favoriranno negli studenti la capacità di elaborare giudizi personali per collaborare nei diversi ambiti d'intervento connessi alla funzione. Allo scopo di sviluppare e di valutare l'autonomia di giudizio saranno predisposte esperienze pratiche, precisi setting formativi volti allo sviluppo del problem solving, all' aumento della capacità di valutazione nelle azioni e nei processi. La capacità critica sarà infine valutata durante gli esami di profitto, nella stesura di elaborati scritti, nelle attività di laboratorio, oltre che nel tirocinio e nella preparazione e nella stesura dell'elaborato per Prova finale.

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità e competenze relazionali e comunicative, che consentano loro di interagire in modo efficace a livello individuale e di gruppo. Tali capacità dovranno inoltre consentire il confronto con altre figure professionali. Fondamentale sarà l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche di base in una lingua dell'Unione Europea, con riferimento al lessico scientifico delle discipline psicologiche e l'apprendimento di adeguate conoscenze del linguaggio informatico applicato alle esigenze della ricerca e dell'analisi in campo psicologico. Al fine di potenziare l'acquisizione di precise capacità e competenze comunicative saranno predisposti specifici setting formativi inerenti, oltre che i contenuti disciplinari, anche le abilità linguistiche ed informatiche, nel corso dei quali saranno testate performance comunicative differenziate in riferimento a specifici contesti e situazioni.

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito conoscenze e abilità che consentano loro di prendere piena coscienza della propria disciplina e permettano di operare scelte autonome inerenti la prosecuzione e l'approfondimento della preparazione professionale attraverso un percorso di Laurea Magistrale. In questa prospettiva si prediligerà la propensione all'autovalutazione dello studente, offrendo competenze e strumenti di gestione e monitoraggio dei propri processi di apprendimento funzionali allo svolgimento di percorsi di studio di livello superiore, e/o di percorsi di sviluppo professionale. La duttilità del piano di studio e le attività laboratoriali consentiranno il maggiore e il miglior adeguamento a interessi e progetti personali che saranno valutati e elaborati in costante relazione con il corpo docente. L'attività di valutazione verrà effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Collaboratore in attività psicologiche

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B può svolgere attività di tipo tecnico-operativo negli ambiti psicologici riguardanti persone, gruppi, organismi sociali e comunità e, più in particolare: a) partecipa alla programmazione e alla verifica di interventi psicologici e psicosociali; b) realizza attività formative volte a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale; c) utilizza le interviste, l'osservazione, i test psicologici e altri strumenti di analisi, ai fini della valutazione del comportamento, della personalità, dei processi cognitivi; d) applica protocolli per l'orientamento professionale, per l'analisi dei bisogni formativi, per la selezione e la valorizzazione delle risorse umane; e) cura la raccolta, il caricamento e l'elaborazione statistica di dati psicologici ai fini di ricerca. **COMPETENZE** Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B si occupa di: - sviluppare le potenzialità di crescita personale e integrazione sociale; - facilitare i processi di comunicazione; - migliorare l'integrazione tra gli individui e specifici contesti professionali; - realizzare progetti di formazione e prevenzione; - applicare protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale; - realizzare interventi di riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale.
Sbocchi occupazionali	Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche potrà: - dopo lo svolgimento di un semestre di tirocinio professionale e il superamento dell'esame di Stato per la sezione B dell'Albo, ottenere l'abilitazione quale "dottore in tecniche psicologiche" e svolgere le corrispondenti attività riservate; - svolgere attività non riservate agli iscritti agli albi professionali, in strutture pubbliche e private che eroghino servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.
Nome della figura professionale formata	Intervistatori e rilevatori professionali

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Le professioni comprese in questa unità assistono gli specialisti nella ricerca e nella acquisizione di informazioni, ovvero conducono interviste strutturate e semi strutturate con questionari e strumentazioni complesse in indagini e rilevazioni totali o campionarie disegnate su basi scientifiche. **COMPETENZE** Gli intervistatori e i rilevatori professionali devono maturare competenze rispetto ai seguenti ambiti: - analisi dei fabbisogni dell'utenza; - realizzazione di progetti di formazione e prevenzione; - applicazione di protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale; - selezione di strumenti e metodologie di intervento in funzione delle caratteristiche ed esigenze dell'utenza, tra cui i soggetti a rischio e le categorie vulnerabili; - costruzione e conduzione di interviste individuali e di gruppo, con particolare riguardo alle interviste aperte, a stimolo unico e focalizzate, alle interviste narrative, capaci di cogliere la specificità delle dimensioni psicologiche, nonché alla predisposizione di griglie e guide; - utilizzo in situazione di specifici strumenti di monitoraggio; - utilizzo di strumenti informativi e tecnologici.
Sbocchi occupazionali	Collaborazione ad attività di ricerca di istituzioni, organismi, servizi pubblici, privati e del terzo settore.
Nome della figura professionale formata	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Le professioni classificate in questa categoria forniscono servizi finalizzati a collaborare nelle attività di prevenzione del disagio sia di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, sia di bambini e adolescenti a rischio di marginalità, a riabilitare adulti e minori in centri di accoglienza, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro. **COMPETENZE** Le competenze associate a questa funzione riguardano in particolare conoscenze dei processi di sviluppo (tipici ed atipici) al fine di promuovere e sostenere le potenzialità evolutive e rimuovere i fattori che ostacolano lo sviluppo ottimale del soggetto. Il laureato, quindi, deve saper individuare i fattori predittivi del disagio nelle diverse fasi del ciclo di vita, nonché collaborare all'attuazione di percorsi di prevenzione primaria e secondaria e di riabilitazione attraverso la famiglia, la scuola e la comunità. Il laureato, infine, deve saper realizzare percorsi di empowerment individuale, nonché processi di inclusione sociale.
Sbocchi occupazionali	Tali attività sono previste nelle iniziative e nei percorsi svolti dai servizi sociali e sanitari nonché da comunità, centri e servizi dell'associazionismo, del terzo settore e del privato sociale.
Nome della figura professionale formata	Tecnici dei servizi per l'impiego

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Le professioni classificate in questa categoria informano chi cerca lavoro sulle opportunità lavorative disponibili; raccolgono informazioni sulle capacità, sulla formazione, sugli interessi e sulle loro esperienze lavorative; li aiutano a formulare curricula e ad utilizzare gli strumenti disponibili per cercare lavoro; propongono le loro candidature ai soggetti che domandano lavoro; li orientano al collocamento professionale secondo le disposizioni di legge. **COMPETENZE** La formazione psicologica prevista dal corso di studio in quest'ambito permette, in particolare, di cogliere, comprendere e valutare l'interazione tra fattori individuali e contestuali che ineriscono le scelte di percorsi scolastici e professionali. Pertanto è attribuita particolare importanza alla conoscenza degli effetti della complessità, provvisorietà e precarietà del contesto lavorativo, soprattutto per quanto concerne gli elementi invalidanti e ostativi alla creazione di percorsi professionali specie in contesti privi di risorse. Le competenze riguarderanno la capacità di individuare motivazioni, interessi e bisogni, in termini di identità personale e professionale e la capacità di elaborare progetti all'interno della prospettiva di orientamento al futuro secondo i recenti paradigmi del life designing. In tal senso vengono valorizzate le competenze relative al team building, alla facilitazione del lavoro di gruppo, e alla costruzione di progettualità individuale e collettiva.
Sbocchi occupazionali	Servizi per l'impiego, progetti ad hoc nell'ambito dell'Orientamento e del Reinserimento di scuole, università, organismi locali e regionali, del terzo settore, sindacali, datoriali, aziende e agenzie territoriali.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.4.5.3.0	Tecnici dei servizi per l'impiego
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
3.3.1.3.2	Intervistatori e rilevatori professionali

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al presente Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto equipollente.
È previsto inoltre un numero di accessi programmato a livello locale, rispondente alle esigenze di contenimento del numero degli Psicologi a livello regionale e nazionale oltre che alla esigenza di potere effettuare attività didattiche interattive, laboratori ad alta specializzazione in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione delle conoscenze e competenze. L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che prevede il superamento delle prove di accesso declinate nel Regolamento didattico del corso di studio.
Allo studente che abbia conseguito nella prova d'ingresso un punteggio inferiore ad una soglia minima individuata nel Regolamento didattico del corso di studio sarà riconosciuto al momento dell'immatricolazione un debito formativo (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Per l'eventuale assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), è prevista la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses) somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen (http://eduopen.org/).

Modalità di ammissione

I requisiti di ammissione al Corso di Laurea in “Scienze e Tecniche Psicologiche” sono quelli previsti dalle norme vigenti in materia e riguardano il possesso di un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equipollente. È previsto inoltre un numero di accessi programmato a livello locale (numerosità massima della classe L-24 - classe D - n. 250, rispondente alle esigenze di contenimento del numero degli Psicologi a livello regionale e nazionale oltre che alla esigenza di potere effettuare attività didattiche interattive, laboratori ad alta specializzazione in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione delle conoscenze e competenze).
L’ammissione al Corso di Laurea in “Scienze e Tecniche Psicologiche” è regolamentata da un apposito bando, che prevede il superamento di una prova di accesso. Il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche- chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova scritta con quesiti a scelta multipla volta all’accertamento del possesso di un'adeguata preparazione iniziale negli ambiti precedentemente illustrati; tale prova è volta anche a selezionare gli studenti in ingresso, secondo il numero programmato pari a 250 di cui n. 244 posti riservati a studenti comunitari e non comunitari residenti in Italia e n. 6 posti riservati a studenti comunitari e non comunitari non residenti in Italia di cui n. 2 posti riservati a studenti della Repubblica Popolare Cinese partecipanti al Progetto 'Marco Polo'. In caso di valutazione inferiore alla sufficienza, l’iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà obbligatoriamente seguire un corso di recupero negli ambiti in cui è emersa l’eventuale carenza: in tal caso, il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) avviene entro il primo anno di corso, secondo le modalità stabilite dal Consiglio di Dipartimento e rese pubbliche su apposita pagina del sito online di Dipartimento.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS meno quelli attribuiti alla prova finale.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS. Il voto finale è attribuito in centodecimi con eventuale lode e menzione. La prova finale è normata dal Regolamento per la prova finale dei Corsi di laurea triennali di Ateneo, per l'applicazione del quale si dispone di Linee guida del Dipartimento di Studi Umanistici.

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Fondamenti della psicologia	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicometria PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	39	39	20
Formazione interdisciplinare	BIOS-06/A Fisiologia GSPS-05/A Sociologia generale PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PHIL-02/B Storia della scienza e delle tecniche PHIL-05/A Storia della filosofia SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	14	14	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 30)*:		-		

Totale Attività di base	53 - 53

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Psicologia generale e fisiologica	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicometria	18	18	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	PAED-02/B Pedagogia sperimentale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	18	18	-
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18	18	-
Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica PSIC-04/B Psicologia clinica	17	17	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 60)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	71 - 71

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	18	18

Totale Attività affini	18 - 18

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività affini ed integrative fanno riferimento a discipline ed attività laboratoriali distribuite fra diversi settori scientifico disciplinari. Lo studente avrà la possibilità, a partire dal primo anno, di scegliere gli esami ritenuti più congeniali al proprio percorso formativo. In particolare, le attività affini ed integrative sono finalizzate a rendere il curricolo personalizzato. Al
primo anno e al terzo anno, c'è la possibilità di scegliere cinque inserimenti differenti nel proprio percorso di studi (con alternative che vanno dalle due alle quattro possibilità). Gli ambiti di riferimento, in tal senso, spaziano: ci sono discipline di natura fisiologica, pedagogica, sociologica, antropologica. Le

alternative di natura psicologica e metodologica invece, per quanto esistenti, presentano comunque una scelta fra insegnamenti afferenti allo stesso settore scientifico disciplinare.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10	

Totale Altre attività	38 - 38

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	PSIC-01/A Psicologia generale *PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *PSICOLOGIA COGNITIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale* *PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive *NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* PSIC-01/C Psicometria *MODULO I - PSICOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *MODULO II - PSICOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	45	39	39 - 39 **CFU min 20**
Formazione interdisciplinare	GSPS-05/A Sociologia generale *SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* PHIL-05/A Storia della filosofia *STORIA DELLE IDEE (1 anno) - 6 CFU - semestrale* SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche *ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*	26	14	14 - 14 **CFU min 10**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 30)**			
Totale Attività di base			53	53 - 53

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	PSIC-01/A Psicologia generale *STORIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale* PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive *NEUROPSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	27	18	18 - 18
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* *PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	18	18	18 - 18
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale *PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni *PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	18	18	18 - 18
Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica *PSICOLOGIA DINAMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* PSIC-04/B Psicologia clinica *PSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	17	17	17 - 17
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 60)**			
Totale Attività caratterizzanti			71	71 - 71

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-11/A Farmacologia *ELEMENTI DI FARMOCOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale* MEDS-11/A Psichiatria *ELEMENTI DI PSICHIATRIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *DIDATTICA SPECIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/B Pedagogia sperimentale	42	18	18 - 18 **CFU min 18**

	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 anno) - 6 CFU - semestrale *PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PSIC-01/C Psicometria *TEORIE E TECNICHE DEI TEST (3 anno) - 6 CFU - semestrale*			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10 - 10	
Totale Altre attività		38	38 - 38

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 180

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: REGOLAMENTO E MATRICE DI TUNING SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: Piano di studi STP_2026-2027.pdf

Matrice di Tuning

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA E COMPETENZE METODOLOGICHE DI BASE IN CAMPO PSICOLOGICO
Conoscenza e comprensione

o Conoscenza, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ai fondamenti teorici e metodologici inerenti ai settori di base della psicologia;
o conoscenza e comprensione delle origini e degli aspetti epistemologici delle scienze psicologiche;
o conoscenza dei fondamenti fisiologici dell'attività psichica;
o conoscenza e comprensione dello sviluppo dei processi mentali durante l'arco della vita;
o conoscenza delle principali dinamiche relazionali;
o conoscenza e comprensione dei bisogni psicologici nei contesti organizzativi e sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

o Tradurre a livello applicativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psicologica di base;
o utilizzare i principali approcci teorici nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni;
o scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti;
o applicare le metodologie di analisi e di intervento acquisite nel ciclo di vita, con adulti, bambini, adolescenti e gruppi;
o gestire i codici di comportamento sociale nei processi di influenza sociale;
o applicare le metodologie apprese nella gestione delle relazioni gruppali e organizzative.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE (cfu 9 - 1812 - C92602404) url
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 12 - 1812 - C92602397) url
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 9 - 1812 - C92602405) url
Anno di corso 1 - STORIA DELLA PSICOLOGIA (cfu 9 - 1812 - C92602407) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA COGNITIVA (cfu 6 - 1812 - C92701425) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (cfu 6 - 1812 - C92701426) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (cfu 6 - 1812 - C92701427) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 8 - 1812 - C92701429) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE (cfu 12 - 1812 - C92701430) url
Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (cfu 6 - 1812 - C92800751) url

PSICOLOGIA CLINICA

Conoscenza e comprensione

o Conoscenze di base nel campo della psicologia clinica;
o conoscenze di base sulle principali classificazioni psicodiagnostiche, sugli approcci e sulla valutazione clinica;
o conoscenza degli strumenti standardizzati più adatti all'analisi del comportamento, dei processi cognitivi, della motivazione, delle emozioni ecc.;
o conoscenze e competenze di base nella identificazione dei comportamenti patologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

o Progettare interventi di cura, intesa come aiuto alla maturazione di stili di comportamento e di relazione funzionali alla persona;
o collaborare con altre figure professionali (medici di base, pediatri, logopedisti, assistenti sociali, ecc.) nei diversi contesti di vita.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - NEUROPSICOLOGIA CLINICA (cfu 9 - 1812 - C92602402) url
Anno di corso 1 - PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE (cfu 9 - 1812 - C92602404) url
Anno di corso 2 - NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 1812 - C92701423) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 9 - 1812 - C92701424) url
Anno di corso 3 - ELEMENTI DI PSICHIATRIA (cfu 6 - 1812 - C92800746) url

PSICOMETRIA E PRINCIPALI METODI STATISTICI E COMPETENZE DI BASE IN AMBITO INFORMATICO

Conoscenza e comprensione

o Conoscenze relative alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici;
o conoscenza delle tematiche connesse alla misura in psicologia, di quantificazione ed elaborazione dei dati;
o competenze necessarie per la valutazione delle caratteristiche e delle proprietà dei test psicologici;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

o Elaborare e utilizzare test psicodiagnostici;
o conoscere le base del funzionamento e le caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune (funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi);
o utilizzare di programmi per esperimenti e per la manipolazione di dati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - PSICOMETRIA (cfu 12 - 1812 - C92602400) url
Anno di corso 3 - INFORMATICA (cfu 4 - 1812 - C92800747) url
Anno di corso 3 - TEORIE E TECNICHE DEI TEST (cfu 6 - 1812 - C92800753) url

APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE PSICOLOGICHE AI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI

Conoscenza e comprensione

o Conoscenze, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ad alcuni elementi teorici e metodologici delle scienze psicopedagogiche;
o conoscenza di metodologie psico-educative per i processi di gestione e formazione dei gruppi;
o conoscenza delle diverse tipologie di intervento nei contesti della riabilitazione, della rieducazione funzionale e dell'integrazione sociale anche dei soggetti con disabilità, con deficit neuropsicologici, dipendenze da sostanze, ecc.;
o conoscenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento e di autoregolazione emotivo-motivazionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

o Tradurre a livello applicativo, nei contesti educativi e formativi, le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psico-pedagogica di base;
o operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 6 - 1812 - C92701428) url
Anno di corso 3 - METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 6 - 1812 - C92800749) url
Anno di corso 3 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 6 - 1812 - C92800750) url

FORMAZIONE INTERDISCIPLINARE

Conoscenza e comprensione

o Conoscenza e analisi della filosofia;
o conoscenze delle basi della sociologia;
o conoscenze delle discipline antropologiche .
o conoscenza delle basi della pedagogia
o comprensione delle basi fisiologiche del comportamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

o Saper valutare lo statuto epistemologico della psicologia in rapporto con le altre scienze umane;
o conoscere gli elementi di base di almeno una lingua Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANTROPOLOGIA CULTURALE (cfu 6 - 1812 - C92602398) url
Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (cfu 8 - 1812 - C92602403) url
Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA GENERALE (cfu 6 - 1812 - C92602406) url
Anno di corso 1 - STORIA DELLE IDEE (cfu 6 - 1812 - C92602408) url
Anno di corso 3 - LINGUA STRANIERA (cfu 6 - 1812 - C92800748) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	C92602398	**ANTROPOLOGIA CULTURALE** *semestrale*	SDEA-01/A	Docente non specificato		40
2		2026	C92602399	**MODULO I - PSICOMETRIA** (modulo di PSICOMETRIA) *semestrale*	PSIC-01/C	*Docente di riferimento* Leonardo CARLUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/C	36
3		2026	C92602401	**MODULO II - PSICOMETRIA** (modulo di PSICOMETRIA) *semestrale*	PSIC-01/C	*Docente di riferimento* Leonardo CARLUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/C	40
4		2026	C92602402	**NEUROPSICOLOGIA CLINICA** *semestrale*	PSIC-01/B	*Docente di riferimento* Chiara Valeria MARINELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/B	58
5		2026	C92602403	**PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Giuseppe ANNACONTINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	52
6		2026	C92602404	**PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE** *semestrale*	PSIC-01/B	*Docente di riferimento* Matteo MARTINI CV *Professore Associato confermato*	PSIC-01/B	58
7		2026	C92602397	**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO** *semestrale*	PSIC-02/A	*Docente di riferimento* Francesco SULLA CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-02/A	84
8		2026	C92602405	**PSICOLOGIA GENERALE** *semestrale*	PSIC-01/A	*Docente di riferimento* Paola PALLADINO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-01/A	6

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9		2026	C92602405	**PSICOLOGIA GENERALE** *semestrale*	PSIC-01/A	Tiziana QUARTO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	46
10		2026	C92602406	**SOCIOLOGIA GENERALE** *semestrale*	GSPS-05/A	Salvatore MONACO *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	GSPS-05/A	40
11		2026	C92602407	**STORIA DELLA PSICOLOGIA** *semestrale*	PSIC-01/A	Lucia MONACIS CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-01/A	58
12		2026	C92602408	**STORIA DELLE IDEE** *semestrale*	PHIL-05/A	Alessandra BECCARISI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PHIL-05/C	40
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
13		2024	C92600694	**DIDATTICA SPECIALE** *semestrale*	M-PED/03	Giusiantonia TOTO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	40
14		2024	C92600695	**ELEMENTI DI PSICHIATRIA** *semestrale*	MED/25	Docente non specificato		40
15		2024	C92600697	**LINGUA STRANIERA** *semestrale*	L-LIN/12	Carmen CIANCIA CV *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	ANGL-01/C	36
16		2024	C92600698	**METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE** *semestrale*	M-PED/04	Luigi TRAETTA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	40
17		2024	C92600699	**PEDAGOGIA SPERIMENTALE** *semestrale*	M-PED/04	Martina ROSSI *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/B	40
18		2024	C92600700	**PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA** *semestrale*	M-PSI/04	*Docente di riferimento* Francesco SULLA CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-02/A	40
19		2024	C92600701	**STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI** *semestrale*	M-PED/02	*Docente di riferimento* Maria Filippa Rosaria GODUTO CV *Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)*	PAED-01/B	40

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
20		2024	C92600702	**TEORIE E TECNICHE DEI TEST** *semestrale*	M-PSI/03	*Docente di riferimento* Leonardo CARLUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/C	40
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
21		2025	C92601198	**NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO** *semestrale*	M-PSI/02	*Docente di riferimento* Chiara Valeria MARINELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/B	40
22		2025	C92601199	**PSICOLOGIA CLINICA** *semestrale*	M-PSI/08	Simone ROLLO *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-04/A	58
23		2025	C92601200	**PSICOLOGIA DEL LAVORO** *semestrale*	M-PSI/06	*Docente di riferimento* Davide GIUSINO *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-03/B	40
24		2025	C92601201	**PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE** *semestrale*	M-PSI/04	Maria Grazia Mada LOGRIECO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	40
25		2025	C92601203	**PSICOLOGIA DINAMICA** *semestrale*	M-PSI/07	*Docente di riferimento* Salvatore IUSO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-04/A	52
26		2025	C92601204	**PSICOLOGIA SOCIALE** *semestrale*	M-PSI/05	Ciro ESPOSITO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-03/A	84

Ore totali di didattica assistita: 1188

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SDEA-01/A	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			6	40	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
2.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	MODULO I - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) link	CARLUCCI LEONARDO CV	PA	6	36	✔
3.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	MODULO II - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) link	CARLUCCI LEONARDO CV	PA	6	40	✔
4.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA CLINICA link	MARINELLI CHIARA VALERIA CV	PA	9	58	✔
5.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE link	ANNACONTINI GIUSEPPE CV	PO	8	52	✔
6.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE link	MARTINI MATTEO CV	PA	9	58	✔
7.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	SULLA FRANCESCO CV	RD	12	84	✔
8.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	QUARTO TIZIANA CV	PA	9	46	
9.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	PALLADINO PAOLA CV	PO	9	6	✔
10.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	PSICOMETRIA link			12		
11.	GSPS-05/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	MONACO SALVATORE	RD	6	40	
12.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	STORIA DELLA PSICOLOGIA link	MONACIS LUCIA CV	PO	9	58	
13.	PHIL-05/A	Anno di corso 1	STORIA DELLE IDEE link	BECCARISI ALESSANDRA CV	PO	6	40	
14.	PAED-02/A	Anno di corso 2	DIDATTICA SPECIALE link			6		
15.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	ELEMENTI DI FARMOCOLOGIA link			6		
16.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO link			6		
17.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link			9		
18.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA COGNITIVA link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
19.	PSIC-03/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link			6		
20.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			6		
21.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' link			6		
22.	PSIC-04/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link			8		
23.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE link			12		
24.	MEDS-11/A	Anno di corso 3	ELEMENTI DI PSICHIATRIA link			6		
25.	INFO-01/A	Anno di corso 3	INFORMATICA link			4		
26.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	LINGUA STRANIERA link			6		
27.	PAED-02/B	Anno di corso 3	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE link			6		
28.	PAED-02/B	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link			6		
29.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL’ADOLESCENZA link			6		
30.	PAED-01/B	Anno di corso 3	STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI link			6		
31.	PSIC-01/C	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DEI TEST link			6		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni
Calendario degli esami di profitto	https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame
Calendario sessioni della Prova finale	https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2026-09/calendario-didattico-distum-aa-26-27.pdf
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/la-storia-e-le-sedi

Pdf inserito: aule stp.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laborato...

Pdf inserito: Allegato Biblioteche - STP - 2026-2027.pdf

Sale Studio

Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laborato...

Pdf inserito: sale studio stp.pdf

Biblioteche

Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/avvisi/biblioteca-area-umanistica-servizi-bibliotecari-dispo...

Pdf inserito: Allegato Biblioteche - STP - 2026-2027.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento

Pdf inserito: Orient_ilovepdf_merged (37).pdf

Tutorato

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato

Pdf inserito: TUTOR ilovepdf_merged (39).pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-11/convenzioni-tirocini-distum-novembre-2...

Pdf inserito: TIROCINI E STAGE STP.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: ACCOM_ilovepdf_merged (40).pdf

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: ULTER_ilovepdf_merged (41).pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: CONVENZIONI ATENEI STRANIERI SC E TECN PSICOL.pdf

Il Corso di Studio in Scienze e Tecniche Psicologiche promuove e sostiene la partecipazione delle studentesse e degli studenti ai programmi di mobilità internazionale, in raccordo con l'Area Relazioni Internazionali di Ateneo e con il Dipartimento. Presso il DISTUM è attivo l'InfoPoint Erasmus, con l'obiettivo di orientare e supportare gli studenti Erasmus in mobilità incoming e outgoing del Dipartimento. Il servizio fornisce informazioni sui bandi, supporto nella scelta della sede, assistenza nelle procedure amministrative e accompagnamento nelle fasi di definizione del learning agreement, svolgimento del soggiorno e riconoscimento finale delle attività svolte all'estero.
I Delegati al Programma Erasmus Plus e all'internazionalizzazione del Dipartimento sono la prof.ssa Maria Sardelli e il prof. Roberto Goffredo, che costituiscono i referenti per le attività formative all'estero. All'InfoPoint Erasmus è associato un account di posta elettronica dedicato e il servizio si avvale anche del supporto degli studenti tutor/buddy Erasmus, che collaborano all'orientamento pratico e informativo degli studenti in uscita e in entrata.
In base ai dati aggiornati disponibili, nell'a.a. 2024/2025 gli studenti outgoing del Corso di Studio in Scienze e Tecniche Psicologiche risultano pari a 29.
Convenzioni con Atenei Stranieri
Le convenzioni con Atenei stranieri attive per la mobilità internazionale degli studenti del Corso di Studio in Scienze e Tecniche Psicologiche sono riportate nell'allegato PDF. Ad oggi, risultano 25 convenzioni attive con Atenei di 6 Paesi: Francia, Polonia, Portogallo, Spagna, Turchia e Ungheria.
L'allegato riporta, per ciascuna sede, l'Ateneo partner, il codice Erasmus e la scadenza dell'accordo.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	UniversitÃ© d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Francia	Université Sorbonne Paris Nord		01/10/2021	solo italiano
7	Germania	Universitat Augsburg		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
9	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
10	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
11	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
12	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
14	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
15	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila		01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Jaén		01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad De Malaga		01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela		01/10/2021	solo italiano
19	Turchia	Ankara Medipol University		01/10/2021	solo italiano
20	Turchia	Cag University		01/10/2021	solo italiano
21	Turchia	Gumushane University		01/10/2021	solo italiano
22	Turchia	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem		01/10/2021	solo italiano
23	Turchia	Nekmettin Erbakan University		01/10/2021	solo italiano
24	Turchia	Nisantasi Universitesi		01/10/2021	solo italiano
25	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem		01/10/2021	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Insegnamento
Le valutazioni complessive sono 594 risposte degli studenti frequentanti e 228 risposte dagli studenti non frequentanti.
La soddisfazione degli studenti frequentanti per gli insegnamenti ricevuti è molto alta, con giudizi positivi in media nel 93,25% dei casi (75,23% decisamente sì). La soddisfazione degli studenti non frequentanti per gli insegnamenti ricevuti è leggermente più bassa, ma comunque più che soddisfacente (87,72% di valutazioni positive).
Nel 91,41% dei casi per gli studenti frequentanti (69,02% decisamente sì) e nel 82,46 % per gli studenti non frequentanti (52,19 decisamente sì), in media, le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame.
Nessun insegnamento ha ricevuto valutazioni positive inferiori al 68%, per cui non si rilevano insegnamenti con criticità per quanto concerne le conoscenze preliminari richieste.
Nel 91,75 % dei casi degli studenti frequentanti (73,74% decisamente sì) e nel 85,09 % degli studenti non frequentanti (60,53% decisamente sì), il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati. Nessun insegnamento ha ricevuto valutazioni positive inferiori al 67%, indicando quindi un più che soddisfacente rapporto tra carico di studio e crediti assegnati.
Nel 94.11% dei casi degli studenti frequentanti (67,71% decisamente sì) e nel 91,23 % degli studenti non frequentanti (66,67% decisamente sì), in media, il materiale didattico è adeguato allo studio della materia. Tutti gli insegnamenti hanno ottenuto risposte positive superiori al 72% indicando quindi una più che soddisfacente qualità del materiale didattico.
Nel 95,79% dei casi degli studenti frequentanti (81,65% decisamente sì) e nel 93,86% degli studenti non frequentanti (74,56% decisamente sì), le modalità di esame sono state definite in modo chiaro.Gli insegnamenti hanno ottenuto risposte positive superiori al 68% indicando quindi una soddisfacente chiarezza nella definizione delle modalità d'esame. Anche l'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) è accettabile per il 92,93% degli studenti frequentanti (con il 76,43% decisamente sì): la domanda non è presente per gli studenti non frequentanti.

Il GAQ, pertanto, ritiene che nel complesso la soddisfazione per le componenti valutate della dimensione insegnamento per i frequentanti e i non frequentanti sia più che buona e non si rilevino punte di criticità. Tuttavia, segnala che le valutazioni degli studenti non frequentanti sono risultate poco numerose, tali da non consentire la visualizzazione dei risultati per singolo corso. Anche alla luce di questo dato il GAQ ribadisce l'importanza di azioni di sensibilizzazione rivolte soprattutto agli studenti non frequentanti rispetto all'importanza di compilazione dei questionari sulla didattica.

Docenza
La soddisfazione degli studenti per la docenza erogata è molto alta, con giudizi positivi in media nel 95,48% dei casi degli studenti frequentanti.
Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati nel 96,97% dei casi.
Nel 94,44% dei casi i docenti stimolano e motivano adeguatamente l'interesse verso la disciplina (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 77% di valutazioni positive). Il 94,61% degli studenti considera chiara l'esposizione dei docenti (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 77% di valutazioni positive) e sempre nel 94,44% dei casi considera utili le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoraggio, laboratori, etc..), all'apprendimento della materia (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 86% di valutazioni positive).
Inoltre, gli insegnamenti sono stati erogati in maniera coerente con quanto dichiarato sulla pagina web istituzionale del corso di studio nel 96,46% dei casi in media.
Il 95,96% degli studenti frequentanti e il 92,54 % dei non frequentanti si considera soddisfatto in relazione alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.
Complessivamente, il GAQ ritiene che la qualità della docenza sia considerata dagli studenti come pienamente soddisfacente per tutti gli insegnamenti e non si rilevino particolari criticità.

Interesse
Il 93,6% degli studenti frequentati e l'84,21% degli studenti non frequentanti dichiarano di essere interessati agli argomenti trattati negli insegnamenti erogati dal CdL. Questo dato evidenzia che non si riscontrano particolari criticità e che il piano di studi del CdL soddisfa gli interessi degli studenti.
Nel 93,60% dei casi gli studenti sono complessivamente soddisfatti di come sono stati svolti gli insegnamenti, e le valutazioni dei singoli corsi sono state tutte superiori al 77%.

Lezioni
La sezione relativa alle lezioni svolte in presenza evidenzia un margine di miglioramento per gli spazi dedicati alle lezioni e alla didattica in generale. Nel 88,89% dei casi gli studenti sono complessivamente soddisfatti dell'adeguatezza (pienamente positivo il 69,28%). Il GAQ segnala che il Dipartimento e l'Ateneo sono a conoscenza della criticità relativa agli spazi e stanno lavorando al fine di razionalizzare meglio gli spazi dedicati alle lezioni e alla didattica in generale. Recentemente il Dipartimento ha ottenuto l'utilizzo degli spazi della sede di Palazzo Ricciardi per stabilirvi gli studi di una decina di docenti, la stanza dottorandi e i laboratori e rendere così disponibili alcuni locali per ulteriori aule. Infatti i valori di soddisfazione sono in crescita rispetto agli anni precedenti. Tuttavia si segnala che le aule necessarie per il corso di Scienze e Tecniche Psicologiche necessitano di una larga capienza visti i numeri elevati degli iscritti e queste aule ampie sono ancora in numero non adeguato.

Pdf inserito: Opinioni studenti.pdf

Opinioni dei laureati

I laureati nel 2025 sono nel 64,4% dei casi giovani sotto i 23 anni, il 10,1% ha più di 27 anni e la restante parte ha un'età compresa tra i 24 e 26 anni. Il 43.1% dei laureati provengono da un'altra provincia pugliese, il 13,1% da fuori regione e il 0,3% dall'estero, indice di una buona attrattività del Corso di Laurea e rilevando un trend in miglioramento rispetto all'anno precedente. Il 55,3% di loro ha usufruito di borse di studio.
Nel 78,8% dei casi si sono immatricolati regolarmente subito dopo il diploma o al massimo 1 anno dopo. Il 44,3% dei laureati abitava a più di 1 ora di distanza dall'Università, ma nonostante questo il 65.6% dei laureati ha frequentato assiduamente più del 50% delle lezioni. il 63,1% dei laureati ha avuto esperienze lavorative durante gli studi, di cui soprattutto lavori occasionali (35%) e solo nel 13,5% dei casi con lavori coerenti con la tipologia del CdS. Tra gli studenti lavoratori, il 66,7% ha trovato difficile conciliare studio e lavoro.
Il 75,9% dei laureati non ha genitori laureati, indice di una notevole mobilità sociale e di un valore di crescita culturale ed economica che il Corso di Laurea rappresenta per il territorio. Il 73,9% dei laureati ha frequentato un liceo, e si è diplomato con un voto medio di 84. Lo 0.7% ha un titolo di studio

estero. Il 27,3% dei laureati si era precedentemente iscritto senza successo ad altro CdS, indice dell'efficienza del CdS di supportare il percorso di Laurea e prevenire dropout. Gli studenti in corso sono l'82%, mentre il 16% è al primo anno fuori corso, mentre il numero di fuoricorso pluriennale è l'1,9%; in media la durata degli studi è di 3,1 anni, con un indice di ritardo di 0,04. Il punteggio medio agli esami è di 26,6, il voto di laurea medio è di 105,3. Questi risultati, benchè ottimali, sono lievemente più bassi dell'anno precedente. Tale flessione è ascrivibile al fatto che, nella sessione antecedente, erano stati esaminati i dati dei primi laureati dall'istituzione del CdS: si trattava, pertanto, degli studenti più promettenti e in regola con la tempistica degli studi.
Il 9,2% dei laureati ha svolto periodi di studio all'estero, indice di soddisfacenti tassi di internazionalizzazione outgoing. La totalità degli studenti è soddisfatta dell'esperienza all'estero così come del supporto fornito dall'università di Foggia e dagli uffici di internazionalizzazione del Dipartimento.
Il 97,2% dei laureati è soddisfatto complessivamente del CdS frequentato (58,2% decisamente si; 39,0% più si che no), l'89,3% è soddisfatto della didattica erogata durante il CdS (36,5% decisamente si; 52,8% più si che no), e il 93,3% del rapporto con i docenti (34,4% decisamente si; 58,9% più si che no), l'82% del rapporto con i collaboratori dei docenti e il 92,9% del rapporto con i compagni di studi (51,8% decisamente si; 41,1% più si che no). L'11% è stato affiancato da tutor, di cui il 9,.5% di loro riporta soddisfazione.
L'83,4% dei laureati ha ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente, il 9,.6% e il 92,9%dei laureati ha ritenuto rispettivamente il carico di studio degli insegnamenti e il materiale di studio adeguato alla durata del corso di studio. Il 93.9% dei laureati è soddisfatto di come è stato seguito durante la tesi di laurea. Il 91,2% reputa il risultato agli esami adeguato rispetto alla propria preparazione. L'86.0% è soddisfatto del supporto fornito dall'università durante l'esperienza di tirocinio e il 92,6% è soddisfatto in generale dell'esperienza di tirocinio.
Il 58,5% dei laureati considera adeguate le aule; mentre solo il 59,2% utilizza le postazioni informatiche, che nel 59,3% dei casi sono considerate di numero inadeguato. La biblioteca è usata dal 71,3% dei laureati ed è considerata adeguata dal 97,0% dei laureati. I servizi bibliotecari online sono stati utilizzati dal 54,3% degli studenti, i quali nell'85,6% li considerano adeguati. Le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) sono state utilizzate dall'76,2% dei laureati ed è considerata adeguata dal 92,1% dei laureati. Il 71,3% ha usufruito di corsi integrativi/laboratori online, riportando nel 92,1% dei casi soddisfazione. Il 64,5% ha usufruito di software/virtual machine, riportando nel 89,6% dei casi soddisfazione. Il 69,1% ha usufruito di servizi di forum/spazi di condivisione, riportando nel 86,1% dei casi soddisfazione. Gli spazi dedicati allo studio individuale sono stati utilizzati dal 82,6% dei laureati ed è considerata adeguata dal 64,4% dei laureati. Il 64,9% di loro ha prenotato online strutture, con 90,1% di soddisfazione.
La percentuale di laureati che hanno utilizzato i servizi di orientamento è discretamente elevata (allo studio post laurea: 67,0%, al lavoro: 63,5%), con elevati livelli di soddisfazione per il servizio (orientamento allo studio post laurea: 70,4%, al lavoro: 71,0%). Anche i laureati che hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e di job placement è elevato (60,6% e 65,2% rispettivamente), con elevati livelli di soddisfazione (66,63% e 73,3% rispettivamente). Il 97,2% dei laureati ha usufruito dei servizi della segreteria studenti, considerando l'esperienza positiva nel 64,9% dei casi). Il 97,9% dei laureati ha usufruito dei servizi amministrativi online (modulistica, iscrizioni, tasse, ...), considerando l'esperienza positiva nel 85,5% dei casi.
Nella ricerca del lavoro, l'acquisizione di nuove competenze (85,1%), la possibilità di fare carriera (77,7%) e la sicurezza del posto fisso (78,7%) emergono come i fattori più decisivi, superando l'aspettativa di guadagno (74,1%) e la flessibilità oraria (59,2%). Nonostante una netta preferenza per il settore pubblico (61,0%) e per i contratti a tempo indeterminato (79,4%) a tempo pieno (59,2%), i giovani mostrano un'ottima capacità di adattamento: la stragrande maggioranza si dichiara infatti disponibile ad accettare impieghi non attinenti al proprio titolo di studio come soluzione transitoria (65,2%). Molto forte è anche l'interesse verso lo smart-working (54,3%) e il lavoro autonomo (41,5%). Dal punto di vista geografico, pur privilegiando la provincia di residenza (53,5%) e la regione in cui si sono compiuti gli studi (50,4%), i laureati manifestano una notevole apertura alla mobilità, con una forte propensione verso i paesi europei (45,0%) e una disponibilità ai trasferimenti definitivi di residenza che riguarda oltre un terzo degli intervistati (36,9%).
La tabella sulle competenze linguistiche e informatiche evidenzia un profilo dei laureati caratterizzato da una conoscenza linguistica fortemente incentrata sull'inglese e da competenze informatiche solide ma prevalentemente orientate all'uso quotidiano e comunicativo. Per quanto riguarda le lingue straniere, l'inglese si conferma l'unica lingua con una diffusione rilevante a livello almeno B2, con il 33,7% nell'inglese scritto e il 28,0% nel parlato, seguito a grande distanza dallo spagnolo parlato (9,6%) e scritto (7,4%), dal francese scritto (3,5%) e parlato (2,5%) e da un tedesco quasi inesistente (0,4% nello scritto). Sul fronte informatico, i laureati dichiarano un livello almeno buono soprattutto nella navigazione internet e comunicazione in rete (86,5%), negli strumenti di presentazione (76,2%), nella conoscenza dei sistemi operativi (69,1%), nell'elaborazione e pubblicazione di contenuti multimediali (65,6%) e nei programmi di videoscrittura (64,9%). Al contrario, l'utilizzo dei fogli elettronici scende sotto la metà del campione (46,8%), mentre le competenze più tecniche e specialistiche come le reti di trasmissione dati (17,0%), i database (13,1%), la realizzazione di siti web (12,1%), i linguaggi di programmazione (11,3%) e il disegno assistito (7,1%) rimangono prerogativa di una netta minoranza.
Complessivamente il 77.7% dei laureati si riscriverebbe al medesimo CdS all'Università di Foggia, mentre il 16.3%al medesimo CdS ma di un altro ateneo; il 2.5% dei laureati si iscriverebbe ad un altro CdS dell'Università di Foggia. Il 94.7% di loro intende iscriversi alla laurea magistrale, di questi il 16.1% nello stesso ateneo, e il 41.9% in altro ateneo del sud.

Pdf inserito: B7 Opinioni dei laureati.pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Studio ha ormai consolidato il proprio percorso formativo, disponendo di una serie storica di indicatori che consente una valutazione più strutturata delle dinamiche di ingresso, del regolare svolgimento delle carriere e dei risultati conseguiti dai laureati.
Nel 2025 gli avvii di carriera al primo anno sono pari a 242, in diminuzione rispetto all'anno precedente (282; -14,2%), mantenendosi tuttavia sostanzialmente in linea con la media nazionale degli Atenei non telematici (253,6) e superiore a quella dell'area geografica Sud e Isole (226,0). Gli immatricolati puri sono 179, con una riduzione del 12,3% rispetto al 2024 (204), valore comunque sostanzialmente coincidente con la media nazionale (180,2) e superiore al dato dell'area geografica (160,5).
La percentuale di studenti provenienti da altre regioni raggiunge il 5,8%, in aumento rispetto al 3,9% rilevato nell'anno precedente, pur rimanendo inferiore sia alla media nazionale (30,7%) sia a quella dell'area geografica (18,7%). L'incremento registrato conferma gli effetti delle iniziative di orientamento e promozione del Corso sviluppate negli ultimi anni, che saranno ulteriormente rafforzate attraverso attività rivolte agli istituti scolastici extra-regionali, iniziative di orientamento e una maggiore valorizzazione dei canali di comunicazione istituzionale.
Con riferimento agli indicatori di percorso, la quota di crediti formativi acquisiti dagli studenti nel primo anno corrisponde al 63,5% del totale previsto, registrando una lieve flessione rispetto al 2024 (66,5%). Pur mantenendosi inferiore ai valori medi dell'area geografica (74,2%) e nazionali (78,9%), l'indicatore continua a rappresentare un ambito di particolare attenzione per il Corso. Parallelamente, la percentuale di studenti che prosegue gli studi iscrivendosi al secondo anno del medesimo Corso raggiunge l'85,8%, in miglioramento rispetto all'84,0% dell'anno precedente e ormai prossima ai corrispondenti valori medi dell'area geografica (89,8%) e nazionali (90,2%).
Alla luce di tali risultati, il Corso di Studio e il Gruppo di Assicurazione della Qualità proseguiranno il monitoraggio sistematico delle carriere, con particolare attenzione agli insegnamenti caratterizzati da maggiori difficoltà di superamento e agli studenti del primo anno, consolidando le attività di tutorato disciplinare e le azioni di accompagnamento già avviate nell'ambito dei progetti di miglioramento della didattica.
Il rapporto studenti/docenti si attesta a 34,0, valore sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (33,8) e ancora superiore sia alla media nazionale (26,0) sia a quella dell'area geografica (29,2), riflettendo la consistente numerosità degli studenti iscritti.
Diversamente dagli anni precedenti, gli indicatori relativi alla qualificazione della docenza mostrano un sensibile miglioramento. La quota di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti raggiunge infatti l'85,7%, valore ormai prossimo alla media nazionale (90,8%) e a quella dell'area geografica (87,2%) e nettamente superiore al dato rilevato nel precedente monitoraggio (48,3%). Analogo andamento si osserva nella copertura della didattica da parte del personale strutturato e dei ricercatori, che raggiunge l'84,1%, superando sia il valore medio nazionale (72,4%) sia quello dell'area geografica (80,4%). Tali risultati riflettono il progressivo rafforzamento dell'organico docente e testimoniano l'efficacia delle politiche di reclutamento perseguite dal Dipartimento.
Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, la quota di laureati che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero è pari al 6,2%, in diminuzione rispetto alla precedente rilevazione (25,0%) e lievemente inferiore sia alla media nazionale (7,7%) sia a quella dell'area geografica (6,9%). Sebbene il dato evidenzi

una contrazione rispetto all'anno precedente, il Corso intende proseguire nel rafforzamento delle attività di mobilità internazionale, promuovendo una più ampia partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus+ e sviluppando ulteriori accordi con sedi universitarie estere.
Con riferimento ai risultati in uscita, gli indicatori confermano un quadro complessivamente molto positivo. L'85,4% dei laureati conclude il percorso entro la durata normale degli studi, valore sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (85,9%) e nettamente superiore sia alla media nazionale (69,9%) sia a quella dell'area geografica (64,2%). Considerando anche coloro che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale, la percentuale raggiunge il 96,7%, confermando la regolarità delle carriere e l'efficacia dell'organizzazione didattica.
Le rilevazioni AlmaLaurea continuano a evidenziare livelli di soddisfazione particolarmente elevati. Oltre il 93% dei laureati esprime infatti un giudizio positivo sull'esperienza universitaria complessiva, mentre il 79,6% dichiara che, potendo tornare indietro, sceglierebbe nuovamente lo stesso Corso di Studio presso l'Università di Foggia. Rimane inoltre molto elevata la propensione alla prosecuzione degli studi in un percorso magistrale, a conferma della coerenza tra gli obiettivi formativi del Corso e le aspettative degli studenti.
Nel complesso, gli indicatori aggiornati confermano la buona qualità del percorso formativo, evidenziando, da un lato, il consolidamento della regolarità delle carriere e il significativo rafforzamento della struttura della docenza e, dall'altro, la necessità di proseguire le azioni già avviate per migliorare il rendimento del primo anno, incrementare l'attrattività extra-regionale e favorire una più ampia partecipazione ai programmi di mobilità internazionale. In tale prospettiva il Corso continuerà a sviluppare interventi mirati di tutorato, monitoraggio delle carriere e sostegno alla qualità della didattica, in coerenza con gli obiettivi definiti nel proprio sistema di Assicurazione della Qualità.

Pdf inserito: C1 Allegato di sintesi dei dati di ingresso, di percorso e di uscita.pdf

Efficacia Esterna

Trattandosi di un corso di nuova istituzione, i dati sulle prospettive occupazionali dopo 3 e 5 anni dei laureati non sono disponibili.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Settantadue tutor di enti ospitanti e sei tutor interni dell'Università di Foggia hanno compilato il questionario "Tirocinio ente ospitante" nell'ambito delle attività previste dal CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) per l'a.a. 2025/2026. Dai risultati emerge che il 91,0% (56,4% "decisamente sì"; 34,6% "più sì che no") ritiene che la formazione acquisita dagli studenti nel CdS sia, in generale, congrua alle figure e alle competenze professionali richieste dal mondo del lavoro. Il tirocinio ha inoltre consentito un proficuo scambio di informazioni e conoscenze tra ente ospitante e Università secondo l'89,7% dei rispondenti (62,8% "decisamente sì"; 26,9% "più sì che no"). La preparazione generale degli studenti è ritenuta soddisfacente dal 94,9% (61,5% "decisamente sì"; 33,3% "più sì che no"), così come le competenze tecniche, valutate positivamente dal 92,3% (56,4% "decisamente sì"; 35,9% "più sì che no"). Anche l'adeguatezza delle metodologie possedute è giudicata positivamente dal 91,0% (62,8% "decisamente sì"; 28,2% "più sì che no"), mentre la capacità di problem solving ottiene valutazioni favorevoli dal 96,2% dei rispondenti (66,7% "decisamente sì"; 29,5% "più sì che no").
L'esperienza di tirocinio è considerata efficace dal 100% dei tutor in termini di acquisizione di nuove professionalità (70,5% "decisamente sì"; 29,5% "più sì che no") e dal 98,7% rispetto allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze operative (73,1% "decisamente sì"; 25,6% "più sì che no").
L'integrazione e l'inserimento nel contesto lavorativo sono valutati positivamente dal 94,9% (65,4% "decisamente sì"; 29,5% "più sì che no"), mentre la collaborazione tra tutor aziendale e tutor universitario è giudicata soddisfacente dal 93,6% (56,4% "decisamente sì"; 37,2% "più sì che no"). Su quest'ultimo aspetto, il 6,4% esprime invece una valutazione negativa.
Rispetto ai risultati formativi, il 98,7% (67,9% "decisamente sì"; 30,8% "più sì che no") ritiene che vi sia stata corrispondenza tra gli obiettivi attesi, definiti nel progetto formativo, e i risultati effettivamente raggiunti. Per il 100% dei rispondenti (76,9% "decisamente sì"; 23,1% "più sì che no") il tirocinio ha concretamente arricchito le conoscenze degli studenti, mentre per il 98,7% (74,4% "decisamente sì"; 24,4% "più sì che no") ha migliorato le abilità e le capacità operative utili alla futura professione. La capacità di operare in gruppo è stata adeguatamente sviluppata secondo il 96,2% (70,5% "decisamente sì"; 25,6% "più sì che no"), mentre il 97,4% (73,1% "decisamente sì"; 24,4% "più sì che no") valuta positivamente l'acquisizione di nuove competenze, metodologie e capacità di risoluzione dei problemi. Il 96,2% (69,2% "decisamente sì"; 26,9% "più sì che no") ritiene, infine, che gli studenti abbiano manifestato interesse verso successivi approfondimenti tecnici e attività di aggiornamento.
Il comportamento dei tirocinanti, con particolare riferimento all'adattamento al contesto, al rispetto degli orari e degli impegni, alla motivazione e all'interesse, è valutato positivamente dal 97,4% dei tutor (76,9% "decisamente sì"; 20,5% "più sì che no"). La durata del tirocinio è giudicata adeguata dall'84,6% (47,4% "decisamente sì"; 37,2% "più sì che no"), mentre il 15,4% esprime una valutazione negativa e considera auspicabile un ulteriore ampliamento dell'esperienza. Complessivamente, il 97,4% (78,2% "decisamente sì"; 19,2% "più sì che no") si dichiara soddisfatto dell'attività svolta dal tirocinante. Il 79,5% (46,2% "decisamente sì"; 33,3% "più sì che no") ritiene inoltre possibile la prosecuzione della collaborazione con lo studente dopo la conclusione del tirocinio, mentre il restante 20,5% esprime una valutazione negativa, verosimilmente connessa anche alle caratteristiche e alle possibilità organizzative dei singoli enti.
Il Gruppo AQ del CdS ritiene che dalle valutazioni emerga un quadro ampiamente positivo dell'esperienza di tirocinio, con livelli di soddisfazione particolarmente elevati rispetto all'acquisizione di nuove professionalità, all'arricchimento delle conoscenze e allo sviluppo delle competenze operative. Rispetto alla precedente rilevazione, si osserva inoltre un miglioramento sia nella valutazione della collaborazione tra tutor aziendale e tutor universitario, passata dall'85,1% al 93,6%, sia nell'adeguatezza della durata del tirocinio, passata dal 70,2% all'84,6%. Permane, tuttavia, una quota di enti che considera il monte ore ancora non pienamente sufficiente: nei suggerimenti aperti, sedici rispondenti richiedono esplicitamente una maggiore durata del tirocinio, mentre alcuni tutor evidenziano positivamente il recente incremento delle ore. La richiesta formulata dagli enti è stata infatti recepita attraverso l'estensione del tirocinio da 75 a 250 ore. L'impatto di tale modifica dovrà essere ulteriormente monitorato nelle prossime rilevazioni, quando il nuovo monte ore sarà applicato in maniera uniforme a tutti i tirocinanti. Sarà inoltre rafforzata la comunicazione tra Università ed enti ospitanti mediante il ruolo del tutor universitario, che avrà un contatto diretto e continuativo con il tutor aziendale, come previsto dalla Convenzione quadro relativa ai tirocini curriculari di Ateneo.

Pdf inserito: C3 Allegato Opinioni di enti e imprese con accordi di stage tirocinio curriculare o extra-curriculare.pdf

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Pdf inserito: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Le attività dell'AQ a livello di Corso di Studio sono documentate con verbali di riunioni collegiali o con rapporti di attività. L'ufficio di supporto individuato è quello del Servizio Management Didattico e Processi AQ della Didattica (dott.ssa Maria Concetta Morlacco), nonché quello dell'Area Amministrazione, Contabilità, Ricerca, Alta Formazione e Processi AVA (dott.ssa Valeria Puccini). https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didat tica

Pdf inserito: AQ CDS STP (da allegare).pdf

Riesame annuale

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, la Commissione Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studio nell'anno accademico precedente. A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi. Infine, oltre al monitoraggio ciclico, prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studio. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli. Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze: - Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio); - Analisi dati scheda indicatori di Ateneo scheda analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento (per ciascuna sede) (luglio-settembre); - Analisi dei dati Sua-CdS (settembre); - Analisi dati opinioni degli studenti (settembre); - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente riesame (settembre, ottobre, novembre); - Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre); - Analisi della SUA-CdS (ottobre); - Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (settembre-ottobre); - Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre). I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR.

Pdf inserito: aq-riesame-2024-l24-sc-tec-psicologiche.pdf

Documenti di Assicurazione della Qualità