SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (IdSua:1630981)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 215
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	FOGGIA Polo Biomedico E. Altomare Via Luigi Pinto n. 1 (Cod.071024)
Codice interno all'Ateneo del Corso	617^170^071024
Utenza sostenibile	215

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	12/02/2026 11:34

Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAIAFFA Maria Filomena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240) - ID: 14822
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.		AMBROSI	Antonio	MEDS-06/A	06/MEDS-06	PO - Professore Ordinario	1	
2.		AVOLIO	Carlo	MEDS-12/A	06/MEDS-12	PA - Professore Associato confermato	1	
3.		BARTOLI	Fabio	MEDS-14/B	06/MEDS-14	PA - Professore Associato confermato	1	
4.		BELLANTI	Francesco	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
5.		BRUNETTI	Natale Daniele	MEDS-07/B	06/MEDS-07	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
6.		CAIAFFA	Maria Filomena	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PA - Professore Associato confermato	1	
7.		CANTATORE	Francesco Paolo	MEDS-09/C	06/MEDS-09	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
8.		CAPURSO	Cristiano	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
9.		CARRIERI	Giuseppe	MEDS-14/C	06/MEDS-14	PO - Professore Ordinario	1	
10.		CASSANO	Michele	MEDS-18/A	06/MEDS-18	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
11.		CIBELLI	Giuseppe	BIOS-06/A	05/BIOS-06	PO - Professore Ordinario	1	
12.		CINCIONE	Raffaele Ivan	MEDS-08/C	06/MEDS-08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
13.		CINNELLA	Gilda	MEDS-23/A	06/MEDS-23	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
14.		COLANGELO	Tommaso	BIOS-10/A	05/BIOS-10	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
15.		CONESE	Massimo	MEDS-02/A	06/MEDS-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
16.		CORSO	Gaetano	BIOS-09/A	05/BIOS-09	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
17.		D'ANDREA	Giovanna	MEDS-01/A	06/MEDS-01	RU - Ricercatore confermato	1	
18.		FIOCCO	Daniela	BIOS-10/A	05/BIOS-10	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
19.		IACULLI	Cristiana	MEDS-17/A	06/MEDS-17	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
20.		INFANTE	Barbara	MEDS-08/B	06/MEDS-08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
21.		LACEDONIA	Donato	MEDS-07/A	06/MEDS-07	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
22.		LAMACCHIA	Olga	MEDS-08/A	06/MEDS-08	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
23.		LANDRISCINA	Matteo	MEDS-09/A	06/MEDS-09	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
24.		LASALVIA	Maria	PHYS-06/A	02/PHYS-06	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
25.		LASELVA	Onofrio	BIOS-07/A	05/BIOS-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
26.		MACARINI	Luca	MEDS-22/A	06/MEDS-22	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
27.		MARGAGLIONE	Maurizio	MEDS-01/A	06/MEDS-01	PO - Professore Ordinario	1	
28.		MASTROLONARDO	Mario	MEDS-10/C	06/MEDS-10	RU - Ricercatore confermato	1	
29.		MATTEO	Maria	MEDS-21/A	06/MEDS-21	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
30.		MIRABELLA	Lucia	MEDS-23/A	06/MEDS-23	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
31.		MORI	Giorgio	BIOS-13/A	05/BIOS-13	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
32.		NAPPI	Luigi	MEDS-21/A	06/MEDS-21	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
33.		PANNONE	Giuseppe	MEDS-04/A	06/MEDS-04	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
34.		PAPARELLA	Domenico	MEDS-13/C	06/MEDS-13	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
35.		PETTOELLO MANTOVANI	Massimo	MEDS-20/A	06/MEDS-20	PO - Professore Ordinario	1	
36.		POSA	Francesca	BIOS-13/A	05/BIOS-13	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
37.		RANIERI	Elena	MEDS-02/B	06/MEDS-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
38.		SACCO	Rodolfo, Cosma, Damiano	MEDS-10/A	06/MEDS-10	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
39.		SANGUEDOLCE	Francesca	MEDS-04/A	06/MEDS-04	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
40.		SERVIDDIO	Gaetano	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
41.		STALLONE	Giovanni	MEDS-08/B	06/MEDS-08	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
42.		STUFANO	Angela	MEDS-25/B	06/MEDS-25	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
43.		TARTAGLIA	Nicola	MEDS-06/A	06/MEDS-06	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
44.		TRABACE	Luigia	BIOS-11/A	05/BIOS-11	PO - Professore Ordinario	1	
45.		TUCCI	Paolo	BIOS-11/A	05/BIOS-11	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
46.		VERGORI	Alessandra	MEDS-10/B	06/MEDS-10	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
47.		VILLANI	Rosanna	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
48.		VINCI	Roberta	MEDS-22/A	06/MEDS-22	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

Calcolo in deroga relativo al possibile aumento di posti come previsto dal DM 454; rimane possibile adottare un piano

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CAPITANIO	Nazzareno		Docente di ruolo
COTOIA	Antonella		Docente di ruolo
DI GIOIA	Sante		Docente di ruolo
FIOCCO	Daniela		Docente di ruolo
GIARDINO	Ida		Docente di ruolo
LAMACCHIA	Carmela		Docente di ruolo
LO BUGLIO	Aurelio		Docente di ruolo
PERNA	Giuseppe		Docente di ruolo
PETITO	Annamaria		Docente di ruolo
POSA	Francesca		Docente di ruolo
RANIERI	Elena		Docente di ruolo
SANGINETO	Moris		Docente di ruolo
SIMONETTI	Cristiana		Docente di ruolo
VILLANI	Rosanna		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BELLANTI	FRANCESCO
CAIAFFA	MARIA FILOMENA (coordinatore)
CAPITANIO	NAZZARENO
LAMACCHIA	OLGA
TRABACE	LUIGIA
VINCI	ROBERTA

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
FRATTO	CHIARA	
COCO	ALEXANDRA	

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Foggia appartiene alla classe LM-41 ed è finalizzato alla formazione di medici dotati di solide conoscenze scientifiche, competenze cliniche, capacità relazionali e consapevolezza etica e professionale, in coerenza con gli standard nazionali ed europei della formazione medica. Il corso è ad accesso programmato nazionale; il numero dei posti disponibili è stabilito annualmente con Decreto ministeriale, in relazione al fabbisogno di medici rilevato a livello nazionale e regionale e al potenziale formativo dichiarato dall'Ateneo. Il progetto formativo si fonda su una visione integrata della salute e della cura, centrata sulla persona, sulla relazione medico-paziente, sull'approccio evidence-based, sulla medicina di precisione, sulla ricerca traslazionale e sulla progressiva integrazione tra conoscenze biomediche, competenze cliniche, abilità professionalizzanti e competenze trasversali. Il percorso è orientato alla formazione di un medico capace di comprendere i meccanismi biologici, fisiopatologici e clinici alla base dei processi di salute e malattia, di affrontare situazioni cliniche ordinarie e di emergenza, di comunicare efficacemente con pazienti, familiari e professionisti sanitari, e di operare con autonomia e responsabilità nel rispetto dei principi etici, deontologici e normativi della professione. L'organizzazione didattica del corso prevede una progressione formativa articolata nei sei anni di studio. Le fasi iniziali sono dedicate all'acquisizione delle conoscenze di base e precliniche, necessarie alla comprensione della struttura e della funzione dell'organismo umano, dei meccanismi biologici e molecolari, delle basi fisiopatologiche e dei principi metodologici della ricerca scientifica. Le fasi successive sviluppano le competenze diagnostiche, cliniche, medico-chirurgiche, relazionali e professionalizzanti, attraverso insegnamenti integrati, attività seminariali, esercitazioni, simulazioni, attività pratiche e tirocini. Particolare rilievo è attribuito alle attività professionalizzanti e al Tirocinio Pratico Valutativo prelaurea, anche in relazione alla natura abilitante del titolo e alla necessità di favorire un ingresso consapevole e competente nel Servizio Sanitario Nazionale. A seguito del recepimento della riforma degli ordinamenti didattici di cui al D.M. 1649/2023, il CdS ha avviato un aggiornamento dell'impianto formativo, mantenendo la continuità con il progetto vigente e introducendo elementi di rafforzamento coerenti con l'evoluzione scientifica, tecnologica e professionale della medicina. Tra gli aspetti qualificanti si segnalano il rafforzamento delle attività professionalizzanti, la maggiore strutturazione dei tirocini per aree cliniche, l'attenzione alla Medicina di Famiglia e alla medicina del territorio, l'integrazione tra dimensione clinica e dimensione umanistica della cura, l'attenzione alle competenze comunicative e relazionali e il raccordo con i percorsi formativi successivi, quali Scuole di Specializzazione, corso di formazione specifica in Medicina Generale e Dottorati di Ricerca. Il CdS si avvale della collaborazione con il sistema sanitario territoriale e ospedaliero, con particolare riferimento alle strutture sanitarie convenzionate, al Policlinico Riuniti di Foggia, all'Azienda Sanitaria Locale di Foggia, all'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, alle Scuole di Specializzazione di area medica e ad altri soggetti istituzionali e professionali coinvolti nella formazione medica. Il confronto con le parti interessate consente di verificare periodicamente la coerenza del profilo formativo con i fabbisogni del sistema sanitario e con l'evoluzione delle competenze richieste alla professione medica. Il Corso promuove inoltre l'internazionalizzazione attraverso la mobilità degli studenti, gli accordi Erasmus, le attività di studio e tirocinio all'estero, il riconoscimento degli apprendimenti acquisiti in mobilità e le iniziative di supporto agli studenti incoming e outgoing. Tali attività contribuiscono ad ampliare l'orizzonte culturale e professionale degli studenti e a rafforzare la dimensione europea e internazionale della formazione medica. Il titolo consente l'accesso all'esercizio della professione medica secondo la normativa vigente, nonché la prosecuzione del percorso formativo nelle Scuole di Specializzazione di area medica, nel corso di formazione specifica in Medicina Generale e nei Dottorati di Ricerca. Gli sbocchi professionali riguardano l'attività medica nel Servizio Sanitario Nazionale, nelle strutture sanitarie pubbliche e private accreditate, nella libera professione, nella ricerca biomedica e clinica, nella sanità pubblica, nella prevenzione e nei diversi ambiti dell'assistenza, della diagnosi, della cura e della riabilitazione.

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici: • la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti; • l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI; • la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

L'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 e del relativo regolamento attuativo emanato con Decreto Ministeriale del 16 marzo 2007, convocato per una consultazione in data 25 febbraio 2015, ha preso atto dell'analisi dei dati illustrata dalla Presidente del CdLM. Ella ha inteso, con questo incontro, avviare una consultazione permanente con l'Ordine professionale al fine di assicurare in tal modo quella tensione verso il miglioramento continuo della qualità della propria offerta formativa che è alla base della nuova organizzazione della qualità della didattica che i due Dipartimenti del Polo Biomedico hanno ideato per rispondere, con maggiore tempestività ed efficacia, alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro. Le Parti Interessate hanno condiviso pienamente gli obiettivi indicati e offrono la loro massima disponibilità ad adiuvare l'Università in questo impegno.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia realizza consultazioni periodiche con le Parti Interessate, al fine di verificare la coerenza tra obiettivi formativi, profilo culturale e professionale del laureato, attività formative, tirocini professionalizzanti e fabbisogni del sistema sanitario. Le consultazioni si inseriscono nel sistema di Assicurazione della Qualità del CdS e sono utilizzate per orientare i processi di revisione dell'offerta formativa, la progettazione delle attività professionalizzanti e il miglioramento continuo del percorso di studio.
Tradizionalmente, tra le Parti Interessate consultate figurano l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia. In occasione della revisione ordinamentale del CdS, avviata in recepimento della riforma delle classi di laurea e laurea magistrale di cui ai DD.MM. 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023, il Corso di Studio ha colto l'opportunità non solo di adeguare formalmente l'ordinamento alla nuova cornice normativa, ma anche di valorizzare le indicazioni emerse nelle precedenti consultazioni con le Parti Interessate e nei processi di monitoraggio interno. La modifica ordinamentale è stata pertanto orientata a rafforzare alcuni aspetti già segnalati come rilevanti dagli interlocutori istituzionali e professionali del CdS, con particolare riferimento alla dimensione professionalizzante del percorso, alla Medicina di Famiglia e alla medicina del territorio, alla migliore organizzazione dei tirocini curriculari e del Tirocinio Pratico-Valutativo, nonché alla coerenza tra competenze attese del laureato e fabbisogni del Servizio Sanitario Nazionale. In tale prospettiva, il perimetro delle consultazioni è stato ampliato, includendo anche le Scuole di Specializzazione di area medica dell'Università di Foggia, l'Azienda Sanitaria Locale di Foggia e l'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.
L'ultima consultazione documentata si è svolta il 25 febbraio 2025. Nel corso dell'incontro le Parti Interessate sono state informate della procedura di adeguamento del CdS al D.M. 1649/2023 e della proposta di modifica ordinamentale elaborata dal Gruppo di Assicurazione della Qualità e dal Coordinatore del CdS. La proposta, pur definita in continuità con l'ordinamento vigente e con le indicazioni della Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, ha tenuto conto anche delle indicazioni progressivamente raccolte attraverso le consultazioni precedenti, con particolare attenzione all'esigenza di rendere il percorso più aderente alla pratica clinica, alla formazione professionalizzante e ai bisogni del sistema sanitario territoriale.
Dalla consultazione è emersa una valutazione positiva della qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata. In particolare, l'Ordine dei Medici ha espresso apprezzamento per i risultati formativi rilevabili nello svolgimento del tirocinio abilitante, con specifico riferimento alle esperienze presso gli studi dei Medici di Medicina Generale, e ha valutato positivamente l'inserimento della Medicina di Famiglia nell'ambito del percorso formativo. Le rappresentanze delle Scuole di Specializzazione hanno sottolineato positivamente la riorganizzazione delle attività professionalizzanti, il perfezionamento dei tirocini curriculari per aree disciplinari e la scelta di riservare un intero semestre al Tirocinio Pratico Valutativo prelaurea, ritenendo tali elementi coerenti con l'esigenza di favorire l'acquisizione anticipata di competenze professionalizzanti e l'ingresso nel Servizio Sanitario Nazionale.
In coerenza con le raccomandazioni formulate in sede di valutazione esterna, il CdS intende rafforzare ulteriormente il carattere sistematico delle consultazioni, prevedendo una programmazione periodica degli incontri e l'ampliamento della platea degli stakeholder. In particolare, accanto agli interlocutori istituzionali e sanitari già coinvolti, saranno progressivamente consultati anche rappresentanti degli studenti, medici in formazione specialistica, dottorandi di area medica, associazioni di pazienti, organizzazioni scientifiche, rappresentanti del mondo della ricerca biomedica e clinica, strutture sanitarie pubbliche e private accreditate anche esterne al territorio regionale, nonché partner internazionali collegati agli accordi di mobilità e collaborazione scientifica.
Il CdS si impegna inoltre a documentare in modo più esplicito il collegamento tra contributi raccolti nelle consultazioni, analisi dei fabbisogni formativi e professionali, eventuali modifiche dell'offerta didattica e azioni di miglioramento. A tal fine, i verbali delle consultazioni, il Documento di analisi della domanda di formazione, gli studi di settore disponibili, i dati AlmaLaurea, gli esiti dei tirocini, le osservazioni degli studenti e le indicazioni degli stakeholder saranno esaminati annualmente dal GAQ e discussi negli organi competenti del CdS e del Dipartimento, con tracciamento delle decisioni assunte e delle ricadute sul percorso formativo.
Per il CdS in Medicina e Chirurgia a numero programmato nazionale, l'analisi della domanda di formazione tiene conto anche della programmazione annuale dei posti disponibili effettuata dal MUR, di concerto con il Ministero della Salute e con la Conferenza Stato-Regioni, ai sensi della normativa vigente in materia di accesso ai corsi universitari a numero programmato. Tale programmazione recepisce il fabbisogno di medici a livello nazionale e regionale e lo raccorda con il potenziale formativo dichiarato dagli Atenei.

Pdf inserito: Convenzione trilaterale

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.
Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:
- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.
Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:
- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparadness" nei confronti degli eventi catastrofici;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.
Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.
Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 (https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (http://presidenti-medicina.it/).
Descrizione del Percorso Formativo
In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è

organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 - allegato.pdf (mur.gov.it)).
Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale (https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.
Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020 (https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/17/20G00034/sg), la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.
Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.
In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.
Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).
Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.
Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.
Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull' acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".
È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.
Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".
L'organizzazione generale del corso comprende pertanto un percorso verticale, che prevede un percorso tradizionale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico" e al tempo stesso orientato ad approfondire tematiche "psico-sociali", metodologie medico scientifiche e scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, cronicità e multimorbidità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia e i temi dell'economia e del management sanitario; argomenti che, nel loro insieme concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti.
Questi percorso formativo conduce alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing rigth); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).
I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".
Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:
a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
c) La pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
e) L'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.
Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono: 1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale; 2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato; 3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo; 4) la considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre.
Caratteristiche Peculiari del Corso di Laurea
Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:
1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce

coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.
3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
5) Il processo d'insegnamento si avvale della gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di disciplina) e di supporto (tutori di anno) agli studenti.
7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) comprendenti l'utilizzo, quando disponibile, del centro clinico di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo (al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere le attività previste dal corso. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle "longitudinal integrated clerkships", in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). Le strategie didattiche utilizzate comprendono la partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Inglese tecnico, assicurando comunque l'apprendimento della lingua inglese almeno di livello B2.
9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo. A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarità e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.
13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).
In relazione a questi 5 livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati dovranno essere:
Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;
Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;
Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall).
La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.
È previsto un profilo formativo tradizionale, che si identifica con la mission formativa specifica del corso di laurea.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.
A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di:
1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;

6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;
8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;
11) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;
12) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
13) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;
14) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
15) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
16) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;
17) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;
18) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
19) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
20) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
21) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
22) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali dedicati alla metodologia medico-scientifica e alle scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).
Per quanto riguarda il descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller:
livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;
livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;
livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario

(logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.
Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.
In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:
1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
2) raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;
3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);
5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;
6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;
7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;
8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;
9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;
10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica;
14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;
15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;
18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;
20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.
Metodologie didattiche utilizzate
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite:
1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill lab);
2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.
Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.
A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:
1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie;
2) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;
3) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;
4) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;
5) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;
6) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi;
7) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria;
8) Dimostrare le capacità di gestire efficacemente le tecnologie biomediche in uso dal sistema sanitario nazionale, di raccogliere, analizzare e interpretare i dati, di prendere decisioni in e per ambienti multidisciplinari.
Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Per questo descrittore, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.
Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.
Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.
A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:
1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;
7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;
8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;
9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;
10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.
Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.
Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.
Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.
A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:
1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;
3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune

del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.
Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Metodi didattici utilizzati
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado mi migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Medico-chirurgo

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	La funzione del medico chirurgo in un contesto lavorativo si può suddividere in diverse attività chiave, strettamente connesse alla salute del paziente e all'ambiente di lavoro. 1. Diagnosi e Cura (Valutazione clinica e Pianificazione terapeutico-riabilitativa). 2. Prevenzione e Promozione della Salute (Educazione sanitaria e Screening). 3. Gestione delle Emergenze (Pronto intervento e Stabilizzazione del paziente). 4. Coordinamento Multidisciplinare (Lavoro in team, comunicazione, aggiornamento). 5. Ricerca e Innovazione (Partecipazione a studi clinici, Sperimentazione. 6. Formazione e Supervisione (Insegnamento e Mentorship). 7. Funzione Manageriale (Gestione di reparti, Pianificazione strategica). **COMPETENZE** Il laureato in Medicina e Chirurgia dovrà aver acquisito le seguenti competenze associate alla funzione: - rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato; - comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari; - collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo; - applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell’economia sanitaria; - riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente; - applicare la metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.
Sbocchi occupazionali	I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. I medici chirurghi generici possono svolgere la libera professione o incarichi di continuità assistenziale. La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi, o ai corsi di formazione in medicina generale. Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato magistrale in medicina e chirurgia prevedono: • attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private; • attività come libero professionista; • attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.4.1.1.0	Medici generici

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

Modalità di ammissione

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è disciplinata dalla normativa nazionale vigente, dai decreti ministeriali annuali e dal bando di Ateneo. Il termine ultimo per l'iscrizione al primo anno è fissato inderogabilmente ogni anno dal bando di concorso.
In applicazione del D. Lgs. 71/2025, l'iscrizione al primo semestre del CLMMC è libera. Le attività formative del semestre filtro iniziano, di norma, il 1° settembre e si concludono entro il 30 novembre. Il semestre filtro è costituito dagli insegnamenti di Chimica e propedeutica biochimica, Fisica e Biologia, ciascuno pari a 6 CFU.
Gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del semestre filtro si svolgono secondo le modalità previste dalla normativa nazionale. L'ammissione al secondo semestre è subordinata al conseguimento di tutti i CFU previsti per gli esami del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria nazionale di merito, redatta dal Ministero sulla base del punteggio conseguito negli esami di profitto del semestre filtro.
Il numero delle studentesse e degli studenti ammessi al prosieguo del percorso è programmato in base alla disponibilità di docenti, strutture didattiche, laboratori e strutture assistenziali utilizzabili per le attività pratiche e di reparto, coerentemente con le raccomandazioni dell'Advisory Committee on Medical Training dell'Unione Europea e con i parametri e le direttive predisposti dall'Ateneo e dal Dipartimento.
Le informazioni operative relative a modalità, tempi, contenuti degli esami, graduatoria, immatricolazione e scorrimenti sono definite nel bando e pubblicate nelle pagine istituzionali dell'Ateneo e del Corso di Studio. Eventuali disposizioni relative a obblighi formativi, attività di supporto o riallineamento sono applicate secondo quanto previsto dalla normativa nazionale, dal Regolamento Didattico del CdS e dalle indicazioni di Ateneo.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche.
La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico.
Verifica delle conoscenze e delle capacità acquisite dagli studenti
Lo Studente ha la disponibilità di 18 crediti formativi universitari finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver: 1) seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami e 2) aver svolto il Tirocinio Pratico Valutativo Esame di Stato (TPVES) e conseguito l'idoneità.
L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata in rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea Magistrale. Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode. Gli esami di Laurea sono pubblici.
https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi

Modalità di svolgimento della prova finale

La studentessa o lo studente richiede l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della tesi e del nominativo della relatrice o del relatore almeno sei mesi prima dell'esame di laurea per tesi sperimentali, inclusi case report e casistiche, e almeno tre mesi prima dell'esame di laurea per tesi compilative.
Le attività finalizzate alla preparazione della tesi possono essere svolte presso strutture universitarie cliniche o di base, oppure presso altre strutture riconosciute equivalenti dal GAQ, secondo le modalità eventualmente definite dal Direttore della struttura. La preparazione della tesi può essere svolta anche in strutture di altri Paesi dell'Unione Europea, d'accordo con la relatrice o il relatore.
Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 e non più di 11 componenti. La commissione è costituita, di norma, da personale docente di prima e seconda fascia e da ricercatrici o ricercatori afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. È inoltre prevista la presenza del Presidente o di un componente designato dall'Ordine dei Medici, secondo quanto indicato nella precedente SUA-CdS e nella prassi del Corso.

La prova finale può essere sostenuta anche in lingua estera; in tal caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.
Per essere ammessa o ammesso a sostenere l'esame di laurea, la studentessa o lo studente deve aver seguito tutti i corsi, superato i relativi esami, acquisito complessivamente 360 CFU articolati nei sei anni di corso e adempiuto agli obblighi amministrativi previsti. In particolare, secondo il Regolamento Didattico, devono essere consegnate alla Segreteria Studenti la domanda di laurea almeno 15 giorni prima della seduta e una copia della tesi almeno 10 giorni prima della seduta, salvo eventuali diverse modalità operative previste dal gestionale di Ateneo e dalle disposizioni pubblicate sul sito del CdS.
Il voto di laurea, espresso in centodecimi, è determinato dalla media dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi, e dai punteggi aggiuntivi previsti dal Regolamento. La Commissione può attribuire fino a 7 punti in sede di discussione della tesi, sulla base dei seguenti criteri: tipologia della ricerca, fino a 4 punti; qualità della presentazione, fino a 1 punto; padronanza dell'argomento, fino a 1 punto; abilità nella discussione, fino a 1 punto. Per la presentazione del lavoro di tesi la laureanda o il laureando può avvalersi di strumenti didattici quali diapositive, in numero non superiore a 10, preferibilmente dedicate a grafici, figure e tabelle.
Concorrono inoltre alla determinazione del voto finale, secondo le regole vigenti, i punteggi attribuiti per la durata del corso, le lodi ottenute negli esami di profitto, il coinvolgimento in programmi di scambio internazionale, le lodi ottenute nel Progress Test annuale programmato a livello nazionale e le eventuali premialità previste per studentesse e studenti inseriti nel programma di Doppia Carriera. Le premialità sono attribuite entro i limiti stabiliti dal Regolamento. La lode, richiesta dal Presidente della Commissione di Laurea e deliberata con parere unanime dei componenti, viene attribuita ai candidati che conseguano un punteggio finale superiore a 113.

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata MEDS-01/A Genetica medica MEDS-24/A Statistica medica PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PSIC-01/A Psicologia generale	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica BIOS-08/A Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia IBIO-01/A Bioingegneria IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 60)*:		60		

Totale Attività di base	60 - 74

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-14/C Urologia MEDS-24/B Igiene generale e applicata PSIC-04/B Psicologia clinica	10	18	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo	4	7	-
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-11/A Psichiatria MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica	4	6	-
C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-01/A Genetica medica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/C Urologia MEDS-23/A Anestesiologia PSIC-04/B Psicologia clinica	18	26	-
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-15/B Chirurgia maxillo-facciale MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria	5	8	-

C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-11/A Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	5	8	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/C Urologia MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-25/A Medicina legale MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione	7	10	-
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia	4	7	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-11/A Psichiatria MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-23/A Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	2	4	-

C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	1	4	-
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIOS-11/A Farmacologia BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-11/A Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-14/C Urologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-23/A Anestesiologia MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica	19	30	-

C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese BIOS-03/B Antropologia ECON-04/A Economia applicata ECON-06/A Economia aziendale ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-05/A Sociologia generale IEGE-01/A Ingegneria economico-gestionale MEDS-02/C Storia della medicina MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	3	9	-
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	IBIO-01/A Bioingegneria ICHI-01/B Principi di ingegneria chimica IIND-01/F Fluidodinamica IINF-01/A Elettronica IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni IMAT-01/A Scienza e tecnologia dei materiali INFO-01/A Informatica MATH-03/A Analisi matematica MATH-06/A Ricerca operativa MEDS-24/A Statistica medica MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	3	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 180)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	180 - 235

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		16	16	12

Totale Attività affini	16 - 16

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività didattiche affini e integrative svolgono un ruolo fondamentale nell'arricchire la preparazione degli studenti di Medicina e Chirurgia, offrendo una prospettiva più ampia e multidisciplinare sulla pratica medica. Queste discipline, complementari al percorso di studi principale, forniscono strumenti utili per comprendere in modo approfondito i meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano, nonché le dinamiche psicologiche e organizzative del mondo sanitario.
Nell'ambito delle scienze di base, insegnamenti come Chimica Medica 2, Anatomia Generale, Anatomia Microscopica, Biochimica Cellulare 2, Fisiologia dei Processi Cellulari e Fisiologia della Nutrizione permettono di consolidare le conoscenze fondamentali necessarie per comprendere il funzionamento del corpo umano a livello molecolare, cellulare e sistemico. L'approfondimento della biochimica e della fisiologia è essenziale per interpretare le basi biologiche delle malattie e sviluppare competenze utili in ambito diagnostico e terapeutico. In particolare, la Fisiologia della Nutrizione rappresenta un aspetto sempre più rilevante nella prevenzione e gestione di molte patologie, evidenziando il legame tra alimentazione e salute.
Parallelamente, il corso include aspetti legati alla sicurezza negli ambienti di lavoro e ad alto rischio, un aspetto imprescindibile per chi opera nel settore sanitario. La conoscenza delle normative di sicurezza, dei protocolli di prevenzione e gestione dei rischi consente di tutelare sia i professionisti sia i pazienti, garantendo ambienti di lavoro sicuri e conformi agli standard vigenti.
Dal punto di vista clinico e assistenziale, la Psicologia Clinica 2 approfondisce il ruolo delle componenti emotive e cognitive nella relazione medico-paziente, fornendo strumenti utili per gestire situazioni complesse come la comunicazione di diagnosi difficili, l'aderenza terapeutica e il supporto ai

pazienti affetti da patologie croniche o terminali. Un altro aspetto di grande rilevanza è rappresentato dalle Cure Palliative, che mirano a migliorare la qualità della vita dei pazienti con malattie gravi o in fase avanzata, attraverso un approccio multidisciplinare che integra competenze mediche, psicologiche e sociali.
Infine, il Management Sanitario consente di acquisire conoscenze fondamentali sulla gestione delle strutture ospedaliere e dei servizi sanitari, fornendo strumenti per ottimizzare l'organizzazione delle risorse e migliorare l'efficienza del sistema sanitario. In un'epoca caratterizzata da continui cambiamenti normativi e tecnologici, la capacità di comprendere e applicare principi di gestione e pianificazione è sempre più essenziale per i futuri medici.
In sintesi, queste attività affini e integrative completano la formazione accademica offrendo una visione più ampia e interdisciplinare della professione medica. Non solo rafforzano le competenze scientifiche di base, ma favoriscono anche una maggiore consapevolezza delle dinamiche psicologiche, etiche e organizzative che caratterizzano l'attività sanitaria, preparando gli studenti a un approccio più completo e integrato alla cura del paziente.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	39	39
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	

Totale Altre attività	86 - 86

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Si ritengono sufficienti i crediti formativi assegnati al settore L-LIN/12 Lingua e traduzione – Lingua Inglese nell'ambito delle Attività formative caratterizzanti.

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	342 - 411
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata *BIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *BIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* MEDS-01/A Genetica medica *GENETICA E SCIENZE OMICHE (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *GENETICA E SCIENZE OMICHE (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali *ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *BIOFISICA 1 (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *BIOFISICA 1 (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	32	16	12 - 18
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica *CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *BIOCHIMICA CELLULARE (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl* *BIOCHIMICA CELLULARE (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl* *CHIMICA BIOLOGICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl* *CHIMICA BIOLOGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl* BIOS-08/A Biologia molecolare *MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	34	17	10 - 18
B_03. Morfologia umana	BIOS-12/A Anatomia umana	44	22	15 - 22

	ANATOMIA MICROSCOPICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl *ANATOMIA MICROSCOPICA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA UMANA 2 (Maricole Dispari) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA UMANA 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana *ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* *ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*			
B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia *FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* *FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* *FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *FISIOLOGIA MEDICA 2 (Maricole Dispari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* *FISIOLOGIA MEDICA 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	30	15	11 - 16
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 **(minimo da D.M. 60)**			
Totale Attività di base			70	60 - 74

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale *PATOLOGIA GENERALE I (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* *PATOLOGIA GENERALE I (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* *IMMUNOLOGIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *IMMUNOLOGIA (Matricole Pari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *PATOLOGIA GENERALE 2 (Maricole Dispari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* *PATOLOGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica *MICROBIOLOGIA (Maricole Dispari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *MICROBIOLOGIA (Matricole Pari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	38	19	15 - 22

	MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo *PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-09/B Malattie del sangue *EMATOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *EMATOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-09/C Reumatologia *REUMATOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *REUMATOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/A Gastroenterologia *GASTROENTEROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *GASTROENTEROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/B Malattie infettive *MALATTIE INFETTIVE (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE INFETTIVE (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	24	12	10 - 18
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica *BIOCHIMICA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *BIOCHIMICA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/B Patologia clinica *PATOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *PATOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-04/A Anatomia patologica *DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	12	6	4 - 7
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MEDS-11/A Psichiatria *IGIENE MENTALE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *IGIENE MENTALE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PSICHIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *PSICHIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *PSICOLOGIA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PSICOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	8	4	4 - 6

C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia *NEURO-FISIOPATOLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *NEURO-FISIOPATOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *NEUROLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *NEUROLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-15/A Neurochirurgia *NEUROCHIRURGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *NEUROCHIRURGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	12	6	5 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia *FARMACOLOGIA I (Maricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *FARMACOLOGIA I (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-05/A Medicina interna *GERIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* *GERIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-08/A Endocrinologia *ENDOCRINOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *ENDOCRINOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-08/B Nefrologia *NEFROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *NEFROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-09/A Oncologia medica *ONCOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *ONCOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* MEDS-13/A Chirurgia toracica *CHIRURGIA TORACICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *CHIRURGIA TORACICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-13/C Chirurgia cardiaca	44	22	18 - 26

	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl *CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-14/C Urologia *UROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *UROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-23/A Anestesiologia *PRIMO SOCCORSO (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PRIMO SOCCORSO (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche *MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo *MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-18/A Otorinolaringoiatria *OTORINOLARINGOIATRIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *OTORINOLARINGOIATRIA (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-18/B Audiologia e foniatria *AUDIOLOGIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *AUDIOLOGIA (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	12	6	5 - 8
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore *ORTOPEDIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale* *ORTOPEDIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale* MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale* *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale*	8	4	3 - 6
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna *MEDICINA INTERNA II (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *MEDICINA INTERNA II (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *CHIRURGIA GENERALE I (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl*	26	13	11 - 15

	CHIRURGIA GENERALE I (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl *CHIRURGIA GENERALE 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl* *CHIRURGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl*			
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia *FARMACOLOGIA II (Maricole Dispari) (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *FARMACOLOGIA II (Matricole Pari) (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* MEDS-05/A Medicina interna *MEDICINA INTERNA I (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl* *MEDICINA INTERNA I (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl*	20	10	8 - 12
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-01/A Genetica medica *GENETICA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* *GENETICA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile *CHIRURGIA PEDIATRICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *CHIRURGIA PEDIATRICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica *PEDIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *PEDIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	12	6	5 - 8
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia *FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	10	5	4 - 6
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica *ANATOMIA PATOLOGICA I (Maricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA PATOLOGICA I (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA PATOLOGICA II (Maricole Dispari) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA PATOLOGICA II (Matricole Pari) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	18	9	7 - 10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia	14	7	4 - 7

	ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl *ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA NUCLEARE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA NUCLEARE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *RADIOLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *RADIOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *RADIOTERAPIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *RADIOTERAPIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna *MEDICINA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *CHIRURGIA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *CHIRURGIA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-23/A Anestesiologia *ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *TERAPIA DEL DOLORE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *TERAPIA DEL DOLORE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Maricole Dispari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Matricole Pari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	16	8	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/B Igiene generale e applicata *EPIDEMIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *EPIDEMIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/A Medicina legale *MEDICINA LEGALE (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA LEGALE (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/B Medicina del lavoro	20	10	8 - 13

	MEDICINA DEL LAVORO (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl *MEDICINA DEL LAVORO (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-24/B Igiene generale e applicata *IGIENE (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* *IGIENE (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	8	4	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive *MEDICINA DEL BENESSERE (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA DEL BENESSERE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	2	1	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-07/A Biochimica *BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* *BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl* *BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIOS-11/A Farmacologia *FARMACOLOGIA DI GENERE (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *FARMACOLOGIA DI GENERE (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica *MICROBIOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *MICROBIOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-05/A Medicina interna *SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	50	25	19 - 30

	MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate *NUTRIZIONE CLINICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *NUTRIZIONE CLINICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree *MALATTIE CUTANEE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MALATTIE CUTANEE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-14/A Chirurgia plastica *CHIRURGIA PLASTICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *CHIRURGIA PLASTICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali *ACCESSI VASCOLARI (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *ACCESSI VASCOLARI (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/B Medicina del lavoro *SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio *MEDICINA DI LABORATORIO (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA DI LABORATORIO (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese *LINGUA INGLESE (Maricole Dispari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *LINGUA INGLESE (Matricole Pari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico *PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/B Igiene generale e applicata *ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	14	7	3 - 9

	BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl *BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	INFO-01/A Informatica *INFORMATICA MEDICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFORMATICA MEDICA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/A Statistica medica *STATISTICA MEDICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *STATISTICA MEDICA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	8	4	3 - 6
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 180)**			
Totale Attività caratterizzanti			188	180 - 235

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-12/A Anatomia umana *ANATOMIA GENERALE (Maricole Dispari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *ANATOMIA GENERALE (Matricole Pari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* GIUR-14/A Diritto penale *CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* GSPS-08/B Sociologia dell'ambiente e del territorio *SOCIOLOGIA SANITARIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *SOCIOLOGIA SANITARIA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* IBIO-01/A Bioingegneria *TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni *INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-01/A Genetica medica	32	16	16 - 16 **CFU min 12**

	BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl		
	BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl		
	MEDS-05/A Medicina interna		
	MEDICINA TERMALE (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	MEDICINA TERMALE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	MEDICINA GENERALE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	MEDICINA GENERALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	SIMULAZIONE CLINICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	SIMULAZIONE CLINICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	MEDS-23/A Anestesiologia		
	CURE PALLIATIVE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl		
	CURE PALLIATIVE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl		
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali		
	BIOFISICA 2 (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	BIOFISICA 2 (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini		16	16 - 16

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18 - 18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	39	39 - 39
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo	360	
CFU totali inseriti	360	342 - 411

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: Regolamento e matrice Medicina.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: Medicina_chirurgia_analitica - 2026-06-15T133708.180.pdf

Matrice di Tuning

Scienze di base
Conoscenza e comprensione
La studentessa e lo studente acquisiscono i fondamenti del metodo scientifico applicato ai fenomeni biomedici, i principi della statistica medica, della fisica, della chimica, della biochimica, della biologia, della genetica, dell'istologia, dell'embriologia, dell'anatomia, della fisiologia, della microbiologia e delle basi molecolari e cellulari dei processi biologici. Comprendono la struttura e la funzione dell'organismo umano ai diversi livelli di complessità, dal livello molecolare e cellulare a quello di organo, apparato e sistema, anche considerando le differenze legate al sesso/genere e l'interazione tra organismo e ambiente.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
La studentessa e lo studente sono in grado di applicare le conoscenze di base alla comprensione dei processi fisiologici e patologici, di collegare struttura e funzione, di interpretare dati biologici e sperimentali, di utilizzare strumenti statistici e metodologici essenziali, di comprendere le basi delle tecnologie biomediche e di riconoscere il ruolo delle scienze di base nella formulazione del ragionamento clinico.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - ANATOMIA UMANA 1 (cfu 10 - 617 - C92602227) url Anno di corso 1 - BIOLOGIA (cfu 6 - 617 - C92602233) url Anno di corso 1 - CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (cfu 6 - 617 - C92602262) url Anno di corso 1 - GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO (cfu 4 - 617 - C92602224) url Anno di corso 1 - ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (cfu 6 - 617 - C92602243) url Anno di corso 1 - ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (cfu 8 - 617 - C92602246) url Anno di corso 1 - METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA (cfu 6 - 617 - C92602237) url Anno di corso 2 - ANATOMIA UMANA 2 (cfu 7 - 617 - C92701283) url Anno di corso 2 - BIOCHIMICA (cfu 11 - 617 - C92701286) url Anno di corso 2 - FISIOLOGIA MEDICA 1 (cfu 7 - 617 - C92701296) url Anno di corso 2 - FISIOLOGIA MEDICA 2 (cfu 8 - 617 - C92701301) url

Metodologie e Scienze Precliniche
Conoscenza e comprensione
La studentessa e lo studente acquisiscono conoscenze relative ai meccanismi fisiopatologici, patologici, immunologici, farmacologici, microbiologici, diagnostici, psicologici, umanistici, epidemiologici e di sanità pubblica che consentono la transizione dalle scienze di base alla pratica clinica. Comprendono il significato dei dati clinici, laboratoristici e strumentali, i principi della semeiotica, della metodologia clinica, della medicina basata sulle evidenze, della prevenzione, della medicina di comunità, dell'etica, delle medical humanities e dell'organizzazione sanitaria.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
La studentessa e lo studente sono in grado di applicare le conoscenze precliniche alla costruzione del ragionamento diagnostico, alla comprensione dei segni e sintomi, all'interpretazione dei dati di laboratorio e strumentali, alla valutazione dei meccanismi d'azione dei farmaci, all'analisi critica della letteratura scientifica e alla comprensione dei processi che orientano prevenzione, diagnosi, terapia e presa in carico.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE (cfu 5 - 617 - C92602247) url Anno di corso 2 - LINGUA INGLESE (cfu 3 - 617 - C92701303) url Anno di corso 2 - METODOLOGIA CLINICA (cfu 6 - 617 - C92701289) url Anno di corso 2 - MICROBIOLOGIA (cfu 5 - 617 - C92701305) url Anno di corso 2 - PATOLOGIA GENERALE I (cfu 5 - 617 - C92701309) url Anno di corso 3 - BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA (cfu 6 - 617 - C92800640) url Anno di corso 3 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I (cfu 6 - 617 - C92800634) url Anno di corso 3 - FARMACOLOGIA I (cfu 3 - 617 - C92800649) url Anno di corso 3 - PATOLOGIA GENERALE 2 (cfu 5 - 617 - C92800663) url Anno di corso 4 - FARMACOLOGIA II (cfu 6 - 617 - C92900282) url Anno di corso 5 - SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI (cfu 11 - 617 - C93000093) url Anno di corso 6 - MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA (cfu 5 - 617 - C93100006) url

Scienze cliniche integrate diagnostiche e medico chirurgiche

Conoscenza e comprensione

La studentessa e lo studente acquisiscono conoscenze relative alle principali patologie di interesse medico, chirurgico e specialistico, ai percorsi diagnostici e terapeutici, alla presa in carico del paziente, alla prevenzione, alla riabilitazione, alla continuità assistenziale e alla medicina territoriale. Comprendono l'integrazione tra discipline cliniche, diagnostiche e chirurgiche e il ruolo della Medicina generale, della sanità pubblica, della medicina di precisione e del lavoro multiprofessionale nella gestione dei bisogni di salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La studentessa e lo studente sono in grado di raccogliere l'anamnesi, effettuare l'esame obiettivo, interpretare dati clinici e strumentali, formulare ipotesi diagnostiche, proporre percorsi terapeutici appropriati, riconoscere la necessità di interventi specialistici, comunicare con pazienti e familiari, collaborare con il team sanitario e applicare le conoscenze cliniche nei contesti di tirocinio e simulazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 3 - ANATOMIA PATOLOGICA I (cfu 5 - 617 - C92800629) url
Anno di corso 3 - ANATOMIA PATOLOGICA II (cfu 6 - 617 - C92800631) url
Anno di corso 3 - PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO (cfu 6 - 617 - C92800637) url
Anno di corso 4 - EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE (cfu 9 - 617 - C92900278) url
Anno di corso 4 - MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO (cfu 10 - 617 - C92900265) url
Anno di corso 4 - MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO (cfu 7 - 617 - C92900285) url
Anno di corso 4 - MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE (cfu 7 - 617 - C92900273) url
Anno di corso 4 - ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE (cfu 4 - 617 - C92900298) url
Anno di corso 4 - PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE (cfu 8 - 617 - C92900270) url
Anno di corso 5 - CHIRURGIA GENERALE (cfu 10 - 617 - C93000071) url
Anno di corso 5 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II (cfu 4 - 617 - C93000082) url
Anno di corso 5 - GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (cfu 4 - 617 - C93000090) url
Anno di corso 5 - MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA (cfu 4 - 617 - C93000077) url
Anno di corso 5 - MEDICINA INTERNA (cfu 12 - 617 - C93000080) url
Anno di corso 5 - NEUROLOGIA (cfu 6 - 617 - C93000101) url
Anno di corso 5 - PSICHIATRIA (cfu 2 - 617 - C93000119) url
Anno di corso 6 - AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (cfu 5 - 617 - C93100001) url
Anno di corso 6 - TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA (cfu 4 - 617 - C93100017) url

Emergenze ed urgenze specialistiche

Conoscenza e comprensione

La studentessa e lo studente acquisiscono conoscenze relative al riconoscimento, alla valutazione e alla gestione delle emergenze e urgenze mediche e chirurgiche, del paziente critico, instabile o complesso, delle priorità assistenziali, dei percorsi organizzativi dell'emergenza, della sicurezza del paziente, del lavoro in équipe e della responsabilità professionale nelle situazioni ad alta complessità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La studentessa e lo studente sono in grado di riconoscere segni e sintomi di condizioni urgenti, attivare percorsi appropriati, partecipare alla gestione iniziale del paziente in emergenza sotto supervisione, applicare procedure di base e competenze cliniche acquisite nei tirocini, comunicare efficacemente in situazioni critiche e collaborare con il team sanitario.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 6 - EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE (cfu 8 - 617 - C93100003) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	C92602223	**ACCESSI VASCOLARI** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		12.5
2		2026	C92602225	**ACCESSI VASCOLARI** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		12.5
3		2026	C92602228	**ANATOMIA GENERALE** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Angela Bruna MAFFIONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	37.5
4		2026	C92602226	**ANATOMIA GENERALE** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Chiara PORRO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	37.5
5		2026	C92602230	**ANATOMIA MICROSCOPICA** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Angela Bruna MAFFIONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	12.5
6		2026	C92602229	**ANATOMIA MICROSCOPICA** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Chiara PORRO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	12.5
7		2026	C92602232	**ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Angela Bruna MAFFIONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	75
8		2026	C92602231	**ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA** (modulo di ANATOMIA UMANA 1) *semestrale*	BIOS-12/A	Chiara PORRO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	75

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9		2026	C92602234	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIOS-10/A	*Docente di riferimento* Tommaso COLANGELO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-10/A	75
10		2026	C92602234	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIOS-10/A	*Docente di riferimento* Daniela FIOCCO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-10/A	62.5
11		2026	C92602233	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIOS-10/A	Domenica MANGIERI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-10/A	75
12		2026	C92602262	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIOS-07/A	*Docente di riferimento* Onofrio LASELVA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-07/A	75
13		2026	C92602263	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIOS-07/A	Luciana LUCHETTI CV *Professore Associato confermato*	CHEM-05/A	75
14		2026	C92602238	**EPIDEMIOLOGIA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	MEDS-24/B	Docente non specificato		25
15		2026	C92602236	**EPIDEMIOLOGIA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	MEDS-24/B	Docente non specificato		25
16		2026	C92602239	**GENETICA E SCIENZE OMICHE** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-01/A	*Docente di riferimento* Giovanna D'ANDREA CV *Ricercatore confermato*	MEDS-01/A	12.5
17		2026	C92602240	**GENETICA E SCIENZE OMICHE** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-01/A	*Docente di riferimento* Maurizio MARGAGLIONE CV *Professore Ordinario*	MEDS-01/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
18		2026	C92602242	**INFORMATICA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	INFO-01/A	Laura ANTONUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-03/B	25
19		2026	C92602241	**INFORMATICA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	INFO-01/A	Docente non specificato		25
20		2026	C92602243	**ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA** *semestrale*	PHYS-06/A	*Docente di riferimento* Maria LASALVIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PHYS-06/A	75
21		2026	C92602244	**ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA** *semestrale*	PHYS-06/A	*Docente di riferimento* Maria LASALVIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PHYS-06/A	75
22		2026	C92602245	**ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA** *semestrale*	BIOS-13/A	*Docente di riferimento* Giorgio MORI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-13/A	100
23		2026	C92602246	**ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA** *semestrale*	BIOS-13/A	*Docente di riferimento* Francesca POSA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-13/A	100
24		2026	C92602248	**MEDICINA DEL BENESSERE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	MEDF-01/B	Docente non specificato		12.5
25		2026	C92602249	**MEDICINA DEL BENESSERE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	MEDF-01/B	Anna Antonia VALENZANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDF-01/B	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
26		2026	C92602250	**MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	PAED-01/A	Docente non specificato		12.5
27		2026	C92602251	**MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	PAED-01/A	Cristiana SIMONETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	12.5
28		2026	C92602252	**MEDICINA TERMALE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	MEDS-05/A	*Docente di riferimento* Gaetano SERVIDDIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
29		2026	C92602253	**MEDICINA TERMALE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	MEDS-05/A	*Docente di riferimento* Rosanna VILLANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
30		2026	C92602254	**PRIMO SOCCORSO** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-23/A	*Docente di riferimento* Gilda CINNELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-23/A	12.5
31		2026	C92602255	**PRIMO SOCCORSO** (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) *semestrale*	MEDS-23/A	*Docente di riferimento* Gilda CINNELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-23/A	12.5
32		2026	C92602257	**SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO** *semestrale*	MEDS-25/B	*Docente di riferimento* Angela STUFANO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-25/B	12.5
33		2026	C92602256	**SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO** *semestrale*	MEDS-25/B	Roberto ZEFFERINO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-25/B	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
34		2026	C92602258	**SOCIOLOGIA SANITARIA** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	GSPS-08/B	Docente non specificato		25
35		2026	C92602259	**SOCIOLOGIA SANITARIA** (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) *semestrale*	GSPS-08/B	Docente non specificato		25
36		2026	C92602260	**STATISTICA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	MEDS-24/A	Docente non specificato		25
37		2026	C92602261	**STATISTICA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) *semestrale*	MEDS-24/A	Docente non specificato		25
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
38		2023	C92600234	**ALLERGOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/09	Danilo DI BONA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	25
39		2023	C92600232	**ALLERGOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/09	Danilo DI BONA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	25
40		2023	C92600235	**ANATOMIA PATOLOGICA II** *semestrale*	MED/08	*Docente di riferimento* Francesca SANGUEDOLCE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-04/A	50
41		2023	C92600236	**ANATOMIA PATOLOGICA II** *semestrale*	MED/08	*Docente di riferimento* Francesca SANGUEDOLCE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-04/A	50
42		2023	C92600239	**ANDROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/24	Carlo BETTOCCHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-14/C	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
43		2023	C92600237	**ANDROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/24	Ugogiovanni FALAGARIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-14/C	12.5
44		2023	C92600240	**AUDIOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/32	*Docente di riferimento* Cristiano CAPURSO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
45		2023	C92600242	**AUDIOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/32	Eleonora Maria Consiglia TRECCA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-18/A	12.5
46		2023	C92600243	**CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/18	*Docente di riferimento* Nicola TARTAGLIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-06/A	12.5
47		2023	C92600244	**CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
48		2023	C92600245	**CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/23	*Docente di riferimento* Domenico PAPARELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-13/C	12.5
49		2023	C92600247	**CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/23	*Docente di riferimento* Domenico PAPARELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-13/C	12.5
50		2023	C92600250	**CHIRURGIA PLASTICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/19	Domenico PARISI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-14/A	12.5
51		2023	C92600248	**CHIRURGIA PLASTICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/19	Aurelio PORTINCASA CV *Professore Ordinario*	MEDS-14/A	12.5
52		2023	C92600251	**CHIRURGIA TORACICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/21	Docente non specificato		12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
53		2023	C92600252	**CHIRURGIA TORACICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/21	Domenico LOIZZI CV *Ricercatore confermato*	MEDS-13/A	12.5
54		2023	C92600253	**ENDOCRINOCHIRURGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
55		2023	C92600254	**ENDOCRINOCHIRURGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
56		2023	C92600255	**ENDOCRINOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/13	*Docente di riferimento* Olga LAMACCHIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-08/A	37.5
57		2023	C92600256	**ENDOCRINOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/13	*Docente di riferimento* Olga LAMACCHIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-08/A	37.5
58		2023	C92600258	**FARMACOLOGIA II** *semestrale*	BIO/14	*Docente di riferimento* Luigia TRABACE CV *Professore Ordinario*	BIOS-11/A	87.5
59		2023	C92600257	**FARMACOLOGIA II** *semestrale*	BIO/14	Tommaso CASSANO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-11/A	87.5
60		2023	C92600260	**GASTROENTEROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/12	*Docente di riferimento* Rodolfo, Cosma, Damiano SACCO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-10/A	37.5
61		2023	C92600259	**GASTROENTEROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/12	Docente non specificato		37.5
62		2023	C92600261	**MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/11	*Docente di riferimento* Natale Daniele BRUNETTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/B	37.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
63		2023	C92600262	**MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/11	*Docente di riferimento* Natale Daniele BRUNETTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/B	37.5
64		2023	C92600264	**MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/10	*Docente di riferimento* Donato LACEDONIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/A	37.5
65		2023	C92600263	**MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) *semestrale*	MED/10	*Docente di riferimento* Donato LACEDONIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/A	37.5
66		2023	C92600266	**MALATTIE CUTANEE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/35	*Docente di riferimento* Mario MASTROLONARDO CV *Ricercatore confermato*	MEDS-10/C	12.5
67		2023	C92600265	**MALATTIE CUTANEE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/35	*Docente di riferimento* Mario MASTROLONARDO CV *Ricercatore confermato*	MEDS-10/C	12.5
68		2023	C92600267	**MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/30	*Docente di riferimento* Cristiana IACULLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-17/A	12.5
69		2023	C92600268	**MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/30	*Docente di riferimento* Cristiana IACULLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-17/A	12.5
70		2023	C92600269	**MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/28	Docente non specificato		25
71		2023	C92600270	**MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/28	Lorenzo LO MUZIO CV *Professore Ordinario*	MEDS-16/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
72		2023	C92600271	**NEFROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/14	*Docente di riferimento* Barbara INFANTE *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/B	25
73		2023	C92600272	**NEFROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/14	*Docente di riferimento* Giovanni STALLONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-08/B	25
74		2023	C92600274	**OTORINOLARINGOIATRIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/31	*Docente di riferimento* Michele CASSANO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-18/A	12.5
75		2023	C92600273	**OTORINOLARINGOIATRIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) *semestrale*	MED/31	*Docente di riferimento* Michele CASSANO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-18/A	12.5
76		2023	C92600276	**OTTICA FISIOPATOLOGICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/30	*Docente di riferimento* Cristiana IACULLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-17/A	12.5
77		2023	C92600275	**OTTICA FISIOPATOLOGICA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) *semestrale*	MED/30	*Docente di riferimento* Cristiana IACULLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-17/A	12.5
78		2023	C92600277	**REUMATOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/16	*Docente di riferimento* Francesco Paolo CANTATORE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-09/C	37.5
79		2023	C92600278	**REUMATOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) *semestrale*	MED/16	Cinzia ROTONDO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MEDS-09/C	37.5
80		2023	C92600280	**UROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/24	*Docente di riferimento* Giuseppe CARRIERI CV *Professore Ordinario*	MEDS-14/C	12.5
81		2023	C92600279	**UROLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) *semestrale*	MED/24	Gian Maria BUSETTO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-14/C	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
82		2024	C92600732	**ANATOMIA PATOLOGICA I** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) *semestrale*	MED/08	*Docente di riferimento* Giuseppe PANNONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-04/A	62.5
83		2024	C92600734	**ANATOMIA PATOLOGICA I** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) *semestrale*	MED/08	Docente non specificato		62.5
84		2024	C92600735	**BIOCHIMICA CLINICA** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	BIO/12	*Docente di riferimento* Gaetano CORSO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-09/A	25
85		2024	C92600737	**BIOCHIMICA CLINICA** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	BIO/12	Carmela PAOLILLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-09/A	25
86		2024	C92600738	**COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	M-PED/01	Docente non specificato		12.5
87		2024	C92600740	**COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	M-PED/01	Cristiana SIMONETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	12.5
88		2024	C92600742	**DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) *semestrale*	MED/08	Docente non specificato		50
89		2024	C92600741	**DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) *semestrale*	MED/08	Docente non specificato		50
90		2024	C92600745	**EMATOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) *semestrale*	MED/15	Docente non specificato		37.5
91		2024	C92600743	**EMATOLOGIA** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) *semestrale*	MED/15	Docente non specificato		37.5
92		2024	C92600747	**FARMACOLOGIA I** *semestrale*	BIO/14	*Docente di riferimento* Luigia TRABACE CV *Professore Ordinario*	BIOS-11/A	50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
93		2024	C92600746	**FARMACOLOGIA I** *semestrale*	BIO/14	*Docente di riferimento* Paolo TUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-11/A	50
94		2024	C92600750	**FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) *semestrale*	BIO/09	*Docente di riferimento* Giuseppe CIBELLI CV *Professore Ordinario*	BIOS-06/A	62.5
95		2024	C92600748	**FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) *semestrale*	BIO/09	Docente non specificato		62.5
96		2024	C92600751	**FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) *semestrale*	BIO/09	Docente non specificato		25
97		2024	C92600752	**FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) *semestrale*	BIO/09	Anna Antonia VALENZANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDF-01/B	25
98		2024	C92600753	**LINGUA INGLESE 3** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
99		2024	C92600754	**LINGUA INGLESE 3** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
100		2024	C92600755	**MALATTIE INFETTIVE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) *semestrale*	MED/17	*Docente di riferimento* Alessandra VERGORI *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-10/B	50
101		2024	C92600756	**MALATTIE INFETTIVE** (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) *semestrale*	MED/17	*Docente di riferimento* Alessandra VERGORI *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-10/B	50
102		2024	C92600757	**MEDICINA DI LABORATORIO** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/46	Docente non specificato		25
103		2024	C92600758	**MEDICINA DI LABORATORIO** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/46	Ida GIARDINO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-26/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
104		2024	C92600760	**PATOLOGIA CLINICA** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/05	*Docente di riferimento* Elena RANIERI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/B	25
105		2024	C92600759	**PATOLOGIA CLINICA** (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/05	*Docente di riferimento* Elena RANIERI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/B	25
106		2024	C92600762	**PATOLOGIA GENERALE 2** *semestrale*	MED/04	*Docente di riferimento* Massimo CONESE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/A	62.5
107		2024	C92600761	**PATOLOGIA GENERALE 2** *semestrale*	MED/04	*Docente di riferimento* Massimo CONESE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/A	62.5
108		2024	C92600763	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/18	*Docente di riferimento* Francesco BELLANTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	37.5
109		2024	C92600764	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/18	*Docente di riferimento* Nicola TARTAGLIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-06/A	37.5
110		2024	C92600765	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Francesco BELLANTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	37.5
111		2024	C92600766	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	Moris SANGINETO CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MEDS-05/A	37.5
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
112		2025	C92601742	**ANATOMIA UMANA 2** *semestrale*	BIO/16	Docente non specificato		87.5
113		2025	C92601743	**ANATOMIA UMANA 2** *semestrale*	BIO/16	Angela Bruna MAFFIONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-12/A	87.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
114		2025	C92601744	**BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Docente non specificato		25
115		2025	C92601746	**BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Rosella SCRIMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-07/A	25
116		2025	C92601749	**BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	M-PED/01	Cristiana SIMONETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	12.5
117		2025	C92601747	**BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	M-PED/01	Cristiana SIMONETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	12.5
118		2025	C92601750	**BIOCHIMICA CELLULARE** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Consiglia PACELLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-07/A	62.5
119		2025	C92601751	**BIOCHIMICA CELLULARE** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Claudia PICCOLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-07/A	62.5
120		2025	C92601752	**CHIMICA BIOLOGICA** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Docente non specificato		50
121		2025	C92601753	**CHIMICA BIOLOGICA** (modulo di BIOCHIMICA) *annuale*	BIO/10	Rosella SCRIMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-07/A	50
122		2025	C92601756	**FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) *semestrale*	BIO/09	Silvia POGLIAGHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-06/A	62.5
123		2025	C92601754	**FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) *semestrale*	BIO/09	Silvia POGLIAGHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-06/A	62.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
124		2025	C92601758	**FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) *semestrale*	BIO/09	Silvia POGLIAGHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-06/A	25
125		2025	C92601757	**FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI** (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) *semestrale*	BIO/09	Silvia POGLIAGHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-06/A	25
126		2025	C92601760	**FISIOLOGIA MEDICA 2** *semestrale*	BIO/09	Docente non specificato		100
127		2025	C92601759	**FISIOLOGIA MEDICA 2** *semestrale*	BIO/09	Docente non specificato		100
128		2025	C92601761	**LINGUA INGLESE** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
129		2025	C92601762	**LINGUA INGLESE** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
130		2025	C92601763	**MICROBIOLOGIA** (modulo di MICROBIOLOGIA) *semestrale*	MED/07	Docente non specificato		50
131		2025	C92601765	**MICROBIOLOGIA** (modulo di MICROBIOLOGIA) *semestrale*	MED/07	Docente non specificato		50
132		2025	C92601766	**PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE** (modulo di MICROBIOLOGIA) *semestrale*	VET/06	Docente non specificato		12.5
133		2025	C92601767	**PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE** (modulo di MICROBIOLOGIA) *semestrale*	VET/06	Docente non specificato		12.5
134		2025	C92601769	**PATOLOGIA GENERALE I** *semestrale*	MED/04	*Docente di riferimento* Massimo CONESE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/A	62.5
135		2025	C92601768	**PATOLOGIA GENERALE I** *semestrale*	MED/04	Sante DI GIOIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-02/A	62.5
136		2025	C92601770	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
137		2025	C92601771	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		25
138		2025	C92601772	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	Docente non specificato		37.5
139		2025	C92601773	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA** (modulo di METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	Docente non specificato		37.5
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
140		2021	C92602333	**ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/41	Antonella COTOIA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-23/A	37.5
141		2021	C92602334	**ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/41	Michela RAUSEO *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MEDS-23/A	37.5
142		2021	C92602335	**CHIRURGIA D'URGENZA** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
143		2021	C92602336	**CHIRURGIA D'URGENZA** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
144		2021	C92602338	**CHIRURGIA PEDIATRICA** (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) *semestrale*	MED/20	*Docente di riferimento* Fabio BARTOLI CV *Professore Associato confermato*	MEDS-14/B	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
145		2021	C92602337	**CHIRURGIA PEDIATRICA** (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) *semestrale*	MED/20	*Docente di riferimento* Fabio BARTOLI CV *Professore Associato confermato*	MEDS-14/B	12.5
146		2021	C92602340	**FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE** (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) *semestrale*	MED/40	*Docente di riferimento* Maria MATTEO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-21/A	12.5
147		2021	C92602339	**FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE** (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) *semestrale*	MED/40	*Docente di riferimento* Maria MATTEO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-21/A	12.5
148		2021	C92602341	**GERIATRIA** (modulo di GERIATRIA) *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Francesco BELLANTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	25
149		2021	C92602342	**GERIATRIA** (modulo di GERIATRIA) *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Cristiano CAPURSO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	25
150		2021	C92602344	**GINECOLOGIA ED OSTETRICIA** (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) *semestrale*	MED/40	*Docente di riferimento* Luigi NAPPI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-21/A	50
151		2021	C92602343	**GINECOLOGIA ED OSTETRICIA** (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) *semestrale*	MED/40	*Docente di riferimento* Luigi NAPPI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-21/A	50
152		2021	C92602346	**IGIENE MENTALE** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Antonello BELLOMO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-11/A	12.5
153		2021	C92602345	**IGIENE MENTALE** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Antonio VENTRIGLIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-11/A	12.5
154		2021	C92602350	**MEDICINA D'URGENZA** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/09	Aurelio LO BUGLIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
155		2021	C92602349	**MEDICINA D'URGENZA** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/09	Antonino Davide ROMANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
156		2021	C92602347	**MEDICINA DEL LAVORO** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') *semestrale*	MED/44	*Docente di riferimento* Angela STUFANO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-25/B	25
157		2021	C92602348	**MEDICINA DEL LAVORO** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') *semestrale*	MED/44	Roberto ZEFFERINO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-25/B	25
158		2021	C92602352	**MEDICINA GENERALE** *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Maria Filomena CAIAFFA CV *Professore Associato confermato*	MEDS-05/A	12.5
159		2021	C92602351	**MEDICINA GENERALE** *semestrale*	MED/09	Docente non specificato		12.5
160		2021	C92602354	**MEDICINA LEGALE** *semestrale*	MED/43	Luigi CIPOLLONI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-25/A	50
161		2021	C92602353	**MEDICINA LEGALE** *semestrale*	MED/43	Docente non specificato		50
162		2021	C92602355	**NUTRIZIONE CLINICA** (modulo di GERIATRIA) *semestrale*	MED/49	*Docente di riferimento* Michele CASSANO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-18/A	12.5
163		2021	C92602356	**NUTRIZIONE CLINICA** (modulo di GERIATRIA) *semestrale*	MED/49	*Docente di riferimento* Raffaele Ivan CINCIONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/C	12.5
164		2021	C92602355	**NUTRIZIONE CLINICA** (modulo di GERIATRIA) *semestrale*	MED/49	*Docente di riferimento* Raffaele Ivan CINCIONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/C	12.5
165		2021	C92602357	**PEDIATRIA** (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) *semestrale*	MED/38	*Docente di riferimento* Massimo PETTOELLO MANTOVANI CV *Professore Ordinario*	MEDS-20/A	37.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
166		2021	C92602358	**PEDIATRIA** (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) *semestrale*	MED/38	*Docente di riferimento* Massimo PETTOELLO MANTOVANI CV *Professore Ordinario*	MEDS-20/A	37.5
167		2021	C92602359	**PSICHIATRIA** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Mario ALTAMURA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-11/A	25
168		2021	C92602360	**PSICHIATRIA** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Antonello BELLOMO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-11/A	25
169		2021	C92602362	**PSICOLOGIA MEDICA** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Antonello BELLOMO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-11/A	12.5
170		2021	C92602361	**PSICOLOGIA MEDICA** (modulo di PSICHIATRIA) *semestrale*	MED/25	Antonio VENTRIGLIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-11/A	12.5
171		2021	C92602364	**TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/41	*Docente di riferimento* Gilda CINNELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-23/A	37.5
172		2021	C92602363	**TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI** (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) *semestrale*	MED/41	*Docente di riferimento* Lucia MIRABELLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-23/A	37.5
173		2021	C92602365	**TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') *semestrale*	MED/44	*Docente di riferimento* Angela STUFANO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-25/B	12.5
174		2021	C92602366	**TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') *semestrale*	MED/44	Roberto ZEFFERINO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-25/B	12.5
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
175		2022	C92600088	**CHIRURGIA GENERALE 2** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	*Docente di riferimento* Antonio AMBROSI CV *Professore Ordinario*	MEDS-06/A	62.5
176		2022	C92600087	**CHIRURGIA GENERALE 2** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	Docente non specificato		62.5
177		2022	C92600086	**CHIRURGIA GENERALE I** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	*Docente di riferimento* Antonio AMBROSI CV *Professore Ordinario*	MEDS-06/A	62.5
178		2022	C92600085	**CHIRURGIA GENERALE I** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	Docente non specificato		62.5
179		2022	C92600090	**CHIRURGIA GERIATRICA** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	*Docente di riferimento* Nicola TARTAGLIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-06/A	12.5
180		2022	C92600089	**CHIRURGIA GERIATRICA** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
181		2022	C92600092	**CHIRURGIA ONCOLOGICA** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	*Docente di riferimento* Antonio AMBROSI CV *Professore Ordinario*	MEDS-06/A	12.5
182		2022	C92600091	**CHIRURGIA ONCOLOGICA** (modulo di CHIRURGIA GENERALE) *annuale*	MED/18	Docente non specificato		12.5
183		2022	C92600093	**EPIDEMIOLOGIA** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/42	Docente non specificato		25
184		2022	C92600094	**EPIDEMIOLOGIA** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/42	Domenico MARTINELLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-24/B	25
185		2022	C92600095	**GENETICA MEDICA** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/03	*Docente di riferimento* Maurizio MARGAGLIONE CV *Professore Ordinario*	MEDS-01/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
186		2022	C92600096	**GENETICA MEDICA** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/03	*Docente di riferimento* Maurizio MARGAGLIONE CV *Professore Ordinario*	MEDS-01/A	25
187		2022	C92600098	**IGIENE** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/42	Francesca FORTUNATO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-24/B	50
188		2022	C92600097	**IGIENE** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/42	Domenico MARTINELLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-24/B	50
189		2022	C92600100	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/34	Docente non specificato		12.5
190		2022	C92600099	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/34	Docente non specificato		12.5
191		2022	C92600101	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2** (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) *semestrale*	MED/34	Docente non specificato		25
192		2022	C92600102	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2** (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) *semestrale*	MED/34	Andrea SANTAMATO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-19/B	25
193		2022	C92600104	**MEDICINA INTERNA I** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/09	*Docente di riferimento* Gaetano SERVIDDIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	25
194		2022	C92600103	**MEDICINA INTERNA I** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/09	*Docente di riferimento* Rosanna VILLANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
195		2022	C92600106	**MEDICINA INTERNA II** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/09	*Docente di riferimento* Rosanna VILLANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
196		2022	C92600105	**MEDICINA INTERNA II** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/09	Aurelio LO BUGLIO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-05/A	12.5
197		2022	C92600107	**MEDICINA NUCLEARE** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	*Docente di riferimento* Luca MACARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5
198		2022	C92600108	**MEDICINA NUCLEARE** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	*Docente di riferimento* Luca MACARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5
199		2022	C92600109	**MICROBIOLOGIA CLINICA I** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/07	Irene Francesca BOTTALICO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-10/B	12.5
200		2022	C92600110	**MICROBIOLOGIA CLINICA I** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/07	Irene Francesca BOTTALICO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-10/B	12.5
201		2022	C92600112	**MICROBIOLOGIA CLINICA II** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/07	Irene Francesca BOTTALICO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-10/B	12.5
202		2022	C92600111	**MICROBIOLOGIA CLINICA II** (modulo di IGIENE) *semestrale*	MED/07	Irene Francesca BOTTALICO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-10/B	12.5
203		2022	C92600115	**NEURO-FISIOPATOLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	*Docente di riferimento* Carlo AVOLIO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-12/A	12.5
204		2022	C92600116	**NEURO-FISIOPATOLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	Emanuele D'AMICO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-12/A	12.5
205		2022	C92600113	**NEUROCHIRURGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/27	Docente non specificato		12.5
206		2022	C92600114	**NEUROCHIRURGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/27	Docente non specificato		12.5
207		2022	C92600117	**NEUROLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	*Docente di riferimento* Carlo AVOLIO CV *Professore Associato confermato*	MEDS-12/A	37.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
208		2022	C92600118	**NEUROLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	Emanuele D'AMICO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-12/A	37.5
209		2022	C92600119	**ONCOLOGIA MEDICA** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/06	*Docente di riferimento* Matteo LANDRISCINA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-09/A	37.5
210		2022	C92600120	**ONCOLOGIA MEDICA** (modulo di MEDICINA INTERNA) *annuale*	MED/06	*Docente di riferimento* Matteo LANDRISCINA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-09/A	37.5
211		2022	C92600121	**ORTOPEDIA** (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) *semestrale*	MED/33	Docente non specificato		25
212		2022	C92600122	**ORTOPEDIA** (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) *semestrale*	MED/33	Giuseppe MACCAGNANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-19/A	25
213		2022	C92600123	**RADIOLOGIA** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	*Docente di riferimento* Luca MACARINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-22/A	37.5
214		2022	C92600124	**RADIOLOGIA** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	Daniela BERRITTO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-22/A	37.5
215		2022	C92600125	**RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	*Docente di riferimento* Roberta VINCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5
216		2022	C92600126	**RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	Giuseppe GUGLIELMI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5
217		2022	C92600127	**RADIOTERAPIA** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	*Docente di riferimento* Roberta VINCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
218		2022	C92600128	**RADIOTERAPIA** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	Daniela BERRITTO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12.5

Ore totali di didattica assistita: 6887.5

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	ACCESSI VASCOLARI (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link			1	12.5	
2.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	ACCESSI VASCOLARI (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link			1	12.5	
3.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA CV	PO	3	37.5	
4.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	PORRO CHIARA CV	PO	3	37.5	
5.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	PORRO CHIARA CV	PO	1	12.5	
6.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA CV	PO	1	12.5	
7.	BIOS-12/A BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA 1 link			10		
8.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	PORRO CHIARA CV	PO	6	75	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link	MAFFIONE ANGELA BRUNA CV	PO	6	75	
10.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	FIOCCO DANIELA CV	PA	6	62.5	✔
11.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	COLANGELO TOMMASO CV	PA	6	75	✔
12.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	MANGIERI DOMENICA CV	PA	6	75	
13.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	LUCHETTI LUCIANA CV	PA	6	75	
14.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	LASELVA ONOFRIO CV	PA	6	75	✔
15.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
16.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
17.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	MARGAGLIONE MAURIZIO CV	PO	2	25	✔
18.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	D'ANDREA GIOVANNA CV	RU	2	12.5	✔
19.	MEDS-01/A MEDS-24/C MEDS-23/A	Anno di corso 1	GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO link			4		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
20.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link	ANTONUCCI LAURA CV	PA	2	25	
21.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
22.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link	LASALVIA MARIA CV	PA	6	75	✔
23.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link	LASALVIA MARIA CV	PA	6	75	✔
24.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link	MORI GIORGIO CV	PO	8	100	✔
25.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link	POSA FRANCESCA CV	PA	8	100	✔
26.	PAED-01/A GSPS-08/B MEDF-01/B MEDS-05/A	Anno di corso 1	MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE link			5		
27.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link			1	12.5	
28.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	VALENZANO ANNA ANTONIA CV	PA	1	12.5	
29.	PAED-01/A	Anno di corso 1	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
30.	PAED-01/A	Anno di corso 1	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	SIMONETTI CRISTIANA CV	PA	1	12.5	
31.	MEDS-05/A	Anno di corso 1	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	VILLANI ROSANNA CV	PA	1	12.5	✔
32.	MEDS-05/A	Anno di corso 1	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	SERVIDDIO GAETANO CV	PO	1	12.5	✔
33.	INFO-01/A MEDS-24/B MEDS-24/A	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA link			6		
34.	MEDS-23/A	Anno di corso 1	PRIMO SOCCORSO (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	CINNELLA GILDA CV	PO	1	12.5	✔
35.	MEDS-23/A	Anno di corso 1	PRIMO SOCCORSO (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	CINNELLA GILDA CV	PO	1	12.5	✔
36.	MEDS-25/B	Anno di corso 1	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO link	STUFANO ANGELA	PA	1	12.5	✔
37.	MEDS-25/B	Anno di corso 1	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO link	ZEFFERINO ROBERTO CV	PA	1	12.5	
38.	GSPS-08/B	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA SANITARIA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link			2	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
39.	GSPS-08/B	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA SANITARIA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link			2	25	
40.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
41.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
42.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 2 link			7		
43.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 2 link			7		
44.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (modulo di BIOCHIMICA) link			2		
45.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (modulo di BIOCHIMICA) link			2		
46.	PAED-01/A	Anno di corso 2	BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			1		
47.	PAED-01/A	Anno di corso 2	BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			1		
48.	BIOS-07/A BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA link			11		
49.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CELLULARE (modulo di BIOCHIMICA) link			5		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
50.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CELLULARE (modulo di BIOCHIMICA) link			5		
51.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) link			4		
52.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) link			4		
53.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link			5		
54.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link			5		
55.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link			2		
56.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link			2		
57.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 1 link			7		
58.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 2 link			8		
59.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 2 link			8		
60.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link			3		
61.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link			3		
62.	PAED-01/A MEDS-05/A MEDS-06/A	Anno di corso 2	METODOLOGIA CLINICA link			6		
63.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) link			4		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
64.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) link			4		
65.	MVET-03/B MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA link			5		
66.	MVET-03/B	Anno di corso 2	PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			1		
67.	MVET-03/B	Anno di corso 2	PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			1		
68.	MEDS-02/A	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE I link			5		
69.	MEDS-02/A	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE I link			5		
70.	MEDS-06/A	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			2		
71.	MEDS-06/A	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			2		
72.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			3		
73.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) link			3		
74.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
75.	MEDS-04/A MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I link			5		
76.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) link			3		
77.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA II link			6		
78.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA II link			6		
79.	MEDS-22/A	Anno di corso 3	ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			2		
80.	MEDS-22/A	Anno di corso 3	ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			2		
81.	MEDS-18/B	Anno di corso 3	AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			1		
82.	MEDS-18/B	Anno di corso 3	AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			1		
83.	BIOS-09/A	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
84.	BIOS-09/A	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
85.	MEDS-26/A MEDS-02/B BIOS-09/A	Anno di corso 3	BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
86.	PHYS-06/A	Anno di corso 3	BIOFISICA 1 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			2		
87.	PHYS-06/A	Anno di corso 3	BIOFISICA 1 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			2		
88.	PHYS-06/A	Anno di corso 3	BIOFISICA 2 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			1		
89.	PHYS-06/A	Anno di corso 3	BIOFISICA 2 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			1		
90.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) link			2		
91.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) link			2		
92.	PHYS-06/A PHYS-06/A MEDS-22/A	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I link			6		
93.	BIOS-11/A	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA I link			3		
94.	BIOS-11/A	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA I link			3		
95.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 2) link			4		
96.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 2) link			4		
97.	MEDS-17/A	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			2		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
98.	MEDS-17/A	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			2		
99.	MEDS-16/A	Anno di corso 3	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			2		
100.	MEDS-16/A	Anno di corso 3	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			2		
101.	MEDS-26/A	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
102.	MEDS-26/A	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
103.	MEDS-18/A	Anno di corso 3	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			1		
104.	MEDS-18/A	Anno di corso 3	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			1		
105.	MEDS-02/B	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
106.	MEDS-02/B	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) link			2		
107.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
108.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 2) link			5		
109.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 2) link			5		
110.	MEDS-18/B MEDS-18/A MEDS-17/A MEDS-16/A	Anno di corso 3	PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO link			6		
111.	MEDS-22/A	Anno di corso 3	RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			1		
112.	MEDS-22/A	Anno di corso 3	RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I) link			1		
113.	MEDS-05/A	Anno di corso 4	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link			2		
114.	BIOS-07/A	Anno di corso 4	BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link			2		
115.	MEDS-13/C	Anno di corso 4	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link			1		
116.	MEDS-14/A	Anno di corso 4	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
117.	MEDS-13/A	Anno di corso 4	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link			1		
118.	MEDS-09/B	Anno di corso 4	EMATOLOGIA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link			3		
119.	BIOS-08/A MEDS-09/A MEDS-09/B	Anno di corso 4	EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE link			9		
120.	MEDS-08/A	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link			3		
121.	BIOS-11/A	Anno di corso 4	FARMACOLOGIA II link			6		
122.	MEDS-10/A	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO) link			3		
123.	MEDS-10/C	Anno di corso 4	MALATTIE CUTANEE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link			1		
124.	MEDS-08/A MEDS-09/C BIOS-07/A MEDS-05/A	Anno di corso 4	MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO link			10		
125.	MEDS-07/B	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link			3		
126.	MEDS-10/A MEDS-08/B MEDS-14/C	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO link			7		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
127.	MEDS-07/A	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link			3		
128.	MEDS-10/B	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link			3		
129.	MEDS-10/C MEDS-10/B MEDS-03/A MEDS-14/A	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE link			7		
130.	BIOS-08/A	Anno di corso 4	MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link			2		
131.	MEDS-19/B	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) link			2		
132.	MEDS-03/A	Anno di corso 4	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link			2		
133.	MEDS-08/B	Anno di corso 4	NEFROLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO) link			2		
134.	MEDS-09/A	Anno di corso 4	ONCOLOGIA CLINICA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link			4		
135.	MEDS-19/A	Anno di corso 4	ORTOPEDIA (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) link			2		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
136.	MEDS-19/A MEDS-19/B	Anno di corso 4	ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE link			4		
137.	MEDS-13/A MEDS-07/A MEDS-07/B MEDS-13/C	Anno di corso 4	PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE link			8		
138.	MEDS-09/C	Anno di corso 4	REUMATOLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link			3		
139.	MEDS-14/C	Anno di corso 4	UROLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO) link			2		
140.	MEDS-06/A	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE link			10		
141.	MEDS-06/A	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link			5		
142.	MEDS-06/A	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link			5		
143.	MEDS-14/B	Anno di corso 5	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) link			1		
144.	MEDS-23/A	Anno di corso 5	CURE PALLIATIVE (modulo di MEDICINA INTERNA) link			1		
145.	MEDS-22/A	Anno di corso 5	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II link			4		
146.	MEDS-21/A	Anno di corso 5	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
147.	MEDS-01/A	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) link			2		
148.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	GERIATRIA (modulo di MEDICINA INTERNA) link			2		
149.	MEDS-21/A	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) link			4		
150.	MEDS-21/A	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA link			5		
151.	MEDS-24/B	Anno di corso 5	IGIENE (modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI) link			4		
152.	MEDS-11/A	Anno di corso 5	IGIENE MENTALE (modulo di PSICHIATRIA) link			1		
153.	MEDS-20/A MEDS-14/B	Anno di corso 5	MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA link			4		
154.	MEDS-25/B	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI) link			3		
155.	MEDS-19/B	Anno di corso 5	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di NEUROLOGIA) link			1		
156.	MEDS-05/A MEDS-01/A MEDS-05/A MEDS-23/A MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA link			12		
157.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA I (modulo di MEDICINA INTERNA) link			4		
158.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA II (modulo di MEDICINA INTERNA) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
159.	MEDS-25/A	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE (modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI) link			4		
160.	MEDS-22/A	Anno di corso 5	MEDICINA NUCLEARE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II) link			1		
161.	MEDS-12/A	Anno di corso 5	NEURO-FISIOPATOLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) link			1		
162.	MEDS-15/A	Anno di corso 5	NEUROCHIRURGIA (modulo di NEUROLOGIA) link			1		
163.	MEDS-15/A MEDS-19/B MEDS-12/A	Anno di corso 5	NEUROLOGIA link			6		
164.	MEDS-12/A	Anno di corso 5	NEUROLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) link			3		
165.	MEDS-20/A	Anno di corso 5	PEDIATRIA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) link			3		
166.	MEDS-11/A	Anno di corso 5	PSICHIATRIA (modulo di PSICHIATRIA) link			2		
167.	MEDS-11/A	Anno di corso 5	PSICHIATRIA link			4		
168.	MEDS-11/A	Anno di corso 5	PSICOLOGIA MEDICA (modulo di PSICHIATRIA) link			1		
169.	MEDS-22/A	Anno di corso 5	RADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II) link			2		
170.	MEDS-22/A	Anno di corso 5	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II) link			1		
171.	MEDS-25/B MEDS-25/A MEDS-24/B	Anno di corso 5	SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI link			11		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
172.	IINF-05/A MEDS-01/A IBIO-01/A	Anno di corso 6	AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE link			5		
173.	MEDS-23/A	Anno di corso 6	ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			2		
174.	MEDS-25/A	Anno di corso 6	BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA) link			1		
175.	MEDS-01/A	Anno di corso 6	BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE) link			2		
176.	MEDS-06/A	Anno di corso 6	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			1		
177.	GIUR-14/A	Anno di corso 6	CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA) link			1		
178.	MEDS-24/B	Anno di corso 6	ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA) link			1		
179.	MEDS-23/A MEDS-05/A MEDS-06/A	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE link			8		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
180.	BIOS-11/A	Anno di corso 6	FARMACOLOGIA DI GENERE (modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA) link			2		
181.	IINF-05/A	Anno di corso 6	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE) link			2		
182.	GIUR-06/A GIUR-14/A MEDS-25/A MEDS-24/B MEDS-05/A	Anno di corso 6	MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA link			5		
183.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MEDICINA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			1		
184.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MEDICINA GENERALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA) link			1		
185.	MEDS-08/C	Anno di corso 6	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA) link			1		
186.	GIUR-06/A	Anno di corso 6	PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA) link			1		
187.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	SIMULAZIONE CLINICA (modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA) link			1		
188.	IBIO-01/A	Anno di corso 6	TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
189.	MEDS-23/A	Anno di corso 6	TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			1		
190.	MEDS-23/A	Anno di corso 6	TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			3		
191.	BIOS-11/A MEDS-08/C MEDS-05/A	Anno di corso 6	TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA link			4		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-lezioni
Calendario degli esami di profitto	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-esami
Calendario sessioni della Prova finale	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: Aule (2).pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: laboratori.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Gli studenti possono usufruire di due sale studio ubicate all.pdf

Biblioteche

Pdf inserito: BIBLI.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento

Pdf inserito: or med.pdf

Tutorato

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato

Pdf inserito: Tutorato medicina.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione med.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro med.pdf

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: Eventuali altre iniziative med.pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: Elenco accordi

Il CdS promuove la mobilità internazionale degli studenti quale strumento di arricchimento culturale, scientifico e professionale e quale occasione per acquisire competenze cliniche e trasversali in contesti multiculturali. L'Università di Foggia dispone di circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus e supporta gli studenti nelle diverse fasi della mobilità: informazione, candidatura, nomination, predisposizione del Learning Agreement, iscrizione presso l'Università ospitante, permanenza, rientro e riconoscimento delle attività svolte.
Prima e dopo l'emanazione dei bandi, il Servizio Relazioni Internazionali organizza Info Day Erasmus presso i Dipartimenti o in modalità online. Dopo la selezione, lo studente è supportato dal Delegato Erasmus del Dipartimento nella definizione del Learning Agreement e nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Le attività concordate prima della partenza sono riconosciute al rientro, sulla base del Transcript of Records rilasciato dall'Università ospitante.
Per i tirocini all'estero, l'Ateneo supporta gli studenti nella definizione del piano di lavoro, nella predisposizione del Learning Agreement for Traineeships, nella gestione amministrativa e finanziaria, nel coordinamento con l'ente ospitante, nella copertura assicurativa e nel riconoscimento delle attività svolte. Gli enti ospitanti rilasciano documentazione finale sulle attività svolte, sulle ore di tirocinio e sul livello di crescita professionale raggiunto.
Il tutorato Erasmus, anche tramite associazioni studentesche come ESN, fornisce supporto agli studenti outgoing e incoming, con attività di orientamento sui bandi, reperimento di informazioni sulle sedi, procedure di registrazione, assistenza durante il soggiorno, supporto alla compilazione del piano di studio, uso dei servizi di Ateneo e inserimento nella vita universitaria.
Per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nell'a.a. 2023/2024 si sono registrati 53 studenti in uscita, in aumento rispetto ai 44 dell'anno precedente. Per gli studenti in entrata, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche ha registrato 141 studenti, rispetto ai 127 dell'anno precedente.
Il CdS intende proseguire nel potenziamento degli accordi internazionali, anche attraverso partnership di ricerca, accordi Erasmus e Memoranda of Understanding con Università e Istituti di ricerca UE ed extra-UE.
Convenzioni con Atenei Stranieri
• Universiteit Gent;
• Medical University Plovdiv;
• Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku;
• Université Sorbonne Paris Nord;
• Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg;
• Universität des Saarlandes;
• Panepistimio Dytikis Attikis;
• Alytaus Kolegija;
• Ss. Cyril and Methodius University in Skopje;
• Goce Delcev University;
• Medical University of Bialystok;
• Medical University of Lodz;
• Uniwersytet Rzeszowski;
• Pomeranian Medical University in Szczecin;
• University of Kragujevac.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Plovdiv;		01/10/2021	solo italiano
3	Francia	Université Sorbonne Paris Nord		01/10/2023	solo italiano
4	Germania	Heinrich-Heine Universität		01/10/2021	solo italiano
5	Germania	Universität des Saarlandes		01/10/2021	solo italiano
6	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
7	Slovacchia	Pavol Jozef Safarik University		01/10/2021	solo italiano
8	Slovacchia	Università Comenio di Bratislava		01/10/2021	solo italiano
9	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2021	solo italiano
10	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2021	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
12	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
14	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	Universitat de València		01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	niversidad Miguel Hernandez de Elche		01/10/2021	solo italiano
19	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
20	Turchia	Afyon Kocatepe Universitesi		01/10/2021	solo italiano
21	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		01/10/2021	solo italiano
22	Turchia	HACETTEPE ÜNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
23	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
24	Turchia	Uludag Universitesi	220820-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Di seguito sono presentati i dati aggregati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente al Corso di Studio nel suo complesso (ordinamento 615), analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS, coefficiente di gradimento), calcolato secondo la formula: IDS = [(Numero di risposte per ogni domanda non nulle) * (Punteggio assegnato alle risposte)] / (Risposte totali alla domanda).
I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono: Decisamente no = 1 punto; Più no che sì = 2 punti; Più sì che no = 3 punti; Decisamente sì = 4 punti. Il valore di 3,25 è considerato di positività piena secondo le indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, mentre il valore di 2,5 può essere interpretato come soglia di positività. Il CdS recepisce dunque problemi e criticità evidenziati dagli studenti rilevando valori di IDS sotto la soglia di positività.
Sono stati analizzati i dati relativi a 3198 rilevazioni; il campione è pertanto da considerarsi estremamente rappresentativo. Tutti i risultati registrati nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia superano la soglia di positività, e l'IDS complessivo per gli studenti risulta pari a 3,46.
Dall'esame dei quesiti emergono i seguenti dati: con riferimento alla sezione Insegnamento, il valore complessivo medio è pari a 3,55. Valori elevati si registrano per tutti i quesiti: conoscenze preliminari 3,53; carico di studio 3,49; materiale didattico 3,54; modalità d'esame 3,63; organizzazione complessiva 3,57. Con riferimento alla sezione Docenza, il valore complessivo medio è pari a 3,54: rispetto degli orari 3,62; docente stimolante 3,47; chiarezza espositiva 3,55; attività didattiche integrative 3,41; coerenza dello svolgimento dell'insegnamento 3,60; reperibilità del docente 3,59. La sezione relativa all'interesse per gli argomenti trattati e alla soddisfazione personale per ciascun insegnamento mostra un IDS medio pari a 3,49. La prima parte della sezione Organizzazione presenta un valore medio pari a 3,40, con carico di studio complessivo accettabile pari a 3,39 e organizzazione complessiva accettabile pari a 3,40.
Per ciò che riguarda l'adeguatezza delle aule e dei locali/attrezzature, si registrano rispettivamente valori medi pari a 3,07 e 3,06. Tali aspetti, pur collocandosi al di sopra della soglia di positività, non raggiungono ancora la soglia di positività piena e continuano a rappresentare aree di attenzione per il CdS, il Dipartimento e l'Ateneo. Si osserva tuttavia un netto miglioramento rispetto alla precedente rilevazione, nella quale gli indici erano pari rispettivamente a 2,61 e 2,74.
Per ciò che riguarda il percorso formativo, non emergono criticità strutturali del CdS; eventuali problemi organizzativi sono gestiti dal manager didattico e dalla segreteria didattica, in collaborazione con il Presidente del CdS e con il GAQ. La condivisione degli esiti avviene negli organi competenti dei Dipartimenti di Area Medica, a cura del Presidente del GAQ. Gli studenti possono segnalare criticità attraverso più canali: procedura online dedicata; rappresentanza studentesca presente nel GAQ; rappresentanti d'anno; settimana dello studente, svolta in ciascun semestre secondo le indicazioni del Presidio della Qualità. Gli esiti di tali incontri sono sintetizzati in appositi allegati, analizzati dal GAQ e utilizzati per proporre alla Governance le azioni da implementare.
I risultati relativi all'opinione degli studenti non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.

Pdf inserito: Opinioni studenti medicina.pdf

Opinioni dei laureati

Al fine di identificare e recepire problemi e criticità evidenziate dai laureati, il responsabile del CdS ha esaminato i dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile/giugno 2026, con riferimento ai laureati dell'anno solare 2025, confrontandoli con i dati territoriali della classe LM-41 nell'area Sud e Isole e con i dati nazionali della medesima classe. L'analisi è condivisa all'interno del GAQ, al fine di individuare soluzioni da adottare per risolvere eventuali criticità, rendendo successivamente partecipi tutti i docenti del CdS all'interno degli organi dipartimentali competenti. I risultati relativi all'opinione dei laureati non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.
Sono stati analizzati i dati relativi a 77 intervistati su 89 laureati nell'anno solare 2025; il campione è pertanto da considerarsi ampiamente rappresentativo. Il 72,7% degli intervistati dichiara di avere frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti; il dato è sostanzialmente in linea con quello nazionale della classe LM-41 (72,2%), sebbene lievemente inferiore al dato territoriale Sud e Isole (76,1%).
Il 63,7% degli intervistati ritiene il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio, sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no". Tale valore risulta in linea con il dato nazionale (64,5%) e lievemente superiore al dato territoriale Sud e Isole (61,7%). Rispetto alla precedente rilevazione, in cui il dato era pari al 53,2%, si osserva un miglioramento significativo della percezione relativa alla sostenibilità del carico didattico.
L'81,8% degli intervistati ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami, considerando le risposte "sempre o quasi sempre" e "per più della metà degli esami". Il dato è superiore sia alla media territoriale Sud e Isole (68,6%) sia alla media nazionale (71,2%), confermando un buon livello di efficacia dell'organizzazione degli appelli, degli orari, delle informazioni e delle procedure di prenotazione.
Il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale, considerando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", è pari all'85,7%, valore superiore sia al dato territoriale Sud e Isole (70,9%) sia al dato nazionale (73,1%). La soddisfazione complessiva per il corso di laurea è pari al 92,2%, considerando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no"; il valore è superiore sia al dato territoriale (81,7%) sia al dato nazionale (83,7%).
Particolarmente positivo è il dato relativo alla scelta retrospettiva del percorso: l'83,1% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso di Studio presso lo stesso Ateneo, valore nettamente superiore al dato territoriale Sud e Isole (63,0%) e al dato nazionale (66,1%). Tale indicatore conferma una forte identificazione dei laureati con il CdS e una valutazione complessivamente favorevole dell'esperienza formativa svolta.
Permangono tuttavia alcune criticità relative alle infrastrutture. Le aule, utilizzate dal 100% degli intervistati, sono giudicate sempre/quasi sempre o spesso adeguate dal 52,0% dei fruitori, valore inferiore sia al dato territoriale Sud e Isole (60,0%) sia al dato nazionale (70,8%). Le postazioni informatiche sono state utilizzate dal 49,4% degli intervistati e risultano giudicate in numero adeguato dal 23,7% dei fruitori, valore inferiore sia al dato territoriale (32,6%) sia a quello nazionale (47,5%).
Migliore appare invece la valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche, utilizzate dal 94,8% degli intervistati e giudicate sempre/quasi sempre o spesso adeguate dal 57,6% dei fruitori, dato superiore a quello territoriale Sud e Isole (45,7%) e sostanzialmente in linea con quello nazionale (58,2%). I servizi bibliotecari sono stati utilizzati dall'87,0% degli intervistati e ricevono una valutazione complessivamente positiva dall'89,6% dei fruitori, valore superiore sia al dato territoriale (84,0%) sia al dato nazionale (88,6%).
Al termine dell'analisi, le principali aree di attenzione riguardano dunque l'adeguatezza delle aule e, soprattutto, il numero delle postazioni informatiche. Rispetto alla precedente rilevazione, risulta migliorata la percezione del carico di studio, mentre si confermano positivi gli indicatori relativi all'organizzazione degli esami, ai rapporti con i docenti, alla soddisfazione complessiva e alla propensione a reiscriversi allo stesso corso nello stesso Ateneo. Il CdS continuerà a monitorare tali dimensioni attraverso GAQ, CPDS, rappresentanze studentesche e organi dipartimentali, raccordando le evidenze emerse con le azioni già programmate in tema di razionalizzazione del calendario didattico, didattica esperienziale, attività didattiche elettive, pianificazione degli esami e miglioramento degli spazi.

Pdf inserito: Opinioni laureati medicina.pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Di seguito sono esposti i risultati dell'osservazione dei dati statistici degli studenti, con particolare riguardo alla numerosità, alla provenienza, al percorso lungo gli anni del corso e alla durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo. I dati sono stati estratti dalla scheda degli indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio, aggiornata al 28/03/2026.
In sintesi, gli indicatori più recenti confermano diversi punti di forza del CdS, soprattutto in relazione alla numerosità degli iscritti, alla prosecuzione della carriera, ai bassi abbandoni, alla soddisfazione dei laureandi, agli esiti di uscita e all'internazionalizzazione. Emergono tuttavia criticità significative nella regolarità del percorso e nell'acquisizione di CFU durante il primo anno, con valori inferiori rispetto ai benchmark territoriali e nazionali. Tali criticità richiedono un monitoraggio specifico da parte del GAQ e degli organi competenti, anche al fine di verificare se il dato risenta di fattori contingenti, di dinamiche legate alla transizione del sistema di accesso o di criticità didattico-organizzative da affrontare con azioni mirate.
Dati di ingresso
Per l'a.a. 2025/2026 il CdLM in Medicina e Chirurgia registra 245 avvii di carriera al primo anno, in aumento rispetto ai 210 dell'anno precedente e superiore sia alla media dell'area geografica Sud e Isole (208,4) sia alla media nazionale degli Atenei non telematici (215,2). Gli immatricolati puri risultano invece pari a 66, valore inferiore rispetto al dato del 2024 (129), nonché rispetto alla media territoriale (79,8) e nazionale (110,9). Tale riduzione deve essere attentamente monitorata, anche alla luce delle modifiche normative e organizzative relative all'accesso al corso.
Il numero complessivo degli iscritti nel 2025 è pari a 1240, in ulteriore incremento rispetto ai 1087 del 2024. Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 1090, mentre gli iscritti regolari immatricolati puri al CdS risultano 440. Tali valori confermano una consistente dimensione complessiva del CdS e una forte attrattività sul territorio.
L'indicatore iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, nel 2025 è pari al 3,3%, valore inferiore sia alla media dell'area geografica Sud e Isole (17,8%) sia alla media nazionale (35,8%). Tale dato appare più basso rispetto al 2024 (10,5%) e conferma una limitata attrattività extraregionale, pur in presenza di una elevata copertura dei posti disponibili da parte di candidati provenienti prevalentemente dal territorio regionale. L'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, è pari a 0,0‰ nel 2025, inferiore ai valori medi territoriali e nazionali.
Dati di percorso
Il principale elemento di criticità riguarda la regolarità del percorso. L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, nel 2024 è pari al 15,0%, valore nettamente inferiore alla media dell'area geografica Sud e Isole (55,7%) e alla media nazionale (64,9%). Il dato risulta in marcata flessione rispetto al 2023, quando era pari al 42,2%, e richiede una specifica verifica da parte del CdS, sia sotto il profilo dell'attendibilità e completezza del dato, sia sotto il profilo delle possibili cause didattiche, organizzative o amministrative.
Coerentemente, l'indicatore iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, nel 2024 è pari al 53,2%, valore inferiore sia alla media territoriale (72,5%) sia alla media nazionale (73,7%). L'indicatore iC16, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è pari al 18,6%, anch'esso nettamente inferiore ai valori di riferimento dell'area geografica (67,3%) e nazionale (69,1%). Questi indicatori confermano la necessità di rafforzare le azioni di supporto alla regolarità del primo anno.
Restano invece positivi gli indicatori relativi alla prosecuzione della carriera. L'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, nel 2024 è pari al 99,2%, superiore alla media territoriale (96,5%) e nazionale (96,1%). L'indicatore iC15, relativo agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, è pari al 91,5%, sostanzialmente in linea con la media territoriale (92,4%) e nazionale (91,0%). L'indicatore iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è pari al 99,2%, superiore alle medie di riferimento. Molto positivo anche il dato relativo agli abbandoni dopo N+1 anni: l'indicatore iC24 nel 2024 è pari al 4,3%, inferiore alla media territoriale (8,3%) e nazionale (9,1%).
Rimane molto positivo il profilo di internazionalizzazione. L'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2024 è pari a 145,1‰, nettamente superiore alla media dell'area geografica (19,6‰) e alla media nazionale (21,1‰).
Dati di uscita
Gli indicatori di uscita sono complessivamente molto positivi. Nel 2025 i laureati entro la durata normale del corso sono 43 su 65 laureati complessivi. L'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è pari al 66,2%, superiore sia alla media dell'area geografica Sud e Isole (39,7%) sia alla media nazionale (56,9%). L'indicatore iC02BIS, relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, nel 2025 è pari al 95,4%, valore nettamente superiore alla media territoriale (65,0%) e nazionale (78,2%).
Anche l'indicatore iC11, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, si conferma molto positivo: nel 2025 è pari a 465,1‰, valore superiore sia alla media territoriale (201,5‰) sia alla media nazionale (194,4‰). L'indicatore iC18, relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, nel 2024 è pari all'80,5%, superiore alla media territoriale (60,0%) e nazionale (62,6%). L'indicatore iC25, relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, nel 2024 è pari al 93,5%, superiore sia al dato territoriale (81,4%) sia al dato nazionale (83,0%).
Conclusioni
Il CdS conferma una elevata attrattività complessiva e un profilo molto positivo per prosecuzione della carriera, bassi abbandoni, internazionalizzazione, soddisfazione dei laureandi e risultati di uscita. In particolare, la quota di laureati entro la durata normale o entro un anno aggiuntivo, la soddisfazione complessiva e la propensione a reiscriversi allo stesso corso risultano superiori ai benchmark territoriali e nazionali. Tuttavia, gli indicatori iC01, iC13 e iC16 segnalano una criticità rilevante nella regolarità del primo anno e nell'acquisizione tempestiva dei CFU. Il GAQ ha già affrontato il tema della progressione regolare del percorso nell'ambito delle attività di autovalutazione, prevedendo misure di tutorato, razionalizzazione del calendario didattico, didattica esperienziale e apprendimento attivo, potenziamento delle attività didattiche elettive e pianificazione più coordinata degli esami. Tali azioni dovranno essere monitorate nel prossimo ciclo di riesame, verificandone l'efficacia attraverso gli indicatori aggiornati e le opinioni degli studenti.

Pdf inserito: Scheda corso di studio medicina.pdf

Efficacia Esterna

Considerato il numero dei laureati analizzati dall'indagine AlmaLaurea 2026 sugli esiti occupazionali, sono disponibili dati a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo. Nel dettaglio, per i laureati 2024 a 1 anno dalla laurea risultano 89 laureati e 51 intervistati; per i laureati 2022 a 3 anni risultano 69 laureati e 49 intervistati; per i laureati 2020 a 5 anni risultano 98 laureati e 53 intervistati. I tassi di risposta sul totale dei laureati sono pari rispettivamente al 57,3%, al 71,0% e al 54,1%.
Ai fini dell'interpretazione dell'occupazione lavorativa, va considerato che il laureato in Medicina e Chirurgia, pur essendo abilitato all'esercizio della professione secondo la normativa vigente, prosegue fisiologicamente il proprio percorso formativo attraverso la Scuola di Specializzazione, il corso di formazione specifica in Medicina Generale, il Dottorato di Ricerca o altre attività formative professionalizzanti. Per questo motivo, la condizione occupazionale dei laureati in Medicina e Chirurgia deve essere letta anche in relazione alla formazione post-laurea, che costituisce una componente strutturale della transizione alla professione medica.
I dati confermano tale profilo: la partecipazione ad almeno un'attività di formazione post-laurea è pari al 76,5% a 1 anno, al 93,9% a 3 anni e al 77,4% a

5 anni. In particolare, la frequenza di una Scuola di Specializzazione riguarda il 68,6% dei laureati a 1 anno, l'81,6% dei laureati a 3 anni e il 75,5% dei laureati a 5 anni.
Il tasso di occupazione risulta molto elevato: nella scheda di sintesi AlmaLaurea, esso è pari al 94,2% a 1 anno, al 100,0% a 3 anni e al 98,3% a 5 anni dal titolo, valori in linea o superiori ai dati della classe LM-41 nell'area Sud e Isole (93,5%, 98,3% e 97,9%) e ai dati nazionali (93,4%, 98,8% e 97,8%). La quota di occupati calcolata sulle Forze di lavoro è pari al 96,1% a 1 anno e al 100,0% sia a 3 sia a 5 anni.
La coerenza tra percorso formativo e lavoro svolto appare elevata. Gli occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono l'89,8% a 1 anno, l'88,2% a 3 anni e l'87,9% a 5 anni, valori sostanzialmente in linea o superiori ai benchmark territoriali e nazionali. Dai dati di dettaglio emerge inoltre che la grande maggioranza degli occupati svolge professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, pari al 97,9% a 1 anno, al 93,9% a 3 anni e all'84,6% a 5 anni. Il lavoro si colloca prevalentemente nel settore pubblico e nel comparto sanitario, coerentemente con il profilo professionale del medico chirurgo.
Anche la retribuzione mensile netta risulta coerente con i dati di riferimento: nella scheda di sintesi AlmaLaurea essa è pari a 1.784 euro a 1 anno, 1.730 euro a 3 anni e 2.200 euro a 5 anni. La soddisfazione per il lavoro svolto, espressa su scala 1-10, è pari a 7,8 a 1 anno, 7,7 a 3 anni e 8,3 a 5 anni, confermando una buona percezione della qualità dell'inserimento professionale.
L'analisi complessiva restituisce una valutazione molto positiva dell'efficacia esterna del CdS. I laureati in Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia mostrano tassi di occupazione elevati, un forte coinvolgimento nei percorsi post-laurea professionalizzanti, un utilizzo consistente delle competenze acquisite e livelli di soddisfazione lavorativa buoni. Tali dati confermano la coerenza del percorso formativo con le esigenze del sistema sanitario e con le prospettive professionali dei laureati, pur suggerendo di mantenere attivo il monitoraggio della transizione post-laurea, con particolare attenzione all'accesso alle Scuole di Specializzazione, alla Medicina Generale, ai Dottorati di Ricerca e agli sbocchi nel Servizio Sanitario Nazionale.

Pdf inserito: Efficacia esterna medicina.pdf

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

A partire dal III anno di corso, gli studenti del CdLM effettuano attività di tirocinio curriculare istituzionalmente disciplinate dal protocollo di intesa con la Regione Puglia e dagli accordi con la struttura sanitaria sede del corso, con particolare riferimento al Policlinico Riuniti di Foggia. In questo contesto, le strutture sanitarie non si configurano come semplici enti ospitanti attività di stage, ma come partner strutturali della formazione medica. L'integrazione tra attività didattica frontale, attività professionalizzante e tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge docenti delle discipline mediche e chirurgiche, tutor clinici e personale delle strutture sanitarie sedi della formazione pratica.
A seguito del D.M. n. 58/2018, che ha modificato la normativa relativa agli Esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, è stato introdotto il tirocinio pratico-valutativo trimestrale obbligatorio, configurato come tirocinio professionalizzante all'interno del percorso formativo. A tal fine, nel 2020 è stata stipulata una Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, ai sensi del decreto MIUR 9 maggio 2018 n. 58, con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia e con il Policlinico Riuniti di Foggia, prot. n. 11573 del 23/03/2020, Rep. Contr/Conv. 120/2020.
Ricognizione delle opinioni di enti o aziende che hanno ospitato uno studente per stage/tirocinio
Le parti interessate attualmente coinvolte nel monitoraggio e nel confronto sulla qualità dei tirocini e delle attività professionalizzanti comprendono il Policlinico Riuniti di Foggia, l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, le Scuole di Specializzazione dell'Università di Foggia, l'Azienda Sanitaria Locale di Foggia e l'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.
È stato recentemente reso disponibile un questionario di valutazione del tirocinio; il CdS ne ha approvato la somministrazione agli studenti del VI anno relativamente al Tirocinio Pratico-Valutativo del secondo semestre (Verbale GAQ del 19.06.2024). Sono stati invitati a partecipare alla valutazione tutti gli studenti di Medicina e Chirurgia iscritti al VI anno di corso (n=63) che avevano svolto il TPV ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. La valutazione ha riguardato le tre aree del TPV: area medica, area chirurgica e Medicina generale. La raccolta dei questionari ha avuto inizio il 30 giugno 2025 ed è terminata il 16 luglio 2025. I questionari sono stati inseriti in un database elettronico e analizzati in forma descrittiva. Complessivamente, hanno risposto il 71,4% degli studenti eleggibili.
La maggior parte degli studenti ha giudicato le attività pratiche coerenti o abbastanza coerenti con gli obiettivi del percorso formativo, soprattutto nell'area della Medicina generale. Tuttavia, si rileva una percentuale non trascurabile di risposte "Parzialmente", in particolare nell'area chirurgica e nell'area medica, suggerendo margini di miglioramento nella programmazione, nella standardizzazione e nella tracciabilità delle attività svolte nelle diverse sedi e aree di tirocinio.
Ulteriori elementi utili emergono dai dati AlmaLaurea 2026 relativi ai laureati 2025. Il 57,3% dei laureati dichiara di avere svolto tirocini formativi curriculari o attività lavorative riconosciute dal corso di studio: il 37,3% presso l'Università e il 20,0% al di fuori dell'Università. Tra coloro che hanno svolto tirocini organizzati dal corso, l'86,1% esprime una valutazione positiva del supporto fornito dall'Università per il tirocinio curriculare, sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no"; il 90,7% esprime una valutazione positiva dell'esperienza di tirocinio curriculare. Tali dati confermano una valutazione complessivamente favorevole delle esperienze professionalizzanti, pur in presenza di aree migliorabili.
Gli incontri periodici con i rappresentanti delle Parti Interessate costituiscono attualmente la principale modalità di rilevazione delle opinioni di Enti, Aziende e strutture che partecipano alla formazione professionalizzante. A seguito dell'ultima consultazione documentata, svoltasi il 25.02.2025 e riportata in apposito verbale, il Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia ha espresso apprezzamento per il Corso di Laurea in relazione alla qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata, sottolineando i risultati formativi rilevabili nell'ambito dello svolgimento del tirocinio abilitante, in particolare presso gli studi dei Medici di Medicina Generale.
Le rappresentanze delle Scuole di Specializzazione hanno inoltre sottolineato l'importanza dell'acquisizione di competenze professionalizzanti in vista dell'ingresso anticipato nel mondo del lavoro e nel Servizio Sanitario Nazionale, anche alla luce del quadro normativo che consente l'assunzione dei medici in formazione specialistica a partire dagli anni intermedi del percorso di specializzazione. Tali indicazioni rafforzano l'esigenza di un tirocinio sempre più strutturato, documentato e orientato all'acquisizione effettiva delle competenze cliniche, comunicative, deontologiche e organizzative del medico.
In prospettiva di miglioramento, il CdS intende rafforzare la rilevazione sistematica delle opinioni delle sedi di tirocinio, dei tutor clinici, dei Medici di Medicina Generale e delle strutture sanitarie coinvolte, affiancando alle consultazioni periodiche strumenti più standardizzati di raccolta dei feedback. Gli esiti di tali rilevazioni saranno analizzati dal GAQ e discussi negli organi competenti, al fine di migliorare la distribuzione delle sedi, la chiarezza degli obiettivi formativi, la supervisione tutoriale, la tracciabilità delle attività e la coerenza tra esperienze professionalizzanti e competenze attese del laureato.

Pdf inserito: Opinione ENTI IMPRESE MEDICINA.pdf

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il CdS adotta le politiche e le linee guida dell'Università degli Studi di Foggia in materia di Assicurazione della Qualità, secondo il modello AVA 3 e le indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo. A livello di Ateneo, il sistema AQ è presidiato dagli Organi di Governo, dal Presidio della Qualità, dal Nucleo di Valutazione, dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, dai Dipartimenti e dai Corsi di Studio, ciascuno secondo le rispettive competenze.
Il Presidio della Qualità definisce indirizzi, strumenti, scadenze e linee guida per la compilazione della SUA-CdS, la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, il Rapporto di Riesame Ciclico, l'analisi della domanda di formazione, la consultazione delle Parti Interessate e il monitoraggio dei processi di miglioramento. Il Nucleo di Valutazione verifica il funzionamento del sistema AQ e formula osservazioni e raccomandazioni. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti analizza annualmente la qualità della didattica e dei servizi, formulando proposte di miglioramento.

Pdf inserito: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il CdS fa capo al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. L'organo collegiale competente è il Consiglio di Corso di Studio, secondo quanto previsto dallo Statuto e dal Regolamento Didattico. Sono organi necessari del Corso di Studio: il Consiglio di Corso di Studio, il Presidente del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Assicurazione della Qualità. Possono inoltre essere istituite strutture facoltative, quali Comitato di Indirizzo e Commissioni o gruppi di lavoro.
Il Consiglio di Corso di Studio adotta le deliberazioni necessarie al buon funzionamento dell'attività didattica, coordina insegnamenti e programmi, determina annualmente le necessità di docenza, organizza il tutorato, disciplina le prove di valutazione, programma l'orario delle lezioni e delle altre attività didattiche, esprime pareri e formula proposte nei casi previsti dalla normativa vigente. Il Consiglio può istituire commissioni e gruppi di lavoro a supporto delle attività di autovalutazione, riesame e miglioramento.
Il Presidente del Consiglio di Corso di Studio rappresenta il CdS, cura la predisposizione dell'offerta formativa, promuove gli strumenti organizzativi necessari al funzionamento del corso, verifica le schede di insegnamento in funzione degli obiettivi formativi e dell'evoluzione del mondo del lavoro, coordina le attività didattiche, di orientamento e di tutorato, valuta i risultati della didattica attraverso i questionari e supporta gli Uffici nella composizione delle Commissioni di laurea. Il Presidente è componente di diritto del GAQ.
Il GAQ è presieduto dal Presidente del Consiglio di Corso ed è costituito da cinque docenti, un rappresentante degli studenti e almeno un'unità tecnico-amministrativa del management didattico interdipartimentale. Il GAQ resta in carica per quattro anni accademici. Esso garantisce la corretta compilazione della SUA-CdS, assicura lo svolgimento delle azioni del processo di qualità relative alla domanda di formazione, redige i documenti di monitoraggio del CdS e individua azioni di miglioramento annuali e pluriennali, tenendo conto dei risultati delle attività didattiche, delle opinioni di studenti, laureati, docenti ed enti di tirocinio, degli obiettivi della qualità della didattica definiti dagli Organi di Governo e dei suggerimenti formulati da Nucleo di Valutazione e Commissione Paritetica.
Alla luce delle raccomandazioni ministeriali, il CdS intende rendere ancora più evidente la chiusura del ciclo della qualità, documentando in modo sistematico: criticità rilevate; fonte della segnalazione; decisione assunta; responsabilità; tempi di attuazione; indicatori di verifica; esiti delle azioni correttive.

Pdf inserito: Organizzazione e responsabilità della AQ del corso di studio

Riesame annuale

Il Riesame annuale e la Scheda di Monitoraggio Annuale costituiscono strumenti fondamentali per l'autovalutazione del CdS e per il miglioramento continuo. Il GAQ analizza periodicamente gli indicatori di performance, i dati sulle carriere degli studenti, le opinioni degli studenti e dei laureati, le relazioni della Commissione Paritetica, le osservazioni del Nucleo di Valutazione, gli esiti delle consultazioni con le Parti Interessate, i dati sulle attività professionalizzanti, il funzionamento dei servizi e le criticità emerse nei processi di monitoraggio.
Il Riesame consente di individuare punti di forza, aree di miglioramento e azioni correttive, che devono essere formulate in modo misurabile, con responsabilità e tempi di attuazione definiti. Le azioni sono discusse negli organi competenti e monitorate negli anni successivi per verificarne l'efficacia.
Per il CdS in Medicina e Chirurgia, l'attenzione del Riesame dovrà concentrarsi in particolare su: regolarità delle carriere; discipline a maggiore criticità; efficacia del tutorato; organizzazione e qualità dei tirocini; adeguatezza delle strutture didattiche e assistenziali; utilizzo di skill-lab e attività pratiche; mobilità internazionale; consultazione delle Parti Interessate; transizione verso la professione medica e percorsi post-laurea.
In coerenza con la valutazione ministeriale, il CdS intende rafforzare la documentazione del rapporto tra analisi dei dati, individuazione delle criticità, definizione delle azioni di miglioramento e verifica degli esiti, rendendo il Riesame uno strumento effettivo di governo del Corso di Studio e non un mero adempimento documentale.

Documenti di Assicurazione della Qualità