SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1630951)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013 · ✓ Corso Principale con repliche

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 150
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	FOGGIA Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancello n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia (Cod.071024)
Codice interno all'Ateneo del Corso	1642^170^071046
Utenza sostenibile	150

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	12/02/2026 11:29
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240) - ID: 14822
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.		BETTOCCHI	Carlo	MEDS-14/C	06/MEDS-14	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.		BETTOCCHI	Stefano	MEDS-21/A	06/MEDS-21	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
3.		DI BONA	Danilo	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.		PARISI	Domenico	MEDS-14/A	06/MEDS-14	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
5.		SCIOSCIA	Giulia	MEDS-07/A	06/MEDS-07	RD - Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)	1	
6.		TROISE	Dario	MEDS-08/B	06/MEDS-08	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
DELLI SANTI	GIUSEPPE	Figure professionali	2025/26
ZERULO	SIPONTINA RITA	Figure professionali	2025/26
ROBERTO	MILENA	Figure professionali	2025/26
TROTTA	LIBERA MARIA	Figure professionali	2025/26
MENDUNI	ROBERTO	Figure professionali	2025/26
ROBERTO	PATRIZIA	Figure professionali	2025/26
FALCONE	SARA	Figure professionali	2025/26
LIBERTAZZI	ANGELINA	Figure professionali	2025/26

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		Docente di ruolo
CAPURSO	Cristiano		Docente di ruolo
CASSANO	Tommaso		Docente di ruolo
DELLI SANTI	GIUSEPPE		Docente non di ruolo
FRANCHINO	GIOVANNI		Docente non di ruolo
MASSARO	MICHELE		Docente non di ruolo
PICA	MARIANNA		Docente non di ruolo
SANTORO	ANTONIO		Docente non di ruolo
Zerulo	Sipontina Rita		Docente non di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CASSANO	TOMMASO (coordinatore)
DELLI SANTI	GIUSEPPE
LONGO	VITTORIA
MASTROLONARDO	MARIO

COGNOME	NOME
MOFFA	ANNALAURA PIA
STALLONE	GIOVANNI

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Patroni Griffi	Claudia	
Moffa	Annalaura Pia	
Lamacchia	Arianna	
D’Alessandro	Emanuela	
INGRAVALLO	Andreina	

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studio (CdS) in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle sedi di Matera e Lagonegro (PZ). I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria. Il CdS si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese. Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione professionale infermieristica, oramai più che ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il CdS prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva. I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca. L'ammissione al CdS prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia e Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN presenti nella città di Foggia. Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo. Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta 'Monsignor Raffaele Dimiccoli' e della provincia BAT. Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera (ASM). Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Polo Didattico Ospedali Unificati del Lagonegrese. Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1) Link sito web del CdS: https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Pdf inserito: Protocollo con accordi Inf FG.pdf

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Pdf inserito: Protocollo d'Intesa.pdf

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico. Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni. Relazione di sintesi Con riferimento ai requisiti necessari per l'accreditamento iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue. a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste. b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti. c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto. d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento. e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto: 1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo; 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi; 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze; 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti. f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Nel corso degli ultimi anni il Corso di Studio in Infermieristica dell'Università di Foggia ha sviluppato un sistema strutturato, continuo e documentato di consultazione con le Parti Interessate (PI), coinvolgendo in modo sistematico rappresentanti del mondo sanitario, istituzionale e professionale (ASL, Aziende Ospedaliere, IRCCS, Ordini professionali, strutture private accreditate, associazioni e rappresentanti dei laureati e degli studenti).
Le consultazioni, formalizzate attraverso incontri periodici (2022–2025), hanno consentito di attivare un confronto stabile e bidirezionale finalizzato alla definizione, aggiornamento e monitoraggio del profilo professionale del laureato, degli obiettivi formativi e dell'offerta didattica del CdS, in coerenza con i requisiti previsti dall'AVA3.
In particolare, già nella fase iniziale è emersa una forte condivisione circa la necessità di garantire una formazione infermieristica sempre più qualificata, capace di integrare competenze cliniche, organizzative, educative e di ricerca, evidenziando come livelli formativi avanzati siano direttamente associati a migliori esiti assistenziali e maggiore qualità delle cure.
Nel corso delle successive consultazioni, il confronto con le PI ha evidenziato alcuni elementi chiave:
• Elevata coerenza tra fabbisogni del sistema sanitario e offerta formativa, con particolare riferimento alla crescente domanda di professionisti competenti nei contesti assistenziali complessi e territoriali;
• Forte attenzione alla qualità della didattica e del tirocinio, con coinvolgimento diretto dei coordinatori delle attività professionalizzanti e delle strutture sanitarie partner;
• Condivisione delle azioni di miglioramento derivanti dal Riesame Ciclico, con allineamento agli indicatori ANVUR e utilizzo sistematico dei dati (AlmaLaurea, ROS, cruscotto ANVUR) per orientare le scelte strategiche;
• Valorizzazione dell'offerta post-laurea e della formazione continua, attraverso il supporto all'attivazione di Master su tematiche ad alta rilevanza professionale (es. accessi vascolari, management sanitario);
• Coinvolgimento attivo degli stakeholder nella definizione del profilo del laureato, anche alla luce dei cambiamenti normativi e organizzativi del sistema sanitario, con particolare attenzione all'assistenza territoriale e ai nuovi modelli organizzativi.
Le Parti Interessate hanno inoltre espresso in maniera costante un giudizio ampiamente positivo sulla qualità del CdS, evidenziando:
• elevati livelli di occupabilità dei laureati;
• adeguatezza delle competenze acquisite rispetto alle esigenze del mercato del lavoro;

• buon livello di soddisfazione complessiva degli studenti e dei laureati
Parallelamente, le consultazioni hanno rappresentato uno strumento fondamentale per l'individuazione di aree di miglioramento, tra cui:
• il potenziamento delle infrastrutture didattiche e degli spazi;
• il rafforzamento delle attività di tirocinio e tutoraggio clinico;
• l'aggiornamento continuo dei contenuti formativi in relazione all'evoluzione dei bisogni di salute.
Nel complesso, il processo di consultazione si configura come sistematico, strutturato e pienamente integrato nei processi di assicurazione della qualità del CdS, contribuendo in maniera sostanziale:
• alla progettazione e revisione dell'offerta formativa (D.CDS.1.3);
• al monitoraggio degli esiti e degli indicatori (D.CDS.4.1);
• alla revisione delle metodologie didattiche e dei percorsi formativi (D.CDS.4.2).
Tale approccio garantisce un costante allineamento tra formazione universitaria e fabbisogni del sistema sanitario, rafforzando il ruolo del CdS come attore strategico nello sviluppo del capitale umano infermieristico a livello territoriale e nazionale.
Si allega il link in cui sono presenti tutti i verbali delle consultazioni: https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/consultazione-con-le-parti-interessate

Pdf inserito: Verbali della consultazione con le Parti Interessate e delibera Comitato d'indirizzo

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.
Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.
Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.
L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la complessità del proprio ambiente lavorativo.
Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.
Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.

I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.

I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi.
Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Infermiere

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa. **COMPETENZE** Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.
Sbocchi occupazionali	I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.2.1.1.1	Professioni sanitarie infermieristiche

Conoscenze richieste per l'accesso

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.
L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.

Modalità di ammissione

L'accesso al Corso di Studio (CdS) in Infermieristica è a numero programmato e, secondo la normativa vigente, la prova concorsuale avviene contestualmente per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie attivati presso l'Università di Foggia. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.
Generalmente la prova di ammissione consiste nella soluzione di quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale. Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline. Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo. Gli OFA devono essere recuperati entro il primo semestre del primo anno di corso, attraverso il superamento dell'esame integrato che comprende le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.
Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti

formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).
Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono stilate tante graduatorie di merito quanti sono i CdS delle Professioni Sanitarie e, nello specifico per il CdS in Infermieristica, sono stilate tante graduatorie quante sono le sedi (5 sedi, 5 graduatorie). Il candidato all'atto dell'iscrizione al test deve esprimere una preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione) e per il CdS in Infermieristica va specificata la sede di preferenza. L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato CdS, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun CdS delle Professioni Sanitarie, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.
Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.
Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale.
È competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento da altro Ateneo nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata. Non è consentito il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia. A tale riguardo, l'articolo 16 del "Regolamento didattico unificato dei corsi di laurea nelle professioni sanitarie", (approvato con delibera dei Consigli di Dipartimento in seduta congiunta del 30 novembre 2020), cita testualmente: "non è possibile il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia".

Link: https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie

Caratteristiche della prova finale

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicare nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nelle redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata o a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

Modalità di svolgimento della prova finale

Per essere ammesso a sostenere la prova finale, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami integrati ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale. L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente.
In particolare, si compone di:
a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
b) redazione di un elaborato (tesi di laurea) e sua discussione.
Il voto dell'esame di laurea, espresso in centodecimi, si compone di:
1. la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;
2. i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4;30/30 e lode = punti 5);
3. i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di laurea (da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica).
La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:
• la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente;
• La tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente alla professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.
Inoltre, sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:
4. Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di marzo);
5. Fino ad un massimo di 2 punti per coloro che hanno partecipato a programmi di scambio internazionale, tenuto conto del periodo trascorso all'estero (1 punto per periodi maggiori o uguali a 3 mesi; 2 punti per periodi maggiori uguali a 6 mesi);
6. punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti (Regolamento Programma per la Doppia Carriera), come di seguito indicati:
Per la categoria Studenti-atleti:
a) n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
b) n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
c) n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
d) n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;
Per la categoria Studenti-allenatori/arbitri:
a) n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.
Il voto complessivo è arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode è attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link: https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Scienze propedeutiche	MEDS-02/C Storia della medicina MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PSIC-01/A Psicologia generale	8	8	8
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale	11	11	11
Primo soccorso	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-23/A Anestesiologia	3	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 22)*:		-		

Totale Attività di base	22 - 22

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Scienze infermieristiche	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	34	34	30
Scienze ostetriche				30
Scienze infermieristiche pediatriche				30

Scienze umane e psicopedagogiche	PSIC-04/B Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia	8	8	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-11/A Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-14/C Urologia MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria	18	18	4
Management sanitario	GIUR-04/A Diritto del lavoro GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INFO-01/A Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	63	63	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 104)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	133 - 133

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Attività formative affini o integrative		1	1	-

Totale Attività affini	1 - 1

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		6	6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	

Totale Altre attività	24 - 24

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MEDS-02/C Storia della medicina *BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/A Statistica medica *STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/B Igiene generale e applicata *IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali *FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* PSIC-01/A Psicologia generale *PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 8 **CFU min 8**
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia *FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIOS-07/A Biochimica *BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata *BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIOS-12/A Anatomia umana *ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana *ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-01/A Genetica medica *GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/A Patologia generale *IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	11	11	11 - 11 **CFU min 11**

	PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Primo soccorso	MEDS-05/A Medicina interna *MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-23/A Anestesiologia *ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	3	3	3 - 3 **CFU min 3**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 22)**			
Totale Attività di base			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali *INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	34	34	34 - 34 **CFU min 30**
Scienze umane e psicopedagogiche	PSIC-04/B Psicologia clinica *PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 2 **CFU min 2**
Scienze medico-chirurgiche		8	8	8 - 8

	BIOS-11/A Farmacologia *FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-04/A Anatomia patologica *ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-05/A Medicina interna *MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/B Malattie infettive *MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica *PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia *GINECOLGIA ED OSTETRICIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			**CFU min 2**
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica *BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia *RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/A Medicina legale *MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/B Medicina del lavoro *MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	4	4	4 - 4 **CFU min 2**
Interdisciplinari e cliniche	MEDS-05/A Medicina interna *ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-08/A Endocrinologia *ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-08/B Nefrologia *NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-09/A Oncologia medica *ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-09/B Malattie del sangue *EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	18	18	18 - 18 **CFU min 4**

	MEDS-09/C Reumatologia *REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/A Gastroenterologia *GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree *DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-11/A Psichiatria *PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-12/A Neurologia *NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-13/A Chirurgia toracica *CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-14/A Chirurgia plastica *CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile *CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-14/C Urologia *UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo *OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-18/A Otorinolaringoiatria *OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
Management sanitario	GIUR-04/A Diritto del lavoro *DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico *DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 2 **CFU min 2**
Scienze interdisciplinari	INFO-01/A Informatica *INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 2 **CFU min 2**
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali *TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl* *TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl* *TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl*	63	63	63 - 63 **CFU min 60**

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 104)**		
Totale Attività caratterizzanti	133	133 - 133

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MEDS-02/B Patologia clinica *PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	1	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Totale Altre attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 180

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: regolamento-cdl-professioni-sanitarie.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: Infermieristica N.O. Cod. 1642-1643-1644-1645-1646-1647.pdf

Matrice di Tuning

1. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE BIOMEDICHE, PROPEDEUTICHE ED INTERDISCIPLINARI
Conoscenza e comprensione

L’ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l’acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell’istologia, dell’anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed appartati.
Nell’ambito dell’area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell’archiviazione di dati clinici.
L’ambito interdisciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.
Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning ed infine Team-Base Learning (TBL).
Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell’esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell’ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANATOMIA (cfu 2 - 1642 - C92602543) url
Anno di corso 1 - BIOCHIMICA (cfu 2 - 1642 - C92602548) url
Anno di corso 1 - BIOCHIMICA CLINICA (cfu 1 - 1642 - C92602549) url
Anno di corso 1 - BIOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92602550) url
Anno di corso 1 - FARMACOLOGIA (cfu 2 - 1642 - C92602551) url
Anno di corso 1 - FISICA (cfu 2 - 1642 - C92602552) url
Anno di corso 1 - FISIOLOGIA (cfu 2 - 1642 - C92602553) url
Anno di corso 1 - GENETICA (cfu 1 - 1642 - C92602554) url
Anno di corso 1 - IGIENE (cfu 1 - 1642 - C92602555) url
Anno di corso 1 - IMMUNOLOGIA GENERALE (cfu 1 - 1642 - C92602557) url
Anno di corso 1 - INFORMATICA (cfu 2 - 1642 - C92602565) url
Anno di corso 1 - ISTOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92602566) url
Anno di corso 1 - PATOLOGIA CLINICA (cfu 1 - 1642 - C92602568) url
Anno di corso 1 - PATOLOGIA GENERALE (cfu 1 - 1642 - C92602569) url
Anno di corso 1 - STATISTICA MEDICA (cfu 1 - 1642 - C92602571) url
Anno di corso 3 - BIOETICA (cfu 1 - 1642 - C92800815) url
Anno di corso 3 - INGLESE SCIENTIFICO (cfu 2 - 1642 - C92800823) url
Anno di corso 3 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 2 - 1642 - C92800828) url
Anno di corso 3 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 2 - 1642 - C92800829) url

2. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE DELLA PREVENZIONE, DEI SERVIZI E DEL MANAGEMENT SANITARIO

Conoscenza e comprensione

L’ambito disciplinare della prevenzione è mirato all’acquisizione delle conoscenze necessarie all’individuazione ed all’analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socioassistenziali ai principali bisogni dei cittadini. L’ambito del management sanitario verte sull’acquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nell’ambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sull’ordinamento giuridico dello stato.
Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica e infine Team-Base Learning (TBL).
Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell’esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell’ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - RADIOPROTEZIONE (cfu 1 - 1642 - C92602570) url
Anno di corso 3 - DIRITTO DEL LAVORO (cfu 1 - 1642 - C92800817) url
Anno di corso 3 - DIRITTO PUBBLICO (cfu 1 - 1642 - C92800818) url
Anno di corso 3 - MEDICINA DEL LAVORO (cfu 1 - 1642 - C92800824) url
Anno di corso 3 - MEDICINA LEGALE (cfu 1 - 1642 - C92800825) url
Anno di corso 3 - PROGRAMMAZIONE SANITARIA (cfu 1 - 1642 - C92800826) url

3. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE E INTERDISCIPLINARI CLINICHE

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lungo degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici.
Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica e infine Team-Base Learning (TBL).
Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - MALATTIE INFETTIVE (cfu 1 - 1642 - C92602567) url
Anno di corso 2 - ALLERGOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701546) url
Anno di corso 2 - ANESTESIOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701548) url
Anno di corso 2 - CHIRURGIA D'URGENZA (cfu 1 - 1642 - C92701550) url
Anno di corso 2 - CHIRURGIA GENERALE (cfu 1 - 1642 - C92701551) url
Anno di corso 2 - CHIRURGIA PEDIATRICA (cfu 1 - 1642 - C92701553) url
Anno di corso 2 - CHIRURGIA PLASTICA (cfu 1 - 1642 - C92701554) url
Anno di corso 2 - CHIRURGIA TORACICA (cfu 1 - 1642 - C92701555) url
Anno di corso 2 - DERMATOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701556) url
Anno di corso 2 - EMATOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701557) url
Anno di corso 2 - ENDOCRINOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701558) url
Anno di corso 2 - GASTROENTEROLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701559) url
Anno di corso 2 - GERIATRIA (cfu 1 - 1642 - C92701561) url
Anno di corso 2 - GINECOLGIA ED OSTETRICIA (cfu 1 - 1642 - C92701562) url
Anno di corso 2 - MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (cfu 1 - 1642 - C92701573) url
Anno di corso 2 - MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (cfu 1 - 1642 - C92701574) url
Anno di corso 2 - MEDICINA D'URGENZA (cfu 1 - 1642 - C92701575) url
Anno di corso 2 - MEDICINA INTERNA (cfu 1 - 1642 - C92701576) url
Anno di corso 2 - NEFROLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701577) url
Anno di corso 2 - NEUROLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701578) url
Anno di corso 2 - OCULISTICA (cfu 1 - 1642 - C92701579) url
Anno di corso 2 - ONCOLOGIA MEDICA (cfu 1 - 1642 - C92701580) url
Anno di corso 2 - OTORINOLARINGOIATRIA (cfu 1 - 1642 - C92701581) url
Anno di corso 2 - PEDIATRIA (cfu 1 - 1642 - C92701582) url
Anno di corso 2 - PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (cfu 1 - 1642 - C92701583) url
Anno di corso 2 - REUMATOLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701584) url
Anno di corso 2 - UROLOGIA (cfu 1 - 1642 - C92701586) url
Anno di corso 3 - ANATOMIA PATOLOGICA (cfu 1 - 1642 - C92800813) url
Anno di corso 3 - PSICHIATRIA (cfu 1 - 1642 - C92800827) url

4. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE INFERMIERISTICHE

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.
Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning (PBL); 7) Team-base learning (TBL). Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.
Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - GESTIONE DEI FARMACI IN AMBITO OSPEDALIERO: APPROVVIGIONAMENTO, PREPARAZIONI E SMALTIMENTO (cfu 1 - 1642 - C92602573) url
Anno di corso 1 - GESTIONE E SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI ENDOVENOSI: VALUTAZIONE DELLA COMPATIBILITÀ NEI CASI DI POLITERAPIA NEL PAZIENTE CRITICO (cfu 1 - 1642 - C92602574) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA CLINICA 1 (cfu 2 - 1642 - C92602558) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA CLINICA 2 (cfu 2 - 1642 - C92602559) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA CLINICA 3 (cfu 2 - 1642 - C92602560) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA CLINICA 4 (cfu 2 - 1642 - C92602562) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA GENERALE 1 (cfu 2 - 1642 - C92602563) url
Anno di corso 1 - INFERMIERISTICA GENERALE 2 (cfu 2 - 1642 - C92602564) url
Anno di corso 1 - METODOLOGIA DELLA RICERCA E RICERCA BIBLIOGRAFICA (cfu 1 - 1642 - C92602575) url
Anno di corso 1 - TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (cfu 19 - 1642 - C92602572) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (cfu 2 - 1642 - C92701563) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (cfu 2 - 1642 - C92701566) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (cfu 2 - 1642 - C92701567) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (cfu 2 - 1642 - C92701568) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (cfu 2 - 1642 - C92701569) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (cfu 2 - 1642 - C92701570) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (cfu 3 - 1642 - C92701571) url
Anno di corso 2 - INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (cfu 1 - 1642 - C92701572) url
Anno di corso 2 - TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (cfu 14 - 1642 - C92701585) url
Anno di corso 3 - INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (cfu 2 - 1642 - C92800819) url
Anno di corso 3 - INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (cfu 2 - 1642 - C92800821) url
Anno di corso 3 - INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (cfu 2 - 1642 - C92800822) url
Anno di corso 3 - TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (cfu 30 - 1642 - C92800830) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	071024	2025	C92600862	**ALLERGOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Danilo DI BONA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	10
2	071024	2025	C92600864	**ANESTESIOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/41	Docente non specificato		10
3	071024	2025	C92600866	**CHIRURGIA D'URGENZA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		10
4	071024	2025	C92600867	**CHIRURGIA GENERALE** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/18	Docente non specificato		10
5	071024	2025	C92600869	**CHIRURGIA PEDIATRICA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/20	Fabio BARTOLI CV *Professore Associato confermato*	MEDS-14/B	10
6	071024	2025	C92600870	**CHIRURGIA PLASTICA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/19	*Docente di riferimento* Domenico PARISI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-14/A	10
7	071024	2025	C92600871	**CHIRURGIA TORACICA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/21	Domenico LOIZZI CV *Ricercatore confermato*	MEDS-13/A	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
8	071024	2025	C92600872	**DERMATOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/35	Docente non specificato		10
9	071024	2025	C92600873	**EMATOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/15	Docente non specificato		10
10	071024	2025	C92600874	**ENDOCRINOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/13	Olga LAMACCHIA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-08/A	10
11	071024	2025	C92600875	**GASTROENTEROLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/12	Rodolfo, Cosma, Damiano SACCO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-10/A	10
12	071024	2025	C92600877	**GERIATRIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/09	Cristiano CAPURSO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	10
13	071024	2025	C92600878	**GINECOLGIA ED OSTETRICIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/40	*Docente di riferimento* Stefano BETTOCCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-21/A	10
14	071024	2025	C92600879	**INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
15	071024	2025	C92600882	**INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
16	071024	2025	C92600883	**INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
17	071024	2025	C92600884	**INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
18	071024	2025	C92600885	**INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
19	071024	2025	C92600886	**INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
20	071024	2025	C92600887	**INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		30
21	071024	2025	C92600888	**INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA** (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) *semestrale*	MED/47	Docente non specificato		10
22	071024	2025	C92600889	**MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/B	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23	071024	2025	C92600890	**MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/10	*Docente di riferimento* Giulia SCIOSCIA CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MEDS-07/A	10
24	071024	2025	C92600891	**MEDICINA D'URGENZA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/09	Antonino Davide ROMANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	10
25	071024	2025	C92600892	**MEDICINA INTERNA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/09	*Docente di riferimento* Danilo DI BONA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-05/A	10
26	071024	2025	C92600893	**NEFROLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/14	*Docente di riferimento* Dario TROISE CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-08/B	10
27	071024	2025	C92600894	**NEUROLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/26	Emanuele D'AMICO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-12/A	10
28	071024	2025	C92600895	**OCULISTICA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/30	Cristiana IACULLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-17/A	10
29	071024	2025	C92600896	**ONCOLOGIA MEDICA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/06	Vincenza CONTEDUCA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-09/A	10
30	071024	2025	C92600897	**OTORINOLARINGOIATRIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/31	Eleonora Maria Consiglia TRECCA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-18/A	10
31	071024	2025	C92600898	**PEDIATRIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) *semestrale*	MED/38	Angelo Salvatore CAMPANOZZI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-20/A	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
32	071024	2025	C92600899	**PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) *semestrale*	MED/34	Docente non specificato		10
33	071024	2025	C92600900	**REUMATOLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) *semestrale*	MED/16	Cinzia ROTONDO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MEDS-09/C	10
34	071024	2025	C92600901	**TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO** *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		420
35	071024	2025	C92600902	**UROLOGIA** (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) *semestrale*	MED/24	*Docente di riferimento* Carlo BETTOCCHI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-14/C	10
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
36	071024	2026	C92602543	**ANATOMIA** (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) *semestrale*	BIOS-12/A	Docente non specificato		20
37	071024	2026	C92602548	**BIOCHIMICA** (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) *semestrale*	BIOS-07/A	Annaritadaniela CODA CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-26/A	20
38	071024	2026	C92602549	**BIOCHIMICA CLINICA** (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) *semestrale*	BIOS-09/A	Docente non specificato		10
39	071024	2026	C92602550	**BIOLOGIA** (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) *semestrale*	BIOS-10/A	Tommaso COLANGELO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-10/A	10
40	071024	2026	C92602551	**FARMACOLOGIA** (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) *semestrale*	BIOS-11/A	Tommaso CASSANO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIOS-11/A	20
41	071024	2026	C92602552	**FISICA** (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) *semestrale*	PHYS-06/A	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
42	071024	2026	C92602553	**FISIOLOGIA** (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) *semestrale*	BIOS-06/A	Docente non specificato		20
43	071024	2026	C92602554	**GENETICA** (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) *semestrale*	MEDS-01/A	Rosa SANTACROCE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-01/A	10
44	071024	2026	C92602555	**IGIENE** (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) *semestrale*	MEDS-24/B	Docente non specificato		10
45	071024	2026	C92602557	**IMMUNOLOGIA GENERALE** (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) *semestrale*	MEDS-02/A	Docente non specificato		10
46	071024	2026	C92602558	**INFERMIERISTICA CLINICA 1** (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20
47	071024	2026	C92602559	**INFERMIERISTICA CLINICA 2** (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20
48	071024	2026	C92602560	**INFERMIERISTICA CLINICA 3** (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20
49	071024	2026	C92602562	**INFERMIERISTICA CLINICA 4** (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20
50	071024	2026	C92602563	**INFERMIERISTICA GENERALE 1** (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
51	071024	2026	C92602564	**INFERMIERISTICA GENERALE 2** (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		20
52	071024	2026	C92602565	**INFORMATICA** (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) *semestrale*	INFO-01/A	Docente non specificato		20
53	071024	2026	C92602566	**ISTOLOGIA** (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) *semestrale*	BIOS-13/A	Docente non specificato		10
54	071024	2026	C92602567	**MALATTIE INFETTIVE** (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) *semestrale*	MEDS-10/B	Jose' Ramon FIORE CV *Ricercatore confermato*	MEDS-10/B	10
55	071024	2026	C92602568	**PATOLOGIA CLINICA** (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) *semestrale*	MEDS-02/B	Giuseppe Stefano NETTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/B	10
56	071024	2026	C92602569	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) *semestrale*	MEDS-02/A	Docente non specificato		10
57	071024	2026	C92602570	**RADIOPROTEZIONE** (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) *semestrale*	MEDS-22/A	Docente non specificato		10
58	071024	2026	C92602571	**STATISTICA MEDICA** (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) *semestrale*	MEDS-24/A	Laura ANTONUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-03/B	10
59	071024	2026	C92602572	**TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO** *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		570
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
60	071024	2024	C92600360	**ANATOMIA PATOLOGICA** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	MED/08	Docente non specificato		10
61	071024	2024	C92600366	**BIOETICA** (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) *semestrale*	MED/02	Luigi CIPOLLONI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-25/A	10
62	071024	2024	C92600371	**DIRITTO DEL LAVORO** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	IUS/07	Docente non specificato		10
63	071024	2024	C92600376	**DIRITTO PUBBLICO** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	IUS/09	Docente non specificato		10
64	071024	2024	C92600382	**INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ** (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
65	071024	2024	C92600387	**INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE** (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
66	071024	2024	C92600392	**INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ** (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		20
67	071024	2024	C92600397	**INGLESE SCIENTIFICO** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		20
68	071024	2024	C92600402	**MEDICINA DEL LAVORO** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	MED/44	Angela STUFANO *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-25/B	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
69	071024	2024	C92600407	**MEDICINA LEGALE** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	MED/43	Luigi CIPOLLONI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-25/A	10
70	071024	2024	C92600412	**PROGRAMMAZIONE SANITARIA** (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) *semestrale*	MED/42	Docente non specificato		10
71	071024	2024	C92600417	**PSICHIATRIA** (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) *semestrale*	MED/25	Mario ALTAMURA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-11/A	10
72	071024	2024	C92600422	**PSICOLOGIA CLINICA** (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) *semestrale*	M-PSI/08	Docente non specificato		20
73	071024	2024	C92600427	**PSICOLOGIA GENERALE** (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) *semestrale*	M-PSI/01	Docente non specificato		20
74	071024	2024	C92600432	**TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO** *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		900
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
75		2026	C92602573	**GESTIONE DEI FARMACI IN AMBITO OSPEDALIERO: APPROVVIGIONAMENTO, PREPARAZIONI E SMALTIMENTO** *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		10
76		2026	C92602574	**GESTIONE E SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI ENDOVENOSI: VALUTAZIONE DELLA COMPATIBILITÀ NEI CASI DI POLITERAPIA NEL PAZIENTE CRITICO** *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
77		2026	C92602575	**METODOLOGIA DELLA RICERCA E RICERCA BIBLIOGRAFICA** *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		10

Ore totali di didattica assistita: 2890

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link			2	20	
2.	BIOS-06/A BIOS-13/A BIOS-12/A	Anno di corso 1	BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO link			5		
3.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING link			6		
4.	BIOS-10/A MEDS-01/A PHYS-06/A BIOS-07/A	Anno di corso 1	BASI MOLECOLARI DELLA VITA link			6		
5.	MEDS-02/B BIOS-11/A BIOS-09/A MEDS-02/A	Anno di corso 1	BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE link			6		
6.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	CODA ANNA RITA DANIELA CV	RD	2	20	
7.	BIOS-09/A	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10	
8.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	COLANGELO TOMMASO CV	PA	1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	BIOS-11/A	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	CASSANO TOMMASO CV	PO	2	20	
10.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link			2	20	
11.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link			2	20	
12.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	SANTACROCE ROSA CV	PA	1	10	
13.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	GESTIONE DEI FARMACI IN AMBITO OSPEDALIERO: APPROVVIGIONAMENTO, PREPARAZIONI E SMALTIMENTO link			1	10	
14.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	GESTIONE E SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI ENDOVENOSI: VALUTAZIONE DELLA COMPATIBILITÀ NEI CASI DI POLITERAPIA NEL PAZIENTE CRITICO link			1	10	
15.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link			1	10	
16.	MEDS-02/A	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10	
17.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
18.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	
19.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
20.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
21.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	
22.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
23.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA link			6		
24.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link			2	20	
25.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link			1	10	
26.	MEDS-10/B	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	FIORE JOSE' RAMON CV	RU	1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
27.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA E RICERCA BIBLIOGRAFICA link			1	10	
28.	MEDS-02/B	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	NETTI GIUSEPPE STEFANO CV	PA	1	10	
29.	MEDS-02/A	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10	
30.	MEDS-24/A MEDS-10/B MEDS-24/B MEDS-22/A INFO-01/A	Anno di corso 1	PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA link			6		
31.	MEDS-22/A	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link			1	10	
32.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	ANTONUCCI LAURA CV	PA	1	10	
33.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO link			19	570	
34.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
35.	MEDS-23/A	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
36.	MEDS-06/A	Anno di corso 2	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		
37.	MEDS-06/A	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		
38.	MEDS-14/B	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		
39.	MEDS-14/A	Anno di corso 2	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		
40.	MEDS-13/A	Anno di corso 2	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		
41.	MEDS-10/C	Anno di corso 2	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
42.	MEDS-09/B	Anno di corso 2	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
43.	MEDS-08/A	Anno di corso 2	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
44.	MEDS-10/A	Anno di corso 2	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
45.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
46.	MEDS-21/A	Anno di corso 2	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		
47.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link			2		
48.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE link			8		
49.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link			2		
50.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA link			8		
51.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link			2		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
52.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link			2		
53.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link			2		
54.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link			2		
55.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link			3		
56.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link			1		
57.	MEDS-07/B	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
58.	MEDS-07/A	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
59.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		
60.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
61.	MEDS-08/B	Anno di corso 2	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
62.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
63.	MEDS-17/A	Anno di corso 2	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		
64.	MEDS-09/A	Anno di corso 2	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
65.	MEDS-18/A	Anno di corso 2	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
66.	MEDS-20/A	Anno di corso 2	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link			1		
67.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link			1		
68.	MEDS-14/A MEDS-14/C MEDS-06/A MEDS-17/A MEDS-18/A MEDS-13/A	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA link			6		
69.	MEDS-06/A MEDS-14/B MEDS-23/A MEDS-21/A MEDS-20/A MEDS-05/A	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE link			6		
70.	MEDS-05/A MEDS-09/A MEDS-10/A MEDS-08/B MEDS-12/A MEDS-19/B MEDS-07/B	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1 link			7		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
71.	MEDS-05/A MEDS-08/A MEDS-09/C MEDS-09/B MEDS-07/A MEDS-10/C MEDS-05/A	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2 link			7		
72.	MEDS-09/C	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link			1		
73.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO link			14		
74.	MEDS-14/C	Anno di corso 2	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link			1		
75.	MEDS-04/A	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		
76.	MEDS-02/C	Anno di corso 3	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link			1		
77.	GIUR-04/A	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		
78.	GIUR-05/A	Anno di corso 3	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
79.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link			2		
80.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link			2		
81.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA' link			6		
82.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link			2		
83.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO link			2		
84.	MEDS-25/B	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		
85.	MEDS-25/A	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		
86.	MEDS-24/B	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link			1		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
87.	MEDS-11/A	Anno di corso 3	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link			1		
88.	PSIC-04/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link			2		
89.	PSIC-01/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link			2		
90.	PSIC-04/B MEDS-02/C MEDS-11/A PSIC-01/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA link			6		
91.	MEDS-25/A MEDS-24/B MEDS-04/A GIUR-05/A MEDS-25/B GIUR-04/A	Anno di corso 3	SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO link			6		
92.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO link			30		
93.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO link			30		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-lezioni
Calendario degli esami di profitto	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-esami
Calendario sessioni della Prova finale	https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea
Data di inizio dell'attività didattica	09/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: Aule fg.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Laboratori e Aule Informatiche FG.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Sale Studio FG INF.pdf

Biblioteche

Pdf inserito: Biblioteche FG INF.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento

Pdf inserito: Orientamento in ingresso e in itinere INFERMIERISTICA.pdf

Tutorato

Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato

Pdf inserito: Tutorato INFERMIERISTICA.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) INFERMIERISTICA.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro INFERMIERISTICA.pdf

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: Eventuali altre iniziative INFERMIERISTICA.pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: ELENCO CONVENZIONI INFERMIERISTICA.pdf

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (preiscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite e-mail, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.
Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'Università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.
L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.
Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.
L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze.
Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:
1. invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
2. valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
3. definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
4. invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
5. sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.
La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurricolari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.
Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.
Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus. Il tutor svolge i seguenti compiti:
- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti Erasmus/internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.
L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).
Attualmente il numero degli studenti in uscita e in "entrata" è in costante incremento. Per quanto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nell'anno accademico 2023/24 si sono registrati 53 studenti in uscita (vs 44 rispetto all'anno accademico precedente). Per quanto riguarda gli studenti in entrata, il dato relativo all'anno accademica 2023/24 nel Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche registra 141 studenti (vs 127 dell'anno accademico precedente).
Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:
LINK ACCORDI BILATERALI
link accordi bilaterali Erasmus:
https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025
LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING
Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.
https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali
Borse Extra EU
A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese…etc.) in Paesi extra UE.
La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.
BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes
Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.
Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP;
Per l'anno 2024 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.
Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:
- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.
Maggiori dettagli al seguente link
- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	UNIVERSITEIT GENT		01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
3	Croazia	SVEUCILISTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD		01/10/2021	solo italiano
5	Germania	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	UNIVERSITAET DES SAARLANDES		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Panepistimio Dytikis Attikis		01/10/2021	solo italiano
8	Lituania	ALYTAUS KOLEGIJA		01/10/2021	solo italiano
9	Macedonia	Goce Delcev University		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	SS. CYRIL AND METHODIUS UNIVERSISY IN SKOPJE		01/10/2021	solo italiano
11	Polonia	Medical University of Bialystok		01/10/2021	solo italiano
12	Polonia	Medical University of Lodz		01/10/2021	solo italiano
13	Polonia	Pomeranian Medical University in Szczecin		01/10/2021	solo italiano
14	Serbia	UNIVERSITY OF KRAGUJEVAC01		01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	UCAM		01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	UCAM		01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA		01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA		01/10/2021	solo italiano
19	Spagna	UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA		01/10/2021	solo italiano
20	Spagna	UNIVERSIDAD DE CAMILO JOSE CELA		01/10/2021	solo italiano
21	Spagna	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA		01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA		01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS		01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA		01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	UNIVERSIDAD LA LAGUNA		01/10/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
28	Spagna	UNIVERSIDAD LA LAGUNA		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	UNIVERSITAT DE BARCELONA		01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		01/10/2021	solo italiano
31	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		01/10/2021	solo italiano
32	Spagna	Universida d de Alcala		01/10/2021	solo italiano
33	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
34	Spagna	Universidad de Vigo		01/10/2021	solo italiano
35	Turchia	ADNAN MENDERES UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
36	Turchia	ANKARA MEDIPOL UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
37	Turchia	ATATURK UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
38	Turchia	Afyonkarahisar Health Sciences University		01/10/2021	solo italiano
39	Turchia	BEZMIALEM VAKIF UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
40	Turchia	Bandirma Onyedi Eylul University		01/10/2021	solo italiano
41	Turchia	CUMHURIYET UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
42	Turchia	DUZCE UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
43	Turchia	Dicle Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
44	Turchia	Eskisehir Osmangazi Universitesi		01/10/2021	solo italiano
45	Turchia	GAZI UNIVERSIT Y		01/10/2021	solo italiano
46	Turchia	Giresun Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
47	Turchia	HACETTEPE UNIVERSITESI, ANKARA		01/10/2021	solo italiano
48	Turchia	INONU UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
49	Turchia	ISTANBUL AYDIN UNIVERSITESI VAKFI		01/10/2021	solo italiano
50	Turchia	ISTANBUL GELISIM UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
51	Turchia	Istanbul ATLAS University		01/10/2021	solo italiano
52	Turchia	KARABUK UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
53	Turchia	KIRIKKALE UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
54	Turchia	MALATYA TURGUT OZAL UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
55	Turchia	MERSIN UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
56	Turchia	Ordu Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
57	Turchia	Recep Tayyip Erdogan Universitesi		01/10/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
58	Turchia	Sanko Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
59	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
60	Turchia	TRAKYA UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
61	Turchia	ULUDAG UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
62	Turchia	UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCES		01/10/2021	solo italiano
63	Turchia	USKUDAR UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
64	Turchia	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
65	Ungheria	SZEGEDI TUDOMANYEGYTEM		01/10/2021	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene “volontariamente”, su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.
La procedura garantisce l’anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell’utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, l’età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè l’anno di corso e la tipologia di iscrizione).
I modelli utilizzati per i questionari nell’a.a. 2025/26 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel “Documento finale AVA”, oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA).
I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e dal Nucleo di valutazione, dai Direttori di Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.
Le opinioni degli studenti sono analizzate attraverso la consultazione dei risultati della rilevazione della soddisfazione degli studenti frequentanti, riportati nei Report della valutazione della didattica predisposti dall'Ateneo:
Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);
Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);
Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).
Gli studenti definiti “frequentanti” sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti “non frequentanti”, viene invece considerata la tipologia di scheda-questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.
I dati disponibili sono stati analizzati mediante l’indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l’analisi dei risultati sull’opinione degli studenti. L’IDS si calcola come di seguito riportato:
IDS = [(Numero di risposte per ogni domanda non nulle) * (Punteggio assegnato alle Risposte)]/(Risposte totali alla domanda).
I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:
Decisamente no (1 punto);
Più no che si (2 punti);
Più sì che no (3 punti);
Decisamente sì (4 punti).
È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. Il Presidio di Qualità dell’Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio ≤ 2.5 è valutato negativamente e indica situazioni che vanno seguite con attenzione da parte del GAQ perché ritenute critiche al fine di effettuare delle azioni correttive; 2.5 < IDS < 3.25 sono considerati positivi ma con ulteriori possibilità di miglioramento, valori di IDS ≥ 3,25 si considerano pienamente positivi.
Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall’ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.
Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l’Università di Foggia, come indicato di seguito.
SEDE DI FOGGIA
Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2025/2026, ha raccolto 3177 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra una notevole diminuzione (-34%) del numero delle risposte rispetto all’anno precedente (2024/2025: 4847).
Opinione generale sul corso: per l’a.a. 2025/2026 l’IDS medio complessivo del CdS è pari a 3,51, un dato sovrapponibile a quello registrato nell’ a.a. 2024/2025 (3.56) nonostante il calo del numero delle risposte.
Di seguito è riportato l’IDS della rilevazione delle opinioni degli studenti nello specifico per le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione.
Per la sezione “Insegnamento” l’IDS medio è pari 3.52. Questo dato è in linea rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2024/2025: 3.58). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con l’IDS medio. La seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha registrato un valore di IDS leggermente inferiore rispetto a quello medio (IDS 3.47) ed inferiore rispetto a quello della precedente rilevazione (a.a. 2024/2025, IDS 3.52).
Per la sezione “Docenza” l’IDS medio è pari a 3.55. Questo dato è in linea rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2024/2025: 3.60). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con IDS medio.
Per la sezione “Interesse” l’IDS medio è pari a 3.56. Questo dato è in linea rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2024/2025: 3.58). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.
Per la sezione “Organizzazione” l’IDS medio è pari a 3.48. Questo dato è in linea rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.51). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.
Alla domanda riferita all’adeguatezza delle aule/locali in cui si svolgono le lezioni/esercitazioni, gli studenti hanno espresso un’opinione positiva (IDS 3.35). Questo dato è inferiore rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.44).
Oltre il Report 1, è stato analizzato anche il Report 003 e le criticità sono state analizzate approfonditamente dal GAQ e riportate nel documento allegato. Dall’elaborazione emerge una situazione complessivamente molto positiva, con alcune criticità circoscritte che richiedono interventi mirati (VEDI ALLEGATO-COMMENTO REPORT 003).
Conclusioni
In conclusione, l'analisi delle opinioni degli studenti frequentanti relative all'Anno Accademico 2025/2026 evidenzia un quadro complessivamente positivo. I punteggi medi dell'Indice di Sintesi confermano livelli di soddisfazione elevati per quanto riguarda le dimensioni dell'insegnamento, della docenza e dell'interesse verso gli insegnamenti, risultando sostanzialmente in linea con la precedente rilevazione. Analogamente, si confermano positivi i giudizi espressi sull'organizzazione complessiva del Corso di Studio e sull'adeguatezza delle aule e dei locali destinati alle attività didattiche ed esercitative.
Permangono tuttavia alcune criticità circoscritte a un numero limitato di insegnamenti, per le quali il GAQ ha individuato specifiche azioni di monitoraggio e di miglioramento, da attuare in collaborazione con i docenti interessati.
Un elemento di particolare rilievo riguarda la significativa diminuzione del numero dei questionari compilati dagli studenti rispetto alla precedente rilevazione, con una riduzione di circa il 34%. Tale dato, pur non inficiando la validità complessiva dell'analisi, impone una riflessione sull'effettivo coinvolgimento degli studenti nel processo di valutazione della qualità della didattica. La ridotta partecipazione rischia infatti di compromettere la rappresentatività delle rilevazioni e, conseguentemente, l'efficacia delle azioni di miglioramento basate sui risultati dei questionari.
Il GAQ ritiene pertanto opportuno intensificare le iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti, promuovendo una maggiore consapevolezza

dell'importanza della compilazione dei questionari quale strumento fondamentale di partecipazione ai processi di Assicurazione della Qualità.
Intervento programmato
Il Gruppo di Assicurazione della Qualità conferma l'impegno a proseguire le attività di monitoraggio durante la 'Settimana dello Studente', attraverso incontri in presenza con gli studenti e momenti di confronto dedicati alla qualità della didattica. Contestualmente, continuerà ad analizzare sistematicamente i dati derivanti dai questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti (ROS), al fine di verificare l'efficacia delle azioni correttive intraprese, monitorare l'evoluzione degli indicatori di qualità e promuovere un processo di miglioramento continuo dell'offerta formativa, in coerenza con i principi del sistema AVA3 e con le politiche per la qualità dell'Ateneo.
SEDE DI BARLETTA
Il CdS in Infermieristica sede di Barletta, nell'a.a. 2025/2026, ha raccolto 611 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2024/2025 (3130 risposte), la compilazione dei questionari da parte degli studenti frequentanti è decisamente inferiore.
Valutazione del corso: per l'a.a. 2025/2026 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3,14, un dato che pur essendo positivo è inferiore a quello dei due anni precedenti (3,59 per a.a. 2022/2023 e 3,50 per a.a. 2024/2025). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive, nella sessione lezioni svolte in presenza invece i dati sono inferiori all'anno precedente, questo dato sarà discusso nel GAQ e si cercherà una soluzione per una rotazione più efficace nelle aule con una maggiore capienza, messe a disposizione nel Polo Didattico dell'Ospedale Di Miccoli di Barletta.
Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3,18. Questo dato è inferiore con l'IDS medio dell'anno precedente (3.,52 per a.a. 2024/2025) sarà discusso dal GAQ; sarà sicuramente posta l'attenzione sugli esami costituiti da più moduli e sarà chiesto ai docenti di calibrare il programma dell'insegnamento con il numero dei CFU inoltre si inviteranno i docenti a seguire le modalità di esame riportate sul Syllabus.
Per la sezione "Docenza" l' IDS medio è pari a 3,17. Questo dato è inferiore con valore di l' IDS medio dell'anno precedente (3.56).
Per la sezione "Interesse" l' IDS medio è pari a 3,19. Questo dato è leggermente inferiore rispetto al valore di l'IDS medio dell'anno precedente (3,57 per a.a. 2024/2025). Si chiederà un confronto con gli studenti presenti nel GAQ per valutare se ci sono insegnamenti che possono essere migliorati nei programmi e nei contenuti.
Per la sezione "Organizzazione" l' IDS medio è pari a 3,04. Questo dato è inferiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3,42 per a.a. 2024/2025). Questo dato sarà discusso nei prossimi GAQ per valutarne i margini di miglioramento.
Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" l' IDS medio è pari a 2,98. Questo dato è inferiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3,23 per a.a. 2024/2025). E' in corso la sostituzione di computer e videoproiettori e microfoni in tutto il polo didattico.
IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un sufficiente livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Barletta. I risultati dei questionari dell'a.a. 2025/2026 saranno discussi dal GAQ del corso e anche inviati ai docenti del corso in modo che possano migliorare le loro performance.
Gli studenti inoltre saranno invitati a compilare i questionari all'inizio di ogni insegnamento e non solo durante la settimana dello studente.
SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO
Il CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo, nell'a.a. 2025/2026, ha raccolto 1587
risposte da parte di studenti frequentanti. Tale numero è in deflessione rispetto al precedente a.a.
2024/2025.
Valutazione del corso: per l'a.a. 2024/2025 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.83, un dato migliorativo rispetto a quello dell'anno accademico precedente (3.76).
Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.84. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.
Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.84. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.
Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.84. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.
Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3.83. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.
Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" IDS medio è 3.75. Si registra pertanto una migliore valutazione rispetto ai 2 anni precedenti (3.68 nel 2025 e 3,63 nel 2024).
IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli Studenti frequentanti hanno messo in luce un incremento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica della sede di San Giovanni Rotondo. Il dato riguardante l'insegnamento in presenza, pone in risalto un ulteriore miglioramento con un percepito superiore livello di gradimento rispetto ai miglioramenti già registrati nel precedente anno accademico e ciò è dovuto al reperimento di spazi sempre più adeguati ad ospitare un numero crescente di Studenti. Questa valutazione è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due anni precedenti.
Valutazione: Il GAQ considera positivamente i dati relativi alla valutazione degli studenti e continuerà a lavorare, sorvegliando i diversi indicatori, nell'intento di migliorare la qualità formativa, anche attraverso il confronto diretto con gli studenti. Rimane, come obiettivo di fondo, la necessità di migliorare gli aspetti organizzativi che rappresentano l'indicatore con la performance meno buona.
SEDE DI MATERA
Nell' A.A. 2025/2026 il Corso di Studio in Infermieristica – sede di Matera ha raccolto 1.213 questionari compilati dagli studenti frequentanti. Rispetto all'A.A. 2024/2025 (1.998 questionari) si osserva una diminuzione della partecipazione pari a circa il 40%.
L'Indice di Sintesi (IDS) dell'AA 25-26 complessivo risulta pari a 3,56, superiore rispetto all'IDS del AA 23-24 (3.49) e valore sostanzialmente stabile rispetto all'A.A. 2024/2025 (3,58); comunque ampiamente superiore alla soglia di piena positività individuata dal Presidio della Qualità di Ateneo.
L'analisi delle diverse dimensioni del questionario evidenzia un quadro complessivamente molto positivo:
Insegnamento: IDS medio 3,65, superiore rispetto all'IDS del AA 23-24 (3.54) perfettamente in linea con la rilevazione dell'A.A. 2024/2025 (3,65). Tale tendenza si ripete in tutti gli item della sezione, che presentano valori superiori all'AA 23-24 ed in linea con l'AA 24-15 senza evidenziare particolari criticità.
Docenza: IDS medio 3,63, sostanzialmente stabile rispetto all'A.A. precedente (3,66), a conferma dell'elevato livello di soddisfazione espresso dagli studenti nei confronti dell'attività didattica.
Interesse: IDS medio 3,68, identico a quello registrato nell'A.A. 2024/2025, a testimonianza del costante interesse degli studenti verso gli insegnamenti erogati.
Organizzazione: IDS medio 3,54, in linea rispetto al valore dell'anno precedente (3,56), ma comunque pienamente positivo e superiore alla soglia individuata dal PQA.
L'approfondimento dei dati contenuti nel Report 003 non evidenzia insegnamenti o docenti caratterizzati da criticità tali da richiedere specifici interventi correttivi. I risultati confermano pertanto un livello di soddisfazione omogeneamente elevato nelle diverse aree analizzate.
Conclusioni
L'analisi delle opinioni degli studenti frequentanti relative all'A.A. 2025/2026 restituisce un quadro complessivamente molto positivo della qualità percepita nella sede di Matera. Tutti gli indicatori si mantengono ampiamente al di sopra della soglia di piena positività e, considerando l'andamento del triennio, risultano, nettamente superiori all'AA 23-24 e sostanzialmente stabili rispetto alla precedente rilevazione, confermando la qualità dell'attività didattica, dell'organizzazione del Corso di Studio e dell'impegno del corpo docente.
L'unico elemento che merita particolare attenzione riguarda la significativa riduzione del numero dei questionari compilati rispetto all'anno precedente (circa -40%). Pur non incidendo sulla valutazione complessiva, tale fenomeno potrebbe, nel tempo, ridurre la rappresentatività delle rilevazioni e limitare l'efficacia del processo di monitoraggio della qualità.
Il GAQ ritiene pertanto opportuno proseguire le attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti, promuovendo una maggiore consapevolezza del ruolo della rilevazione delle opinioni quale strumento fondamentale per il miglioramento continuo del Corso di Studio e per il funzionamento del sistema di Assicurazione della Qualità.
Intervento programmato
Il Gruppo di Assicurazione della Qualità continuerà a monitorare sistematicamente i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, verificando nel tempo l'andamento degli indicatori e l'efficacia delle azioni intraprese.
Nel corso della Settimana dello Studente saranno inoltre promossi momenti di confronto con gli studenti finalizzati a presentare gli esiti delle rilevazioni,

illustrare le azioni di miglioramento già realizzate e favorire una maggiore partecipazione alla compilazione dei questionari, in coerenza con i principi del sistema AVA3 e con le politiche per la qualità dell'Ateneo.
SEDE DI LAGONEGRO
Il CdS in Infermieristica sede di Lagonegro, nell'a.a. 2025/2026, ha raccolto 622 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra una riduzione delle risposte (-21%) rispetto al precedente anno accademico.
Opinione generale sul corso: per l'a.a. 2024/25 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.62, quindi positivo, sebbene in lieve calo rispetto l'anno precedente (3.82).
Valutando nello specifico le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive con minima variabilità rispetto al dato medio.
Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.63. Anche per la sezione "Docenza" l'IDS medio risulta 3.63. Stesso risultato per la sezione "Interesse": 3.63.
Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio risulta simile: 3.60.
Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" l'IDS medio risulta lievemente inferiore: 3.56.
Riguardo l'analisi del report 003, non si evincono situazioni di criticità per i docenti del CdS di Infermieristica di Lagonegro.
IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno registrato dei valori soddisfacenti, lievemente inferiori rispetto ai valori dell'anno precedente.
INTERVENTO: L'importanza dei questionari è già stata ricordata a docenti e studenti durante la settimana dello studente, e verrà nuovamente segnalata nelle prossime riunioni del GAQ.
In allegato si riportano le TABELLE RIASSUNTIVE DELL'ULTIMO TRIENNIO.
L'analisi del Report 001 relativa agli Anni Accademici 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026 evidenzia un quadro complessivamente positivo della qualità percepita dagli studenti frequentanti nelle 5 sedi del CdS in Infermieristica.
Nel triennio considerato gli indicatori di sintesi (IDS) relativi alle cinque dimensioni analizzate (Insegnamento, Docenza, Interesse, Organizzazione e Lezioni svolte in presenza) mantengono valori generalmente superiori alla soglia di piena positività (IDS ≥ 3,25), confermando la buona qualità complessiva dell'offerta formativa.
Sede di Foggia
La sede di Foggia presenta un andamento sostanzialmente stabile. L'IDS complessivo passa da 3,47 nell'A.A. 2023/2024 a 3,56 nell'A.A. 2024/2025, registrando un lieve miglioramento, per poi attestarsi a 3,51 nell'A.A. 2025/2026. Tutti gli indicatori mantengono valori elevati, confermando una percezione positiva della qualità della didattica e dell'organizzazione del Corso di Studio.
Sede di Barletta
La sede di Barletta evidenzia un andamento differente rispetto alle altre sedi.
Dopo aver registrato valori positivi negli anni 2023/2024 (IDS = 3,50) e 2024/2025 (IDS = 3,50), nell'Anno Accademico 2025/2026 si osserva una significativa riduzione dell'Indice di Sintesi complessivo (IDS = 3,14).
La diminuzione interessa tutte le dimensioni analizzate, risultando particolarmente evidente negli indicatori relativi all'organizzazione della didattica (3,04) e alle lezioni svolte in presenza (2,98), unico valore inferiore alla soglia di piena positività tra tutte le sedi considerate.
Pur permanendo valori complessivamente positivi, tale andamento suggerisce l'opportunità di un approfondimento specifico da parte del GAQ.
Sede di San Giovanni Rotondo
La sede di San Giovanni Rotondo conferma nel triennio livelli di soddisfazione particolarmente elevati.
L'IDS complessivo passa da 3,77 a 3,76, fino a raggiungere 3,83 nell'A.A. 2025/2026.
Tutti gli indicatori risultano stabilmente superiori a 3,75, rappresentando la migliore performance complessiva tra le sedi del Corso di Studio.
Sede di Matera
La sede di Matera presenta un andamento complessivamente stabile.
L'IDS totale passa da 3,49 nel 2023/2024 a 3,58 nel 2024/2025, per poi attestarsi a 3,56 nel 2025/2026.
Si osserva un netto miglioramento nell'item dell'insegnamento (da 3.54 nel AA 23-24 al 3.65 AA 25-26) e della docenza (da 3.57 nel AA 23-24 al 3.63 AA 25-26). Nel complesso la sede mantiene livelli qualitativi pienamente soddisfacenti.
Sede di Lagonegro
La sede di Lagonegro presenta un andamento positivo nel corso del triennio.
Dopo un IDS pari a 3,81 nel 2023/2024, mantiene valori elevati nel 2024/2025 (3,82) e nel 2025/2026 (3,62).
Pur registrando una lieve diminuzione nell'ultimo anno, tutti gli indicatori rimangono superiori alla soglia di piena positività.
Analisi della numerosità delle risposte
Un elemento di particolare rilievo emerge dall'analisi della partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari.
Il confronto evidenzia che nell'Anno Accademico 2025/2026 tutte le sedi registrano una riduzione del numero dei questionari compilati rispetto all'anno precedente, fenomeno particolarmente marcato nelle sedi di Barletta, San Giovanni Rotondo e Foggia.
La riduzione risulta particolarmente significativa per la sede di Barletta, che passa da 3.130 questionari a 611, con una diminuzione di circa l'80%.
Anche la sede di San Giovanni Rotondo registra un calo consistente (da 2.343 a 1.587 questionari), mentre Foggia passa da 4.847 a 3.177 questionari.
Analogamente, Matera e Lagonegro mostrano una riduzione della partecipazione rispetto all'anno precedente.
Tale fenomeno costituisce l'aspetto di maggiore rilievo emerso dall'analisi del Report 001, in quanto una minore partecipazione degli studenti alla rilevazione delle opinioni può ridurre la rappresentatività statistica dei risultati e limitare l'efficacia del sistema di Assicurazione della Qualità.
Azioni di miglioramento
Alla luce dei risultati emersi, il GAQ propone di:
• proseguire gli incontri con gli studenti nell'ambito della 'Settimana dello Studente', illustrando le finalità della rilevazione e le azioni di miglioramento già realizzate grazie ai questionari;
• rafforzare il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nella promozione della compilazione dei questionari;
• monitorare periodicamente il tasso di compilazione nelle diverse sedi, individuando tempestivamente eventuali riduzioni della partecipazione;
• approfondire le motivazioni della diminuzione degli indicatori registrata nella sede di Barletta, con particolare riferimento agli aspetti organizzativi e alle attività didattiche in presenza;
• valutare, nelle sedi istituzionali competenti e nel rispetto delle disposizioni di Ateneo, eventuali ulteriori misure organizzative finalizzate ad incrementare il tasso di compilazione dei questionari.
I risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti sono presentati in forma aggregata durante la "Settimana dello Studente" per ciascun semestre e, inoltre, sono resi pubblici sul portale dell'Università al seguente link:
https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/promozione-della-qualita/rilevazione-delle-opinioni/rilevazione-delle-opinioni-delle-studentesse-e-degli-studenti
RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CIRCA L'ESPERIENZA DI TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE: QUESTIONARIO CLEQI
Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti (ROS) circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale GAQ del 26/04/2023) il questionario "Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.
Il questionario viene compilato a conclusione del tirocinio in ciascuna unità operativa ed è uno strumento fondamentale per effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti circa il tirocinio professionale.
La rilevazione è partita ad aprile 2024 per l'anno accademico 2023/2024 e l'ultima rilevazione si è conclusa il 15 luglio 2026 per consentire la compilazione della SUA-CdS. In allegato sono riportati i dati relativi all'ultimo triennio.
Opinioni degli studenti sulle attività di tirocinio (Questionario CLEQI)
Il Corso di Laurea monitora annualmente la qualità percepita delle attività di tirocinio attraverso la somministrazione del questionario Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI), strumento validato per la valutazione dell'ambiente di apprendimento clinico. L'analisi dei risultati è stata condotta

considerando sia l'Indice di Soddisfazione (IDS), quale misura sintetica della qualità percepita, sia il livello di partecipazione alla rilevazione, espresso dal numero di questionari compilati nelle cinque sedi formative.
Nel primo anno di osservazione (a.a. 2023/2024) la sede di Matera non ha partecipato alla rilevazione; pertanto il confronto longitudinale viene effettuato tenendo conto di tale limitazione metodologica.
L'analisi del triennio evidenzia un quadro complessivamente molto positivo e stabile. L'IDS complessivo del questionario si mantiene costantemente superiore a 3,2 in tutte le sedi e in tutti gli anni considerati, confermando un elevato livello di soddisfazione degli studenti rispetto all'esperienza di tirocinio.
L'andamento temporale mostra una sostanziale stabilità dei risultati:
• Foggia mantiene valori pressoché costanti (3,24 → 3,22 → 3,25);
• Barletta presenta un lieve miglioramento nel secondo anno, mantenendosi successivamente stabile (3,26 → 3,33 → 3,27);
• San Giovanni Rotondo conferma risultati particolarmente elevati durante tutto il triennio (3,43 → 3,54 → 3,44), collocandosi stabilmente tra le sedi con i migliori livelli di soddisfazione;
• Matera, inserita nella rilevazione a partire dall'a.a. 2024/2025, evidenzia fin dal primo anno valori elevati (3,44), ulteriormente migliorati nell'ultimo anno (3,48);
• Lagonegro registra costantemente gli IDS più elevati del Corso di Studio (3,50 → 3,56 → 3,50), confermando l'elevata qualità percepita dell'esperienza formativa.
L'analisi delle singole dimensioni del questionario mostra un andamento coerente nelle diverse sedi. La sezione 'Sicurezza e qualità dell'assistenza' rappresenta sistematicamente l'ambito maggiormente apprezzato dagli studenti, con valori IDS compresi tra 3,40 e 3,78, evidenziando la percezione di ambienti clinici sicuri, organizzati e favorevoli all'apprendimento professionale.
Anche le dimensioni relative alla qualità delle strategie tutoriali, alle opportunità di apprendimento e alla qualità dell'ambiente di apprendimento presentano valori costantemente elevati, confermando l'efficacia dell'organizzazione del tirocinio e dell'attività svolta dai tutor clinici.
La dimensione che presenta i valori relativamente più contenuti nel triennio è quella relativa all'autoapprendimento, pur mantenendosi sempre prossima o superiore al valore di 3. Tale risultato, comune a tutte le sedi, suggerisce l'opportunità di continuare a promuovere metodologie tutoriali orientate allo sviluppo dell'autonomia decisionale, del ragionamento clinico e della capacità di riflessione critica degli studenti durante l'esperienza professionalizzante.
Per quanto riguarda la partecipazione alla rilevazione, il numero dei questionari compilati risulta complessivamente elevato durante tutto il periodo di osservazione. In particolare, si osserva un significativo incremento delle risposte nel secondo anno di rilevazione, seguito da una sostanziale stabilizzazione nell'a.a. 2025/2026. Tale andamento conferma il consolidamento della cultura della valutazione all'interno del Corso di Studio e la crescente partecipazione degli studenti ai processi di Assicurazione della Qualità. In sede di analisi annuale continuerà comunque ad essere monitorata anche la percentuale di risposta, al fine di garantire la massima rappresentatività delle opinioni raccolte nelle diverse sedi formative.
Nel complesso, i risultati del questionario CLEQI confermano un elevato livello di qualità percepita delle attività di tirocinio, omogeneo tra le diverse sedi formative e stabile nel tempo. Gli esiti della rilevazione vengono annualmente discussi nel Gruppo di Assicurazione della Qualità e nel Consiglio di Corso di Studio, condivisi con i Direttori delle Attività Didattiche Professionalizzanti e con i tutor delle sedi di tirocinio e utilizzati per programmare eventuali interventi migliorativi, in un'ottica di monitoraggio continuo e di miglioramento della qualità della formazione professionalizzante, in coerenza con il punto di attenzione AVA3 D.4.1.
I risultati delle rilevazioni del CLEQI sono presentati in forma aggregata durante la “Settimana dello Studente” e sono resi pubblici sul portale dell’Università al seguente link:
https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/promozione-della-qualita/rilevazione-delle-opinioni/rilevazione-delle-opinioni-delle-studentesse-e-degli-studenti
Oltre alla compilazione dei questionari (ROS) e del questionario CLEQI, gli studenti dispongono di un ulteriore strumento per richiedere supporto oppure effettuare delle segnalazioni.
Il 30 ottobre 2023, il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione hanno approvato le Linee Guida per la procedura di ricezione e gestione delle segnalazioni e dei reclami da parte degli studenti. Il Servizio Helpdesk è gestito univocamente dall’Ufficio Relazioni con il Pubblico (U.R.P.) ed è disponibile sul portale di Unifg al seguente link: https://helpdesk.unifg.it/
Il Servizio è facilmente accessibile agli studenti che accedono attraverso le rispettive e-mail istituzionali (nome_cognome.matricola@unifg.it). Si tratta di un sistema di ticket. Ad ogni richiesta di supporto viene assegnato un numero di ticket univoco che è possibile utilizzare per tenere traccia dello stato di avanzamento e delle risposte online. Il Portale raccoglie reclami, segnalazioni e suggerimenti nei seguenti ambiti: aspetti relazionali e/o competenze, servizi e informazioni, struttura e logistica e didattica. Le richieste vengono gestite entro 5 giorni lavorativi e viene inviata una risposta definitiva entro e non oltre i 30 giorni.
Questo strumento arricchisce il sistema di rilevazione della customer satisfaction Unifg dedicata agli studenti, ed è parte integrante dei percorsi di Assicurazione della Qualità della didattica di Ateneo, come previsto dal Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari del Sistema AVA 3.
Al fine di informare in maniera capillare tutti gli studenti circa la presenza di questo Servizio, il Presidio di Qualità invia periodicamente a tutti gli studenti dell’Ateneo una e-mail con i dettagli della procedura per la raccolta di reclami, segnalazioni e suggerimenti e il link alla pagina web Portale HELPDESK.
Il portale di ciascun Dipartimento rimanda al Servizio Helpdesk.

Pdf inserito: OPINIONE STUDENTI INFERMIERISTICA.pdf

Opinioni dei laureati

I dati aggiornati ad aprile 2026 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati nell’anno solare 2025, che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 311, un numero nettamente superiore rispetto al numero degli intervistati dello scorso anno (138).
La percentuale di laureati totalmente (“decisamente sì”) o parzialmente (più sì che no”) complessivamente soddisfatti del CdS in Infermieristica attivato presso l’Università di Foggia è pari a 87,7%. Questo dato è in calo rispetto a quello delle rilevazioni dell’ultimo anno ma in linea con i precedenti: 2025 pari a 91,8%, 2024 pari a 89,2%, 2023 pari a 87.2% e 2022 pari a 84.3%.
Il nostro dato risulta in linea con quello nazionale (“totale Atenei”) e con quello dell’area geografica di riferimento (“Sud ed Isole”), rispettivamente 89,2 % e 89,3% che hanno visto un calo rispetto alla precedente rilevazione (2025), e rispettivamente 92,2% e 92,9%.
Si registra, pertanto, un andamento in linea con gli altri Atenei italiani
La percentuale dei laureati che ritiene decisamente (“decisamente sì”) o abbastanza (“più sì che no”) adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 81,9 %. Quest’ultimo dato risulta leggermente inferiore rispetto a quello della precedente rilevazione (2025 pari a 82,9). La percentuale riferita al CdS di Unifg risulta comunque superiore rispetto ai benchmark nazionale e di area geografica di riferimento (77,6% e 74,4%, rispettivamente).
La percentuale di laureati totalmente (“decisamente sì”) o abbastanza (“più sì che no”) soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale è pari a 84%, registrando un calo rispetto alla precedente rilevazione (2025: 87,3%), ma comunque un valore superiore rispetto alle tre precedenti (2024: 82,5%, 2023: 81,9% e 2022 76,8%). Il dato riferito al nostro CdS anche se più basso, non si discosta molto dai benchmark di riferimento nazionale e di area geografica di riferimento (88,5% e 88,8%, rispettivamente).
La valutazione delle aule per il 2026 ha fornito un valore positivo (sommando “decisamente sì” e “più sì che no”) pari a 59,7%, registrando un livello di soddisfazione inferiore rispetto alle due precedenti rilevazioni (2025: 76,5%, 2024: 68,9%). Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, è inferiore rispetto quello dell’area geografica di riferimento (73,8%) e al benchmark nazionale (72,9%).
Il dato riferito alla valutazione delle postazioni informatiche è pari a 34,1%, che sebbene inferiore rispetto alle precedenti rilevazioni (2025: 51,2%, 2024:

45,5%, 2023: 47,6%), resta più basso rispetto ai benchmark di area geografica (51,6%) e nazionale (52,1%).
Il dato 2025 riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) è pari a 63,5% dei laureati che lo giudica adeguato o spesso adeguato. Questo dato è identico a quello del 2025 ed inferiore rispetto alle precedenti rilevazioni (2024: 67,3%, 2023: 62.7%, 2022: 67.3%, 2021: 74.5%). Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, si conferma più basso rispetto ai benchmark nazionale (74,6%) e di area geografica di riferimento (69,5%).
Il dato 2025 riferito alla valutazione (decisamente o abbastanza positiva) dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura) è pari a 76,2. Il dato è in linea con quello delle tre rilevazioni precedenti: 2025: 77,7%, 2024: 76,1%, 2023: 73,9%. Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, risulta più basso rispetto a quello nazionale e dell'area geografica di riferimento (86,9% e 84,2%, rispettivamente).
Infine, il 77,2% dei laureati intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo, un dato in linea con il 2025 (77,6%) e nettamente superiore rispetto alle precedenti rilevazioni (2024: 68,2%, 2023: 60.8% e 2022: 55.6%). Il dato 2025 è superiore rispetti al benchmark nazionale (71,0%) e di area geografica di riferimento (72,3%).
In conclusione, l'analisi dei dati forniti da AlmaLaurea, riferiti ai 311 laureati intervistati nell'anno solare 2025, evidenzia un quadro complessivamente positivo e sostanzialmente stabile rispetto ai principali indicatori di soddisfazione rilevati. La maggior parte dei parametri considerati presenta infatti valori in linea con, o superiori, ai benchmark di riferimento, confermando il buon livello qualitativo del Corso di Studio. Le uniche aree che evidenziano margini di miglioramento riguardano la disponibilità delle postazioni informatiche e l'adeguatezza delle aule, i cui valori risultano inferiori rispetto ai benchmark di confronto. Tali aspetti saranno oggetto di costante monitoraggio nell'ambito dei processi di Assicurazione della Qualità, in collaborazione con gli Organi di Ateneo competenti, al fine di individuare e promuovere interventi di miglioramento delle infrastrutture e dei servizi a supporto della didattica.
I risultati delle rilevazioni delle opinioni dei laureati sono presentati durante la "Settimana dello Studente" per ciascun semestre e, inoltre, sono disponibili sul portale di Consorzio Interuniversitario Almalaurea.
Fonte: Profilo dei Laureati
Dati aggiornati ad Aprile 2026 – Consorzio Interuniversitario Almalaurea.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La SCHEDA INDICATORI del CdS in Infermieristica è stata messa a disposizione dall'ANVUR in data 28/03/2026.
Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori per ciascuna sede del CdS in Infermieristica (classe di laurea L/SNT1) attivata presso l'Università di Foggia.
SEDE DI FOGGIA
Gli indicatori preliminari riportati nella scheda del CdS sono caratterizzati da un significativo trend crescente in ottica sia longitudinale (riferito agli anni precedenti) che trasversale (riferito ai benchmark sia di area geografica che nazionale). Tutti gli indicatori preliminari (iC00a – iC00h) del 2025 (a.a. 2024 – 2025), infatti, mostrano dati significativi e, in particolare, avvii di carriera al primo anno (iC00a), il numero di iscritti (iC00d), gli iscritti regolari ai fini del costo standard (CSTD) (iC00e). Risulta in calo l'indicatore riferito ai laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC00g), e il dato riferito ai laureati (iC00h). Eccetto quest'ultimi due, in generale, gli indicatori preliminari del CdS della sede di Foggia spiccano rispetto ai benchmark sia di area geografica che nazionale.
GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA
L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU nell'anno accademico di riferimento (a.a. 2024/2025). Per gli studenti iscritti al CdS della sede di Foggia il valore del 2024 (12,3%) risulta in marcata diminuzione rispetto alla rilevazione precedente (80,9% nel 2023), interrompendo il trend di costante miglioramento osservato negli anni precedenti (77,0% nel 2022, 47,8% nel 2021 e 33,0% nel 2020). Il dato risulta inoltre inferiore ai benchmark sia dell'area geografica (51,3%) sia nazionale (55,0%) e sarà pertanto oggetto di specifico monitoraggio da parte del GAQ al fine di approfondirne le cause e verificare l'effettiva evoluzione nelle prossime rilevazioni ANVUR.
L'indicatore iC01 deve essere interpretato congiuntamente agli indicatori iC16 e iC16bis, in quanto tutti e tre descrivono la regolarità delle carriere e la capacità degli studenti di acquisire i CFU previsti nel primo anno di corso. Nell'ultima rilevazione si osserva una contemporanea riduzione dell'iC01 (12,3%) e degli indicatori iC16 e iC16bis (entrambi pari a 0%), in netta controtendenza rispetto ai risultati conseguiti nelle precedenti rilevazioni, che avevano evidenziato un progressivo e costante miglioramento della produttività degli studenti. Considerata la coerenza interna degli indicatori, il GAQ ritiene opportuno monitorare con particolare attenzione tale andamento nelle successive rilevazioni ANVUR, al fine di verificare se esso rappresenti un'effettiva modifica della regolarità delle carriere oppure un fenomeno legato alle caratteristiche della coorte presa in esame. Nel frattempo, saranno ulteriormente rafforzate le attività di tutorato e di monitoraggio delle carriere degli studenti del primo anno.
Nel 2025 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 67,9%) risulta in netto miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (60,0% nel 2024) e superiore sia al benchmark di area geografica (61,3%) sia al benchmark nazionale (60,9%). Tale risultato conferma la buona capacità del CdS di accompagnare gli studenti al conseguimento del titolo entro la durata normale del corso, evidenziando una performance migliore rispetto ai valori di riferimento.
L'analisi dell'indicatore del cruscotto ANVUR iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni serve a monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento in ingresso.
Il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03 = 4,7% nel 2025) mostra un dato inferiore rispetto alla rilevazione precedente (5,9% nel 2024), ma inferiore rispetto sia al benchmark di area geografica (9,6%) che nazionale (17,7%).
L'indicatori iC03 serve per valutare l'attrattività del CdS rispetto ai potenziali bacini di utenza di interesse, poiché tiene conto del numero di studenti che hanno conseguito il titolo di diploma in una Regione differente a quella in cui viene erogato il corso. Pertanto, se uno studente ha conseguito il diploma in una SSSG della Regione Puglia (Foggia e Provincia, Barletta e Provincia) e si iscrive al primo anno presso la sede del CdS di Infermieristica presente nella Regione Basilicata, questo comporta un aumento dell'indicatore. Come si evince dalla tabella di seguito riportata, nel 2025 più del 50 % degli immatricolati presso la sede di Matera (59,2%) e Lagonegro (65,5 %) hanno conseguito il diploma in una Regione diversa dalla Basilicata; la percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni è significativamente più alta per le sedi della Basilicata (Matera e Lagonegro) rispetto sia alle sedi del CdS in Puglia (Foggia, Barletta e san Giovanni Rotondo) che rispetto ai benchmark di riferimento di area geografica (Isole e Sud) e nazionale. Quest'ultimo dato è consistente come emerge dal confronto longitudinale nell'ultimo quadriennio 2021-2014).
In conclusione, i dati delle due tabelle fanno emergere due dati molto significativi:
1. il CdS in Infermieristica presso l'Università di Foggia risulta essere molto attrattivo;
2. il numero di posti (P) presso le sedi del CdS in Puglia non riesce a soddisfare le domande (D) provenienti dagli studenti che hanno conseguito il diploma in Puglia e che sono costretti a trasferirsi presso le sedi presenti in Basilicata.
Il GAQ, inoltre, è direttamente coinvolto nelle attività del Piano di Orientamento e Tutorato (2023 – 2025) e promuove iniziative di orientamento in ingresso finalizzate a rafforzare l'attrattività del CdS e a migliorare progressivamente l'allineamento del dato della sede di Foggia rispetto ai benchmark di area geografica e nazionale.
Il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti – professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B) nel 2024 (15,9) risulta in aumento rispetto al 2023 (13,0) e si colloca al di sopra del benchmark sia di area geografica (11,5) sia nazionale (11,0). Questo indicatore consente di misurare quanto un CdS è presidiato da docenti strutturati e, quindi, la sostenibilità didattica. Pertanto, un valore basso significa presenza elevata di docenti strutturati rispetto al numero di studenti regolari e, quindi, ottima sostenibilità didattica, mentre un valore alto significa che pochi docenti strutturati sono impegnati nella didattica rispetto agli studenti e questo dato rappresenta un elemento di criticità nella copertura stabile delle attività formative.
L'indicatore iC05 del CdS di Foggia continua a presentare un valore superiore rispetto ai benchmark di riferimento e, nell'ultima rilevazione, evidenzia un ulteriore incremento rispetto all'anno precedente. Tale andamento è riconducibile principalmente al progressivo aumento del numero degli studenti regolari, non accompagnato da un corrispondente incremento del numero dei docenti strutturati. Le politiche di reclutamento del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, che saranno avviate nel prossimo futuro, fanno sperare in un miglioramento di questo indicatore. Resta non ancora risolta la questione del reclutamento del personale docente nel SSD MED/45, tuttora assente all'interno del corpo docente del CdS. Il GAQ ha più volte sottolineato la necessità di colmare tale lacuna presso il Dipartimento di afferenza.

L’indicatore iC05 va interpretato insieme agli indicatori riferiti sia alla consistenza e qualificazione del corpo docente, e, in particolare, l’indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza).
iC27 rappresenta una misura dell’adeguatezza del corpo docente complessivo (non solo strutturato) in relazione al carico didattico richiesto dal CdS e fornisce una misura reale del carico didattico complessivo rispetto al numero di studenti, tenendo conto del contributo effettivo dei docenti in aula.
L’indicatore iC27 registra nel 2024 un incremento rispetto al 2023 (32,5 nel 2024 vs 29,4 nel 2023), mentre l’indicatore iC28 rimane sostanzialmente stabile (29,1 nel 2024 vs 29,2 nel 2023). Per gli indicatori iC27 e iC28, il valore di riferimento indicato da ANVUR è pari a un terzo della numerosità di riferimento della classe (cfr. Allegato D del DM 1154/2021). Nello specifico, il CdS in Infermieristica afferisce all'Area A – Medico Sanitaria, il cui numero di studenti iscritti al primo anno ai fini dell'accreditamento è pari a 50. Pertanto, il valore di riferimento indicato da ANVUR per gli indicatori iC27 e iC28 è pari a un terzo della numerosità di riferimento della classe, ossia 16,66. Una performance ottimale si osserva quando i valori di iC27 e iC28 risultano inferiori al valore di riferimento.
In un’ottica longitudinale, dal 2023 al 2024, si osserva un aumento del valore dell’indicatore iC27, mentre iC28 rimane sostanzialmente invariato; entrambi gli indicatori si mantengono comunque superiori al valore di riferimento (16,66). Il confronto trasversale mostra che iC27 è leggermente superiore al benchmark di area geografica (31,4) e nettamente superiore al benchmark nazionale (17,5); analogamente, iC28 risulta in linea con il benchmark di area geografica (29,1), ma significativamente superiore rispetto al benchmark nazionale (17,3). Tali risultati confermano la necessità di proseguire nelle politiche di rafforzamento del corpo docente strutturato, al fine di migliorare progressivamente la sostenibilità dell'offerta formativa.
Gli indicatori iC05, iC27 e iC28 vanno interpretati insieme agli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata).
iC19 misura il grado di copertura didattica da parte di docenti strutturati del CdS e, pertanto, non include i docenti non strutturati (es. Ricercatori di tipo A, docenti a contratto). In generale, valori bassi (es. < 50%) possono segnalare una eccessiva dipendenza da contratti esterni e quindi una fragilità nella sostenibilità didattica del CdS.
Nel CdS di Foggia, gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER mostrano nel 2024 una lieve flessione rispetto alla rilevazione precedente (iC19: 23,3% vs 25,2%; iC19BIS: 26,2% vs 30,6%; iC19TER: 33,6% vs 36,0%). L'indicatore iC19 (23,3%) risulta sostanzialmente in linea con il benchmark di area geografica (23,6%) e superiore al benchmark nazionale (18,7%). Analogamente, iC19BIS (26,2%) si mantiene lievemente inferiore al benchmark di area geografica (27,8%), ma superiore a quello nazionale (22,1%), mentre iC19TER (33,6%) risulta superiore sia al benchmark di area geografica (31,0%) sia a quello nazionale (24,5%).
Tali dati evidenziano una discreta capacità del CdS di garantire la copertura della didattica mediante docenti strutturati, pur confermando la necessità di proseguire nelle politiche di reclutamento e di rafforzamento del corpo docente, al fine di migliorare ulteriormente la sostenibilità dell'offerta formativa.
Il CdS intende monitorare costantemente gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER e attuare strategie di reclutamento e di razionalizzazione dei carichi didattici finalizzate ad incrementare la presenza di docenti strutturati, garantendo qualità, continuità e stabilità del percorso formativo.
Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER), nel 2024 i dati confermano il trend positivo già osservato nella precedente rilevazione. In particolare, l’indicatore iC06 raggiunge l’80,5%, mantenendosi sostanzialmente in linea con i benchmark di area geografica e nazionali. Analogamente, anche gli indicatori iC06BIS e iC06TER confermano livelli occupazionali complessivamente positivi e confrontabili con i valori di riferimento, evidenziando una buona capacità del CdS di favorire l’inserimento dei laureati nel mercato del lavoro a un anno dal conseguimento del titolo.
Si conferma anche nel 2025 un valore ottimale (100%) per l’indicatore iC08, che risulta superiore sia al benchmark di area geografica di riferimento sia al benchmark nazionale, confermando la piena qualificazione del corpo docente del CdS e la completa copertura degli insegnamenti di base e caratterizzanti da parte di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di riferimento.
GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE
L’indicatore iC10 nel 2024, pur registrando una lieve flessione rispetto alla precedente rilevazione, continua a mantenersi nettamente superiore ai benchmark sia di area geografica sia nazionale, confermando la buona performance del CdS nell’ambito dell’internazionalizzazione. L’indicatore iC11 si conferma pari a 0 anche nel 2024; tale dato è verosimilmente riconducibile al fatto che gli studenti, durante i periodi di mobilità internazionale, acquisiscono un numero di CFU all’estero inferiore alla soglia prevista per il calcolo dell’indicatore oppure svolgono prevalentemente attività di tirocinio professionale, che non incidono sul valore dello stesso.
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando rispettivamente la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14), la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15), almeno un terzo dei CFU previsti (iC15BIS), almeno 40 CFU (iC16) e almeno due terzi dei CFU previsti al I anno (iC16BIS).
In un'ottica longitudinale, gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC15BIS confermano risultati complessivamente positivi e, nella maggior parte dei casi, superiori ai benchmark sia di area geografica sia nazionali. Diversamente, gli indicatori iC16 e iC16BIS registrano una marcata riduzione rispetto alla precedente rilevazione, attestandosi su valori pari a 0%, in netta controtendenza rispetto al progressivo miglioramento osservato negli anni precedenti. Tale andamento dovrà essere oggetto di un attento monitoraggio da parte del GAQ nelle successive rilevazioni, anche mediante un'analisi congiunta con l'indicatore iC01, al fine di verificarne l'evoluzione e individuarne le possibili cause.
Il CdS ha registrato negli ultimi anni un significativo miglioramento degli indicatori di regolarità delle carriere, in particolare degli indicatori iC13 e iC16, che fino al 2021 evidenziavano valori particolarmente critici. I risultati dell'ultima rilevazione suggeriscono la necessità di consolidare le azioni di tutorato e di monitoraggio delle carriere già intraprese dal GAQ, con particolare attenzione alle nuove coorti di studenti, al fine di favorire il tempestivo conseguimento dei CFU previsti nel primo anno di corso.
L'indicatore iC17, che misura la percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso, evidenzia nel 2024 una flessione rispetto alle precedenti rilevazioni, attestandosi al 68,3%. Nonostante tale diminuzione, il valore del CdS permane superiore sia al benchmark dell'area geografica (62,5%) sia a quello nazionale (55,3%), confermando una performance complessivamente soddisfacente nel confronto con gli altri Corsi di Studio.
L'interpretazione dell'indicatore deve tuttavia essere effettuata congiuntamente agli indicatori di regolarità delle carriere (iC13-iC16). Se da un lato il CdS continua a mantenere valori favorevoli per gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU e alla prosecuzione degli studi, dall'altro la marcata flessione degli indicatori iC16 e iC16BIS, relativi agli studenti che conseguono almeno 40 CFU (o due terzi dei CFU previsti) entro il primo anno, rappresenta un segnale di criticità che potrebbe riflettersi negli anni successivi anche sull'indicatore iC17.
Il peggioramento osservato suggerisce pertanto la necessità di rafforzare le azioni di tutorato in itinere e di monitoraggio precoce delle carriere, con particolare attenzione agli studenti che mostrano ritardi già al termine del primo anno di corso. Il CdS continuerà inoltre ad analizzare l'eventuale impatto degli studenti provenienti da trasferimento da altri Atenei, ma, alla luce dell'andamento degli indicatori iC16 e iC16BIS, appare verosimile che una parte della flessione dell'iC17 sia riconducibile anche a un rallentamento della progressione delle coorti più recenti, che dovrà essere attentamente monitorato nelle prossime rilevazioni.
Aumenta notevolmente rispetto alla precedente rilevazione il livello di fiducia degli studenti verso il CdS, come dimostrato dall’indicatore iC18 – percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio – il quale è nettamente aumentato (73,3%) rispetto alla precedente rilevazione (60%), e risulta più alto rispetto ai benchmark di riferimento sia locale (69,9%) che nazionale (70,3%).
Per quanto riguarda gli indicatori riferiti al percorso di studio e regolarità delle carriere, l’analisi degli indicatori iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) segnalano una buona regolarità nella carriera accademica, con un’organizzazione didattica che consente il progressivo e ordinato completamento degli esami e dei tirocini. In particolare, iC21 nel 2024 è pari a 96%, superiore ai valori benchmark di riferimento regionale (90,5%) e superiore al dato nazionale (86,4%).
Si riduce leggermente la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22 pari al 68,3% contro 71,6 della precedente rilevazione), un dato molto al di sopra dei benchmark di riferimento regionale (51,2%) e nazionale (46,2%). iC23 nel 2024 si riduce notevolmente rispetto alla precedente rilevazione e risulta essere inferiore ai benchmark di riferimento.
Nel 2024, è aumentata (93,3%) la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) rispetto all’anno precedente (89,3%), e l’indicatore è superiore al

valore medio dei benchmark sia locale (92,4%) che nazionale (91,8%).
CONCLUSIONI
L'analisi degli indicatori ANVUR evidenzia un quadro complessivamente positivo del Corso di Laurea in Infermieristica – sede di Foggia. Il CdS conferma una buona capacità di attrazione e di accompagnamento degli studenti al conseguimento del titolo, con risultati generalmente superiori ai benchmark di area geografica e nazionali per numerosi indicatori.
Tra gli elementi di maggiore rilievo si segnalano il miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), il mantenimento del valore massimo dell'indicatore iC08, che attesta la piena qualificazione del corpo docente, le buone performance degli indicatori occupazionali (iC06, iC06BIS e iC06TER) e i positivi risultati nell'ambito dell'internazionalizzazione (iC10). Anche gli indicatori relativi al conseguimento del titolo entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) si mantengono superiori ai valori di riferimento, pur evidenziando una flessione rispetto agli anni precedenti.
Permangono, tuttavia, alcuni elementi di attenzione. In particolare, il peggioramento degli indicatori di regolarità delle carriere iC16 e iC16BIS suggerisce la necessità di monitorare con maggiore attenzione le coorti più recenti e di rafforzare le azioni di tutorato e di sostegno agli studenti fin dal primo anno di corso. Analogamente, gli indicatori relativi alla sostenibilità della docenza (iC05, iC19, iC19BIS e iC19TER) confermano l'opportunità di proseguire le politiche di rafforzamento del corpo docente strutturato.
Nel complesso, gli indicatori ANVUR delineano un Corso di Studio con livelli di qualità complessivamente elevati e competitivi nel panorama regionale e nazionale. Le future azioni del CdS saranno orientate al consolidamento dei punti di forza emersi e al miglioramento delle criticità evidenziate, con particolare riferimento alla regolarità delle carriere degli studenti e al potenziamento della sostenibilità della docenza.
SEDE DI BARLETTA
Gruppo A – Indicatori Didattica
L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Barletta si registra una performance più bassa (55,9%) rispetto al 2024 pari al 98% in linea rispetto alla media sia di area geografica (51,3%) che nazionale (55%).
Questo dato risulta decisamente inferiore rispetto allo scorso anno, non è confermato dai riscontri effettuati dalle segreterie e sarà comunque oggetto di discussione nel GAQ.
L'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Nel 2024, questo dato (83,1%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (61.3%) che all'area geografica di riferimento (61.9%).
La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.
I valori dell'indicatore iC05 risultano in linea sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.
Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), il dato medio della sede di Barletta risulta in linea alla media dell'area geografica che al dato nazionale.
Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2024, mostra un leggero aumento rispetto ai valori in ambito nazionale e dell'area geografica di riferimento. Questo dato è il risultato di un lavoro fatto nella sede di Barletta insieme al corpo docente e al GAQ.
Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione
L' indicatore iC10 è in linea rispetto al livello nazionale e di area geografica di riferimento, tuttavia risulta più basso rispetto al 2024. L'indicatore iC11 (33,9%0) invece è decisamente superiore rispetto a quello dello scorso anno al panorama nazionale (18,4%0) che all'area geografica di riferimento (6,4%0). Questo dato dimostra che c'è stato un intervento efficace nella promozione dei bandi e nella sensibilizzazione degli studenti ad effettuare un'esperienza all'estero, inoltre con la nuova modalità del percorso Erasmus che prevede anche sedi italiane e con gli accordi che l'Unversità di Foggia ha creato con nuove sedi italiane, si prevede un incremento del dato.
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere i migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento.
La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è del 72,7 %, percentuali leggermente inferiori si riscontrano nell'area geografica di riferimento (68,2%), e a livello nazionale (70%).
L'indicatore iC21 evidenzia che il 94,9% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale.
La percentuale (0,0%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) risulta più bassa rispetto al dato relativo all'area geografica e al dato nazionale.
Diminuisce ancora rispetto allo scorso anno (9,4%) la percentuale (4,4%) di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è più basso anche rispetto all'andamento nazionale (30,5%) e quello dell'area geografica di riferimento (22,3%).
Si conferma la percentuale di laureandi soddisfatti del corso 91,4% risulta in linea rispetto alla media di area geografica (90,5%) che nazionale (91.6%) (iC25).
Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.
IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con pochi punti su cui intervenire dimostrando l'efficacia degli interventi del GAQ.
In particolare tra i punti di forza del corso è stata riscontrata la regolarità e successo degli studenti: Altissima percentuale di studenti che proseguono e si laureano in corso. Basso tasso di abbandono: Molto inferiore alla media nazionale. Soddisfazione e occupabilità: Indicatori molto positivi.
Tra le criticità invece troviamo l'internazionalizzazione: bassa presenza e il calo nei CFU acquisiti al primo anno nel 2024 che le cui cause saranno da approfondire nei GAQ del corso (es. difficoltà didattiche, cambiamenti organizzativi). Sono stati attivati accordi Erasmus soprattutto quello italiano previsto per il tirocinio che aumenterà il grado di internazionalizzazione del corso.
SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO
Gruppo A – Indicatori Didattica
L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di San Giovanni Rotondo
i evidenzia una significativa riduzione (15.5%) rispetto al 2023 (65 %). Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 (24.1%) e iC16BIS (24.1%) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di San Giovanni Rotondo, confermano la criticità emersa al punto precedente. Pertanto, l'andamento delle carriere sarà oggetto di interventi migliorativi da parte del GAQ.
L'indicatore iC02 dei 5 anni considerati (2020-2021-2022-2023-2024-2025) è sempre stato superiore rispetto al dato medio loco-regionale e nazionale, raggiungendo il 100% nel 2025. Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso. La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.
I valori dell'indicatore iC05 risultano migliori rispetto sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Ciò risente dell'incremento nel numero di professori/ricercatori a tempo indeterminato. Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis), si nota nel 2024 un andamento in miglioramento percentuale rispetto al 2023 e superiore anche al valore 2021, quando l'emergenza covid determinò un incremento significativo di personale infermieristico assunto. L'indicatore iC08, riferito al 2025, conferma il valore del 100%. Tale risultato è superiore rispetto al punteggio locoregionale e nazionale
Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione
Gli indicatori iC10 ed iC10BIS mostrano una inversione di tendenza rispetto all'anno precedente, mostrando un ridotto interesse degli studenti nei

confronti di esperienze all'estero. Il valore percentuale è tuttavia superiore al dato nazionale. In sensibile miglioramento è l'indicatore IC12 che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il GAQ proseguirà nella divulgazione e promozione di CFU da conseguire all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14, iC15, risultano essere in peggioramento rispetto all'anno precedente,ma comunque in linea o leggermente superiori rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento.

L'indicatore IC16 ed IC16is hanno registrato una sensibile riduzione rispetto agli anni precedenti. Questi dati denotano alcune criticità su aspetti che riguardano le carriere degli studenti, problematiche che verosimilmente sono connesse all'incremento del numero degli iscritti. Queste problematiche richiederanno interventi specifici da parte del GAQ, Nel 2024 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS è del 82,8% (iC22), un valore superiore rispetto alla media nazionale e rispetto all'area geografica di riferimento. L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) evidenzia un risultato superiore rispetto all'area loco-regionale e al dato nazionale.

L'indicatore iC23 conferma che, rispetto all'area locoregionale e nazionale, vi sarebbe una minore tendenza al trasferimento degli immatricolati che proseguono la carriera al 2° anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Nel 2024 si registra una percentuale minima di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di laureandi soddisfatti del CdS è in linea con il dato di area geografica e nazionale (iC25). In riferimento all'anno 2024, gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente mostrano valori superiori o in linea rispetto al dato locoregionale e nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall' ANVUR definisce una situazione molto soddisfacente in termini di gradimento degli studenti. Il GAQ interverrà per mettere in atto le correzioni necessarie a correggere le criticità emerse sull'andamento delle carriere degli studenti

SEDE DI MATERA

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'analisi degli indicatori ANVUR evidenzia un andamento complessivamente positivo del Corso di Laurea in Infermieristica – sede di Matera, confermando la buona qualità del percorso formativo e l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese negli ultimi anni.

L'indicatore iC01, che misura la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico, presenta nel 2024 un valore pari al 24,6%, inferiore rispetto all'anno precedente. Peso atto di tale dato il GAQ con verbali del 14.12.2023 e del 12.12.2024 ha apportato azioni correttive, pertanto il parametro e' stato strettamente monitorato dal GAQ.

L'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, conferma invece gli eccellenti risultati della sede di Matera. Nel 2025 il valore raggiunge il 100%, risultando nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (61,3%) sia a quella nazionale (60,9%). Anche l'indicatore iC02bis, relativo ai laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, mantiene il valore del 100%, confermando l'elevata regolarità delle carriere degli studenti.

Particolarmente significativo risulta l'indicatore iC03, che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni. Nel 2025 il dato raggiunge il 59,2%, in ulteriore crescita rispetto all'anno precedente (44,2%) e nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (9,6%) sia alla media nazionale (17,7%). Tale risultato conferma la crescente attrattività della sede di Matera nei confronti degli studenti provenienti dalle regioni limitrofe e rappresenta uno dei principali punti di forza del Corso di Studio.

L'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti, presenta un valore pari a 15,9, superiore ai benchmark di area geografica e nazionali. Il dato riflette l'incremento della popolazione studentesca e sarà monitorato anche alla luce del progressivo rafforzamento del corpo docente universitario.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi all'occupabilità (iC06, iC06bis e iC06ter), il Corso di Studio continua a registrare risultati particolarmente positivi. Nel 2024 il 96,4% dei laureati risulta occupato ad un anno dal conseguimento del titolo, valore ampiamente superiore sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale. L'indicatore iC06ter raggiunge addirittura il 100%, confermando l'elevata spendibilità del titolo nel mercato del lavoro e la piena rispondenza della formazione alle esigenze del Servizio Sanitario.

L'indicatore iC08 mantiene il valore del 100%, confermando che tutti i docenti di riferimento appartengono ai Settori Scientifico-Disciplinari di base e caratterizzanti del Corso di Studio, in linea con gli standard qualitativi richiesti.

. GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione confermano un progressivo miglioramento.

Gli indicatori iC10 e iC10bis, relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti, registrano nel 2024 un sensibile incremento, raggiungendo rispettivamente 39,0‰ e 39,7‰, valori nettamente superiori ai benchmark nazionali e di area geografica. Tali risultati testimoniano la crescente partecipazione degli studenti alle opportunità di mobilità internazionale offerte dal Corso di Studio.

Permane invece pari a 0% l'indicatore iC11, relativo ai laureati che acquisiscono almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso. Tale aspetto continuerà a rappresentare uno degli obiettivi prioritari delle future azioni di miglioramento, attraverso un ulteriore potenziamento delle iniziative Erasmus e della mobilità internazionale.

Per la prima volta assume un valore positivo l'indicatore iC12, con la presenza di uno studente iscritto al primo anno che ha conseguito il titolo di studio all'estero (20,4‰), elemento che testimonia una iniziale apertura internazionale del Corso di Studio.

GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento

Gli indicatori del Gruppo E consentono di valutare la regolarità delle carriere e l'efficacia del percorso formativo.

L'indicatore iC13, relativo ai CFU conseguiti nel primo anno rispetto a quelli previsti, registra nel 2024 un valore del 48,0%, inferiore rispetto all'anno precedente. Anche tale dato sarà oggetto di specifico monitoraggio da parte del Gruppo AQ, tenendo conto della possibile incompletezza della rilevazione più recente.

L'indicatore iC14, relativo agli studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso Corso di Studio, si mantiene molto elevato (89,5%) e continua ad essere superiore ai benchmark nazionali e di area geografica, confermando la buona capacità del Corso di favorire la continuità degli studi.

Gli indicatori iC15 e iC15bis, relativi agli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o almeno un terzo dei crediti previsti, si attestano rispettivamente all'84,2%, mantenendosi su livelli superiori rispetto ai benchmark di riferimento.

Gli indicatori iC16 e iC16bis, riferiti agli studenti che proseguono al secondo anno con almeno 40 CFU o con almeno due terzi dei crediti previsti, presentano nel 2024 un valore pari a 0%. Questo risultato appare evidentemente inverosimile e richiederà una verifica nelle successive elaborazioni ANVUR. In ogni caso il PARAMETRO IL GAQ come si evince dai verbali del 14.12.2023 e 12.12.2024 ha monitorato la situazione e messo in atto le relative azioni correttive .

Particolarmente positivo è invece l'andamento dell'indicatore iC17, che misura la percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso. Nel 2024 il valore raggiunge il 92%, nettamente superiore ai benchmark nazionali e territoriali.

L'indicatore iC18 evidenzia un significativo incremento della soddisfazione dei laureati nei confronti del Corso di Studio, raggiungendo nel 2024 il valore dell'88,9%, il più elevato dell'ultimo quinquennio.

Gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter, relativi al rapporto tra ore di docenza erogate da docenti strutturati e totale delle ore di insegnamento, evidenziano una lieve flessione rispetto al 2023, pur mantenendosi sostanzialmente in linea con i valori di riferimento.

Tra gli indicatori di approfondimento meritano particolare rilievo:

iC21, che conferma una percentuale molto elevata (92,1%) di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno;

iC22, che evidenzia il 92% di immatricolati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso, valore nettamente superiore ai benchmark nazionali;

iC23, stabilmente pari a 0%, dato riconducibile alla presenza, presso la sede di Matera dell'Università di Foggia, del solo Corso di Laurea in Infermieristica nell'ambito delle Professioni Sanitarie;

iC24, che rappresenta uno degli indicatori maggiormente significativi, mostrando una riduzione della percentuale di abbandoni al 4%, valore decisamente migliore rispetto sia all'area geografica (22,3%) sia alla media nazionale (30,5%).

L'indicatore iC25 evidenzia una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio pari al 92,6%, in crescita rispetto alla precedente rilevazione e perfettamente in linea con i valori di riferimento nazionali.

Gli indicatori iC27 e iC28, relativi al rapporto studenti/docenti pesato sulle ore di docenza, risultano sostanzialmente allineati ai valori dell'area geografica, pur risentendo dell'incremento costante del numero degli iscritti registrato negli ultimi anni.
CONCLUSIONI
L'analisi complessiva degli indicatori conferma il consolidamento della qualità del Corso di Laurea in Infermieristica della sede di Matera.
Tra i principali punti di forza emergono l'elevata regolarità delle carriere, l'ottima percentuale di laureati entro la durata normale del corso, la forte attrattività della sede nei confronti degli studenti provenienti da altre regioni, gli eccellenti livelli di occupabilità dei laureati e la significativa riduzione del tasso di abbandono.
Permangono invece margini di miglioramento nell'ambito dell'internazionalizzazione, con particolare riferimento all'incremento del numero di studenti che conseguono almeno 12 CFU all'estero, nonché nel monitoraggio degli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU nel primo anno, i cui valori più recenti appaiono verosimilmente influenzati dalla parziale consolidazione delle banche dati ministeriali.
Il Gruppo di Assicurazione della Qualità continuerà pertanto a monitorare con attenzione tali aspetti, programmando specifiche azioni di miglioramento finalizzate al mantenimento degli elevati standard qualitativi già raggiunti e all'ulteriore rafforzamento dell'efficacia del percorso formativo.
SEDE DI LAGONEGRO
GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA
L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti al CdS della sede di Lagonegro si osserva un valore del 7,1% riferito all'anno 2024, in netto calo rispetto al precedente (83,6%). Tale valore risulta inferiore rispetto ai valori di area geografica (51,3%) e nazionale (55,0%).
L'indicatore iC02 esprime la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, e registra per l'anno 2025 un valore del 50% anche questo in calo rispetto all'anno precedente (91,7%) e inferiore rispetto ai valori di area geografica (61,3%) e nazionale (60,9%).
L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) mostra per il 2025 un valore del 65.5%, in aumento rispetto l'anno precedente (50%) e sensibilmente superiore rispetto ai valori di area geografica (9,6%) e nazionale (17,7%).
L'indicatore iC05 esprime il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) e mostra per l'anno 2024 il valore di 15,9, in aumento rispetto l'anno precedente (13,0) e superiore rispetto ai valori di area geografica (11,5) e nazionale (11,0).
Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter) mostrano dei valori in linea rispetto ai valori di area geografica e nazionale. L'indicatore iC08, relativo alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di
cui sono docenti di riferimento, mostra un valore del 100%, lievemente superiore rispetto ai valori di area geografica e nazionale.
GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE
Gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 risultano attestati su valori dello 0.00%. Tali valori sono inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. Tale difficoltà è stata affrontata all'interno dei GAQ, ma rimane una problematica ancora irrisolta.
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE
I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 e iC17 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti.
Tutti questi indicatori risultano in linea o superiori ai valori di area geografica e nazionali. Questi dati dimostrano l'efficacia degli interventi messi in atto dal GAQ. L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) raggiunge un valore de 95,2%, superiore ai valori di area geografica e nazionale,
segnalando elevato gradimento da parte degli studenti. L'indicatore iC21 mostra un valore del 90%, in linea con i valori di riferimento per area geografica e nazionale.
L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente cds dell'Ateneo) mostra stabilmente il valore di 0%, inferiore ai riferimenti di area geografica e nazionale.
L'indicatore iC24, percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, è del 21,4%, in linea con il valore di riferimento per area geografica ma inferiore rispetto al valore nazionale.
L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente mentre soddisfatti del CdS) è del 95,2%, valore superiore rispetto al riferimento di area geografica e nazionale. Gli indicatori iC27 e iC28 relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori in linea con il riferimento di area geografica ma superiori rispetto ai valori nazionali.
IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR evidenzia un dato da attenzionare, e cioè quello relativo al primo indicatore, l'IC01. Tale dato va indagato, risultando in netto calo rispetto gli anni precedenti. Riguardo gli altri indicatori le performance sono considerate soddisfacenti.

Efficacia Esterna

I dati aggiornati a giugno 2026 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2024 a 1 anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 142 rispetto a 266 laureati. Non tutti i laureati, quindi, hanno deciso di aderire all'intervista.
Dai dati AlmaLaurea emerge che il tasso di occupazione dei laureati del CdS in Infermieristica dell'Università di Foggia, a un anno dal conseguimento del titolo, è pari all'85,2%, confermando l'elevata spendibilità del titolo nel mercato del lavoro. Il dato evidenzia un ulteriore miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (84,2%) e conferma il consolidamento della positiva capacità occupazionale dei laureati del CdS. La quasi totalità degli occupati (81,0%) ha iniziato l'attività lavorativa dopo il conseguimento della laurea e il tempo medio necessario per reperire il primo impiego è di soli 2,9 mesi, a conferma della rapidità di inserimento professionale.
La percentuale di laureati che, dopo il conseguimento del titolo, si è iscritta ad un corso di laurea magistrale è pari al 10,6%, mentre gli attualmente iscritti sono il 9,2%, valori in netto aumento rispetto alla precedente rilevazione. Tale risultato appare particolarmente significativo ed è verosimilmente correlato anche all'attivazione presso l'Università di Foggia del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, che sta favorendo la prosecuzione degli studi nello stesso Ateneo, come dimostra il fatto che il 76,9% degli iscritti alla laurea magistrale ha scelto di proseguire il proprio percorso formativo presso l'Università di Foggia.
L'utilizzo delle competenze acquisite durante il percorso universitario risulta particolarmente elevato: l'81,0% degli occupati dichiara infatti di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea e una quota analoga (81,0%) ritiene molto adeguata la formazione professionale ricevuta. Inoltre, il 92,6% degli occupati svolge un'attività lavorativa per la quale il possesso della laurea è richiesto per legge, confermando la piena coerenza tra percorso formativo e sbocchi professionali. Ancora più significativo è il dato relativo all'efficacia della laurea, giudicata molto efficace o efficace dal 96,7% degli occupati.
La retribuzione mensile netta media dei laureati occupati è pari a € 1.692, valore sostanzialmente in linea con quello rilevato per i neolaureati del settore sanitario e coerente con la fase iniziale dell'inserimento professionale. Il settore di impiego è rappresentato prevalentemente dalla Sanità (82,6%), con una netta prevalenza di professioni tecniche (97,5%) e una forte concentrazione lavorativa nel Mezzogiorno (81,8%), evidenziando il ruolo strategico del CdS nel rispondere ai fabbisogni occupazionali del territorio.
La soddisfazione per il lavoro svolto, espressa su una scala da 1 a 10, è pari a 7,8, confermando un livello complessivamente positivo di apprezzamento dell'attività professionale svolta.
CONCLUSIONI
L'analisi dei dati AlmaLaurea riferiti ai laureati 2024, intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo, conferma l'elevata efficacia esterna del Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università di Foggia. Il tasso di occupazione continua a crescere e testimonia l'elevata capacità del CdS di favorire un rapido inserimento nel mercato del lavoro, con tempi medi di accesso all'occupazione particolarmente contenuti.
I dati evidenziano inoltre un'elevata coerenza tra formazione universitaria e attività professionale svolta: la quasi totalità dei laureati esercita professioni

direttamente riconducibili al profilo infermieristico, utilizza in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso universitario e considera la laurea efficace per lo svolgimento del proprio lavoro. Tali risultati rappresentano un'importante conferma della qualità dell'offerta formativa e della sua rispondenza ai fabbisogni del Servizio Sanitario.
Di particolare rilievo appare anche il significativo incremento della prosecuzione degli studi magistrali, verosimilmente favorito dall'attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche presso l'Università di Foggia, che contribuisce a trattenere i laureati nel territorio e a rafforzare la continuità del percorso formativo.
Nel complesso, i risultati confermano la solidità del CdS sia sotto il profilo dell'occupabilità sia sotto quello della qualità della preparazione professionale, evidenziando un percorso formativo pienamente coerente con le esigenze del mercato del lavoro e con la missione formativa dell'Ateneo.
Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati
Dati aggiornati ad giugno 2026 - Consorzio Interuniversitario Almalaurea

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e, più nello specifico, da un protocollo d'intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner strategico e fondamentale nella formazione professionale degli infermieri. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un "libretto del tirocinio" in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.
Oltre al Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia, l'Università di Foggia ha sottoscritto delle convenzioni con Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN (tra cui, Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa) dove gli studenti hanno la possibilità di svolgere il tirocinio professionalizzante.
Come emerso dall'incontro con le Parti Interessate, le Aziende che hanno ospitato gli studenti durante il tirocinio hanno avuto modo di apprezzare gli ottimi risultati formativi degli studenti.
Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti (ROS) circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale GAQ del 26/04/2023) il questionario "Clinical LEarning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.
Il questionario CLEQI è stato adattato per consentire anche ai tutor di poter esprimere una opinione circa il tirocinio svolto dagli studenti.
Il questionario viene compilato a conclusione del tirocinio in ciascuna unità operativa ed è uno strumento fondamentale per effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti e dei tutor circa il tirocinio professionale.
Una prima raccolta di dati si è estesa nell'arco temporale da aprile 2024 a settembre 2024 e successivamente una seconda finestra è stata aperta da ottobre 2024 fino a giugno 2025.
Dall'analisi dei dati raccolti, si evince che agli studenti "sono stati offerti incontri con il tutor per discutere dei propri bisogni di apprendimento", lo studente "è stato sollecitato ad elaborare il proprio piano di autoapprendimento" e, infine, "è stato sollecitato ad auto-valutarsi". I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti hanno dimostrato, pertanto, che l'ambiente di tirocinio favorisce un apprendimento significativo.
Il 21/09/2023, inoltre, in occasione della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico sono state convocate le Parti Interessate per analizzare criticamente gli obiettivi prefissati e valutare le performance realizzate e i risultati raggiunti nel CdS in Infermieristica. Durante l'incontro, alla presenza dei Coordinatori del tirocinio professionalizzante delle 5 sedi del CdS, le Parti Interessate hanno espresso apprezzamento circa:
1. l'organizzazione del tirocinio professionalizzante svolto sia presso le strutture sanitarie pubbliche che private convenzionate con il SSN;
2. la definizione di linee guida che agevolano l'accesso degli studenti Erasmus incoming presso le strutture sanitarie degli ospedali Riuniti di Foggia per svolgere il tirocinio professionale (Cfr. verbale del GAQ del CdS in Infermieristica sede di Foggia del 28/03/2023);
3. la definizione di un percorso formativo specifico per le esigenze delle studentesse e studenti diversamente abili iscritti al CdS, che consente loro di svolgere il proprio tirocinio professionale e proseguire con profitto gli studi (Cfr. verbale GAQ del 25/03/2022 punto 4, ordine del giorno);
4. la progettazione di un percorso formativo di tirocinio di adattamento specifico per i cittadini che hanno conseguito il titolo professionale di infermiere in Paesi comunitari e non comunitari e che chiedono al Ministero il riconoscimento del proprio titolo professionale (Cfr. verbale GAQ del 23/05/2022 punto 5, ordine del giorno).

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Pdf inserito: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'Assicurazione della Qualità della didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdS (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdS, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei CdS di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).
Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdS, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ).
Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.
Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al GAQ del CdS. Il GAQ si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Studio di Laurea Magistrale a ciclo unico) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdS, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei CdS delle professioni sanitarie – con voto consultivo).
La commissione paritetica docenti studenti (CP-DS), composta da otto docenti e otto studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso i Dipartimenti di area medica.
La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del CdS mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.
Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdS in Infermieristica" (Presieduto dal prof. Tommaso Cassano)

Riesame annuale

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative
Il Coordinatore del CdS convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del CdS, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio. Per ogni riunione viene stilato un verbale che viene pubblicato sul sito di Ateneo
https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/processi-aq-dei-cds-gruppi-aq/infermieristica-lsnt1-sede-foggia
Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale. Per ogni riunione viene stilato un verbale che viene pubblicato sul sito di Ateneo.
https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/consultazione-con-le-parti-interessate
I tempi con cui le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate sono dettati da un calendario che di anno in anno è stabilito dal Presidio della Qualità.
https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/presidio-della-qualita
Riesame Annuale (Scheda di Monitoraggio annuale e Riesame Ciclico)
l rapporto di riesame, parte integrante delle attività di Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.
Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.
Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.
Pertanto, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è, inoltre, evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame. Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione. Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di

scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.
Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) è stato stilato nel 2023 secondo le linee guida AVA3, approvate con delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 183 del 08/09/2022. Per la stesura del RRC sono stati analizzati criticamente gli obiettivi prefissati nel precedente RRC (2017) e sono state valutate le performance realizzate e i risultati raggiunti. Il RRC nel 2023 ha consentito di verificare i requisiti di qualità, di efficienza e di efficacia delle attività svolte al fine di conseguire l'accreditamento periodico del CdS in Infermieristica.
Per la stesura del RRC è stato costituito un Gruppo di lavoro costituito dai Presidenti delle 5 sedi del CdS in Infermieristica, che hanno lavorato sia in sessione plenaria che su tavoli separati. Il gruppo di lavoro nel redigere il RRC ha svolto un'autovalutazione dello stato dei requisiti di qualità, identificato e analizzato i problemi e le sfide più rilevanti e proposto soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per ciascuna sede sono messe in evidenza le criticità ed i punti di forza. Come richiesto dalle linee guida ANVUR per la stesura del RRC, sono stati individuati gli obiettivi comuni e le azioni di miglioramento e per ciascuno di essi sono dettagliate le azioni da intraprendere, le responsabilità, gli indicatori di riferimento e i tempi di esecuzione e scadenze.
https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/ambiti-dellaq/aq-didattica/rapporti-di-riesame-ciclico

Documenti di Assicurazione della Qualità