UNI_FG - Prot. n. 0062869 - III/12 del 29/10/2026 - <NomeRep> n.

CURRICULUM PROFESSIONALE

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e cognome	Eugenio Trotta
Nazionalità	Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

01/02/2026 – 02/09/2026

Borsa di ricerca post-dottorato (SSD PSIC-01/A)
Università degli Studi di Foggia – DISTUM.
Studio dell'autoregolazione emotiva e metacognitiva dell'apprendimento nel contesto scolastico.

15/12/2024 – 16/12/2025

Assegno di ricerca post-dottorato (SSD PSIC-01/A)
Università degli Studi di Foggia – DISTUM.
Studio longitudinale dei fattori metacognitivi e socio-emotivi nell'apprendimento dell'inglese nella scuola primaria, nell'ambito del PRIN 2022 PNRR SELF_ENG (P2022TT8LH).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Formazione universitaria e specialistica

2021 – 2025

Dottorato di ricerca in Neuroscience and Education (XXXVII ciclo)
Università degli Studi di Foggia – DISTUM.
Conseguito il 16/04/2025, con valutazione "Eccellente con Lode"; curriculum Education; SSD PSIC-01/A.

2019 – 2025

Specializzazione in Psicoterapia Strategica Breve
Istituto per lo Studio delle Psicoterapie, Roma.
Conseguita il 01/03/2025 con votazione 30/30 con Lode.

2016 – 2018

Laurea magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità (LM-51)
Alma Mater Studiorum – Università di Bologna.
Conseguita il 09/11/2018 con votazione 110/110.

2017 – 2018

Laurea internazionale in Psicología Educativa y de Comunidad
Universidad del Rosario, Bogotá (Colombia).
Conseguita il 13/01/2018 con votazione 4,58/5,0.

2013 – 2016

Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)
Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara.
Conseguita il 19/12/2016.

Formazione continua e aggiornamento metodologico

2026

Summer School: Introduzione alla statistica bayesiana con applicazioni in R e STAN – Centro Residenziale Universitario di Bertinoro.

2025

Summer School: Analisi statistica avanzata di dati trasversali e longitudinali nella ricerca psicologica – Sapienza Università di Roma.

2025

Advanced Course in Meta-Analysis – Neocortex, Roma.

2024	**Network Psychometric Analysis for Social Sciences – Neocortex, Roma.**
2024	**Systematic Review and Meta-analysis Bootcamp – Neocortex, Roma.**
2022	**Corso intensivo sull'analisi della potenza – Associazione Italiana di Psicologia.**
2022	**5th Oxford|Berlin Summer School in Open and Responsible Research in Life Sciences – Berlin Institute of Health at Charité.**

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Madrelingua	Italiano
Altre lingue	Inglese (B2, certificato); Spagnolo (B1, certificato); Tedesco (A1); Francese (A1).

Capacità e competenze organizzative

Pianificazione e coordinamento di attività di ricerca; elaborazione di protocolli, gestione della raccolta e dell'analisi dei dati, preparazione di documentazione per comitati etici, revisione dei dati, collaborazione scientifica e rendicontazione dei risultati. Competenze maturate nell'ambito di progetti di ricerca nazionali e universitari, tra cui PRIN SELF_ENG.

Capacità e competenze tecniche

Analisi statistiche e psicometriche; progettazione e conduzione di studi quantitativi e longitudinali; revisioni sistematiche e meta-analisi. Strumenti: IBM SPSS Statistics, R/RStudio, jamovi, Rayyan, Comprehensive Meta-Analysis, Microsoft Office. Sistemi operativi Windows, macOS, Ubuntu.

Altre capacità e competenze

Pensiero critico; pianificazione strategica e gestione di progetti; accuratezza scientifica; comunicazione chiara e costruttiva; lavoro di squadra; responsabilità professionale ed etica della ricerca.

ULTERIORI INFORMAZIONI

Principali progetti di ricerca

• 2024 – in corso: REPRO-GIFT – REcognizing and PROmoting Cognitive Giftedness at School (PRA 2023; responsabile: Loreta Cannito).

• 2022 – 2025: PRIN 2022 PNRR SELF_ENG – ricerca sull'apprendimento dell'inglese L2, la metacognizione e i fattori socio-emotivi nella scuola primaria (responsabile: Paola Palladino).

• 2022 – 2024: Comprensione dei numeri razionali e memoria di lavoro (responsabile: Sergio Morra; responsabile locale: Paola Palladino).

• 2022 – 2023: The School-Day After Tomorrow – effetti della pandemia sulla comprensione del testo nei bambini (PRA-HE 2021; responsabile: Paola Palladino).

Attività didattica universitaria e di formazione

• Dall'a.a. 2021/2022: cultore della materia e componente di commissioni d'esame in Psicologia Generale, Psicologia Cognitiva e Psicologia della Personalità; dall'a.a. 2025/2026 anche in Psicologia della Comunicazione (Università degli Studi di Foggia).

• A.a. 2025/2026: incarico di docenza nel progetto PNRR "Orientamento Attivo nella transizione scuola–università", con attività negli istituti secondari sul tema degli stereotipi di genere e delle STEM.

• A.a. 2024/2025: incarico di tutoraggio scolastico nell'ambito del TFA Sostegno – IX ciclo, Università degli Studi di Foggia.

Partecipazione scientifica, peer reviewing e riconoscimenti

Partecipazione con comunicazioni e poster a congressi nazionali e internazionali (tra cui EWoMS, ESCoP, ISRE, ISPA, AIP e AIRIPA). Attività di peer reviewing per System, Giornale Italiano di Psicologia, BMC Psychology e Learning and Instruction. Affiliazione a ESCoP, ISPA, AIRIPA e AIP; iscrizione all'Ordine degli Psicologi e Psicoterapeuti della Puglia. Riconoscimenti: secondo premio per video-poster al XXXII Congresso AIRIPA e secondo premio per poster alla 44th Annual Conference ISPA.

Pubblicazioni e contributi scientifici

1. Trotta, E. (2025). The self-regulation of English learning: A longitudinal study on L2 learning among Italian primary school students. Tesi di dottorato, Università degli Studi di Foggia.

2. Artuso, C., Trotta, E., Sacchi, E., & Palladino, P. (in revisione). Wellbeing, self-regulated learning and study skills in 8 to 13 years old students: Insights from variable- and person-centered analyses. Child Indicators Research.

3. Artuso, C., Cannito, L., Trotta, E., & Palladino, P. (2026). How Memory Shapes Second-Language Vocabulary Acquisition in Primary School Learners. Journal of Intelligence, 14(6), 92. DOI: 10.3390/jintelligence14060092.

4. Trotta, E., Semeraro, C., Gatti, M., Coppola, G., Mammarella, N., & Palladino, P. (2026). A systematic review and meta-analysis on achievement emotions, working memory and student-teacher relationship during L2 learning in primary school. PLoS ONE, 21(5), e0350119. DOI: 10.1371/journal.pone.0350119.

5. Bonvino, A., Trotta, E., Serio, G., Cannito, L., Quarto, T., & Palladino, P. (2026). A randomized controlled trial on the effects of anticipated regret on pro-environmental behaviors. Behavioral Sciences, 16(5), 664. DOI: 10.3390/bs16050664.

6. Trotta, E., Palladino, P., Quarto, T., & Cottini, M. (2026). A longitudinal study on the role of metacognition and achievement emotions on L2 learning during primary school. Educational Psychology, 46(6), 787–807. DOI: 10.1080/01443410.2026.2656506.

7. Lunetti, C., Favini, A., & Trotta, E. (2025). Can Artificial Intelligence Enhance European Emerging Adults' Psychological Adjustment? A Scoping Review. Behavioral Sciences, 15(11), 1483. DOI: 10.3390/bs15111483.

8. Trotta, E., Serio, G., Bonvino, A., Favini, A., Cottini, M., & Palladino, P. (2025). English Metacognitive Questionnaire (EMQ): analisi delle proprietà psicometriche dello strumento nella scuola primaria (EMQ-PS). Giornale Italiano di Psicologia, 52(2), 433–465. DOI: 10.1421/116927.

9. Palladino, P., Trotta, E., Bonvino, A., Carlucci, C., & Cottini, M. (2025). How do you feel during English class? Emotions and metacognition in primary school children learning English as a second language. Metacognition and Learning, 20, 10. DOI: 10.1007/s11409-025-09414-4.

10. Trotta, E., Cottini, M., Cannito, L., & Palladino, P. (2024). Difficoltà nel vocabolario L1 e apprendimento della lingua inglese L2: Un'indagine sulle emozioni legate al contesto di apprendimento alla scuola primaria. Ricerche di Psicologia, 2, 83–101. DOI: 10.3280/rip2024oa18584.

11. Celia, G., Serio, G., Trotta, E., Tessitore, F., & Cozzolino, M. (2024). Psychological wellbeing of Italian students and clinical assessment tools at university counseling services during the COVID-19 pandemic: A systematic review. Frontiers in Psychology, 15, 1388419. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1388419.

12. Trotta, E., Serio, G., Monacis, L., Carlucci, L., Marinelli, C. V., Petito, A., Celia, G., Bonvino, A., Calvio, A., Stallone, R., Esposito, C., Fantinelli, S., Sulla, F., Di Fuccio, R., Salvatore, G., Quarto, T., & Palladino, P. (2024). The effects of the COVID-19 pandemic on Italian primary school children's learning: A systematic review through a psycho-social lens. PLoS ONE, 19(6), e0303991. DOI: 10.1371/journal.pone.0303991.

13. Marinelli, C. V., Nardacchione, G., Trotta, E., Di Fuccio, R., Palladino, P., Traetta, L., & Limone, P. (2023). The Effectiveness of Serious Games for Enhancing Literacy Skills in Children with Learning Disabilities or Difficulties: A Systematic Review. Applied Sciences, 13(7), 4512. DOI: 10.3390/app13074512.

14. Bonvino, A., Trotta, E., & Calvio, A. (2022). Il mio nome è Game, Serious Game. Tra Serious Game e Scienza Psicologica. Teorie e risvolti applicativi. Nuova Secondaria Ricerca, 2, 223–234. ISSN: 1828-4582.

15. Trotta, E. (2021). Intervento primario e lavoro sui prerequisiti: Individuazione di soggetti con possibile rischio di sviluppo DSA. Quale Psicologia, 8(16), 40–65. ISSN: 1972-2338.

16. Di Furia, M., Doronzo, F., Peconio, G., Guarini, P., Finestrone, F., Trotta, E., & Rossi, M. (2022). Identità e specificità nel bambino: considerazioni e prospettive. In Saggi di pedagogia dell'infanzia. Ricerche promosse dall'Università degli Studi di Foggia in onore di Sira Serenella Macchietti (pp. 251–286).

DICHIARAZIONI

Dichiaro di:

• essere consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci, previste dal D.P.R. 28/12/2000 n. 445 e s.m.i., e che le informazioni riportate nel presente curriculum corrispondono a verità;

• essere informato/a, ai sensi e per gli effetti del Regolamento UE 2016/679, che i dati personali contenuti nel presente curriculum saranno trattati dall'Università degli Studi di Foggia per adempiere agli obblighi di pubblicazione ai fini di trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Data di aggiornamento: 28 ottobre 2026