UNIVERSITÀ DI FOGGIA

HR EXCELLENCE IN RESEARCH

UNIVERSITA' DI FOGGIA

SCHEDA MASTER A.A. 2026/2027

○ **X Istituzione**

Master di 1° livello (Italiano e Inglese):

TUTORSHIP E DIDATTICA NELLE DISCIPLINE SANITARIE

(TUTORSHIP AND TEACHING IN HEALTHCARE DISCIPLINES)

A) ANALISI DELLE ESIGENZE E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

A.1 - Denominazione della Figura Professionale che si intende formare

Italiano

Il Master intende formare una figura professionale esperta nella didattica delle discipline sanitarie, capace di operare nei contesti della Scuola Secondaria di Secondo Grado (SSSG) per la Classe di Concorso A015 – Discipline Sanitarie, nonché nei percorsi di formazione universitaria e professionale delle professioni sanitarie.

Il professionista formato sarà in grado di integrare competenze disciplinari biomediche e assistenziali con solide competenze pedagogiche e metodologiche, operando in tre ambiti principali:

Insegnamento nelle istituzioni scolastiche (SSSG – Classe A015)

- Progettazione e realizzazione di percorsi didattici nelle discipline sanitarie.
- Trasposizione didattica dei contenuti clinico-assistenziali.
- Utilizzo di metodologie attive e innovative.
- Educazione alla salute e promozione della sicurezza delle pratiche professionali.

Formazione e aggiornamento del personale sanitario

- Progettazione di interventi formativi per infermieri e operatori sanitari.
- Sviluppo di competenze professionali avanzate.
- Implementazione di metodologie didattiche basate su evidenze scientifiche.
- Integrazione tra formazione teorica, pratica e simulazione.

Formazione di Tutor Didattici e Tutor Clinici nelle Professioni Sanitarie
Il Master prepara figure competenti nello svolgimento di attività di tutorato nei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie, con particolare riferimento a:

- Tutor didattici, coinvolti nell'accompagnamento degli studenti nei percorsi teorici, laboratoriali e nelle attività di apprendimento attivo;
- Tutor clinici, impegnati nella supervisione e guida degli studenti durante le attività di tirocinio nei contesti assistenziali.

Il professionista formato sarà in grado di:

- progettare percorsi di tutorato coerenti con gli obiettivi formativi dei Corsi di Studio;
- valutare le competenze cliniche e professionali degli studenti;
- fornire feedback formativo strutturato;
- favorire l'integrazione tra apprendimento teorico e pratica clinica;
- promuovere ambienti di apprendimento sicuri, eticamente fondati e centrati sulla qualità dell'assistenza.

Inglese
The Master's Degree Program aims to prepare professionals with advanced expertise in the teaching of health sciences disciplines, capable of working within Upper Secondary Education institutions (Competition Class A015 – Health Sciences Disciplines) as well as in university and professional education programs for the health professions.
Graduates of the program will develop the ability to integrate biomedical and clinical-care knowledge with solid pedagogical and methodological competencies. They will be qualified to operate in three main areas:
Teaching in Upper Secondary Education (Competition Class A015 – Health Sciences Disciplines)

Design and implementation of teaching and learning activities in health sciences.
Pedagogical adaptation and didactic transposition of clinical and healthcare-related content.
Application of active and innovative teaching methodologies.
Promotion of health education and safe professional practices.

Education and Continuing Professional Development for Healthcare Professionals

Design and delivery of educational and training programs for nurses and other healthcare professionals.
Development of advanced professional competencies.

Implementation of evidence-based teaching methodologies.
Integration of theoretical instruction, practical training, and simulation-based learning.

Preparation of Academic and Clinical Tutors in the Health Professions
The Master's program also prepares professionals to perform tutoring and mentoring activities within Degree Programs in the Health Professions, particularly as:

Academic tutors, supporting students in theoretical learning pathways, laboratory activities, and active learning processes;
Clinical tutors, supervising and guiding students during clinical placements and internship experiences in healthcare settings.

Graduates will be able to:

design tutoring pathways aligned with the educational objectives of health profession degree programs;
assess students' clinical and professional competencies;
provide structured formative feedback;
promote the integration of theoretical learning with clinical practice;
foster safe, ethically grounded learning environments focused on the quality of care.

A.1. 1. Area di Riferimento (ISCEDF 2013 vedi allegato)

0114, 0910

A.2 - Attuali esigenze in merito alla formazione della figura professionale sul territorio locale/nazionale e Sbocchi Professionali

Necessità di tale figura professionale sul territorio locale/nazionale: Italiano:

Negli ultimi anni, il settore educativo e sanitario ha vissuto profondi cambiamenti legati:

- all'evoluzione delle professioni sanitarie,
- all'innovazione tecnologica,
- alla crescente complessità dei bisogni assistenziali,
- alla necessità di un'assistenza sempre più centrata sulla persona e basata su evidenze scientifiche.

In questo scenario, la Classe di Concorso A015 – Discipline Sanitarie assume un ruolo strategico nella formazione di docenti capaci di trasmettere competenze tecnico-professionali, relazionali e metodologiche agli studenti che si preparano a operare nei diversi ambiti della sanità.

Parallelamente, l'espansione dei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie ha determinato un crescente fabbisogno di tutor didattici e tutor clinici qualificati, in grado di garantire:

- qualità dell'apprendimento in tirocinio,
- coerenza tra obiettivi formativi e attività assistenziali,
- sicurezza delle performance professionali,
- sviluppo di competenze cliniche avanzate.

Si richiama inoltre il Decreto Direttoriale n. 1583 dell'8 settembre 2023, che rafforza i percorsi nelle discipline STEM con una marcata enfasi sulla componente biomedica, evidenziando l'importanza di una preparazione scientifica solida integrata con competenze metodologico-didattiche.
Il Master, pertanto, non rappresenta esclusivamente un requisito normativo per l'accesso all'insegnamento, ma costituisce una risposta strutturata e strategica alle esigenze del sistema educativo e sanitario italiano, orientata:

- alla qualità dell'insegnamento nelle scuole secondarie,
- alla qualificazione del tutorato universitario,
- alla sicurezza e appropriatezza delle pratiche assistenziali,
- all'innovazione metodologica nella formazione sanitaria.

Sbocchi Professionali:
Italiano
Il completamento del percorso per la Classe A015 consente l'accesso a diversi sbocchi professionali, sia nell'ambito scolastico sia in contesti formativi e socio-sanitari più ampi. Tra i principali:

- Docente di Discipline Sanitarie negli istituti secondari di secondo grado, in particolare negli indirizzi socio-sanitari;
- Formatore professionale in corsi di qualificazione e riqualificazione sanitaria;
- Tutor formativo o clinico, a supporto di studenti e tirocinanti;
- Esperto in educazione alla salute e prevenzione, in collaborazione con enti pubblici e privati;
- Consulente per la formazione continua (ECM) nelle strutture sanitarie e socio-sanitarie;
- Collaboratore in progetti territoriali di promozione del benessere, inclusione e integrazione socio-sanitaria.

Questi sbocchi evidenziano come la figura del docente A015 rappresenti un ponte strategico tra scuola, sanità e territorio, contribuendo alla crescita di professionisti competenti, consapevoli e responsabili.

Inglese
In recent years, the educational and healthcare sectors have undergone profound transformations related to:

the evolution of the health professions;
technological innovation;

the increasing complexity of healthcare needs;
the need for care that is increasingly person-centered and based on scientific evidence.

Within this context, **Teaching Class A015 – Health Sciences Disciplines** plays a strategic role in the training of teachers capable of transmitting technical-professional, relational, and methodological competencies to students preparing to work in the various fields of healthcare.
At the same time, the expansion of Degree Programs in the Health Professions has generated a growing demand for qualified academic and clinical tutors, capable of ensuring:

- the quality of learning during clinical placements and internships;
- consistency between educational objectives and healthcare activities;
- the safety of professional performance;
- the development of advanced clinical competencies.

Reference should also be made to Director's Decree No. 1583 of 8 September 2023, which strengthens educational pathways in STEM disciplines with a strong emphasis on the biomedical component, highlighting the importance of solid scientific preparation integrated with methodological and pedagogical competencies.
The Master's program therefore does not merely represent a regulatory requirement for access to teaching positions; rather, it constitutes a structured and strategic response to the needs of the Italian educational and healthcare systems, aimed at:

- enhancing the quality of teaching in secondary schools;
- strengthening university tutoring and mentoring activities;
- promoting safety and appropriateness in healthcare practices;
- fostering methodological innovation in health professions education.

Career Opportunities

Completion of the program for T**eaching Class A015** provides access to a variety of professional opportunities, both within the school system and in broader educational and socio-healthcare contexts. The main career paths include:

- **Teacher of Health Sciences Disciplines** in upper secondary schools, particularly within socio-healthcare educational tracks;
- **Professional trainer** in healthcare qualification and requalification programs;
- **Academic or clinical tutor**, supporting students and trainees during their educational and practical training pathways;
- **Health education and prevention specialist**, collaborating with public and private institutions;

- **Consultant for Continuing Medical Education (CME/ECM)** in healthcare and socio-healthcare organizations;
- **Collaborator in community-based projects** aimed at promoting well-being, inclusion, and socio-health integration.

These career opportunities highlight how the **teacher** within this training class (**A015)** represents a strategic bridge between school, healthcare systems, and local communities, contributing to the development of competent, aware, and responsible professionals.

A.3 - Obiettivi Formativi e Ruolo della figura professionale formata al termine del Master, inteso come l'insieme delle attività, delle mansioni e delle posizioni che tale figura è destinata a coprire all'interno delle organizzazioni in cui sarà chiamata a operare

Obiettivi Formativi:

Italiano

Al termine del percorso, il corsista sarà in grado di:

- progettare e realizzare percorsi didattici efficaci nelle discipline sanitarie coerenti con il sistema scolastico nazionale;
- utilizzare metodologie didattiche attive e inclusive;
- gestire ambienti di apprendimento complessi e diversificati;
- promuovere l'educazione alla salute, alla prevenzione e alla sicurezza;
- valutare gli apprendimenti in coerenza con la didattica per competenze;
- operare in rete con scuole, servizi sanitari e realtà territoriali.

Inglese

At the end of the training program, participants will be able to:

- design and implement effective teaching and learning pathways in health sciences disciplines, consistent with the national education system;
- apply active and inclusive teaching methodologies;
- manage complex and diverse learning environments;
- promote health education, prevention, and safety;
- assess learning outcomes in alignment with competency-based education;
- collaborate within networks involving schools, healthcare services, and community organizations.

A.4 - Obiettivi di Apprendimento del Corso di Master. Indicare le conoscenze, le capacità e i comportamenti che la figura professionale dovrà possedere alla fine del Corso di Master, in coerenza con il ruolo esposto precedentemente. Tali obiettivi di apprendimento dovranno essere coerenti con i contenuti del progetto formativo, esposti successivamente in B.13. A tal fine, illustrare le conoscenze, le capacità e i comportamenti per sottopunti numerati

1) CONOSCENZE

Al termine del percorso formativo, il discente avrà acquisito conoscenze teoriche solide, aggiornate ed evidence-based relative alle funzioni proprie del docente delle discipline medico-sanitarie nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado (SSSG) e del tutor impegnato nei contesti formativi, clinico-assistenziali e universitari delle professioni sanitarie.

In particolare, il partecipante maturerà conoscenze riguardanti:

- i fondamenti pedagogici, psicologici e metodologici dell'insegnamento e dell'apprendimento nelle professioni sanitarie;
- i modelli di progettazione didattica per competenze, con riferimento ai quadri europei delle qualifiche (EQF) e ai descrittori di Dublino;
- le metodologie di insegnamento applicate alle discipline medico-sanitarie nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado, con particolare riferimento alla classe di concorso A-015;
- i principi dell'educazione degli adulti (andragogia) e della formazione continua in ambito sanitario;
- le metodologie didattiche innovative e student-centered (es. Team-Based Learning, problem-based learning, simulazione, didattica laboratoriale e digitale);
- i modelli e le strategie di tutorato didattico e tutorato clinico, finalizzati all'accompagnamento dello studente nei percorsi di apprendimento teorico-pratico e professionalizzante;
- i processi di valutazione degli apprendimenti, della performance e delle competenze professionali, inclusi strumenti di assessment formativo e sommativo;
- i principi di progettazione, gestione e valutazione dei percorsi di tirocinio e delle attività professionalizzanti nei corsi delle professioni sanitarie;
- gli aspetti normativi, organizzativi e istituzionali del sistema scolastico e universitario italiano relativi all'insegnamento delle discipline sanitarie;
- i fondamenti dell'utilizzo delle tecnologie digitali per la didattica (e-learning, FAD, ambienti virtuali di apprendimento e strumenti di valutazione online);
- i principi di comunicazione educativa, gestione del gruppo classe e dinamiche relazionali nei contesti formativi e clinico-assistenziali;
- gli elementi di base della ricerca educativa e della evidence-based education applicata alle professioni sanitarie.

2) CAPACITÀ

Al termine del percorso formativo, il discente sarà in grado di applicare in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite nei contesti educativi, scolastici e clinico-formativi, sviluppando competenze operative funzionali alla progettazione, gestione e valutazione dei processi di insegnamento e apprendimento in ambito sanitario.

In particolare, sarà in grado di:

- progettare percorsi didattici coerenti con gli obiettivi formativi e basati su un approccio per competenze nelle discipline medico-sanitarie;
- pianificare e realizzare attività di insegnamento nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado utilizzando metodologie didattiche attive e inclusive;

- applicare strategie di didattica innovativa e student-centered (es. cooperative learning, Team-Based Learning, simulazione, didattica laboratoriale);
- strutturare e gestire attività di tutorato didattico a supporto degli studenti nei percorsi di apprendimento teorico e pratico;
- svolgere funzioni di tutor clinico facilitando l'integrazione tra teoria e pratica nei contesti assistenziali;
- progettare e utilizzare strumenti di valutazione degli apprendimenti e delle competenze professionali;
- utilizzare tecnologie digitali e piattaforme e-learning per la progettazione, erogazione e monitoraggio della didattica;
- gestire dinamiche di gruppo, processi comunicativi e situazioni educative complesse nei contesti scolastici e sanitari;
- collaborare in équipe multiprofessionali contribuendo ai processi di formazione e sviluppo delle competenze dei professionisti sanitari;
- monitorare e migliorare i processi formativi attraverso approcci di valutazione e miglioramento continuo della qualità didattica.

3) COMPORTAMENTI

Al termine del percorso formativo, il discente avrà sviluppato comportamenti professionali coerenti con i principi etici, pedagogici e deontologici propri delle professioni educative e sanitarie, assumendo un ruolo attivo nei processi di formazione e accompagnamento all'apprendimento.

In particolare, sarà in grado di:

- adottare un approccio educativo centrato sullo studente e orientato allo sviluppo delle competenze professionali;
- promuovere un clima di apprendimento inclusivo, collaborativo e rispettoso delle differenze individuali e culturali;
- esercitare responsabilità educativa e professionale nei ruoli di docente e tutor;
- favorire l'apprendimento riflessivo, il pensiero critico e l'autovalutazione negli studenti e nei professionisti in formazione;
- agire secondo principi etici, deontologici e di responsabilità sociale propri delle professioni sanitarie e dell'insegnamento;
- dimostrare capacità di leadership educativa e di facilitazione dei processi di apprendimento nei contesti scolastici e clinico-assistenziali;
- promuovere la collaborazione interprofessionale e la condivisione delle conoscenze all'interno delle comunità di pratica;
- mantenere un atteggiamento orientato al miglioramento continuo, all'aggiornamento professionale e alla formazione permanente.

Inglese:

1) KNOWLEDGE

At the end of the training program, participants will have acquired solid, up-to-date, and evidence-based theoretical knowledge related to the core functions of teachers of medical and health sciences disciplines in Upper Secondary Schools and of tutors engaged in educational, clinical-care, and university training contexts within the health professions.

In particular, participants will develop knowledge regarding:

- the pedagogical, psychological, and methodological foundations of teaching and learning in the health professions;
- competency-based instructional design models, with reference to the European Qualifications Framework (EQF) and the Dublin Descriptors;
- teaching methodologies applied to medical and health sciences disciplines in Upper Secondary Schools, with particular reference to Teaching Class A-015;
- principles of adult education and continuing professional education in the healthcare sector;
- innovative and student-centered teaching methodologies (e.g., Team-Based Learning, Problem-Based Learning, simulation, laboratory-based and digital learning);
- models and strategies of academic tutoring and clinical tutoring, aimed at supporting students in theoretical, practical, and professional learning pathways;
- processes for assessing learning outcomes, performance, and professional competencies, including formative and summative assessment tools;
- principles for the design, management, and evaluation of internships and professional training activities within health profession degree programs;
- regulatory, organizational, and institutional aspects of the Italian school and university systems related to the teaching of health sciences disciplines;

the foundations of the use of digital technologies for teaching (e-learning, distance learning, virtual learning environments, and online assessment tools);

principles of educational communication, classroom management, and relational dynamics in educational and clinical-care contexts;

basic elements of educational research and evidence-based education applied to the health professions.

2) SKILLS

At the end of the training program, participants will be able to autonomously and effectively apply the knowledge acquired within educational, school, and clinical-training contexts, developing operational competencies necessary for the design, management, and evaluation of teaching and learning processes in the healthcare field.

In particular, participants will be able to:

- design educational pathways aligned with learning objectives and based on a competency-based approach in medical and health sciences disciplines;
- plan and deliver teaching activities in Upper Secondary Schools using active and inclusive teaching methodologies;
- apply innovative and student-centered teaching strategies (e.g., cooperative learning, Team-Based Learning, simulation, and laboratory-based teaching);
-structure and manage academic tutoring activities to support students in theoretical and practical learning pathways;
- perform the role of clinical tutor, facilitating the integration between theoretical knowledge and practical experience in healthcare settings;
- design and implement tools for assessing learning outcomes and professional competencies;
- use digital technologies and e-learning platforms for the design, delivery, and monitoring of educational activities;
- manage group dynamics, communication processes, and complex educational situations within school and healthcare contexts;
- collaborate within multiprofessional teams, contributing to training processes and the development of healthcare professionals' competencies;
- monitor and improve educational processes through evaluation approaches and continuous improvement of teaching quality.

3) PROFESSIONAL ATTITUDES AND BEHAVIOURS

At the end of the training program, participants will have developed professional behaviors consistent with the ethical, pedagogical, and professional principles of both educational and healthcare professions, assuming an active role in teaching and learning support processes.

In particular, participants will be able to:

- adopt a student-centered educational approach aimed at the development of professional competencies;
- promote inclusive and collaborative learning environments that respect individual and cultural differences;
- exercise educational and professional responsibility in teaching and tutoring roles;
- foster reflective learning, critical thinking, and self-assessment among students and professionals in training;
- act according to ethical, professional, and social responsibility principles typical of healthcare professions and teaching;
- demonstrate educational leadership and the ability to facilitate learning processes in school and clinical-care contexts;
- promote interprofessional collaboration and knowledge sharing within communities of practice;
- maintain a professional attitude oriented toward continuous improvement, lifelong learning, and professional development.

B) PROGETTO FORMATIVO E ORDINAMENTO DIDATTICO DEL MASTER

B.1 - Denominazione in inglese del Corso di Master

Tutorship and Teaching in Healthcare Disciplines

B.2 - Area o aree scientifiche di afferenza

- Area 05:
  - BIOS-11/A (Farmacologia)
- Area 06:
  - MEDS-19/B (Medicina Fisica e Riabilitativa)
  - MEDS-24/C (Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico- ginecologiche e neonatali)
  - MEDS-24/B (Igiene Generale ed Applicata)
- Area 11/A:
  - PAED-01/A (Pedagogia Generale e Sociale)
  - PAED-02/A (Didattica e Pedagogia Speciale)
- Area 11/B:
  - PSIC-01/A (Psicologia Generale)
  - PSIC-01/B (Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive)
- Area 14:
  - GSPS-08/B (Sociologia dell'ambiente e del territorio)

B.3 - Sede/i di svolgimento

- Piattaforma digitale
- Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione

B.4 - Struttura/e responsabile/i ex art. 4, comma 6, del Regolamento

Master Interdipartimentale dei Dipartimenti di:

- Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione (si allega delibera del 19/03/2026)
- Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (si allega delibera del 12/03/2026)

<u>Sede amministrativa presso il Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione</u>

B.5 - Enti partecipanti ex art. 4, comma 1, del Regolamento (specificare gli Enti partecipanti e allegare le Convenzioni o i Protocolli d'Intesa)

Azienda Ospedaliero Universitaria "Policlinico" Foggia

B.6 - Data di inizio e di chiusura del corso (giorno, mese e anno)

Dal 01/09/2026 Al 01/09/2027

B.7 - Durata complessiva del corso (di norma pari a un anno), **tipologia didattica e lingua in cui verrà erogato**

Modalità didattica blended: alle attività didattiche presenziali saranno affiancate altre, che saranno sia a supporto delle lezioni in presenza (streaming e videoregistrazione delle lezioni), sia integrative (possibilità di accesso a piattaforme dedicate con materiali didattici online, classi virtuali). Le attività laboratoriali saranno svolte in presenza. Gli esami intermedi e la prova di conseguimento del titolo saranno da svolgersi in presenza. Lezioni frontali ore: 56 Lezioni in FAD ore: 416 Laboratori ore: 0 Esercitazioni ore: 0 Studio individuale ore: 1103 Stage ore: 150 attività assistita + 100 studio individuale Prova finale ore: 25 Totale ore: 1750 Giorni, mesi, anni: 365 giorni, 12 mesi, 1 anno Lingua di erogazione del corso: Italiana

B.8 - CFU previsti per il conseguimento del titolo (non inferiori a 60)

70

B.9 - Conoscenze e abilità professionali strettamente attinenti al piano di studio del Master che possono dare luogo al riconoscimento di crediti in ingresso (purché non già utilizzate ai fini del conseguimento del titolo che dà accesso al Master e comunque in misura non superiore a 1/4 del totale dei crediti previsti dal Master)

È previsto il riconoscimento di CFU, purché non utilizzati ai fini del conseguimento del titolo che dà accesso al Master e comunque in misura non superiore a ¼ dei crediti previsti dal Master in relazione ad ulteriori titoli attinenti e/o esperienza documentata nel settore degli argomenti del master. Ogni caso sarà singolarmente analizzato dal Comitato dei Garanti.

B.10 - Numero minimo e massimo di studenti ammissibili al Corso (la percentuale massima di **studenti uditori** è pari al 20%. Il personale tecnico-amministrativo dipendente dell'Università di Foggia**,** purché in possesso dei requisiti per l'ammissione, non concorre a formare il numero massimo di iscrivibili)

Numero minimo di studenti ammessi: 23 (ventitré)
Numero massimo di studenti ammessi cento (cento)

B.11 - Requisiti di ammissione

Titoli di studio richiesti (per i titoli conseguiti ai sensi del DM 509/99 indicare la corrispondente numerazione e denominazione delle classi delle lauree; per i titoli conseguiti secondo gli ordinamenti previgenti indicarne la denominazione) e **ulteriori requisiti** (indicare eventuali ulteriori requisiti)

Laurea triennale delle professioni sanitarie: L/SNT1, L/SNT2, L/SNT3, L/SNT4.

Titoli di accesso (DM 270/2004)

- LM 13 – Farmacia e Farmacia Industriale
- LM 41 – Medicina e Chirurgia
- LM 46 - Odontoiatria e Protesi Dentaria

Altri titoli di accesso validi (Lauree Magistrali)

- LM/SNT1-2-3-4 – Lauree magistrali delle Professioni Sanitarie
- LM 6 – Laurea Magistrale in Biologia
- LM 9 – Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
- LM 61 – Scienze della Nutrizione Umana
- LM/69 – Scienze e Tecnologie Agrarie

Lauree Specialistiche (DM22/2005):

- LS 6 – Biologia
- LS 14 – Farmacia e farmacia industriale
- LS 46 – Medicina e Chirurgia
- LS 52 – Odontoiatria e protesi dentaria
- LS 69 – Scienze della nutrizione umana

N.B. Il Comitato dei Garanti si riserva di valutare, caso per caso, anche candidature provenienti da laureati in altre classi di laurea, purché il percorso formativo e professionale risulti coerente con gli obiettivi del Master.

Ulteriori requisiti: Non previsti.

B.12 - Disposizioni sugli obblighi di frequenza (indicare eventuale percentuale di assenze possibili dall'attività didattica frontale e dallo stage – massimo 30%)

La frequenza ai Corsi di Master è obbligatoria. Non saranno consentite assenze dall'attività didattica e dallo *stage* in percentuale superiore al 30%.

B.13 - Progettazione delle Attività Didattiche. Indicare l'articolazione e la denominazione delle attività formative (anche a distanza), quali insegnamenti, laboratori, esercitazioni, seminari, visite di studio ecc., il relativo SSD e la relativa ripartizione in CFU

Area tematica/ Modulo	ATTIVITA' DIDATTICHE	Tipo: lezioni frontali (LF), FAD, laboratorio (LAB)	SSD	CFU	att. assistita	studio individuale	TOTALE	Sede (struttura, aula)
MODULO 1: **Italiano** IGIENE, EPIDEMIOLOGIA E PROMOZIONE DELLA SALUTE **Inglese** HYGIENE, EPIDEMIOLOGY AND HEALTH PROMOTION	**Italiano** Metodologia epidemiologica **Inglese** Epidemiological Methodology	FAD	MEDS-24/B (ex MED/42)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
	Italiano Principi di igiene, prevenzione e salute pubblica delle professioni sanitarie **Inglese** Principles of Hygiene, Prevention, and Public Health in the Health Professions	FAD	MEDS-24/B (ex MED/42)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
	Italiano Educazione sanitaria **Inglese** Health Education	FAD	MEDS-24/B (ex MED/42)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
	Italiano Medicina preventiva, riabilitativa e sociale **Inglese** Preventive, Rehabilitative and Social Medicine	FAD	MEDS-24/B (ex MED/42)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
MODULO 2: **Italiano** MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA **Inglese** PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION	**Italiano** Fisiochinesiterapia **Inglese** Physiokinesiotherapy	FAD	MEDS-19/B (ex MED/34)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
	Italiano Medicina fisica e riabilitativa **Inglese** Physical and Rehabilitation Medicine	FAD	MEDS-19/B (ex MED/34)	6	48	102	150	Piattaforma e-learning
MODULO 3: **italiano** CURE PRIMARIE, TERRITORIO E COMUNITA' **Inglese** PRIMARY CARE, TERRITORY AND COMMUNITY	**Italiano** Organizzazione della professione infermieristica **Inglese** Organization of the Nursing Profession	FAD	MEDS-24/C (ex MED/45)	4	32	68	100	Piattaforma e-learning
	Italiano	FAD	MEDS-24/C (ex MED/45)	4	32	68	100	Piattaforma e-learning

	La relazione di cura e le competenze comunicative nelle professioni sanitarie **Inglese** The Care Relationship and Communication Skills in the Health Professions							
	Italiano Profilo e competenze in cure primarie e sanità pubblica **Inglese** Profile and Competencies in Primary Care and Public Health	FAD	MEDS-24/C (ex MED/45)	4	32	68	100	Piattaforma e-learning
	Medical Humanities	FAD	GSPS-08/B (ex SPS/10)	1	8	17	25	Piattaforma e-learning
MODULO 4: **Italiano** FORMAZIONE DI TUTOR DIDATTICI E TUTOR CLINICI NELLE PROFESSIONI SANITARIE **Inglese** TRAINING OF EDUCATIONAL TUTORS AND CLINICAL TUTORS IN HEALTHCARE PROFESSIONS	**Italiano** Educazione degli adulti e apprendimento esperienziale **Inglese** Adult Education and Experiential Learning	FAD	PAED-01/A (ex M-PED/01)	1	8	17	25	Piattaforma e-learning
	Italiano Modelli e strategie didattiche per la tutorship delle professioni sanitarie **Inglese** Teaching Models and Strategies for Tutoring in the Health Professions	LF	PAED-02/A (ex M-PED/03)	3	24	51	75	AULA n.18 DISTUM
	Italiano Psicologia dell'apprendimento nei contesti sanitari **Inglese** Psychology of Learning in Healthcare Settings	LF	PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	2	16	34	50	AULA n.18 DISTUM
	Italiano Neuroscienze Cognitive per la Formazione nelle Professioni Sanitarie **Inglese** Cognitive Neuroscience for Education in the Health Professions	FAD	PSIC-01/B (ex M-PSI/02)	2	16	34	50	Piattaforma e-learning

	Italiano Farmacologia e tossicologia per la didattica sanitaria **Inglese** Pharmacology and Toxicology for Health Professions Education	LF	BIOS-11/A (BIO/14)	2	16	34	50	AULA n.18 DISTUM
			Lezioni (frontali-FAD)	59	472	1003	1475	
			Laboratorio	0	0	0	0	
			Stage/tirocinio	10	150	100	250	
			Prova finale	1		25	25	
			Totale ore e CFU	70	647	1103	1750	

L'attività didattica in FAD si svolgerà all'interno della piattaforma E-Learning (http://elearning.unifg.it/), alla quale gli iscritti potranno accedere attraverso credenziali personali fornite dall'Università.

B.13 1.– Peso in percentuale di ciascun SSD

N.	SSD	PERCENTUALE %	CFU
1	MEDS-24/B (ex MED/42)	40,7	40,7
2	MEDS-19/B (ex MED/34)	20,3	20,3
3	MEDS-24/C (ex MED/45)	20,3	20,3
4	GSPS-08/B (ex SPS/10)	1,7	1,7
5	PAED-01/A (ex M-PED/01)	1,7	1,7

6	PAED-02/A (ex M-PED/03)	5,1	5,1
7	PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	3,4	3,4
8	PSIC-01/B (ex M-PSI/02)	3,4	3,4
9	BIOS-11/A (BIO/14)	3,4	3,4

B.14 - Descrizione dell'attività di Stage/Tirocinio
Illustrare gli elementi caratterizzanti l'attività di stage, in particolare:

- **Modalità di svolgimento**
- **Attività da compiere**
- **Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati, ospitanti**

(allegare le convenzioni con le strutture presso cui si svolgerà lo stage o, in mancanza, una lettera di intenti da cui risulti la disponibilità ad ospitare stagisti)

Modalità di svolgimento: lo stage sarà svolto in presenza

Attività da compiere: Sarà svolta attività pratica concordata con il tutor aziendale ed universitario coerentemente con le tematiche svolte durante il master.

Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati:

Azienda Ospedaliera Universitaria "Policlinico" FOGGIA
Istituto Superiore Enauidi di Foggia (cfr. Delibera Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 13 gennaio 2026)
Sono previste convenzioni con altri istituti scolastici su richiesta dei corsisti

B.15 - Descrizione dell'attività di Tutorato

Il tutorato consiste nella supervisione dei discenti sulle tematiche affrontate sia in aula sia nello stage, al fine di favorire una continua sinergia tra il momento di apprendimento concettuale e la conseguente applicazione empirica.

B.16 - Attività di Valutazione dell'Apprendimento
Modalità delle prove di verifica e della prova finale

Strumenti di verifica	Descrizione
Prova/e di ammissione (necessarie solo se si supera il numero massimo previsto di iscrivibili)	La Valutazione delle domande sarà effettuata sulla base dei seguenti titoli: <u>Formazione universitaria (fino ad un max 30 punti/100):</u> • Master di secondo livello (3 punti); • Master di primo livello (2 punti); • Corsi di Perfezionamento, Alta Formazione e di Specializzazione (0,5 punti); • Laurea Magistrale non a ciclo unico (2 punti); • Laurea triennale (3 punti). <u>Il voto di laurea di formazione universitaria (il più recente) sarà valutato nel seguente modo:</u> • 96 – 100: 4 punti • 101 – 105: 5 punti • 106 – 110: 6 punti • 110 e lode: 7 punti <u>Attività scientifica (fino ad un max 30 punti/100):</u> • Pubblicazioni scientifiche in extenso su riviste internazionali "peer reviewed" con impact factor (5 punti per ogni pubblicazione); • Pubblicazioni scientifiche in extenso su riviste nazionali e internazionali "peer reviewed" senza impact factor (1 punto per ogni pubblicazione); • Abstract su rivista con impact factor (0,5 punti per ogni abstract); • Abstract su rivista senza impact factor (0,25 punti per ogni abstract).
Verifiche intermedie e prova finale	1. Verifica intermedia: al termine di ciascun modulo (4 moduli) l'acquisizione delle conoscenze sarà valutata attraverso un questionario a risposta multipla oppure la presentazione di un project work; 2. Prova finale: al termine del Master, gruppi di due/tre partecipanti presenteranno un project work che sarà discusso oralmente. Saranno valutati: conoscenze, capacità di analisi critica ed abilità comunicative. Voto: minimo 18, massimo 30.

B.17 - Modalità Operative

B.17.1 - Tassa di iscrizione e contributi per la frequenza e link sito web

Il Master è organizzato in 4 moduli didattici, cui si aggiungono stage/tirocinio e prova finale, per un totale di 70 CFU. Il costo totale <u>per ciascun partecipante</u> al Master è di 1.200,00 euro (più spese di bollo se previste), da saldare in quattro rate da 300,00 euro, di cui:

1. rata all'atto dell'iscrizione al Master;
2. rata dopo il terzo mese dall'iscrizione;
3. rata dopo il quinto mese dall'iscrizione;
4. rata dopo il settimo mese dall'iscrizione.

Il Master è organizzato secondo una struttura modulare flessibile, che consente ai professionisti sanitari di:

- iscriversi all'intero percorso di **Master universitario di I livello** (70 CFU);
- iscriversi a singoli moduli formativi, configurati come **Corsi di Perfezionamento universitari**, con rilascio dei relativi CFU.

Questa impostazione consente ai partecipanti di acquisire competenze specifiche nelle discipline sanitarie, nella didattica e nella tutorship, nonché di conseguire eventuali crediti formativi utili ai requisiti per l'accesso alla classe di concorso A-15 – Discipline sanitarie.

Costo di riferimento per iscrizione ai singoli moduli: €20 per CFU. Il costo del Master completo (€1.200,00) rappresenta quindi una condizione economica agevolata, finalizzata a incentivare la frequenza dell'intero percorso formativo.

Contribuzione per iscrizione ai singoli moduli (**Corsi di Perfezionamento**):

MODULO	AREA TEMATICA	CFU	COSTO
Modulo 1	Igiene, Epidemiologia e Promozione della Salute	24	€480
Modulo 2	Medicina fisica e riabilitativa	12	€240
Modulo 3	Cure primarie, territorio e comunità	13	€260
Modulo 4	Formazione di tutor didattici e tutor clinici nelle professioni sanitarie	10	€200

Le seguenti attività formative sono previste **esclusivamente per gli iscritti all'intero Master**:

ATTIVITÀ	CFU
Stage/tirocinio	10
Prova Finale	1

La numerosità minima è pari a 23 partecipanti.
Il piano finanziario è stato impostato, pertanto, sul costo di 1.200,00 € per 23, numero minimo di iscritti.

Le quote da destinare all'Amministrazione/Dipartimento sono così ripartite:
- 9% da destinare a favore dell'Ateneo: 2.484,00 €
- 5% da destinare a favore della struttura responsabile della gestione amministrativo-contabile del Master: 1.380,00 €

Link sito web dove reperire informazioni sul Master:
https://www.unifg.it/it/studiare/post-lauream/master

B.17.2 - Eventuali agevolazioni per studenti meritevoli: definizione dei criteri di merito cui attenersi

Nessuna

B.18 - Per i Master di area medica, allegare l'avvenuta autorizzazione della Direzione Generale delle strutture ospedaliere in cui si svolgono le attività formative, alla partecipazione degli studenti alle attività cliniche, diagnostiche e strumentali, anche su pazienti, previste dal piano formativo

Si allegano le convenzioni con l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Foggia e le AASSLL di Foggia, BAT, Bari, Brindisi, Lecce, Taranto, Matera, Potenza.

C) ORGANIZZAZIONE E RISORSE

C.1 - Organi del Corso di Master

C.1.1 - Coordinatore del Master (che presiede il Comitato dei Garanti – un docente può essere Coordinatore di massimo 3 Master nello stesso anno accademico)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Monacis	Lucia	PO	PSIC-01/A	DISTUM
2	Cassano	Tommaso	PO	BIOS-11/A	Scienze Mediche e Chirurgiche

C.1.2 - Comitato dei Garanti (almeno 3 professori/ricercatori di ruolo, di cui almeno uno appartenente all'Università di Foggia, che garantiscono la sostenibilità e la qualità del progetto formativo)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Monacis	Lucia	PO	PSIC-01/A	DISTUM
2	Cassano	Tommaso	PO	BIOS-11/A	Scienze Mediche e Chirurgiche
3	Lotti	Antonella	PO	PAED-02/A	DISTUM

Dichiarazione dei Docenti Garanti

Ai sensi dell'art. 4, comma 2, del Regolamento di Ateneo sui Master, secondo cui la proposta di istituzione/attivazione di un Master è avanzata su iniziativa di almeno tre docenti/ricercatori che garantiscono la qualità del progetto formativo, i sottoelencati docenti

dichiarano

la propria disponibilità ad assicurare quanto previsto dall'art. 4, comma 2.

Foggia, 06/03/2026

Prof.ssa Lucia Monacis firma Lucia Monacis 03.05.2026 11:29:43 GMT+02:00

Prof. Tommaso Cassano firma TOMMASO CASSANO 03.05.2026 17:13:48 GMT+02:00

Prof. ssa Antonella Lotti firma ANTONELLA LOTTI 03.05.2026 12:51:25 UTC

C.1.3 - Gruppo di Valutazione Interna (costituito dal Coordinatore, che lo presiede, da un docente del Master esterno al Comitato dei Garanti, da uno studente del Corso, designato dagli studenti del corso, da un tecnico-amministrativo in servizio presso la struttura responsabile del Master e da **un componente esterno, rappresentativo a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, provvisto di adeguata professionalità, nominato dal Comitato dei Garanti su proposta del Coordinatore**)

N.	**Cognome**	**Nome**	**Qualifica**	**SSD**	**Dipartimento/Ente**
1	Monacis	Lucia	PO	PSIC-01/A	DISTUM
2	Cassano	Tommaso	PO	BIOS-11/A	Scienze Mediche e Chirurgiche

3	Fortunato	Francesca	PO	MEDS-24/B	Scienze Mediche e Chirurgiche
4	De Santis	Angela	TA		DISTUM
5	Zerulo	Sipontina Rita	componente esterno PS		ASL Foggia
6	Studente				

C.2 - Piano di Fattibilità rispetto alle risorse disponibili

C.2.1 - Strutture (aule, sale studio, biblioteche, laboratori, ecc.)
La tabella deve dimostrare che le strutture sono sufficienti, tenendo conto dell'eventuale impiego che di esse è fatto nell'ambito degli ordinari corsi di studio (lauree, lauree specialistiche, dottorati, ecc.). Allegare una dichiarazione della struttura responsabile

Le strutture utilizzate per le attività didattiche del Master afferiscono al DISTUM, inoltre, gli studenti del Master utilizzeranno per la didattica online la piattaforma E-learning di Ateneo. La piattaforma sarà utilizzata sia per la fruizione del materiale didattico da rendere disponibile per gli studenti del corso, ma soprattutto come piattaforma di comunicazione dotata di strumenti che favoriscono la condivisione degli apprendimenti.

C.2.2 - Struttura o Personale di Supporto T.A. coinvolto

N.	Cognome	Nome	Qualifica	Struttura di afferenza e incarico da ricoprire nel Master
1	Puccini	Valeria	EP	Area Programmazione Strategica, Affari Generali, Alta Formazione e Terza Missione (Coordinamento attività amministrative del corso) - DISTUM
2	Borreli	Lucia	D	Responsabilità attività amministrativa gestionale: Alta formazione e Ricerca - DISTUM
3	De Santis	Angela	C	Supporto attività amministrativo- gestionale: Servizio Master - DISTUM
4	Marasco	Maurizio	D	Coordinamento attività contabile (Struttura Dipartimentale- DISTUM)
5	Colangelo	Paolo	C	Supporto informatico-logistico - Struttura Dipartimentale DISTUM-ATENEO
6	Tateo	Luigi	D	Supporto informatico Elearning-ATENEO
7	Tricarico	Nicola	D	Servizio Master, corsi di perfezionamento ed esami di stato (gestione delle attività amministrative- gestionali del corso) - ATENEO
8	Consales	Antonella	C	Servizio Master, corsi di perfezionamento ed esami di stato (supporto alle attività amministrative-gestionali del corso)- ATENEO
9	Centola	Pierluigi	EP	Area Ricerca - ATENEO
10	Lovallo	Giovanni	EP	Area Programmazione Strategica, Affari Generali, Alta Formazione e Terza Missione (Coordinamento attività amministrative del corso)- Medicina
11	Dotoli	Emanuela	C	Servizio Alta Formazione, Terza Missione e Processi AVA (Gestione delle attività amministrative-didattiche del corso) - Medicina
12	Tudisco	Luisa	C	Unità Master e Borse di Studio (gestione segreteria didattica-organizzativa del corso) - Medicina

C.2.3 - Risorse docenti ed esperti interni ed esterni

C.2.3.1 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a docenti universitari ed esperti interni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
1	MEDS-24/B (ex MED/42)	FAD: Metodologia epidemiologica	48

2	MEDS-24/B (ex MED/42)	FAD: Principi di igiene, prevenzione e salute pubblica delle professioni sanitarie	48
3	MEDS-24/B (ex MED/42)	FAD: Educazione sanitaria	48
4	MEDS-24/B (ex MED/42)	FAD: Medicina preventiva, riabilitativa e sociale	48
5	MEDS-19/B (ex MED/34)	FAD: Fisiochinesiterapia	48
6	MEDS-19/B (ex MED/34)	FAD: Medicina fisica e riabilitativa	48
7	GSPS-08/B (ex SPS/10)	FAD: Medical Humanities	8
8	PAED-01/A (ex M-PED/01)	FAD: Educazione degli adulti e apprendimento esperienziale	8
9	PAED-02/A (ex M-PED/03)	Lezioni frontali: Modelli e strategie didattiche per la tutorship delle professioni sanitarie	24
10	PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	Lezioni frontali: Psicologia dell'apprendimento nei contesti sanitari	16
11	PSIC-01/B (ex M-PSI/02)	FAD: Neuroscienze Cognitive per la Formazione nelle Professioni Sanitarie	16
12	BIOS-11/A (BIO/14)	Lezioni frontali: Farmacologia e tossicologia per la didattica sanitaria	16

C.2.3.2 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a studiosi o esperti esterni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
1	MEDS-24/C (ex MED/45)	FAD: Organizzazione della professione infermieristica	32
2	MEDS-24/C (ex MED/45)	FAD: La relazione di cura e le competenze comunicative nelle professioni sanitarie	32
3	MEDS-24/C (ex MED/45)	FAD: Profilo e competenze in cure primarie e sanità pubblica	32

D) PIANO FINANZIARIO con indicazione del Dipartimento che assume la gestione amministrativo-contabile del Master. **Indicare le <u>entrate</u>** (contributi richiesti ai frequentanti; contributi del Dipartimento; contributi di Enti Esterni; altre entrate) **e le <u>uscite</u>** (docenze interne; docenze esterne; funzionamento; investimenti; percentuali applicate al totale delle quote di iscrizione degli studenti da corrispondere nella misura del: 9% all'Ateneo, 5% a favore della struttura responsabile della gestione del Master, max 10%per il Coordinamento Scientifico (non superiore a € 8.000,00), - max 30% al Fondo

Comune di Ateneo ex art. 3, comma.1, Regolamento L.449/97 per il personale T.A.)

Il piano finanziario deve garantire il pareggio dei conti

GESTIONE CONTABILE
Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione (allegare delibera) **VEDI TABELLA EXCELL ALLEGATA**

E) MODALITA' DI AUTOVALUTAZIONE DEL CORSO

E.1 - Dichiarazione di impegno del Comitato dei Garanti all'espletamento del processo di autovalutazione con riferimento alle attività descritte dall'articolo 11, comma 3, lettere a, b, c, d, e, f

Ai fini della valutazione di cui all'art. 11, comma 3, del Regolamento di Ateneo sui Master, il Comitato dei Garanti

dichiara

di impegnarsi a svolgere le seguenti attività di autovalutazione:

a) la rilevazione dei giudizi dei partecipanti, in linea con le metodologie utilizzate dagli altri corsi di studio attivati presso l'Ateneo

b) la relazione finale del Gruppo di Valutazione Interna del Corso

c) la relazione economico-finanziaria del Coordinatore

d) un questionario anonimo di valutazione complessiva sia della didattica frontale che dello stage che ogni studente dovrà compilare in sede di discussione della prova finale

e) i registri delle lezioni

f) i questionari somministrati ai docenti sulla qualità dei servizi e dell'organizzazione

Foggia, 06.03.2026

In fede

Prof. ssa Lucia Monacis firma

Lucia Monacis
03.05.2026
11:29:43
GMT+02:00

Prof. Tommaso Cassano firma

TOMMASO
CASSANO
03.05.2026
17:13:48
GMT+02:00

Prof.ssa Antonella Lotti firma

ANTONELLA
LOTTI
03.05.2026
12:53:17 UTC

E.2 – Descrizione delle eventuali modalità aggiuntive di autovalutazione

Saranno svolte delle autovalutazioni intermedie tramite un questionario anonimo di valutazione complessiva sia della didattica frontale che dello stage che ogni studente dovrà compilare con lo scopo di mettere in atto azioni correttive qualora dovesse essere necessario.

F) PARERI DEGLI ORGANI DI CONTROLLO

F.1 - Parere del Comitato Tecnico del Master, appositamente istituito e rappresentativo a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni

Composizione del Comitato Tecnico

Nome e Cognome	Qualifica
Prof. Tommaso CASSANO	Presidente GAQ CdS Infermieristica sede di Foggia Direttore del percorso abilitante all'insegnamento per la classe di concorso *Discipline Sanitarie* A015
Prof. Giuseppe ANNACONTINI	Coordinatore del Centro di Formazione della Docenza Unifg
Prof.ssa Lucia MONACIS	Direttore del percorso abilitante all'insegnamento per la classe di concorso *Laboratorio per i servizi socio-sanitari* (B023)
Sig.a Aurora SQUILLANTE	Rappresentanti del GAQ Infermieristica sede di Foggia
Dott.ssa Sipontina ZERULO	Direttrice Attività Didattiche Professionalizzanti CdS Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche
Dott. Giuseppe DELLI SANTI	Direttore Attività Didattiche Professionalizzanti CdS in Infermieristica sede di Foggia
Dott.ssa Angelina LIBERTAZZI Dott.ssa Sara FALCONE	Docenti CdS Infermieristica sede di Foggia

Sig. Alfredo DE MEO Sig. a Giorgia IACCARINO Sig. Luigi PONTONE Sig.a Anna LASALANDRA Sig.a Giulia GUARINO Sig.a Annalaura MOFFA Sig.a Letizia RUSSO	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia
Dott.ssa Rosa PALMADESSA Dott.ssa Carla RECCHIA Dott. Valerio MARRA	Studenti CdS di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristica e Ostetriche
Dott.ssa Elena COCOZZA Dott.ssa Antonella LARICCIA Dott. Alessandro BIANCO Dott. Michele ZICHELLA Dott. Pierluigi LEPORE Dott. Sabino MANGINO	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia
Prof. Lanfranco BARISANO Prof. ssa Milena DE RESPINIS	Dirigente Scolastico Istituto Superiore Enauidi - Foggia Docente Laboratorio per i servizi socio-sanitari presso ISS Enauidi- Foggia

Sintesi del parere delle Parti Interessate coinvolte

Le parti interessate consultate (docenti universitari dell'area sanitaria e umanistica, rappresentanti delle istituzioni scolastiche, professionisti delle strutture sanitarie) esprimono parere complessivamente favorevole all'attivazione del percorso formativo per la tutorship nelle discipline sanitarie.

Dalla consultazione emerge che entrambe le iniziative rispondono a esigenze formative rilevanti del sistema educativo e sanitario. In particolare:

- Fabbisogno di docenti qualificati: le istituzioni scolastiche evidenziano la necessità di docenti adeguatamente formati nelle discipline sanitarie per gli indirizzi socio-sanitari della scuola secondaria di secondo grado (A015).

- Rafforzamento delle competenze didattiche: il percorso abilitante A015 è ritenuto coerente con gli obiettivi di qualificazione della formazione dei docenti, integrando competenze disciplinari, pedagogiche e metodologico-didattiche.

- Valorizzazione del tutorato nelle discipline sanitarie: il percorso di tutorship è considerato uno strumento importante per migliorare il supporto agli studenti nei percorsi universitari sanitari, caratterizzati da una forte integrazione tra didattica teorica, attività laboratoriali e tirocinio.

- Integrazione tra università, scuola e sistema sanitario: entrambe le iniziative favoriscono il rafforzamento delle relazioni tra istituzioni accademiche, scuole e

strutture sanitarie del territorio, contribuendo a migliorare la qualità della formazione e dei processi di apprendimento.

Conclusione

Alla luce delle considerazioni emerse, le parti interessate esprimono **parere positivo** sull'attivazione dei percorsi proposti, ritenendoli coerenti con le esigenze del sistema formativo e utili per promuovere una preparazione qualificata dei futuri docenti e dei tutor nelle discipline sanitarie.

F.2 - Parere della Commissione Didattica di Ateneo

Parere del _____:
(riportare il Parere o una sua sintesi)

F) 3 Parere favorevole del Nucleo di Valutazione di Ateneo sullo svolgimento del Corso di Master negli anni precedenti (solo per i Master reiterati)

Parere N.V.A. del _____:

(riportare il Parere o una sua sintesi)

DIDATTICA E TUTORSHIP NELLE DISCIPLINE SANITARIE						
			n.	importo	totale	
		Contributi Studenti	23	1.200,00 €	27.600,00 €	
		Contributi diversi				
					ENTRATE	USCITE
					27.600,00 €	

Quote da destinare all'Amministrazione e/o Dipartimento	9% a favore dell'Ateneo:	2.484,00 €
	5% a favore della struttura proponente:	1.380,00 €

Fondo Comune di Ateneo. - fino a un massimo del 30% ex art.3 c.1, Regolamento L.449/97 Personale T.A.	Personale che ha **contribuito direttamente** allo svolgimento delle attività e delle prestazioni - **fino al 66,66%**	1.679,83 €
	Personale che **partecipa indirettamente** alle attività suppletive **fino al 33,33%**	839,92 €
Coordinamento Scientifico: LUCIA MONACIS/TOMMASO CASSANO	Fino ad un **massimo** del **10%** e **non oltre € 8.000,00**	2.208,00 €

	n.	importo	totale
DOCENZE Interne	376	40,00 €	15.040,00 €
DOCENZE Esterne	96	40,00 €	3.840,00 €
Rimborso spese docenti esterni - vitto, alloggio e viaggio (eventuale)			
Visite didattiche esterne (eventuale)			
TUTORATO (eventuale)			
Coordinamento moduli didattici (eventuale)			
Materiale di cancelleria, didattico e/o informatico (eventuale)			128,25 €
Attività di monitoraggio e Valutazione (eventuale)			
Altro - massimo 10% (eventuale - specificare le singole voci - es. missioni etc.) COMPENSI COMMISSIONE ESAMI FINALI			
TOTALE GENERALE USCITE			27.600,00 €

VERBALE DEL COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

Master Universitario: Tutorship e Didattica nelle discipline sanitarie
Ambito: Umanistico e Sanitario
Titolo del Master: Tutorship e Didattica nelle discipline sanitarie
Data: 17.11.2025 **Modalità di svolgimento:** Online

In data 17.11.2025 alle ore 19.00 si è riunito il Comitato Tecnico-Scientifico (CTS) del Master Universitario di primo livello in *Tutorship e Didattica nelle discipline sanitarie,* regolarmente convocato dal Coordinatore/Direttore del Master. La riunione è stata convocata per discutere e deliberare in merito ai punti indicati nell'ordine del giorno.

Componenti presenti

Presiede la riunione la Prof.ssa Lucia Monacis, direttore del Master. Sono presenti i seguenti componenti del Comitato Tecnico-Scientifico:

Nome e Cognome	Qualifica	P	G	A
Prof. Tommaso CASSANO	Presidente GAQ CdS Infermieristica sede di Foggia Direttore del percorso abilitante all'insegnamento per la classe di concorso *Discipline Sanitarie* A015	x		
Prof. Giuseppe ANNACONTINI	Coordinatore del Centro di Formazione della Docenza Unifg		x	
Prof.ssa Lucia MONACIS	Direttore del percorso abilitante all'insegnamento per la classe di concorso *Laboratorio per i servizi socio-sanitari* (B023)	x		
Sig.a Aurora SQUILLANTE	Rappresentanti del GAQ Infermieristica sede di Foggia	x		
Dott.ssa Laura SILVESTRIS	Dirigente Amministrativo Struttura Dipartimentale "Affari Generali e Tutela della Privacy" Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico "Ospedali Riuniti" di Foggia	x		
Dott.ssa Sipontina ZERULO	Direttrice Attività Didattiche Professionalizzanti CdS Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	x		
Dott. Giuseppe DELLI SANTI	Direttore Attività Didattiche Professionalizzanti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Dott.ssa Angelina LIBERTAZZI	Docenti CdS Infermieristica sede di Foggia	x		
Dott.ssa Sara FALCONE	Docenti CdS Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig. Alfredo DE MEO	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig. a Giorgia IACCARINO	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig. Luigi PONTONE	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig.a Anna LASALANDRA	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig.a Giulia GUARINO	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		

Sig.a Annalaura MOFFA	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Sig.a Letizia RUSSO	Studenti CdS in Infermieristica sede di Foggia	x		
Dott.ssa Rosa PALMADESSA	Studenti CdS di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristica e Ostetriche	x		
Dott.ssa Carla RECCHIA	Studenti CdS di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristica e Ostetriche	x		
Dott. Valerio MARRA	Studenti CdS di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristica e Ostetriche	x		
Dott.ssa Elena COCOZZA Dott. Sabino MANGINO	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Dott.ssa Antonella LARICCIA	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Dott. Alessandro BIANCO	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Dott. Michele ZICHELLA	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Dott. Pierluigi LEPORE	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Dott. Sabino MANGINO	Rappresentanti dei Laureati in Infermieristica presso l'Università di Foggia	x		
Prof. Lanfranco BARISANO	Dirigente Scolastico Istituto Superiore Enauidi - - Foggia		x	
Prof. ssa Milena DE RESPINIS	Docente Laboratorio per i servizi socio-sanitari presso ISS Enauidi- Foggia	X		

Svolge le funzioni di Segretario verbalizzante il Prof. Tommaso Cassano

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede con la lettura dell'ordine del giorno. Il Comitato Tecnico-Scientifico è chiamato a discutere i seguenti punti:

-Presentazione della proposta di attivazione del Master Universitario.
-Analisi degli obiettivi formativi e del profilo professionale in uscita.
-Esame del piano didattico e dei moduli formativi.
-Valutazione della coerenza con la normativa universitaria vigente.
Varie ed eventuali.

Discussione dei punti all'ordine del giorno

Punto 1 – Presentazione della proposta di attivazione del Master

Il Direttore del Master illustra la proposta formativa, evidenziando le motivazioni scientifiche, didattiche e professionali che giustificano l'attivazione del percorso formativo.

- Fabbisogno di docenti qualificati: le istituzioni scolastiche evidenziano la necessità di docenti adeguatamente formati nelle discipline sanitarie per gli indirizzi socio-sanitari della scuola secondaria di secondo grado (A015).

- Rafforzamento delle competenze didattiche: il percorso abilitante A015 è ritenuto coerente con gli obiettivi di qualificazione della formazione dei docenti, integrando competenze disciplinari, pedagogiche e metodologico-didattiche.

- Valorizzazione del tutorato nelle discipline sanitarie: il percorso di tutorship è considerato uno strumento importante per migliorare il supporto agli studenti nei percorsi universitari sanitari, caratterizzati da una forte integrazione tra didattica teorica, attività laboratoriali e tirocinio.

- Integrazione tra università, scuola e sistema sanitario: entrambe le iniziative favoriscono il rafforzamento delle relazioni tra istituzioni accademiche, scuole e strutture sanitarie del territorio, contribuendo a migliorare la qualità della formazione e dei processi di apprendimento.

Viene sottolineata in particolare la rilevanza del Master in relazione alle esigenze formative emergenti nei settori MEDS-24/B, MEDS-19/B, MEDS-24/C.

Punto 2 – Analisi degli obiettivi formativi e del profilo professionale in uscita

Il Comitato esamina gli obiettivi formativi del Master e il profilo professionale che il percorso intende sviluppare. Dalla discussione emerge che il Master è finalizzato alla formazione di professionisti in grado di

- progettare e realizzare percorsi didattici efficaci nelle discipline sanitarie coerenti con il sistema scolastico nazionale;
- utilizzare metodologie didattiche attive e inclusive;
- gestire ambienti di apprendimento complessi e diversificati;
- promuovere l'educazione alla salute, alla prevenzione e alla sicurezza;
- valutare gli apprendimenti in coerenza con la didattica per competenze;
- operare in rete con scuole, servizi sanitari e realtà territoriali.

Il Master prepara figure competenti nello svolgimento di attività di tutorato nei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie, con particolare riferimento a:

- Tutor didattici, coinvolti nell'accompagnamento degli studenti nei percorsi teorici, laboratoriali e nelle attività di apprendimento attivo;
- Tutor clinici, impegnati nella supervisione e guida degli studenti durante le attività di tirocinio nei contesti assistenziali.

Il professionista formato sarà in grado di:

- progettare percorsi di tutorato coerenti con gli obiettivi formativi dei Corsi di Studio;
- valutare le competenze cliniche e professionali degli studenti;
- fornire feedback formativo strutturato;

- favorire l'integrazione tra apprendimento teorico e pratica clinica;
- promuovere ambienti di apprendimento sicuri, eticamente fondati e centrati sulla qualità dell'assistenza.

Punto 3 – Piano didattico

Il Comitato prende in esame la struttura del piano didattico, che prevede un minimo di 60 CFU ripartite

- attività didattiche frontali erogabili in modalità FAD (tramite la piattaforma elearning dell'Università di Foggia)
- tirocinio formativo in presenza presso enti scolastici o sanitari
- prova finale.

Inoltre, l'articolazione modulare del Master potrebbe consentire di

- iscriversi all'intero percorso di **Master universitario di I livello** (70 CFU) per sviluppare le competenze specifiche nelle discipline sanitarie e nella tutorship,
- iscriversi a singoli moduli formativi, configurati come **Corsi di Perfezionamento universitari**, con rilascio dei relativi CFU. Tale opzione permette ai partecipanti di conseguire eventuali crediti formativi utili ai requisiti per l'accesso alla classe di concorso A-15 – Discipline sanitarie.

I componenti del CTS esprimono parere favorevole sulla coerenza e sull'articolazione delle attività formative.

Punto 4 – Coerenza normativa e accademica

Il Comitato verifica la coerenza del Master con la normativa universitaria vigente, i regolamenti dell'Ateneo e gli standard accademici nazionali/internazionali. La proposta risulta conforme ai requisiti richiesti.

Al termine della discussione, il Comitato Tecnico-Scientifico esprime parere favorevole all'attivazione del Master Universitario di I livello in *Tutorship e Didattica nelle discipline sanitario* per l'anno accademico 2026-2027. La proposta è approvata all'unanimità

Varie ed eventuali

Null'altro essendovi da discutere, la seduta viene chiusa alle ore 19.45.

Il Segretario verbalizzante
Prof. Tommaso Cassano

Il Presidente del Comitato Tecnico Scientifico
Prof.ssa Lucia Monacis