

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS)

Sezione 1

COMPOSIZIONE

DOCENTI		STUDENTI	
Nome (Area di afferenza)*	CdS	Nome*	CdS
Angela LIBUTTI (AGRI-02/A)	Scienze e Tecnologie Agrarie	Sara MOREA	Scienze e Tecnologie Agrarie
Carmela LAMACCHIA (AGRI-07/A)	Scienze e Tecnologie Alimentari	Giuliana GESUALDO	Scienze e Tecnologie Alimentari
Anna BONASIA (AGRI-02/B)	Cultura e Sostenibilità dell'Enogastronomia	Bianca PLACENTINO	Cultura e Sostenibilità dell'Enogastronomia
Francesco FORNARELLI (IIND-06/A)	Ingegneria Gestionale e Ingegneria della Trasformazione Digitale	Chiara MONTAGNA	Ingegneria Gestionale e Ingegneria della Trasformazione Digitale
Angelica GIANCASPRO (AGRI-06/A)	Biotecnologie e Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e della Nutrizione Umana	Ingrid CAPAIUOLO	Biotecnologie e Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e della Nutrizione Umana

La CP-DS è stata istituita in data 18.09.2012 e nominata nella sua successiva composizione con Decreto del Direttore del Dipartimento SAFE, Rep. n° 205/2017 Prot. 9204-II/10 del 31.03.2017 (composizione docente e studente). A seguito di delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, adottate nelle rispettive sedute del 30.09.2020, con le quali è stata approvata la proposta di costituzione del nuovo Dipartimento, afferente all'Area Agraria, denominato Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria (DAFNE) è stata nominata la CP-DS con Decreto del Decano del Dipartimento, per il quadriennio 2020-2024 in rappresentanza della componente docente (Prot. n.40452 - II/10 del 29/10/2020 - Decreto del Direttore di Dipartimento n. 821/2020) ed ulteriore successiva modifica nella composizione docente avvenuta nel Consiglio di Dipartimento del 24.09.2024 (Prot. n. 51991- II/10 del 04/10/2024 - Delibera Consiglio di Dipartimento n. 1070/2024).

La CP-DS presenta una composizione diversificata per corso di studio sia per quanto attiene alle aree di afferenza della componente docente che per quanto attiene alla rappresentanza degli studenti.

La componente studentesca è stata eletta per il Biennio 2025/2027, (Prot. n. 5947 - I/13 del 04/02/2025 - Decreto del Direttore di Dipartimento n. 197/2025), votazione svoltasi in via telematica il 4 marzo 2025.

La CPDS si è riunita nelle seguenti date in modalità telematica ai sensi del DR 382 del 12.03.2020 su piattaforma *Google Meet* in dotazione all'indirizzo istituzionale unifg:

- 27.11.2024
- 04.12.2024
- 10-12.12.2024
- 13.02.2025
- 09.05.2025
- 10.06.2025
- 21.10.2025
- 29.10.2025
- 11.11.2025

I verbali delle riunioni sopraelencate sono disponibili on line sul sito del Dipartimento DAFNE nella pagina dedicata alla
Commissione Paritetica Docenti Studenti
(<https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/organi/commissioni/commissione-paritetica-docenti-studenti>).

Nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 16 Novembre 2016 è stato approvato il “Regolamento di funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento, ai sensi dall’articolo 41 dello Statuto dell’Università degli Studi di Foggia. In particolare, vengono riportati la composizione, la nomina/elezione dei componenti della commissione e durata del mandato, i compiti, il funzionamento della Commissione Paritetica di Dipartimento e la calendarizzazione delle relative riunioni.

A tal proposito è stata creata una pagina web dedicata ai lavori della Commissione Paritetica sul sito del dipartimento in cui vengono riportati la composizione della stessa, il calendario delle riunioni ed i relativi verbali. Presso ogni Dipartimento è presente un Referente della qualità per la pubblicazione della documentazione; per il Dipartimento DAFNE è la Dott.ssa Gentile Valeria (Responsabile del Servizio Management didattico e processi AQ della didattica Agraria/Ingegneria) che si occupa di raccogliere la documentazione relativa all’assicurazione della qualità per la successiva pubblicazione sul sito web.

Sezione 2

PARTE COMUNE AI CdS AFFERENTI AL DIPARTIMENTO

Al Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria (DAFNE) afferiscono i seguenti CdS:

✓ Lauree:

Scienze e Tecnologie Agrarie

Scienze e Tecnologie Alimentari

Cultura e Sostenibilità della Enogastronomia

Ingegneria gestionale (interateneo in convenzione con il politecnico di Bari)

Ingegneria della Trasformazione Digitale (nuova istituzione)

Biotecnologie (nuova istituzione)

✓ Lauree Magistrali:

Scienze e Tecnologie Agrarie

Scienze e Tecnologie Alimentari

Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e della Nutrizione Umana

Scienze Viticole ed Enologiche (interateneo)

PUNTI DI ATTENZIONE

- 1. Il Dipartimento/Facoltà ha una politica di qualità della didattica per favorire lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi? (es. attività di orientamento, test di ingresso, attività di tutoraggio per ridurre tasso di abbandono e/o laurea nei tempi previsti....)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella precedente relazione non sono state evidenziate criticità. Il Dipartimento svolge diverse e articolate attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita per i CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari, Scienze e Tecnologie Agrarie, Cultura e Sostenibilità della Enogastronomia e Ingegneria Gestionale.

Per il CdS in, il Dipartimento DAFNE ha attivato un processo di orientamento che si è svolto presso alcuni istituti scolastici selezionati tra quelli di maggiore interesse e attinenza con i CdS.

Per favorire un orientamento consapevole e mirato, anche le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali ed Orientamento) sono state finalizzate alla conoscenza dei CdS triennali del Dipartimento (<https://www.unifg.it/en/node/453>).

Il Dipartimento svolge diverse e articolate attività di orientamento a supporto della qualità della didattica per favorire lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi. L'orientamento è suddiviso in tre

diverse tipologie di attività (in ingresso, in itinere, in uscita).

Le attività di orientamento che il Dipartimento ha svolto da gennaio 2025 a ottobre 2025, sotto la supervisione della Delegata Dipartimentale, la Prof.ssa Barbara la Gatta, sono molteplici:

- Orientamento con le scuole, anche in modalità telematica, tenutosi il 18 e 26 febbraio 2025;
- Open week: dal titolo “DAFNE’s Experience: scegli la tua casa”, nei giorni 24 e 25 marzo 2025, hanno partecipato 421 Studenti studenti degli ISS e n. 50 docenti; (<https://www.agraria.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/open-week-2025-dafnes-experience-scegli-la-tua-casa>);
- Evento finale PCTO il 5 maggio 2025, hanno partecipato le Classi 5 provenienti da Istituti Superiori di II grado con n. 252 studenti partecipanti. (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>).

Infine, di notevole importanza per l’orientamento è il progetto DI.OR., che tende a favorire il passaggio degli studenti delle classi quarte e quinte dalla scuola superiore all’università attraverso la frequenza a lezioni universitarie, l’inserimento in laboratorio e il contatto con la realtà della ricerca di base e avanzata in campo scientifico (<https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento/progetto-dior>). PERCORSI DI.OR., da Novembre 2024 a Giugno 2025 con la partecipazione di n.157 Studenti degli ISS di cui, n. 63 Studenti hanno sostenuto l’esame.

Anche per i CdS magistrali, risulta buona l’attività di orientamento in ingresso attraverso seminari con la presentazione dei corsi di Laurea Magistrale indirizzati agli studenti del II e III anno dei corsi di laurea triennali, con pubblicizzazione dell’incontro anche presso gli ordini professionali. A tal proposito è stato organizzato un evento chiamato Magistrale? R...Estate al DAFNE” il 26 Giugno 2025 ed ha visto la partecipazione di 100 Studenti iscritti al II e III anno dei Corsi di Laurea Triennale del Dipartimento; (<https://www.agraria.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/orientamento-lauree-magistrali-2025>)

Orientamento in itinere - Placement

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere è ben organizzato. Inoltre *Recruiting day* in maniera specifica per i diversi CdS.

Attività di tutorato informativo e disciplinare, da novembre 2024 a settembre 2025. Il primo fornisce Supporto per tutti gli studenti degli istituti superiori che vorrebbero iscriversi e tutti gli studenti già iscritti ai CdL mentre, il secondo, da supporto per tutti gli studenti per gli insegnamenti di Fisica, Chimica generale e Chimica organica, Matematica.

Il servizio di orientamento/Placement, è ben organizzato. Inoltre, il Dipartimento ha organizzato diversi eventi attività di placement come:

Per le attività in uscita/di Placement, svolte dal 1 gennaio 2025 al 31 ottobre 2025, cui Delegata è la Prof.ssa Barbara Speranza, abbiamo:

- Quelle di Recruiting attraverso piattaforma UNI Placement nei giorni 04 febbraio 2025, con l’azienda Sud Recupero Ecologici s.r.l. e il 19 marzo 2025 con l’AGIC Technology S.r.l. - Recruiting.
- Recruiting day con Bonassisa Lab, Pastificio Casa Principe, Rossogargano S.C.A.P.A., Molino Campanaro s.r.l., Antonio Mascolo – Aula Di Fortunato, Palazzo Ateneo il 4 aprile 2025;
- Talent Space for Department – 2nd edition con le aziende: Bonassisa Lab, Capobianco Vincenzo e figli,

Cooperativa "Pietra di scarto", Rossogargano S.C.A.P.A., Sata s.r.l. presso l'Aula 1, DAFNE.

Evento che ha visto la partecipazione di 58 studenti, tenutosi il 10 giugno 2025;

- Diversi Webinar ed incontri informativi con i diversi Albi (luglio ed ottobre 2025) sia in presenza che tramite la piattaforma di google meet: quello degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati di Foggia - con il Presidente dell'Ordine dei Dottori Agronomi e dei Dottori Forestali della Provincia di Foggia.

Attività finalizzate al superamento del test di ingresso

Il Dipartimento ha adottato, sin dall'a.a. 2011-2012, l'accesso con numero programmato ai CdS triennali in Scienze e Tecnologie Agrarie e Scienze e Tecnologie Alimentari basato, fino all'a.a. 2019/20, sulla somministrazione di un test selettivo e successivamente in ordine cronologico di iscrizione. Agli studenti che si sono candidati a sostenere i test di valutazione è data la possibilità di affinare la propria preparazione attraverso l'accesso a piattaforme dedicate sia in modalità *e-learning* che in modalità MOOC (*Massive Open Online Courses*). Per i CdS in Scienze Gastronomiche e Ingegneria Gestionale l'accesso è stato programmato in ordine cronologico d'iscrizione fino al 2020/2021. Dall'a.a. 2021/2022 l'accesso è libero per tutti i corsi di laurea triennali. Per i corsi di laurea di nuova istituzione in Ingegneria della Trasformazione Digitale e in Biotecnologie è stato previsto per l'a.a. 2024/2025 il numero programmato a livello locale. Invece per l'a.a. 2025/2026 solo per il Corso di Laurea in Biotecnologie è stato previsto il numero programmato a livello locale, per tutti gli altri Corsi di Laurea l'accesso è libero.

Il Dipartimento propone agli studenti dei corsi intensivi di preparazione in alcune discipline di base.

L'ammissione ai corsi di laurea magistrale è subordinata al possesso di una laurea (o di diploma universitario di durata triennale) o di altro titolo di studio equipollente, conseguito all'estero. Ai sensi dell'art. 6, comma 2, del D.M. 270/04, per l'accesso al corso di studio sono richiesti particolari requisiti curriculari nonché il possesso di un'adeguata preparazione personale. I requisiti curriculari specifici per ogni CdL sono riportati nei relativi regolamenti, disponibili on line nelle pagine corrispondenti sul sito del Dipartimento (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>).

Per i CdS magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie, in Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e Nutrizione Umana e in Scienze e Tecnologie Alimentari, a coloro che si sono candidati a sostenere la prova di accesso è data la possibilità di affinare la propria preparazione attraverso l'accesso ad una piattaforma dedicata in modalità *e-learning* e in aula; inoltre per i CdS triennali in Scienze e Tecnologie Agrarie, in Scienze e Tecnologie Alimentari, in Ingegneria Gestionale, in Ingegneria della Trasformazione Digitale e in Biotecnologie sono stati previsti dei corsi di preparazione alla prova di valutazione in presenza (delibera del Consiglio di Dipartimento del 22.07.2025 Prot. n. 49726 - III/2 del 03/09/2025 - Delibera del Consiglio di Dipartimento n. 1157/2025) mentre per il corso di laurea in Cultura e Sostenibilità della Enogastronomia attraverso l'accesso ad una piattaforma dedicata in modalità *e-learning*.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

2. *Emergono delle criticità nella gestione dei CdS da parte del Dipartimento/Facoltà (aule, biblioteche, sale studio, spazi comuni ...)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella Relazione precedente era stata evidenziata la possibilità di ulteriore miglioramento, dell'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni per il CdLM in Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e Nutrizione Umana e dei locali destinati ad attività integrative per il CdL in Ingegneria gestionale e per il CdLM in Scienze Biotecnologiche, degli Alimenti e Nutrizione Umana. Era stato proposto di monitorare la situazione degli spazi per verificare la fondatezza delle opinioni degli studenti e la possibilità di mettere in atto azioni di miglioramento.

Con riferimento alla situazione attuale, si riporta che, presso la sede centrale sita in Via Napoli 25, il Dipartimento DAFNE dispone di 10 aule, un'aula multimediale "Campus one", 3 laboratori didattici (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/opportunita/aule-e-sale-studio>) e 32 laboratori con funzione di ricerca e di didattica (<https://www.agraria.unifg.it/it/ricerca/centri-e-laboratori>). Il DAFNE dispone, inoltre, di una biblioteca che si articola nei seguenti spazi: una sala di consultazione e lettura con 60 posti a sedere; n. 4 postazioni multimediali; (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/opportunita/aule-e-sale-studio>). Per lo svolgimento delle lezioni dei CdS in Ingegneria gestionale ed Ingegneria della trasformazione digitale, il DAFNE dispone di altre 5 aule e di 2 laboratori, ubicati presso un'ala dell'Istituto "ITT Altamura - da Vinci", in via Rotundi 4 a Foggia e di 1 altra aula presso il Dipartimento di Giurisprudenza, in L.go Papa Giovanni Paolo II (<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/opportunita/aule-laboratori-didattici-e-sala-studio>).

Relativamente all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, l'Indice di Sintesi (IS) medio per il Dipartimento (IS=3,45) evidenzia un notevole miglioramento rispetto a quello della rilevazione precedente (IS=3,34). Analizzando la situazione per i singoli CdS, se si escludono il CdS in Scienze Gastronomiche (IS=2,94) che è stato disattivato nell'a.a. 2022/2023 ed il cui terzo anno si è svolto nell'a.a. a cui la presente relazione fa riferimento ed i CdLM in Scienze e Tecnologie Agrarie e Scienze Biotecnologiche degli Alimenti e della Nutrizione Umana (IS=3,20 e 3,22, rispettivamente, che sebbene in miglioramento rispetto alla rilevazione dello scorso anno, indicano la possibilità di ulteriore miglioramento), il giudizio espresso dagli studenti è sempre pienamente positivo, come evidenziato dal valore dell'IS che risulta compreso nel range 3,31-3,80. Nello specifico, si registrano valori di IS in leggero aumento rispetto a quelli precedenti, per i CdL in Ingegneria gestionale e Scienze e Tecnologie Alimentari. In leggera diminuzione rispetto ai precedenti, risultano i valori di IS per il CdL in Scienze e Tecnologie Agrarie ed il CdLM in Scienze e Tecnologie Alimentari.

Per quanto riguarda l'adeguatezza dei locali destinati alle attività integrative, l'IS medio per il Dipartimento è risultato pari a 3,41, anch'esso in notevole miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (3,28). Considerando i singoli CdS, ad eccezione dei due CdL in Ingegneria gestionale ed Ingegneria della trasformazione digitale per i quali l'IS è rispettivamente pari a 3,17 (da sottolineare, però in notevole miglioramento rispetto alla rilevazione precedente) e 3,18, ad indicare la possibilità di potenziamento ulteriore, il giudizio degli studenti è sempre pienamente positivo, con valori di IS compresi tra 3,26 e 3,77: I valori di IS registrati per i diversi CdS sono tutti in leggero miglioramento rispetto alla rilevazione precedente, con la sola eccezione CdL in Scienze e Tecnologie Agrarie ed il CdLM in Scienze e Tecnologie Alimentari per i quali l'IS è in leggera flessione.

Criticità evidenziate

Possibilità di ulteriore miglioramento dell'adeguatezza:

- delle aule per il CdLM in Scienze e Tecnologie Agrarie e Scienze Biotecnologiche degli Alimenti e della Nutrizione Umana;
- dei locali destinati alle attività integrative per i CdL in Ingegneria gestionale ed Ingegneria della trasformazione digitale.

Proposte per il miglioramento

Si suggerisce ai Coordinatori del CdLM e dei due CdL interessati di continuare a monitorare le caratteristiche degli spazi destinati alla didattica e alle attività integrative per verificare l'opportunità di eventuali azioni correttive.

3. L'organizzazione dei calendari delle attività formative, di verifica dell'apprendimento e delle sessioni di laurea è ritenuta adeguata? (Fare attenzione tra calendari dei diversi CdS e la distribuzione dei CFU tra semestri per lo stesso anno di corso).

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella precedente relazione non sono state evidenziate criticità a riguardo e non sono state formulate proposte per il miglioramento.

Anche per quanto riguarda l'a.a. oggetto della presente analisi, la calendarizzazione delle attività formative e delle verifiche dell'apprendimento è stata ritenuta adeguata dagli studenti, come mostrato dai giudizi pienamente positivi da questi ultimi espressi con riferimento ai quesiti di seguito riportati:

- **Quesito 2 - "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?"**
IS = 3,55, in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (IS=3,47);
- **Quesito 5 - "L'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) di questo insegnamento è accettabile?"**
IS = 3,66, in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (IS=3,60);
- **Quesito 14 - "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?"**
IS = 3,52, in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (IS=3,36);
- **Quesito 15 - "L'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?"**
IS = 3,58, in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione (IS=3,42).

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. I servizi di supporto forniti dall'Ateneo e/o dal Dipartimento sono ritenuti adeguati per le esigenze dei CdS (es. segreterie studenti, coordinatori didattici, ufficio stage/tirocini...)?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella relazione precedente era stato riportato che non vi erano dati disponibili per quanto riguarda la valutazione della gestione dei CdS da parte del personale docente ed era stato proposto di sollecitare gli uffici di Ateneo all'attivazione del relativo questionario di valutazione.

Ai fini dell'analisi dei dati, si fa riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sui servizi e le strutture del Dipartimento DAFNE per l'a.a. 2024/2025, interpretandoli alla luce delle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità che distingue, nella scala di valutazione da 1 a 4, il valore di 2,5 quale soglia di positività. Di conseguenza, una valutazione media:

- < 2,50 è da considerarsi indicativa di una criticità;
- ≥ 3,00 è sintomatica di una valutazione pienamente positiva;
- intermedia (compresa tra 2,50 e 3,00), pur essendo positiva, merita un approfondimento.

La rilevazione delle opinioni degli studenti sulla qualità dei servizi e delle strutture è stata effettuata tramite la somministrazione di questionari resi disponibili a ciascuno/ciascuna studente/studentessa sulla pagina personale ESSE3, nel periodo 10 -31 luglio 2025.

Attraverso la compilazione del questionario, gli/le studenti/studentesse hanno potuto esprimere la propria opinione sulle seguenti tipologie di servizi e strutture:

1. Segreteria studenti
2. Segreteria didattica
3. Pagina Personale ESSE3
4. Portale Helpdesk
5. Tutorato Informativo
6. Biblioteca
7. Servizi informatici
8. Logistica
9. Logistica digitale
10. Laboratori informatici

Per quanto riguarda i servizi e le strutture del Dipartimento DAFNE, si riportano le seguenti tabelle da cui si evince che, per l'a.a. 2024/25, la valutazione media complessiva è pari a 2,96, superiore rispetto al valore atteso (2,50), in aumento rispetto alla rilevazione precedente (2,91) ed in linea con la valutazione media complessiva dell'Ateneo (2,97)

Sezione questionario	Ateneo	DAFNE 2024/2025	DAFNE 2023/2024
SEGRETERIA STUDENTI	2,95	2,90	2,80
SEGRETERIA DIDATTICA	2,87	2,93	2,74
PAGINA PERSONALE ESSE3	2,98	2,93	2,91
HELPPDESK	3,04	2,99	3,05
TUTORATO INFORMATIVO	3,14	3,04	3,13
BIBLIOTECA	3,17	3,28	3,21
SERVIZI INFORMATICI-WEB	2,91	2,90	2,83
LOGISTICA	2,70	2,83	2,80
LOGISTICA DIGITALE	2,95	2,95	2,92
LABORATORI INFORMATICI	2,96	2,88	2,80
RISULTATO QUESTIONARIO COMPLESSIVO	2,97	2,96	2,91

Con riferimento alle diverse sezioni considerate, le valutazioni conseguite sono per la quasi totalità comprese nel range indicato di 2,5 – 3,0, evidenziando una situazione che, pur essendo positiva, è meritevole di approfondimento. Nel caso dei servizi di Tutorato informativo e Biblioteca, la valutazione media è superiore a 3,0.

Dalla verifica analitica delle sezioni, si evidenzia un miglioramento rispetto all'a.a. 2023/24 della valutazione media della quasi totalità dei servizi e delle strutture e, in particolare, di:

- Segreteria Studenti, da 2,80 nell'a.a. 2023/24 a 2,90 nell'a.a. 2024/25;
- Segreteria Didattica, da 2,74 nell'a.a. 2023/24 a 2,93 nell'a.a. 2024/25;
- Biblioteca, da 3,21 nell'a.a. 2023/24 a 3,28 nell'a.a. 2024/25;
- Servizi informatici web, da 2,83 nell'a.a. 2023/24 a 2,90 nell'a.a. 2024/25.

Criticità evidenziate

Dati non disponibili per quanto riguarda la valutazione della gestione dei CdS da parte del personale docente.

Proposte per il miglioramento

Sollecitare gli uffici di Ateneo all'attivazione del relativo questionario di valutazione.

5. Il Dipartimento/Facoltà interviene con una analisi critica dei risultati dei questionari di valutazione degli studenti? Se sì, come?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella precedente relazione non sono state evidenziate criticità a riguardo e non erano state formulate proposte per il miglioramento.

Il Consiglio di Dipartimento dedica una seduta monotematica che si tiene in seduta pubblica all'analisi dei risultati emersi dalla compilazione dei questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli studenti, che vengono così condivisi con tutti i docenti (anche quelli esterni al Dipartimento), tutti gli studenti dei CdS del Dipartimento ed il personale tecnico-amministrativo coinvolto nei processi di AQ.

Inoltre, alla ricezione dei report contenenti gli esiti della rilevazione, il Direttore del Dipartimento valuta, in termini assoluti e in funzione dello scostamento rispetto alle medie di Ateneo, le risposte ai quesiti relativi alle risorse strutturali del Dipartimento e al livello di soddisfazione complessiva degli studenti e ne riferisce ai Coordinatori dei Corsi di Studio, che trasmettono gli esiti dei questionari ai singoli docenti.

Particolare attenzione viene riservata agli indici di soddisfazione più bassi del valore medio atteso (2.50 punti). Dietro suggerimento della CPDS, i Coordinatori dei corsi di studio insieme ai componenti del GAQ valutano i risultati dei questionari relativi all'intero corso ed a ciascun corso o modulo di insegnamento e riferiscono alle commissioni di corso di studio. Infine adottano, di concerto con il Direttore, misure specifiche d'intervento per i CdS o i singoli insegnamenti che hanno fatto registrare un indice di soddisfazione inferiore al livello medio atteso (2.50 punti); la CPDS controlla il processo monitorando l'attività del GAQ e attraverso audizioni dei coordinatori dei CdS.

I dati in forma aggregata e la relazione della CPDS, con le valutazioni di ciascun insegnamento vengono inoltre pubblicati sul sito web del Dipartimento (<https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>)

Criticità evidenziate

Nessuna

Nessuna

6. Il Dipartimento/Facoltà analizza pubblicamente (es. durante un apposito Consiglio di Dipartimento/Facoltà) la relazione della CPDS? Sulla base delle criticità evidenziate dalla CPDS, il Dipartimento/Facoltà attua azioni correttive/migliorative?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella precedente relazione non sono state evidenziate criticità a riguardo e non erano state formulate proposte per il miglioramento.

Sì, la relazione della CPDS viene analizzata in una seduta monotematica del Consiglio di Dipartimento, appositamente dedicata, tenuta in seduta pubblica, aperta cioè a tutti gli/le studenti/studentesse dei CdS del Dipartimento, oltre che ai docenti, compresi quelli non afferenti al Dipartimento, nonché al personale tecnico-amministrativo coinvolto nei processi di AQ, durante la quale vengono evidenziate le eventuali criticità e possibilità di ulteriore potenziamento emerse a seguito dell'analisi dei dati, esposte le azioni correttive proposte ai fini del miglioramento, che vengono prese in carico dai Coordinatori e dai GAQ dei CdS. Per quanto riguarda la Relazione Annuale 2024 della CPDS, il Consiglio di Dipartimento monotematico si è tenuto in data 29-01-2025.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Sezione 3

PARTE RELATIVA AL SINGOLO CdS

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
---------------------	---

1. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti attraverso i questionari OPIS vengono resi noti ai singoli docenti del CdS (per gli insegnamenti di cui sono affidatari), al Coordinatore del CdS (per tutti gli insegnamenti del CdS) e al Presidente della CPDS e al Direttore di Dipartimento (per tutti gli insegnamenti di tutti i CdS attivati dal Dipartimento). I dati vengono analizzati criticamente e discussi all'interno del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS e della CPDS. Il presidente della CPDS entro 30 gg dalla conclusione della Settimana dello Studente convoca una riunione della Commissione allargata ad almeno un membro di ciascun GAQ del Dipartimento per redigere il resoconto delle attività svolte, discutere le eventuali problematiche emerse direttamente durante la rilevazione delle opinioni degli studenti in aula, e predisporre eventuali azioni correttive. Il Resoconto viene inviato al PQA per la revisione e la presa in carico delle problematiche emerse. La CPDS redige inoltre una relazione annuale per il miglioramento della qualità che allega alla SUA-CdS e invia al Direttore di Dipartimento e agli organi di valutazione e controllo di Ateneo (PQA, NdV) entro il 31 dicembre di ogni anno. Infine, il Consiglio di Dipartimento dedica annualmente una seduta monotematica aperta a tutti gli studenti e a tutti i docenti interni ed esterni al Dipartimento finalizzata alla presentazione, analisi e discussione degli esiti delle opinioni degli studenti rilevate dai questionari OPIS e dalla Settimana dello Studente, e alla predisposizione di eventuali interventi di miglioramento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

2. I dati raccolti sono stati opportunamente pubblicizzati, presentati e discussi con gli studenti?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Gli esiti delle opinioni raccolte mediante compilazione dei questionari OPIS vengono resi noti agli studenti in diverse occasioni e con diverse modalità. La seduta monotematica del Consiglio di Dipartimento, solitamente convocata a fine gennaio, è aperta a tutti gli studenti ed è dedicata alla presentazione e discussione degli esiti dei questionari di valutazione della didattica. In seno alla seduta vengono presentati, analizzati e discussi criticamente sia i punti di forza che di debolezza di ogni CdS, così come emersi dai questionari compilati, allo scopo di individuare le eventuali criticità e raccogliere osservazioni e proposte di miglioramento da parte di

studenti e docenti. Inoltre, nell'ultimo scorcio del primo (dicembre 2024) e del secondo (maggio 2025) semestre viene organizzata la "Settimana dello Studente". In seno a quest'ultima, i componenti docenti insieme ai rappresentanti studenti della CPDS e del GAQ di ogni CdS, incontrano direttamente in aula gli studenti dei diversi anni di tutti i CdS attivati dal Dipartimento. Gli incontri hanno tre obiettivi: presentare il sistema di Assicurazione della Qualità a livello di Dipartimento e di Ateneo, accrescere la consapevolezza degli studenti in merito all'importanza dei questionari OPIS e creare una finestra temporale per la loro compilazione in aula. Inoltre, nella Settimana del II° semestre, viene istituito un momento formale per restituire e dare massima pubblicità ai dati di soddisfazione relativi all'anno accademico precedente, alle criticità rilevate e alle strategie di risoluzione intraprese per fare fronte a queste ultime in un'ottica di costante miglioramento dell'attività didattica erogata. Infine, gli studenti possono accedere ai dati relativi ai questionari OPIS in forma aggregata per i singoli CdS sul sito web del Dipartimento alla pagina: <http://agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

3. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Gli studenti possono inviare reclami (insoddisfazione per disservizi), segnalazioni (indicazioni di possibili criticità) e suggerimenti (proposte migliorative) nei confronti del proprio CdS mediante l'apertura di un Ticket sul portale HELPDESK. Reclami, segnalazioni e suggerimenti possono contribuire a migliorare i servizi erogati dal CdS, costituendo un ulteriore strumento a supporto del processo di riesame e miglioramento continuo del CdS stesso, nonché una parte integrante del Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo. Responsabile per l'attuazione della procedura di ricezione/gestione e conclusione dell'istanza di reclamo/segnalazione/suggerimento è l'Ufficio Relazioni con il Pubblico (URP.) di Ateneo che si avvale di una specifica procedura informatizzata disponibile sul Ticketing Portal Helpdesk (helpdesk.unifg.it). L'URP. redige un report dei reclami ricevuti che viene inviato periodicamente (semestralmente) al Coordinatore del CdS, alla CPDS, al Direttore del Dipartimento interessato, al GAQ di ciascun CdS, al Responsabile dell'Area amministrativa competente e ai Responsabili dei Servizi Management didattico e processi AQ della didattica, per consentire di effettuare una serie di analisi comparative e di approfondimento e apportare soluzioni migliorative alle criticità riscontrate.

La procedura risulta facilmente accessibile agli studenti. E infatti, a partire da novembre 2023, l'URP ha messo a punto la specifica funzionalità sulla piattaforma Helpdesk, in collaborazione con il competente Servizio informatico di Ateneo, e ha curato tutti i contenuti e gli aspetti della campagna divulgativa creando un'apposita pagina web <https://www.unifg.it/it/ateneo/organizzazione/urp-ufficio-relazioni-con-il-pubblico/cdsreclami-segnalazioni-suggerimenti>. Su tale pagina web, sono disponibili per gli studenti tutte le indicazioni utili alla presentazione delle proprie istanze ed è specificato che all'apertura del ticket lo studente dovrà obbligatoriamente specificare il CdS di afferenza e selezionare tra i "Motivi della richiesta" una delle seguenti voci:

- URP/ Relazioni con il pubblico / Reclamo Corso di studi / Studente;
- URP/ Relazioni con il pubblico / Segnalazione Corso di studi / Studente;
- URP/ Relazioni con il pubblico / Suggerimento Corso di studi / Studente.

Reclami, segnalazioni e suggerimenti potranno avere come oggetto i seguenti ambiti:

- Aspetti relazionali e/o competenze (Rispetto della persona; omogeneità di comportamenti ed equità; correttezza professionale; altro);
- Servizi e informazioni (Orari, procedure, modalità di accesso e di svolgimento delle pratiche amministrative; adeguatezza e completezza della segnaletica nelle strutture; adeguatezza e completezza delle informazioni nel sito web; leggibilità e comprensibilità della modulistica; altro);
- Struttura e logistica (Dimensione delle aule, laboratori, sale studio; gestione orari/aule; orari di accesso alle biblioteche e ad ogni altro luogo comune; dislocazione territoriale degli uffici e dei servizi; barriere architettoniche; sicurezza e manutenzione delle apparecchiature; altro);
- Didattica (Reperibilità docente; svolgimento esami e procedure di valutazione; calendari lezioni ed esami; procedure on-line quali prenotazione esami, riconoscimento CFU, esoneri; altro).

Non è consentito agli studenti segnalare problematiche relative alla propria carriera o richiedere informazioni generiche tramite il portale HELPDESK. Per tali aspetti, gli studenti possono rivolgersi direttamente alla Segreteria Didattica del Dipartimento, al Manager Didattico, ai Tutor informativi, e in ultima battuta alla Coordinatrice del CdS e ai Docenti.

L'URP prende in carico solo i Ticket considerati *pertinenti* e inoltra le istanze in forma anonima al CdS. Per questioni di natura didattica, l'istanza viene inviata al Coordinatore del CdS e al Direttore del Dipartimento; per questioni di natura amministrativo-logistica, l'istanza viene inviata al Responsabile della Segreteria Studenti e del Servizio Management didattico e processi AQ della didattica.

I reclami di natura didattica sono presi in carico dal Coordinatore del CdS interessato, ovvero, nei casi maggiormente rilevanti o gravi, sono portati all'attenzione del GAQ e/o della CPDS per le più opportune determinazioni di competenza e per individuare eventuali azioni correttive. I reclami di natura amministrativa maggiormente rilevanti o gravi, sono presi in carico dal Coordinatore del CdS interessato e discussi con il Direttore del Dipartimento, il Responsabile dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti, il responsabile del Servizio Management Didattico e il Coordinatore Amministrativo del Dipartimento.

L'U.R.P. chiude l'istanza rispondendo al ticket dello studente attraverso l'invio del riscontro concordato/ricevuto dal CdS, entro 5 giorni lavorativi dalla ricezione. Qualora non fosse possibile rispettare questo termine, l'URP ne dà comunicazione all'interessato, chiarendone il motivo, e indicando come termine massimo 30 giorni dal ricevimento dell'istanza. La procedura garantisce la privacy degli studenti e di tutte le altre persone coinvolte.

Dall'analisi dei report disponibili per l'a.a. 2024-25 emerge che le istanze complessive pervenute nei confronti dei CdS afferenti al Dipartimento DAFNE:

- nel semestre novembre 2024 - aprile 2025 sono state pari a 3, di cui 1 pertinente (ticket con suggerimento) e 2 non pertinenti (ticket con segnalazione);
- nel semestre maggio 2025 - ottobre 2025 sono state pari a 6 di cui nessuna pertinente (3 ticket con segnalazione e 3 ticket con reclamo).

Le istanze pervenute non hanno riguardato in nessun caso il CdLM oggetto di analisi.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati? (Indagini ALMALAUREA)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Gli esiti dell'indagine Almalaurea sulla soddisfazione dei laureandi e l'occupazione dei laureati vengono

ampiamente discussi nel GAQ del CdS e nel Consiglio di Dipartimento in occasione, rispettivamente, della redazione e dell'approvazione della SUA-CdS. I dati sono riportati e approfonditamente commentati nel Quadro B7 "Opinioni dei laureati" e nel Quadro C2 "Efficacia esterna" della scheda SUA-CdS, a cui si rimanda per gli opportuni approfondimenti. Tali dati, inoltre, sono disponibili sul sito web del Dipartimento al link: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

5. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

I docenti del CdS hanno la possibilità di esporre le loro problematiche, osservazioni e proposte di miglioramento, nonché di seguirne l'attuazione, in varie consessi: le sedute del Consiglio di Dipartimento, le riunioni del gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS, le riunioni della CPDS, gli incontri con il Comitato di Indirizzo, la seduta monotematica del CdD dedicata alla presentazione e discussione degli esiti delle rilevazioni dei questionari OPIS, o rivolgendosi direttamente alla Coordinatrice del CdS. Per specifiche esigenze legate all'erogazione delle attività didattiche, i docenti possono avanzare le loro richieste direttamente al Manager Didattico e Segreteria Didattica, al servizio di Supporto Informatico di Dipartimento, nonché all'Ufficio Tecnico di Ateneo nel caso in cui le problematiche non siano risolvibili mediante interventi a livello periferico. Per la richiesta di supporto informatico, i docenti possono utilizzare il contatto mail o diretto (telefonata) per risolvere problemi logistico-informatici con carattere di urgenza.

Il personale tecnico amministrativo di supporto può agevolmente manifestare le proprie osservazioni e proporre azioni correttive attraverso i propri rappresentanti in seno alle sedute del Consiglio di dipartimento, o rivolgendosi direttamente al Responsabile dell'Area Amministrativa e Contabilità. Gli interessati possono anche contattare la Coordinatrice del CdLM che accoglie le istanze e le riporta al CdD.

Inoltre, a partire dall'anno accademico 2023-24 l'Università di Foggia ha aderito al progetto "Good Practice", che si propone l'obiettivo di comparare le prestazioni tra le diverse istituzioni universitarie del territorio italiano, mediante un'indagine sulla soddisfazione rispetto ai servizi amministrativi e di supporto riservata ai docenti, dottorandi e assegnisti e al personale tecnico, amministrativo, bibliotecario e cel. Per l'a.a. 2024-25 la rilevazione rivolta ai docenti, dottorandi e assegnisti si è svolta dal 26 febbraio al 31 marzo 2025, mentre quella rivolta al personale tecnico amministrativo, bibliotecario e cel, si è svolta dal 5 al 31 marzo 2025. I report relativi alle rilevazioni sono consultabili sul sito web del Dipartimento al link: <https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/mission-politiche-e-strategie/progetto-good-practice>.

Gli studenti possono esporre le loro osservazioni e avanzare suggerimenti in numerosi consessi e con diverse modalità:

- indirettamente, attraverso i propri rappresentanti durante le riunioni del GAQ e della CPDS, i consigli di Dipartimento, e le riunioni degli organi collegiali di Ateneo;
- direttamente, durante la seduta monotematica del Consiglio di Dipartimento dedicata alla presentazione degli esiti delle rilevazioni dei questionari OPIS e gli incontri in aula nel corso della Settimana dello Studente;
- mediante la compilazione dei questionari OPIS (che contemplano una specifica sezione a risposta aperta riservata all'annotazione di eventuali osservazioni e proposte), dei questionari su servizi e strutture, dei questionari relativi al tirocinio formativo, dei questionari Almalaurea, ed infine presentando istanze attraverso il portale HELPDESK.

- mediante interlocuzioni dirette con i loro rappresentanti negli organi collegiali, l'incontro dei loro rappresentanti nel Consiglio degli Studenti, mediante i canali social, o rivolgendosi direttamente ai docenti e alla Coordinatrice del CdS.

Infine, con specifico riguardo ai soggetti con disabilità, BES o DSA, il Servizio Disabilità di Ateneo offre annualmente agli studenti che abbiano censito la propria condizione su ESSE3 la possibilità di compilare un questionario per esprimere il proprio livello di soddisfazione riguardo agli specifici servizi offerti. I risultati vengono analizzati a livello centrale di Ateneo e, in caso di problematiche, discussi con il Direttore di Dipartimento per pianificare eventuali azioni di miglioramento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

6. È stato dato seguito alle criticità rilevate dai questionari e alle segnalazioni ricevute? Il CdS ha messo in atto azioni di miglioramento?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

7. Sono adeguatamente analizzate le considerazioni complessive della Relazione Annuale della CPDS (e/o degli altri organi di AQ) e ne sono accordati credito e visibilità?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le considerazioni (punti di forza, criticità, azioni correttive) riportate nella presente Relazione verranno presentate, analizzate criticamente e discusse nell'ambito di una seduta monotematica del CdD aperta a tutti gli studenti e a tutti i docenti, compresi quelli esterni al Dipartimento in programma a gennaio-febbraio 2026.

Le criticità, azioni migliorative intraprese ed effetti delle stesse verranno presentate in maniera sintetica agli studenti durante gli incontri in aula della Settimana degli Studenti del prossimo anno accademico.

Le considerazioni complessive della relazione annuale verranno analizzate anche durante le riunioni della CPDS convocate periodicamente.

Le considerazioni degli altri organi di Assicurazione della Qualità (GAQ, PQA, NvA) verranno condivise e discusse nell'ambito delle sedute del Consiglio di Dipartimento, anche in presenza del Docente referente del DAFNE per la Qualità della Didattica nel Presidio di Qualità dell'Ateneo. La visibilità delle considerazioni effettuate in seno a tutti gli organi AQ di dipartimento è garantita dalla pubblicazione della relativa documentazione sul sito web del dipartimento ai seguenti link:
<https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/organi/commissioni/commissione-paritetca-docenti-studenti> e
<https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica>.

Gli effetti delle azioni correttive attuate in risposta alle criticità evidenziate nella presente Relazione saranno verificate nel corso dei prossimi anni.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
-----------------	---

eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

Materiali, ausili didattici e infrastrutture

- 1. Vi è coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e competenze della relativa area di apprendimento che il corso di studio intende sviluppare nel laureato?***

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Dall'analisi dei dati emerge che i programmi dei singoli insegnamenti risultano coerenti con le conoscenze e competenze della relativa area di apprendimento che il CdLM intende sviluppare nel laureato, così come espresse nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS. Tale coerenza è verificata attraverso un'analisi critica e puntuale delle schede degli insegnamenti effettuata dal gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS, che svolge un'azione di monitoraggio e miglioramento continuo dei Syllabi attraverso un'attenta disamina e accurata revisione degli stessi. Annualmente il GAQ verifica la completezza della compilazione di ogni singola scheda, la rispondenza dei contenuti con quanto previsto dal Regolamento Didattico del CdS (discusso e approvato annualmente dal CdD) e, in caso di discrepanza, richiede ai docenti di apportare le dovute modifiche. Il GAQ verifica la correttezza finale delle schede e l'avvenuto caricamento e visibilità pubblica sulla pagina web del Dipartimento dedicata al corso di Laurea.

Con riferimento all'a.a. 2024-25 oggetto di analisi, la valutazione delle schede di insegnamento da parte del GAQ del CdS è stata effettuata nel corso delle riunioni telematiche tenutesi in data 16.04.2025 e 13.05.2025

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 2. Vi è coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS?***

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

La coerenza tra i metodi e strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nella SUA-CdS viene verificata attraverso l'analisi annuale dei Syllabi da parte del

gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS, che svolge un'azione di monitoraggio e miglioramento continuo attraverso un'attenta disamina e accurata revisione delle schede stesse. Con riferimento all'a.a. 2024-25 oggetto di analisi, la valutazione delle schede di insegnamento da parte del GAQ del CdS è stata effettuata nel corso delle riunioni telematiche tenutesi in data 16.04.2025 e 13.05.2025. Dall'analisi condotta emerge che i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti risultano coerenti con i risultati di apprendimento espressi nello specifico Quadro A4.b.2 della SuA-CdS che riporta i risultati di apprendimento attesi in termini di *Conoscenza e capacità di comprensione* e *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*. Tali risultati sono dettagliatamente descritti per le aree delle discipline di base; discipline biotecnologiche comuni; discipline biotecnologiche con finalità specifiche (agrarie, chimiche e farmaceutiche, biologiche e industriali); discipline per la regolamentazione, economia e bioetica).

Secondo quanto riportato nel Quadro A4.c della SuA-CdS il corso di studio viene erogato in modalità mista, con lo svolgimento di lezioni frontali, in *e-learning* ed esercitazioni di laboratorio in presenza. I risultati attesi sono conseguiti attraverso metodologie didattiche sia tradizionali (passive) - basate sulla didattica frontale - che innovative (attive) comprendenti il metodo PBL (*Project based learning*) utile a coinvolgere collaborativamente gli studenti attraverso analisi di casi studio, disamina di lavori scientifici inerenti alle molteplici applicazioni biotecnologiche, elaborazione di dati, stesura di protocolli e risoluzione di problemi. Oltre alle lezioni *ex cathedra* e alle esercitazioni pratiche di laboratorio, gli strumenti didattici comprendono anche la consultazione di materiale bibliografico in forma cartacea ed elettronica, l'interrogazione di banche dati bioinformatiche, la partecipazione a seminari o convegni tematici, ed infine la frequenza di un tirocinio formativo obbligatorio presso una struttura Universitaria o altri Enti pubblici o privati convenzionati con il Dipartimento DAFNE o l'Ateneo di Foggia.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

3. Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Come indicato nelle linee guida redatte dal Presidio di Qualità dell'Ateneo per la stesura della Relazione Annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, i dati riportati nei questionari OPIS sono interpretati sulla base del valore assunto, per ciascun quesito, dall'Indice di Sintesi (IS) che raggruppa gli insegnamenti in 3 distinte fasce: **1)** Insegnamenti con una valutazione media uguale o inferiore a 2,50 (**IS $\leq$ 2,50**: insegnamenti che presentano criticità e da tenere sotto attenzione); **2)** insegnamenti con valutazione media compresa tra 2,50 e 3,25 (**2,50 < IS < 3,25**: insegnamenti che hanno una valutazione positiva, ma per i quali, in un'ottica di continuo miglioramento, il CdS si interroga su eventuali possibilità di potenziamento); **3)** insegnamenti con valutazione media uguale o superiore a 3,25 (**IS $\geq$ 3,25**: insegnamenti con valutazione pienamente positiva e che rappresentano quindi punti di forza del CdS).

Relativamente all'anno accademico 2024-25 sono stati valutati un totale di 5 insegnamenti a singolo modulo e 1 insegnamento composto da 2 moduli differenti, per un totale di 101 questionari compilati da studenti frequentanti (Report 001- sintesi valutazione corso di studi - studenti frequentanti) e 11 questionari compilati da studenti non frequentanti (Report 002- sintesi valutazione corso di studi - studenti non frequentanti). Gli studenti non frequentati hanno valutato il solo insegnamento di CHIMICA ORGANICA. Il numero di questionari compilati dagli studenti frequentanti per singolo insegnamento è compreso tra 11 e 19 (Report 005- valutazione modulo corso dipartimento - studenti frequentanti).

Quesito 2 - Il carico di studio è proporzionato ai CFU?

Il valore medio dell'indice di sintesi tra i diversi insegnamenti del CdS valutati dagli studenti frequentanti è pari a 3,62 con valori compresi tra 3,20 e 3,92. Tale valore è in linea con la media del Dipartimento (IS = 3,55). Per nessun insegnamento l'indice di sintesi risulta inferiore alla soglia critica di 2,50. L'insegnamento con indice di sintesi compreso tra 2,50 e 3,25, e pertanto suscettibile di miglioramento, è CHIMICA ORGANICA (IS=3,20). L'insegnamento che ha totalizzato l'IS maggiore è MATEMATICA (IS=3,92), che si posiziona anche al di sopra della media del Dipartimento (IS=3,55).

L'unico insegnamento valutato dagli studenti non frequentati è CHIMICA ORGANICA, avente un indice di sintesi da attenzionare pari a 2,80.

Quesito 3 - Il materiale didattico è adeguato per lo studio?

Il valore medio dell'indice di sintesi tra i diversi insegnamenti del CdS valutati dagli studenti frequentanti è pari a 3,56 (del tutto sovrapponibile al valore medio per il Dipartimento) con valori compresi tra 2,93 e 3,92. Per nessun insegnamento l'IS è risultato inferiore a 2,50. Per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA l'IS è compreso tra 2,50 e 3,25 (IS = 2,93) ed è quindi positivo ma potenzialmente migliorabile. L'insegnamento che ha registrato l'IS maggiore è MATEMATICA (IS=3,92), che si posiziona al di sopra dell'IS medio per il Dipartimento (IS=3,57).

L'unico insegnamento valutato dagli studenti non frequentati è CHIMICA ORGANICA, avente un indice di sintesi da attenzionare pari a 2,60.

Quesito 1 - Conoscenze preliminari sufficienti per comprensione?

Con riferimento all'opinione espressa dagli studenti frequentanti, il valore medio dell'indice di sintesi tra i diversi insegnamenti valutati è pari a 3,44 con valori compresi tra 3,09 e 3,92. Per questo aspetto il CdS si allinea del tutto al valore medio per il Dipartimento. Un indice di sintesi migliorabile, compreso tra 2,50 e 3,25, è stato riportato dall'insegnamento di INFORMATICA E STATISTICA APPLICATA ALLE BIOTECNOLOGIE (IS=3,09). L'IS maggiore è stato totalizzato dall'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92) che si posiziona al di sopra della media del Dipartimento.

L'unico insegnamento valutato dai non frequentati è CHIMICA ORGANICA, avente un indice di sintesi pari a 3,40.

Criticità evidenziate

Tutti gli insegnamenti del CdS hanno fatto registrare indici di sintesi pienamente positivi, con solo due insegnamenti nell'intervallo di attenzione, per i quali pertanto dovranno essere messe in atto misure di potenziamento finalizzate a migliorare la qualità della didattica erogata.

Proposte per il miglioramento

Si suggerisce alla Coordinatrice del CdS di concordare con i docenti degli insegnamenti interessati una riorganizzazione più oculata del programma di studio al fine di allineare il numero di CFU al carico didattico, implementando anche la disponibilità del materiale didattico accessibile agli studenti.

4. Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Quesito 9 - Attività didattiche integrative utili per apprendimento?

Relativamente a questo aspetto, il valore medio dell'indice di sintesi calcolato sulla base dell'opinione espressa dagli studenti frequentanti è pari a 3,63 con valori compresi, per i diversi insegnamenti, fra 3,13 e 3,92. Il valore medio dell'IS del CdS è perfettamente allineato a quello del Dipartimento. Nessun insegnamento possiede un indice di sintesi critico inferiore alla soglia di 2,50, e solo per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA il valore di IS ricade nella fascia suscettibile di miglioramento (IS=3,13). L'IS maggiore è stato attribuito all'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92).

Criticità evidenziate

Relativamente alla valutazione dell'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento, solo per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA il valore di IS ricade nella fascia suscettibile di miglioramento.

Proposte per il miglioramento

Per l'insegnamento che ricade nell'intervallo di attenzione dovranno essere messe in atto misure di potenziamento finalizzate a migliorare la qualità e la quantità dell'attività didattica integrativa erogata. Si suggerisce, per esempio, di implementare - se possibile - il numero di ore dedicate ad esercitazioni e laboratori.

5. Se previste le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del CdS in Biotecnologie, gli studenti iscritti al III° anno di corso devono frequentare un tirocinio curriculare formativo della durata di 250 ore, corrispondenti a 10 CFU, da svolgere nell'arco di un semestre, salvo situazioni particolari; durante tale periodo lo studente è coperto da assicurazione. Il tirocinio pratico-applicativo è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, e consente allo studente di verificare in un ambiente reale quanto appreso nel corso di laurea aprendogli spazi per possibili inserimenti lavorativi.

Sedi del tirocinio possono essere la struttura Universitaria o altri enti pubblici o privati quali, ad esempio, ordini professionali e laboratori che operano nel settore biotecnologico. I rapporti con le strutture extra-universitarie sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dall'art. 27 del D.P.R.11.7.80, n.382 e dalle norme vigenti in materia approvate dall'Università di Foggia. L'elenco aggiornato delle aziende convenzionate per le attività di tirocinio è consultabile sul sito del Dipartimento alla pagina: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>.

La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile (Tutor Universitario), può essere presentata presso il Servizio Management didattico e processi AQ durante tutto l'anno ad esclusione del mese di agosto. Lo studente può iniziare l'attività di tirocinio, a condizione che abbia acquisito almeno 100 crediti. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concordato tra la struttura ospitante ed un tutor accademico individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. L'attività di Tirocinio è disciplinata da apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Dipartimento disponibile al link: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>.

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini. Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma *e-learning* di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti). Le modalità di svolgimento del tirocinio e i processi amministrativi necessari sono descritti nel quadro B5 "Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)" della SUA-CdS.

Essendo il CdS in Biotecnologie di recente attivazione (a.a. 2024-25), non sono al momento disponibili opinioni derivanti dagli esiti dei questionari di valutazione dei tirocinanti e delle opinioni dei tutor aziendali.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

6. Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza (es, CdS/insegnamenti in modalità FAD per studenti lavoratori e fuori sede...)?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Il CdS fa riferimento ad iniziative di Ateneo prevedendo forme di iscrizione *part-time* per studenti con esigenze specifiche quali i lavoratori, studenti iscritti contestualmente al Conservatorio, studenti impegnati nella carriera sportiva agonistica o nella cura dei propri familiari con comprovata non autosufficienza, consultabili sul sito web dell'Ateneo al link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea-immatricolazioni/guida-allimmatricolazione/iscrizione-tempo-parziale>. Lo studente che si iscrive in regime di tempo parziale ha diritto alla riduzione delle tasse universitarie, fatta eccezione della prima rata, della tassa regionale A.DI.S.U. e delle spese accessorie. Lo studente a tempo parziale si può iscrivere prevedendo di acquisire fino al 50% dei crediti formativi universitari nel corso dell'anno accademico. La possibilità di accedere all'iscrizione *part-time* è concessa solo allo studente in corso, il quale avrà, al momento dell'iscrizione al successivo anno accademico, la possibilità di trasformare il proprio status da "tempo parziale" a "tempo pieno". In collaborazione con A.DI.S.U. l'Ateneo offre anche alloggi per studenti fuori sede e il servizio mensa, e il servizio di *counseling* psicologico.

Il materiale didattico relativo ai vari insegnamenti del CdLM è liberamente e facilmente fruibile dagli studenti lavoratori o con difficoltà di frequenza in quanto disponibile sulle pagine web dei singoli docenti e sulla piattaforma *e-learning* nelle sezioni dedicate ai singoli insegnamenti (<https://elearning.unifg.it/>).

Inoltre, il CdS promuove percorsi formativi adatti alle esigenze di studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) attraverso l'adozione di un apposito regolamento, garantendo il tutorato alla pari e il tutorato specialistico e prevedendo, su richiesta, forme di assistenza. Viene inoltre offerta una soluzione di tecnologia inclusiva per convertire file e pagine web in formati alternativi multimediali. Il Dipartimento DAFNE si è dotato della figura della delegata ai Bisogni Educativi Speciali preposta al coordinamento tra studenti e docenti e alla sensibilizzazione del corpo docente su questi temi. Nel corso dell'ultimo anno accademico la delegata ha implementato i contenuti della pagina web di Dipartimento che specifica i servizi offerti agli studenti con specifiche esigenze e l'iter per la richiesta di misure didattiche personalizzate o l'affiancamento di un tutor alla pari/specialistico a supporto delle attività didattiche.

Criticità evidenziate

Come riferito dalla delegata ai Bisogni Educativi Speciali nella riunione telematica del 15-10-2025, si registra uno scarso numero di studenti che censiscono la loro condizione su ESSE3 e quindi avanzano richiesta ufficiale di servizi di didattica inclusiva.

Proposte per il miglioramento

Relativamente alla gestione dei percorsi formativi adatti alle esigenze degli studenti con disabilità, BES e DSA, le proposte di miglioramento prevedono il potenziamento della campagna di sensibilizzazione degli studenti sullo specifico tema anche durante la Settimana dello Studente, una maggiore pubblicizzazione del contatto delle referenti di Dipartimento e di Ateneo ai Bisogni Educativi Speciali e dell'iter per la richiesta

di servizi di didattica inclusiva, nonché la presentazione di una slide informativa sull'argomento da parte di ogni docente nel corso della prima lezione del suo insegnamento.

7. Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Quesito 16 - Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

Per questo aspetto si dispone di dati relativi alle sole opinioni degli studenti frequentati.

Il valore medio dell'indice di sintesi ottenuto dai diversi insegnamenti del CdS è pari a 3,80 con valori nell'intervallo 3,71 - 3,86 che si collocano tutti al di sopra del valore medio per il Dipartimento (IS = 3,45). Per nessun insegnamento l'IS è risultato inferiore alla soglia di criticità di 2,50 o compreso tra 2,50 e 3,25. L'insegnamento di CHIMICA GENERALE E INORGANICA ha registrato l'indice di sintesi più elevato (IS=3,86).

Quesito 17 - Locali e attrezzature per attività integrative sono adeguate?

Per questo aspetto si dispone di dati relativi alle sole opinioni degli studenti frequentati.

Il valore medio dell'indice di sintesi ottenuto per i diversi insegnamenti del CdS è pari a 3,68 con valori compresi, per i diversi insegnamenti, tra 3,85 e 3,53 e pertanto tutti superiori al valore medio per il Dipartimento (IS = 3,41). Per nessun insegnamento l'IS è risultato inferiore alla soglia di criticità o nell'intervallo di potenziale miglioramento. L'indice di sintesi più elevato è stato registrato per l'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,85).

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Qualificazione dei Docenti

1. È stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Il processo di verifica della coerenza tra il SSD dell'insegnamento e del docente, e il monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo è evidenziato dai dati riportati nella SUA-CdS alla voce "Offerta didattica erogata". Dall'analisi dei dati risultano attivati per l'a.a. 2024-25 un totale di 15 insegnamenti. Per 3 insegnamenti non vi è corrispondenza tra il SSD dell'insegnamento ed il SSD del docente. Inoltre, il numero complessivo di ore di didattica erogata è di 746 con una copertura > 90% delle ore di didattica totale da parte di docenti strutturati e afferenti al Dipartimento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

2. È stato messo in opera un efficace processo per il monitoraggio e lo stato di aggiornamento dei CV dei docenti (strutturati e a contratto) sul sito di UNIFG (pagina del personale)?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

I CV dei docenti del CdS in Biotecnologie sono reperibili sul sito di Dipartimento alla pagina "Rubrica" (<https://www.unifg.it/it/rubrica>) dove, cliccando in corrispondenza del nome di ciascun docente, è possibile accedere al relativo link. In generale, i CV sono disponibili ed aggiornati per tutti i docenti del Dipartimento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Si suggerisce di continuare l'azione di monitoraggio delle pagine personali dei docenti, invitandoli a caricare ed aggiornare il proprio CV e a predisporlo secondo il format breve suggerito dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, per favorire la consultazione da parte degli studenti.

3. Con riferimento alle lauree magistrali la qualificazione dei docenti è stata presa in considerazione nell'assegnazione degli incarichi di docenza, anche in termini di coerenza tra tematiche di ricerca proprie dei docenti e obiettivi formativi del CdS?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è una laurea triennale.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Quesito 6 - Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed eventuali altre attività didattiche sono rispettati?

Relativamente a questo aspetto si dispone delle sole opinioni degli studenti frequentanti.

Il valore medio di IS registrato per il CdS è pari a 3,87 (leggermente superiore alla media per il Dipartimento di 3,76), con valori dei singoli insegnamenti compresi tra 3,58 e 4,00. Nessun insegnamento ha riportato un valore di IS minore di 2,50 o compreso tra 2,50 e 3,25. Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dagli insegnamenti di CHIMICA ORGANICA (IS=4,00) e BIOLOGIA (IS=4,00).

Quesito 11 - Il Docente è reperibile per chiarimenti?

L'indice di sintesi medio calcolato per il CdS è 3,77 con valori dei singoli insegnamenti compresi tra 3,53 e 3,92. Il valore medio per il CdS è pienamente sovrapponibile al valore medio per il Dipartimento. Per tutti gli insegnamenti gli IS di sintesi sono pienamente positivi ($\geq 3,25$). Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dall'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92).

L'unico insegnamento valutato dai non frequentati è CHIMICA ORGANICA, avente un indice di sintesi da attenzionare pari a 3.00.

Quesito 7 - Il Docente stimola interesse per la materia?

Relativamente a questo aspetto sono state valutate solo le opinioni degli studenti frequentanti.

Il valore medio di IS per il CdS è pari a 3,58 (in linea con il valore medio per il Dipartimento), con IS variabili tra 2,53 e 3,92. Nessun insegnamento con IS $\leq 2,50$ è stato individuato. Un valore compreso tra 2,50 e 3,25, e quindi positivo ma suscettibile di miglioramento, è stato ottenuto per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA (IS=2,53). Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dall'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92) nettamente superiore all'IS medio del Dipartimento (IS = 3,56).

Quesito 8 - Il docente espone in modo chiaro?

Relativamente a questo aspetto si dispone delle sole opinioni degli studenti frequentanti.

Il valore medio di IS per il CdS è pari a 3,59 (perfettamente sovrapponibile al valore medio per il Dipartimento), con valori dei singoli insegnamenti compresi tra 3,00 e 3,91. Per nessun insegnamento l'IS è risultato inferiore alla soglia critica di 2,50. Un valore positivo ma potenzialmente migliorabile è stato registrato solo per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA (IS=3,00). Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dall'insegnamento di INFORMATICA E STATISTICA APPLICATA ALLE BIOTECNOLOGIE (IS=3,91) nettamente superiore all'IS medio del Dipartimento (IS = 3,58).

Quesito 10 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web?

Relativamente a questo aspetto sono state valutate solo le opinioni degli studenti frequentanti.

Il valore medio di IS per il CdS è pari a 3,78 (in linea con il valore medio per il Dipartimento), con valori dei singoli insegnamenti compresi nell'intervallo 3,53-3,92. Per nessun insegnamento l'IS è risultato inferiore alla soglia di criticità o nell'intervallo di miglioramento. Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dall'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92) che si è collocato anche al di sopra della media del Dipartimento (IS = 3,74).

Quesito 13 - Sei complessivamente soddisfatto di come è svolto il corso?

Il valore medio di IS per il CdS è 3,57 (coerente con il valore medio del Dipartimento) con valori dei singoli insegnamenti variabili tra 2,67 e 3,92. Per nessun insegnamento il valore di IS è inferiore a 2,50. Un valore di IS nell'intervallo di attenzione 2.50-3.25 è stato registrato solo per l'insegnamento di CHIMICA ORGANICA (IS=2,67). Il valore di IS più elevato è stato ottenuto dall'insegnamento di MATEMATICA (IS=3,92) che ha superato la media del Dipartimento (IS = 3,53).

Criticità evidenziate

Per nessun insegnamento sono state registrate criticità. Solo un insegnamento ha fatto registrare valori attenzionabili in merito alla chiarezza espositiva e all'interesse stimolato dal docente.

Proposte per il miglioramento

Si suggerisce alla Coordinatrice del CdS di valutare, di concerto con il docente interessato, aggiustamenti nelle modalità di svolgimento dell'attività didattica onde consentire il raggiungimento di un maggior grado di soddisfazione complessiva da parte degli studenti.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
-----------------	--

- 1. La procedura di verifica del possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate dal CdS, (DM n. 270 del 2004 - Art. 6) per i CdL o CdLM a ciclo unico, è adeguata? (modalità di individuazione delle eventuali carenze da recuperare e di controllo dell'avvenuto recupero; es. test di ingresso, OFA, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...)/ Per i CdLM esprimere un giudizio sulle modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione dei candidati.***

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

I requisiti richiesti per l'accesso al corso di studio, le modalità di svolgimento della verifica e gli argomenti oggetto del test di valutazione sono descritti nel Regolamento Didattico del CdS in Biotecnologie (art. 3), nei Quadri A3.a e A3.b della scheda SUA-CdS, e sulla pagina web del Dipartimento, rimarcando che si tratta di un test obbligatorio che non preclude l'ammissione. I requisiti in ingresso necessari per affrontare il corso di studi vengono descritti anche nelle presentazioni del CdS agli alunni delle scuole superiori durante le numerose attività di orientamento in ingresso. È previsto il numero programmato di accessi al corso di studio corrispondente alla numerosità massima prevista per la classe di laurea.

La verifica del possesso delle conoscenze iniziali, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/2004, è effettuata mediante un test di valutazione somministrato agli studenti prima del perfezionamento della domanda di immatricolazione al CdS, volto ad accertare le conoscenze iniziali dello studente nelle materie di base, quali matematica, chimica, fisica e biologia, e ad individuare la presenza di eventuali lacune formative da colmare entro il primo anno di corso. Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso un test articolato in quesiti a risposta multipla. La prova si intende superata con un punteggio maggiore o uguale alla metà del numero dei quesiti. Maggiori informazioni sono disponibili sul sito web del Dipartimento (www.agraria.unifg.it). Gli studenti che non superano il test di verifica della preparazione iniziale al primo tentativo, o che non vi abbiano potuto partecipare, potranno ritentare direttamente al turno successivo. In tutti i casi di mancato superamento del test di verifica sono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Per la preparazione al test di valutazione lo studente può avvalersi dei corsi in modalità frontale e/o *e-learning* e/o MOOC (*Massive Open Online Courses*) messi a disposizione dal Dipartimento e/o dall'Ateneo sulla piattaforma EDUOPEN disponibile al link: <http://eduopen.org/>. Dopo l'immatricolazione, gli studenti che mostrano di avere obblighi formativi aggiuntivi saranno ammessi alla frequenza di corsi di recupero tenuti in aula o somministrati in modalità frontale e/o *e-learning* e/o MOOC (piattaforma EDUOPEN). Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di Corso, secondo le modalità pubblicizzate più nel dettaglio sul sito web del Dipartimento. Qualora dette lacune non vengano colmate, allo studente è preclusa la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli cui tali esami risultano propedeutici.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 2. Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?***

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le modalità di esame e di altre prove finalizzate all'accertamento dell'apprendimento sono stabilite dall'Art. 11 "Regole e indicazioni per lo svolgimento delle prove di verifica dell'apprendimento" del Regolamento Didattico del CdS in Biotecnologie. Per ciascuna attività formativa è prevista la verifica dei risultati d'apprendimento (esame di profitto) che può avvenire secondo varie modalità, cioè in forma orale, scritta, pratica o loro eventuali combinazioni. La verifica può essere unica e conclusiva, cioè effettuata alla fine del periodo in cui ha avuto luogo l'attività, oppure può essere articolata in prove parziali svolte a fine periodo o in momenti intermedi. Gli eventuali accertamenti *in itinere* non dovranno apportare turbative alla didattica degli altri insegnamenti. Nel caso in cui si effettuino prove parziali, l'accertamento del profitto dello studente deve comunque essere ricomposto in una valutazione unica collegiale, con relativa votazione/idoneità, attuata dalla Commissione esaminatrice secondo le modalità dettagliate in ciascuna scheda d'insegnamento. Per tutti gli insegnamenti, eventuali prove parziali di verifica dell'apprendimento hanno validità nell'ambito dell'anno accademico; se entro tale termine lo studente non avrà completato la verifica dell'apprendimento, le prove dovranno essere ripetute.

Per ogni insegnamento le modalità di verifica dell'apprendimento sono riportate in maniera chiara ed esaustiva nei singoli Syllabi, e verificate per la coerenza con i risultati di apprendimento da accertare mediante un'attenta analisi delle schede degli insegnamenti effettuata dal Gruppo di Assicurazione della qualità (GAQ) del CdS che, con riferimento all'anno oggetto di analisi, si è riunito telematicamente in data 16.04.2025 e 13.05.2025.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

3. Secondo gli studenti le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Quesito 4 - Le modalità di esame sono definite in modo chiaro?

Il valore di IS medio per il CdS è pari a 3,75 con valori compresi tra 3,55 e 3,89, e quindi in linea con il valore medio del Dipartimento (IS = 3,70). In base alle opinioni degli studenti frequentanti nessun insegnamento ha riportato un IS inferiore a 2,50 o compreso nell'intervallo di potenziale miglioramento (2,50 -3,25). L'insegnamento che ha riportato un IS più alto è FISICA (IS=3,89), che si è collocato anche al di sopra della media del Dipartimento.

L'unico insegnamento valutato dagli studenti non frequentati è CHIMICA ORGANICA, per il quale è stato rilevato un indice di sintesi da attenzionare pari a 3,00.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Secondo quanto riportato nel Regolamento Didattico del CdS in Biotecnologie (Articolo 5 “Quadro generale delle attività formative”) il CdS prevede, tra le attività formative, un tirocinio curriculare della durata di 250 ore corrispondenti a 10 CFU da svolgersi presso imprese, enti pubblici e privati, studi professionali, ordini professionali, o laboratori e strutture interne all'Università.

Le attività di tirocinio/stage sono valutate *in itinere* sia dal tutor universitario, che accerta mediante contatti periodici con il tutor aziendale che il tirocinio sia svolto in modo appropriato e secondo le modalità pratiche stabilite nel progetto formativo, che dal tutor aziendale stesso che segue direttamente lo studente nel corso delle attività presso l'ente ospitante.

Al termine del periodo di tirocinio, l'attività didattica svolta dallo studente tirocinante viene valutata dal tutor universitario mediante un colloquio, tenendo conto anche del giudizio del tutor aziendale. Il tutor universitario si esprime in merito all'idoneità all'acquisizione dei 10 crediti formativi previsti CdS, effettuando una valutazione in considerazione dei seguenti criteri: partecipazione alle attività pratiche; autonomia e capacità critiche acquisite nello svolgimento delle attività pratiche; competenze acquisite.

Per la valutazione delle attività di tirocinio e delle competenze acquisite dal laureando è previsto anche un questionario inserito nel libretto di tirocinio, da compilarsi a cura dell'azienda ospitante. Lo scopo è quello di raccogliere elementi di valutazione dei tutori in merito alla permanenza dei tirocinanti nelle loro aziende, su aspetti formativi, professionali e relazionali. Il questionario comprende 10 domande con quattro livelli di soddisfazione: 1 = Decisamente NO; 2 = Più NO che SI; 3 = Più SI che NO; 4 = Decisamente SI. Infine, gli enti ospitanti rilasciano agli studenti un attestato finale, certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto dallo studente alla fine del percorso formativo.

Anche gli studenti tirocinanti sono tenuti a compilare un questionario per la valutazione dell'attività di tirocinio svolta.

Poiché il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, i primi questionari di valutazione dei tirocini saranno disponibili a partire dall'a.a. 2026-27.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

5. È stato messo in opera un efficace processo per verificare che le modalità della prova finale siano indicate in modo chiaro e siano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le modalità della prova finale sono indicate chiaramente nel Regolamento Didattico del CdS (Art. 13 “Esame di Laurea”). L'elaborato finale deve essere redatto in conformità con le linee-guida per la stesura ed il conseguimento della laurea deliberate dal Consiglio di Dipartimento pubblicate sul sito web del Dipartimento al link: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>, e con il Regolamento di Ateneo per le tesi di Laurea pubblicato sul sito web di Ateneo al link: (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

Le modalità di svolgimento della prova finale per il conseguimento del titolo di studio sono esplicitate chiaramente nella scheda SUA-CdS (Quadro A5.b “Modalità di svolgimento della prova finale”).

L'adeguatezza e la coerenza delle modalità della prova finale con i risultati di apprendimento da accertare sono verificate dal GAQ del CdS e chiaramente evidenziate nel quadro A5.a "Caratteristiche della prova finale" della SUA-CdS.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento
-----------------	--

1. Il CdS assicura un attento e costante monitoraggio per l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento. I dati per l'analisi del percorso di studio vengono riportati nel Quadro C1 "Dati di ingresso, di percorso e di uscita" della scheda SUA-CdS. Essendo il CdS di recente istituzione, per l'a.a. 2024-25 oggetto di analisi non sono ancora disponibili i dati di percorso e di uscita.

Criticità evidenziate

Nell'a.a. 2024-25 il numero di immatricolati è stato pari a 59 su 100 posti previsti dal numero programmato. Questa criticità potrebbe essere ascritta alla scarsa disponibilità di tempo per l'orientamento, avendo ricevuto la comunicazione dell'approvazione del CdS da parte dell'ANVUR ad agosto 2024.

Proposte per il miglioramento

Al fine di incrementare il numero di immatricolazioni, si suggerisce di potenziare le attività di orientamento in ingresso. I risultati di tali attività potranno essere monitorati negli anni a venire.

2. La Scheda di Monitoraggio annuale individua i maggiori problemi evidenziati dai dati?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

La Scheda di Monitoraggio Annuale viene predisposta annualmente dal GAQ del CdS, seguendo le indicazioni fornite dalle Linee guida ANVUR, sotto la guida della Coordinatrice del CdS che ne sovrintende la redazione e ne assume la responsabilità. Il GAQ condivide con il PQA la prima bozza della scheda che, dopo essere stata revisionata sulla base dei suggerimenti espressi dal Presidio, viene approvata nella sua stesura definitiva dal Consiglio di Dipartimento.

La SMA riporta un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR relativi a: didattica, internazionalizzazione, percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del gruppo docente. Nella SMA il CdS esamina il valore degli indicatori in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, ponendo l'attenzione su eventuali significativi scostamenti dalle medie

nazionali e dell'area geografica di riferimento per pervenire al riconoscimento degli aspetti critici del proprio funzionamento.

Criticità evidenziate

Il corso di laurea in Biotecnologie è stato avviato nell'a.a. 2024-25, pertanto i dati relativi ai vari indicatori sono molto limitati. I dati relativi agli indicatori disponibili sono nella maggior parte dei casi più bassi rispetto a quelli rilevati nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale; tuttavia, essendo un corso di nuova attivazione occorrerà attendere almeno la conclusione del primo ciclo triennale per verificare il reale andamento del percorso.

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 3. Nel Monitoraggio annuale sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Nella SMA viene riportata un'analisi attenta e dettagliata dei dati relativi agli indicatori forniti dall'ANVUR, vengono delineate le criticità e le cause dei problemi individuati. La SMA descrive, inoltre, le azioni correttive da mettere in atto da parte del CdS per potenziare gli aspetti critici/da migliorare individuati e gli effetti di tali azioni.

Criticità evidenziate

Il corso di laurea in Biotecnologie è stato avviato nell'a.a. 2024-25, pertanto occorrerà attendere almeno la conclusione del primo ciclo triennale per verificare il reale andamento del percorso e attivare eventuali azioni correttive.

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 4. Nel Rapporto di Riesame ciclico sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non ha ancora effettuato il Riesame Ciclico.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 5. Nel Rapporto di Riesame ciclico sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non ha ancora effettuato il Riesame Ciclico.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 6. Nel Rapporto di riesame (annuale e ciclico) sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non ha ancora effettuato il Riesame.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

- 7. Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Quadro E	Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS disponibili al pubblico nel portale University
-----------------	---

- 1. I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento? E' stato avviato un processo ciclico di consultazione/azione/feedback utile per il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione?**

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le consultazioni per l'istituzione del Corso di Laurea in Biotecnologie sono state avviate nel periodo luglio-novembre 2022 attraverso differenti modalità: consultazione di stakeholder, appartenenti al settore biotecnologico mediante convocazione del Comitato di Indirizzo del CdLM in SBANU già attivo nel Dipartimento DAFNE, mediante studi di settore e consultazione di aziende del settore biotecnologico attraverso la somministrazione di questionari. Nel periodo luglio-novembre 2022 sono state effettuate le

consultazioni con la gamma degli Enti e le organizzazioni rappresentative a livello locale, nazionale ed internazionale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, soprattutto in merito all'analisi dei bisogni di competenze del profilo professionale in uscita. Tali consultazioni sono state tenute dal Direttore del Dipartimento e da un gruppo di lavoro sia con incontri diretti che tramite la consultazione di alcuni siti e documenti per gli studi di settore, con l'obiettivo di valutare l'evoluzione della domanda di competenze del mondo imprenditoriale, del settore delle professioni e della richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.

Nel quadro A1.a "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)" della SUA-CdS sono esplicitate nel dettaglio le consultazioni effettuate nelle fasi iniziali (istituzione del corso). Essendo il CdS in Biotecnologie di recentissima istituzione, il Comitato di Indirizzo trasversale con il CdLM in SBANU non è ancora stato convocato per consultazioni successive al fine del monitoraggio dell'efficacia del percorso formativo offerto.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

2. Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le consultazioni sono state effettuate con la gamma degli Enti e le organizzazioni rappresentative a livello locale, nazionale ed internazionale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, soprattutto in merito all'analisi dei bisogni di competenze del profilo professionale in uscita. I dettagli e l'elenco degli Enti e istituzioni consultate sono riportati nel Quadro A1.a "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)" della SUA-CdS.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

3. Esistono adeguati studi di settore? In caso affermativo indicare se sono stati utilizzati per integrare/supportare le consultazioni con le parti interessate e darne evidenza.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato avviato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

In merito all'analisi dei bisogni di competenze del profilo professionale in uscita, al momento dell'istituzione del corso di studio il Direttore di Dipartimento, il referente Coordinatore e i docenti coinvolti nella progettazione del corso di studio hanno consultato alcuni siti e documenti per gli studi di settore, con l'obiettivo di valutare l'evoluzione della domanda di competenze del mondo imprenditoriale, del settore delle professioni e della richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie in relazione all'opportunità di istituire il corso di laurea in Biotecnologie presso l'Ateneo di Foggia. Nello specifico, sono stati analizzati studi di settore compiuti da stakeholder coinvolti nei diversi comparti biotecnologici. Tra i vari documenti analizzati, di rilievo è

l'approfondimento sui trend occupazionali delle professioni del settore biotech italiano da parte dell'Osservatorio "Il futuro delle competenze in Italia", realizzato da Ernst Young, leader mondiale nei servizi professionali, Jefferson Wells, il brand di Executive Search di ManpowerGroup, in collaborazione con Frezza & Partners e Assobiotec (<https://assobiotec.federchimica.it/attivita/dati-e-analisi/biotecnologie>). Ulteriori dettagli sono riportati nel Quadro A1.a "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)" della SUA-CdS.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

4. Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-2025, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

I profili professionali in uscita dal CdS in Biotecnologie sono: *Biotechnologo junior* e *Operatore tecnico in laboratori di ricerca e sviluppo*. Le funzioni e le competenze che caratterizzano entrambi i profili sono dettagliatamente descritte nel Quadro A2.a "Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati" della scheda SUA-CdS, e costituiscono la base per l'individuazione dei risultati di apprendimento attesi per i singoli insegnamenti del CdS così come descritti nel Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo".

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

5. Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale? (Rispondere solo se il corso è professionalizzante)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie non è un corso di laurea professionalizzante.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

6. Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano

lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

I primi laureati si avranno nella seduta di Luglio 2027, pertanto al momento non sono disponibili dati Almalaurea relativi alla situazione occupazionale dei laureati.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

7. È stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

La verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi descritti nel Quadro A4.b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e Comprensione" della SUA-CdS viene svolta annualmente dal gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS. Eventuali incoerenze vengono evidenziate dalla Coordinatrice ai singoli docenti interessati ed opportunamente corrette.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

8. Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS risultano adeguatamente compilate nelle varie sezioni, e riportano una descrizione completa della struttura del corso, competenze da acquisire, sbocchi professionali.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

9. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il CdS in Biotecnologie è stato istituito nell'a.a. 2024-25, pertanto non esiste una Relazione precedente contenente criticità e proposte di miglioramento.

Le informazioni relative agli obiettivi formativi del CdS, contenuti nella sezione A della SUA-CdS, sono coerenti con quanto pubblicato sul portale University e sono rese pubbliche, visibili e facilmente accessibili sui siti di Ateneo/Dipartimento/CdS al link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/biotecnologie>.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Le proposte per il miglioramento riportate dalla CPDS nella relazione annuale precedente sono state prese in considerazione dai Coordinatori dei CdS del Dipartimento che, di concerto con i docenti degli insegnamenti interessati, ha valutato ed attuato laddove necessario gli aggiustamenti e le ricalibrature necessarie al miglioramento dell'attività didattica.

Allo scopo di migliorare sia la disponibilità che l'affidabilità delle rilevazioni delle opinioni degli studenti, è proseguito l'impegno da parte dei docenti nell'azione di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari in maniera obiettiva, ponendo l'accento sulla notevole importanza che le loro opinioni hanno ai fini dell'individuazione dei punti di forza e di criticità dell'offerta formativa, costituendo così informazioni preziose per il miglioramento continuo dell'attività didattica erogata nei diversi CdS del Dipartimento. Vi è stato, inoltre, un notevole sforzo ed impiego di tempo da parte dei docenti nel rendere sempre più chiaro il significato dei quesiti riportati nelle schede di insegnamento ai fini di una più agevole, precisa e corretta compilazione.

In aggiunta, al compimento dei 2/3 delle lezioni del primo semestre (2-6 dicembre 2024) e del secondo semestre (12-16 maggio 2025) è stata organizzata la "Settimana dello Studente", nel corso della quale i componenti della CPDS (docente e studente), la Coordinatrice del CdS ed uno dei rappresentanti degli/delle studenti/studentesse componente del GAQ del CdS hanno incontrato gli/le studenti/studentesse dei tre anni di corso dei CdL e dei due anni di corso dei CdLM direttamente in aula, per presentare i concetti chiave relativi al ruolo della comunità studentesca nel processo di Assicurazione della Qualità, ma soprattutto per rimarcare l'importanza e promuovere la compilazione dei questionari, quale strumento utile per evidenziare eventuali punti di debolezza dell'offerta formativa sulla base dei quali mettere in atto azioni correttive, in un'ottica di miglioramento continuo delle attività didattiche. Nel corso delle due Settimane dello Studente, la CPDS ha anche riportato agli/alle studenti/studentesse gli esiti della compilazione dei questionari dell'a.a. precedente (2023/2024) e le proposte di miglioramento formulate e recepite dalla Coordinatrice del CdS e dai docenti interessati, laddove siano state evidenziate criticità o delle possibilità di ulteriore potenziamento della didattica stessa.

Le azioni intraprese hanno sortito un effetto positivo in termini di incremento del numero totale di questionari compilati rispetto alla rilevazione precedente per il CdL in Cultura e Sostenibilità dell'Enogastronomia (+109%: da 59 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 109 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025), evidenziando un trend in crescita dell'affidabilità dei dati a disposizione. Un leggero aumento del numero dei questionari compilati si è registrato per il CdL in Scienze e Tecnologie Agrarie (+9%: da 331 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 360 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025) ed

il CdLM in Scienze Biotecnologiche degli Alimenti e della Nutrizione Umana (+3%: da 227 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 230 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025).

Di contro, è da evidenziare la diminuzione piuttosto consistente del numero totale di questionari compilati rispetto alla rilevazione precedente per i due CdL in Scienze Gastronomiche (-53%: da 114 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 54 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025) ed Ingegneria Gestionale (-28%: da 737 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 532 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025). Una diminuzione meno marcata del numero di risposte fornite dagli/dalle studenti/studentesse si è verificata per il CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari (-12%: da 429 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 376 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025), il CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari (-13%: da 107 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 93 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025) ed il CdLM in Scienze e Tecnologie Agrarie (-4%: da 102 questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 a 98 questionari compilati nell'a.a. 2024-2025).

Criticità evidenziate

Per alcuni insegnamenti non sono disponibili le opinioni degli studenti (questionari non compilati o compilati in numero inferiore a 5); per altri insegnamenti, sebbene vi sia disponibilità dei report di valutazione dell'attività didattica, il numero di questionari compilati è esiguo, aspetto questo che potrebbe limitare la rappresentatività statistica della rilevazione e, quindi, non consentire un'adeguata analisi dei dati. Per poter disporre di dati caratterizzati da maggiore affidabilità e significatività, in modo da poter condurre un'analisi più oggettiva, sarebbe auspicabile avere un numero di questionari compilati il più vicino possibile, se non a quello degli/delle studenti/studentesse iscritti/iscritte, almeno al numero di studenti che frequentano gli insegnamenti. Nonostante l'azione capillare svolta nelle aule dai componenti della CPDS, coadiuvati dalla Coordinatrice del CdS, durante la "Settimana dello Studente", la limitatezza del numero di questionari compilati spesso permane.

Proposte per il miglioramento

Si propone di continuare nell'azione di informazione degli/delle studenti/studentesse circa le modalità di rilevazione delle loro opinioni, sottolineando l'assoluto anonimato della compilazione dei questionari, l'importanza di poter disporre di dati derivanti dalla rilevazione delle loro opinioni ai fini del miglioramento dell'attività didattica del CdS, nonché di sensibilizzazione degli stessi circa l'importanza di una compilazione attenta, precisa ed obiettiva, che non sia condizionata da fattori esterni e/o soggettivi, in modo da incrementare il numero di questionari compilati, la significatività statistica del rilevamento e, dunque, l'affidabilità dei dati a disposizione dei CdS.

Inoltre, al fine di incrementare il numero di questionari a disposizione per l'analisi, anche sulla scorta di osservazioni pervenute da parte di alcuni studenti durante la Settimana dello Studente del II semestre, è stata fatta pervenire al Presidio di Qualità di Ateneo, per il tramite della referente designata dal DAFNE, la proposta di vincolare la compilazione del questionario al momento in cui gli/le studenti/studentesse si prenotano per l'esame, come avveniva negli anni precedenti, affinché si valuti la possibilità di reintrodurre tale modalità operativa. Tale momento permetterebbe agli/alle studenti/studentesse di esprimere le proprie opinioni in maniera più obiettiva, avendo terminato il corso, affrontato lo studio della materia e maturato una visione complessiva dell'insegnamento, dei contenuti, delle modalità didattiche e degli aspetti organizzativi.

Riscontro delle attività di studio e ricerca svolte nel periodo di mobilità internazionale da parte dei dottorandi del Corso di Dottorato in “Biotechnology and smart practices for a sustainable management of natural resources, food and agriculture” (BISMART) del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, cicli XXXIX e XL.

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo, a valle dell’audizione del Corso di Dottorato di Ricerca BISMART, svoltasi il 12.03.2025, ha consigliato che “in riferimento agli obiettivi di mobilità e di internazionalizzazione che il corso di dottorato deve perseguire attraverso lo scambio di docenti e dottorandi con altre sedi italiane o straniere”, venga attivata “una forma di monitoraggio per acquisire informazioni in merito ai risultati raggiunti dall’esperienza maturata dal dottorando all’estero” e che, a tal fine, “sarebbe utile che i dottorandi stilassero una relazione finale sull’esperienza vissuta all’estero e che la stessa venisse, poi, evidenziata nella relazione annuale della CPDS”.

Il Collegio dei Docenti del corso di dottorato, nella seduta tenutasi il 26.05.2025, ha quindi deliberato che, al termine del periodo di mobilità internazionale, ciascun dottorando rediga una relazione sulle attività di studio e ricerca svolte nel periodo di mobilità internazionale, indicando i punti chiave da specificare per poter evincere la coerenza con il piano formativo e la valenza ai fini dell’arricchimento di competenze individuali. Il Collegio ha deliberato, inoltre, il dottorando chieda al tutor dell’istituzione estera ospitante un’attestazione dell’attività svolta e che le relazioni e le attestazioni saranno raccolte dalla Commissione Didattica del Dottorato e vagliate dal Collegio dei Docenti; l’esito di quest’attività, unitamente alle relazioni dei dottorandi, sarà trasmesso alla CPDS che concluderà il processo di monitoraggio dandone evidenza nella sua relazione annuale.

Il Consiglio del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria del 24.06.2025 ha condiviso l’opportunità di estendere le funzioni del Commissione paritetica docenti-studenti anche ai corsi di dottorato attivi presso il Dipartimento e la necessità conseguente di modificare il Regolamento di Funzionamento interno del Dipartimento.

Il Consiglio ha deliberato, pertanto, di modificare l’art.15 del citato regolamento (*Composizione, Compiti e Funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento*) rinviando agli organi collegiali di Ateneo per l’apprezzamento definitivo in ordine alla modifica del Regolamento di funzionamento interno del Dipartimento, e di ampliare la composizione della commissione paritetica docenti-studenti con l’inserimento, in veste di uditori, della prof.ssa Biagia De Devitiis in rappresentanza del collegio dei docenti dei corsi di dottorato di ricerca attivi presso il Dipartimento, e del dott. Giuseppe Rosiello, in rappresentanza dei dottorandi iscritti ai corsi di dottorato attivi presso il Dipartimento.

Nella stessa seduta, il Consiglio di Dipartimento ha, infine, deliberato che la Commissione paritetica docenti-studenti di Dipartimento, a decorrere dall’approvazione della modifica al Regolamento di funzionamento del DAFNE da parte degli Organi di Governo, sarà così composta:

- prof.ssa Angela Libutti (Presidente)
- prof.ssa Angelica Giancaspro
- prof.ssa Carmela Lamacchia
- prof.ssa Anna Bonasia
- prof. Francesco Fornarelli
- prof.ssa Biagia De Devitiis (Uditore)
- Studenti
- sig.ra Chiara Montagna
- sig.ra Sara Morea
- sig.ra Giuliana Gesualdo
- sig.ra Ingrid Capaiuolo
- sig.ra Bianca Placentino
- dott. Giuseppe Rosiello (Uditore)

Le relazioni sulle attività di studio e ricerca svolte nel periodo di mobilità internazionale dai dottorandi sono state raccolte ed esaminate dalla Commissione Didattica del Dottorato per verificare che esponano chiaramente gli elementi richiesti.

A seguito della trasmissione delle relazioni dei dottorandi che hanno svolto il prescritto periodo di mobilità internazionale e della relazione della Commissione didattica del Dottorato risulta che a oggi, il periodo di studio e ricerca presso istituzioni estere è stato portato a termine da 17 dottorandi del XXXVIII ciclo, secondo quanto sintetizzato nel seguente prospetto.

Cognome e Nome	Argomento del progetto di ricerca	Struttura estera ospitante	Periodo
ANACLERIO Fabio	Numerical and experimental analysis for combustion process optimization	University of Orléans (France)	07.07.2024 / 30.03.2025 18.06.2025 / 05.07.2025
ANGIONE Giuseppina	Analisi e selezione di geni candidati coinvolti nello sviluppo del coleoptile nel frumento duro	John Innes Centre, Norwich (UK)	Febbraio-Agosto 2025
ANTONICIELLO Damiano	Investigation on resilience to climate change, nutritional and health advantages and techniques for sustainable cultivation of local fruit tree genotypes in marginal inland areas.	Centro de Investigacion e Innovacion Viña Concha y Toro (Chile)	13.01.2025 / 30.06.2025
CHEBLI Hiba	Sustainability assessment of seawater desalination technology	Ciemat Plataforma solar de Almeria (Spain)	05.05.2025 / 31.08.2025
CONTE Thomas	Sustainable management of soilborne fungal pathogens and weeds by using novel natural means.	Universidad de Cádiz (Spain)	24.10.2024 / 21.12.2024
CUNEDIOGLU Hulya	Microbial Biotechnologies for Sustainable Management of Food Products	INRAE, Cheese Research group of Aurillac (France)	10.03.2025 / 10.09.2025
D'AMELIO Annalisa	Biotechnological solutions for environmental-friendly approaches in agriculture and food production	Universidad de Castilla-La Mancha - Facultad Ciencias Ambientales y Bioquímica (Toledo, Spain) Università di Ciudad Real, Facultad Ciencias y	01.02.2025 / 30.03.2025 31.03.2025 / 15.05.2025

		Tecnologías Químicas (Spain)	
DE SANTIS Alessandro	Integrating Statistical Modelling and Microbial Bioremediation for a Sustainable Polluted Soil Management	Universidade de Évora (Portugal)	Aprile-Giugno 2024 Febbraio-Maggio 2025
DE STEFANO Maria Ida	Synergistic Anti-inflammatory Effects of β -Hydroxybutyrate and Medium Chain Triglycerides on Caco-2 Cells Mimicking the Ketogenic Diet	MINT INSERM 1066 CNRS 6021 IBS CHU Angers (France)	02.05.2025 / 12.08.2025
DI PALMA Eleonora	Precision food manufacturing by intelligent and flexible processing	Technical University of Denmark	Marzo – Agosto 2025
GIOIOSA Maurizio	Strategie territoriali e Nature-Based Solutions per la conservazione e l'implementazione della Rete ecologica regionale e della biodiversità funzionale degli agroecosistemi connessi al sistema regionale dei tratturi e alle fasce perifluviali.	Faculty of Science and Mathematics, University of Montenegro, Podgorica	20.06.2025 / 28.09.2025
GUERRIERI Angela	Selection of medicinal and halophyte plant products for the sustainable valorization of traditional foods and unexploited resources	Universidad de Castilla-La Mancha - Facultad Ciencias Ambientales y Bioquímica (Toledo, Spain) Universitat de Ciutat Real, Facultad Ciencias y Tecnologías Químicas (Spain)	01.02.2025 / 30.03.2025 31.03.2025 / 15.05.2025
IADAROLA Giovanni	Valutazione dell'attività biologica di semiochimici da usare per il monitoraggio ed il controllo diretto di fitofagi di interesse economico per le colture orticole.	CBC Iberia S.A.U. (Spain)	Ottobre-Dicembre 2024 Luglio-Novembre 2025
MATLOOB Maria	Development of a deep learning model for robotic grapes harvesting and	Norwegian University of Life Sciences (NMBU)	01.02.2024 – 30.08.2024

	canes pruning and pesticide residue detection for the grape's quality assessment		
OMRI Ghofrane	Mediterranean diet and intake of microorganisms and biomolecules of microbial origin: case studies for the design of innovative trends	University of Lille (France)	18.06.2025 / 19.11.2025
PETRUZZI Fiorenza	Detection and molecular characterization of <i>Salmonella</i> spp. and <i>Escherichia coli</i> STEC in carcasses of wild boars hunted in Southern Italy. A food safety perspective.	Agency for Food, Environmental and Occupational Health and Safety ANSES Laboratoire de Sécurité des aliments de Maisons-Alfort Paris (France)	25.03.2024 / 12.07.2024
USMAN Muhammad	Determination of illicit drugs in environmental samples by innovative methods based on solid phase extraction followed by chromatography - mass spectrometry analysis.	Queensland Alliance for Environmental Health Sciences, University of Queensland (Australia)	04.11.2024 / 07.05.2025

Ciascuna relazione:

- presenta una concisa introduzione che riporta lo scopo del periodo di studio all'estero, l'istituzione di ricerca ospitante, il tutor ivi assegnato, la durata del periodo di mobilità;
- riporta una descrizione sintetica delle attività svolte e del tipo di metodologie utilizzate, evidenziando quelle che per il dottorando costituiscono un elemento di approfondimento e arricchimento scientifico personale e l'eventuale contributo del dottorando stesso alla loro applicazione;
- espone attività coerenti con l'argomento di ricerca indicato nel piano di studio individuale;
- delinea considerazioni finali sull'esperienza di ricerca svolta e sulle sue prospettive di sviluppo.

Le attività condotte da ciascun dottorando presso la struttura estera ospitante sono state coerenti con la tematica del progetto di ricerca indicato nel piano di studio individuale.

Le relazioni di tutti i dottorandi sono risultate complete degli elementi richiesti e hanno evidenziato che l'esperienza di mobilità internazionale è stata un momento fondamentale della formazione dottorale.

Criticità evidenziate

Nessuna