



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

LINEA GUIDA PER LA COMPILAZIONE/REVISIONE DELLE SCHEDE INSEGNAMENTO (SYLLABUS)

Storia del documento

Data di approvazione del Documento da parte del PQA: 14 settembre 2016

Data di approvazione dell'ultima revisione del Documento da parte del PQA: 22 giugno 2026



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Sommario

Precisazione Terminologica	3
Acronimi	4
Premessa	5
Scheda insegnamento (Syllabus)	5
Il Syllabus nella valutazione ANVUR	6
Raccomandazioni per la compilazione e la revisione del Syllabus	6
Struttura del Syllabus ed istruzioni per la compilazione	7
ALLEGATI	11
Allegato 1 - I Descrittori di Dublino	11
Allegato 2 - Format Syllabus	13



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Precisazione Terminologica

Nel presente documento, i termini declinati al maschile sono utilizzati in forma neutra e generica, senza alcuna connotazione discriminatoria. L'impiego del genere grammaticale maschile è adottato esclusivamente a scopo di semplificazione linguistica e risponde a criteri di economia testuale. Si precisa che ogni riferimento a ruoli, funzioni, qualifiche o categorie espresse al maschile (es. "studenti", "docenti", "coordinatori", "responsabili") si intende applicabile indistintamente a soggetti di genere maschile e femminile, in piena ottemperanza ai principi di parità e inclusività che informano l'operato dell'istituzione. Tale criterio redazionale non implica alcuna sottovalutazione del principio di pari opportunità, che rimane fondamentale nelle politiche e nelle prassi dell'ateneo.



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Acronimi

AQ	Assicurazione della Qualità
ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca
AVA	Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento
CdS	Corsi di Studio
CFU	Credito Formativo Universitario
CPDS	Commissione Paritetica Docenti Studenti
GAQ	Gruppo di Assicurazione della Qualità
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale del Corso di Studio



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Premessa

La presente Linea Guida ha l'obiettivo di supportare i docenti nella redazione del Syllabus (o Scheda Insegnamento), inteso non come mero adempimento amministrativo, ma come documento strategico volto a garantire la trasparenza, la chiarezza e l'omogeneità delle informazioni relative all'offerta didattica.

In linea con il modello AVA, la Scheda Insegnamento è lo strumento primario per tradurre gli obiettivi formativi del Corso di Studio in percorsi didattici chiari, verificabili e coerenti.

Il Syllabus assolve a due funzioni strategiche:

- trasparenza verso gli studenti: perché rappresenta il principale veicolo di informazione pubblica, fondamentale per consentire agli studenti di valutare la solidità dell'offerta formativa e pianificare con consapevolezza il proprio studio;
- efficacia dei processi di Assicurazione della Qualità: in quanto garantisce il monitoraggio e il miglioramento continuo della didattica, assicurando che i risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino) siano effettivamente allineati ai CFU e alle modalità di esame.

Una compilazione accurata e bilingue del Syllabus, rende il "patto formativo" chiaro, equo e orientato

Scheda insegnamento (Syllabus)

La scheda insegnamento (o Syllabus) definisce gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone gli argomenti, i materiali didattici e le modalità di verifica dell'apprendimento. Il principale destinatario del Syllabus è lo studente e, pertanto, le informazioni in esso inserite devono essere chiare, dettagliate e formulate in modo comprensibile e sintetico. È un documento pubblico, visibile su Course Catalogue, il sistema integrato presente nel portale dell'Università di Foggia.

Il Syllabus viene predisposto e aggiornato annualmente, per ciascun insegnamento attivato dai Corsi di Studio (CdS), prima dell'inizio dell'attività didattica e, comunque, entro le date indicate dalle competenti strutture amministrative. Ogni docente titolare di insegnamento ha la responsabilità di compilare/revisionare il Syllabus, in italiano e in inglese, inserendone i contenuti nella piattaforma U-Gov di Ateneo, per consentire la corretta pubblicizzazione di tutte le informazioni riguardanti l'offerta formativa. Il Coordinatore del CdS, supportato dai componenti del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) e dalla struttura amministrativa a supporto della Didattica dipartimentale, verifica la completezza e la coerenza delle schede, promuovendo il rispetto delle scadenze e il raccordo complessivo all'interno del percorso formativo.

Buona pratica raccomandata: il GAQ si riunisce per esaminare i Syllabi e verificarne l'adesione alle LG e la loro uniformità. Nel caso di Syllabi che necessitino di revisione il Coordinatore li invia, con le note del caso, ai docenti interessati chiedendo loro di apportare le modifiche da riverificare in una successiva riunione.

Nel caso di insegnamenti integrati, il Syllabus unico viene compilato dal presidente della Commissione dell'esame.



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Occorre, inoltre, che a livello di ciascun CdS il GAQ assicuri collegialmente il raccordo dei programmi tra gli insegnamenti, con l'obiettivo di mantenere una progressione logica e unitaria dei contenuti dell'intero percorso di studio, valutandone la coerenza rispetto a quanto riportato nel Regolamento del CdS (del proprio anno di riferimento) in termini di: CFU totali e suddivisione in didattica frontale e esercitazioni e/o visite guidate, prerequisiti, modalità d'esame, obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e verificando che non siano presenti argomenti ripetuti nei diversi insegnamenti e, in particolare, del corso integrato.

Non è prevista la compilazione del Syllabus per gli insegnamenti mutuati: essi condividono il Syllabus dell'insegnamento "master", con eventuali specifiche per i diversi insegnamenti.

Il Syllabus nella valutazione ANVUR

Nel modello per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS, l'ANVUR attribuisce, sotto diversi aspetti e in più punti di attenzione, un ruolo centrale alla valutazione dei contenuti delle schede insegnamento (sotto-ambito D.CDS.1 "Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio", punto di attenzione D.CDS 1.4 "Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento"), con particolare riferimento ai contenuti e ai programmi degli insegnamenti in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS, alla descrizione delle modalità di svolgimento delle verifiche, ai criteri adottati per la valutazione, opportunamente comunicati e illustrati anche all'inizio delle lezioni.

Raccomandazioni per la compilazione e la revisione del Syllabus

Nella redazione dei campi si raccomanda di compilare e aggiornare, in modo dettagliato e non generico, tutte le 10 sezioni presenti, prestando attenzione:

- alla coerenza tra i diversi campi che sono fortemente correlati;
- ad evitare sovrapposizione di contenuti con altri insegnamenti obbligatori del CdS;
- a che ciascun insegnamento abbia recepito le eventuali richieste di miglioramento proposte dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti;
- all'adeguatezza del carico didattico rispetto al numero dei crediti formativi dell'insegnamento;
- a definire gli obiettivi formativi dell'insegnamento affinché siano coerenti con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio).

Il CdS deve formalizzare e documentare le procedure di verifica e monitoraggio della qualità dei Syllabi.

I CdS di Area Medica devono definire e rendere espliciti gli obiettivi formativi, le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione dei tirocini curriculari, assicurando una chiara descrizione delle competenze cliniche attese e delle modalità di verifica delle stesse.

In sede di revisione annuale dei Syllabi, i docenti sono invitati a tener conto dei feedback emersi dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti dell'anno precedente. Nello specifico, si raccomanda di



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

calibrare la progettazione didattica, l'adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU e la trasparenza delle modalità d'esame, sulla base delle segnalazioni degli studenti.

Struttura del Syllabus ed istruzioni per la compilazione

Il docente assegnatario può gestire le attività relative al Syllabus tramite la piattaforma U-GOV. Le indicazioni operative sono rinvenibili sul "[Manuale Operativo U-gov ed Esse3 lato docente](#)", cui si rinvia per le informazioni tecniche di dettaglio.

Il Syllabus è composto da dieci sezioni, che compaiono in U-Gov secondo il seguente ordine:

1. Lingua insegnamento;
2. Contenuti;
3. Testi di riferimento;
4. Obiettivi formativi;
5. Eventuali prerequisiti;
6. Metodi didattici;
7. Risultati di apprendimento attesi;
8. Modalità di verifica dell'apprendimento;
9. Programma esteso;
10. Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Le indicazioni per la compilazione delle sezioni in cui si articola il Syllabus, sono riportate nella tabella seguente:



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Lingua insegnamento	Riportare la lingua di erogazione dell'insegnamento.
Contenuti	Elencare i principali argomenti previsti dall'insegnamento, preferibilmente tramite elenco puntato. Nel caso l'insegnamento preveda più moduli o fasi, si raccomanda di evidenziare la loro suddivisione. Non possono essere previsti contenuti differenti per frequentanti e non frequentanti. Il programma proposto deve rispettare il peso CFU/ore di didattica erogata.
Testi di riferimento	Elencare testi (autore, titolo, editore, pagine, capitoli), materiali didattici, ed eventuale materiale on line che costituiscono fonte di studio per l'esame. Possono essere indicati eventuali altri testi consigliati (non obbligatori) utili per lo studente interessato all'approfondimento autonomo della disciplina che <u>non costituisce oggetto di verifica ai fini del voto finale</u> .
Obiettivi formativi	Questo riquadro costituisce la base del Syllabus: gli obiettivi di apprendimento sono l'elemento da cui deriva la scelta dei contenuti, dei metodi didattici e dei metodi di valutazione. Gli obiettivi formativi del singolo insegnamento sono i comportamenti attesi dallo studente al termine del percorso di apprendimento/insegnamento di questa disciplina, che devono essere congruenti con quelli specifici del CdS e con quelli dell'area di apprendimento in cui l'insegnamento si inserisce, così come descritti nella SUA-CdS. Non sono gli obiettivi didattici del docente e non sono i contenuti del programma. Gli obiettivi formativi devono risultare facilmente riconducibili ai Descrittori di Dublino del ciclo accademico (vedi allegato 1).
Eventuali Prerequisiti	Indicare eventuali conoscenze e competenze che lo studente deve possedere per comprendere i contenuti delle lezioni, e le propedeuticità (eventualmente rimandando al regolamento didattico del Corso di Studio).
Metodi didattici	Specificare dettagliatamente se le lezioni sono frontali, partecipate e/o cooperative. In funzione della natura della disciplina e degli obiettivi formativi del corso, indicare se sono previste altre attività, ad es. esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, analisi di casi giurisprudenziali e di impresa, discussione di casi clinici, ricorso a testimonianze o visite guidate, relazioni, elaborati o ricerche individuali svolte dagli studenti, lavori di gruppo, esperienze didattiche sul campo, seminari di approfondimento. Indicare per ciascuna attività il corrispondente numero di ore e di CFU/frazione di CFU. Si raccomanda inoltre di descrivere come i diversi metodi concorrano agli obiettivi formativi e di assicurare la coerenza tra obiettivi formativi e metodi didattici del singolo insegnamento. Ad esempio, se gli obiettivi formativi

Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

	sono legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, ci si può limitare alla didattica frontale come metodo d'insegnamento principale. Diversamente, se tra gli obiettivi formativi si include la capacità di applicare la conoscenza sarà opportuno prevedere lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo o studi di caso tra i metodi didattici. Indicare gli interventi rivolti a studenti con esigenze specifiche di apprendimento. (ad. es.: <i>Per gli studenti con esigenze specifiche saranno concordati direttamente con il docente adeguati strumenti compensativi e specifiche misure dispensative, secondo le procedure definite dall'Ateneo</i>).
Risultati di Apprendimento attesi	Definiscono i risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze che lo studente deve aver acquisito al completamento del percorso, garantendo la piena coerenza con i Descrittori di Dublino identificati dal CdS (Allegato 1).
Modalità di verifica dell'apprendimento	È necessario fornire informazioni dettagliate sulle modalità di esame: . • Le prove di valutazione devono essere classificate secondo i seguenti attributi, in base a: • Numero delle prove che concorrono alla valutazione. • Obiettivo della prova. • Metodi di valutazione utilizzati: prove scritte (domande a scelta multipla, domande aperte e brevi, domande aperte lunghe tipo saggio); prove orali; presentazione di progetti o artefatti; osservazione diretta di una prova pratica in situazione reale o simulata. • Tempistica di svolgimento. • Durata. • Misurazione conclusiva della prova d'esame. È necessario esplicitare i criteri con cui viene formulata la valutazione finale (voto d'esame) e l'eventuale graduazione dei voti in trentesimi (ad es. <i>Per conseguire il punteggio massimo lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso; rispondere correttamente a tutti i quesiti, svolgere correttamente tutti gli esercizi</i>).

	È opportuno indicare, ove presenti, eventuali modalità di verifica dell'apprendimento specifiche per studenti in mobilità internazionale (ad es., <i>eventuale indicazione della lingua per sostenere l'esame</i>).
Programma esteso	In questo riquadro sono precisati più in dettaglio i contenuti proposti nel corso di insegnamento. Si raccomanda, quindi, la coerenza tra i contenuti di questo campo e la sintesi contenuta nei precedenti campi e in particolare con la sezione "Contenuti".
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	La sezione presenta i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030:  Il docente è invitato a indicare gli obiettivi pertinenti al programma dell'insegnamento. Una volta compilati questi campi, in italiano e in inglese, la procedura consentirà la selezione degli Obiettivi corrispondenti.



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

ALLEGATI

Allegato 1 - I Descrittori di Dublino

I Descrittori di Dublino sono standard internazionali utilizzati per descrivere le competenze, le abilità e le conoscenze che uno studente deve aver acquisito al termine di un ciclo di studi. Nell'ambito del Syllabus consentono di esplicitare cosa lo studente saprà fare dopo aver superato l'esame, rendendo, inoltre, l'offerta formativa trasparente e confrontabile a livello europeo.

I descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti elementi:

1. Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)

- **Obiettivo:** Definire il bagaglio teorico e le basi cognitive.
- **Dettaglio per la redazione:** Descrivere il livello di approfondimento (es. conoscenza di base, avanzata, sistematica). Non limitarsi all'elenco degli argomenti, ma specificare il contesto.
- **Esempi:** *"Lo studente dovrà dimostrare una conoscenza sistematica delle fonti del diritto privato e comprendere la gerarchia degli interessi tutelati dall'ordinamento civile"; "Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i meccanismi fisiopatologici cardiovascolari e di comprendere le basi molecolari dell'infiammazione sistemica".*

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying knowledge and understanding)

- **Obiettivo:** Esplicitare le competenze professionalizzanti e il "saper fare".
- **Dettaglio per la redazione:** Indicare in quali contesti operativi lo studente saprà agire. È il descrittore che lega la teoria alla pratica (problem-solving).
- **Esempio:** *Al termine del corso, lo studente sarà capace di qualificare giuridicamente una fattispecie concreta, individuando le norme del codice applicabili per la risoluzione di un caso di inadempimento contrattuale."; "Al termine del corso, lo studente sarà capace di utilizzare il software X per la simulazione di flussi, applicando i modelli teorici a casi di studio reali"; "Al termine del corso, lo studente sarà capace di interpretare un referto elettrocardiografico, applicando i criteri teorici per identificare le principali aritmie in un contesto di emergenza clinica".*

3. Autonomia di giudizio (Making judgements)

- **Obiettivo:** Descrivere la capacità critica e di riflessione.
- **Dettaglio per la redazione:** Focus sulla capacità di gestire la complessità, integrare informazioni frammentarie e riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle conoscenze.
- **Esempio:** *"Lo studente dovrà essere in grado di valutare criticamente diversi orientamenti della giurisprudenza di legittimità e di formulare un parere motivato sulla fondatezza di una pretesa risarcitoria"; "Lo studente dovrà essere in grado di formulare una diagnosi differenziale integrando dati anamnestici e strumentali, riflettendo sulle implicazioni bioetiche delle scelte terapeutiche proposte"; "Lo studente dovrà essere in grado di valutare l'attendibilità delle fonti storiche analizzate e di formulare giudizi autonomi sulle cause dei conflitti socio-economici trattati".*

4. Abilità comunicative (Communication skills)



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

- **Obiettivo:** Definire la capacità di trasmettere informazioni.
- **Dettaglio per la redazione:** Specificare se la comunicazione deve avvenire in forma scritta, orale o multimediale e a quale target (pubblico esperto o profano). È essenziale il riferimento al lessico tecnico-specialistico.
- **Esempio:** *"Lo studente saprà esporre i risultati di una ricerca scientifica con proprietà di linguaggio tecnico, avvalendosi di supporti visivi e argomentando le proprie tesi durante il dibattito in aula"; "Lo studente saprà esporre una questione di diritto con proprietà di linguaggio tecnico-giuridico, redigendo atti o pareri che utilizzino un'argomentazione logica e rigorosa"; "Lo studente saprà illustrare il percorso diagnostico a un collega specialista e sarà in grado di spiegare con linguaggio chiaro e rassicurante il consenso informato a un paziente non esperto".*

5. Capacità di apprendimento (Learning skills)

- **Obiettivo:** Definire l'attitudine all'auto-aggiornamento.
- **Dettaglio per la redazione:** Indicare se lo studente sarà in grado di proseguire gli studi (es. laurea magistrale o master) in modo autonomo e se ha acquisito un metodo di studio efficace per la formazione continua.
- **Esempio:** *"Lo studente maturerà strumenti metodologici che gli consentiranno di reperire e consultare autonomamente testi normativi e banche dati giurisprudenziali per l'aggiornamento costante"; "Lo studente maturerà strumenti metodologici per consultare autonomamente le banche dati giurisprudenziali, necessari per l'aggiornamento costante rispetto alle riforme legislative"; "Lo studente acquisirà la capacità di reperire e analizzare criticamente le ultime linee guida internazionali e la letteratura scientifica (EBM) su banche dati come PubMed per l'aggiornamento clinico".*



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Allegato 2 - Format Syllabus

Anno Offerta	
Corso di Studio	
Regolamento Didattico	(NON COMPILARE)
Percorso di Studio	(NON COMPILARE)
Insegnamento/Modulo	
Attività Formativa Integrata	(NON COMPILARE)
Partizione Studenti	(NON COMPILARE)
Periodo Didattico (semestre)	
Sede	(NON COMPILARE)
Anno Corso	
Settore	
Tipo attività Formativa	(NON COMPILARE)
Ambito	(NON COMPILARE)
CFU	
Ore Attività Frontali	(NON COMPILARE)
AF_ID	(NON COMPILARE)

Tipo Testo	Testo in Italiano (da compilare)	Testo in Inglese (da compilare)
------------	-------------------------------------	------------------------------------



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Lingua insegnamento		
Contenuti		
Testi di riferimento		
Obiettivi formativi		
Eventuali Prerequisiti		
Metodi didattici		
Risultati di Apprendimento attesi		
Modalità di verifica dell'apprendimento		
Programma esteso		
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		