

PCTO 2026-2027

Titolo del percorso: INSEGNARE DOMANI, TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE.

Sede: DISTUM

Responsabile: D. Piccinino – F. Scirpoli

Tutor interno:

Altre RU coinvolte: Nessuna

N. max studenti per singolo percorso: 30

Classe indicata: (III-IV o V o tutte): TUTTE

N. max di percorsi previsti: 1

Modalità: in presenza

Durata: 25 ore totali, distribuite in 6 giornate, presso il **DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI - Università di Foggia**, così strutturate:

- 1° giornata: n. 4 ore, “Introduzione al percorso”.
- 2° giornata: n. 6 ore - “Metodologie didattiche tra tradizione e innovazione”.
- 3° giornata: n. 5 ore - “Metodologie didattiche tra tradizione e innovazione”.
- 4° giornata: n. 5 ore - “Tecnologie digitali e nuovi ambienti di apprendimento”.
- 5° giornata: n. 6 ore - “Inclusione, relazione educativa e progettazione del futuro docente”.
- 6° giornata: n. 4 ore - “RESTITUZIONE LEARNING OBJECT”.

Ogni giornata corrisponde ad un modulo formativo. Ogni modulo formativo è propedeutico a quello successivo.

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
I MODULO Le basi della professione docente: identità, ruolo e responsabilità	Incontro introduttivo sul percorso universitario e sulla professione docente. Analisi dell'evoluzione e storica della scuola italiana.	2	- Regolamento e Piano Didattico del Corso di Laurea con focus “Come diventare insegnanti oggi”.	- Riflettere sulle opportunità e sulle sfide della professione docente, con particolare riferimento alle trasformazioni della figura del docente sta incontrando.
	Discussione guidata sul ruolo educativo dell'insegnante nella società contemporanea. Studio di casi relativi a situazioni scolastiche reali.	2	Principi fondamentali della pedagogia. Evoluzione del sistema scolastico italiano. Funzioni educative e formative della scuola. Profilo professionale dell'insegnante della scuola dell'infanzia e primaria.	• Comprendere il valore sociale ed educativo della professione docente. • Analizzare criticamente il ruolo della scuola nei processi di inclusione e cittadinanza. • Riconoscere responsabilità e competenze professionali dell'insegnante.

II MODULO Metodologie didattiche tra tradizione e innovazione	Laboratorio sulle principali metodologie didattiche. Simulazioni di attività educative e lezioni partecipate. Analisi di buone pratiche didattiche. Progettazione di semplici unità di apprendimento.	6	Didattica trasmissiva e didattica attiva. Cooperative learning, peer education e learning by doing. Principi della progettazione didattica. Strategie di motivazione e coinvolgimento degli alunni.	• Confrontare modelli didattici tradizionali e innovativi. • Progettare semplici attività educative coerenti con obiettivi formativi. • Utilizzare metodologie partecipative e collaborative.
III MODULO Metodologie didattiche tra tradizione e innovazione	Laboratorio sulle principali metodologie didattiche. Simulazioni di attività educative e lezioni partecipate. Analisi di buone pratiche didattiche. Progettazione di semplici unità di apprendimento.	5	Didattica trasmissiva e didattica attiva. Cooperative learning, peer education e learning by doing. Principi della progettazione didattica. Strategie di motivazione e coinvolgimento degli alunni.	• Confrontare modelli didattici tradizionali e innovativi. • Progettare semplici attività educative coerenti con obiettivi formativi. • Utilizzare metodologie partecipative e collaborative.

IV MODULO Tecnologie digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Laboratorio sull'uso educativo delle tecnologie digitali. Utilizzo di piattaforme e strumenti per la didattica. Creazione di contenuti multimediali per l'apprendimento. Analisi delle opportunità e dei rischi del digitale in ambito scolastico.	5	Tecnologie per la didattica e ambienti digitali di apprendimento. Educazione digitale e cittadinanza digitale. Strumenti per la comunicazione e la collaborazione online. Principi di sicurezza e uso consapevole delle tecnologie.	Utilizzare strumenti digitali a supporto dell'apprendimento. Progettare semplici attività didattiche integrate con le tecnologie. Promuovere un uso responsabile e critico del digitale.
V MODULO Inclusione, relazione educativa e progettazione del futuro docente	Laboratorio sull'inclusione scolastica e la gestione della classe. Simulazione di situazioni educative e relazionali. Incontri con docenti e studenti universitari. Elaborazione e presentazione di un project work finale.	6	Principi dell'inclusione scolastica. Bisogni educativi speciali e personalizzazione degli apprendimenti. Comunicazione educativa e gestione delle relazioni. Percorsi universitari e prospettive professionali nel settore educativo.	Principi dell'inclusione scolastica. Bisogni educativi speciali e personalizzazione degli apprendimenti. Comunicazione educativa e gestione delle relazioni. Percorsi universitari e prospettive professionali nel settore educativo.

VI MODULO RESTITUZIONE LEARNING PROJECT	Realizzazione e presentazione di una breve proposta didattica innovativa che integri metodologie attive, strumenti digitali e principi di inclusione, elaborata in piccoli gruppi.	4	/	/
---	---	---	---	---

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art. 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l’acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.