

Formazione Scuola Lavoro ex PCTO 2026-2027

Titolo del percorso: *Indovina chi? Esplorare le opportunità formativo-professionali per scegliere il futuro con consapevolezza*

Sede: Università di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia (Via Arpi 155-176)

Responsabile: prof.ssa Daniela Dato

Tutor interno: dott.ssa Miriam Bassi

Altre RU coinvolte: dottorandi e assegnisti di area pedagogica

N. max studenti per singolo percorso: 30

Classe indicata: (III-IV o V o tutte): IV e V

N. max di percorsi previsti: 2

Modalità: mista (in presenza e online)

Durata: 25 ore totali, di cui:

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI.** Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia, così suddivise:
 - 1° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento;
 - 2° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento oppure online (da concordare).
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<u>I Modulo</u> Orientamento e scelta (in presenza)	Accoglienza e visita degli spazi del dipartimento (0,5h) Presentazione delle attività e delle finalità del percorso (0,5h) Discussione guidata: La mappa dell'orientamento (0,5 h) + slides su esperienze e competenze (1 h) Attività laboratoriale: Il metodo STAR per tradurre esperienze in competenze (1,5 h)	4	Differenza tra orientamento informativo e formativo Conoscenze di base sui costrutti psicopedagogici che intervengono nei processi di scelta	Sviluppare competenze di auto-orientamento Utilizzare strumenti digitali
<u>II Modulo</u> Esplorare le professioni (online)	Discussione guidata: Il mondo del lavoro e delle professioni (World Economic Forum e Atlante delle professioni) (2h) Attività di gamification: "Indovina chi delle professioni" (2h)	4	Descrittori per identificare e descrivere una professione (nome professione, attività, titolo di studio, ecc.)	Saper cercare informazioni e dati sul mercato del lavoro

<u>III Modulo</u> Il progetto di sviluppo personale (in presenza)	Introduzione al progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita) e alla pianificazione in tappe (2h) Attività laboratoriale: “La matrice GROW” (2h)	4	Comprendere la suddivisione in fasi e l’organizzazione interna di un progetto di sviluppo formativo-professionale (con relativo piano di azione).	Saper utilizzare strumenti di autovalutazione legati alla pianificazione di percorsi formativi/lavorativi
<u>IV Modulo</u> Esplorare le opportunità post diploma (online)	Discussione guidata: Le opportunità post-diploma (University e Sistema ITS) (2h) Attività di gamification (Kahoot): “Alla scoperta delle opportunità post-diploma” (0,5h) Presentazione delle istruzioni per la realizzazione del project work (0,5h) Valutazione del percorso e certificazione delle competenze acquisite da ogni studente (1h)	4	Opportunità post-diploma (AFAM, università, ITS, IFTS, SSML, ecc.)	Saper utilizzare un vocabolario di base delle opportunità post-diploma (es. per l’università - crediti formativi universitari, classi di laurea, ecc.) Valutare l’esperienza del PCTO
<u>Studio individuale e project work finale</u>	Studio dei materiali di approfondimento messi a disposizione e ricognizione degli output prodotti durante il percorso Realizzazione output creativo multimediale: “Che cosa mi porto a casa?”	9		Gestire il proprio apprendimento Sviluppare capacità di metacognizione Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali Sviluppare contenuti digitali Valutare l’esperienza del PCTO

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l’acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.