

FSL 2026-2027

Titolo del percorso:

Futuri possibili, futuri desiderabili: imparare ad usare il futuro come metodo per pensare e progettare

Sede: Università di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia (Via Arpi 155-176)

Responsabile: prof.ssa Daniela Dato - prof. Giuseppe Annacontini

Tutor interno: dott. Severo Cardone

Altre RU coinvolte: dottorandi e assegnisti di area pedagogica (team centro Bilancio di Competenze e Cico)

N. max studenti per singolo percorso: 30

Classe indicata: (III-IV o V o tutte): tutte

N. max di percorsi previsti: 2

Modalità: mista (in presenza e online)

Durata: 25 ore totali, di cui:

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia**, così suddivise:
 - 1° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento;
 - 2° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento oppure online (da concordare).
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<u>I Modulo</u> Orientamento ai futuri: decostruire per costruire (in presenza)	Accoglienza e visita degli spazi del dipartimento (0,5h) Presentazione delle attività e delle finalità del percorso (0,5h) Breve lezione introduttiva sui Future Studies e il Cono dei futuri. (1h) Attività laboratoriale: “La mappa dei futuri” (2h)	4	Introduzione ai Future Studies Differenza tra previsione e anticipazione Differenza tra futuro probabile, possibile e desiderabile Conoscenza di metodi e strumenti di anticipazione	Pensiero critico sul futuro Self Agency
<u>II Modulo</u> Horizon 1: Il futuro prevedibile (in presenza)	Introduzione alla narrazione autobiografica (0,5h) Attività laboratoriale: “Unisci i puntini” (1h)	4	Il ruolo della narrazione della costruzione della propria identità Concetto di scenario e linea temporale	Saper utilizzare gli strumenti narrativi per auto-orientarsi Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sé

	Focus su scenari e linee temporali (0,5h) Attività laboratoriale: “Ruota dei futuri” (2h)			Sviluppare un pensiero anticipante
<u>III Modulo</u> Horizon 3: Il futuro emergente <i>(in presenza/online)</i>	Focus teorico: cosa sono i megatrend? (0,5 h) Attività laboratoriale: “Assunzioni nascoste” (1,5 h) Visione del video “L'IA fa paura: la realtà è vicinissima alla finzione” e discussione collettiva (0,5 h) Attività laboratoriale: “Stand in line” (1,5 h)	4	Concetto di futuro emergente Differenza tra trend e megatrend	Immaginare uno scenario di futuro emergente
<u>IV Modulo</u> Horizon 2: Il futuro dirompente <i>(in presenza/online)</i>	Approfondimento sul futuro dirompente Attività laboratoriali: “Futures Cards” (1h) Attività laboratoriale: “Il TG del futuro” (2,5h) Presentazione delle istruzioni per la realizzazione del project work (0,5h) Valutazione del percorso e certificazione delle competenze acquisite da ogni studente (0,5h)	4	Concetto di futuro dirompente	Interazione con il mondo e con gli altri Immaginare uno scenario di futuro dirompente
<u>Studio individuale e project work finale</u>	Studio dei materiali di approfondimento messi a disposizione e ricognizione	9	Approfondimento sui metodi di anticipazione	Gestire il proprio apprendimento

	degli output prodotti durante il percorso Realizzazione output: stesura di una relazione sul percorso.			Sviluppare capacità di metacognizione Potenziare le competenze digitali Valutare l'esperienza FSL
--	--	--	--	--

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i percorsi FSL, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.