

Formazione Scuola Lavoro ex PCTO 2026-2027

Titolo del percorso: *Chiedimi se sono felice. Ruolo e funzioni dell'educatore e del pedagista nei processi formativi*

Sede: Università di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia (Via Arpi 155-176)

Responsabile: prof.ssa Daniela Dato

Tutor interno: dott. Giovanni Papagni

Altre RU coinvolte: dottorandi e assegnisti di area pedagogica

N. max studenti per singolo percorso: 30

Classe indicata: tutte (III-IV o V)

N. max di percorsi previsti: 2

Modalità: mista (in presenza e online)

Durata: 25 ore totali, di cui:

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. Lettere, Beni culturali e Scienze della Formazione dell'Università di Foggia**, così suddivise:
 - 1° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento;
 - 2° giornata: 8 ore in presenza presso il Dipartimento oppure online (da concordare).
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<u>I Modulo</u> Professione pedagista! (in presenza)	Presentazione del percorso e delle attività e conoscenza del dipartimento (1h) Discussione guidata: “L’educatore socio-pedagogico e il pedagista: competenze e ambiti di intervento” (1 h) Role playing: “A scuola di consulenza pedagogica” (1,5 h) Condivisione delle riflessioni prodotte (0,5h)	4	Conoscenze e competenze legate alle professioni dell’educatore e del pedagista Le variabili ed i fattori legati al racconto di sé e all’ascolto degli altri da cui si genera una maggiore consapevolezza di se stessi: limiti, pregi e credenze	Mappare le conoscenze e le competenze legate ai profili professionali in oggetto Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sé
<u>II Modulo</u> Felicità e gestione del fallimento (in presenza)	Follow-up lavoro svolto nella sessione precedente (0,5h) Discussione guidata: “Felicità e gestione del fallimento” (Imparare a essere forti, Educazione e felicità) (1h)	4	Significato educativo e pedagogico del concetto di felicità in riferimento alle “piccole cose”, parti importanti del processo di crescita della persona I fattori che inducono il fallimento	Potenziare la consapevolezza del significato della felicità Comprendere l’importanza di un’educazione/azione alla felicità

	Attività di videomaking: “Si può chiamare felicità?” (2,5h)			Riconoscere le variabili che caratterizzano il fallimento e saperle gestire
III Modulo A scuola di felicità <i>(in presenza/online)</i>	Follow-up lavoro svolto nella sessione precedente (0,5h) Visione del film: “La ricerca della felicità” (2,5 h) Scheda narrativa di riflessione personale (1h)	4	Significato di felicità nella vita quotidiana: fatiche, sofferenze, ambizioni, sacrificio, amore e responsabilità	Saper cogliere significati pedagogici a partire dalle frasi e dai vissuti presenti in uno stimolo narrativo (film) Acquisire il senso critico e reale del concetto di felicità nel quotidiano
IV Modulo Un pedagoga per essere felici <i>(in presenza/online)</i>	Condivisione della scheda narrativa sul film “La ricerca della felicità” (1h) Discussione guidata: felicità e abilità (Educare alle Life Skills) (1h) Laboratorio creativo: “Sogno di felicità” A partire dallo stimolo ricevuto nel film: “se hai un sogno tu lo devi proteggere [...] se vuoi qualcosa inseguila”. Qual è il tuo sogno di felicità? Come lo insegui? Quali ostacoli o limiti impediscono di farlo? Descrivilo e raccontalo attraverso la realizzazione e/o produzione di un fumetto, di una foto che dia concretezza e voce al tuo “sogno di felicità” (1h) Condivisione del lavoro individuale svolto (0,5h)	4	Caratteristiche e finalità delle 10 Life Skills (OMS)	Saper riconoscere l'utilità delle Life Skills nel quotidiano e allenarne l'uso Costruire il proprio sogno/progetto di felicità Valutare l'esperienza del PCTO

	Valutazione e delle competenze acquisite e delle risposte al questionario finale (0,5h)			
<u>Studio individuale e redazione dell'elaborato finale</u>	Studio dei materiali di approfondimento messi a disposizione e ricognizione degli output prodotti durante il percorso Realizzazione output creativo multimediale: "La felicità in una foto"	9		Gestire il proprio apprendimento Sviluppare capacità di metacognizione Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali Valutare l'esperienza del PCTO

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.