

PCTO 2026-2027

Titolo del percorso AGENTIVITÀ E RESTANZA PER UN FUTURO CONSAPEVOLE

Sede: DISTUM

Responsabile: Annalisa Grillo

Tutor interno:

Altre RU coinvolte: Nessuna

N. max studenti per singolo percorso: 50

Classe indicata: (III-IV o V o tutte): TUTTE

N. max di percorsi previsti: 5

Modalità: in presenza

Obiettivi formativi del percorso: Il percorso PCTO *Agentività e Restanza per un Futuro Consapevole* mira a far comprendere agli studenti che il profilo professionale in uscita da Scienze della Formazione Primaria li renderà capaci di essere formatori di nuove generazioni consapevoli della ricchezza storico-culturale ed economica del proprio territorio di appartenenza. L'obiettivo è altresì quello di abilitare gli studenti a diventare essi stessi progettisti e costruttori del "pensiero meridiano". Attraverso un'esplorazione approfondita dei concetti di "Restanza" e "Agentività Meridiana", il percorso intende invogliare gli studenti a consolidare il loro percorso di studi a Foggia e a diventare orgogliosi ambasciatori del territorio e dei suoi valori più autentici. La parola chiave che guiderà tutte le attività è "Agentività Meridiana"

Durata: 25 ore totali

25 ore totali, distribuite in 6 giornate, presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI - Università di Foggia, così strutturate

- 1° giornata: n. 5 ore
di cui n. 2 ore SCUOLA, UNIVERSITÀ E TERRITORIO: PROSPETTIVE PER IL FUTURO e n. 3 ore
RADICI E IDENTITÀ – ESPLORARE LA RICCHEZZA DEL TERRITORIO”.
- 2° giornata: n. 5 ore - FORMARE COMUNITÀ – PRATICHE DI AGENTIVITÀ MERIDIANA
- 3° giornata: n. 5 ore - COMUNICARE E PROGETTARE – AMBASCIATORI DEL TERRITORIO
- 4° giornata: n. 5 ore AFFIANCAMENTO ALLA PROGETTAZIONE FINALE
- 5° giornata: n. 5 ore RESTITUZIONE LEARNING PROJECT E VISIONE FUTURA”.

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE
SCUOLA E TERRITORIO: PROSPETTIVE PER IL FUTURO	Accoglienza e Presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e del Percorso formativo. Discussione sul ruolo dell'insegnante oggi come custode e promotore dell'identità	2	Regolamento e Piano Didattico del Corso di Laurea; ruolo evolutivo della professione docente; fondamenti della "Restanza" e dell'"Agentività Meridiana"	Riflettere sulle opportunità e sfide della professione docente in relazione al territorio; comprendere il legame tra formazione

	territoriale. Introduzione ai concetti di "Restanza" e "Agentività Meridiana" e al loro potenziale nel contesto educativo.			accademica e sviluppo locale
I MODULO RADICI E IDENTITÀ – ESPLORARE LA RICCHEZZA DEL TERRITORIO	Workshop interattivo su storia, tradizioni, cultura materiale e immateriale del territorio di Foggia e della Capitanata. Analisi di casi di studio di successo di valorizzazione territoriale attraverso l'educazione. Simulazione di pratiche di osservazione del contesto locale per identificare elementi di ricchezza da valorizzare in classe.	3	Conoscenza approfondita del patrimonio storico, artistico, enogastronomico e sociale della Capitanata; concetti di sviluppo locale sostenibile e valorizzazione culturale	Sperimentare la necessità di allenare l'osservazione del contesto; fare osservazioni dettagliate del territorio; sviluppare il pensiero critico sull'identità locale e formulare domande pertinenti; analizzare e interpretare dati e contesti.
II MODULO FORMARE – COMUNITÀ DI PRATICHE AGENTIVITÀ MERIDIANA	Introduzione ai principi pedagogici dell'inclusione e della cittadinanza attiva attraverso l'educazione territoriale. Laboratorio di progettazione partecipata: gli studenti, in team, elaborano bozze di percorsi didattici per la scuola primaria focalizzati sulla valorizzazione della "Restanza" e sull'espressione dell'"Agentività Meridiana" (es. progetti su eroi locali, filiere produttive tipiche, tradizioni popolari, ambiente pugliese). Esercitazioni pratiche sull'uso di metodologie	5	Principi fondamentali dell'inclusione scolastica legati al territorio; strategie pedagogiche per l'educazione alla cittadinanza e al senso di appartenenza; metodologie didattiche attive come il Team Based Learning.	Sviluppare strategie per promuovere l'inclusione e il senso di appartenenza nelle pratiche educative; progettare percorsi didattici efficaci e coinvolgenti che stimolino l'Agentività Meridiana.

	attive (es. Team-Based Learning) per promuovere la collaborazione nella costruzione del "pensiero meridiano".			
III MODULO COMUNICARE E PROGETTARE – AMBASCIATORI DEL TERRITORIO	Introduzione all'Instructional Design e al modello ADDIE applicato alla creazione di contenuti per la valorizzazione territoriale. Laboratorio pratico sull'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per la creazione di prodotti multimediali (video, podcast, presentazioni interattive) che raccontino il territorio e il suo potenziale. Analisi di strumenti digitali per la didattica inclusiva e la diffusione del sapere locale.	5	Spazi e tempi della didattica digitale; il modello operativo ADDIE; principali applicativi e software didattici per la creazione di contenuti.	Progettare e sviluppare esperienze di apprendimento efficaci e coinvolgenti anche con l'uso di piattaforme e risorse informatiche; utilizzare le TIC per conoscere e comunicare, promuovendo il "Pensiero Meridiano"
IV MODULO AFFIANCAMENTO ALLA PROGETTAZIONE FINALE	Sessioni di tutoraggio e affiancamento per la finalizzazione dei "Learning Project" individuali o di gruppo, in vista della restituzione finale. Focus sulla coerenza tra obiettivi, contenuti e messaggio dell'Agentività Meridiana.	5	Metodologie di project management semplificate; criteri di valutazione di un progetto didattico.	Sviluppare autonomia nella progettazione; migliorare la qualità del proprio elaborato finale; applicare il feedback ricevuto.
RESTITUZIONE LEARNING PROJECT E VISIONE FUTURA	Presentazione, da parte degli studenti, dei lavori realizzati (progetti didattici, prodotti multimediali, ecc.) che incarnano l'Agentività Meridiana. Momento di condivisione e	3	Sintesi dei concetti appresi e delle esperienze maturate	Capacità di presentazione e public speaking; negoziare soluzioni condivise; lavorare in squadra e comunicare

	discussione sulle sfide e opportunità della professione docente nel Mezzogiorno. Debriefing conclusivo e riflessione sul ruolo del futuro insegnante come "ambasciatore" del territorio.			efficacemente; riflettere sul proprio percorso formativo e professionale.
--	--	--	--	---

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art. 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l’acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.