

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e Nome

SULLA, Francesco

Psicologo, iscritto all'Albo degli Psicologi dell'Emilia Romagna, sez. A, N° Albo 7240, dal 23/10/2012; **Ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, co. 3, lett. B**, in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia, dal 31/11/2024;

Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia Dello Sviluppo e Dell'educazione (dal 12/12/2023 al 12/12/2035)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0871-4943>

Scopus: 39 documents; 673 citations; h-index 14 (aggiornato: maggio 2026)

Google Scholar: 1383 citazioni; indice h 18; i10-index 28 (aggiornato: maggio 2026)

ATTIVITÀ DIDATTICA E SCIENTIFICA

Didattica

- a.a. 2025/2026 ad oggi** Psicologia dello sviluppo (6 CFU) - PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di scienze sociali, Università di Foggia, LT Servizio Sociale
- a.a. 2024/2025 ad oggi** Psicologia dell'adolescenza (6 CFU) - PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, Università di Foggia, LT Scienze e Tecniche Psicologiche
- a.a. 2024/2025 ad oggi** Costruzione sociale e apprendimento (6 CFU) – PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, Università di Foggia, LM Psicologia scolastica
- a.a. 2024/2025 ad oggi** Psicologia dello sviluppo (9 CFU) - PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, Università di Foggia, LT Scienze dell'educazione e della formazione
- a.a. 2024/2025 ad oggi** Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 CFU) - PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di medicina clinica e sperimentale, Università di Foggia, LT Logopedia
- a.a. 2023/2024 ad oggi** TPV - Osservazione e valutazione delle interazioni insegnante-allievi in classe e formazione insegnanti (2 CFU) – PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, Università di Foggia, LM Psicologia scolastica
- a.a. 2022/2023 ad oggi** Psicologia dello sviluppo (12 CFU) – PSIC-02/A ex M-PSI/04
Dipartimento di studi umanistici, Università di Foggia, LT Scienze e Tecniche Psicologiche

Docenze a contratto

- a.a. 2021/2022** Psicologia dello sviluppo e dell'educazione nella prima infanzia (6 CFU) – M-PSI/04
Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche (D.M.270/04)
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- a.a. 2018/2019; 2019/2020;
2020/2021; 2021/2022** Psicologia 1 (8 CFU) – M-PSI/04
Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- a.a. 2017/2018; 2018/2019;
2019/2020** Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione M-Z (6 CFU) – M-PSI/04
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione,
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Didattica integrativa

- A.A. 2023/2024** Processi psicologici dell'apprendimento e dell'insegnamento (M-PSI/04), per le classi di concorso di area umanistica, 3 CFU, e per le classi di concorso di area tecnico-scientifica, 3 CFU. *Percorso formativo abilitante 30 CFU, Università di Foggia*
- A.A. 2022/2023** Incarico di insegnamento per un totale di 12 ore sul tema "Metodi e tecniche di raccolta dati in contesti educativi" (M-PSI 04) presso il dottorato di ricerca in Neuroscienze and Education dell'Università di Foggia.
- A.A. 2022-2023 ad oggi** Docenza nell'ambito del Master di II livello in "Psicologia Scolastica e del Benessere", 12 ore (2 CFU). Lezione "Strumenti e metodi per affrontare la violenza in adolescenza a scuola"; "Osservazione delle interazioni insegnanti-allievi in classe e formazione insegnante" (M-PSI/04)
- A.A. 2022/2023 ad oggi** Per il corso di specializzazione per le attività di sostegno VII, VIII e IX ciclo, ordinari e soprannumerari, tutti i gradi scolastici, ha svolto gli insegnamenti di "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (M-PSI-04), 6 CFU; "Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo" (M-PSI/04), 6 CFU
- a.a. 2020/2021, 2021/2022** Modelli integrati di intervento psico-educativo per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (4CFU) – M-PSI/04
V e VI Ciclo del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali, Università di Parma
- a.a. 2016/2017, 2017/2018;
2018/2019; 2019/2020; 2020/2021** Psicologia dello Sviluppo MOD. A (6CFU) – MPSI/04 (titolare: Prof.ssa Dolores Rollo)
Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Unimore e Unipr
- a.a. 2021/2022** *Psicologia 2 (9 CFU) – MPSI/04 (titolare: Prof.ssa Alessia Cadamuro)*
Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore
- Da gennaio 2016 a febbraio 2022** Lezioni frontali, esercitazioni e tutor di Project Work negli ambiti inerenti la Psicologia dell'Educazione, Metodologia della Ricerca, Ricerca nelle banche dati
Master di II livello in "Strategie Formative in ambito sociale e sanitario: standard europei ed innovazione"; Master di I Livello "Infermieristica in area critica"; Master di I Livello "Case/Care Management infermieristico e ostetrico in ospedale e sul territorio";
- a.a. 2015/2016**

Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma

Lezioni frontali, esercitazioni e tutor di tesi negli ambiti inerenti la Psicologia dell'Educazione e la Psicologia della Disabilità

Master di I livello in Psicologia clinica. Valutazione e counseling centrato sulla persona
Dipartimento di Clinica Medica, Università degli Studi di Parma

a.a. 2014/2015

Attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero
corso di Laurea Magistrale in Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive (Classe LM-51),
Dipartimento di Neuroscienze, Università degli Studi di Parma

a.a. 2017/2018

Attività di ricerca post dottorato e internazionalizzazione

Titolare di borsa di ricerca post-dottorato

A partire dall'a.a. 2018/2019 (borsa di ricerca 12 mesi; 5 rinnovi)

Progetto: "Star bene a scuola: il benessere scolastico tra apprendimento ed esperienza emotiva" (Tutor: Prof.ssa Dolores Rollo) Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma

Titolare di borsa di ricerca post-dottorato

2-6 ottobre 2023

Progetto: "Sistemi di miglioramento della qualità didattica post laurea e per l'infermieristica in area critica, con particolare riferimento all'utilità di temi formativi in ambito psicologico" (Tutor: Prof. Leopoldo Sarli)
Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università di Parma

Erasmus+ Teaching mobility period

3-9 settembre 2023

Key Action 131, Staff mobility for teaching between programme countries
Total hours worked: 30; Teaching language: English; Invited by: Prof.ssa Rosario Del Rey
BIP Title, Promoting multidimensional well-being among university students, *Universidad de Sevilla (Siviglia, Spagna)*,

Visiting Research Fellow

5-9 settembre 2022

Research cooperation
Faculty of Education, University of Hamburg, Hamburg (Germania)

Erasmus+ Teaching mobility period

4-10 agosto 2019

Key Action 131, Staff mobility for teaching between programme countries
Total hours worked: 30; Teaching language: English; Invited by: Prof. Jouni Smed
BIP Title, Serious Games: from practical realization to its implementation in teaching course and application in computer laboratories, *University of Turku, Turku, (Finlandia)*

Invited Lecturer

1-30 ottobre 2017

EABA (European Association for Behaviour Analysis) International Summer School 2019: Workshop on Evaluation and Research of Behaviour in School [Valutazione e Ricerca sul comportamento a Scuola]
Faculty of Psychology, University of Latvia, Riga (Lettonia)

Visiting Postdoctoral Researcher

dal 16-11-2013 al 20-04-2014

Research cooperation and lecturing
workshop on Evaluation and Research of Behaviour in School [Valutazione e Ricerca sul comportamento a Scuola], *Faculty of Psychology, University of Iceland, Reykjavik, (Islanda)*

Visiting PhD student, Research Assistant

Tutor del corso CPD (Continuing Professional Development) Applied Psychology: Behaviour in School;
Supervisor: Dott. Brian Apter (Honorary Research Fellow, University of Wolverhampton); Progetto: SUKSCB (Survey of UK Secondary Classroom Behaviour; University of Cardiff, Wales) - Raccolta dati su classi di scuola secondaria in tutto il Regno Unito per valutare le interazioni verbali insegnante-allievi.
Collaborazione con il Dott. Christopher Arnold (Senior Educational Psychologist and Chair of the Division of Educational and Child Psychology - British Psychological Society) alla validazione di una nuova versione del Sandwell Early Numeracy Test - strumento di assessment delle abilità di calcolo
School of Health and Wellbeing, Università di Wolverhampton, West Midlands, (Regno Unito).

Attività di servizio all3 student3

- È stato garantito il servizio di ricevimento e tutorato (sia online che in presenza; ore per anno: 300)
- È stato tutor di tirocinio per il cdl triennale in scienze e tecniche psicologiche supervisionando 20 student3 dall'01-12-2023 ad oggi
- Correlatore di 28 tesi di laurea triennale in scienze dell'educazione e della formazione; 16 tesi di laurea magistrale in scienze pedagogiche e della progettazione educativa
- Relatore di 16 tesi di laurea triennale in scienze e tecniche psicologiche per la sessione estiva e 8 per la sessione autunnale dell'a.a. 2023/2024; 10 per la sessione estiva 2024/2025; 1 tesi di laurea magistrale in Psicologia scolastica (Università di Foggia, da 01-03-2022 ad oggi)

Attività istituzionale

- Membro del Collegio di Dottorato Associato in Gender Studies - DOT22CXNS5, Università di Bari (dal 05/06/2025)
Sono attualmente **tutor di una dottoranda**, che lavora su un progetto dal titolo *Fattori di rischio per la teen dating violence tra giovanissime persone LGBTQIA+: un'analisi intersezionale applicata nei Centri Antidiscriminazione della Puglia* (ottobre 2025-ottobre 2028);
- Membro del Collegio di Dottorato in Scienze della formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento - DOT22S7M39, Università di Foggia (dal 14/05/2025)
- Presidente della commissione unica Tirocini, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (dal 26/02/2025 ad oggi)
- Responsabile per l'Università di Foggia del POT (Piani Orientamento e Tutorato per il triennio 2021 – 2023) Prometheus 2.0, L-24 Scienze e tecniche psicologiche. Capofila: Università della Campania, L. Vanvitelli
- Membro del Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso di studi triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, Università di Foggia (dall'a.a. 2023/2024 ad oggi)
- Membro del Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso di studi triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Università di Foggia (dall'a.a. 2024/2025 ad oggi)
- Membro della Commissione Unica Pratiche Studenti, Università di Foggia (dall'a.a. 2022/2023 ad oggi)
- Membro della Commissione Unica Tirocinio, referente per il corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (dall'a.a. 2024/2025 ad oggi)
- Membro della Commissione tecnico-scientifica del Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo, Università di Foggia (dall'a.a. 2024/2025 ad oggi)
- Componente in qualità di Segretario del Comitato Etico per la ricerca in Psicologia, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (da gennaio 2024 a gennaio 2025)
- Membro del Comitato Etico per la ricerca in Psicologia, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (da gennaio 2025 ad oggi)
- Membro supplente del Collegio di disciplina, Università di Foggia (da febbraio 2025 ad oggi)

Principali attività di terza missione e public engagement

- Giornata Internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia 2025, Intervento e confronto con la comunità studentesca e docente, presso Liceo Scientifico Statale Guglielmo Marconi, Foggia, Auditorium Renato De Michele, 17/05/2025
- Open Week Distum 2025, laboratori: La psicologia che non ti aspetti (attività POT); Psicologia e benessere psico-fisico in università, un connubio possibile? (attività Proben) (17 e 20 febbraio 2025)
- Ha svolto attività nell'ambito del PCTO, I diversi ambiti della Psicologia, Modulo Psicologia dello sviluppo, rivolto a scuole secondarie di II grado, 15 ore di lezione frontale/laboratorio in modalità mista 10 ore di studio individuale (15-02-2023);

- Relazione e attività laboratoriale all'evento organizzato da Soroptimist Foggia in collaborazione con Università di Foggia: SomeBODY to love, presso l'IIS Einaudi di Foggia: Sulla, F. (2023). Rappresentazione di corpi grassi e non conformi nei media e importanza per l'autostima di bambini e adolescenti <https://www.einaudifoggia.edu.it/somebody-to-love-strategie-per-abbattere-e-non-abbattersi/>
https://mag.unifg.it/it/agenda/somebody-love
(17-05-2023)
- Relazione all'evento organizzato dal Centro antidiscriminazioni ARIA, Rainbow River Festival, presso Palazzo Dogana, Foggia: Sulla, F. (2023). Corpi grassi, non conformi e queerness. Quali connessioni e quali conseguenze per lo sviluppo psicologico?
(06-06-2023)

ORGANIZZAZIONE, PARTECIPAZIONE E DIREZIONE DI GRUPPI DI RICERCA

Responsabile scientifico per l'Ateneo capofila del progetto 4C4WB 2.0 (4 challenges 4 wellbeing) (PROBEN_0000008) in risposta al Decreto direttoriale n.1396 del 18 settembre 2024 - avviso per la concessione di finanziamenti destinati alla promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (PRO-BEN). Finanziato da MUR per 1.600.000,00 € (unità del responsabile 335.429,77 €).

Responsabile scientifico per l'Ateneo capofila del progetto 4C4WB (4 challenges 4 wellbeing) (PROBEN_0000004) in risposta al Decreto direttoriale n.1159 del 25 luglio 2023 - avviso per la concessione di finanziamenti destinati alla promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (PRO-BEN). Finanziato da MUR per 2.750.000,00 € (unità del responsabile 561.000,00 €).

Partner: Libera Università di Bolzano (resp.: Prof.ssa Antonella Brighi); Università di Verona (resp.: Prof.ssa Lidia Del Piccolo); Università del Molise (resp.: Prof.ssa Francesca Baralla); Università Europea di Roma (resp.: Prof.ssa Anna Contardi); Conservatorio di Foggia (resp.: M. Agostino Ruscillo); Conservatorio di Verona (resp.: M. Paolo Caneva);
(ottobre 2024-ottobre 2025)

Responsabile di unità per l'Università di Foggia e co-principal investigator del progetto PRIN 2022 PNRR dal titolo Changing hOlistic Risk Evaluation of Teen Dating Violence (P20228AKRS); Finanziato dal MUR per un totale di 255.000,00 € (Università di Foggia, 133.000,00 €). P.I.: Prof.ssa Anna Sorrentino, Università della Campania L' Vanvitelli.

Nell'ambito del progetto, Francesco Sulla è stato **supervisore dell'attività di ricerca di due assegniste di ricerca** (novembre 2023 - febbraio 2026);

Responsabile scientifico del WP1 per il Progetto di Ricerca di Ateneo 2022 "AI-plus: Artificial Intelligence aimed at risk assessment of Problematic adoLescent internet Use with a Serious game" (Principal Investigator: Prof. Luca Grilli, Dipartimento DEMET).
(01-11-2022 - 31-10-2023);

Sub-investigatore nel progetto europeo DigiPsyRes - Enhancing digital and psychological resilience through peer networking in the online environment in times of crises per l'Università di Foggia, che ha ricevuto il finanziamento nell'ambito del Programma Erasmus+ KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education, ID KA220-HED-FDD13667
(dal 01-12-2023 al 01-12-2024)

Sub-investigatore nel progetto europeo Blue Arrow per la capofila Università di Foggia, che ha ricevuto il finanziamento nell'ambito del Programma Erasmus+1 Settore Istruzione Superiore Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226 Convenzione n. 2020-1- IT02-KA226-HE-095644. Il progetto mira alla implementazione di metodologie didattiche innovative per l'apprendimento a distanza nella formazione insegnanti. Mi è stata affidata, dal PI, la responsabilità di 3 intellectual outputs legati a: formazione insegnanti tramite Massive Open Online Course (MOOC); Design e sviluppo del toolkit; Redazione guidelines e best practice.
(dal 06-12-2022 al 28-02-2023)

Sub-investigatore nel progetto europeo TUNED (training courses for teachers in Universities for Nurturing innovative Educative practices in Distance and blended learning based on self regulation) per la capofila Università di Foggia, che ha ricevuto il finanziamento nell'ambito del Programma Erasmus+, Azione Chiave 2, Convenzione n° 1-IT02-KA220-HED-000032188. Il progetto intende fornire una soluzione innovativa che risponda alle esigenze del personale accademico (professori e ricercatori) creando un nuovo corso di formazione che favorisca le loro capacità di insegnamento basate su un approccio di apprendimento

collaborativo e basato sul self-regulated learning. Mi è stata affidata, dal PI, la responsabilità di 2 intellectual outputs legati a: formazione insegnanti tramite Massive Open Online Course (MOOC); Progettazione del serious game. (dal 01-04-2023 al 30-11-2023)

Direzione, per la parte inerente la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, del progetto interdisciplinare, inter ateneo, "Gender, college career choices, and well-being". Il progetto si propone di indagare l'effetto del sessismo sull'autoefficacia percepita nel processo decisionale di carriera e sul benessere di studenti e studentesse universitari/e. L'ipotesi principale è che le esperienze di sessismo, gli atteggiamenti sessisti, il sessismo percepito nell'ambito di studi e la tipicità di genere abbiano effetti significativi sulle sull'autoefficacia nella scelta della carriera accademica e sul benessere. Si ipotizza inoltre che questi effetti siano mediati da due variabili: la congruenza delle scelte di carriera genitore-adolescente ed il mattering. Le ipotesi verranno testate: nelle aree a predominanza maschile (STEM), per esaminare eventuali effetti della discriminazione nei confronti delle studentesse; e nelle aree a predominanza femminile, per rilevare eventuali effetti del glass escalator. Il progetto confronterà, longitudinalmente, i dati raccolti in due diversi Paesi Europei: Italia e Turchia.

Soggetti partecipanti: Ciro Esposito, Università di Foggia (psicologia di comunità); Stefania Fantinelli, Università degli Studi eCampus (psicologia del lavoro); Concetta Esposito, Università degli studi di Napoli Federico II (psicologia dello sviluppo e dell'educazione); Esra Dasci, Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu (Turchia) (psicologia sociale); Esma Esen Ciftci, Anadolu University, Anadolu (Turchia) (psicologia sociale).

Il lavoro non è ancora esitato in pubblicazioni, ma il progetto è già registrato su Open Science Framework: https://osf.io/tj7d5/?view_only=4f145efa9e4f4c54be6147ec37bba639

Esposito, C., **Sulla, F.**, Esposito, C., Daşci, E., Agueli, B., Fantinelli, S. (under review) Navigating Career Choices at University: The Interplay of Sexism, Gender Typicality, Parental Influence, and Mattering. *Gender, Work & Organization*.

Inoltre, alcuni dati preliminari sono stati presentati al convegno della Società Italiana di Orientamento del 2023: Esposito C., Dasci, E., Fantinelli, S., Sulla, F., Autoefficacia percepita nelle scelte di carriera: Prospettive di genere ed impatto sul benessere. XXII Congresso SIO "Orientamento 5.0: verso nuovi futuri". Società Italiana per l'Orientamento (SIO), Sapienza Università di Roma

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale: collaborazione con Zuilma Gabriela Sigurðardóttir, professoressa ordinaria alla University of Iceland e con Brian Apter, ricercatore alla University of Wolverhpton, sui temi della formazione e benessere degli insegnanti. La collaborazione riguarda un progetto di ricerca longitudinale cross-culturale volto ad analizzare le interazioni verbali in classe insegnante-studenti e gli effetti sul comportamento sociale e accademico degli stessi, per cui è in corso la raccolta di dati in Regno Unito, Islanda e Italia (non ancora esitato in una pubblicazione scientifica). La collaborazione è esitata, ad oggi, nelle seguenti pubblicazioni:

Pálsdóttir, B., Sigurðardóttir, Z.G., Sulla, F. (2019), Áhrif jákvæðrar og neikvæðrar endurgjafar á námsástundun og félagslega hegðun nemenda [The effects of positive and negative feedback on students' on-task and social behavior]. *Sálfræðiritið – Tímarit Sálfræðingafélags Íslands*, 24. árg. 2019 bls. 23–35.

Apter, B., Sulla, F., Swinson, J. (2020). A review of recent large-scale systematic UK classroom observations, method and findings, utility and impact. *Educational Psychology in Practice*, 36(4), 367-385.

Partecipazione alla X conferenza internazionale dell'ABAI, Association for Behavior Analysis International, Stoccolma, Svezia, 27-29 Settembre 2019. Simposio: The Effect of Teacher Approval and Disapproval on Students' Behaviour: A Comparison Between the UK, Italy, and Iceland (Proponenti: Sulla, F., Apter, B., Sigurdardottir, Z. G.,)

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale: collaborazione continuativa di ricerca con Friederike Zimmermann, professoressa ordinaria di Psicologia dell'educazione presso la Christian-Albrechts-Universität di Kiel (Germania) sui temi dello sviluppo cognitivo e del contrasto di stereotipi verso le minoranze in insegnanti e insegnanti in formazione. Attualmente le due unità stanno lavorando ad un confronto transculturale in merito agli stereotipi sulla plusdotazione cognitiva; si stanno verificando gli effetti del refutation text nel contrasto degli stereotipi. Lo studio è di tipo longitudinali e la raccolta dati è ancora in corso. La collaborazione è esitata, ad oggi, nella stesura di una tesi di laurea triennale in scienze e tecniche psicologiche e di una partecipazione a convegno.

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale: collaborazione continuativa di ricerca con Rachel Harrad, lecturer in psicologia presso la Swansea University, Wales (UK) sui temi della cyberpsychology e il benessere online della popolazione studentesca universitaria. La collaborazione è, ad oggi, esitata nelle seguenti pubblicazioni su rivista indicizzata:

Sulla, F., Harrad, R., Tontodimamma, A., Limone, P., & Aquino, A. (2023). Italian Validation of the Online Student Engagement Scale (OSE) in Higher Education. *Behavioral Sciences*, 13(4), 324. <https://doi.org/10.3390/bs13040324>

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca nazionale: collaborazione continuativa di ricerca con il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, in particolare con Maristella Scorza, professoressa associata e Erika Benassi, ricercatrice a t.d. di tipo B. Il gruppo di ricerca si occupa di temi riguardanti fattori di protezione e fattori di rischio per il benessere e i risultati accademici di studenti universitari. La collaborazione, ad oggi, è esitata in una pubblicazione su rivista indicizzata su Scopus:

Sulla, F., Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The Moderator Effect of Subthreshold Autistic Traits on the Relationship between Quality of Life and Internet Addiction. *Healthcare*, 11(2), 186

Sacchetti, M.C., Benassi, E., Bellodi, A., Cavallini, C., Cavallini, F., Lanfranchi, S., Sulla, F., Scorza, M. (under review). School-based online-group psychoeducational intervention for preadolescents with Specific Learning Disorder: preliminary data.

Partecipazione a congressi: Sulla, F., Scorza, M., Marinelli, C.V., Nardacchione, G., Benassi, E., Toto, G.A., Rollo, D. (2024) Fattori di protezione e fattori di rischio per la carriera accademica di studenti e studentesse universitari con disturbo specifico dell'apprendimento. In Rollo, D. (Chair) Orientare all'inclusione e al benessere in università: esperienze di valutazione e formazione. Simposio presentato a XXIII Congresso Nazionale SIO (Società Italiana Orientamento), Università di Sassari, Sassari, 21-22 giugno 2024.

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca nazionale: collaborazione continuativa di ricerca con il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", in particolare con Anna Sorrentino, ricercatrice. Il gruppo di ricerca si occupa di temi riguardanti la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo in bambini e adolescenti e della teen dating violence in preadolescenti e adolescenti. La collaborazione, ad oggi, è esitata in 2 pubblicazioni su rivista internazionale indicizzata su Scopus:

Sorrentino, A., Sulla, F., Santamato, M., di Furia, M., Toto, G. A., & Monacis, L. (2023). Has the COVID-19 Pandemic Affected Cyberbullying and Cybervictimization Prevalence among Children and Adolescents? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(10), 5825.

Sorrentino, A., Sulla, F., Santamato, M., Cipriano, A., & Cella, S. (2023). The long-term efficacy and sustainability of the Tabby Improved Prevention and Intervention Program in reducing cyberbullying and cybervictimization. *International journal of environmental research and public health*, 20(8), 5436.

Partecipazione a congressi: Sulla, F., Merafina, N., Lavanga, A., Monacis, L., Santamato, M., Sorrentino, A. (2024) Changing Olistic Risk Evaluation of Teen Dating Violence (CORE in TDV) project: Pilot study for the design of the Serious Game. In Sulla, F., Nappa, M.R. (Chair) Aggressive Behaviours Among Adolescents: Risk Factors and Intervention Strategies. Simposio presentato al XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Cagliari, Cagliari, 19-21 settembre 2024;

Sulla, F., Santamato, M., Merafina, N., Sorrentino, A. (2025) Differenze di genere nell'attribuzione di colpa e percezione di gravità degli incidenti di Teen Dating Violence. In Sulla, F., Sorrentino, A. (Chair) Adolescenza, contesti relazionali e comportamenti a rischio: prospettive multidimensionali tra rischi, protezioni e ruolo educativo. Simposio presentato al XXXVII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli studi di Udine, Udine, 15-17 settembre 2025

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca nazionale: collaborazione di ricerca con il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, in particolare con Carlo Tomasetto, professore ordinario, e Annalisa Cecconi, dottoranda, e con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in particolare con Luca Milani, professore ordinario, e Gaia Cucci, ricercatrice a t.d. di tipo A, nell'ambito di un progetto multicentrico sui fattori psicologici, relazionali e socio-culturali connessi alla teen dating violence in adolescenza, con specifico riferimento ai miti dell'amore romantico, alle percezioni della violenza nelle relazioni sentimentali e alle risposte di supporto tra pari. La collaborazione, ad oggi, è esitata nella partecipazione al XXXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Pisa, 8-10 settembre 2026, all'interno del simposio proposto da Carlo Tomasetto, Università di Bologna, con discussant Antonella Brighi, dal titolo Minori come vittime dirette e indirette della violenza di genere: fattori di rischio, riconoscimento e traiettorie di protezione in età evolutiva.

ATTIVITÀ PROFESSIONALI

Formatore (giugno 2024) - prestazione di lavoro autonomo occasionale avente ad oggetto l'attività di formazione rivolta al personale interno del comune di Cerignola (FG), affidata da ARCIGAY FOGGIA LE BIGOTTE in quanto parte della RTI assegnataria del progetto DISPARI finanziato nell'ambito dell'Avviso Pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate all'attuazione della parità di genere in Comuni pilota della Puglia GENERE IN COMUNE. CIG: B1A27BE1F8

Psicologo (dal 05/08/2021 al 28/02/2022) – incarico di prestazione d'opera autonoma professionale
Gestione dei primi colloqui individuali con studenti stranieri, al fine di identificare le problematiche (disagio di carattere metodologico e/o motivazionale) e definire il grado di urgenza e la tipologia del percorso di consulenza, individuale o di gruppo da attuare

Counseling universitario, Centro Accoglienza Inclusione, Università di Parma

Progettista sociale (dal 01/10/2020 al 28/02/2022) – contratto di lavoro dipendente a tempo parziale, tempo indeterminato
Progettazione nell'area commerciale, sviluppo e marketing. Sviluppo di progetti su bando, gara, progetti in proprio e cura dell'avvio a partire da una valutazione strategica e funzionale al posizionamento della cooperativa rispetto al proprio mercato, agli stakeholder e alle comunità territoriali (area educativa, socio-educativa, socio-assistenziale)

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Esperto, Psicologo (febbraio 2021-maggio 2021)

Progetto di Affettività e Progetto di Affettività e Sessualità alla scuola secondaria di I grado

I.C. 'Toscanini', Parma

Consulente di ricerca (dal 01/02/2020 al 20/02/2020)

Consulenza per costruzione di questionario per raccolta dati di tipo quali/quantitativi; Elaborazione dei dati in SPSS 21 (SPSS, Chicago, IL, USA); descrizione e redazione dei risultati, per la ricerca 'Studio esplorativo dei bisogni delle persone con disabilità in carico presso il servizio disabili di ASP Rossi Sidoli del comune di Medesano'

ASP Cav. Rossi Sidoli, Azienda Pubblica Servizi alla Persona Valli del Taro e del Ceno

Formatore (10/11/2019)

Lo sviluppo psicologico nella fascia d'età 6-14 anni, nell'ambito del corso monotematico attività 6-14 anni rivolto a docenti regionali e ai collaboratori e coordinatori del Settore Istruzione Tecnica

Federazione Italiana Nuoto

Psicologo (dal 01/10/2019 al 30/07/2020)

Sportello d'ascolto presso il Conservatorio 'A. Boito' di Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo Supervisore (dal 01/10/2019 al 30/07/2020)

Supervisione psico-educativa a gruppi di educatori impegnati nei servizi di Inclusione scolastica e Assistenza Domiciliare Minori con disabilità di Parma e Provincia

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Case Manager (dal 01/07/2019 al 28/02/2022) – temporaneo (3 anni), scadenza progetto agosto 2022

'Ali per il futuro': Progetto sperimentale nazionale (7 città coinvolte in tutta Italia) volto a offrire a nuclei familiari con minori 0-6 percorsi educativi e formativi integrati in contrasto alla povertà educativa e volti alla riduzione delle disuguaglianze sociali

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo scolastico (dal 01/09/2016 al 30/06/2020)

Sportello d'ascolto, Interventi in classe, formazione e consulenza insegnanti, laboratori di educazione socio-affettiva, I.C. Toscanini, Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Psicologo (dal 01/09/2017 al 30/07/2020)

Progetto *Orienta-mente*: Orientamento scolastico e universitario presso Informagiovani e Centro per le Famiglie (Comune di Parma); formazione tirocinanti scuole superiori presso uffici Comune di Parma

Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Educatore (dal 01/09/2015 al 02/10/2017)

Educatore presso il servizio di integrazione scolastica, Scuole secondarie di II grado, Comune di Parma

Ancora Servizi, Bologna

Educatore (dal 08/09/2014 al 08/09/2019)

Educativa domiciliare; operatore del diritto di visita e relazione, presso il servizio Tutela Minori, Comune di Parma
Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

Specialista nell'educazione e nella formazione di studenti con disabilità (dal 16/09/2010 al 30/06/2011)

Appoggio scolastico a minori con disabilità scuola primaria e secondaria di I grado, I.C. Borgonovo Valtidone (PC)
Proges Cooperativa Sociale Servizi alla Persona, Parma

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Da gennaio 2012 – a marzo 2015	Dottorato di ricerca in Psicologia; Doctor Europaeus (Convenzione Europea definita dalla European University Association) Votazione: Eccellente Università di Parma
Dal 2008 al 2010	Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo: Processi e contesti educativi, sociali e clinici (58/S - Classe delle lauree specialistiche in psicologia) Votazione: 110/110 Università di Parma
Dal 2006 al 2008	Laurea di I livello in Scienze del Comportamento e delle relazioni interpersonali e sociali (Classe di laurea 34 - Classe delle lauree in scienze e tecniche psicologiche) Votazione: 94/110 Università di Parma
Dal 2001 al 2006	Diploma di Liceo Scientifico Votazione: 98/100 Liceo Scientifico 'Filolao', Crotone

Corsi di aggiornamento:**L'intervento psicoeducativo a scuola. Il teacher training per la gestione dei problemi emotivi, comportamentali e di apprendimento in classe (10 ore)**

Corsi di Alta Formazione Specialistica, Giunti Psychometrics (dicembre 2020)

Lecturing in English 1 – 2020 (28 ore)**Course Level: Advanced English course for English Medium Instruction (EMI)**

Centro Linguistico, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (novembre 2020)

Summer school on Direct, mediation and moderation effects in multiple regression models and assessment of the statistical power (in SPSS)**(Prof. Fabio Presaghi, University of Rome-La Sapienza) (32 ore)**

Italian Psychological Association (AIP) – Division of Developmental and Educational Psychology, Chieti (Italy), (July, 2020)

Higher Education Academy workshop entitled 'Postgraduates and others who teach Psychology'

University of Birmingham (UK), 09/04/2014 (8 hours)

Summer School on Linear Mixed Models for repeated measures, hierarchical models and study of change (in SPSS) (Prof. Marcello Gallucci, University of Milano-Bicocca) (40 ore)

Italian Psychological Association (AIP) – Division of Developmental and Educational Psychology, Bertinoro (Italy), (July, 2013)

PREMI E AFFILIAZIONI

Travel Grant – AIP, Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Sviluppo Educazione

Finanziamento per la partecipazione a convegni internazionali da parte di giovani ricercatori (giugno 2019)

Partecipazione alla X conferenza internazionale dell'ABAI, Association for Behavior Analysis International, Stoccolma, Svezia.

Simposio: The Effect of Teacher Approval and Disapproval on Students' Behaviour: A Comparison Between the UK, Italy, and Iceland (Sulla, F., Apter, B., Sigurdardottir, Z. G.,)

Socio Affiliato della Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (dal 01-01-2018 a oggi)

Socio Affiliato della International School Psychology Association (dal 13-02-2023 a oggi)

Socio Affiliato e Membro del board (**Segretario in carica**) della European Association for Behaviour Analysis (EABA)

(<https://europeanaba.org/?view=article&id=97&catid=15>) (da settembre 2023 ad oggi)

ATTIVITÀ EDITORIALE E DI REVISIONE

Review Editor on the Editorial Board of Educational Psychology (Specialty section of Frontiers in Psychology and Frontiers in Education)

(dal 06/09/2022 al 06/12/2024)

Guest Associate Editor in Developmental Psychology (Frontiers in Psychology)

Special Research Topic: Career development in the educational system

(maggio, 2022)

Membro del Comitato scientifico e del comitato organizzativo, XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia (25-27 settembre 2023)

Membro del Comitato scientifico, Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference (teleXbe), Università di Foggia (maggio - giugno 2022)

Membro del Comitato scientifico, Program committee, PLT, Psychology Learning Technology Conference, Università di Foggia, <https://pltcono.cluster030.hosting.ovh.net/> (agosto - novembre 2022)

Principali attività di **revisione scientifica** per le riviste:

- Journal of Behavioral Education, Springer
- Social Psychology of Education, Springer
- International Journal of Bullying Prevention, Springer
- Revista Latinoamericana de Psicología, Elsevier
- Addictive Behaviors, Elsevier
- Journal of Pain and Symptom Management, Elsevier
- Journal of Child & Adolescent Mental Health, Taylor & Francis
- European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, MDPI
- Social Sciences, MDPI
- Journal of Intelligence, MDPI
- Children, MDPI
- Infant and Child Development, Wiley
- Psychological Reports, Sage
- Acta Biomedica for Health Professions, Mattioli
- Nuova secondaria ricerca, Gruppo Editoriale Studium
- Developmental Psychology, Frontiers in Psychology
- Educational Psychology, Frontiers in Psychology

PUBBLICAZIONI

CURATELE

1. Sulla, F., Traverso, L., Versari, A. (2023). *Psicologia dello Sviluppo*, 2 ed. Milano: McGraw-Hill Education. (Developmental Psychology, 2e Patrick Leman, Andy Bremner). ISBN: 9788838656392
2. Sulla, F., Traverso, L., Versari, A. (2019). *Psicologia dello Sviluppo*, 1 ed. Milano: McGraw-Hill Education. (Developmental Psychology, 1e Patrick Leman, Andy Bremner). ISBN: 9780077126162

MONOGRAFIA

1. Sulla, F. (2022). *Psicologia dell'Educazione, Create, II edizione*. Milano: McGrawHill Education. ISBN 10 1307775845; ISBN 13 (e-book): 9781307775846

TESI DI DOTTORATO

1. Sulla, F. (2015). *The effect of teacher approval on students' social and academic behavior* (Unpublished doctoral dissertation). University of Parma, Parma.

ARTICOLI SU RIVISTE SCIENTIFICHE PEER-REVIEWED

1. Sulla, F., Santamato, M., Fiorentino, G., Merafina, N., Lavanga, A., Monacis, L., Sorrentino, A. (under review). Understanding the antecedents of teen dating violence: a cross-sectional study of acceptance of red flags and distortions of romantic myths, and their effect on victim/perpetrator blaming and perceived seriousness of the violent situation. *Sex Roles*.
2. Esposito, C., **Sulla, F.**, Esposito, C., Daşci, E., Agueli, B., Fantinelli, S. (in press) Navigating Career Choices at University: The Interplay of Sexism, Gender Typicality, Parental Influence, and Mattering. *Gender, Work & Organization*.
3. La Selva, G., Longo, M., **Sulla, F.**, D'Errico, F., & Monacis, L. (2026). The relationship between problematic social media use and fake news sharing: A systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, 13, 102879. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.102879>
4. Lavanga, A., Leone, S. A., Merafina, N., Fiorentino, G., & **Sulla, F.** (2026). Closing the Gap: A Mixed-Methods Study on Aligning Explicit and Hidden Curriculum for Gender Equity and Teen Dating Violence Prevention in Upper Secondary Schools. *Education Sciences*, 16(3), 362. <https://doi.org/10.3390/educsci16030362>
5. **Sulla, F.**, Fiorentino, G., La Selva, G., Merafina, N., Leone, S. A., & Monacis, L. (2025). Risk Factors for Teen Dating Violence Among Sexual and Gender Minority Youths: A Systematic Review. *Adolescents*, 5(3), 37. <https://doi.org/10.3390/adolescents5030037>
6. **Sulla, F.**, Agueli, B., Lavanga, A., Logrieco, M. G. M., Fantinelli, S., & Esposito, C. (2025). Analysis of the Development of Gender Stereotypes and Sexist Attitudes Within a Group of Italian High School Students and Teachers: A Grounded Theory Investigation. *Behavioral Sciences*, 15(2), 230. <https://doi.org/10.3390/bs15020230>
7. Esposito, C., **Sulla, F.**, Toto, G. A., Berardinetti, V., Lavanga, A., Savino, F. P., Iuso, S., Logrieco, M.G.M., & Ascorra Costa, M. E. P. (2024). Promoting Well-Being from a Gender Perspective: A Systematic Review of Interventions Using Digital Tools and Serious Games. *Behavioral Sciences*, 14(11), 1052. <https://doi.org/10.3390/bs14111052>
8. **Sulla, F.**, Fantinelli, S., Ragni, B., Galanti, T., & Rollo, D. (2024). Adaptation of the technostrain subscale of the cuestionario de tecnoestrés [technostress questionnaire] in a group of italian teachers. *TPM, Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 31(3), pp. 363-376, DOI: 10.4473/TPM31.3.7
9. Trotta, E., Serio, G., Monacis, L., Carlucci, L., Marinelli, C. V., Petito, A., Celia, G., Bonvino, A., Calvio, A., Stallone, R., Esposito, C., Fantinelli, S., **Sulla, F.**, Di Fuccio, R., Salvatore, G., Quarto, T. & Palladino, P. (2024). The effects of the COVID-19 pandemic on Italian primary school children's learning: A systematic review through a psycho-social lens. *Plos one*, 19(6),

10. **Sulla, F.**, Fantinelli, S., Toto, G. A., Peconio, G., & Esposito, C. (2024). Exploring Attitudes toward Sustainability Education in a Group of Italian Preservice Teachers: The Role of Environmental Identity and Sense of Community Responsibility. *Social Sciences*, 13(5), 241. <https://doi.org/10.3390/socsci13050241>
11. Lavanga, A., & **Sulla, F.** (2023). Praise as a gift in the relationship between teachers and their students. *Elementa. Intersections between Philosophy, Epistemology and Empirical Perspectives*, 3(1-2), 93-103. doi: <https://doi.org/10.7358/elementa-2023-0102-lasu>
12. Litwic-Kaminska, K.; Błachnio, A.; Kapsa, I.; Brzezinski, Ł.; Kopowski, J.; Stojković, M.; Hinić, D.; Krsmanović, I.; Ragni, B.; **Sulla, F.**; Limone, P. (2023). Resilience, Positivity and Social Support as Perceived Stress Predictors among University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 6892. <https://doi.org/10.3390/ijerph20196892>
13. **Sulla F.**, Monacis D and Limone P (2023) A systematic review of the role of teachers' support in promoting socially shared regulatory strategies for learning. *Frontiers in Psychology* 14:1208012. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1208012
14. Monacis D, **Sulla F***, Peconio G and Limone P (2023) Measuring autonomy support in special needs teachers from a self-determination theory perspective: validation of the Italian version of the learning climate questionnaire. *Front. Psychol.* 14:1183205. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1183205
15. Parola A, Marcionetti J, **Sulla F** and Wong LPW (2023) Editorial: Career development in the educational system. *Front. Psychol.* 14:1205957. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1205957
16. Sorrentino, A., **Sulla, F.**, Santamato, M., di Furia, M., Toto, G. A., & Monacis, L. (2023). Has the COVID-19 Pandemic Affected Cyberbullying and Cybervictimization Prevalence among Children and Adolescents? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(10), 5825.
17. Sorrentino, A., **Sulla, F.**, Santamato, M., Cipriano, A., & Cella, S. (2023). The long-term efficacy and sustainability of the Tabby Improved Prevention and Intervention Program in reducing cyberbullying and cybervictimization. *International journal of environmental research and public health*, 20(8), 5436.
18. **Sulla, F.**, Harrad, R., Tontodimamma, A., Limone, P., & Aquino, A. (2023). Italian Validation of the Online Student Engagement Scale (OSE) in Higher Education. *Behavioral Sciences*, 13(4), 324.
19. Fantinelli, S., Esposito, C., Carlucci, L., Limone, P., & **Sulla, F.** (2023). The Influence of Individual and Contextual Factors on the Vocational Choices of Adolescents and Their Impact on Well-Being. *Behavioral Sciences*, 13(3), 233-247. <https://doi.org/10.3390/bs13030233>
20. Ragni, B., **Sulla, F.**, Toto, G. A., & Limone, P. (2023). Validation of the self-compassion scale in a sample of Italian special needs teacher. *Frontiers in Psychology*, 14, 773. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1103021>
21. **Sulla, F.**, Camia, M., Scorza, M., Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The Moderator Effect of Subthreshold Autistic Traits on the Relationship between Quality of Life and Internet Addiction. *Healthcare*, 11(2)
22. **Sulla, F.** & Rollo, D. (2023). The Effect of a Short Course on a Group of Italian Primary School Teachers' Rates of Praise and Their Pupils' On-Task Behaviour. *Education Sciences*, 13(1), 78.
23. Stirparo, G., Gambolò, L., Bellini, L., Medioli, F., Bertuol, M., Guasconi, M., **Sulla, F.**, Artioli, G., Sarli, L. (2022). Satisfaction evaluation for ACLS training. *Acta Biomedica for Health Professions*. 93(3):e2022260. DOI: 10.23750/abm.v93i3.13337
24. **Sulla, F.**, Pasetti, A., Dall'Olio, I. (2022) Processi di tipizzazione di genere in famiglie con genitori migranti e a rischio di povertà educativa: un'esperienza formativa condotta nell'ambito del Progetto "Ali per il Futuro". *Rivista Italiana di Educazione Familiare*. 20, 1: pp. 33-46. doi: <https://doi.org/10.36253/rief-1223>
25. **Sulla F.**, Aquino A and Rollo D (2022) University Students' Online Learning During COVID-19: The Role of Grit in Academic Performance. *Frontiers in Psychology*, 13:825047. doi: 10.3389/fpsyg.2022.825047
26. **Sulla, F.**, Guasconi, M., Crudeli, I., Giovannone, D., Giuffredi, S., Zardo, C., Sarli, L., Artioli, G., Scelsi, S. (2021).

Protocollo di ricerca per la validazione della versione italiana della Behavioral Pain Scale nei pazienti ricoverati in terapia intensiva pediatrica, sedati, intubati e ventilati meccanicamente. *Scenario*, 38(4): 5-8.

27. Cosentino, C., De Luca, E., **Sulla, F.**, Uccelli, S., Sarli, L., Artioli, G. (2021). Leadership styles' influence on ICU nurses' quality of professional life: A cross-sectional study. *Nursing in Critical Care*, 1-9, doi:10.1111/nicc.12738
28. Guasconi, M., Granata, C., **Sulla, F.**, Rubbi, I., Artioli, G., Sarli, L., Scelsi, S. (2021). Validation of the Italian version of Behavioral Pain Scale in sedated, intubated, and mechanically ventilated pediatric patients. *Acta Biomedica for Health Professions*, Vol. 92, Supplement 2: e2021370 DOI: 10.23750/abm.v92iS2.12429
29. Apter, B., Sulla, F., Swinson, J. (2020). A review of recent large-scale systematic UK classroom observations, method and findings, utility and impact. *Educational Psychology in Practice*, DOI: 10.1080/02667363.2020.1802233
30. Cosentino, C., Harrad, R. A., **Sulla, F.**, Bertuol, M., Sarli, L., & Artioli, G. (2020). Nursing spiritual assessment instruments in adult patients: a narrative literature review. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis*, 91(Suppl 12).
31. Pálsdóttir, B., Sigurðardóttir, Z.G., **Sulla, F.** (2019), Áhrif jákvæðrar og neikvæðrar endurgjafar á námsástandun og félagslega hegðun nemenda [The effects of positive and negative feedback on students' on-task and social behavior]. *Sálfræðiritið – Tímarit Sálfræðingafélags Íslands*, 24. árg. 2019 bls. 23–35
32. Harrad, R., Cosentino, C., Keasley, R., & **Sulla, F.** (2019). Spiritual care in nursing: an overview of the measures used to assess spiritual care provision and related factors amongst nurses. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 90(4-S), 44-55.
33. Harrad, R., & **Sulla, F.** (2018). Factors associated with and impact of burnout in nursing and residential home care workers for the elderly. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(7-S), 60-69. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i7-S.7830>
34. **Sulla, F.**, Lachimia, M., Barbieri, L., Gigantiello, A., Iraci, C., Virgili, G., Artioli, G., & Sarli, L. (2018). A first contribution to the validation of the Italian version of the Behavioral Pain Scale in sedated, intubated, and mechanically ventilated paediatric patients. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(7-S), 19-24. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i7-S.7945>
35. **Sulla, F.**, Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2018). Italian students and the Grit-S: A self-report questionnaire for measuring perseverance and passion for long-term goals. In 2018 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE. DOI: 10.1109/MeMeA.2018.8438668
36. Artioli, G., Foà, C., Cosentino, C., **Sulla, F.**, Sollami, A., Taffurelli, C. (2018). "Could I return to my life?" Integrated Narrative Nursing Model in Education (INNE). *Acta Biomed for Health Professions*, 89(4-S), 5-17. Doi: 10.23750/abm.v89i4-S.7202
37. **Sulla, F.**, Rollo, D., Cattivelli, R., Harrop, A. (2018), The effect of increasing written approval on Italian students academic performance in Higher Education. *Educational Psychology in Practice*, 1-10. Doi: 10.1080/02667363.2018.1438990
38. Rollo, D., Longobardi, E., Spataro, P., **Sulla, F.** (2017), The construction of self in relationship: narratives and references to mental states during picture-book reading interactions between mothers and children. *Frontiers in Psychology*, 8:2060.doi: 10.3389/fpsyg.2017.02060
39. **Sulla, F.**, De Souza Ramos, N., Terzi, N., Trenta, T., Zaldivar Cruces, M.A., Artioli, G., Sarli, L. (2017). Validation of the Italian version of the Critical Pain Observation Tool in brain-injured critically ill adults. *Acta Biomed for Health Professions*, 88(5-S):48-54. doi: 10.23750/abm.v88i5-S.6858
40. Rollo, D., **Sulla, F.** (2016). Maternal talk in cognitive development: relations between psychological lexicon, semantic development, empathy and temperament. *Frontiers in Psychology*, 7 /394. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00394
41. Jotta, V., **Sulla, F.**, Rollo, D. (2016). La disposizione dei banchi: effetti e rapporto con le attività in classe. *Psicologia dell'Educazione*, vol 1, 71-88.
42. **Sulla, F.**, Armenia, E., Eramo, P., Rollo, D. (2015) Gli effetti di un training breve volto a modificare i feedback verbali di un gruppo di insegnanti di scuola primaria. *Psicologia dell'Educazione*, vol 1-3, 107-122.
43. **Sulla, F.**, Perini, S., Rollo, D. (2013). Analisi funzionale dei comportamenti di approvazione e disapprovazione nell'interazione insegnante – allievo: una rassegna. *Psicologia dell'Educazione*, vol 7 (2), 193-216.

CONTRIBUTI IN VOLUME

1. di Furia, M., Rossi, M., Toto, G.A., Savino, F.P., Sulla, F. (2025). Digital Culture Among Students: Analyzing Teachers' Thoughts on Internet and Social Media Usage. In: Toto, G.A. (eds) Inclusion, Communication, and Social Engagement. ICS exchange 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2521. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-03021-4_10
2. Di Fuccio, R., Sulla, F., & Cavioni, V. (2024). Circle time: la voce dei bambini. In *Sperimentazioni del metodo analogico. Esperienze, pratiche, ricerche* (pp. 99-109). Milano: McGraw-Hill.
3. Sulla, F. (2019). Strumenti per l'insegnante in classe. In D. Rollo (cur.), *Le età dello sviluppo: Strumenti di valutazione e di intervento* (pp. 81-103). Milano: Franco Angeli.
4. Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2019), Natural Rates of Teachers' Approval and Disapproval in Italian Primary and Secondary Schools Classroom. In G., Minati, M. Abram, E. Pessa (Eds) *Systemics of Incompleteness and Quasi-Systems*, 335-342. New York: Springer
5. Rollo, D., Sulla, F., Armenia, E., Ferrari, S. (2016). Counselling e ri-abilitazione scolastica: Quali prospettive per lo psicologo a scuola? In S., Soresi, L., Nota, M. G., Ginevra (Eds.) *Il counseling in Italia. Funzioni, criticità, prospettive e applicazioni* (pp. 150-165). Padova: Cleup.
6. Rollo, D., Sulla, F., Massarini, M. A., Perini, S. (2015). The effect of written approval on pupils' academic and social behavior: an exploratory study in a northern Italian middle school. In G., Minati, M. Abram, E. Pessa (Eds) *Towards a post-Bertalanffy Systemics*. New York: Springer

PROCEEDINGS PUBBLICATI

1. Sulla, F., Fantinelli, S., Lella, C., Esposito, C., Di Fuccio, R. (2025). Exploratory Study of the Effects of Digital Storytelling Using Tangible User Interfaces on Acquired Knowledge About a Story in a Group of Primary School Children. In: Di Fuccio, R., Toto, G.A. (eds) *Psychology, Learning, Technology. PLT 2022*. Communications in Computer and Information Science, vol 2089. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81706-9_12
2. Sulla, F., Ragni, B., D'Angelo, M., Rollo, D. (2022). Teachers' emotions, technostress, and burnout in distance learning during the COVID-19 pandemic. *Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference(teleXbe)*, Vieste, 10-11 Giugno 2022
3. Sulla, F., Masi, A., Renati, R., Bonfiglio, S., Rollo, D. (2020). A Tool for the Evaluation of Hikikomori Risk in Italian Adolescents: A first Contribution to its Validation. In *2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA)*
4. Bonfiglio, N. S., Costa, S., Sulla, F., Renati, R., Rollo, D., & Penna, M. P. (2020). An exploratory study on the relationship between video game addiction and the constructs of coping and resilience. In *2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA)* (pp. 1-5). IEEE.
5. Sulla, F., Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2018). Italian students and the Grit-S: A self-report questionnaire for measuring perseverance and passion for long-term goals. In *2018 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA)* (pp. 1-5). IEEE. DOI: 10.1109/MeMeA.2018.8438668
6. Sulla, F., Rollo, D., Cattivelli, R., Perini, S. (2013). Effetti dell'approvazione in forma scritta sulla performance accademica. *Atti del XXVI Congresso AIP della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano, 19-21 Settembre (pp. 338-339). Milano: Vita e Pensiero. ISBN 978-88-343-2657-2
7. Sulla, F., Perini, S. (2013). Gli effetti del cueing system e del Visual Performance Feedback sull'utilizzo delle approvazioni da parte dell'insegnante in classe. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, special issue.
8. Sulla, F., Perini, S. (2012). Approvazioni e disapprovazioni dell'insegnante e gestione efficace dei comportamenti problema in classe. *Atti del Congresso Nazionale Delle Sezioni, AIP*, Chieti, 20-23 Settembre. Torino: Espress Edizioni.

Principali presentazioni orali e poster a conferenze nazionali e internazionali

1. Sulla, F., Lavanga, A., Santamato, M., Merafina, N., Leone, S. A., Fiorentino, G., & Sorrentino, A. (2026). *Teen dating violence e disclosure tra pari: configurazione relazionale, intenzioni di fronteggiamento e protezione in adolescenza*. In C. Tomasetto (Chair), *Minori come vittime dirette e indirette della violenza di genere: fattori di rischio, riconoscimento e traiettorie di protezione in età evolutiva*. Simposio presentato al XXXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Pisa, 8-10 settembre 2026. Discussant: Antonella Brighi.
2. Sulla, F. (Invited speaker, 2025). Preventing Teen Dating Violence in a socio-ecological framework. International Observatory of School Climate and Violence Prevention (IOSCVPM; <https://ioscvp.com/>). Online, 29 settembre 2025
3. Sulla, F. (keynote speaker, 2025). 4 Challenges 4 Wellbeing: A National Research-Action Project to Promote University Students' Flourishing. IX Aretai Conference – Proben Project “Human Flourishing, Psychological Well-being, and Virtue”, Università Europea di Roma, 15 settembre 2025 <https://www.uer.it/psicologia/convegni/ix-aretai-conference-proben-project-human-flourishing-psychological-well-being-and-virtue/>
4. Sulla, F., Santamato, M., Merafina, N., Sorrentino, A. (2025) Differenze di genere nell'attribuzione di colpa e percezione di gravità degli incidenti di Teen Dating Violence. In Sulla, F., Sorrentino, A. (Chair) *Adolescenza, contesti relazionali e comportamenti a rischio: prospettive multidimensionali tra rischi, protezioni e ruolo educativo*. Simposio presentato al XXXVII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli studi di Udine, Udine, 15-17 settembre 2025
5. Sulla, F., Merafina, N., Fiorentino, G., Leone, S.A., Lavanga, A. (2025) Promuovere la prevenzione della Teen Dating Violence a scuola: un approccio socio-ecologico centrato su persone insegnanti e studenti. In Antonucci, C. (Chair) *Educare alla pluralità: genere, identità e affermatività nella prospettiva delle persone insegnanti*. Simposio presentato al XXXVII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli studi di Udine, Udine, 15-17 settembre 2025
6. Sulla, F., Merafina, N., Lavanga, A., Monacis, L., Santamato, M., Sorrentino, A. (2024) Changing Olistic Risk Evaluation of Teen Dating Violence (CORE in TDV) project: Pilot study for the design of the Serious Game. In Sulla, F., Nappa, M.R. (Chair) *Aggressive Behaviours Among Adolescents: Risk Factors and Intervention Strategies*. Simposio presentato al XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Cagliari, Cagliari, 19-21 settembre 2024
7. Logrieco, MG., Bertamini G., Casula, L., Sulla, F., Zaoui, M., Guerrera, S., Fasolo, M., Vicari, S., Cohen, D., Valeri, G. (2024) Artificial Intelligence for Studying Child-Caregiver Interaction in Autism Intervention. In De Stasio, S., Ragni, B. (Chair) *Parenting and socio-emotional development in early childhood*. Simposio presentato al XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Cagliari, Cagliari, 19-21 settembre 2024
8. Sulla, F., Scorza, M., Marinelli, C.V., Nardacchione, G., Benassi, E., Toto, G.A., Rollo, D. (2024) Fattori di protezione e fattori di rischio per la carriera accademica di studenti e studentesse universitari con disturbo specifico dell'apprendimento. In Rollo, D. (Chair) *Orientare all'inclusione e al benessere in università: esperienze di valutazione e formazione*. Simposio presentato a XXIII Congresso Nazionale SIO (Società Italiana Orientamento), Università di Sassari, Sassari, 21-22 giugno 2024.
9. Di Furia, M., Sulla, F., Toto, G.A. (2023) Technology, youth, well-being: cyberbullying in the pandemic age and future responses. In Guarini, A., Brighi, A., Slee, P. (Chair) *Bullying, cyberbullying and psychological well-being: understanding relationships and promoting interventions*. Simposio presentato al IX World Conference on Violence in School (#WCVS2023), Università di Siviglia, Siviglia, 2-4 ottobre 2023
10. Sorrentino, A., Sulla, F., (2023) Sovrapposizione o inversione dei ruoli tra ragazzi e ragazze coinvolti nel bullismo scolastico e cyberbullismo? Il possibile ruolo dei bulli/vittime. In Camodeca, M. e Guarini, A. (Chair) *La complessità delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo: uno sguardo ai ruoli*. Simposio presentato al XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia. 25-27 settembre 2023
11. Grosso, V., Sulla, F., Rollo, D., (2023) Mindfulness e teoria della mente: consapevolezza e mentalizzazione in bambini di scuola primaria. In De Stasio, S. e Ragni, B. (Chair) *La sfida del benessere a scuola: fattori di rischio e di protezione nei diversi attori*. Simposio presentato al XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Foggia, Foggia. 25-27 settembre 2023
12. Esposito C., Dasci, E., Fantinelli, S., Sulla, F., Limone, P. (2023) Autoefficacia percepita nelle scelte di carriera:

Prospettive di genere ed impatto sul benessere. XXII Congresso SIO "Orientamento 5.0: verso nuovi futuri". Società Italiana per l'Orientamento (SIO), Sapienza Università di Roma. 20-21 gennaio 2023

13. Sulla, F., Fantinelli, S., Lella, C., Esposito, C., Di Fuccio, R. (2023) Exploratory study of the effects of digital storytelling using Tangible User Interfaces on acquired knowledge about a story in a group of primary school children. II Psychology, Learning, and Technology Conference (PLT). Foggia (Italy). 17-18 novembre 2023
14. Fantinelli, S., Esposito C., Sulla, F., & Carlucci, L. (2022) Individual and contextual dimensions in the vocational choices: what impact on well-being?. In Parola, A. e Di Fuccio, R. (Chair) Moving beyond barriers: strengthen the skills needed to master career choices. Simposio presentato al XXX Congresso AIP, Interdisciplinare, Università degli studi di Padova, Padova. 27-30 settembre 2022
15. Sulla, F., Aquino, A., Rollo, D., (2022) The Covid-19 induced e-learning experience within Italian undergraduates traditional courses: the relation of grit to academic performance in a moderated mediation model. In Moè, A. (Chair). Protective factors of distress in students during COVID-19 pandemic. Simposio presentato al XXX Congresso AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli studi di Padova, Padova. 27-30 settembre 2022
16. Fantinelli, S., Sulla, F. (2022) "No significant learning can occur without a significant relationship": Giving and receiving feedback. International Week 'Rethinking University: open education resources and digital scholarship', Vieste 7 – 11 giugno 2022 (Invited speaker, oral communication and workshop)
17. Sulla, F., Ragni, B., D'Angelo, M., Rollo, D. (2022). Teachers' emotions, technostress, and burnout in distance learning during the COVID-19 pandemic. Third Workshop of Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education – The Italian e-Learning Conference(teleXbe), Vieste, 10-11 giugno 2022 (Chair, and oral communication)
18. Sulla, F., Masi, A., Renati, R., Bonfiglio, S., & Rollo, D. (2020). A Tool for the Evaluation of Hikikomori Risk in Italian Adolescents: A first Contribution to its Validation. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA). Virtual: 1 giugno-1 luglio 2020 (Oral communication)
19. Bonfiglio, N. S., Costa, S., Sulla, F., Renati, R., Rollo, D., & Penna, M. P. (2020). An exploratory study on the relationship between video game addiction and the constructs of coping and resilience. In 2020 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications (MeMeA) (pp. 1-5). IEEE. Virtual: 1 Giugno-1 Luglio 2020 (Oral communication)
20. Sulla, F., Apter, B., Sigurdardottir, Z. G., (2019) The Effect of Teacher Approval and Disapproval on Students' Behaviour: A Comparison Between the UK, Italy, and Iceland. ABAI (Association for Behavior Analysis International) 10th International Conference; Stockholm, Sweden. 27-29 settembre 2019 (Oral communication)
21. Sulla, F., Renati, R., Bonfiglio, S., Rollo, D. (2018). Studenti italiani e Grit-S: questionario self-report per misurare la passione e la perseveranza nel perseguire obiettivi a lungo. XXXI Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Torino, 17-19 settembre 2018 (Poster)
22. Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2017). Natural Rates of Teachers' Approval and Disapproval in Italian Primary and Secondary Schools Classroom. Seventh National Conference on Systems Science AIRS. 16-17 November 2017, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan, Italy (Oral communication)
23. Sulla, F., De Souza Ramos, N., Terzi, N., Trenta, T., Artioli, G., Sarli, L. (2017). La scala Critical Care Pain Observation Tool nella rilevazione del dolore in area critica neuroriabilitativa: esperienza nella terapia intensiva di Montecatone Rehabilitation Institute. 36° Congresso Aniarti – Il nursing nella sopravvivenza. Costruire il futuro. 8-9-10 Novembre 2017, Riva del Garda (TN) Italy (Poster)
24. Sulla, F. (2016). Natural rates of teachers' approval and disapproval in primary school classrooms: Comparison between Italy and UK. 8th conference of the European Association for Behaviour Analysis, 14-17 September 2016, Enna, Sicily (Oral communication)
25. Sulla, F., Armenia, E., Rollo, D. (2015). Natural rates of teachers' approval and disapproval in Italian primary and secondary schools classrooms. 6th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, 29-31 October 2015, University of Descartes, Paris, France (Oral communication)
26. Rollo, D., Sulla, F., Armenia, E., (2015). Counseling e ri-abilitazione scolastica: quali prospettive per lo psicologo a scuola? Il counseling e l'Orientamento in Italia e in Europa: Formazione, ricerche, programmi, criticità e prospettive. Scuola di

Psicologia, Università di Padova, 2-3 ottobre, 2015 (Oral communication)

27. Sulla, F., (2015). Il tasso "naturalistico" di approvazioni e disapprovazioni da parte degli insegnanti italiani in classe. XXVIII Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 (Poster)
28. Rollo, D., Sulla, F., Armenia, E., Apter, B. (2015). Il tasso "naturalistico" di approvazione e disapprovazione da parte dell'insegnante in classe: uno studio comparativo Italia-Regno Unito. XXVIII Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015 (Poster)
29. Sulla, F., Harrop, A.L., Rollo, D., Calestani, C., Perini, S. (2014). The effect of written approval on Italian students' academic performance in higher education. 7th Conference of the European Association for Behaviour Analysis. Stockholm, Sweden, September 10-13, 2014 (Oral communication)
30. Auricchio, L., Sulla, F., Ciraci, C., Rollo, D. (2014) Variabili cognitive e comportamentali del problem solving matematico in età scolare. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, 24-25 ottobre 2014, Lucca (Poster session)
31. D., Rollo, F., Sulla, M., A., Massarini, S., Perini (2014). The effect of written approval on pupils' academic and social behavior: an exploratory study in a northern Italian middle school. VI National Conference on Systems Science, 21-22 novembre 2014, Roma (Oral communication)
32. F. Sulla (2013). Gli effetti del cueing system e del Visual Performance Feedback sull'utilizzo delle approvazioni da parte dell'insegnante in classe. 9° Conferenza Internazionale di AARBA, Verona, 9-10 maggio 2013. (Oral Communication)
33. F. Sulla (2013). Positive Psychology at School: the effect of cueing system and Visual Performance Feedback on teacher use of approval in the classroom. International Conference "Life Designing and Career counseling: building hope and resilience", Padova, 20-22 giugno. (Poster Session)
34. F. Sulla, D. Rollo, R. Cattivelli, S. Perini (2013). Effetti dell'approvazione in forma scritta sulla performance accademica. XXVI Congresso nazionale aip della sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Milano 19-21 settembre 2013 – (Poster session)
35. F. Sulla, D. Rollo, S. Perini (2013). Approvazione in forma scritta a scuola: effetti sull'apprendimento e sul comportamento. XXII Congresso nazionale AIRIPA, su I disturbi dell'apprendimento, 25-26 ottobre Pordenone (Oral communication)
36. F. Sulla, S. Perini (2012). Approvazioni e disapprovazioni dell'insegnante e gestione efficace dei comportamenti problema in classe. Congresso Nazionale AIP, Chieti 20-23 settembre. (Poster Session)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE (art. 46 e 47 D.P.R. 445/2000)

Il sottoscritto, Francesco Sulla, ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 e consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del D.P. R. 28 dicembre 2000, n. 445 nelle ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara che le informazioni riportate nel presente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

Foggia, li 26/05/2026