



Università di Foggia
Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali,
Scienze della Formazione

LINEE GUIDA PER LA STESURA DELLA TESINA FINALE CORSO TFA SOSTEGNO

Citazioni

Per le norme bibliografiche si fa riferimento al sistema APA. Pertanto, nel testo vanno inseriti unicamente nome e anno dei volumi citati (Marshall, 2004) con pagina qualora la citazione sia diretta (Marshall, 2004, p. 12).

Solo al termine della tesina, nel paragrafo denominato “Bibliografia” va inserito il riferimento bibliografico completo di nome del volume, città e casa editrice.

I testi citati vanno inseriti fra virgolette basse. Eccone un esempio:

In Italia «il 54% dei rispondenti ha un titolo sotto il diploma, il 34% è in possesso del diploma ed il 12% ha la laurea, contro rispettivamente il 27%, il 43% e il 29% nella media OCSE [...] la porzione di laureati è meno della metà di quella del campione complessivo» (Di Francesco, 2013, pp. 32-33).

Titoli di documenti o eventi/conferenze vanno inseriti fra virgolette alte: “...”.

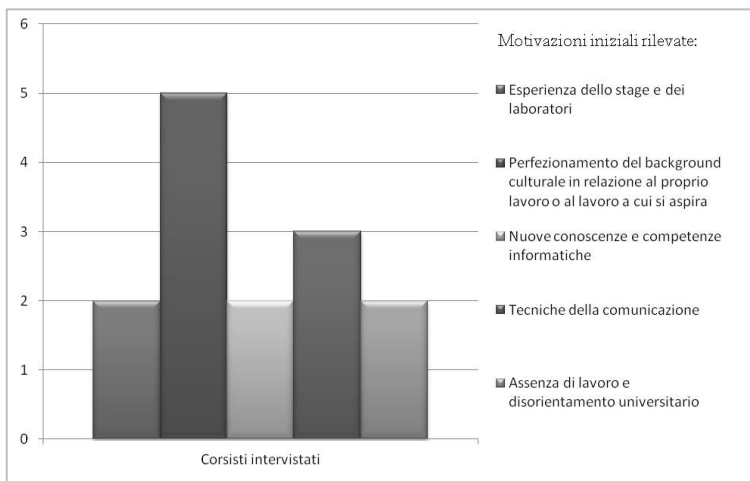
Tabelle e figure

Inserire tabelle, figure e relative didascalie come dai seguenti esempi.

La didascalia va inserita prima della figura/tabella.

Distanziare le figure e le tabelle dal testo con un invio prima del testo e dopo la didascalia.

Figura 1 – Istogramma relativo alle motivazioni iniziali degli studenti



Bibliografia

Il testo in bibliografia è formattato con font Garamond 11, giustificato. Alcuni esempi di volumi in bibliografia:

Monografie

Marshall, P.D. (2004). *New media cultures*. Oxford: Edward Arnold.

Kalantzis, M., & Cope, B. (2012). *New Learning: Elements of a Science of Education*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Ito, M., Horst, H., Bittanti, M., danah boyd, Herr-Stephenson, B., Lange, P.G., Pascoe, C.J., & Robinson, L., et al. (2009). *Living and Learning with New Media: Summary of Findings from the Digital Youth Project*. Cambridge, MA: MIT Press.

Technology in schools task force (2002). *Technology in Schools: Suggestions, Tools, And Guidelines for Assessing Technology in Elementary and Secondary Education*. Washington, DC: Department of Education - The National Center for Education Statistics.

Curatele

Loiodice, I. (Ead.) (2014). *Formazione di genere*. Milano: FrancoAngeli.

*indicheremo "Ed." al posto di "Ead" se il curatore, anziché, come in questo caso, un'autrice, sia un autore.

Rivoltella, P.C., & Rossi, P.G. (Eds.) (2012). *L'agire didattico*. Brescia: La Scuola.

Articolo in rivista

Eraut, M. (2004a). Informal learning in the workplace. *Studies in Continuing Education*, 26(2), 247-273.

Allen, J., & Van der Velden, R. (2001). Educational mismatches versus skill mismatches: effects on wages, job satisfaction, and on-the-job search. *Oxford economic papers*, 53(3), 434-452.

Yahya, S., Ahmad E. A., & Jalil, K. A. (2010). The definition and characteristics of ubiquitous learning: A discussion. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 6(1), 117-127.

Saggio in volume

Hayes, R.J., & Flower, L.S. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L.V. Gregg, & E.R. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing* (pp. 3-30). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Lopez, A. G. (2014). In bilico tra passato e presente: l'educazione dei nuovi padri. In I. Loiodice (Ead.), *Formazione di genere. Racconti, immagini, relazioni di persone e famiglie* (pp. 173-194). Milano: FrancoAngeli.

Articoli tratti da internet

ISFOL (2014). La formazione tecnica per il lavoro. Come cambia e quanto è efficace. *Appunti*. In <http://www.isfol.it/Isfol-appunti/archivio-isfol-appunti/14-aprile-2014-la-formazione-tecnica-per-il-lavoro-come-cambia-e-quanto-e-efficace>

Midoro, V. (2008). Literacy for the knowledge society. In V. Kamtsiou, L. Stergioulas, & F. Van Assche (Eds.), *Proc. 3rd Int. Workshop on Digital Literacy* (vol. 310). In <http://CEUR-WS.org>

Chiappini, G., & Manca, S. (2006). L'introduzione delle tecnologie educative nel contesto scolastico italiano. *Formare*, 46.

In <http://formare.erickson.it/wordpress/it/2006/1/introduzione-delle-tecnologie-educative-nel-contesto-scolastico-italiano/>
Collier, A. (2013, September 16). *Why kids need more, not less, play*. Net Family News. In <http://www.netfamilynews.org/why-kids-need-more-not-less-play>