



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



UNIVERSITA' DI FOGGIA

SCHEDA MASTER A.A. 2025/2026

☒ Istituzione

☐ Rinnovo

Master di 1° livello in (Italiano e Inglese):

**Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione /
Artificial Intelligence for Education, Science, and Innovation**

Termine di presentazione: entro il 31 maggio o entro il 30 settembre

(Salvo i casi in cui la sostenibilità del Master sia legata a finanziamenti esterni specificamente dedicati o che ne consentano la copertura finanziata, ovvero sia prevista la stipula di convenzioni per il rilascio del titolo congiunto).

A) ANALISI DELLE ESIGENZE E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

A.1 - Denominazione della Figura Professionale che si intende formare

Italiano

Esperto in applicazioni di Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione.

Inglese

Expert in Artificial Intelligence Applications for Education, Science, and Innovation.

A.1. 1. Area di Riferimento (ISCEDF 2013 vedi allegato)

110

A.2 - Attuali esigenze in merito alla formazione della figura professionale sul territorio locale/nazionale e Sbocchi Professionali

Necessità di tale figura professionale sul territorio locale/nazionale:

La rapida diffusione delle tecnologie di intelligenza artificiale nei settori educativo, scientifico e produttivo genera una crescente domanda di professionisti in grado di progettare, integrare e governare soluzioni affidabili, etiche e inclusive. Nel territorio locale di Foggia e provincia questa esigenza è particolarmente evidente per la necessità delle scuole e degli atenei di innovare la didattica digitale, personalizzare gli apprendimenti e favorire l'inclusione degli studenti, nonché per il tessuto economico in trasformazione (agroalimentare, servizi, pubblica amministrazione e terzo settore) che richiede competenze per l'automazione dei processi, l'analisi dei dati, il miglioramento della qualità e della sostenibilità e il trasferimento dell'innovazione. Anche le amministrazioni locali e i servizi pubblici sono chiamati ad adottare sistemi data-driven per la programmazione, il monitoraggio e la valutazione delle politiche, nel rispetto di privacy, sicurezza e trasparenza.

A livello nazionale, il PNRR, la Strategia Nazionale per l'IA, il Programma Nazionale per la Ricerca e le linee guida europee sull'IA affidabile spingono l'adozione di soluzioni di intelligenza artificiale nei sistemi educativi, nella ricerca e nell'innovazione industriale. Di conseguenza aumentano le richieste di profili capaci di coniugare progettazione didattica e tecniche di IA per la personalizzazione, la valutazione e l'orientamento; di gestire le pipeline dei dati in modo etico e conforme alla normativa (GDPR e AI Act), con attenzione a bias, trasparenza e sicurezza; di trasferire tecnologie AI in contesti scientifici e industriali promuovendo open science, riproducibilità e impatto sociale; di guidare processi di change management, formazione del personale e valutazione d'impatto dell'innovazione digitale. La carenza di figure ponte tra competenze pedagogiche e scientifiche da un lato e tecniche e organizzative dall'altro ostacola un'adozione efficace dell'IA, con il rischio di soluzioni improvvisate o non conformi. Il Master risponde a tale fabbisogno formando professionisti in grado di operare in scuole, università, centri di ricerca, imprese, pubbliche amministrazioni e terzo settore, favorendo una transizione digitale inclusiva, sostenibile e centrata sulla persona.

Sbocchi Professionali:

Italiano

Il Master in Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione consente l'accesso a opportunità professionali in contesti educativi, accademici, di ricerca, pubbliche amministrazioni, imprese e terzo settore, con particolare attenzione alla progettazione, integrazione e governance di soluzioni di IA responsabili. Gli sbocchi principali includono:

1. Esperto di innovazione didattica e data-informed learning: progetta e supporta l'uso dell'IA per personalizzazione degli apprendimenti, valutazione, orientamento e inclusione in scuole e università.
2. Mediatore tecnologico e formatore AI per docenti e personale: facilita l'adozione consapevole di strumenti AI, cura percorsi di formazione e supporto all'uso responsabile e inclusivo.
3. Learning analytics specialist: gestisce pipeline di dati educativi e cruscotti per monitoraggio, early warning e miglioramento continuo, nel rispetto di privacy e sicurezza.
4. Project manager per progetti di IA in ambito educativo, scientifico e PA: coordina proposte, implementazione, rendicontazione e valutazione di impatto (PNRR, Horizon Europe, fondi regionali).
5. Data & AI policy consultant: supporta enti e organizzazioni su conformità normativa (GDPR, AI Act), etica, trasparenza, explainability e gestione del rischio dei sistemi di IA.
6. Specialista di trasferimento tecnologico e open science: favorisce l'adozione di modelli e strumenti AI nella ricerca scientifica e nei laboratori, curando riproducibilità, documentazione e licensing.
7. AI product/solution designer per il terzo settore e i servizi alla persona: co-progetta soluzioni di IA per inclusione sociale, accessibilità, cittadinanza digitale e servizi territoriali.
8. Consulente indipendente in adozione responsabile dell'IA: realizza audit, formazione, linee guida e valutazioni d'impatto algoritmico in organizzazioni pubbliche e private.

Inglese

The rapid spread of artificial intelligence technologies in the educational, scientific, and productive sectors is generating a growing demand for professionals capable of designing, integrating, and governing reliable, ethical, and inclusive solutions. In the local area of Foggia and its province, this need is particularly evident due to the requirement of schools and universities to innovate digital teaching, personalize learning, and foster student inclusion, as well as the transformation of the economic fabric (agri-food, services, public administration, and the third sector), which calls for skills in process automation, data analysis, quality and sustainability improvement, and innovation transfer. Local administrations and public services are also called upon to adopt data-driven systems for policy planning, monitoring, and evaluation, in compliance with privacy, security, and transparency.

At the national level, the Recovery and Resilience Plan, the National AI Strategy, the National Research Program, and the European guidelines on trustworthy AI are driving the adoption of artificial intelligence solutions in education systems, research, and industrial innovation. As a result, there is increased demand for profiles capable of combining instructional design and AI techniques for personalization, assessment, and guidance; managing data pipelines ethically and in compliance with regulations (GDPR and the AI Act), with attention to bias, transparency, and security; transferring AI technologies to scientific and industrial contexts while promoting open science, reproducibility, and social impact; and leading change management processes, staff training, and impact evaluation of digital innovation. The shortage of bridging figures between pedagogical and scientific competencies on the one hand and technical and organizational skills on the other hampers effective AI adoption, with the risk of improvised or non-compliant solutions. The Master's program addresses this need by training professionals able to work in schools, universities, research centers, companies, public administrations, and the third sector, fostering an inclusive, sustainable, and human-centered digital transition.

Employement prospects:

The Master's program in Artificial Intelligence for Education, Science and Innovation opens career opportunities across educational institutions, academia, research labs, public administrations, companies, and the third sector, with a focus on the design, integration, and governance of responsible AI solutions. Main roles include:

1. Expert in instructional innovation and data-informed learning: designs and supports the use of AI for personalization, assessment, guidance, and inclusion in schools and universities.
2. Technology mediator and AI trainer for staff and teachers: facilitates conscious adoption of AI tools and delivers training for responsible and inclusive use.
3. Learning analytics specialist: manages educational data pipelines and dashboards for monitoring, early warning, and continuous improvement, ensuring privacy and security.
4. Project manager for AI projects in education, science, and public sector: coordinates proposals, implementation, reporting, and impact evaluation (NRRP/PNRR, Horizon Europe, regional funds).
5. Data & AI policy consultant: supports compliance with regulations (GDPR, AI Act), ethics, transparency, explainability, and AI risk management.
6. Technology transfer and open science specialist: enables adoption of AI tools and models in scientific research and labs, ensuring reproducibility, documentation, and licensing.
7. AI product/solution designer for the third sector and care services: co-designs AI solutions for social inclusion, accessibility, digital citizenship, and local services.
8. Independent consultant for responsible AI adoption: conducts audits, training, guidelines, and algorithmic impact assessments in public and private organizations.

A.3 - Obiettivi Formativi e Ruolo della figura professionale formata al termine del Master, inteso come l'insieme delle attività, delle mansioni e delle posizioni che tale figura è destinata a coprire all'interno delle organizzazioni in cui sarà chiamata a operare

Obiettivi Formativi:

Italiano

Gli obiettivi formativi del Master in Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione sono mirati a fornire ai partecipanti una preparazione completa e multidisciplinare per progettare, integrare e governare soluzioni di IA in contesti educativi, scientifici e organizzativi. Gli obiettivi principali del Master includono:

- Formare professionisti capaci di progettare, integrare e valutare soluzioni di intelligenza artificiale in contesti educativi, scientifici e organizzativi, con attenzione a inclusione, etica, affidabilità e impatto sociale.
- Sviluppare competenze per analizzare bisogni formativi e barriere all'apprendimento e per progettare ambienti didattici aumentati dall'IA che favoriscano personalizzazione, partecipazione e accessibilità, inclusi i contesti museali e del patrimonio culturale.
- Acquisire conoscenze psicologiche e cognitive sulle interazioni uomo-macchina e sulle implicazioni per motivazione, attenzione, memoria e autoregolazione, al fine di guidare un uso pedagogicamente fondato degli strumenti di IA.
- Consolidare abilità di selezione, integrazione e valutazione di strumenti AI per didattica, orientamento e valutazione, impostando obiettivi misurabili, indicatori e criteri di qualità, usabilità e sicurezza.
- Sviluppare competenze di modellazione, analisi predittiva e fisica computazionale, comprendendo metodi statistici e computazionali per impostare problemi, interpretare risultati e comunicare evidenze in modo rigoroso e riproducibile.
- Applicare l'IA alla salute e ai contesti scientifici con gestione responsabile dei dati, attenzione a privacy, sicurezza, validazione dei modelli e valutazione delle prestazioni.
- Promuovere mindset imprenditoriale e capacità di trasformare idee in progetti e servizi basati su IA nei settori AgriTech e dell'economia digitale, valutando fattibilità tecnica, sostenibilità economica e impatti sociali e ambientali.
- Potenziare creatività, design thinking, coaching e capacità di leadership per lavorare in team interdisciplinari, gestire il trasferimento tecnologico, il fundraising e la partecipazione a bandi competitivi.
- Riconoscere e mitigare bias, pregiudizi e rischi discriminatori nei sistemi algoritmici, progettando interventi conformi a principi etici e ai riferimenti normativi (es. GDPR e AI Act), con attenzione a trasparenza e accountability.
- Utilizzare tecnologie immersive (VR/AR) e strumenti di comunicazione aumentata per progettare esperienze didattiche e mediatiche efficaci, curando linguaggi, media e strategie per un uso consapevole dell'IA nella società.
- Saper pianificare, implementare e monitorare progetti di innovazione basati su IA, redigendo documentazione tecnica, piani di valutazione, linee guida operative e report di impatto per stakeholder diversi.

Questi obiettivi formativi mirano a formare professionisti altamente qualificati, capaci di affrontare le sfide poste dall'intelligenza artificiale nei contesti educativi, scientifici e professionali, promuovendo innovazione responsabile, inclusione, trasparenza e impatto sociale positivo.

Inglese

Educational Goals:

The educational goals of the Master's program in Artificial Intelligence for Education, Science, and Innovation aim to provide participants with a comprehensive, multidisciplinary preparation to design, integrate, and govern AI solutions across educational, scientific, and organizational settings. The program's main objectives include:

- Train professionals capable of designing, integrating, and evaluating artificial intelligence solutions in educational, scientific, and organizational contexts, with attention to inclusion, ethics, reliability, and social impact.
- Develop skills to analyze training needs and learning barriers and to design AI-enhanced learning environments that foster personalization, participation, and accessibility, including museum and cultural heritage contexts.
- Acquire psychological and cognitive knowledge about human-machine interactions and their implications for motivation, attention, memory, and self-regulation, in order to guide a pedagogically grounded use of AI tools.
- Consolidate abilities to select, integrate, and evaluate AI tools for teaching, guidance, and assessment, defining measurable objectives, indicators, and criteria for quality, usability, and safety.
- Develop competencies in modeling, predictive analytics, and computational physics, understanding statistical and computational methods to formulate problems, interpret results, and communicate evidence with rigor and reproducibility.
- Apply AI to health and scientific contexts with responsible data management, attention to privacy and security, model validation, and performance evaluation.
- Foster an entrepreneurial mindset and the ability to turn ideas into AI-based projects and services in the AgriTech and digital economy sectors, assessing technical feasibility, economic sustainability, and social and environmental impacts.
- Strengthen creativity, design thinking, coaching, and leadership skills to work in interdisciplinary teams, manage technology transfer, fundraising, and participation in competitive calls.
- Recognize and mitigate bias, prejudice, and discriminatory risks in algorithmic systems, designing interventions aligned with ethical principles and regulatory frameworks (e.g., GDPR and the AI Act), with attention to transparency and accountability.
- Use immersive technologies (VR/AR) and augmented communication tools to design effective educational and media experiences, refining languages, media, and strategies for the responsible use of AI in society.
- Plan, implement, and monitor AI-driven innovation projects, producing technical documentation, evaluation plans, operational guidelines, and impact reports for diverse stakeholders.

These learning objectives aim to prepare highly qualified professionals who can address the challenges posed by artificial intelligence in educational, scientific, and professional settings, promoting responsible innovation, inclusion, transparency, and positive social impact.

Ruolo della figura professionale

La figura professionale formata dal Master in Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione ricopre principalmente tre ruoli fondamentali:

1. **Progettista e mediatore di innovazione AI:** Facilita l'adozione consapevole dell'IA in scuole, università, enti di ricerca e organizzazioni, traducendo bisogni educativi e scientifici in soluzioni tecnologiche accessibili, inclusive e sicure, e promuovendo dialogo e collaborazione tra stakeholder tecnici e non tecnici.
2. **Educatore e formatore AI:** Progetta e gestisce percorsi formativi sull'uso responsabile dell'intelligenza artificiale per docenti, studenti e professionisti, sviluppando attività didattiche, valutative e orientative supportate dall'IA che favoriscono personalizzazione, partecipazione e imparzialità.

3. Progettista di politiche e interventi data-informed: Sviluppa e implementa politiche, linee guida e progetti di innovazione basati su dati e IA in collaborazione con scuole, PA, imprese e terzo settore, assicurando conformità normativa (es. GDPR, AI Act), mitigazione dei bias e valutazione di impatto sociale.

Inglese

The professional profile trained by the Master's program in Artificial Intelligence for Education, Science and Innovation primarily covers three fundamental roles:

1. AI innovation designer and mediator: Facilitates the conscious adoption of AI in schools, universities, research institutions, and organizations, translating educational and scientific needs into technological solutions that are accessible, inclusive, and secure, and fostering dialogue and collaboration between technical and non-technical stakeholders.
2. AI educator and trainer: Designs and manages training programs on the responsible use of artificial intelligence for teachers, students, and professionals, developing AI-supported teaching, assessment, and guidance activities that promote personalization, participation, and fairness.
3. Data-informed policy and intervention designer: Develops and implements policies, guidelines, and innovation projects based on data and AI in collaboration with schools, public administrations, companies, and the third sector, ensuring regulatory compliance (e.g., GDPR, AI Act), bias mitigation, and social impact evaluation.

A.4 - Obiettivi di Apprendimento del Corso di Master. Indicare le conoscenze, le capacità e i comportamenti che la figura professionale dovrà possedere alla fine del Corso di Master, in coerenza con il ruolo esposto precedentemente. Tali obiettivi di apprendimento dovranno essere coerenti con i contenuti del progetto formativo, esposti successivamente in B.13. A tal fine, illustrare le conoscenze, le capacità e i comportamenti per sottopunti numerati

1) CONOSCENZE (per esempio, di base, caratterizzanti, integrative, linguistiche, informatiche ecc.):

Conoscenze di base:

- Conoscere i fondamenti di pedagogia, didattica e psicologia dell'apprendimento, con riferimenti alle dinamiche socio-culturali nei contesti educativi.
- Conoscere i principi di metodologia della ricerca, statistica descrittiva e inferenziale di base, etica della tecnologia e riferimenti normativi su dati e IA.
- Conoscere le normative nazionali ed europee rilevanti (es. GDPR, AI Act) in materia di privacy, sicurezza, inclusione e non discriminazione nei sistemi socio-educativi.

Conoscenze caratterizzanti:

- Conoscere teorie, modelli e pratiche di didattica aumentata dall'IA, personalizzazione degli apprendimenti, valutazione formativa e learning analytics.
- Conoscere approcci psicologici e cognitivi alle interazioni uomo-macchina, inclusi attenzione, motivazione, memoria, autoregolazione ed effetti sull'engagement.

- Conoscere metodi e strumenti di modellazione, analisi predittiva e workflow computazionali applicati all'educazione e alle scienze (statistica, fisica computazionale).
- Conoscere applicazioni dell'IA in sanità, AgriTech, economia digitale e nei contesti museali e del patrimonio culturale, con attenzione a accessibilità e inclusione.
- Conoscere principi di governance dell'IA, valutazione del rischio algoritmico, explainability, mitigazione dei bias e impatto etico-sociale dei sistemi intelligenti.
- Conoscere metodologie di project management e progettazione data-informed per interventi educativi, scientifici e organizzativi basati su IA.

Conoscenze integrative:

- Conoscere l'uso di tecnologie immersive e interattive (VR/AR), piattaforme e-Learning, sistemi di authoring e strumenti collaborativi per la progettazione didattica.
- Conoscere pratiche di open science, documentazione tecnico-scientifica, licensing e trasferimento tecnologico, inclusa la gestione responsabile dei dati (FAIR, sicurezza).
- Conoscere modelli di innovazione e imprenditorialità per la valorizzazione di soluzioni AI, inclusi elementi di business design, fundraising e partecipazione a bandi.

Conoscenze linguistiche:

- Possedere competenze in lingua inglese per la fruizione di letteratura scientifica, la comunicazione tecnico-professionale e la collaborazione in contesti internazionali.

Conoscenze informatiche:

- Conoscere i fondamenti di AI e data science a livello utente avanzato (tipi di modelli, flussi di dati, metriche di performance) e i principi di sicurezza informatica di base.
- Conoscere tool e piattaforme per l'analisi dei dati educativi e scientifici, la prototipazione di soluzioni AI e la creazione di cruscotti e report interattivi.

2) CAPACITA' (per esempio, professionali, di apprendimento continuo, comunicative, relazionali, decisionali ecc.):

Capacità professionali:

- Progettare, implementare e valutare interventi educativi, scientifici e organizzativi supportati dall'IA, calibrati su bisogni differenziati di utenti e contesti.
- Facilitare l'adozione responsabile dell'IA, mediando tra stakeholder tecnici e non tecnici, prevenendo e gestendo rischi legati a bias, privacy, sicurezza e accessibilità.
- Operare con efficacia in scuole, università, enti di ricerca, PA e imprese, integrando strumenti AI, learning analytics e metodi data-informed nei processi decisionali.
- Pianificare e gestire progetti di innovazione con metodologie di project management, definendo obiettivi, KPI, budget, tempi, fornitori e piani di qualità.

- Svolgere attività di valutazione e auditing di sistemi AI (validazione, monitoraggio, explainability), redigendo report tecnici e piani di miglioramento.

Capacità di apprendimento continuo:

- Aggiornarsi su modelli, strumenti, normative e best practice dell'IA e della didattica digitale, tramite formazione, comunità professionali e letteratura scientifica.
- Riflettere criticamente sull'impatto psico-sociale e culturale delle tecnologie, adottando pratiche di ricerca-azione e miglioramento continuo basate su evidenze.
- Saper apprendere nuovi tool e piattaforme in autonomia, trasferendo rapidamente competenze in contesti operativi diversi.

Capacità comunicative e relazionali:

- Comunicare in modo chiaro e inclusivo concetti tecnici complessi a pubblici eterogenei, adattando linguaggio, visualizzazioni e strategie narrative al contesto.
- Lavorare in team interdisciplinari e multiculturali, facilitando la collaborazione tra docenti, ricercatori, tecnologi, manager, studenti e comunità.
- Condurre attività di formazione, coaching e accompagnamento al cambiamento, promuovendo partecipazione e responsabilizzazione degli utenti.

Capacità decisionali:

- Prendere decisioni informate e trasparenti in condizioni di incertezza, bilanciando efficacia, etica, sostenibilità, tutela dei dati e conformità normativa (es. GDPR, AI Act).
- Valutare gli impatti delle scelte tecnologiche su equità, inclusione, benessere e qualità dei processi educativi e scientifici, adottando approcci di risk management.
- Gestire situazioni critiche e conflittuali legate all'uso dell'IA (errori di sistema, contestazioni, incidenti di sicurezza), attivando piani di risposta e comunicazione responsabile.

3) COMPORTAMENTI (per esempio, deontologia, sensibilità sociale, ambientale, interculturale ecc.):

Deontologia professionale:

- Adottare principi etici nell'uso dell'IA, garantendo equità, non discriminazione, trasparenza e rendicontabilità in tutte le fasi di progettazione, implementazione e valutazione.
- Tutelare privacy, sicurezza e dignità delle persone nella gestione di dati e sistemi, applicando minimizzazione, consenso informato e protezione by design e by default.
- Agire con responsabilità, rigore metodologico e orientamento alla qualità, documentando decisioni, assunzioni e limiti dei modelli e rendendo tracciabili processi e risultati.
- Evitare conflitti di interesse e comunicare in modo onesto capacità, rischi e limiti delle soluzioni AI, senza promesse irrealistiche o pratiche di "AI washing".

Sensibilità sociale e interculturale:

- Progettare soluzioni e percorsi formativi AI-augmented centrati sull'utente, inclusivi per età, genere, cultura, lingua e abilità, con attenzione a barriere e accessibilità.
- Coinvolgere scuole, famiglie, studenti, ricercatori, operatori sanitari e comunità nelle fasi di co-progettazione, test e valutazione, con particolare focus su gruppi vulnerabili o sottorappresentati.
- Identificare e mitigare bias nei dati educativi e scientifici, monitorando differenze di errore tra gruppi e adottando pratiche di fairness e explainability comprensibili ai non esperti.
- Promuovere alfabetizzazione all'IA e uso critico degli strumenti tra docenti, studenti, ricercatori e personale amministrativo, favorendo empowerment e autonomia.

Sensibilità ambientale e territoriale:

- Valutare l'impronta ambientale delle soluzioni AI (consumi energetici, cicli di addestramento, infrastrutture), privilegiando modelli, pipeline e cloud a minore impatto.
- Progettare interventi che rispettino risorse e specificità locali, promuovendo soluzioni appropriate al contesto e favorendo riuso, interoperabilità e open standards.
- Monitorare e mitigare effetti collaterali territoriali e digital divide, garantendo accesso equo alle tecnologie e supporto a scuole e comunità con minori risorse.
- Integrare criteri ESG nei progetti e nei bandi (equità, sostenibilità, governance), rendicontando impatti sociali e ambientali insieme ai risultati educativi e scientifici.

B) PROGETTO FORMATIVO E ORDINAMENTO DIDATTICO DEL MASTER

B.1 - Denominazione in inglese del Corso di Master

Artificial Intelligence for Education, Science, and Innovation

B.2 - Area o aree scientifiche di afferenza

AREA 11 – SCIENZE STORICHE, FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE E PSICOLOGICHE

B.3 - Sede/i di svolgimento (Allegare disponibilità del responsabile della struttura)

Piattaforma e-learning di Ateneo e Dipartimento di

Dipartimento di Studi Umanistici

B.4 - Struttura/e responsabile/i ex art. 4, comma 6, del Regolamento

Master del Dipartimento di Studi Umanistici

(allegare il verbale del CdD)

seduta del 02/09/2025

B.5 - Enti partecipanti ex art. 4, comma 1, del Regolamento (specificare gli Enti partecipanti e allegare le Convenzioni o i Protocolli d'Intesa)

B.6 - Data di inizio e di chiusura del corso (giorno, mese e anno)

gennaio 2026 fino a 30.04.2027 (non oltre 18 mesi)

B.7 - Durata complessiva del corso (di norma pari a un anno), tipologia didattica e lingua in cui verrà erogato

Lezioni frontali ore:

Lezioni in FAD ore: 264 ore + 836 ore studio individuale (44 CFU)

Laboratori ore:

Esercitazioni ore:

Studio individuale ore: 986 ore (836+150)

Stage ore: 100 ore + 150 di studio individuale (10 CFU)

Prova finale ore: 150 ore (6 CFU)

Totale ore: (264+836+100+150+150): 1500 ore

Giorni, mesi, anni:

365 giorni

Lingua di erogazione del corso

italiano

B.8 - CFU previsti per il conseguimento del titolo (non inferiori a 60)

60 CFU

È possibile decidere di iscriversi anche soltanto a singoli moduli del Master (fino a un massimo di due) con riconoscimento dei relativi CFU corrispondenti.

Il master si articola in 4 MODULI corrispondenti ciascuno ad un corso di perfezionamento e/o aggiornamento professionale:

Modulo 1: "AI & Education: nuove frontiere dell'apprendimento" che raggruppa gli insegnamenti 1-4 (12 CFU);

Modulo 2: "AI & Sciences: la nuova rivoluzione scientifica" che raggruppa gli insegnamenti 5-7 (10 CFU);

Modulo 3: "AI & Entrepreneurship: idee, imprese e futuro" che raggruppa gli insegnamenti 8-10 (10 CFU).

Modulo 4: "AI Tools & Società: Tecnologie, Etica e Comunicazione" che raggruppa gli insegnamenti 11-13 (12 CFU).

Si allega la tabella con piano di studi Master.

B.9 - Conoscenze e abilità professionali strettamente attinenti al piano di studio del Master che possono dare luogo al riconoscimento di crediti in ingresso (purché non già utilizzate ai fini del conseguimento del titolo che dà accesso al Master e comunque in misura non superiore a 1/4 del totale dei crediti previsti dal Master)

B.10 - Numero minimo e massimo di studenti ammissibili al Corso (la percentuale massima di **studenti uditori** è pari al 20%. Il personale tecnico-amministrativo dipendente dell'Università di Foggia, purché in possesso dei requisiti per l'ammissione, non concorre a formare il numero massimo di iscrivibili)

Min. 20

Max. 100

Titoli di studio richiesti (per i titoli conseguiti ai sensi del DM 509/99 indicare la corrispondente numerazione e denominazione delle classi delle lauree; per i titoli conseguiti secondo gli ordinamenti previgenti indicarne la denominazione) e **ulteriori requisiti** (indicare eventuali ulteriori requisiti)

Laurea di I livello o laurea conseguita secondo l'ordinamento previgente al D.M. 509/99

Ulteriori requisiti:

Attività online: la frequenza è obbligatoria per il 100% delle attività didattiche. Il portale Unifg, che registra una traccia di tutte le attività svolte dallo studente, condiziona la fruizione delle diverse risorse educative (video-lezioni, forum, auto- valutazioni, etero-valutazioni, esercitazioni, report) all'espletamento delle attività considerate propedeutiche dal docente. In conclusione, per giungere al termine del percorso gli studenti devono partecipare a tutte le attività definite come obbligatorie dal docente.

B.13 - Progettazione delle Attività Didattiche. Indicare l'articolazione e la denominazione delle attività formative (anche a distanza), quali insegnamenti, laboratori, esercitazioni, seminari, visite di studio ecc., il relativo SSD e la relativa ripartizione in CFU

N. progressivo	Attività didattiche	Tipo (es.: lezioni frontali, FAD, esercitazioni, ecc.)	SSD	N. ore attività assistita	N. ore studio individuale	CFU	Sede (struttura, aula)
Modulo 1: “AI & Education: nuove frontiere dell’apprendimento” - (12 CFU) Module 1 “AI & Education: new frontiers in learning” - (12 CFU)							

1	Italiano: IA e inclusione: tecnologie per la partecipazione Inglese: AI and inclusion: technologies for participation	FAD	M- PED/03	18	57	3	Piattaforma online
2	Italiano: Cervello e macchine intelligenti: prospettive psicologiche e cognitive Inglese: The brain and intelligent machines: psychological and cognitive perspectives	FAD	M-PSI/07	18	57	3	Piattaforma online
3	Italiano: Apprendere con l'IA: didattica aumentata e personalizzata Inglese: Learning with AI: augmented and personalized teaching	FAD	M- PED/03	18	57	3	Piattaforma online
4	Italiano: Musei 4.0: intelligenza artificiale per la didattica culturale Inglese: Museums 4.0: artificial intelligence for cultural education	FAD	M- PED/03	18	57	3	Piattaforma online

Modulo 2: “AI & Sciences: la nuova rivoluzione scientifica” - (10 CFU)
Module 2: “AI & Sciences: the new scientific revolution” - (10 CFU)

5	Italiano: IA per la salute: innovazione in medicina e sanità Inglese: AI for health: innovation in medicine and healthcare	FAD	M-PED/04	24	76	4	Piattaforma online
6	Italiano: Matematica predittiva: l'IA come strumento di analisi e calcolo Inglese: Predictive mathematics: AI as a tool for analysis and calculation	FAD	STAT-04/A	18	57	3	Piattaforma online
7	Italiano: Dal Testo alla Conoscenza: LLM e NLP per l'Apprendimento e l'Innovazione Inglese: From Text to Knowledge: LLMs and NLP for Learning and Innovation	FAD	STAT-04/A	18	57	3	Piattaforma online
Modulo 3: “AI & Entrepreneurship: idee, imprese e futuro” - (10 CFU) Module 3: “AI & Entrepreneurship: ideas, businesses and the future” - (10 CFU)							
8	Italiano: AgriTech: IA per agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare Inglese: AgriTech: AI for sustainable agriculture and food security	FAD	AGR/01	18	57	3	Piattaforma online

9	Italiano: Economia digitale e intelligenza artificiale Inglese: Digital economy and artificial intelligence	FAD	ECON-04/A	18	57	3	Piattaforma online
10	Italiano: Coaching, creatività e imprenditorialità con l'IA Inglese: Coaching, creativity, and entrepreneurship with AI	FAD	M-PED/03	24	76	4	Piattaforma online
Modulo 4: “AI Tools & Società: Tecnologie, Etica e Comunicazione” - (12 CFU) Module 4: “AI Tools & Society: Technology, Ethics, and Communication” - (12 CFU)							
11	Italiano: Bias algoritmico: intelligenza artificiale, pregiudizio e discriminazioni Inglese: Algorithmic bias: artificial intelligence, prejudice, and discrimination	FAD	M-PED/03	24	76	4	Piattaforma online
12	Italiano: Immersive learning: tra Realtà Virtuale, AR e AI Inglese: Immersive learning: between Virtual Reality, AR, and AI	FAD	M-PED/04	24	76	4	Piattaforma online

13	Italiano: Comunicazione aumentata: linguaggi e media con l'IA Inglese: Augmented communication: languages and media with AI	FAD	M-PED/03	24	76	4	Piattaforma online
	Totale FAD			Ore 264	Ore 836	CFU 44	
	Stage/Tirocinio	100			150	10	
	Laboratori				/	/	
	Prova Finale				150	6	
	TOTALE ORE E CFU				Ore 1500	CFU 60	

B.13 1.– Peso in percentuale di ciascun SSD

N	SSD	PERCENTUALE %	CFU
	M-PED/03	35,00%	3+3+3+4+4+4
	M-PED/04	13,33%	4+4

	M-PSI/07	5%	3
	STAT-04/A	10%	3+3
	AGR/01	5%	3
	ECON-04/A	5%	3

B.14 - Descrizione dell'attività di Stage/Tirocinio

Illustrare gli elementi caratterizzanti l'attività di stage, in particolare:

- **Modalità di svolgimento**
- **Attività da compiere**
- **Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati, ospitanti**

Modalità di svolgimento:

L'articolazione generale del Master in Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione prevede una componente significativa di esperienze pratiche finalizzate all'applicazione delle conoscenze teoriche acquisite in ambito di IA responsabile, didattica supportata dall'IA e innovazione data-informed. Tali esperienze dovranno essere svolte in enti convenzionati (scuole, università, centri di ricerca, pubbliche amministrazioni, aziende e terzo settore), con certificazione delle attività da parte del tutor del Master. L'attività di Stage/Tirocinio si inserisce in un contesto di relazione educativa e di supporto ai processi di innovazione e consente agli studenti di acquisire una consapevolezza approfondita dei contesti nei quali l'IA viene progettata, adottata e valutata. Questo processo permette di analizzare le dinamiche di inclusione, comunicazione e gestione del cambiamento tecnologico, utilizzando metodologie di analisi contestuale, valutazione del rischio algoritmico e mediazione tra stakeholder tecnici e non tecnici.

Durante questa fase, ciascun allievo, con il supporto del tutor esterno (sede di svolgimento dello stage), avrà l'opportunità di sperimentare approcci pedagogici e organizzativi "AI-augmented" (es. personalizzazione degli apprendimenti, learning analytics, strumenti di explainability), per poi applicare e sperimentare possibili strategie di miglioramento nelle aree considerate più critiche, o di consolidamento delle pratiche già efficaci in contesti educativi, scientifici e organizzativi eterogenei. Le modalità di svolgimento dello stage saranno concordate tra il tutor interno e quello esterno, prevedendo momenti di valutazione delle competenze relative all'uso responsabile dell'IA (etica, privacy, sicurezza, accessibilità) e fasi di implementazione di strategie mirate a migliorare il benessere educativo, organizzativo e relazionale in contesti caratterizzati da pluralità culturale

e trasformazioni digitali. Il benessere educativo, in questo contesto, non è da intendersi come una mera dimensione isolata, ma come un processo dinamico che abbraccia e integra tutte le sue componenti, comprese quelle legate all'inclusione, alla comunicazione, alla trasparenza delle decisioni automatizzate e al rispetto delle diversità. Pertanto, durante il tirocinio, ciascun allievo sarà supportato nell'applicazione di strategie favorevoli al benessere interculturale e digitale, alla mediazione educativa e alla governance responsabile dei sistemi di IA, con un focus specifico sulle aree analizzate durante le lezioni teoriche.

Attività da compiere:

Il tirocinio del Master in Intelligenza Artificiale per l'Educazione, le Scienze e l'Innovazione si svolgerà all'interno di strutture, servizi e uffici convenzionati, nei quali i corsisti potranno applicare direttamente sul campo le conoscenze acquisite attraverso la didattica a distanza e le lezioni teorico-applicative. Ogni corsista sarà affiancato da un tutor interno del Master e da un tutor esterno dell'ente ospitante, che guideranno e monitoreranno l'attività. L'obiettivo principale è sviluppare una maggiore consapevolezza dei processi organizzativi e decisionali che sostengono l'adozione responsabile dell'intelligenza artificiale e favoriscono il benessere educativo, organizzativo e relazionale. Le attività, concordate tra corsista, tutor interno e tutor esterno, mirano a stimolare processi decisionali informati dai dati sia a livello individuale sia a livello dell'organizzazione ospitante, attraverso l'analisi dello stato iniziale dei processi e dei servizi supportati dall'IA, la mappatura dei dati, la definizione di indicatori di inclusione e accessibilità, e la verifica dei livelli di trasparenza e sicurezza.

In coerenza con i contenuti trattati durante le lezioni, le metodologie adottate consentiranno di applicare e sperimentare strategie di miglioramento relative all'inclusione e all'accessibilità delle soluzioni AI-augmented, alla qualità, trasparenza ed equità dei processi decisionali automatizzati, alla protezione dei dati e alla sicurezza, nonché all'efficacia didattica o organizzativa delle tecnologie impiegate. Le attività saranno strutturate affinché ciascun corsista affronti tre fasi per ogni area di intervento: l'analisi iniziale dello stato del contesto e dei processi supportati dall'IA; l'implementazione di strategie d'intervento mirate, sotto forma di procedure, strumenti, linee guida, micro-prototipi o piani operativi; la rivalutazione degli esiti alla luce delle strategie applicate, con riflessione critica e proposta di consolidamento.

Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati:

L'articolazione generale deve prevedere 10 CFU dedicati a esperienze dirette, con finalità applicative delle cognizioni teoriche apprese, svolte negli enti convenzionati, centri specializzati e scuole convenzionate con certificazione delle attività da parte del tutor. Il tirocinio si svolgerà all'interno di strutture in cui i corsisti potranno sperimentare direttamente sul campo quanto appreso attraverso la didattica FAD attraverso sessioni pratiche presso le strutture convenzionate, all'interno delle quali si parteciperà al lavoro svolto dal personale interno all'ente. Ogni studente avrà a disposizione un tutor interno (tutor del master) ed esterno (sede di svolgimento dello stage).

Enti, Aziende, Associazioni o Ordini Professionali, pubblici o privati:

- Learning Sciences Institute, Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia;
- Data Analytics and Artificial Intelligence Lab - DatAILab o DAAIL, Dipartimento di Economia, ,
Università di Foggia.
- Serious Game Factory SRL.

Si allegano dichiarazioni dei laboratori di ricerca.

B.15 - Descrizione dell'attività di Tutorato

--

B.16 - Attività di Valutazione dell'Apprendimento

Modalità delle prove di verifica e della prova finale

Strumenti di verifica	Descrizione
Prova/e di ammissione (necessarie solo se si supera il numero massimo previsto di iscrivibili)	Nel caso in cui il numero di domande superi il massimo degli ammissibili sarà effettuata una selezione mediante un colloquio teso ad accertare la motivazione alla partecipazione, il proprio c.v. e la conoscenza delle materie oggetto del master Punteggio: min. 60 max 100
Verifiche intermedie e prova finale	Al termine di ogni modulo, sarà effettuata la verifica dell'apprendimento attraverso dei questionari a risposta chiusa caricati sulla piattaforma e-learning e composti da 10 domande ciascuno. La prova finale consiste nell'approfondimento di una delle tematiche oggetto di insegnamento del corso e la produzione di un project work attinente.

B.17 - Modalità Operative

B.17.1 - Tassa di iscrizione e contributi per la frequenza e link sito web

Totale: 700 euro

9% da destinare a favore dell'Ateneo: 63,00 euro

5% da destinare a favore della struttura responsabile della gestione amministrativo-contabile del Master: 35,00 euro

Costo singolo modulo: 180 euro

Link sito web dove reperire informazioni sul Master:

<https://www.unifg.it/it/studiare/post-lauream/master>

B.17.2 - Eventuali agevolazioni per studenti meritevoli: definizione dei criteri di merito cui attenersi

B.18 - Per i Master di area medica, allegare l'avvenuta autorizzazione della Direzione Generale delle strutture ospedaliere in cui si svolgono le attività formative, alla partecipazione degli studenti alle attività cliniche, diagnostiche e strumentali, anche su pazienti, previste dal piano formativo

C) ORGANIZZAZIONE E RISORSE

C.1 - Organi del Corso di Master

C.1.1 - Coordinatore del Master (che presiede il Comitato dei Garanti – un docente può essere Coordinatore di massimo 3 Master nello stesso anno accademico)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Traetta	Luigi	P.A.	M- PED/ 03	Dipartimento di Studi Umanistici

C.1.2 - Comitato dei Garanti (almeno 3 professori/ricercatori di ruolo, di cui almeno uno appartenente all'Università di Foggia, che garantiscono la sostenibilità e la qualità del progetto formativo)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento
1	Toto	Giusi Antonia	P.O.	M- PED/03	Studi Umanistici
2	Traetta	Luigi	P. A.	M- PED/03	Studi Umanistici
3	Grilli	Luca	P. O.	13/STAT- 04	Economia

Dichiarazione dei Docenti Garanti

Ai sensi dell'art. 4, comma 2, del Regolamento di Ateneo sui Master, secondo cui la proposta di istituzione/attivazione di un Master è avanzata su iniziativa di almeno tre docenti/ricercatori che garantiscono la qualità del progetto formativo, i sottoelencati docenti

dichiarano

la propria disponibilità ad assicurare quanto previsto dall'art. 4, comma 2.

Foggia, 23/08/2025

In fede



Luigi
Traetta
26.08.2025
09:28:48
GMT+02:00

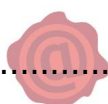
Prof. Luigi Traetta firma.....;



Giusi Antonia Toto
26.08.2025 00:57:01
GMT+02:00.....;

Prof. Giusi Antonia Toto firma.....;

Prof. Luca Grilli firma



LUCA GRILLI
Professore
26.08.2025
09:36:59
GMT+02:00

C.1.3 - Gruppo di Valutazione Interna (costituito dal Coordinatore, che lo presiede, da un docente del Master esterno al Comitato dei Garanti, da uno studente del Corso, designato dagli studenti del corso, da un tecnico-amministrativo in servizio presso la struttura responsabile del Master e da **un componente esterno, rappresentativo a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, provvisto di adeguata professionalità, nominato dal Comitato dei Garanti su proposta del Coordinatore**)

N.	Cognome	Nome	Qualifica	SSD	Dipartimento/Ente
1	Traetta	Luigi	P.A.	M-PED/03	Studi Umanistici
2	Vinci	Viviana	P.O.	M-PED/04	Studi Umanistici
3	Natola	Christiano	Personale e T.A.		Studi Umanistici
4	Rossi	Martina	Pedagogista		Presidente associazione Inclusion & Intercultural
5	Sarà individuato uno studente a seguito dell'inizio delle attività didattiche.				

C.2 - Piano di Fattibilità rispetto alle risorse disponibili

C.2.1 - Strutture (aule, sale studio, biblioteche, laboratori, ecc.)

La tabella deve dimostrare che le strutture sono sufficienti, tenendo conto dell'eventuale impiego che di esse è fatto nell'ambito degli ordinari corsi di studio (lauree, lauree specialistiche, dottorati, ecc.). Allegare una dichiarazione della struttura responsabile

Piattaforma e-learning di Ateneo e Dipartimento di
Dipartimento di Studi Umanistici

C.2.2 - Struttura o Personale di Supporto T.A.

N.	Cognome	Nome	Attività aggiuntiva	Struttura di afferenza e incarico da ricoprire nel Master
1	Centola	Pierluigi	Coordinatore attività amministrativo - gestionale	Area Alta Formazione e Studi Avanzati
2	Tricarico	Nicola	Responsabilità attività amministrativo-gestionale	Area Alta Formazione e Studi Avanzati
3	Consales	Antonella	Supporto attività amministrativo-gestionale	Area Alta Formazione e Studi Avanzati
4	De Santis	Angela	Supporto attività didattiche	Dipartimento di Studi Umanistici, Servizio Ricerca, alta formazione e rendicontazione progetti
5	Marasco	Maurizio	Responsabilità Contabile	Dipartimento di Studi Umanistici, Servizio Amministrazione e contabilità
6	Borrelli	Lucia	Supporto attività didattiche	Dipartimento di Studi Umanistici, Servizio Ricerca, alta formazione e rendicontazione progetti
7	Oliviero	Gaetana	Coordinamento attività didattiche	Dipartimento di Studi Umanistici, Servizio Ricerca, alta formazione e rendicontazione progetti
8	Quitadamo	Vincenza	Supporto contabile	Dipartimento di Studi Umanistici, Servizio Amministrazione e contabilità

C.2.3 - Risorse docenti ed esperti interni ed esterni

C.2.3.1 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a docenti universitari ed esperti interni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
1	M-PED/03	IA e inclusione: tecnologie per la partecipazione	18 (3 CFU)
2	M-PSI/07	Cervello e macchine intelligenti: prospettive psicologiche e cognitive	18 (3 CFU)
3	M-PED/03	Apprendere con l'IA: didattica aumentata e personalizzata	18 (3 CFU)
4	M-PED/03	Musei 4.0: intelligenza artificiale per la didattica culturale	18 (3 CFU)
5	M-PED/04	IA per la salute: innovazione in medicina e sanità	24 (4 CFU)
6	13/STAT-04	Matematica predittiva: l'IA come strumento di analisi e calcolo	18 (3 CFU)
7	13/STAT-04	Dal Testo alla Conoscenza: LLM e NLP per l'Apprendimento e l'Innovazione	18 (3 CFU)
8	AGR/01	AgriTech: IA per agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare	18 (3 CFU)
9	M-PED/03	Coaching, creatività e imprenditorialità con l'IA	24 (4 CFU)
10	M-PED/03	Bias algoritmico: intelligenza artificiale, pregiudizio e discriminazioni	24 (4 CFU)
11	M-PED/04	Immersive learning: tra Realtà Virtuale, AR e AI	24 (4 CFU)
12	M-PED/03	Comunicazione aumentata: linguaggi e media con l'IA	24 (4 CFU)

C.2.3.2 - Insegnamenti da attribuire tramite procedure di affidamento diretto e/o di valutazione comparativa destinate a studiosi o esperti esterni

N.	SSD	Insegnamento o attività da svolgere nel Master	Ore
1	ECON-04/A	Economia digitale e intelligenza artificiale	18 (3 CFU)

D) PIANO FINANZIARIO con indicazione del Dipartimento che assume la gestione amministrativo-contabile del Master. Indicare le entrate (contributi richiesti ai frequentanti; contributi del Dipartimento; contributi di Enti Esterni; altre entrate) e le uscite (docenze interne; docenze esterne; funzionamento; investimenti; percentuali applicate al totale delle quote di iscrizione degli studenti da corrispondere nella misura del: 9% all'Ateneo, 5% a favore della struttura responsabile della gestione del Master, max 10% per il Coordinamento Scientifico (non superiore a € 8.000,00), - max 30% al Fondo

Comune di Ateneo ex art. 3, comma.1, Regolamento L.449/97 per il personale T.A.)

Il piano finanziario deve garantire il pareggio dei conti

GESTIONE CONTABILE

DIPARTIMENTO di Studi Umanistici (allegare delibera)

VEDI TABELLA EXCELL ALLEGATA

E) MODALITA' DI AUTOVALUTAZIONE DEL CORSO

E.1 - Dichiarazione di impegno del Comitato dei Garanti all'espletamento del processo di autovalutazione con riferimento alle attività descritte dall'articolo 11, comma 3, lettere a, b, c, d, e, f

Ai fini della valutazione di cui all'art. 11, comma 3, del Regolamento di Ateneo sui Master, il Comitato dei Garanti

dichiara

di impegnarsi a svolgere le seguenti attività di autovalutazione:

- a) la rilevazione dei giudizi dei partecipanti, in linea con le metodologie utilizzate dagli altri corsi di studio attivati presso l'Ateneo
- b) la relazione finale del Gruppo di Valutazione Interna del Corso
- c) la relazione economico-finanziaria del Coordinatore
- d) un questionario anonimo di valutazione complessiva sia della didattica frontale che dello stage che ogni studente dovrà compilare in sede di discussione della prova finale
- e) i registri delle lezioni
- f) i questionari somministrati ai docenti sulla qualità dei servizi e dell'organizzazione

Foggia, 23/08/2025

In fede

Luigi
Traetta
26.08.2025
09:28:47
GMT+02:00

Prof. Luigi Traetta firma



Giusi Antonia Toto
26.08.2025 00:57:01

Prof. Giusi Antonia Toto firmaG.M.T.+0.2.:0.0.....;



LUCA
GRILLI
Professore
26.08.2025

Prof. Luca Grilli firma0 9 :3 7 : 0 0..... ;
GMT+02:00

E.2 – Descrizione delle eventuali modalità aggiuntive di autovalutazione

A metà del percorso formativo, saranno implementate azioni di monitoraggio strutturato per valutare l'efficacia del master e identificare eventuali aree di miglioramento, al fine di apportare azioni correttive tempestive.

F) PARERI DEGLI ORGANI DI CONTROLLO

F.1 - Parere del Comitato Tecnico del Master, appositamente istituito e rappresentativo a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni

Composizione del Comitato Tecnico

Cognome	Nome	Qualifica
Melchiorre	Lucia	Presidente Associazione CerBelli
Tarantino	Antonino	Presidente Associazione Crocevia dei Mondi
Di Fuccio	Raffaele	Componente Serious Game Factory
Palmisano	Leonardo	Presidente Radici Future Produzioni

Parere del tavolo tecnico tenuto in data 1° agosto 2025.

Il tavolo tecnico, riunitosi in data 01/08/2025, analizzata la scheda tecnica del Master esprime parere favorevole alla sua istituzione. Viste, infatti, le nuove sfide che toccano diversi aspetti della società contemporanea (dall'educazione, alla formazione, alla ricerca scientifica e all'innovazione tecnologica), risulta fondamentale investire e formare nuove figure professionali che sappiano utilizzare in maniera consapevole strumenti di IA.

F.2 - Parere della Commissione Didattica di Ateneo

Parere del _____:
(riportare il Parere o una sua sintesi)

F) 3 Parere favorevole del Nucleo di Valutazione di Ateneo sullo svolgimento del Corso di Master negli anni precedenti (solo per i Master reiterati)

Parere N.V.A. del _____:
(riportare il Parere o una sua sintesi)