

**CURRICULUM
PROFESSIONALE**

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome [Informazioni personali rimosse]

Nazionalità [Informazioni personali rimosse]

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

21.11.2021 – 21.11.2024 (data conseguimento titolo: 16/04/2025)

Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione
Psicologia generale (SSD: PSIC-01/A)

Dottore di Ricerca in Neuroscience and Education (37° ciclo) con votazione: Eccellente con Lode

Titolo tesi di Dottorato: “The self-regulation of English learning: A longitudinal study on L2 learning among Italian primary school students”

Livello 8 EQF

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

- Date (da – a)

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

01.09.2016 – 09.11.2018

ALMA MATER STUDIORUM - Università di Bologna

Psicologia dello sviluppo sociale

Dottore in Psicologia Scolastica e di Comunità (LM-51) con votazione: 110/110

Titolo tesi di Laurea: “I predittori del consumo di tabacco nella prima adolescenza: uno studio longitudinale”

Livello 7 EQF

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	01.09.2013 – 16.12.2016
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	Università “G. D’Annunzio” di Chieti-Pescara
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	Psicologia
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Dottore in Scienze e tecniche psicologiche (L-24) con votazione: 92/110
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	Titolo tesi di Laurea: “La pratica yoga e la memoria: un compito sperimentale nella scuola primaria” Livello 6 EQF

ESPERIENZA DI RICERCA

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	15.12.2024 – 16.12.2025
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Assegnista di ricerca
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Assegno di ricerca per il progetto “Studio longitudinale dei fattori metacognitivi e socio-emotivi nell’apprendimento dell’inglese alla scuola primaria”. Tra le principali mansioni: partecipazione al programma di ricerca con assunzione di specifiche responsabilità nell’esecuzione delle connesse attività tecnico scientifiche, in diretta collaborazione con il personale docente e ricercatore.
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	15.12.2024 – in corso
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornale Italiano di Psicologia (Società editrice il Mulino, Strada Maggiore 37 - 40125 Bologna); • BMC Psychology (Springer Nature Limited The Campus, 4 Crinan Street, London N1 9XW, United Kingdom)
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore 	Riviste scientifiche ad accesso aperto e sottoposte a revisione paritaria
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Peer reviewer
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Revisione critica e indipendente di manoscritti scientifici inviati a riviste accademiche. Questa esperienza ha permesso di sviluppare: analisi critica e valutazione metodologica; attenzione ai dettagli e accuratezza scientifica; scrittura accademica e redazione di report strutturati; gestione del tempo e rispetto delle linee guida editoriali; comunicazione chiara e costruttiva; conoscenza degli standard etici nell’editoria scientifica.

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>04.05.2022 – 15.12.2024</p> <p>Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG), in collaborazione con Università degli studi di Genova, Corso Andrea Podestà, 2 - 16128 Genova (GE)</p> <p>Coordinamento e gestione della raccolta dati</p> <p>Partecipante alla raccolta dati per il progetto “Comprensione dei numeri razionali”. Obiettivo del progetto era la validazione di un test sulla comprensione dei numeri razionali per la fascia d'età 10-15 anni, nonché l'approfondimento della relazione tra la comprensione dei numeri razionali e abilità generali come la memoria a breve termine, la memoria di lavoro e l'attenzione. In qualità di responsabile regionale, il mio ruolo consisteva nel pianificare e organizzare le attività, nel rispetto degli standard etici. Tra le principali mansioni: contattare gli enti competenti; compilare e firmare i protocolli d'intesa; raccogliere e conservare i moduli di consenso informato; somministrare i test; gestione del database.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>29.11.2022 – 15.04.2025</p> <p>Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)</p> <p>Coordinamento e gestione della raccolta dati</p> <p>Partecipante alla raccolta dati per il progetto “Learning English as a second language in primary school: an investigation of metacognitive and socio-emotional factors on children's academic success and wellbeing – SELF-ENG”. Progetti di ricerca di Rivelante Interesse Nazionale (PRIN). Bando 2022 PNRR Prot. P2022TT8LH. Tra i compiti: sviluppo del protocollo di ricerca; richiesta di approvazione del protocollo di ricerca al comitato etico; revisione dei documenti; revisione dei dati; teamwork; rendicontazione dei dati raccolti alle aziende direttamente coinvolte e alla comunità scientifica.</p>

ESPERIENZA DI DIDATTICA

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>02.02.2022 – IN CORSO</p> <p>Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)</p> <p>Cultore della materia</p> <p>Cultore della materia in psicologia generale, psicologia cognitiva, psicologia della personalità. Assisto il professore ordinario nelle diverse attività didattiche e gli studenti nella preparazione delle tesi di laurea. Tale attività ha sviluppato: capacità analitiche e argomentative; public speaking; gestione del tempo; capacità comunicative e interpersonali; capacità di adattamento e dinamismo; lavoro di squadra; problem solving; pianificazione strategica.</p>
---	---

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

- Trotta, E., Palladino, P., Quarto, T., & Cottini, M. (Under revision). What drives L2 learning? A longitudinal study on the role of metacognition and achievement emotions on L2 learning during primary school. Preregistration available on osf.io/c8mvn
- Trotta, E., Semeraro, C., Gatti, M., Coppola, G., Mammarella, N., & Palladino, P. (Under revision). A systematic review and metanalysis on achievement emotions, working memory and student-teacher relationship during L2 learning in primary school. Preregistration available on osf.io/9zwk5
- Lunetti, C., Favini, A., & Trotta, E. (2025). Can Artificial Intelligence Enhance European Emerging Adults' Psychological Adjustment? A Scoping Review. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1483. <https://doi.org/10.3390/bs15111483>
- Trotta, E., Serio, G., Bonvino, A., Favini, A., Cottini, M., & Palladino, P. (2025). English Metacognitive Questionnaire (EMQ): analisi delle proprietà psicometriche dello strumento nella scuola primaria (EMQ-PS). *Giornale italiano di psicologia*, 52(2), 433-465. <http://dx.doi.org/10.1421/116927>
- Palladino, P., Trotta, E., Bonvino, A., Carlucci, C., & Cottini, M. (2025). How do you feel during English class? Emotions and metacognition in primary school children learning English as a second language. *Metacognition and Learning*, 20, 10 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11409-025-09414-4>
- Trotta, E., Cottini, M., Cannito, L., & Palladino, P. (2024). Difficoltà nel vocabolario L1 e apprendimento della lingua inglese L2: un'indagine sulle emozioni legate al contesto di apprendimento alla scuola primaria. *Ricerche Di Psicologia - Open Access*, (2). <https://doi.org/10.3280/rip2024oa18584>
- Celia, G., Serio, G., Trotta, E., Tessitore, F., & Cozzolino, M. (2024). Psychological wellbeing of Italian students and clinical assessment tools at university counseling services during the COVID-19 pandemic: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15, 1388419. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1388419>
- Trotta, E., Serio, G., Monacis, L., Carlucci, L., Marinelli, C. V., Petito, A., ... & Palladino, P. (2024). The effects of the COVID-19 pandemic on Italian primary school children's learning: A systematic review through a psycho-social lens. *Plos one*, 19(6), e0303991. <https://doi.org/10.3390/app13074512>
- Marinelli, C. V., Nardacchione, G., Trotta, E., Di Fuccio, R., Palladino, P., Traetta, L., & Limone, P. (2023). The Effectiveness of Serious Games for Enhancing Literacy Skills in Children with Learning Disabilities or Difficulties: A Systematic Review. *Applied Sciences*, 13(7), 4512. <https://doi.org/10.3390/app13074512>

PRESENTAZIONI A CONGRESSI

XXXVII Congresso AIP (Psi. dello Sviluppo e dell'Educazione):

- **Contributo a Simposio “Contesti che educano: il ruolo della scuola e della famiglia nella promozione di scelte consapevoli e dell’adattamento scolastico”:** *Il ruolo dei fattori emotivi, socio-affettivi e cognitivi nell’apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria: risultati di una systematic review.* A cura di: Trotta, E., Semeraro, C., Gatti, M., Coppola, G., Mammarella, N., & Palladino, P.
- **Mini-Talk:** *Intelligenza Artificiale e benessere psicologico degli studenti universitari: applicazioni e prospettive future.* A cura di: Favini, A., Lunetti, C., & Trotta, E.

XXXIII congresso AIRIPA:

- **Mini talk:** *Plusdotazione e riconoscimento delle emozioni: evidenze da un campione di studenti italiani.* A cura di: D'Emilio M.R., Bernaudo L.P., Trotta, E., Palladino, P., & Cannito, L.

24th biennial conference of ESCoP:

- **Regular talk:** *What Drives L2 Learning? A Longitudinal Study of Metacognition and Achievement Emotions in Primary School Children.* A cura di: Trotta, E., Palladino, P., & Cottini, M.
- **Mini talk:** *The Integration of Emotions Into Reading Processes: EEG Correlates in Children.* A cura di: Serio, G., Toro, V.D., Marinelli, C.V., Trotta, E., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.

XXXII congresso AIRIPA:

- **Mini talk:** *Leggibilità della Diagnosi DSA: risultati di uno studio preliminare attraverso questionari rivolti a famiglie e insegnanti.* A cura di: D'Emilio M.R., Bernaudo L.P., Trotta, E., Antonucci, A.M., Gaeta, G., & Palladino, P.
- **Mini talk:** *L’influenza del livello culturale e delle aspettative genitoriali sull’apprendimento Dell’inglese come L2: evidenze preliminari da una scuola primaria italiana.* A cura di: Bernaudo L.P., Trotta, E., D'Emilio M.R., Quarto, T., Cannito, L., & Palladino, P.
- **Mini talk:** *L’opinione degli insegnanti sull’apprendimento dei propri studenti: prime evidenze da un campione di scuola primaria.* A cura di: Trotta, E., Cannito, L., Cottini, M., & Palladino, P.

2024 Conference of ISRE:

- **Poster:** *Exploring the Interplay of Emotions and Metacognition in L2 Pronunciation: Evidence from Italian Primary School.* A cura di: Cannito, L., Trotta, E., Bonvino, A., Cottini, M., & Palladino, P.
- **Mini talk:** *Neurophysiological Correlates of Emotional Words Processing in Primary School Children Impacted by Covid 19 Emergency.* A cura di: Toro, V.D., Serio, G., Marinelli, C.V., Trotta, E., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.
- **Mini talk:** *The interaction between parenting style and cortisol levels on emotional words processing in primary school children: an ERP study.* A cura di: Toro, V.D., Serio, G., Marinelli, C.V., Trotta, E., Bove, M., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.

MADRELINGUA ITALIANO**ALTRÉ LINGUE**

Inglese	(LIVELLO B2)
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente
• Capacità di espressione orale	Eccellente
Spagnolo	(LIVELLO B1)
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente
• Capacità di espressione orale	Eccellente
Tedesco	(LIVELLO A1)
• Capacità di lettura	Elementare
• Capacità di scrittura	Elementare
• Capacità di espressione orale	Elementare
Francese	(LIVELLO A1)
• Capacità di lettura	Elementare
• Capacità di scrittura	Elementare
• Capacità di espressione orale	Elementare

Dichiaro di:

- essere consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci, previste dal D.P.R. 28/12/2000 n. 445 e s.m.i., e che le informazioni riportate nel presente curriculum corrispondono a verità;
- essere informato/a, ai sensi e per gli effetti di cui al Regolamento UE 2016/679, che i dati personali contenuti nel presente curriculum saranno trattati dall'Università degli Studi di Foggia per adempiere agli obblighi di pubblicazione ai fini di trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Luogo e data
Foggia, 16.12.2025

Nome e Cognome
[Informazioni personali rimosse]