

## CURRICULUM PROFESSIONALE

### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome [Informazioni personali rimosse]

Nazionalità [Informazioni personali rimosse]

### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 21.11.2021 – 21.11.2024 (data conseguimento titolo: 16/04/2025)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Psicologia generale (SSD: PSIC-01/A)
- Qualifica conseguita Dottore di Ricerca in Neuroscience and Education (37° ciclo) con votazione: Eccellente con Lode
- Titolo tesi di Dottorato: “The self-regulation of English learning: A longitudinal study on L2 learning among Italian primary school students”
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Livello 8 EQF
- Date (da – a) 01.09.2016 – 09.11.2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione ALMA MATER STUDIORUM - Università di Bologna
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Psicologia dello sviluppo sociale
- Qualifica conseguita Dottore in Psicologia Scolastica e di Comunità (LM-51) con votazione: 110/110
- Titolo tesi di Laurea: “I predittori del consumo di tabacco nella prima adolescenza: uno studio longitudinale”
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Livello 7 EQF

• Date (da – a)	01.09.2013 – 16.12.2016
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università “G. D’Annunzio” di Chieti-Pescara
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Psicologia
• Qualifica conseguita	Dottore in Scienze e tecniche psicologiche (L-24) con votazione: 92/110
	Titolo tesi di Laurea: “La pratica yoga e la memoria: un compito sperimentale nella scuola primaria”
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	Livello 6 EQF

#### ESPERIENZA DI RICERCA

• Date (da – a)	<b>15.12.2024 – 16.12.2025</b>
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)
• Tipo di impiego	Assegnista di ricerca
• Principali mansioni e responsabilità	Assegno di ricerca per il progetto “Studio longitudinale dei fattori metacognitivi e socio-emotivi nell’apprendimento dell’inglese alla scuola primaria”. Tra le principali mansioni: partecipazione al programma di ricerca con assunzione di specifiche responsabilità nell’esecuzione delle connesse attività tecnico scientifiche, in diretta collaborazione con il personale docente e ricercatore.
• Date (da – a)	<b>15.12.2024 – in corso</b>
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giornale Italiano di Psicologia (Società editrice il Mulino, Strada Maggiore 37 - 40125 Bologna);</li> <li>BMC Psychology (Springer Nature Limited The Campus, 4 Crinan Street, London N1 9XW, United Kingdom)</li> </ul>
• Tipo di azienda o settore	Riviste scientifiche ad accesso aperto e sottoposte a revisione paritaria
• Tipo di impiego	Peer reviewer
• Principali mansioni e responsabilità	Revisione critica e indipendente di manoscritti scientifici inviati a riviste accademiche. Questa esperienza ha permesso di sviluppare: analisi critica e valutazione metodologica; attenzione ai dettagli e accuratezza scientifica; scrittura accademica e redazione di report strutturati; gestione del tempo e rispetto delle linee guida editoriali; comunicazione chiara e costruttiva; conoscenza degli standard etici nell'editoria scientifica.

- Date (da – a) **04.05.2022 – 15.12.2024**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG), in collaborazione con Università degli studi di Genova, Corso Andrea Podestà, 2 - 16128 Genova (GE)
- Tipo di impiego Coordinamento e gestione della raccolta dati
- Principali mansioni e responsabilità Partecipante alla raccolta dati per il progetto “Comprensione dei numeri razionali”. Obiettivo del progetto era la validazione di un test sulla comprensione dei numeri razionali per la fascia d'età 10-15 anni, nonché l'approfondimento della relazione tra la comprensione dei numeri razionali e abilità generali come la memoria a breve termine, la memoria di lavoro e l'attenzione. In qualità di responsabile regionale, il mio ruolo consisteva nel pianificare e organizzare le attività, nel rispetto degli standard etici. Tra le principali mansioni: contattare gli enti competenti; compilare e firmare i protocolli d'intesa; raccogliere e conservare i moduli di consenso informato; somministrare i test; gestione del database.
  
- Date (da – a) **29.11.2022 – 15.04.2025**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)
- Tipo di impiego Coordinamento e gestione della raccolta dati
- Principali mansioni e responsabilità Partecipante alla raccolta dati per il progetto “Learning English as a second language in primary school: an investigation of metacognitive and socio-emotional factors on children’s academic success and wellbeing – SELF-ENG”. Progetti di ricerca di Rivelante Interesse Nazionale (PRIN). Bando 2022 PNRR Prot. P2022TT8LH. Tra i compiti: sviluppo del protocollo di ricerca; richiesta di approvazione del protocollo di ricerca al comitato etico; revisione dei documenti; revisione dei dati; teamwork; rendicontazione dei dati raccolti alle aziende direttamente coinvolte e alla comunità scientifica.

#### **ESPERIENZA DI DIDATTICA**

- Date (da – a) **02.02.2022 – IN CORSO**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Via Arpi 176, 71121 Foggia (FG)
- Tipo di impiego Cultore della materia
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia in psicologia generale, psicologia cognitiva, psicologia della personalità. Assisto il professore ordinario nelle diverse attività didattiche e gli studenti nella preparazione delle tesi di laurea. Tale attività ha sviluppato: capacità analitiche e argomentative; public speaking; gestione del tempo; capacità comunicative e interpersonali; capacità di adattamento e dinamismo; lavoro di squadra; problem solving; pianificazione strategica.

## PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

- Trotta, E., Palladino, P., Quarto, T., & Cottini, M. (Under revision). What drives L2 learning? A longitudinal study on the role of metacognition and achievement emotions on L2 learning during primary school. Preregistration available on [osf.io/c8mvn](https://osf.io/c8mvn)
- Trotta, E., Semeraro, C., Gatti, M., Coppola, G., Mammarella, N., & Palladino, P. (Under revision). A systematic review and metanalysis on achievement emotions, working memory and student-teacher relationship during L2 learning in primary school. Preregistration available on [osf.io/9zwk5](https://osf.io/9zwk5)
- Lunetti, C., Favini, A., & Trotta, E. (2025). Can Artificial Intelligence Enhance European Emerging Adults' Psychological Adjustment? A Scoping Review. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1483. <https://doi.org/10.3390/bs15111483>
- Trotta, E., Serio, G., Bonvino, A., Favini, A., Cottini, M., & Palladino, P. (2025). English Metacognitive Questionnaire (EMQ): analisi delle proprietà psicometriche dello strumento nella scuola primaria (EMQ-PS). *Giornale italiano di psicologia*, 52(2), 433-465. <http://dx.doi.org/10.1421/116927>
- Palladino, P., Trotta, E., Bonvino, A., Carlucci, C., & Cottini, M. (2025). How do you feel during English class? Emotions and metacognition in primary school children learning English as a second language. *Metacognition and Learning*, 20, 10 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11409-025-09414-4>
- Trotta, E., Cottini, M., Cannito, L., & Palladino, P. (2024). Difficoltà nel vocabolario L1 e apprendimento della lingua inglese L2: un'indagine sulle emozioni legate al contesto di apprendimento alla scuola primaria. *Ricerche Di Psicologia - Open Access*, (2). <https://doi.org/10.3280/rip2024oa18584>
- Celia, G., Serio, G., Trotta, E., Tessitore, F., & Cozzolino, M. (2024). Psychological wellbeing of Italian students and clinical assessment tools at university counseling services during the COVID-19 pandemic: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15, 1388419. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1388419>
- Trotta, E., Serio, G., Monacis, L., Carlucci, L., Marinelli, C. V., Petito, A., ... & Palladino, P. (2024). The effects of the COVID-19 pandemic on Italian primary school children's learning: A systematic review through a psycho-social lens. *Plos one*, 19(6), e0303991. <https://doi.org/10.3390/app13074512>
- Marinelli, C. V., Nardacchione, G., Trotta, E., Di Fuccio, R., Palladino, P., Traetta, L., & Limone, P. (2023). The Effectiveness of Serious Games for Enhancing Literacy Skills in Children with Learning Disabilities or Difficulties: A Systematic Review. *Applied Sciences*, 13(7), 4512. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0303991>

## PRESENTAZIONI A CONGRESSI

### XXXVII Congresso AIP (Psi. dello Sviluppo e dell'Educazione):

- **Contributo a Simposio "Contesti che educano: il ruolo della scuola e della famiglia nella promozione di scelte consapevoli e dell'adattamento scolastico": Il ruolo dei fattori emotivi, socio-affettivi e cognitivi nell'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria: risultati di una systematic review.** A cura di: Trotta, E., Semeraro, C., Gatti, M., Coppola, G., Mammarella, N., & Palladino, P.
- **Mini-Talk: Intelligenza Artificiale e benessere psicologico degli studenti universitari: applicazioni e prospettive future.** A cura di: Favini, A., Lunetti, C., & Trotta, E.

### XXXIII congresso AIRIPA:

- **Mini talk: Plusdotazione e riconoscimento delle emozioni: evidenze da un campione di studenti italiani.** A cura di: D'Emilio M.R., Bernaudo L.P., Trotta, E., Palladino, P., & Cannito, L.

### 24th biennial conference of ESCoP:

- **Regular talk: What Drives L2 Learning? A Longitudinal Study of Metacognition and Achievement Emotions in Primary School Children.** A cura di: Trotta, E., Palladino, P., & Cottini, M.
- **Mini talk: The Integration of Emotions Into Reading Processes: EEG Correlates in Children.** A cura di: Serio, G., Toro, V.D., Marinelli, C.V., Trotta, E., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.

### XXXII congresso AIRIPA:

- **Mini talk: Leggibilità della Diagnosi DSA: risultati di uno studio preliminare attraverso questionari rivolti a famiglie e insegnanti.** A cura di: D'Emilio M.R., Bernaudo L.P., Trotta, E., Antonucci, A.M., Gaeta, G., & Palladino, P.
- **Mini talk: L'influenza del livello culturale e delle aspettative genitoriali sull'apprendimento Dell'inglese come L2: evidenze preliminari da una scuola primaria italiana.** A cura di: Bernaudo L.P., Trotta, E., D'Emilio M.R., Quarto, T., Cannito, L., & Palladino, P.
- **Mini talk: L'opinione degli insegnanti sull'apprendimento dei propri studenti: prime evidenze da un campione di scuola primaria.** A cura di: Trotta, E., Cannito, L., Cottini, M., & Palladino, P.

### 2024 Conference of ISRE:

- **Poster: Exploring the Interplay of Emotions and Metacognition in L2 Pronunciation: Evidence from Italian Primary School.** A cura di: Cannito, L., Trotta, E., Bonvino, A., Cottini, M., & Palladino, P.
- **Mini talk: Neurophysiological Correlates of Emotional Words Processing in Primary School Children Impacted by Covid 19 Emergency.** A cura di: Toro, V.D., Serio, G., Marinelli, C.V., Trotta, E., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.
- **Mini talk: The interaction between parenting style and cortisol levels on emotional words processing in primary school children: an ERP study.** A cura di: Toro, V.D., Serio, G., Marinelli, C.V., Trotta, E., Bove, M., Decarolis, D., Palladino, P., & Quarto, T.

MADRELINGUA	ITALIANO
<b>ALTRE LINGUE</b>	
<b>Inglese</b>	(LIVELLO B2)
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente
• Capacità di espressione orale	Eccellente
<b>Spagnolo</b>	(LIVELLO B1)
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente
• Capacità di espressione orale	Eccellente
<b>Tedesco</b>	(LIVELLO A1)
• Capacità di lettura	Elementare
• Capacità di scrittura	Elementare
• Capacità di espressione orale	Elementare
<b>Francese</b>	(LIVELLO A1)
• Capacità di lettura	Elementare
• Capacità di scrittura	Elementare
• Capacità di espressione orale	Elementare

Dichiaro di:

- essere consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci, previste dal D.P.R. 28/12/2000 n. 445 e s.m.i., e che le informazioni riportate nel presente curriculum corrispondono a verità;

- essere informato/a, ai sensi e per gli effetti di cui al Regolamento UE 2016/679, che i dati personali contenuti nel presente curriculum saranno trattati dall'Università degli Studi di Foggia per adempiere agli obblighi di pubblicazione ai fini di trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Luogo e data  
Foggia, 16.12.2025

Nome e Cognome  
[Informazioni personali rimosse]