



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (<i>IdSua:1609177</i>)
Nome del corso in inglese	AGRICULTURAL SCIENCE AND TECHNOLOGY
Classe	L-25 R - Scienze e tecnologie agrarie e forestali
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecnologie-agrarie
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GIULIANI Marcella Michela
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARLUCCI	Antonia		PA	1	
2.	ELIA	Antonio		PO	1	

3.	GIANNETTA	Beatrice	RD	1
4.	GIULIANI	Marcella Michela	PO	1
5.	MARINO	Rosaria Maria Teresa	PO	1
6.	MONTELEONE	Massimo	PO	1
7.	PERONE	Claudio	RD	1
8.	QUINTO	Maurizio	PO	1
9.	SEVI	Agostino	PO	1

Rappresentanti Studenti	ALBANESE FEDERICA	
	CAPAIUOLO INGRID	
	CHIEPPA FRANCESCO PIO	
	CIARMOLI CINZIA	
	CIFFO VERONICA	
	GESUALDO GIULIANA	
	LA PIETRA DARIO	
	LOMUSCIO ALESSANDRO	
	LUPARELLI FEDERICA	
	MONTAGNA CHIARA	
	MOREA SARA	
	PAOLICELLI DAMIANO	
	PLACENTINO BIANCA	
	PRUSSIANO NICOLA	
	ROSIELLO GIUSEPPE	

Gruppo di gestione AQ	ANTONIA CARLUCCI
	SERGIO CASTELLANO
	BIAGIA DE DEVITIIS
	ANNA (ufficio didattico) DE DEVITIIS
	MATTEO FRANCAVILLA
	VALERIA (manager didattico) GENTILE
	MARCELLA MICHELA (coordinatore) GIULIANI
	ROSARIA MARINO
	DAMIANO (studente) PAULICELLI
	CLAUDIO PERONE

Tutor	Antonio ELIA
	Giuseppe GATTA
	Marcella Michela GIULIANI
	NICOLA GERARDO TROMBETTA
	Enrico Vito PERRINO
	Maurizio PROSPERI
	PAOLA MARINO
	GIUSEPPE ROSIELLO





Il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie (classe di appartenenza L-25) è articolato, nei tre anni, in 20 esami per un totale di 180 Crediti Formativi Universitari (CFU, 25 ore di lavoro dello/della studente/studentessa). Il corso è ad accesso libero.

Ha l'obiettivo di formare figure professionali dotate di una buona conoscenza dei contenuti e delle metodologie scientifiche di base, in grado di recepire e gestire l'innovazione adeguandosi all'evoluzione scientifica e tecnologica nell'ambito del settore della produzione agraria.

Il/la laureato/laureata deve essere in possesso di un buon bagaglio culturale di base, con particolare riferimento agli ambiti disciplinari delle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche, atto a sostenere la corretta applicazione delle competenze professionali nel settore agrario e supportare un'eventuale prosecuzione degli studi. Il laureato inoltre deve:

- essere in grado di affrontare con specifica cognizione i molteplici problemi applicativi inerenti la gestione dell'impresa agricola e di prima trasformazione, la produzione, la difesa ed il controllo della qualità delle produzioni agroalimentari, nonché la valutazione della sostenibilità dei modelli colturali e dei molteplici aspetti di multifunzionalità del sistema agricolo nel territorio;

- saper utilizzare in modo fluente almeno una seconda lingua europea oltre l'italiano e possedere adeguate conoscenze per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Il CdL in STAGR comprende insegnamenti di base, caratterizzanti e a scelta libera che possono essere articolati in lezioni frontali, esercitazioni in aula e/o in laboratorio e possono prevedere visite guidate.

I CFU hanno valenza diversa a seconda della tipologia di attività formativa: ogni CFU di lezioni frontali corrisponde ad 8 ore e 17 ore di studio individuale, ogni CFU di esercitazioni in aula o in laboratorio a 12 ore in presenza 13 ore di studio individuale, ogni CFU impiegato per le visite guidate a 16 ore in presenza e 9 ore di studio individuale.

Nel corso di laurea sono previsti sia insegnamenti mono disciplinari che insegnamenti integrati comprendenti moduli coordinati. Nel I semestre del I anno di corso sono impartite le discipline di base Matematica e Statistica, Chimica generale, Botanica generale, e Genetica e Miglioramento Genetico. Nel II semestre del primo anno, viene impartita la disciplina di base Chimica Organica e vengono introdotte discipline che consentiranno allo studente di acquisire le competenze e le abilità specifiche alla formazione della figura professionale di agronomo junior, come agronomia, coltivazioni erbacee, zootecnia generale e fisiologia zootecnica. Tali competenze verranno completate nel II e III anno attraverso gli insegnamenti di arboricoltura, orticoltura, patologia vegetale, le discipline economiche, zootecniche, le tecnologie alimentari e l'ingegneria agraria. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi per ogni insegnamento viene effettuata mediante esame che può prevedere una o più prove in itinere, oltre alla prova finale. L'esame potrà essere svolto mediante colloquio e/o prove scritte o pratiche. L'accertamento della conoscenza di una lingua straniera è previsto sotto forma di idoneità.

Il percorso formativo include un tirocinio di 9 CFU da svolgere presso un Ente pubblico o presso Enti/aziende private e 4 CFU per la redazione dell'elaborato finale da discutere in sede di esame di laurea per il conseguimento del titolo di studio.

Gli/le studenti/studentesse iscritti al CdL in STAGR potranno partecipare al programma Erasmus Mobilità Studentesca per Studio e svolgere la mobilità presso un Istituto di Istruzione Superiore appartenente ad uno dei seguenti Paesi: Stati membri dell'Unione europea (Belgio, Bulgaria, Repubblica Ceca, Danimarca, Germania, Estonia, Irlanda, Grecia, Spagna, Francia, Croazia, Italia, Cipro, Lettonia, Lituania, Lussemburgo, Ungheria, Malta, Paesi Bassi, Austria, Polonia, Portogallo, Slovenia, Slovacchia, Finlandia, Svezia); Paesi extra UE aderenti al Programma (Islanda, Liechtenstein, Norvegia, Turchia, ex Repubblica Jugoslava di Macedonia, Serbia).

I/le laureati/laureate di questo CdL potranno svolgere attività professionali nel settore agricolo ed in quello alimentare, in ambito pubblico e privato.

Con riferimento alle attività professionali classificate dall'ISTAT, per i/le laureati/laureate di questo corso di laurea si ravvisano sbocchi lavorativi nell'ambito delle professioni tecniche come Tecnici agronomi (cod. 3.2.2.1.1), Tecnici forestali (cod. 3.2.2.1.2) e Zootecnici (3.2.2.2.0).

Inoltre, si ravvisano sbocchi lavorativi nell'ambito della categoria degli "Imprenditori, gestori, e responsabili di piccole imprese" a carattere agricolo.

Rientrano nelle competenze e nei possibili impieghi del/della laureato/laureata:

- la conduzione e la direzione di aziende di produzione primaria e di prima trasformazione dei prodotti agricoli ed attività di

consulenza presso le stesse;

- l'impiego mediante concorso nell'Amministrazione Pubblica;
- l'esercizio della libera professione, previo superamento dell'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio delle professioni di Dottore Agronomo e Dottore Forestale
- l'impiego in servizi di ricerca, assistenza e divulgazione tecnica;
- la gestione di sistemi agrari anche a basso impatto ambientale e biologico;
- le ricerche di mercato e le relative attività in relazione alle produzioni agrarie.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecnologie-agrarie>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

22/11/2018

Le consultazioni vengono svolte attraverso riunioni indette dal Comitato d'indirizzo con frequenza annuale.

La progettazione e l'aggiornamento del piano di studi del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie sono stati realizzati consultando le organizzazioni rappresentative delle categorie del settore agronomico e agroalimentare.

Nello specifico sono stati coinvolti rappresentanze dell'Ordine Professionale degli Agronomi, la Coldiretti, la CIA, Copagri, Confagricoltura.

I pareri espressi dalle rappresentanze di categoria evidenziano la richiesta di formare un laureato che possa avere un riscontro nella realtà imprenditoriale del territorio a forte vocazione agricola. I pareri espressi da queste parti sociali evidenziano, inoltre un buon livello di soddisfazione relativamente al profilo professionale proposto. Dalla discussione è scaturita la necessità di un più ampio coinvolgimento dell'imprenditoria territoriale e di sensibilizzare gli organi regionali a maggiori investimenti nel settore allo scopo di incentivare la formazione di figure professionali specializzate.

Si ritiene nel complesso efficace ed opportuno lo sforzo compiuto nel rendere l'offerta didattica più rispondente agli obiettivi formativi, alle esigenze degli studenti e alle richieste del mondo del lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Comitato d'indirizzo



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

26/06/2025

Il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie (STAGR) L-25 da anni attua la consultazione delle Parti sociali interessate (PI) in sinergia con il CdS in STAGR LM-69, allo scopo di esplorare la domanda di formazione coordinandola tra le figure del laureato di 1° e di 2° livello. Inoltre, per il CdS L-25, il CdS LM-69 rappresenta anche una PI, poiché circa il 90% dei/le laureati/e triennali sceglie di proseguire gli studi iscrivendosi all'analogo CdLM afferente allo stesso Dipartimento. I due CdS hanno anche costituito un unico Comitato di Indirizzo per meglio coordinare l'attuazione della domanda di formazione di 1° e secondo livello e la definizione dei profili richiesti dal mondo del lavoro per i/le laureati/laureate.

Nell'a.a. 2024-2025 un primo confronto con le PI, convocate con mail del 11.09.2024, è avvenuto in data 16.09.2024 in modalità telematica. La riunione è stata presieduta dalle due coordinatrici dei CdS in STAGR L-25 e LM-69. Alla riunione hanno partecipato la componente docente e studentesca del Comitato d'Indirizzo, il presidente dell'Ordine provinciale dei dottori Agronomi e Forestali, un componente del consiglio di amministrazione del dell'Ente Gal Meridaunia S.c.a.r.l., il Presidente di CIA Foggia, il Presidente di Confcooperative Puglia (<https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali>).

Nell'incontro è emersa la necessità di rinnovare i corsi di laurea per formare figure professionali in grado di affrontare in

modo più efficiente le problematiche inerenti ai cambiamenti climatici, alla bioeconomia, all'economia circolare, alla conservazione delle risorse naturali e alla biodiversità, anche attraverso l'impiego di tecnologie di precisione. Questo processo di rinnovamento è già in atto nel CdS in STAGR LM-69, con la realizzazione di un nuovo curriculum a partire dall'a.a. 2025/26; solo successivamente si valuterà l'opportunità di programmare un intervento anche sul CdS in STAGR L-25 per meglio adeguare, qualora risulti necessario, la preparazione degli/delle studenti/studentesse alle tematiche che saranno approfondite nel nuovo curriculum del CdS in STAGR LM-69. Inoltre, durante la riunione, è stata evidenziata la necessità di migliorare la preparazione pratica degli/delle studenti/studentesse. A tal proposito, i componenti del comitato di indirizzo afferenti ai CdS in STAGR L-25 e LM-69 hanno auspicato un maggior coinvolgimento delle aziende attraverso la creazione di un network delle stesse per lo sviluppo delle competenze degli/delle studenti/studentesse.

Una seconda riunione delle PI si è svolta, sempre in modo congiunto tra i due CdS in STAGR, il 15 maggio 2025 in modalità mista. All'incontro hanno preso parte il presidente provinciale dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, un agronomo operante sul territorio, un rappresentante del CNR, un rappresentante della Fondazione Siniscalco-Ceci-Emmaus e di Mediterre.Bio S.r.l. ed un rappresentante dell'Azienda Agricola Fratelli Fratta. Con riferimento al CdS in STAGR L-25, le PI hanno giudicato eccellente la preparazione dei laureati e hanno confermato la validità degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi. Tra gli aspetti da migliorare è emersa nuovamente la formazione pratica. Per il CdS in STAGR L-25 questo è già stato inserito tra le azioni di miglioramento riportate nel rapporto di riesame ciclico e l'iter è già avviato: nel Regolamento Didattico 2025-2026 del CdS, alcuni insegnamenti caratterizzanti hanno incrementato il numero di ore di esercitazione. Tuttavia, dal confronto è anche emersa l'importanza di garantire nei corsi universitari un elevato grado di preparazione teorica a cui poter far riferimento per la risoluzione dei problemi pratici, sottolineando che gli approcci pratici possono essere approfonditi anche in attività individuali svolte post lauream, ad esempio, presso studi agronomici. E' stato segnalato anche che la formazione universitaria degli/delle studenti/studentesse andrebbe completata migliorando le capacità di tradurre le conoscenze acquisite in abilità di scrittura. Altri importanti aspetti emersi dal confronto riguardano la possibilità di ampliare l'offerta formativa di entrambi i CdS per includere maggiori competenze relative alle nuove tecnologie.

Verbali delle consultazioni: <https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali>

Infine, va segnalato che una ulteriore consultazione delle PI in merito ai risultati della formazione avviene attraverso la somministrazione di un questionario inviato a tutti gli enti, aziende ed istituzioni in cui gli/le studenti/studentesse del CdS in STAGR L-25 svolgono attività esterne di tirocinio e i cui risultati sono analizzati e riportati quadro C3 della SUA-CdS.

Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali> (Verbali delle consultazioni dell'ultimo biennio)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Analisi della domanda di Formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Dottore Agronomo jr.

funzione in un contesto di lavoro:

Tale figura dovrà possedere competenze utili per svolgere attività professionali nel settore agricolo ed in quello alimentare, in ambito pubblico e privato.

Grazie alle conoscenze acquisite legate ad ambiti prettamente agronomico-applicativi, economici e dell'ingegneria agraria il laureato potrà svolgere attività di consulenza per gli enti pubblici e di gestione tecnico-agronomica per le aziende agrarie.

competenze associate alla funzione:

- consulenza per la gestione di aziende agrarie;
- attività estimative relative alle materie di competenza;
- attività di progettazione di elementi dei sistemi agricoli, agroalimentari, zootecnici, ed ambientali;
- consulenza nell'ambito della pianificazione del territorio rurale, del verde pubblico e privato, del paesaggio;
- attività catastali, topografiche e cartografiche;
- attività di assistenza tecnica alla produzione di beni e mezzi tecnici agricoli e della difesa ambientale;
- ricerche di mercato e le relative attività in relazione alle produzioni agrarie;
- gestione di sistemi agrari anche a basso impatto ambientale e biologico.

sbocchi occupazionali:

1. Tecnici agronomi (cod. 3.2.2.1.1)
2. Tecnici forestali (cod. 3.2.2.1.2)
3. Zootecnici (3.2.2.2.0).

Il Corso di Studi fornisce inoltre conoscenze e competenze per la prosecuzione degli studi di Corsi di Laurea Magistrale, Master di I livello, Corsi di Perfezionamento.

**QUADRO A2.b****Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Zootecnici - (3.2.2.2.0)
2. Tecnici forestali - (3.2.2.1.2)
3. Tecnici agronomi - (3.2.2.1.1)

**QUADRO A3.a****Conoscenze richieste per l'accesso**

22/11/2018

L'accesso al corso di studio di laurea in 'Scienze e Tecnologie Agrarie' è subordinato al possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente, conseguito all'estero, e al superamento del concorso di ammissione il cui bando sarà pubblicato entro il 24 luglio 2014 sul sito www.agraria.unifg.it. Il numero programmato di accessi al primo anno di corso è fissato in 75 studenti. Quattro posti sono riservati a cittadini non comunitari residenti all'estero e un posto ad uno studente cinese. Per l'accesso al corso di studio è altresì richiesta un'adeguata preparazione nelle materie di base, quali matematica, fisica, chimica, biologia.

Gli studenti che, pur avendo superato il concorso di ammissione, evidenzino lacune formative in matematica, fisica, chimica e biologia, potranno colmare dette lacune formative mediante la frequenza di corsi di recupero svolti in aula o somministrati in modalità e-learning e scaricabili all'indirizzo <http://elearning.unifg.it/>. Il debito formativo nelle diverse aree sarà attribuito nel caso in cui lo studente risponda correttamente a meno della metà dei test somministrati per ciascuna area.

Il punteggio minimo da conseguire in ciascuna delle aree didattiche, affinché non vengano attribuite lacune formative, è pari 7,5/15.

Il superamento delle lacune verrà accertato mediante somministrazione di test organizzati dal Dipartimento. Nel caso in cui

dette lacune non vengano superate, è preclusa agli studenti la possibilità di sostenere gli esami curriculari delle medesime discipline e l'iscrizione al secondo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

26/06/2025

L'accesso al corso di studio di laurea in 'Scienze e Tecnologie Agrarie' è subordinato al possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente, conseguito all'estero.

L'accesso al corso è libero.

La verifica del possesso delle conoscenze iniziali, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/04, viene effettuata mediante un test di valutazione non selettivo, somministrato agli/alle studenti/studentesse prima del perfezionamento della domanda di immatricolazione al CdS.

Il test di valutazione è volto ad accertare le conoscenze iniziali dello studente nelle materie di base quali matematica, chimica, fisica e biologia ed a individuare la presenza di eventuali lacune formative (OFA) da colmare entro il primo anno di corso, secondo le modalità pubblicizzate più nel dettaglio sul sito web del Dipartimento alla pagina

<https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/test-di-valutazione-della-preparazione-iniziale-tvpi-e-obblighi-formativi>.

Il possesso delle conoscenze e delle competenze richieste per l'accesso al CdS è verificato attraverso un test articolato in quesiti a risposta multipla. Ciascun quesito viene elaborato predisponendo un'unica domanda con 3 possibili risposte, delle quali una sola è esatta. Ad ogni risposta corretta verrà attribuito un punto, ad ogni risposta errata verranno attribuiti zero punti, ad ogni risposta non data saranno attribuiti zero punti. La prova si intenderà superata con un punteggio maggiore o uguale alla metà del numero dei quesiti. Maggiori informazioni sono disponibili sul sito web del Dipartimento (<https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/test-di-valutazione-della-preparazione-iniziale-tvpi-e-obblighi-formativi>).

Sono previsti due turni di verifica della preparazione iniziale. Gli/le studenti/studentesse che non superano il test di verifica della preparazione iniziale al primo tentativo, o che non vi abbiano potuto partecipare, potranno ritentare direttamente al turno successivo. Per la preparazione al test di valutazione lo studente potrà avvalersi dei corsi in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (Massive Open Online Courses) messi a disposizione dal Dipartimento e/o dall'Ateneo sulle discipline di base, finalizzati anche al superamento di eventuali debiti formativi (piattaforma EDUOPEN <http://eduopen.org/>). Dopo l'immatricolazione, gli/le studenti/studentesse che mostrano di avere obblighi formativi aggiuntivi (OFA), saranno ammessi alla frequenza di corsi di recupero tenuti in aula o somministrati in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (<http://eduopen.org/>).

Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di Corso e il loro superamento sarà accertato secondo le modalità indicate sul sito di Dipartimento. Nel caso in cui dette lacune non vengano colmate, allo studente è preclusa la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli a cui detti esami risultano propedeutici.

Link: https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2025-04/Regolamento%20STAGR%2025-26_0.pdf



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Coerentemente con la domanda di formazione, il Corso di Studi ha l'obiettivo di fornire conoscenze di base, con particolare riferimento agli ambiti disciplinari delle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche, utili per sostenere la corretta applicazione delle competenze professionali nel settore agrario e supportare un'eventuale prosecuzione degli studi.

Gli obiettivi formativi specifici, legati alle aree d'apprendimento delle professionalità che si intende formare e delineati in termini di competenze, struttura del percorso formativo sono definiti come di seguito riportato.

Il percorso formativo eroga:

- attività formative per l'acquisizione di conoscenze e competenze teorico- pratiche nei settori della matematica, statistica, fisica, chimica, genetica agraria e botanica generale;
- attività formative caratterizzanti finalizzate all'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità riguardanti i processi della produzione in campo, la trasformazione tecnologica e il controllo e microbiologico, le basi della meccanizzazione e della gestione aziendale;
- attività affini ed integrative per il completamento della formazione nell'ambito del Diritto agrario, dell'Economia ed estimo rurale, della Chimica agraria, della Patologia vegetale, della Meccanica agraria.

Nell'ambito del percorso formativo sono inoltre previste:

- attività di laboratorio e visite guidate nell'ambito di tutte le discipline erogate;
- tirocini curriculari presso aziende, enti pubblici o privati o anche presso laboratori didattici o di ricerca del Dipartimento o dell'Ateneo.

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laureato triennale in scienze e tecnologie agrarie conosce:

- gli strumenti matematici, statistici e i fenomeni fisici che sono alla base dei processi di produzione agroalimentare;
- le caratteristiche degli elementi e delle molecole e le principali leggi chimiche e chimico-fisiche che governano i processi di trasformazione della materia;
- la formazione e classificazione dei suoli, la loro composizione e le loro proprietà chimico-fisiche;
- la qualità delle acque per uso irriguo, le problematiche dell'inquinamento e protezione del suolo, essenziale per gli studi in ambito agronomico;
- i principi dell'eredità dei caratteri d'interesse nelle specie vegetali e le principali metodologie di miglioramento genetico;
- i fattori climatici, gli aspetti agronomici, e l'applicazione delle principali tecniche agronomiche sostenibili da applicare alle colture erbacee, orticole e arboree;
- gli agenti biotici (funghi, batteri, virus e virus-simili) la sintomatologia, l'epidemiologia e la diagnosi delle malattie che interessano le principali colture mediterranee;
- la morfologia, l'anatomia e la fisiologia degli animali di interesse zootecnico e le tecniche della riproduzione, del miglioramento raziale e dell'allevamento;
- le nozioni poste alla base della trasformazione dei prodotti agricoli;
- informazioni per conoscere e comprendere il ruolo delle risorse microbiche naturali;

- i principali aspetti posti alla base della Microeconomia e della Macroeconomia, gli elementi utili per la classificazione delle aziende agrarie, e gli aspetti generali dell'Estimo rurale, nonché l'oggetto, i soggetti e i problemi di politica agraria;
- le nozioni per la progettazione dell'edilizia rurale e dell'allevamento zootecnico;
- le nozioni di idrostatica e di idrodinamica per il dimensionamento di opere destinate all'approvvigionamento ed all'utilizzo dell'acqua per scopi irrigui;
- le nozioni di base riguardanti il riconoscimento e il funzionamento delle macchine motrici e operatrici agricole;
- adeguatamente la lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio tecnico specifico delle scienze e tecnologie agrarie.

La conoscenza e la capacità di comprensione saranno consolidate attraverso lezioni frontali, attività seminariali, esercitazioni di laboratorio E visite guidate. Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato triennale in scienze e tecnologie agrarie è in grado di:

- applicare le conoscenze di modelli matematici, statistici e dei fenomeni fisici negli ambiti di interesse agro-alimentare;
- interpretare i fenomeni chimici legati alle attività agrarie;
- applicare le conoscenze acquisite sul controllo genetico e l'espressione genica di caratteri d'interesse nelle specie vegetali e animali;
- applicare le principali tecniche agronomiche in sistemi agricoli sostenibili ed utilizzare le conoscenze acquisite per la realizzazione e la gestione di impianti arborei, sistemi erbacei e orticoli;
- applicare tecniche per la protezione delle colture dai principali agenti biotici (insetti, virus, batteri, funghi);
- applicare le conoscenze acquisite per l'ottimizzazione delle diverse tecniche di allevamento animale con riferimento anche al sistema zootecnico presente nel territorio;
- applicare le tecniche di controllo dei processi produttivi nel settore delle Industrie Agrarie;
- applicare le conoscenze per favorire l'impiego che le risorse microbiche naturali possono trovare nell'esercizio dell'agricoltura e nelle produzioni vegetali ed animali di pertinenza;
- applicare le conoscenze acquisite relativamente alla teoria della produzione, dei costi, alle varie forme di mercato, alla formazione del reddito e le tecniche di gestione dell'azienda agraria;
- applicare le conoscenze relativamente alla disciplina estimativa e agli aspetti propri della politica agraria;
- applicare tecniche di progettazione dell'edilizia rurale e di dimensionamento delle opere destinate all'approvvigionamento dell'acqua per scopi irrigui;
- applicare le conoscenze riguardanti funzionamento delle macchine motrici e operatrici agricole.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate attraverso prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti, realizzate in modo da pesare il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline nonché le capacità critiche sviluppate.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno potenziate attraverso le lezioni frontali, il tirocinio curriculare, le attività seminariali, le esercitazioni di laboratorio, le visite guidate, la risoluzione di casi studio e progetti

guidati. Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali, discussioni guidate di elaborati e di progetti degli studenti.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Formazione nelle discipline Matematiche e Fisiche e Chimiche

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti presenti in quest'area d'apprendimento si propongono di fornire:

- le basi conoscitive relative agli strumenti matematici e ai fenomeni fisici propedeutici allo studio delle discipline che verranno affrontate nel prosieguo degli studi;
- gli strumenti didattici per l'apprendimento e la comprensione delle metodologie statistiche di base;
- gli strumenti didattici per comprendere le caratteristiche degli elementi e delle molecole e le principali leggi chimiche e chimico-fisiche che governano i processi di trasformazione della materia;
- le basi per conoscere i tre stati della materia, le soluzioni e l'elettrochimica, gli equilibri in soluzione e al pH, essenziali per le discipline agronomiche e ingegneristiche;
- gli strumenti didattici per conoscere la formazione e classificazione dei suoli, loro composizione e loro proprietà chimiche, fisiche e chimico-fisiche; qualità delle acque per uso irriguo, problematiche dell'inquinamento e protezione del suolo, essenziale per gli studi in ambito agronomico.

Lo strumento didattico utilizzato per questi risultati d'apprendimento è la lezione frontale in aula, coadiuvata dalle esercitazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicare le conoscenze di modelli matematici e dei fenomeni fisici per la comprensione negli ambiti degli studi affrontati nel percorso formativo;
- Applicare le conoscenze degli elementi di statistica utili per l'implementazione ed elaborazione dei dati, nonché per l'interpretazione dei risultati;
- Saper interpretare i fenomeni chimici ed utilizzare le leggi che li governano.

Queste capacità vengono sviluppate in particolare tramite esercitazioni e verificate nelle prove d'esame svolte in forma orale e/o scritta.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIMICA AGRARIA [url](#)

CHIMICA GENERALE [url](#)

CHIMICA ORGANICA [url](#)

FISICA [url](#)

MATEMATICA (modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

STATISTICA APPLICATA (modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

Formazione nelle discipline biologiche, delle produzioni agrarie e della difesa e delle tecnologie agrarie

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti presenti in quest'area d'apprendimento si propongono di fornire:

- nozioni di base sulla citologia, istologia, anatomia, fisiologia nonché sulla filogenesi e tassonomia vegetale;
- gli strumenti didattici per apprendere i principi dell'eredità dei caratteri d'interesse nelle specie vegetali e le principali metodologie di miglioramento genetico;
- informazioni relative ai fattori climatici, agli aspetti agronomici, e all'applicazione delle principali tecniche agronomiche sostenibili;
- conoscenze sugli argomenti che riguardano il funzionamento dell'albero da frutto e comprensione delle pratiche frutticole finalizzate all'incremento della sostenibilità colturale nel rispetto di adeguati standard qualitativi del prodotto;
- le conoscenze sull'importanza delle principali piante erbacee coltivate e sui diversi aspetti della produzione orticola;
- informazioni sulla filogenesi, la classificazione, la morfologia, l'anatomia, la fisiologia, l'etologia, la riproduzione, lo sviluppo, le relazioni biotipo-ambiente;
- informazioni sugli agenti biotici (funghi, batteri, virus e virus-simili) ed abiotici, nonché sulla biologia degli agenti causali, sintomatologia, epidemiologia e diagnosi delle malattie che interessano le principali colture mediterranee;
- conoscenze di base di morfologia, anatomia e fisiologia degli animali di interesse zootecnico, delle tecniche della riproduzione, del miglioramento raziale;
- conoscenze delle razze delle specie d'interesse zootecnico e comprensione delle tecniche del loro allevamento per le produzioni economiche (carne, latte, ecc.), con particolare attenzione alle diverse vocazioni del territorio ed alle sue tradizioni culturali;
- nozioni alla base della trasformazione dei prodotti agricoli;
- nozioni relative alle caratteristiche chimiche della materia prima (uva, olive, latte) che vengono modificate nel corso dei processi tecnologici;
- informazioni per conoscere e comprendere il ruolo delle risorse microbiche naturali.

L'apprendimento avviene principalmente mediante le lezioni frontali in aula, coadiuvate dalle esercitazioni, ed è verificato nelle prove d'esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicare le conoscenze acquisite nello studio della biologia relativamente all'organizzazione morfo-funzionale, ai meccanismi riproduttivi, alle caratteristiche botaniche e all'importanza delle specie dell'interesse agrario, nonché le relazioni filogenetiche e la collocazione tassonomica delle specie d'interesse agrario;
- applicare le conoscenze acquisite sul controllo genetico e sull'espressione genica di caratteri d'interesse nelle specie vegetali e animali;
- applicare le conoscenze acquisite relativamente alle principali tecniche agronomiche in sistemi agricoli sostenibili;
- saper interpretare e utilizzare le conoscenze acquisite per la realizzazione dell'impianto, della gestione degli alberi e del suolo del frutteto nel contesto ambientale, nonché per valutare i parametri di maturità e qualità del frutto in funzione della sua utilizzazione;
- applicare le conoscenze acquisite per l'utilizzazione di sistemi e di tecniche colturali in grado di ottimizzare la produzione delle specie erbacee ed orticole in relazione alla loro destinazione commerciale;
- capacità di applicare le conoscenze e gli elementi indispensabili per il contenimento delle popolazioni di insetti dannosi nel rispetto degli equilibri naturali e della salute umana;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite per proteggere le colture dalle malattie;
- applicare le conoscenze acquisite alla genetica mendeliana, di popolazione e quantitativa, nonché all'ottimizzazione delle tecniche all'allevamento delle specie zootecniche;
- applicare le conoscenze al sistema zootecnico presente nel territorio, considerando la vocazione e le tradizioni culturali dello stesso.
- applicare le conoscenze per affrontare il controllo dei processi produttivi nel settore delle Industrie Agrarie;
- saper interpretare i processi di trasformazione per ottimizzare le filiere produttive e intervenire, in maniera mirata, nelle varie fasi dei processi;
- applicare le conoscenze per favorire l'impiego che le risorse microbiche naturali possono trovare nell'esercizio dell'agricoltura e nelle produzioni vegetali ed animali di pertinenza.

Questi risultati di apprendimento vengono conseguiti principalmente mediante le esercitazioni in aula, in campo, in laboratorio, svolte anche per piccoli gruppi, e mediante le visite guidate; vengono verificati con report delle suddette attività didattiche nonché nelle prove d'esame svolte in forma orale e/o scritta.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE [url](#)

ARBORICOLTURA GENERALE [url](#)

BOTANICA GENERALE [url](#)

ECOLOGIA AGRARIA [url](#)

ELEMENTI DI ZOOTECNIA GENERALE E DI FISIOLOGIA ZOOTECNICA [url](#)

GENETICA E MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE AGRARIE [url](#)

MICROBIOLOGIA AMBIENTALE (*modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE*) [url](#)

MODULO 1: AGRONOMIA GENERALE (*modulo di AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE*) [url](#)

MODULO 2: COLTIVAZIONI ERBACEE (*modulo di AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE*) [url](#)

ORTICOLTURA [url](#)

PATOLOGIA VEGETALE [url](#)

TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ (*modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE*) [url](#)

ZOOLOGIA ED ENTOMOLOGIA AGRARIA [url](#)

ZOOTECNIA SPECIALE [url](#)

Formazione nelle discipline economiche e dell'ingegneria agraria

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti presenti in quest'area d'apprendimento si propongono di fornire:

- conoscenze dei principali aspetti posti alla base della Microeconomia e della Macroeconomia;
- conoscenze degli elementi utili per la classificazione delle aziende agrarie (i fattori della produzione, la struttura dell'azienda agraria, i metodi e l'analisi di gestione dell'azienda agraria);
- strumenti per la comprensione degli aspetti generali dell'Estimo (possibili contesti, criteri di stima, metodo e procedure di valutazione) e per l'applicazione di tali elementi nella casistica estimativa;
- conoscenze sull'oggetto, i soggetti e i problemi di politica agraria;
- conoscenze delle nozioni per la progettazione dell'edilizia rurale (fabbricati di abitazione), dell'allevamento zootecnico e delle condotte in moto uniforme e impianti di sollevamento;
- strumenti per la comprensione dei principi per il dimensionamento e l'individuazione delle tipologie edilizie;
- conoscenze delle nozioni di idrostatica e di idrodinamica per il dimensionamento di opere destinate all'approvvigionamento ed all'utilizzo dell'acqua per scopi irrigui;
- conoscenze delle nozioni di base riguardanti il riconoscimento e il funzionamento delle macchine motrici e operatrici agricole, i componenti e gli equipaggiamenti delle medesime, compreso i dispositivi di accoppiamento e modalità d'impiego.

Lo strumento didattico utilizzato è la lezione frontale in aula, coadiuvata da esercitazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicare le conoscenze acquisite relativamente alla teoria della produzione, dei costi, alle varie forme di mercato; alla formazione del reddito;
- applicare le conoscenze allo studio e alla gestione dell'azienda agraria;
- applicare le conoscenze relativamente alla disciplina estimativa: espropriazioni per pubblica utilità, successioni e divisioni ereditarie, danni, diritti reali di godimento, Catasto;
- applicare le conoscenze agli aspetti propri della politica agraria: politiche delle strutture, dei redditi agricoli.

Questi risultati di apprendimento vengono conseguiti mediante le lezioni frontali in aula, le esercitazioni e le visite guidate e sono verificati tramite report delle suddette attività didattiche e mediante gli esami orali e/o scritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COSTRUZIONI RURALI CON ELEMENTI DI IDRAULICA (*modulo di INGEGNERIA AGRARIA*) [url](#)

ECONOMIA E POLITICA AGRO-AMBIENTALE [url](#)

ESTIMO RURALE E CONTABILITÀ [url](#)

MECCANICA AGRARIA E MECCANIZZAZIONE AGRICOLA (*modulo di INGEGNERIA AGRARIA*) [url](#)

Altre attività formative

Conoscenza e comprensione

Il laureato deve possedere adeguata conoscenza e capacità di comprensione della Lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio tecnico specifico delle scienze e tecnologie agrarie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi si individuano nella capacità dello studente di utilizzare efficacemente la lingua inglese, in forma scritta e orale, con particolare riferimento al linguaggio tecnico specifico delle scienze e tecnologie agrarie. I risultati potranno essere verificati attraverso la valutazione degli esiti della prova di idoneità prevista per questo insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato deve sviluppare autonomia di giudizio tale da essere in grado di valutare l'impatto ambientale di piani ed opere propri del settore agrario e il loro livello di sicurezza, avere la capacità di svolgere assistenza tecnica nel settore agrario essendo a conoscenza delle responsabilità professionali ed etiche.

Abilità comunicative

Il laureato deve: acquisire abilità comunicative idonee a gestire e trasferire l'informazione; dimostrare capacità comunicative e relazionali per rapportarsi ed integrarsi in ambiti lavorativi; sapere comunicare sia concetti generali che contenuti tecnici specifici, oltre che in italiano, anche in un'altra lingua dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla lingua inglese in quanto prioritariamente utilizzata nelle discipline a carattere scientifico.

Capacità di apprendimento	Il laureato deve: sviluppare capacità di apprendimento e di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze, atte ad essere in grado di apprendere e applicare le innovazioni tecnologiche nel settore agrario, essere in grado di sviluppare criteri per la loro gestione.	
----------------------------------	---	--

QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

08/11/2024

Le attività affini e integrative riguardano insegnamenti utili al completamento della formazione offerta dalle attività di base e caratterizzanti, grazie ai loro contenuti specialistici. In particolare, verranno affrontati gli aspetti relativi: al funzionamento degli ecosistemi, con riferimento specifico alla produzione agraria mirando all'acquisizione di competenze in merito alla progettazione e gestione dell'azienda agricola in chiave ecologicamente sostenibile, considerata nel suo aspetto unitario e sistemico; all'acquisizione di strumenti di conoscenza relative alle tecniche di allevamento, sia tradizionali che innovative, e alle produzioni economiche delle diverse specie d'interesse zootecnico con particolare riferimento al sistema zootecnico presente nel territorio; all'acquisizione di fondamenti di contabilità aziendale e degli aspetti generali dell'Estimo (possibili contesti, criteri di stima, metodo e procedure di valutazione) e applicazione di tali elementi nella casistica estimativa.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Dopo il conseguimento dei 180 CFU previsti per accedere all'esame di laurea, il laureando dovrà sottomettere alla Commissione del Corso di Studio un elaborato scritto relativo all'attività svolta durante il tirocinio. Tale elaborato dovrà approfondire tematiche pratiche e/o applicative apprese in aziende, enti pubblici o privati o presso i laboratori del Dipartimento cui afferisce il Corso di Studi.

Tale elaborato sarà successivamente esposto ad una Commissione, che dovrà valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal RAD del Corso di Studi. La prova finale ha, infatti, il compito di completare il percorso formativo svolto dallo studente consentendo di perfezionare le sue competenze in termini di conoscenze, capacità di applicare le conoscenze, sviluppo di capacità relazionali, abilità comunicative e autonomia di giudizio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco relazioni di tirocinio

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato, che potrà vertere su uno degli argomenti affrontati dallo studente durante il tirocinio pratico-applicativo e nella sua discussione in seduta di laurea. L'argomento e la tipologia dell'elaborato vengono concordati con il relatore, solitamente individuato dallo/dalla studente/studentessa, al momento dell'assegnazione della "tesi" sulla base degli interessi dello/della studente/studentessa, delle disponibilità e dei criteri generali stabiliti dal Consiglio di Dipartimento. L'elaborato finale deve essere redatto in conformità con le linee-guida per la stesura ed il conseguimento della laurea deliberate dal Consiglio di Dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>) e con il Regolamento di Ateneo per le tesi di laurea (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

L'elaborato finale può essere redatto anche in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente in inglese) e la sua stesura avviene secondo quanto riportato nelle linee guida di dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>).

La laurea in "Scienze e Tecnologie Agrarie" viene conseguita a seguito del superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione pubblica, valutata da una Commissione di Laurea di composta da almeno 7 docenti e non più di 11. Il laureando espone il proprio elaborato mediante l'ausilio di una presentazione multimediale, al termine della quale la commissione può formulare delle domande al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. La Commissione di Laurea valuta, quindi, sia la chiarezza espositiva che la capacità del laureando di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti. Alla prova finale sono assegnati 4 CFU e la commissione può attribuire al massimo 6 punti. Ulteriori 4 punti sono attribuiti sulla base degli elementi curriculari del candidato (conseguimento del titolo entro la durata legale del CdS, media ponderata di ammissione, tirocini extracurricolari, Erasmus, virtual-mobility, etc.), come stabilito dal Regolamento di Ateneo (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

La votazione finale sarà espressa in centodecimali. L'attribuzione della lode, possibile qualora la media ponderata degli esami sia superiore a 101/110, viene deliberata all'unanimità della Commissione di laurea, su proposta del Presidente della Commissione, sentito il relatore. Con la stessa modalità, la commissione può attribuire il plauso, purché la media ponderata degli esami sia superiore a 107/110 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 9 luglio 2021). Ai sensi del regolamento didattico (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>) è previsto il rilascio del diploma supplement, redatto in italiano e in inglese, che riporta tutte le informazioni sul curriculum specifico seguito dallo studente. Il rilascio è curato dagli uffici di Ateneo predisposti alla certificazione delle carriere studentesche.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento Prova Finale - Corsi di Laurea Triennale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco titoli Elaborati finali 01/04/2024 - 01/04/2025



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendari-didattici-0>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	AGR/02	Anno di corso 1	AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE link			12		
2.	BIO/01	Anno	BOTANICA GENERALE link	PERRINO ENRICO	PA	6	52	

		di corso 1		VITO CV				
3.	CHIM/03	Anno di corso 1	CHIMICA GENERALE link	QUINTO MAURIZIO CV	PO	7	68	
4.	CHIM/06	Anno di corso 1	CHIMICA ORGANICA link	FRANCAVILLA MATTEO CV	PA	6	52	
5.	AGR/19	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ZOOTECNIA GENERALE E DI FISIOLOGIA ZOOTECNICA link	SEVI AGOSTINO CARMELO CV	PO	9	78	
6.	AGR/07	Anno di corso 1	GENETICA E MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE AGRARIE link	LOTTI CONCETTA CV	PO	8	68	
7.	MAT/06	Anno di corso 1	MATEMATICA (<i>modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA</i>) link	FATCHURRAHMAN DANIAL CV	RD	5	48	
8.	MAT/06 SECS- S/01	Anno di corso 1	MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA link			8		
9.	AGR/02	Anno di corso 1	MODULO 1: AGRONOMIA GENERALE (<i>modulo di AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE</i>) link	GIULIANI MARCELLA MICHELA CV	PO	8	76	
10.	AGR/02	Anno di corso 1	MODULO 2: COLTIVAZIONI ERBACEE (<i>modulo di AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE</i>) link	GIULIANI MARCELLA MICHELA CV	PO	4	36	
11.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA APPLICATA (<i>modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA</i>) link	GATTA GIUSEPPE CV	PA	3	32	
12.	AGR/03	Anno di corso 2	ARBORICOLTURA GENERALE link			6		
13.	AGR/13	Anno di corso 2	CHIMICA AGRARIA link			8		

14.	AGR/01	Anno di corso 2	ECONOMIA E POLITICA AGRO-AMBIENTALE link	7				
15.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA link	6				
16.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	6				
17.	AGR/04	Anno di corso 2	ORTICOLTURA link	6				
18.	AGR/11	Anno di corso 2	ZOOLOGIA ED ENTOMOLOGIA AGRARIA link	10				
19.	AGR/10	Anno di corso 3	COSTRUZIONI RURALI CON ELEMENTI DI IDRAULICA (<i>modulo di INGEGNERIA AGRARIA</i>) link	6				
20.	AGR/02	Anno di corso 3	ECOLOGIA AGRARIA link	5				
21.	AGR/01	Anno di corso 3	ESTIMO RURALE E CONTABILITÀ link	6				
22.	AGR/09 AGR/10	Anno di corso 3	INGEGNERIA AGRARIA link	12				
23.	AGR/09	Anno di corso 3	MECCANICA AGRARIA E MECCANIZZAZIONE AGRICOLA (<i>modulo di INGEGNERIA AGRARIA</i>) link	6				
24.	AGR/16	Anno di corso 3	MICROBIOLOGIA AMBIENTALE (<i>modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE</i>) link	5				

25.	AGR/12	Anno di corso 3	PATOLOGIA VEGETALE link	8				
26.	AGR/15	Anno di corso 3	TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ <i>(modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE)</i> link	5				
27.	AGR/16 AGR/15	Anno di corso 3	TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE link	10				
28.	AGR/19	Anno di corso 3	ZOOTECNIA SPECIALE link	9				



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Laboratori e Aule Informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20Agraria/PUGU3>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il CdL in STAGR L-25 nell'ultimo anno ha realizzato numerose attività/iniziative di orientamento, svolte sia presso la sede del Dipartimento, con mini-lezioni, esercitazioni pratiche e visita dei laboratori e delle altre strutture dipartimentali, sia presso le sedi degli IIS di Foggia e provincia (17 Istituti) che ne hanno fatto richiesta. In questi incontri si propone una breve presentazione del CdS e degli sbocchi lavorativi.

Inoltre, su richiesta di un istituto superiore di Foggia è stato organizzato un evento di orientamento alle STEM e sul Gender Gap.

L'11 e il 12 aprile 2024, nell'ambito dell'iniziativa di Ateneo "Open week", Il CdL STAGR è stato parte attiva del DAFNE's Community Days, due giornate in cui è stato possibile orientare gli/le studenti/studentesse e illustrare l'offerta formativa attraverso incontri, visite guidate e attività di laboratorio; l'evento ha visto il coinvolgimento di circa 210 studenti/studentesse provenienti da 7 istituti superiori di Foggia e provincia (<https://www.agraria.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/open-week-2024>).

Una iniziativa del Dipartimento che ha ricadute positive sul CdL in STAGR è il progetto DI.OR, un progetto di didattica orientativa in ambito scientifico che si realizza, sin dal 2009, in collaborazione tra il DAFNE e alcuni Istituti di Istruzione secondaria superiore della provincia di Foggia. Il progetto DI.OR Advanced ha lo scopo di favorire il passaggio degli/delle studenti/studentesse delle classi quinte dalla scuola superiore all'università attraverso la frequenza a lezioni universitarie, l'inserimento in laboratorio e il contatto con la realtà della ricerca di base e avanzata in campo scientifico. Il percorso prevede la frequenza degli/delle studenti/studentesse a specifici moduli formativi degli insegnamenti del primo anno dei corsi di laurea del Dipartimento, che dà loro diritto al riconoscimento di CFU previo superamento del test finale di verifica dell'apprendimento (<https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/orientamento/iniziative-di-orientamento/progetto-dior-20232024>).

Rilevanti ai fini dell'orientamento sono anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sviluppati attraverso l'interazione fra la scuola, il tessuto socioeconomico del territorio e il contesto aziendale. Tra i 6 percorsi attivati dal DAFNE particolarmente in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdL STAGR è il percorso denominato "Agricoltura Sostenibile" svolto, anche nel 2024, attraverso attività che offrono agli/alte studenti/studentesse un'esperienza pratica e progettuale, favorendo una scelta consapevole del percorso universitario in relazione alle competenze richieste dal settore agrario. In particolare, il percorso ha previsto una fase di erogazione di contenuti didattici e laboratori fortemente orientati, seguita da un'attività di realizzazione di un project work e un incontro finale (17 maggio 2024) che ha visto la partecipazione di 285 studenti/studentesse provenienti da 10 istituti di istruzione superiore.

Infine il CdL in STAGR è parte attiva del Piano di Orientamento e Tutorato (POT) SISSA3EFG (Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche) che ha tra le sue finalità quella di incentivare il prosieguo degli studi dopo la scuola secondaria di secondo grado.

LINK

<https://www.unifg.it/it/ricerca/attivita-di-ricerca/eventi-e-iniziative/la-notte-dei-ricercatori/la-notte-dei-ricercatori-2024>

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/matricola-day-2024>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di orientamento

27/06/2025

Il CdS in STAGR L-25 è partner del progetto POT SISSA3EFG (2023-2025) attraverso il quale ha implementato le attività di orientamento e tutorato in itinere.

Studenti e studentesse del CdS in STAGR L-25 usufruiscono, inoltre, del servizio di Orientamento e Tutorato in itinere attivo presso il Dipartimento. Il servizio fornisce, agli/alle iscritti/e, sia informazioni su orari, programmi e scelte di indirizzo (tutorato informativo), sia indicazioni per esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento e favorire una proficua frequenza dei corsi

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>.

Più in generale, il servizio ha il compito di orientare ed assistere gli/le studenti/studentesse, renderli/le più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera.

Ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani" di provenienza Ministeriale, vengono selezionati, attraverso bandi, tutor informativi e tutor disciplinari. I tutor sono studenti/studentesse iscritti ai CdS magistrali o dottorandi che vengono selezionati tenendo conto dei meriti (voto di laurea e media esami, laurea in corso) e sulla base di un colloquio. Nel 2024, per il dipartimento DAFNE sono stati attivati 2 tutorati informativi della durata di 210 ore cadauno la cui attività è stata finalizzata a: orientare ed assistere gli/le studenti/studentesse; rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti; rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e per una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento.

L'attività dei tutor disciplinari è incentrata su alcuni insegnamenti precedentemente individuati dai CdS del Dipartimento. In particolare per il 2024 sono stati attivati 3 tutorati disciplinari per le discipline matematica, fisica e chimica.

Studenti e studentesse del CdS usufruiscono anche di una serie di servizi e iniziative organizzati a livello di Ateneo, come i servizi di sostegno all'apprendimento (Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo) sia face-to-face che on-line <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>, e il servizio "SOS esami". <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

Infine, il CdS usufruisce del servizio di Peer Career Advising (PCA). Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli/le studenti/studentesse durante l'intero percorso di studi, attraverso: personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami, gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro, consulenza psicologica personalizzata (su richiesta), -supporto nella progettazione del lavoro di tesi. Nell' A.A. 2023/2024 al dipartimento DAFNE sono stati assegnati 2 Peer Career Advisors (PCA). Il numero degli/delle studenti/studentesse del DAFNE che hanno aderito al progetto, fino alla data del 30/10/2024, è pari a 182; il dato viene fornito in forma aggregato dall'Ateneo e non è possibile distinguere gli studenti afferenti al CdS L-25.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

27/06/2025

Il CdS in STAGR L-25 prevede un tirocinio pratico-applicativo che consente allo studente di verificare, in un ambiente lavorativo, quanto appreso nel percorso di studio ed apre spazi per possibili inserimenti lavorativi. Il tirocinio rappresenta, quindi, un'esperienza formativa che consente allo studente di vivere temporanee esperienze all'interno di dimensioni lavorative per favorire la conoscenza diretta di una professione coerente con il percorso di studio. Il tirocinio ha una durata di 225 ore complessive (4 CFU) e può essere svolto presso imprese, enti pubblici e privati, ordini professionali, e strutture interne all'università. I rapporti con le strutture extra-universitarie sedi del tirocinio sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia. L'elenco delle aziende convenzionate dove gli studenti possono svolgere attività di tirocinio è disponibile al seguente link

<https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/tirocini>. La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile, può essere presentata entro il 10 di ogni mese ad esclusione del mese di agosto.

L'attività di tirocinio è disciplinata da apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Dipartimento

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini> che prevede un progetto formativo concordato tra il tutor aziendale, il tutor universitario e lo/la studente/studentessa; il progetto viene approvato dalle parti.

I/le laureati/laureate in STAGR L-25 usufruiscono anche della possibilità di svolgere tirocini extracurriculari promossi dall'Università degli Studi di Foggia; si tratta di tirocini formativi e di orientamento rivolti ai/alle neolaureati/neolaureate che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante, un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo e un tutor aziendale che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda. Lo svolgimento del tirocinio è subordinato all'erogazione di una congrua indennità stabilita sulla base della normativa vigente e corrisposta ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti.

Nel gennaio 2024 per il CdS STAGR L-25 è stata attivata la possibilità di svolgere tirocini extra-curriculari presso Arace Laboratori SRL con sede in San Severo (FG).

Descrizione link: Regolamento attività di tirocinio

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Annuale Internazionalizzazione della didattica per il Dipartimento DAFNE

Il CdL STAGR si avvale delle politiche di internazionalizzazione messe in atto dall'Ateneo e dal Dipartimento DAFNE. Il Dipartimento DAFNE sostiene strategicamente una politica attiva di potenziamento della mobilità studentesca e dei docenti di tutti i Corsi di Studio. Per la componente studentesca sono supportati periodi di studio e/o svolgimento di attività di tirocinio all'estero, principalmente attraverso il programma Erasmus+. Gli/le studenti/studentesse possono beneficiare di un numero di borse di studio Erasmus che in genere soddisfa il 100% delle richieste. A partire dal 2023/24 sono state previste anche borse di studio per svolgere tirocinio/tesi di laurea presso strutture di paesi extra-UE. Annualmente vengono predisposti due bandi per mobilità di studio (uno per semestre) ed un bando per tirocini accademici o aziendali. Oltre alla mobilità "lunga", il DAFNE promuove anche programmi intensivi blended (BIP) per facilitare la mobilità di studentesse e studenti che per vari motivi (familiari, di lavoro, ecc.) non sono nelle condizioni di poter soggiornare all'estero per uno o due semestri. Tutte le informazioni relative alla mobilità sono consultabili alla pagina <https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing>

Il DAFNE beneficia di ben 88 accordi con istituzioni accademiche per mobilità (in vigore fino al 2027) attraverso i quali sono garantite mobilità incoming e outgoing di tutte le componenti della comunità accademica. Per gli/le studenti/studentesse del CdS in STAGR L-25 e degli altri CdS triennali del DAFNE sono disponibili più di 300 mobilità. Per il CdS in STAGR L-25, relativamente all'a.a. 2023/2024, 21 studenti/studentesse hanno usufruito del programma Erasmus in uscita; per gli/le studenti/studentesse in entrata è disponibile solo il dato aggregato per Dipartimento che risulta essere pari a 46.

Infine, negli ultimi anni si sono registrate le prime immatricolazioni di studenti/studentesse stranieri ai corsi di laurea del DAFNE: per il CdL in STAGR L-25 per il 2023/2024 risultano immatricolati 5 studenti/studentesse stranieri. Il dato è in linea con la programmazione di ateneo e di dipartimento.

Descrizione link: Partnership e collaborazioni/convenzioni

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	University Of National And World Economy	81915-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Francia	Centre International d'Études supérieures en sciences agronomiques		01/10/2021	solo italiano
3	Francia	UNIVERSITE D'ARTOIS		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	Université Victor Segalen Bordeaux 2		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université de Bretagne Occidentale (UBO)		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Georg-August-Universität		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	University of Thessaly		01/10/2021	solo italiano
8	Lituania	Lithuanian University of Agriculture		01/10/2021	solo italiano
9	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
10	Polonia	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa Im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego W Kaliszu	221350-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
11	Polonia	Poznan University		01/10/2021	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Techniczny		01/10/2021	solo italiano
13	Polonia	Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu - Poznań University of Life Sciences		01/10/2021	solo italiano
14	Portogallo	Universidade Nova de Lisboa (UNL)		01/10/2021	solo italiano
15	Portogallo	Universidade Técnica de Lisboa (UTL)		01/10/2021	solo italiano
16	Portogallo	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro		01/10/2021	solo italiano

17	Repubblica Ceca	Ceska Zemedelska Univerzita V		01/10/2021	solo italiano
18	Romania	Universitatea		01/10/2021	solo italiano
19	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca	43538-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
20	Romania	University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine		01/10/2021	solo italiano
21	Spagna	European University Miguel De Cervantes		01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad Miguel Hernandez de ELCHE		01/10/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad Polit�cnica		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad Polit�cnica de Cartagena - Murcia		01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	Universidad de Córdoba		01/10/2021	solo italiano
31	Spagna	Universidad de León		01/10/2021	solo italiano
32	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
33	Turchia	Ankara �niversitesi		01/10/2021	solo italiano
34	Turchia	Cukurova University		01/10/2021	solo italiano
35	Turchia	Ege University		01/10/2021	solo italiano
36	Turchia	Erciyes Universitesi	221354-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano

37	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
38	Turchia	Osmaniye Korkut Ata University	256396-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
39	Turchia	Sakarya Üniversitesi		01/10/2021	solo italiano
40	Ungheria	Szegedi Tudományegyetem		01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

27/06/2025

Il CdS in STAGR L-25 usufruisce delle attività di orientamento in uscita e di accompagnamento al lavoro messe in atto dall'Ateneo e dal DAFNE. L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i/le giovani laureandi/laureande e laureati/laureate di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Di seguito si elencano le principali attività di accompagnamento al lavoro.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il Servizio ha l'obiettivo primario di garantire assistenza e supporto agli/alle studenti/studentesse durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. I servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità, valutazione di proposte di lavoro, trasmissione di candidature, consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali, attivazione di tirocini extracurriculari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Il CdS in STAGR L-25 ha organizzato, nel 2024, un webinar finalizzato alla presentazione dell'Albo professionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati e all'elucidazione sulle modalità di svolgimento del relativo esame di stato.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche svolgere un vero colloquio di lavoro. Nell'anno 2024 i/le laureandi/laureande e i/le laureati/laureate del CdS in STAGR L-25 hanno partecipato a diverse iniziative di recruiting, tra cui: Recruiting Day con Princes Industrie Alimentari S.r.l.; Recruiting Day- HUMANGEST SpA; Recruiting Day azienda SATA; Career day Masucci Michele S.r.l.; Recruiting Day Cooperativa Pietra di Scarto.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti/studentesse e laureati/laureate dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti/studentesse laureandi/e, laureati/e e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dell'Ateneo dedicata al Placement promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi/e e laureati/e nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di

aziende accreditate. Nel 2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale. Il numero dei laureati/e e studenti/studentesse iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti/studentesse.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti/studentesse e laureati/e iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti/studentesse e laureati/e alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Sono stati attivati un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo ISTAGRAM per le comunicazioni e come canale privilegiato per dialogare con studenti/studentesse, laureati/e e utenti vari.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti/studentesse e laureati/e nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di OpEN Badge sulla piattaforma BESTR.

Nel 2024 sono stati svolti 20 incontri formativi.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco delle attività di posizionamento del CdS



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli/le studenti/studentesse dell'ateneo da parte del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>
- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia). Link: <https://www.unifg.it/en/services-opportunities/university-life/performing-arts/cut-university-theatre-centre>
- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/centro-linguistico-di-ateneo>;
- Discount card.

Inoltre, i rappresentanti degli/delle studenti/studentesse organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto un riconoscimento creditizio.

19/06/2025



QUADRO B6

Opinioni studenti

L'analisi dei dati relativi alle opinioni degli/delle studenti/studentesse sull'efficacia del percorso formativo per l'a.a. 2024/25 è stata effettuata elaborando le risposte dei questionari somministrati nel primo e nel secondo semestre del relativo anno accademico. Il questionario è formato da 4 sezioni che consentono di valutare l'insegnamento, la docenza, l'interesse e l'organizzazione.

Al fine di agevolare l'interpretazione dei dati, l'Area Pianificazione strategica, controllo di gestione e valutazione delle performance fornisce gli stessi corredati da indici sintetici. L'indice di sintesi (IS) ha un valore compreso tra 1 e 4; valori

12/09/2025

minori a 2,5 indicano un giudizio negativo, valori compresi tra 2,5 (incluso) a 3 (escluso) indicano un'indifferenza di giudizio; valori maggiori o uguali a 3 indicano un giudizio positivo. Il Dipartimento, da diversi anni, in un'ottica di miglioramento continuo, ha adottato la seguente scala: IS inferiore a 2,5 evidenzia criticità da tenere sotto particolare attenzione; IS compreso tra 2,5 e 3,25 è da considerare positivo ma con possibilità di potenziamento; IS superiore a 3,25 è da considerare positivo.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS analizza in prima istanza i risultati riferiti al Corso di Studio nel suo complesso e ai singoli insegnamenti erogati. I risultati e le eventuali criticità rilevate sono oggetto di discussione durante le riunioni del GAQ, gli incontri tra la Coordinatrice e i/le docenti del CdS, le riunioni della CPDS e le sedute del Consiglio di Dipartimento dedicate, in parte o in toto, alla didattica, al fine di individuare la natura e l'eventuale persistenza delle criticità percepite e le adeguate possibilità di risoluzione. A seconda della natura delle criticità, le azioni per la risoluzione sono affidate alla Coordinatrice o al Direttore di Dipartimento.

Il Report 001 fornisce l'opinione degli/delle studenti/studentesse frequentanti relativamente al corso di studio e alla sede. I risultati ottenuti derivano dalla compilazione di 360 questionari e presentano un valore medio di risposte positive pari al 89,89% e IS pari a 3,56. Seppur i valori siano leggermente in calo rispetto all'anno precedente (94,26 e %3,70, rispettivamente) essi risultano in linea con la valutazione media nazionale.

Analizzando nel dettaglio le singole sezioni del questionario si osserva che la sezione relativa all'INSEGNAMENTO ha totalizzato una percentuale media di risposte positive pari al 90,5% e un valore di IS di 3,56, in leggero calo rispetto all'anno precedente (93,2% e 3,67, rispettivamente). Il valore massimo di questa sezione è stato di 3,66 ed è stato conseguito al quesito "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?", mentre il valore minimo, pari a 3,48, è corrisposto al quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"

La sezione relativa alla DOCENZA ha presentato una percentuale media di risposte positive pari al 90,56% e un valore di IS di 3,61, in leggero calo rispetto all'anno precedente (96,4% e 3,76, rispettivamente). Il valore massimo di IS è stato di 3,74 ed è stato attribuito al quesito "il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?", mentre il valore minimo, pari a 3,49, è stato attribuito al quesito "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?".

La sezione relativa all'INTERESSE ha presentato una percentuale media di risposte positive pari a 88,06% e un valore di IS di 3,50, in calo rispetto all'anno precedente (94,3% e 3,66, rispettivamente). La sezione è composta dai due quesiti: "Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?", il cui IS ha riportato il valore di 3,55, e "Sei stato/a complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?", con IS di 3,45.

L'ORGANIZZAZIONE ha presentato una percentuale media di risposte positive pari al 86,25% e un valore di IS pari a 3,43, leggermente in calo rispetto all'anno precedente (88,5% e 3,55, rispettivamente). Anche questa sezione è composta da due quesiti: "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?", che ha riportato IS pari a 3,44, mentre per il quesito "L'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?" si è avuto un IS pari a 3,42.

Per la sezione relativa alle "lezioni in presenza", la percentuale di risposte positive è stata del 91,81% con un IS pari a 3,60, in leggero calo rispetto all'anno precedente (96,3% e 3,77, rispettivamente).

Nonostante per tutte le voci previste nel Report 001 si siano raggiunti valori di IS > 3,25, evidenziando l'assenza di criticità, il lieve calo riscontrato rispetto all'anno precedente richiederà un'analisi più approfondita dei dati da parte della Coordinatrice del CdS, del GAQ e del Consiglio di Dipartimento, per cercare di individuare le cause della flessione e possibili interventi per arrestare/invertire questa tendenza.

Il Report 002 fornisce la valutazione degli/delle studenti/studentesse non frequentanti relativamente al corso di studio e alla sede. I risultati ottenuti sono relativi a 51 questionari con un valore medio di risposte positive pari al 77,03% e IS pari a 3,09, in calo rispetto all'anno precedente (87,9% e 3,4, rispettivamente) con un posizionamento del CdS comunque in linea con la valutazione media nazionale.

Analizzando nel dettaglio le singole sezioni del questionario si osserva che la sezione relativa all'INSEGNAMENTO ha totalizzato una percentuale media di risposte positive pari al 74,02% e un valore di IS di 3, in calo rispetto all'anno precedente (87,5% e 3,77, rispettivamente). Il valore massimo, pari a 3,25, è corrisposto al quesito: "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?", mentre il valore minimo, pari a 2,84, è corrisposto al quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?". Si nota che questi due quesiti hanno ricevuto il valore massimo e il valore minimo sia da parte degli/delle studenti/studentesse non frequentanti che da parte degli/delle studenti/studentesse frequentanti.

La sezione relativa alla DOCENZA, composta dall'unico quesito "Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" ha presentato una percentuale media di risposte positive pari al 84,31% e un valore di IS di 3,27, in leggero calo rispetto all'anno precedente (87% e 3,35, rispettivamente).

La sezione relativa all'INTERESSE, composta dall'unico quesito "Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?" ha presentato una percentuale media di risposte positive pari al 80,39% e un valore di IS di 3,27, in leggero calo rispetto all'anno precedente (84,8% e 3,46, rispettivamente).

L'ORGANIZZAZIONE composta dall'unico quesito "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto questo insegnamento è accettabile?" ha presentato una percentuale media di risposte positive pari al 78,43% e un valore di IS pari a 3,10, in calo rispetto all'anno precedente (93,5% e 3,41, rispettivamente).

Nel complesso, per il Report 002 va evidenziato che per le sezioni INSEGNAMENTO e ORGANIZZAZIONE si sono ottenuti IS <3,25 che denotano la presenza di criticità che devono essere oggetto di attento monitoraggio da parte della Coordinatrice del CdS e del Consiglio di Dipartimento.

I dati relativi all'opinione degli/delle studenti/studentesse frequentanti in merito ai singoli insegnamenti, rilevabili dal Report 005, pur evidenziano una certa variabilità del numero di questionari compilati, come negli anni precedenti, supera sempre la soglia del numero minimo di questionari (5) che consente l'elaborazione dei dati; ciò grazie ad una intensa opera di sensibilizzazione della comunità studentesca in merito all'importanza della compilazione degli stessi, svolta dalla CPDS durante la "settimana dello studente" indetta dall'Ateneo e dedicata alla somministrazione online dei questionari volti a monitorare la qualità della didattica e dei servizi così come percepita dagli studenti. Il numero dei questionari compilati dai frequentanti è variato da un minimo di 9 (insegnamenti di Arboricoltura, Economia e Politica Agroambientale, Orticoltura, discipline impartite del 2° anno di corso) ad un massimo di 31 (per l'insegnamento di Genetica Agraria e Miglioramento Genetico, disciplina impartita nel 1° anno di corso).

Quattro insegnamenti hanno registrato un IS inferiore a 3,25; sarà cura della Coordinatrice, del gruppo di assicurazione della qualità e della CPDS monitorare questi insegnamenti per l'individuazione delle cause della criticità e di suggerimenti per migliorare la percezione da parte di studenti e studentesse in merito all'erogazione di quelle discipline. Tutti gli altri insegnamenti hanno mostrato valori superiori alla media del Dipartimento.

Nessuna informazione è disponibile per il Report 006 relativo agli/alte studenti/studentesse non frequentati.

Allo scopo di effettuare un'analisi dell'opinione degli/delle studenti/studentesse sulla didattica offerta dai/dalle singoli/e docenti è possibile analizzare i dati del Report 007. Il valore medio dell'IS è risultato pari a 3,56 in linea con quello di dipartimento (3,59). Il range di indice di sintesi per il CdL è compreso tra 2,59 e 3,90. Per tre docenti, l'IS è inferiore a 3,25. La Coordinatrice avrà cura di incontrare questi/e docenti per valutare eventuali azioni correttive sui rispettivi insegnamenti. Infine, i questionari riportano un campo dedicato alla raccolta di suggerimenti da parte degli/delle studenti/studentesse, campo che, tuttavia, non risulta essere stato compilato.

L'efficacia del percorso formativo percepita dagli/dalle studenti/ studentesse viene annualmente discussa in una riunione monotematica del Consiglio di Dipartimento, aperta a tutti gli/le studenti/studentesse, a tutto il corpo docente e personale interessato, in cui il Presidente della Commissione paritetica illustra e offre alla discussione della comunità i risultati derivanti dall'elaborazione dei questionari compilati dagli/dalle studenti/studentesse, mettendo in evidenza le criticità rilevate e i suggerimenti per il loro superamento. Questi risultati sono inoltre pubblicati sulla pagina web di Dipartimento. Oltre alla compilazione dei questionari, gli/le studenti/studentesse possono evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso direttamente alla Coordinatrice del corso di studio, ma anche ai/docenti tutor e ai tutor informativi che garantiscono un costante supporto e un contatto diretto con il gruppo di assicurazione della qualità. Inoltre, gli studenti e le studentesse del CdS possono usufruire del servizio "Reclami, segnalazioni, suggerimenti" (<https://www.unifg.it/it/ateneo/organizzazione/urp-ufficio-relazioni-con-il-pubblico/cds-reclami-segnalazioni-suggerimenti>).

Infine, per il CdS in STAGR L-25 sono disponibili anche dei report relativi a questionari somministrati agli/alte studenti/studentesse del triennio nell'ambito del POT SISA3EFG (POT10 Best Practice), progetto che ha tra gli obiettivi principali quello di ridurre i tassi di abbandono universitario e di aumentare il numero di laureati/e in corso. Nell'ambito di questi report, in una scala da 1 a 10 gli/le studenti/ hanno espresso un grado di soddisfazione del CdS pari a 6,9 per il secondo anno e a 7,3 per il terzo anno, individuando in entrambi gli anni il gruppo delle "Materie Chimiche" come quello in cui incontrato maggiori difficoltà.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



09/09/2025

I dati riportati in questo quadro sono relativi alla fonte AlmaLaurea (Dati AlmaLaurea, data di consultazione aprile 2025). Il campione dei/delle laureati/laureate intervistati/e è stato pari a 25 su 37 laureati nell'anno solare 2024. Il 61,5% degli/delle intervistati/e ha dichiarato di essere decisamente soddisfatto del corso di studi intrapreso, valore più alto rispetto a quello nazionale (46%) rilevato al sud e isole (53,8%).

Il 69,2% dei/delle laureati/laureate intervistati/e dichiara di aver frequentato più del 75% gli insegnamenti previsti nel piano di studio, un ulteriore 7,7% dichiara di aver frequentato più del 50% degli insegnamenti previsti dal piano di studio. Questi valori percentuali risultano leggermente più bassi della media nazionale (71,2% e 17,2%, rispettivamente) e di quella rilevata nel sud e isole (74,4%, e 17,3%, rispettivamente) ed in calo rispetto all'anno precedente (90%); dunque saranno oggetto di monitoraggio da parte della coordinatrice del CdS, insieme al GAQ, di approfondimento con la componente studentesca e di discussione in Consiglio di Dipartimento per individuare possibili cause e invertire la tendenza. Il 69,2% dei/delle laureati/laureate intervistati/e ha ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (contro il 46,6% rilevato a livello nazionale e il 49,1% rilevato al sud e isole), soddisfacente l'organizzazione degli esami (contro il 41,9% rilevato a livello nazionale e 45,6% rilevato al sud e isole) e ha espresso soddisfazione per il rapporto con i docenti in generale (valore doppio rispetto alla media nazionale pari a 31,2 e superiore a quello rilevato per sud e isole pari a 40,3%).

Riguardo all'opinione sull'adeguatezza delle aule, il 53,8% ritiene che le aule siano sempre o quasi sempre adeguate, valore nettamente più alto rispetto al dato rilevato sia al livello nazionale (32,5%) che nel sud e isole (31,4%), mentre per le postazioni informatiche solo il 25,0% degli/delle intervistati/e ritiene che le loro aule siano adeguate, percentuale nettamente più bassa rispetto a quella rilevata a livello nazionale (64,2%) e al sud e isole (58,5%). Sarà cura della coordinatrice riportare questa criticità a livello dipartimentale per individuare possibili azioni correttive.

Il 46,2% dei/delle laureati/laureate intervistati/e ritiene che le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) siano sempre o quasi sempre adeguate. Sebbene questo dato sia superiore a quello rilevato a livello nazionale (38,4%) e per sud e isole (34,6%), sarebbe auspicabile un miglioramento, quindi la coordinatrice del CdS e il GAQ approfondiranno questo punto mediante confronto con la rappresentanza studentesca e formuleranno proposte da discutere in Consiglio di Dipartimento per implementare la soddisfazione degli studenti.

Il 75% dei/delle laureati/laureate intervistati/e giudica i servizi offerti dalla biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura), valore più alto rispetto rilevato a livello nazionale (47,6%) e per sud e isole (46,8%).

Infine, 84,6% dei/delle intervistati/e si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo foggiano. Anche in questo caso il valore è più elevato rispetto a quello rilevato a livello nazionale (79,2%) e leggermente più alto rispetto al dato del sud e isole (82,1%).

A seguito dell'analisi dei dati si è dunque riscontrato che, in linea generale, le percentuali di soddisfazione e gradimento espresse dai/dalle laureati/laureate di questo CdS sono elevate e, nella maggior parte dei casi, superiori rispetto a quelli espresse dai/dalle laureati/laureate a livello nazionale e per il sud e isole. Tuttavia, si evidenziano delle aree di miglioramento relativamente alla frequenza degli insegnamenti previsti nel piano di studio, per le postazioni informatiche e per le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.).

I dati relativi alle opinioni dei/delle laureati/laureate vengono esaminati dalla Commissione Paritetica Docenti – Studenti, riportati nella relazione annuale e discussi in una riunione monotematica del Consiglio di Dipartimento, focalizzata sulla didattica, aperta a tutti gli/le studenti/studentesse, a tutto il corpo docente e personale interessato.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie ha registrato, un miglioramento di numerosi indicatori nel triennio considerato (2022-2024), evidenziando una inversione del trend decrescente osservato negli anni precedenti.  09/09/2025

INGRESSO

Nell'a.a 2024, gli avvisi di carriera (iC00a), sono stati 71, segnando un incremento del 42% rispetto ai 50 avvisi del 2023 e del 18% rispetto ai 60 avvisi del 2022. Il dato del 2024 è particolarmente significativo essendo molto più alto sia di quello della media nazionale (44) che di quello dell'area geografica di riferimento (36,6), che mostrano un andamento decrescente nel triennio.

Il dato è confermato dal numero delle immatricolazioni pure (iC00b), che nel 2024 risultano essere 59 registrando un incremento del 47,5% rispetto al 2023 (40) e del 13% rispetto al 2022 (52); il dato numerico del 2024 è nettamente superiore a quello della media nazionale (35,7) e di quello della media dell'area geografica di riferimento (29,7).

Il numero totale degli/delle iscritti/e (iC00d) (206 nel 2024) è leggermente diminuito rispetto a quello degli anni precedenti (215 nel 2023 e 233 nel 2022) pur mantenendosi superiore alla media nazionale (163,4) e alla media dell'area geografica di riferimento (127,4).

Una criticità persistente è rappresentata dalla scarsa attrattività extraregionale: la percentuale di iscritti/e al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) continua a essere bassa (4,2% nel 2024, 4,0% nel 2023), nonostante l'intensificazione di eventi di orientamento attuati extra regione. Il dato risulta sensibilmente inferiore sia rispetto alla media nazionale (21,7%) sia rispetto all'area geografica di riferimento (13,2%), che però presentano un denominatore più basso (numero di iscritti al primo anno). E' da considerare che, rispetto ad altri centri urbani in cui sono presenti CdS della classe L-25 nell'area geografica di riferimento, il centro foggiano è tutt'ora considerato meno attrattivo.

PERCORSO E USCITA

Alla data di consultazione degli indicatori ANVUR (10 giugno 2025), la maggior parte degli indicatori della regolarità degli studi (per lo più censiti nel Gruppo E, da iC13 a iC19), non riportano dati per l'anno 2024. È doveroso tuttavia segnalare che i valori dell'ultimo triennio disponibile (2021-2023) risultano quasi sempre inferiori ai valori medi dell'area geografica di riferimento. Ciononostante, si rilevano aspetti positivi importanti: la percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso (iC22) nel triennio 2021-2022-2023 risulta sempre elevata (19,3%-21,7%-20,3%) rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (13,8%-13,9%-19,3%) e la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra una tendenza in crescita, passando dal 45,9% del 2023 al 55,9% del 2024. Inoltre, il dato del 2024 risulta superiore sia a quello nazionale (44,9%) che a quello dell'area geografica di riferimento (38,8%).

Rimangono alti gli abbandoni dopo n+1 anni (iC24), in aumento rispetto all'anno precedente (48,9% nel 2022 e 53,6% nel 2023): i valori sono leggermente più alti rispetto alla media nazionale (49,1%), ma in linea rispetto all'area geografica di riferimento (54,0%).

Nel corrente anno accademico (2024-2025), in linea con le attività previste dal progetto POT SISSA3EFG a cui il CdS aderisce, sono stati organizzati corsi di preparazione al test di verifica delle conoscenze iniziali, svolto in presenza a cura dei docenti del Dipartimento delle materie interessate (matematica, chimica, fisica e biologia). Nell'anno 2024-2025, rispetto agli anni precedenti, si è osservato un sensibile decremento del numero di studenti che hanno maturato gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che sono stati 7 per l'area "biologia", 4 per chimica, 2 per fisica e 4 per matematica, su 71 avvisi di carriera.

I positivi risultati saranno consolidati proseguendo con l'erogazione di pre-corsi e corsi OFA, di attività di tutorato focalizzate particolarmente nei primi due anni di corso, nonché monitorando continuamente gli indicatori di carriera per attuare, tempestivamente, eventuali interventi correttivi.

Per migliorare l'attrattività del CdS fuori regione saranno realizzati interventi di orientamento in ingresso online, con testimonianze di laureati e valorizzazione delle esperienze di stage e placement.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine AlmaLaurea svolta nel 2024 (Dati AlmaLaurea, data di consultazione aprile 2025) analizza la situazione occupazionale a un anno dal conseguimento del titolo. La popolazione di riferimento è composta da 39 laureati/laureate di cui 26 sono stati/e intervistati/e. Per una migliore confrontabilità della documentazione, i dati riportati sono relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea, per cui il collettivo esaminato risulta pari a 15 (40% donne e 60% uomini).

In media, i/le rispondenti/e hanno conseguito la laurea a 23 anni, con una durata del percorso di studi pari a 3,8 anni e un voto finale medio di 106,4 su 110. I dati restituiscono un quadro tendenzialmente positivo. A un anno dal conseguimento del titolo, il 93,3% degli/delle intervistati/intervistate ha proseguito il percorso universitario iscrivendosi a un corso di secondo livello. Questo dato è notevolmente più alto rispetto alla media nazionale (70,3%) e a quella di sud e isole (78,3%). Ciò evidenzia una forte propensione alla prosecuzione degli studi, coerente con gli obiettivi del CdS e con la consapevolezza degli/delle studenti/esse rispetto all'importanza della formazione specialistica per l'inserimento nel mondo del lavoro. La scelta di prosecuzione degli studi in coerenza con il percorso triennale (92,9%) e la buona soddisfazione espressa (8,6/10) per i corsi magistrali indicano un buon allineamento tra la preparazione offerta dal CdS triennale e i requisiti richiesti dalla formazione di secondo livello. La metà (50%) di coloro che decidono di proseguire gli studi sceglie di iscriversi a un corso erogato dallo stesso ateneo. Tra coloro che hanno deciso di continuare gli studi, il 64,3% lo ha fatto per approfondire la propria formazione culturale, mentre il restante 35,7% per motivi legati al lavoro: il 7,1% per migliorare le possibilità di trovare lavoro e il 28,6% per migliorare le condizioni dell'impiego attuale.

Il 33,3% del campione ha partecipato almeno ad un'attività di formazione post laurea probabilmente per rispondere alla consapevolezza di arricchire la propria formazione in una prospettiva più professionalizzante verso certi indirizzi occupazionali specifici. Tali attività sono rappresentate da stage in azienda (20%), tirocinio/praticantato (6,7%), master non di I livello (6,7%), corsi di formazione professionale (6,7%) e attività sostenute da borse di studio (6,7%).

Rispetto al 93,3% che si è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello, il 73,3% non lavora, mentre il 20% oltre ad essere iscritto al corso di laurea di secondo livello, svolge attività lavorativa. Emerge, pertanto, una quota rilevante di studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici che hanno deciso di iscriversi a un corso di laurea di secondo livello.

Un ulteriore elemento positivo è rappresentato dalla percentuale di laureati/laureate che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è pari al 75%, valore nettamente superiore alla media della classe L-25 a livello nazionale (50,6%) e nell'area Sud e isole (44,7%); questo dato è di rilevante importanza poiché evidenzia la validità e l'attualità degli obiettivi formativi e la coerenza dei i profili professionali del corso di studio con le esigenze del tessuto produttivo.

Il settore lavorativo prevalente è quello agricolo (50%), una tendenza che probabilmente riflette sia la specificità del percorso di studi, sia le caratteristiche socio-economiche del territorio di riferimento, ossia la provincia di Foggia.

Gli altri settori lavorativi, quello dell'industria e quello dei servizi, si attestano sulla percentuale del 25% ciascuno.

Il tasso di occupazione a un anno (26,7%) è lievemente inferiore alla media nazionale della classe L-25 (28,9%), sebbene superiore all'area geografica (19,3%). I dati sull'occupazione risultano riferiti solo a laureati uomini, suggerendo possibili ostacoli per le donne nell'inserimento lavorativo immediato nel settore agrario. Solo il 50% degli occupati lavora nel Mezzogiorno, nonostante la formazione del CdS sia fortemente orientata al contesto agricolo del territorio. Questo evidenzia una potenziale incapacità del contesto socio-economico locale di assorbire i laureati o anche una volontà da parte dei/delle laureati/laureate di esplorare situazioni lavorative in contesti geografici diversi.

Nonostante il tasso di occupazione non sia elevato, le condizioni lavorative dei/delle laureati/e risultano di buon livello, come indicato dalla retribuzione media (1.688 euro, superiore alle medie nazionale e del Sud) e dalla soddisfazione per il lavoro svolto (9,3/10), valori che indicano l'efficacia del titolo nel generare impieghi qualitativamente soddisfacenti.

Per agevolare il passaggio nel mondo del lavoro il CdS ha previsto di potenziare le attività di orientamento in uscita, in collaborazione con il Career Development Center di Ateneo, ampliando gli eventi dedicati al settore agricolo coinvolgendo imprese e professionisti del settore.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

A partire dall'a.a. 2012-2013, nel libretto delle attività del tirocinio curriculare obbligatorio è stato inserito un questionario da compilare a cura dell'azienda ospitante, con lo scopo di rilevare le opinioni del Tutor aziendale sul profilo e le competenze acquisite dagli/dalle studenti/studentesse tirocinanti.

Il questionario comprende 10 domande, ciascuna con quattro livelli di soddisfazione: 1 - decisamente "no"; 2 - più "no" che "sì"; 3 - più "sì" che "no"; 4 - decisamente "sì".

Con riferimento all'anno 2024, i questionari analizzati sono stati 36, dato in linea con quello di 2023 (35).

In media, le risposte alle 10 domande hanno avuto esito più che positivo, come anche negli anni precedenti. Nell'anno di riferimento, il valore più basso è stato pari a 3,61/4 ed è corrisposto alla capacità di "problem solving" mostrata dal/dalla tirocinante, mentre il valore più alto è stato pari a 3,96/4, ottenuto in corrispondenza di 3 quesiti: "Ritiene che la formazione acquisita dal/dalla discente nel corso di studi risulti, in generale, congrua alle figure e competenze professionali richieste dal mondo del lavoro?"; "Secondo Lei in quale misura il/la tirocinante ha conseguito un concreto arricchimento delle conoscenze?"; "In definitiva, si ritiene soddisfatto dall'attività svolta dal/dalla tirocinante?". Questi pareri sono in linea con quanto emerso dagli incontri con le Parti Sociali Interessate che, nel corso delle consultazioni sulla domanda di formazione, hanno evidenziato un'ottima preparazione teorica dei/delle laureati/laureate del CdS, ma una minore abilità pratica. Questo aspetto, considerato anche nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, ha portato la coordinatrice e il GAQ a suggerire l'inserimento di un maggior numero di esercitazioni pratiche a carico di alcuni insegnamenti caratterizzanti. Questo progressiva azione di miglioramento ha avuto inizio con il Regolamento didattico 2024/2025 ed è stata perfezionata nel Regolamento didattico del 2025/2026, discusso e approvato nel Consiglio di Dipartimento del 20.02.2025. L'implementazione del numero di ore dedicate alle esercitazioni in vari insegnamenti, iniziata nell'a.a. 2024/2025, ha ottenuto un incremento di 51 ore rispetto al 2023/2024.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei tutor aziendali



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

20/06/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

04/06/2025

Il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività, in conformità con le fonti normative che regolano il processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate (D.M. 1154/2021 e le linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12 gennaio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR in coerenza con le ESG ENQUA 2015).

Gli attori del processo AQ del Corso di Studio sono il Coordinatore del Corso di Studio; il Gruppo Assicurazione della Qualità; il Comitato di Indirizzo, organizzato su base verticale con il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento; la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; il Consiglio di Dipartimento.

Il GAQ, presieduto dal Coordinatore, svolge azione istruttoria e di monitoraggio, verifica e progettazione, in relazione alla Scheda Unica Annuale, al Riesame Annuale e Ciclico, a eventuali azioni correttive per le criticità, alla valutazione della congruenza dei Syllabi con il Regolamento Didattico, oltre a svolgere un ruolo cardine per la valutazione della domanda di formazione e alla necessità di eseguire eventuali modifiche di Ordinamento e/o Regolamento.

Il Coordinatore del Corso di Studio, oltre a presiedere il GAQ, si occupa della gestione ordinaria del CdS, per i seguenti: nomina dei relatori e dei controrelatori/correlatori; valuta la congruenza dei progetti formativi del tirocinio curriculare con gli obiettivi formativi del CdS; valuta la congruità e l'attinenza delle carriere pregresse o di altre attività formative per l'eventuale riconoscimento crediti; rende operative le decisioni assunte dal GAQ e dal Consiglio di Dipartimento; incontra annualmente la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per il recepimento di eventuali osservazioni.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti svolge azione di monitoraggio per la qualità della didattica, sulla base delle rilevazioni operate con il questionario degli/delle studenti/studentesse e dei documenti prodotti dal CdS, mettendo in evidenza criticità, problematiche e suggerendo possibili campi di intervento.

Il Consiglio di Dipartimento delibera su tutti gli aspetti formali e sostanziali, salvo quelli delegati alla Giunta; in particolare, si esprime ed approva la SUA, il Riesame Annuale e Ciclico, il Regolamento Didattico, l'Ordinamento Didattico e nomina il Coordinatore e le commissioni del Corso di Studio (GAQ e Comitato di Indirizzo).

Tutti gli attori del processo AQ operano secondo linee guida e scadenze ministeriali e/o stilate dal Presidio di Qualità dell'Ateneo o stabilite dai regolamenti di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: a struttura organizzativa per l'AQ del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie



04/06/2025

La programmazione delle attività del CdS riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualità della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruità dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attività di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.

I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo; gli attori principali sono il Coordinatore ed il GAQ, che si riunisce di norma con cadenza bimestrale, salvo scadenze contingenti legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico o a esigenze particolari, come ad esempio la revisione del regolamento didattico.

Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione; le riunioni avvengono in presenza, salvo per urgenze o tematiche particolari, in cui per gli incontri si utilizza la piattaforma GoogleMeet.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attività:

- 1) settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre. Tale attività viene eseguita dal Consiglio di Dipartimento per tutti i CdS attivati.
- 2) ottobre-gennaio: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.
- 3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;
- 4) gennaio-aprile: attività di orientamento. Le attività sono svolte da tutti i docenti del CdS, di concerto con i delegati all'Orientamento, PCTO e Placement;
- 5) febbraio: pianificazione delle attività didattiche del secondo semestre. Tale attività viene eseguita dal Consiglio di Dipartimento per tutti i CdS attivati.
- 6) aprile-maggio e luglio-settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono anche le parti sociali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività di AQ



04/06/2025

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal GAQ, presiede le attività per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui vengono illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.

Il Coordinatore, coadiuvato dal Manager Didattico e dal Segreteria Didattica del Dipartimento, si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo, impegnandosi altresì a recepire eventuali richieste di revisione da parte degli organi di Ateneo competenti.

Il processo di approvazione si conclude con la discussione e la successiva delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Didattica e Alta Formazione di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

I tempi e le scadenze per il riesame annuale ed il riesame ciclico (di norma i mesi di ottobre e novembre di ogni anno) vengono stabiliti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Nome del corso in inglese	AGRICULTURAL SCIENCE AND TECHNOLOGY
Classe	L-25 R - Scienze e tecnologie agrarie e forestali
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecnologie-agrarie
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{ad}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GIULIANI Marcella Michela
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		CARLUCCI	Antonia	AGR/12	07/D1	PA	1	
2.		ELIA	Antonio	AGR/04	07/B1	PO	1	
3.		GIANNETTA	Beatrice	AGR/13	07/E1	RD	1	
4.		GIULIANI	Marcella Michela	AGR/02	07/B1	PO	1	
5.		MARINO	Rosaria Maria Teresa	AGR/19	07/G1	PO	1	
6.		MONTELEONE	Massimo	AGR/02	07/B1	PO	1	
7.		PERONE	Claudio	AGR/09	07/C1	RD	1	
8.		QUINTO	Maurizio	CHIM/01	03/A1	PO	1	
9.		SEVI	Agostino	AGR/19	07/G1	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ALBANESE	FEDERICA		
CAPAIUOLO	INGRID		
CHIEPPA	FRANCESCO PIO		
CIARMOLI	CINZIA		
CIFFO	VERONICA		
GESUALDO	GIULIANA		
LA PIETRA	DARIO		
LOMUSCIO	ALESSANDRO		
LUPARELLI	FEDERICA		
MONTAGNA	CHIARA		
MOREA	SARA		
PAOLICELLI	DAMIANO		
PLACENTINO	BIANCA		
PRUSSIANO	NICOLA		
ROSIELLO	GIUSEPPE		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CARLUCCI	ANTONIA
CASTELLANO	SERGIO
DE DEVITIIS	BIAGIA

DE DEVITIIS	ANNA (ufficio didattico)
FRANCAVILLA	MATTEO
GENTILE	VALERIA (manager didattica)
GIULIANI	MARCELLA MICHELA (coordinatore)
MARINO	ROSARIA
PAULICELLI	DAMIANO (studente)
PERONE	CLAUDIO

► Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MARINO	PAOLA	paola_marino.560396@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
ROSIELLO	GIUSEPPE	giuseppe.rosiello@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PROSPERI	Maurizio		Docente di ruolo
TROMBETTA	NICOLA GERARDO	nicola.trombetta@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GATTA	Giuseppe		Docente di ruolo
GIULIANI	Marcella Michela		Docente di ruolo
ELIA	Antonio		Docente di ruolo
PERRINO	Enrico Vito		Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sede del Corso

Sede: 071024 - FOGGIA
Via Napoli, n. 25 CAP 71122

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2025

Studenti previsti 100



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
QUINTO	Maurizio		FOGGIA
SEVI	Agostino		FOGGIA
MONTELEONE	Massimo		FOGGIA
CARLUCCI	Antonia		FOGGIA
ELIA	Antonio		FOGGIA
GIULIANI	Marcella Michela		FOGGIA
MARINO	Rosaria Maria Teresa		FOGGIA
GIANNETTA	Beatrice		FOGGIA
PERONE	Claudio		FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

MARINO	PAOLA	FOGGIA
ROSIELLO	GIUSEPPE	FOGGIA
PROSPERI	Maurizio	FOGGIA
TROMBETTA	NICOLA GERARDO	FOGGIA
GATTA	Giuseppe	FOGGIA
GIULIANI	Marcella Michela	FOGGIA
ELIA	Antonio	FOGGIA
PERRINO	Enrico Vito	FOGGIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1251^170^071024	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	22/10/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/01/2010 - 02/05/2013
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:



- la corretta progettazione della proposta, che resta confermata in considerazione del fatto che il Corso di Studio è intervenuto con una lieve modifica dell'impianto precedente prevedendo l'inserimento adeguatamente motivato di competenze nell'ambito del SSD AGR/13 tra le attività affini ed ha ulteriormente ridotto il numero massimo di CFU riconoscibili. Ciò non potrà che confermare l'interesse e il livello complessivo di soddisfazione manifestati dagli studenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurate dal rispetto dei requisiti necessari (sia dal punto di vista qualitativo che numerico), e di strutture a disposizione del corso, che risultano ampliate in seguito all'inaugurazione di un nuovo plesso di Facoltà;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, in considerazione del fatto che la trasformazione del Corso di Studio è stata operata nel rispetto delle linee di indirizzo

adottate dall'Ateneo e della normativa vigente, migliorando ulteriormente anche l'assetto didattico.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, che resta confermata in considerazione del fatto che il Corso di Studio è intervenuto con una lieve modifica dell'impianto precedente prevedendo l'inserimento adeguatamente motivato di competenze nell'ambito del SSD AGR/13 tra le attività affini ed ha ulteriormente ridotto il numero massimo di CFU riconoscibili. Ciò non potrà che confermare l'interesse e il livello complessivo di soddisfazione manifestati dagli studenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurate dal rispetto dei requisiti necessari (sia dal punto di vista qualitativo che numerico), e di strutture a disposizione del corso, che risultano ampliate in seguito all'inaugurazione di un nuovo plesso di Facoltà;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, in considerazione del fatto che la trasformazione del Corso di Studio è stata operata nel rispetto delle linee di indirizzo adottate dall'Ateneo e della normativa vigente, migliorando ulteriormente anche l'assetto didattico.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}D



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^aD



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	C92501339	ARBORICOLTURA GENERALE <i>semestrale</i>	AGR/03	Laura DE PALMA CV Professore Ordinario	AGR/03	52.4
2		2025	C92501929	BOTANICA GENERALE <i>semestrale</i>	BIO/01	Enrico Vito PERRINO CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/03	52
3		2024	C92501340	CHIMICA AGRARIA <i>semestrale</i>	AGR/13	Docente di riferimento Beatrice GIANNETTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	AGR/13	68
4		2025	C92501930	CHIMICA GENERALE <i>semestrale</i>	CHIM/03	Docente di riferimento Maurizio QUINTO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	CHIM/01	68
5		2025	C92501931	CHIMICA ORGANICA <i>semestrale</i>	CHIM/06	Matteo FRANCAVILLA CV Professore Associato (L. 240/10)	CHIM/06	52
6		2023	C92500334	COSTRUZIONI RURALI CON ELEMENTI DI IDRAULICA (modulo di INGEGNERIA AGRARIA) <i>semestrale</i>	AGR/10	Sergio CASTELLANO CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/10	60
7		2023	C92500336	ECOLOGIA AGRARIA <i>semestrale</i>	AGR/02	Docente di riferimento Massimo MONTELEONE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/02	46.8
8		2024	C92501341	ECONOMIA E POLITICA AGRO-AMBIENTALE <i>semestrale</i>	AGR/01	Biagia DE DEVITIIS CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/01	64
9		2025	C92501932	ELEMENTI DI ZOOTECNIA GENERALE E DI FISILOGIA	AGR/19	Docente di riferimento Agostino SEVI CV Professore Ordinario	AGR/19	78

ZOOTECNICA
semestrale

10	2023	C92500337	ESTIMO RURALE E CONTABILITÀ <i>semestrale</i>	AGR/01	Maurizio PROSPERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/01	58
11	2024	C92501342	FISICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Donatella COCCA CV		36
12	2025	C92501933	GENETICA E MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE AGRARIE <i>semestrale</i>	AGR/07	Concetta LOTTI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/07	68
13	2024	C92501343	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		48
14	2025	C92501934	MATEMATICA (modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MAT/06	Danial FATCHURRAHMAN CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/09	48
15	2023	C92500338	MECCANICA AGRARIA E MECCANIZZAZIONE AGRICOLA (modulo di INGEGNERIA AGRARIA) <i>semestrale</i>	AGR/09	Docente di riferimento Claudio PERONE CV <i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)</i>	AGR/09	8
16	2023	C92500338	MECCANICA AGRARIA E MECCANIZZAZIONE AGRICOLA (modulo di INGEGNERIA AGRARIA) <i>semestrale</i>	AGR/09	Roberto ROMANIELLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/09	60
17	2023	C92500339	MICROBIOLOGIA AMBIENTALE (modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	AGR/16	Luciano BENEDEUCE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/16	42
18	2025	C92501936	MODULO 1: AGRONOMIA GENERALE (modulo di AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE) <i>semestrale</i>	AGR/02	Docente di riferimento Marcella Michela GIULIANI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/02	76
19	2025	C92501937	MODULO 2: COLTIVAZIONI ERBACEE (modulo di	AGR/02	Docente di riferimento Marcella Michela GIULIANI CV	AGR/02	36

			AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE) <i>semestrale</i>		Professore Ordinario (L. 240/10)		
20	2024	C92501344	ORTICOLTURA <i>semestrale</i>	AGR/04	Docente di riferimento Antonio ELIA CV Professore Ordinario	AGR/04	52
21	2023	C92500341	PATOLOGIA VEGETALE <i>semestrale</i>	AGR/12	Docente di riferimento Antonia CARLUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/12	68
22	2025	C92501938	STATISTICA APPLICATA (modulo di MATEMATICA E STATISTICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Giuseppe GATTA CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/02	32
23	2023	C92500342	TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ (modulo di TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ E MICROBIOLOGIA AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	AGR/15	Sandra PATI CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/15	44
24	2024	C92501345	ZOOLOGIA ED ENTOMOLOGIA AGRARIA <i>semestrale</i>	AGR/11	Antonella Marta DI PALMA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/11	92
25	2023	C92500343	ZOOTECNIA SPECIALE <i>semestrale</i>	AGR/19	Docente di riferimento Rosaria Maria Teresa MARINO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/19	82
						ore totali	1391.2

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche, fisiche, informatiche e statistiche	FIS/01 Fisica sperimentale	14	14	14 - 18
	↳ FISICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	↳ MATEMATICA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA APPLICATA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica	13	13	12 - 16
	↳ CHIMICA GENERALE (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	CHIM/06 Chimica organica			
	↳ CHIMICA ORGANICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline biologiche	AGR/07 Genetica agraria	14	14	12 - 16
	↳ GENETICA E MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE AGRARIE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/01 Botanica generale			
	↳ BOTANICA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			41	38 - 50

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline economiche estimative e giuridiche	AGR/01 Economia ed estimo rurale  <i>ECONOMIA E POLITICA AGRO-AMBIENTALE (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	7	7	5 - 7
Discipline della produzione vegetale	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee  <i>MODULO 1: AGRONOMIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>MODULO 2: COLTIVAZIONI ERBACEE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree  <i>ARBORICOLTURA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> AGR/04 Orticoltura e floricoltura  <i>ORTICOLTURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> AGR/13 Chimica agraria  <i>CHIMICA AGRARIA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> AGR/16 Microbiologia agraria  <i>MICROBIOLOGIA AMBIENTALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> 	37	37	36 - 37
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata  <i>ZOOLOGIA ED ENTOMOLOGIA AGRARIA (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i> AGR/12 Patologia vegetale  <i>PATOLOGIA VEGETALE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> 	18	18	14 - 18
Discipline delle scienze animali	AGR/19 Zootecnia speciale  <i>ELEMENTI DI ZOOTECCIA GENERALE E DI FISIOLOGIA ZOOTECCNICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> 	9	9	6 - 9

Discipline dell'ingegneria agraria, forestale e della rappresentazione	AGR/09 Meccanica agraria	17	17	15 - 17
	↳ <i>MECCANICA AGRARIA E MECCANIZZAZIONE AGRICOLA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale			
	↳ <i>COSTRUZIONI RURALI CON ELEMENTI DI IDRAULICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari			
	↳ <i>TECNOLOGIE ALIMENTARI, GESTIONE DELLA QUALITÀ (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività caratterizzanti			88	76 - 88

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale	20	20	20 - 20 min 18
	↳ <i>ESTIMO RURALE E CONTABILITÀ (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee			
	↳ <i>ECOLOGIA AGRARIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/19 Zootecnia speciale			
	↳ <i>ZOOTECNIA SPECIALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			20	20 - 20

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 -

			12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		31	31 - 31

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

165 - 189

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche, fisiche, informatiche e statistiche	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare			
	FIS/05 Astronomia e astrofisica			
	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	FIS/08 Didattica e storia della fisica			
	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	14	18	8
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/09 Ricerca operativa			
	SECS-S/01 Statistica			
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica			
	CHIM/06 Chimica organica	12	16	8

Discipline biologiche	AGR/07 Genetica agraria	12	16	
	BIO/01 Botanica generale			8
	BIO/02 Botanica sistematica			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		
Totale Attività di Base		38 - 50		

▶

Attività caratterizzanti
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline economiche estimative e giuridiche	AGR/01 Economia ed estimo rurale			
		5	7	-
Discipline della produzione vegetale	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee			
	AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree			
	AGR/04 Orticoltura e floricoltura	36	37	-
	AGR/13 Chimica agraria			
	AGR/16 Microbiologia agraria			
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata			
	AGR/12 Patologia vegetale	14	18	-
Discipline delle scienze animali	AGR/17 Zootecnia generale e miglioramento genetico			
	AGR/18 Nutrizione e alimentazione animale	6	9	-
	AGR/19 Zootecnia speciale			
Discipline dell'ingegneria agraria, forestale e della rappresentazione	AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali	15	17	-

AGR/09 Meccanica agraria
 AGR/10 Costruzioni rurali e territorio
 agroforestale
 AGR/15 Scienze e tecnologie
 alimentari

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

-

Totale Attività Caratterizzanti

76 - 88



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	20	20	18
Totale Attività Affini			20 - 20



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	- -
	Abilità informatiche e telematiche	- -
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	9 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	31 - 31	

►

Riepilogo CFU
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	165 - 189

►

Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD

►

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD

►

Note relative alle attività di base
R^aD

Qualsiasi SSD da FIS/01 a FIS/08, perché didatticamente indistinguibili, come da nota CUN n. 1807/2008 del 31/3/08.
Qualsiasi SSD da MAT/01 a MAT/09, perché didatticamente indistinguibili, come da nota CUN n. 1807/2008 del 31/3/08.



Note relative alle attività caratterizzanti
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD