



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Scienze infermieristiche e ostetriche (<i>IdSua:1621141</i>)
Nome del corso in inglese	Nursing and Midwifery Sciences
Classe	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-infermieristiche-e-ostetriche
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche e Consiglio del Dipartimento di Medicina Fisica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CASSANO	Tommaso		PO	1	

2.	FANIZZA	Fiammetta	PO	1
3.	FORTUNATO	Francesca	PA	1

Rappresentanti Studenti	FRATTO CHIARA	
	DE IACO GIUSEPPE	
	Klak Anastasiya Mykhaylivna	
	SALTARELLI ALESSIA PIA	
	SQUILLANTE AURORA	
	Verbicaro COSIMO	
	BARBARO VINCENZO	
	CAPUANO DANIELE PIO	
	CICCONE ANTONIO	
	CICERALE VALERIA	
	COCO ALEXANDRA	
	COCOZZA ELENA	
	DI PAOLA GAIA	
Gruppo di gestione AQ	TOMMASO (coordinatore) CASSANO	
	SALVATORE CURTOTTI	
	DOMENICO MARTINELLI	
	SANGINETO MORIS	
	ROSA (studentessa) PALMADESSA	
	SIPONTINA ZERULO	
Tutor	SARA FALCONE	
	ANGELINA LIBERTAZZI	
	ROBERTO MENDUNI	
	MICHELE FALCONE	
	ANTONINO ROMANO	
	GIANLUCA CASTIGLIEGO	
	GIUSEPPE DELLI SANTI	
	LIBERA TROTTA	
	SIPONTINA RITA ZERULO	



03/06/2025

Il Corso di Studio di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CdS LM-SIO) è un percorso avanzato che si propone di sviluppare competenze per un approccio sistemico e integrato ai problemi manageriali, gestionali, formativi, clinici e di ricerca, contestualizzati all'ambito professionale e disciplinare delle Scienze Infermieristiche, Pediatriche ed Ostetriche.

Il percorso formativo di un biennio è articolato in semestri e comporta l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. È prevista l'acquisizione di CFU che comprendono attività formative caratterizzanti ed attività affine e integrativa. Altri crediti saranno acquisiti attraverso altre attività formative quali tirocini, laboratori, presenza a seminari, attività a scelta dello studente (corsi elettivi, stage/internati), lingua straniera e la prova finale. È previsto un tirocinio professionale pari a 30 CFU suddivisi nei due anni, che sarà svolto presso il Policlinico Universitario-Ospedaliero di Foggia e le strutture con cui esistono protocolli di intesa con l'Università di Foggia.

Nell'ambito del percorso formativo sono dapprima sviluppate le conoscenze metodologiche di analisi, pianificazione, attuazione e valutazione; quindi, le conoscenze apprese sono applicate nel campo specifico delle cure infermieristiche, infermieristiche pediatriche ed ostetriche di comunità, nelle cure intermedie, e per acuti; nonché nel campo della formazione infermieristica, infermieristica pediatrica, ostetrica e della ricerca.

Il CdS LM-SIO prevede una esperienza di stage a scelta dello/a studente/essa in servizi accreditati, italiani e stranieri, nonché attività di laboratorio. Il percorso si conclude con un elaborato finale (tesi) di ricerca. La preparazione della prova finale può essere svolta anche in strutture non universitarie, previa autorizzazione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ).

Il corso di studio è ad accesso programmato nazionale. I laureati magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche sono i professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dalla legge 10 agosto 2000 n 251, che sancisce la responsabilizzazione della figura dell'Infermiere/a e dell'Ostetrica/o nella gestione e organizzazione dei servizi sanitari infermieristici e ostetrici, nonché nelle attività didattiche nell'ambito del sistema sanitario. I Dottori Magistrali in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche possono ricoprire funzioni dirigenziali delle professioni sanitarie presso Aziende Ospedaliere, Aziende Sanitarie Locali, I.R.C.S., Enti privati ed Onlus, R.S.A., Cooperative di Servizi per l'assistenza domiciliare, ecc., in rapporto di dipendenza o di libera professione.

Inoltre, lo studente laureato magistrale che intenda proseguire gli studi potrà optare sia per l'accesso ai Master di Secondo Livello offerti da numerosi Atenei italiani sia per l'accesso ai Corsi di Dottorato di Ricerca offerti da molti Atenei italiani.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/01/2023

L'esigenza dell'attivazione di un corso magistrale nella classe LM/SNT1 è emersa più volte nel corso degli ultimi anni negli incontri con i portatori d'interesse in particolare gli ordini professionali, le parti sociali e le strutture sanitarie pubbliche private del territorio.

In particolare, il 24 ottobre 2022 si è tenuto un incontro di consultazione tra i referenti del CdLM-SIO (Presidenti dei CdS in Infermieristica di Foggia e Barletta) e i referenti delle Parti Interessate (Ordine della Professione di Infermiere, Ordine della Professione di Ostetrica, referenti delle Strutture Sanitarie private convenzionate con il SSN, referenti delle Aziende Sanitarie Locali della provincia di Foggia e Barletta - Andria – Trani, oltre che un referente internazionale della School of Health and Sports Sciences dell'University of Suffolk (UK).

In questa fase di avvio di un nuovo CdLM si avverte, infatti, l'esigenza di avviare un tavolo permanente di consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni, con particolare riferimento alla valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali.

Durante la consultazione, le Parti Interessate hanno espresso un forte interesse verso il progetto di riattivazione del CdLM-SIO, come si evince dalle proposte riportate nel verbale di consultazione.

Studi di Settore

I dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2022, infatti, mostrano che la percentuale dei laureati in Infermieristica a Foggia nell'anno solare 2021 ed attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 14.2%. Questa percentuale è leggermente superiore rispetto al dato nazionale (12.9%) e l'area geografica di riferimento (13.2%), ma soprattutto è nettamente superiore rispetto alla precedente rilevazione (6.2% nel 2021). Questo dato denota che è fortemente cresciuta la richiesta tra i laureati con la triennale a proseguire la formazione in ambito infermieristico. L'assenza del CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche presso l'Ateneo foggiano costringe, pertanto, molti studenti a migrare verso altri Atenei ed altre Regioni.

I dati AlmaLaurea (anno di indagine 2021) riportano che ad 1 anno dalla laurea, in media il 94% dei laureati (97% uomini e 92% donne) dichiara una condizione occupazione stabile nel settore pubblico (86%) oppure privato (13%), circa il 40% ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, soprattutto per quanto attiene alle competenze professionali (65%). Nel panorama nazionale, negli ultimi 6 anni (2016 – 2021) il numero dei laureati nel CdLM-SIO è sempre cresciuto (da 841 a 953), il tasso occupazionale è di circa il 94% ed il 91%, rispettivamente ad 1 e 5 anni dalla laurea. Inoltre, il 48% dei laureati a 5 anni dalla laurea utilizza in misura elevata le competenze acquisite con il CdLM-SIO e riferisce una soddisfazione complessiva media di 8/10.

Secondo i dati analizzati dalla Conferenza Nazionale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie (fonte prof. Angelantonio Rocco Mastrillo – vedi allegato, tabella 15) nell'anno accademico 2022-2023, il Ministero dell'Università e Ricerca (MUR) ha messo a bando 1.644 posti (P) per i Corsi di laurea LM/SNT1 a fronte 11.583 domande (D) con un rapporto D/P pari allo 7.0. Rispetto all'a.a.2021-2022, il MUR nell'ultimo anno accademico ha bandito 108 posti in più (+7%), a fronte di 1.903 domande in più (+19.7%). Inoltre, per il CdLM-SIO (a.a. 2022-2023) il dato medio nazionale riferito al rapporto tra domanda (D) e posti (P) è pari a 7.1, mentre lo stesso dato riferito alla sede di Bari (stessa Regione) è D/P = 25.5. Questo dato denota una forte richiesta da parte dei laureati della triennale a proseguire gli studi con la magistrale. Il dato dell'Università di Bari è significativo anche rispetto al dato delle altre Università dell'area geografica di riferimento: Campobasso, D/P=9.3; Napoli Federico II, D/P=6.4, Napoli Campania, D/P=8.5, solo per citarne alcuni). La Regione Puglia, pertanto, si caratterizza per la forte richiesta dei laureati a proseguire gli studi con la magistrale.

La necessità di un corso magistrale è inoltre dettata secondo i rilievi della commissione nazionale delle professioni sanitarie, dalla scarsa rappresentanza dei laureati di profilo infermieristico nel ricoprire gli incarichi di insegnamento dei

SSD caratterizzanti del ruolo. Occorre quindi attivare opportuni provvedimenti in modo da assicurare un congruo numero di laureati magistrali atti a intraprendere il percorso formativo che possa consentire loro di ricoprire i ruoli di docenza dei settori specifici.

La necessità di aumentare il numero di formatori nell'ambito infermieristico/ostetrico è rilevata anche dalla crescente necessità di attuare una formazione continua del personale sanitario che costituisce, ai sensi dell'art. 16-quater del D. Lgs. n. 502 del 1992, requisito indispensabile per svolgere attività professionale in qualità di dipendente o libero professionista.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

26/06/2025

Recentemente, le Organizzazioni Rappresentative sono state consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio (CdS) in relazione alla domanda di formazione.

Il GAQ di Infermieristica, in particolare, ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le Parti Interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere. Il processo di consultazione è indispensabile per monitorare l'efficacia del percorso di formazione e rispondere con maggior tempestività alle esigenze degli studenti e alle possibilità del mercato del lavoro.

Le recenti LINEE GUIDA ANVUR PER IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITA' NEGLI ATENEI (approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 211 del 12 ottobre 2022) prevedono che la valutazione dei Corsi di Studio deve coinvolgere le Parti Interessate (interne ed esterne all'Ateneo) più appropriate al carattere e agli obiettivi del corso. Fra gli interlocutori esterni del Corso di Studio rientrano tutti gli attori e le organizzazioni e istituzioni potenzialmente interessate al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal CdS (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e di servizi, delle professioni, esponenti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica e tecnologica).

Le stesse Parti Interessate sono state convocate anche in occasione della progettazione di due Master di 1° livello dal titolo: "Accessi vascolari periferici e centrali: impianto e gestione" (verbale di consultazione del 06/12/2023) e "Management per le funzioni di coordinamento nell'area delle professioni sanitarie" (verbale di consultazione del 16/01/2024). Dal confronto con gli stakeholder è emerso che l'attivazione di Master presso l'Università di Foggia potrebbe avere ricadute non solo sulla qualità dell'assistenza assicurata ai pazienti, ma produrre anche benefici sulla formazione infermieristica avanzata. Infatti, dai dati AlmaLaurea emerge che, rispetto alle attese dei giovani neolaureati di proseguire nei percorsi formativi avanzati, è fortemente cresciuta la richiesta formativa tra i laureati con la triennale a proseguire la formazione in ambito infermieristico. L'attivazione del Master, insieme al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, quindi, darà una risposta alla forte richiesta di formazione in ambito infermieristico dopo il percorso di studio con la triennale.

Di seguito è riportato un resoconto dell'incontro con le Parti Interessate tenutosi il 24/10/2022.

In occasione dell'istituzione del CdS, è stato organizzato un incontro con le Parti Interessate e tra queste hanno partecipato: Presidenti dell'Ordine della Professione di Infermiere (OPI) della Provincia Foggia e Barletta, Presidente dell'Ordine della Professione di Ostetrica della Provincia di Foggia, Dirigenti Amministrativi Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico "Ospedali Riuniti" di Foggia e Dirigente Azienda Sanitaria Locale della provincia BAT, Dirigente Casa di Cura prof. Brodetti Spa 'Villa Igea' ed un referente internazionale.

Lo scopo dell'incontro, secondo quanto previsto dall'art. 11 del DM 270/2004, è stato quello di avviare un confronto con il mondo del lavoro, sia per comunicare le finalità dell'offerta formativa proposta, sia per instaurare una fattiva collaborazione nell'individuazione di conoscenze, capacità e professionalità da raggiungere con il CdLM-SIO in modo che possano essere spendibili a livello lavorativo. Durante l'incontro è stato sottolineato che il CdLM-SIO deve offrire una formazione avanzata

disciplinare con la finalità di preparare professionisti con competenze avanzate nei processi assistenziali, gestionali, formativi e di ricerca, come previsto dal Decreto Interministeriale 2 aprile 2001.

Come peraltro dimostrato anche dagli studi di settore condotti presso altri Atenei italiani (Cfr. Dante A, Miniussi C, Margetic H, Palese A. Gli effetti di un corso di laurea specialistica in scienze infermieristiche e ostetriche: risultati di uno studio trasversale Igiene e Sanità Pubblica 2011, 67:575-89) le Parti Interessate hanno sottolineato che l'acquisizione di competenze avanzate gestionali, cliniche, didattiche e di ricerca da parte di infermieri ed ostetriche, costituisce il presupposto per garantire la progressione delle scienze infermieristiche ed ostetriche, l'innalzamento della qualità dell'assistenza e migliori esiti di salute.

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/consultazione-con-le-parti-sociali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Specialisti delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche

funzione in un contesto di lavoro:

- Programmazione dei servizi sanitari, infermieristici e ostetrici, dello sviluppo organizzativo e professionale;
- Direzione, gestione e sviluppo dei servizi sanitari, infermieristici ed ostetrici;
- Ricerca e valutazione dei risultati gestionali e assistenziali;
- Gestione dei processi formativi.

competenze associate alla funzione:

Le competenze dei laureati magistrali nella classe comprendono:

- analizzare politiche rilevanti per fornire assistenza sanitaria, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti, valutare le tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale;
- rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti alla specifica figura professionale, anche nelle connotazioni legate al genere, ove richiesto;
- progettare e intervenire operativamente in ordine a problemi assistenziali e organizzativi complessi;
- programmare, gestire e valutare i servizi assistenziali nell'ottica del miglioramento della qualità (pianificazione, organizzazione, direzione, controllo);
- supervisionare l'assistenza pertinente alla specifica figura professionale e svolgere azioni di consulenza professionale;
- applicare e valutare l'impatto di differenti modelli teorici nell'operatività dell'assistenza;
- progettare, realizzare e valutare interventi formativi;
- sviluppare le capacità di insegnamento per la specifica figura professionale nell'ambito delle attività tutoriali e di coordinamento del tirocinio nella formazione di base, complementare e permanente;
- utilizzare i metodi e gli strumenti della ricerca, pertinenti alla figura professionale, nelle aree clinico-assistenziali, nell'organizzazione e nella formazione;
- analizzare criticamente gli aspetti etici correlati all'assistenza e a problemi multiprofessionali e multiculturali;
- creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento;
- analizzare le principali questioni etiche e le modalità con cui queste possono influenzare l'assistenza, valutare

eticamente la presa di decisione sia da un punto di vista personale che dell'organizzazione e comprendere come queste due dimensioni possono creare conflitto di interessi.

sbocchi occupazionali:

Il CdLM-SIO prepara Specialisti delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche per:

- ruoli di esperto/a o dirigente nella gestione dei bisogni di salute dei cittadini e nel miglioramento della qualità dei servizi;
- ruoli di collaboratore/trice esperto/a negli ambiti di ricerca relativi agli ambiti infermieristici, infermieristici pediatrici, ostetrici e multidisciplinari;
- ruoli di esperto/a nella formazione con funzioni di docenza, progettazione e direzione delle attività formative professionalizzanti o di servizi di formazione permanente/continua;
- ruoli di leadership professionale e di consulenza, laddove sono richieste competenze di innovazione e riprogettazione di processi clinico-assistenziali e preventivi.

Lo/la Specialista delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche potrà trovare sbocchi occupazionali esercitando l'attività professionale in strutture ospedaliere o territoriali, pubbliche o private, di degenza o nei servizi diagnostico-terapeutici, di formazione continua, ricerca o nelle strutture di governo delle aziende ospedaliere e territoriali, nelle quali utilizzare le proprie competenze di analisi, progettazione e gestione dei processi di innovazione negli ambiti clinico-assistenziale, della ricerca, della formazione e della organizzazione. Inoltre, possono trovare impiego nelle strutture della formazione universitaria dei rispettivi profili professionali in qualità di tutor professionali, per attività di docenza, di tutorship e di coordinamento dell'apprendimento clinico (laboratori, tirocinio ecc.). Il CdLM-SIO fornisce altresì il requisito di legge per accedere a Master di secondo livello e Dottorati di ricerca, nonché per concorrere alla funzione apicale dirigenziale di Servizi Sanitari e al ruolo di Coordinatore/Responsabile della Didattica Professionalizzante nei Corsi di Studio della stessa classe. Pertanto, lo Specialista delle Scienze infermieristiche e Ostetriche oltre a poter continuare gli studi frequentando master universitari di II livello con obiettivi di perfezionamento scientifico e formazione permanente su specifici settori di intervento; potrà inoltre proseguire il percorso formativo accedendo ai corsi di Dottorato di Ricerca con obiettivi di approfondimento dell'indagine scientifica e della metodologia della ricerca dei rispettivi ambiti di applicazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche - (2.6.2.2.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

21/12/2022

L'ammissione al CdLM-SIO è programmata a livello nazionale ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264.

L'immatricolazione è subordinata al superamento di una prova di ammissione (modalità e contenuti stabiliti a livello ministeriale), ed il numero di posti, stabilito sempre a livello nazionale, è indicato per ogni anno accademico, sul bando di ammissione, pubblicato sul sito dell'Università di Foggia. Un decreto MUR definisce annualmente la data dell'esame di

ammissione che consiste in 80 domande con risposta a scelta multipla e le aree tematiche su cui verterà la prova. L'accesso prevede la verifica del possesso dei requisiti curriculari per la Classe delle lauree magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (Classe LM/SNT1): laurea o diploma universitario abilitante alle professioni di Infermiere, Infermiere pediatrico, Ostetrica, o di altro titolo equipollente.

Possono essere ammessi al CdLM-SIO i cittadini/le cittadine italiani, i cittadini/le cittadine comunitari ovunque soggiornanti, i cittadini/le cittadine non comunitari/e, di cui all'art. 26 della legge n. 189/2002, in possesso di uno dei seguenti titoli:

- diploma di laurea triennale abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse (classe SNT/1 ex DM 509/99 e L-SNT1 DM 270/2004);
- diploma universitario, abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse classe SNT/1 ex Dm 509/99;
- titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, di cui alla legge n. 42/1999 o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

03/06/2025

L'ammissione al CdLM-SIO è programmata a livello nazionale ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264.

L'immatricolazione è subordinata al superamento di una prova di ammissione (modalità e contenuti stabiliti a livello ministeriale), ed il numero di posti, stabilito sempre a livello nazionale, è indicato per ogni anno accademico, sul bando di ammissione, pubblicato sul sito dell'Università di Foggia.

Possono essere ammessi al CdLM-SIO i cittadini/le cittadine italiani, i cittadini/le cittadine comunitari ovunque soggiornanti, i cittadini/le cittadine non comunitari/e, di cui all'art. 26 della legge n. 189/2002, in possesso di uno dei seguenti titoli:

- diploma di laurea triennale abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse (classe SNT/1 ex DM 509/99 e L-SNT1 DM 270/2004);
- diploma universitario, abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse classe SNT/1 ex Dm 509/99;
- titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, di cui alla legge n. 42/1999 o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

I titoli di studio conseguiti all'estero consentono l'ammissione solo se soddisfano le condizioni previste dalla normativa vigente. La verifica della preparazione personale, che avverrà secondo le modalità definite nel regolamento didattico del CdLM, è obbligatoria per tutti gli studenti in possesso dei requisiti curriculari.

Per la valutazione dei candidati la Commissione giudicatrice ha a disposizione cento punti, dei quali ottanta (80) riservati alla prova scritta e venti (20) ai titoli.

La prova di ammissione consiste nella soluzione di ottanta quesiti che presentano cinque opzioni di risposta, tra cui il candidato deve individuarne una soltanto, escludendo le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili su argomenti di:

- teoria/pratica pertinente alle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse;
- cultura generale e ragionamento logico;
- regolamentazione dell'esercizio delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse e legislazione sanitaria;
- cultura scientifico-matematica, statistica, informatica e inglese;
- scienze umane e sociali.

La valutazione dei titoli accademici e professionali è definita dai criteri riportati nel bando per l'ammissione al CdLM-SIO.

Le prove sono organizzate tenendo conto delle singole esigenze dei candidati con invalidità, disabilità a norma dell'art. 16 L. 104/1992, nonché dei candidati con diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) di cui alla L. n. 170/2010.

La prova di ammissione si svolge in data stabilita dal MUR a livello nazionale e, al fine di garantire la massima trasparenza, viene gestito da un ente terzo.

Il riconoscimento degli studi compiuti presso i corsi di laurea o master di università Italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dalla Università di origine e dei programmi dei corsi in quella Università accreditati.

La documentazione necessaria per la richiesta viene presentata dallo studente presso la Segreteria amministrativa, la quale, dopo la verifica ed il controllo amministrativo (tasse, trasferimenti, ecc.), provvede ad inoltrare tale documentazione al GAQ del corso, che avvia una specifica istruttoria.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

21/12/2022

Gli obiettivi formativi specifici previsti dal CdLMI-SIO comprendono quattro aree/ambiti di apprendimento disciplinare:

- a) ambito manageriale;
- b) ambito assistenziale avanzato;
- c) ambito della formazione;
- d) ambito della ricerca.

Il dettaglio degli obiettivi formativi specifici è esplicitato di seguito.

(a) Ambito manageriali

- analizzare, comprendere e utilizzare efficacemente dati socioeconomici e di politica sanitaria di rilevanza locale, nazionale e internazionale;
- analizzare il contesto organizzativo per prendere decisioni di alta qualità e costo-efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza, l'organizzazione, la formazione e la ricerca in campo infermieristico, infermieristico pediatrico e ostetrico;
- progettare modelli innovativi basati sulla medicina d'iniziativa, al fine di assicurare modalità di presa in carico leggera e anticipata, nella quale è cruciale la competenza di educazione terapeutica dei professionisti al fine di promuovere il self-care;
- identificare i bisogni sanitari della comunità, i fattori epidemiologici e socio-culturali che li influenzano ai fini della programmazione dei servizi;
- costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale;
- progettare, attuare e valutare modelli di organizzazione dell'assistenza infermieristica e ostetrica nell'ambito dei servizi sanitari;
- basare la riprogettazione dei modelli organizzativi di micro, meso e macro sistema tenendo in considerazione la cultura della prevenzione per contrastare l'approccio riparativo a quello rigenerativo influenzando risorse, attenzioni del sistema, priorità;
- disegnare, sperimentare e implementare modelli, strumenti e metodi di presa in carico e di continuità assistenziale efficace nelle transizioni complesse tra territorio/ospedale e ospedale/territorio, valorizzando anche il ruolo delle cure intermedie;
- promuovere modelli in cui l'uso delle tecnologie (es. a distanza) innova, ridefinisce e rende più accessibile la fruizione dei servizi;
- progettare e coordinare modelli basati sulla integrazione multidisciplinare e tra contesti finalizzati allo sviluppo di una efficace ed efficiente azione professionale, anche sviluppando alleanze collaborative con altre professioni sanitarie;
- prevenire e gestire i conflitti intra e interprofessionali, tra settori organizzativi, e con l'utenza;
- negoziare, selezionare, assegnare le risorse del personale in relazione agli standard di competenza e ai carichi di lavoro richiesti dalle specifiche aree assistenziali;
- gestire problemi e situazioni a valenza manageriale in condizioni di elevata incertezza e in cui gli approcci decisionali richiedono tempestività e risposte rapide basate su dati non sempre raffinati o stabili (preparedness);
- contribuire alla definizione di piani sistematici di miglioramento continuo della qualità e della sicurezza clinica/organizzativa;

- analizzare fenomeni non solo infermieristici (superando pertanto visioni settoriali), utilizzando dati, modelli, strumenti e metodi diversificati e capaci di raccogliere la multidimensionalità dei problemi;
- sviluppare capacità proattive di prevenzione dei problemi, di precoce intercettazione e risoluzione dei conflitti o delle criticità in cui abilità di problem-solving sono supportate da solide competenze manageriali.

(b) Ambito assistenziali avanzato

- progettare e attuare modelli assistenziali e percorsi clinici innovativi basati sull'evidenza scientifica;
- applicare modalità e strumenti avanzati per l'analisi e l'accertamento dello stato di salute dell'assistito/a al fine di progettare l'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica e ostetrica;
- rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti alla specifica figura professionale, anche in relazione ai problemi multiprofessionali, alle specificità multiculturali e alle connotazioni legate al genere;
- avanzare le proprie competenze in settori disciplinari clinici per comprendere le basi delle innovazioni organizzative di cui hanno bisogno per poter esprimere con efficacia ed efficienza le loro potenzialità e sviluppi;
- assumere decisioni basate su principi e valori etico-deontologici che riflettano un efficace e rispettoso rapporto tra la persona, la malattia, i servizi sanitari e gli operatori e sviluppare capacità di giudizio bioetico;
- assumere la responsabilità delle decisioni assistenziali alla luce delle implicazioni etiche e deontologiche e dei potenziali conflitti fra sensibilità e credenze personali, preferenze degli assistiti ed esigenze dell'organizzazione;
- utilizzare in modo appropriato le teorie infermieristiche e ostetriche e quelle provenienti da campi affini per fornire un'assistenza personalizzata, efficace e innovativa;
- individuare le modificazioni più recenti e quelle attese nei settori disciplinari attinenti ai problemi prioritari di salute, da cui possano derivare esigenze organizzative specifiche (es. malattie cardio-vascolari, neurologiche e oncologiche, malattie cronico-degenerative, ambito delle cure palliative);
- agire nell'ambito dei modelli innovativi dell'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica, e ostetrica (es. metodologia clinica avanzata, case management, telemedicina);
- valutare gli esiti dell'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica, ed ostetrica e saper individuare modalità di miglioramento dei risultati complessivi delle cure;
- applicare i principali approcci metodologici relativi ai sistemi di classificazione e di documentazione dei fenomeni di interesse per l'assistenza infermieristica, infermieristica ostetrica e pediatrica (es. Nursing Minimum Dataset);
- progettare, realizzare e valutare interventi di promozione della salute e di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria);
- progettare, realizzare e valutare interventi di presa in carico e reinserimento comunitario delle persone con patologie cronico-disabilitanti in tutte le fasi della malattia compreso il fine vita;
- supervisionare l'assistenza e saper fornire consulenza professionale, utilizzando informazioni basate sulla migliore evidenza scientifica disponibile e promuovendo il confronto multiprofessionale.

(c) Ambito della formazione

- a) sviluppare l'insegnamento disciplinare Infermieristico/Infermieristico Pediatrico/Ostetrico;
- b) progettare, condurre e valutare attività tutoriali e di coordinamento delle attività professionalizzanti a valenza universitaria nella formazione di primo e secondo livello, nei Perfezionamenti e nei Master di I° e II° livello;
- c) basare la progettazione dei processi di formazione professionalizzante sui modelli di apprendimento dall'esperienza;
- d) progettare, introdurre e valutare sistemi di formazione permanente;
- e) agire interventi di supervisione organizzativa e/o formativa, assicurando la progressiva autonomia del/la supervisionato/a;
- f) applicare le principali metodologie didattiche tutoriali adattandole alle esigenze specifiche del target, agli obiettivi formativi e ai diversi stili relazionali e di apprendimento;
- g) applicare modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sulle performance del singolo, sulla qualità dei servizi e sugli esiti clinici;
- h) applicare principi, strategie e tecniche per gestire la relazione di aiuto;
- i) applicare le strategie atte a favorire processi di integrazione multiprofessionale e organizzativa;
- j) applicare principi, strategie e tecniche per la conduzione di gruppi di lavoro professionali e interprofessionali;
- k) progettare, realizzare e valutare in collaborazione con altri professionisti interventi educativi e di sostegno del singolo, della famiglia/persona di riferimento e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute.

(d) Ambito della ricerca

- riconoscere le peculiarità della metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa, i metodi e gli strumenti;

- applicare i fondamenti metodologici della ricerca alla clinica infermieristica, infermieristica pediatrica ed ostetrica nonché all'organizzazione dei servizi sanitari, alla formazione universitaria e permanente;
- identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo;
- collaborare alla progettazione e conduzione dei progetti di ricerca sviluppando una visione intersettoriale e interdisciplinare;
- interpretare i risultati della ricerca, valutandone criticamente la rilevanza in funzione della loro possibile trasferibilità/applicazione nella pratica professionale, gestionale e formativa.

	QUADRO Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
--	---

Conoscenza e capacità di comprensione	Il/la laureato/a magistrale ha acquisito conoscenze e capacità di comprensione avanzate: • sulla metodologia clinica infermieristica, infermieristica pediatrica o ostetrica al fine di analizzare, comprendere e trattare i problemi clinico-assistenziali specifici e promuoverne la salute; • sulle teorie e metodologie organizzative e sui quadri normativi per l'esercizio professionale in ambito gestionale, con particolare riferimento all'analisi dei bisogni, alla progettazione di modelli organizzativi, alla loro attuazione e valutazione di efficacia; • sulle teorie e metodologie formative per l'educazione dei professionisti nei diversi cicli della formazione universitaria e continua, nonché delle persone assistite e delle loro caregiver di riferimento; • sulle metodologie e sull'etica per la ricerca e della pratica clinica, organizzativa e formativa. Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: la conoscenza e capacità di comprensione sono conseguiti dal/dalla laureato/a attraverso la frequenza di lezioni in plenaria, didattica attiva a piccoli gruppi, discussione di casi situazioni problematiche, laboratori, seminari interdisciplinari, attività elettive e di stage professionalizzanti con strumenti di didattica tradizionale e innovativa. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: la verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte finali ed elaborati scritti con approfondimento e ricerca delle conoscenze acquisite.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di esprimere competenze avanzate negli ambiti: • clinico-assistenziale (educativo, preventivo, curativo, riabilitativo, palliativo e complementare); • gestionale-organizzativo; • formativo, della formazione permanente e universitaria;	

• della ricerca, nell'ambito delle discipline Infermieristiche, Infermieristiche Pediatriche e Ostetriche, in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi.

In base alle conoscenze acquisite, è in grado di disegnare, gestire e valutare l'assistenza e le risorse ad essa correlate in un'ottica multiprofessionale in ordine a problemi assistenziali e organizzativi complessi tenendo conto dei risultati della ricerca, delle esigenze della collettività, dei modelli organizzativi innovativi, dell'innovazione tecnologica e informatica, dei fabbisogni formativi, nonché degli standard di qualità stabiliti dagli stakeholder (persone assistite, comunità professionali, scientifiche).

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: le capacità di applicare le conoscenze e di comprendere sono conseguite dal/dalla laureato/a magistrale attraverso una gradualità di percorsi applicativi: incontri di discussione di situazioni assistenziali, esercitazioni (anche in aula informatica), laboratori, stage professionalizzanti, attività elettive. In tali setting formativi sono attivati strumenti di didattica tradizionale e innovativa, quali ad esempio formazione tra pari, supervisione remota, questionari online interattivi. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: la verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte finali nonché con elaborati scritti/report di approfondimento e ricerca delle conoscenze acquisite, valutazione di progetti e di report elaborati dallo/a studente/ssa durante l'esperienza di stage.

► QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA DEL MANAGEMENT

Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- le metodologie e gli strumenti dell'analisi epidemiologica, della statistica avanzata, dell'informatizzazione dei dati sanitari;
- le basi concettuali dell'economia sanitaria, dell'organizzazione sanitaria, della sociologia dei processi organizzativi, dell'antropologia culturale e della bioetica;
- i principi della programmazione sanitaria e le sue logiche a breve, medio e lungo termine;
- le logiche, i metodi e gli strumenti del diritto del lavoro, amministrativo, nonché della medicina del lavoro;
- i modelli concettuali di programmazione e direzione dei servizi infermieristici e materno- infantili;
- i sistemi di valutazione e accreditamento con particolare riferimento alle strategie per creare ambienti sicuri capaci di prevenire il rischio clinico e al rischio nella farmacoterapia;
- i sistemi di misura nella disciplina infermieristica ostetrica;
- i progressi nelle discipline attinenti ai problemi prioritari di salute di rilevanza per le scelte manageriali;
- modelli organizzativi di provata efficacia, coerenti ai diversi sistemi sanitari, di programmazione, di bisogni degli utenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a deve essere in grado di:

- analizzare politiche rilevanti, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti;
 - valutare e agire in coerenza alle tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale;
 - prendere decisioni costo efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza e la formazione;
 - applicare le teorie sulla leadership e sul management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo;
 - guidare e coordinare team di lavoro, di progetto, di ricerca o formativi;
 - valutare i rischi e promuovere il benessere e la sicurezza negli ambienti lavorativi;
 - analizzare criticamente l'evoluzione dei problemi di salute dei pazienti, della popolazione, dei sistemi organizzativi e dei sistemi professionali;
 - progettare modelli innovativi ed efficaci per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute inerenti alla comunità, l'anziano, la famiglia e situazioni di disabilità e disagio psico-relazionale;
 - valutare e utilizzare criticamente gli strumenti ed i metodi per garantire adeguati standard di qualità;
 - applicare le conoscenze apprese nei contesti dei sistemi assistenziali orientati alla salute pubblica/comunità/famiglia, nei sistemi assistenziali ad elevata intensità e delle cure a lungo termine.
- Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di gestione dei gruppi e dei conflitti, seminari con esperti in management; elaborazione di progetti di miglioramento su problematiche organizzative rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.
- Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale, discussione dei progetti di miglioramento elaborati durante lo stage e valutazione da parte di una commissione di docenti e tutor.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA [url](#)

DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI [url](#)

LABORATORIO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE

PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA [url](#)

PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI [url](#)

RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO II ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO II ANNO [url](#)

AREA ASSISTENZIALE AVANZATA

Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- i modelli teorici interpretativi della disciplina infermieristica e ostetrica e del caring;
- gli elementi concettuali della metodologia clinica avanzata;
- gli aspetti attinenti all'uso del linguaggio dell'infermieristica, delle misure nonché delle tassonomie esistenti;
- i dilemmi, problemi morali, etici e legali della pratica assistenziale;
- la fisiopatologia, farmacologia e semeiotica dei principali problemi di salute;
- i metodi avanzati di assesment e pianificazione;

- i modelli teorici a supporto dell'educazione, del self management, dell'empowerment dei pazienti;
- i fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, di interesse della professione infermieristica e ostetrica,
- collocandoli nel più ampio scenario demografico - epidemiologico, socio-culturale e politico-istituzionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a deve essere in grado di:

- gestire processi assistenziali in situazioni di complessità con pazienti pluripatologici, instabili e cronici;
- attivare la rete di servizi e relazioni interprofessionali per garantire continuità a gruppi di utenti, a famiglie e comunità;
- formulare giudizi clinici evidence-based;
- connettere le varie componenti dei processi clinico assistenziali complessi con i processi organizzativi e professionali necessari alla gestione degli stessi, adottando modelli di gestione di provata efficacia;
- creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona e la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento;
- agire come modello professionale fornendo consulenza a studenti, colleghi e utenti.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di assessment, esercitazioni di gruppo, seminari con esperti.

Elaborazione di evidence report su problematiche professionali rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale e un elaborato di evidence report.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE

PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO II ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO II ANNO [url](#)

AREA DELLA FORMAZIONE

Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- le teorie dell'apprendimento, in particolare dell'apprendimento dall'esperienza e l'apprendimento dell'adulto;
- lo sviluppo professionale e i modelli più attuali sulle competenze;
- la progettazione formativa sia nella formazione di base che continua ed i congruenti metodi didattici;
- la valutazione dell'apprendimento e dell'impatto globale della formazione sui diversi esiti attesi;
- la tutorialità, le learning organization e le comunità di pratica;
- le dinamiche dei gruppi di apprendimento;
- l'uso della tecnologia nella formazione, le barriere facilitanti e le potenzialità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve essere in grado di:

- progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale infermieristico e ostetrico;
- sviluppare profili di competenza iniziale, avanzata sia per progressioni verticali che orizzontali;
- definire obiettivi di apprendimento in campo cognitivo, gestuale e relazionale e collegarli a metodi didattici e di valutazione pertinenti;
- selezionare attività di apprendimento coerenti con gli obiettivi e con i contesti della formazione;
- progettare sistemi di valutazione della formazione universitaria di base, post base e continua;
- applicare le conoscenze apprese nel campo della formazione universitaria di base, post-base e nel campo della formazione continua mono o multi-disciplinare.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di gestione dei gruppi e dei conflitti, seminari con esperti in management; elaborazione di progetti di miglioramento su problematiche organizzative rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma orale e attraverso l'analisi critica di progetti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO [url](#)

METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA' [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO II ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO II ANNO [url](#)

AREA DELLA RICERCA

Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- misure di statistica, epidemiologia, epidemiologia clinica utilizzabili nella ricerca;
- il processo di ricerca (quesito, ipotesi, disegno, campione, strumenti di raccolta dati, piano dello studio);
- elementi di un protocollo di ricerca;
- specificità degli studi clinici, organizzativi ed educativi - caratteristiche degli studi qualitativi;
- il processo ed i sistemi di implementazione di una pratica basata sulle evidenze;
- il processo di trasferimento delle conoscenze alla pratica;
- le linee guida evidence-based e la loro valutazione critica;
- basi metodologiche per l'utilizzo dei più comuni software per la registrazione e l'analisi dei dati;
- principi etici e bioetici che guidano la conduzione di un progetto di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve essere in grado di:

- consultare le principali banche dati di rilievo professionale, impostare una strategia di ricerca bibliografica e revisioni della letteratura;
 - collaborare a progetti di ricerca quali e quantitativa e interprofessionali;
 - stesura di un protocollo di ricerca e realizzazione di progetti di ricerca nell'ambito professionale di riferimento;
 - trasformare un problema clinico assistenziale in uno o più quesiti da ricercare nella letteratura;
 - interpretare le linee guida e trasferirle nella pratica;
 - individuare le barriere e disegnare strategie di implementazione della evidence based practice in un contesto reale.
- Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di assessment,

esercitazioni di gruppo, seminari con esperti; elaborazione di evidence report su problematiche professionali rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale e un elaborato di evidence report.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE

PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA [url](#)

RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO II ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO I ANNO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO II ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di:

- elaborare analisi critiche avanzate di situazioni assistenziali, cliniche, organizzative e formative al fine di intraprendere decisioni autonome connesse all'esercizio della funzione infermieristica, infermieristica pediatrica e ostetrica/o;
- integrare le conoscenze e le competenze acquisite per gestire situazioni complesse, nonché formulare giudizi clinici/professionali e assumere decisioni sulla base di informazioni limitate e/o incomplete, in scenari di incertezza;
- applicare i principi del ragionamento morale e elaborare decisioni capaci di considerare possibili conflitti nei principi etici, morali, legali e professionali;
- adottare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, un atteggiamento orientato alla ricerca e all'applicazione ragionata della migliore evidenza scientifica, dimostrando capacità di cercare il confronto;
- elaborare progetti di intervento integrati attivando rapporti di collaborazione con altre figure professionali e/o esprimere valutazioni autonome sulla fattibilità, coerenza e efficacia di progetti;
- valutare criticamente i processi di assistenza, di miglioramento organizzativo, di formazione e/o di ricerca per esprimere valutazioni di efficacia.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: l'autonomia di giudizio è stimolata e sviluppata durante l'intero percorso mediante momenti di discussione critica collegata a insegnamenti in ambiti disciplinari professionalizzati e non. Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento di tali capacità includono la discussione su elaborati in cui lo/la studente/ssa dimostra la capacità di analizzare, gestire e interpretare i dati con autonomia di giudizio utilizzando la letteratura e una prospettiva

	multiprofessionale. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: per l'apprendimento di queste capacità, particolare contributo sarà offerto dallo stage e dall'elaborato di tesi in cui è richiesto allo/alla studente/ssa di elaborare un'interpretazione personale di dati raccolti in situazioni complesse, anche discutendo ipotesi alternative, secondo modelli documentati in letteratura sotto la guida di un relatore. La verifica si tiene alla fine del periodo di stage durante lo/la studente/ssa elaborerà un project work scritto, successivamente discusso in forma orale; ed alla fine del percorso complessivo con la discussione dell'elaborato di tesi.	
Abilità comunicative	Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di: • condurre colloqui interpersonali di complessità elevata con utenti e operatori, in cui adatta le strategie ai contesti, alla natura dei problemi affrontati e agli obiettivi da raggiungere, esercitando adeguata capacità di ascolto; • argomentare le proprie decisioni, posizioni e ipotesi, in forma scritta e orale, con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, problemi affrontati e contesti; • partecipare/condurre relazioni negoziali di elevata complessità esprimendo efficacia comunicativa, rigore metodologico e argomentazioni convincenti capaci di rispettare la posizione dell'altro/a; • prevenire, gestire e risolvere efficacemente i conflitti intra ed interprofessionali; • condurre gruppi di lavoro mono e multidisciplinari, attivando strategie di integrazione (ad esempio riunioni) in cui esercitare una leadership efficace; • interagire efficacemente con altri professionisti dell'area sanitaria e sociale nella progettazione e realizzazione di interventi multiprofessionali di natura clinica, organizzativa, formativa e di ricerca; • pianificare e gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, ai pari, ad altri professionisti sanitari, ed a studenti di diversi livelli formativi; • fornire consulenza per situazioni relazionali complesse, rielaborando i principi e le tecniche della relazione di aiuto ad un livello avanzato per essere in grado di agire da mentor di aspiranti professionisti o leader in ambito clinico, organizzativo e formativo; • adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti e nel counseling. Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: l'apprendimento di avanzate abilità comunicative nelle sue diverse forme (professionali, cliniche, scientifiche) è sviluppato attraverso attività di laboratorio, analisi critica di articoli scientifici, discussione in gruppo di situazioni emblematiche per problematicità/esemplarità e con presentazione successiva plenaria; sessioni di debriefing di stage. Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: la verifica di tali abilità avviene alla fine del periodo di stage professionalizzante durante i quali lo/la laureato/a magistrale elaborerà un project work scritto, successivamente discusso in forma orale.	
Capacità di apprendimento	Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di: • valutare criticamente la propria performance professionale sulla base degli	

standard di pratica e di criteri organizzativi;

- identificare i propri bisogni formativi in rapporto alla natura e alla complessità dei problemi da affrontare e delle strategie progettuali e operative da gestire, al fine di disegnare e attuare il proprio piano di miglioramento professionale;
- adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, attivando risorse di apprendimento formali e informali lungo l'intero arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione;
- richiedere consulenza/supervisione per accrescere le proprie competenze attraverso la riflessione critica guidata;
- utilizzare criticamente le informazioni accedendo ai sistemi informatici, software e database al fine di apprendere nuovi punti di vista/dati;
- effettuare una revisione della letteratura specifica capace di sostenere la risoluzione di un problema, analizzare criticamente le conoscenze disponibili, sviluppare una strategia per applicare le evidenze nella pratica, facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: le capacità di auto-apprendere e di agire un modello di ruolo in cui centrale è l'apprendimento lungo la vita, sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale, alla preparazione di progetti, ed all'attività svolta in preparazione della tesi.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: la verifica di queste capacità avviene nell'ambito di laboratori specifici, attraverso la valutazione della capacità di interrogare banche dati, di accedere alla letteratura internazionale sui temi proposti e di illustrare gli aspetti di novità introdotti dalla ricerca scientifica; di individuare quali problematiche, nei diversi settori di competenza, pongano ulteriori interrogativi su cui orientare la ricerca.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

21/12/2022

Le attività formative affini o integrative prevedono insegnamenti nell'ambito:

- dell'attività scientifica e didattico-formativa, nonché dell'attività assistenziale nel campo dell'assistenza tecnico-riabilitativa neurologica e psichiatrica nell'età pediatrica ed adulta;
- della riabilitazione psichiatrica della terapia occupazionale, della valutazione e riabilitazione neuromotoria, psicomotoria, cardio-respiratoria, viscerale e le scienze tecniche elettro e neurofisiopatologiche, cinesiologiche e fisioterapiche e la metodologia ed organizzazione delle professioni del settore;
- dell'assistenza infermieristica in diversi contesti sociologici (sia sistemi sociali urbani, che comunità locali e sistemi sociali rurali).



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

21/12/2022

Per essere ammessi all'esame finale di Laurea Magistrale, gli studenti devono aver superato tutti gli esami di profitto e conseguito una valutazione positiva nella lingua inglese e negli apprendimenti di stage. La prova finale consiste nella discussione di una tesi di natura sperimentale o teorico-applicativa elaborata sotto la guida di un/una Relatore/Relatrice e riguardante l'approfondimento di tematiche cliniche, professionale, manageriali, formative, professionali e di ricerca applicata, acquisiti durante il percorso, dando evidenza dell'integrazione delle conoscenze e delle competenze apprese. Il punteggio finale di Laurea Magistrale è espresso in centodecimali con eventuale lode. Le modalità specifiche sono declinate nel Regolamento didattico del CdLM-SIO le modalità e le scadenze per la presentazione della domanda di Laurea saranno pubblicate sul web di Ateneo.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

03/06/2025

Il titolo di studio è conferito a seguito di prova finale, consistente nella discussione di una tesi di natura sperimentale o teorico-applicativa redatto in modo originale e in forma scritta dallo studente, e riguardante l'approfondimento di tematiche cliniche, professionale, manageriali, formative, professionali e di ricerca applicata, acquisiti durante il percorso, dando evidenza dell'integrazione delle conoscenze e delle competenze apprese.

La redazione dell'elaborato deve avvenire sotto la guida di un docente tutore, che sarà Relatore/Relatrice nella discussione finale pubblica dinanzi alla Commissione di Laurea.

Per essere ammessi all'esame finale di Laurea Magistrale, gli studenti devono aver superato tutti gli esami di profitto e conseguito una valutazione positiva nella lingua inglese e negli apprendimenti di stage.

Il punteggio finale di Laurea Magistrale è espresso in centodecimali con eventuale lode. Le modalità specifiche sono declinate nel Regolamento didattico del CdLM-SIO e le modalità e le scadenze per la presentazione della domanda di Laurea saranno pubblicate sul web di Ateneo. Alla prova finale sono attribuiti 7 CFU.

La dissertazione deve evidenziare doti di critica e capacità di affrontare, con risultati originali e con buona documentazione, anche sperimentale, i temi oggetto della classe di laurea di appartenenza. Nella stesura della tesi lo studente deve utilizzare la recente letteratura scientifica rilevante e le tecniche di analisi proprie del percorso formativo svolto.



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

Link: <https://www.medicina.unife.it/it/servizi/segreteria-didattica/ordinamenti-e-regolamenti-didattici/ordinamenti-e-regolamenti-laurea-0>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/calendario-esami>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.medicina.unife.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SPS/10	Anno di	AMBIENTE, SOCIETÀ E SALUTE (modulo di PROGRAMMAZIONE E	FANIZZA FIAMMETTA	PO	2	20	

		corso 1	SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link	CV				
2.	MED/43	Anno di corso 1	ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ E DEONTOLOGIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) link			2	20	
3.	ING- INF/05 MED/45 SECS- P/07 M- DEA/01 MED/42 MED/01	Anno di corso 1	ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA link			8		
4.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link	FANIZZA FIAMMETTA CV	PO	1	10	
5.	MED/45	Anno di corso 1	DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link			2	20	
6.	MED/47	Anno di corso 1	DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO- INFANTILI (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link			2	20	
7.	SECS- P/10 MED/45 IUS/01 MED/47	Anno di corso 1	DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI link			8		
8.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link			2	20	
9.	IUS/01	Anno di	DIRITTO SANITARIO (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI,			2	20	

		corso 1	INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link				
10.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA SANITARIA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link	2			
11.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link	1	10		
12.	ING- INF/05	Anno di corso 1	HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link	1	10		
13.	MED/45	Anno di corso 1	LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) link	2	20		
14.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link	2	20		
15.	MED/47	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) link	1	10		
16.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link	2	20		

17.	MED/42	Anno di corso 1	MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA</i>) link			2	20
18.	MED/47	Anno di corso 1	MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICA DI COMUNITÀ (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA</i>) link			1	10
19.	MED/45	Anno di corso 1	MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA</i>) link			2	20
20.	SECS-P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE SANITARIA (<i>modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI</i>) link			2	20
21.	MED/38 MED/40 MED/25 MED/45 MED/42 MED/47	Anno di corso 1	PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA link			9	
22.	MED/45	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI</i>) link			1	10
23.	MED/47	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (<i>modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI</i>) link			1	10
24.	IUS/07 MED/45 MED/47 MED/42 SPS/10 MED/44	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI link			9	
25.	MED/42	Anno	PROGRAMMAZIONE SANITARIA	FORTUNATO	PA	1	10

		di corso 1	(modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) link	FRANCESCA CV				
26.	MED/40	Anno di corso 1	PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITA'/FAMIGLIA) link			2	20	
27.	MED/38	Anno di corso 1	PROGRESSI IN PEDIATRIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITA'/FAMIGLIA) link			1	10	
28.	MED/25	Anno di corso 1	PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITA'/FAMIGLIA) link			1	10	
29.	MED/45 MED/43 BIO/14 MED/42 MED/47	Anno di corso 1	RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA link			8		
30.	MED/42	Anno di corso 1	RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) link			2	20	
31.	BIO/14	Anno di corso 1	SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) link	CASSANO TOMMASO CV	PO	1	10	
32.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA AVANZATA I (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) link			1	10	
33.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO link			15	375	
34.	MED/47	Anno	TIROCINIO OSTETRICO I ANNO link			15	375	

		di corso 1						
35.	L- LIN/12	Anno di corso 2	INGLESE link			2		
36.	M- PSI/08	Anno di corso 2	LA GESTIONE DEI CONFLITTI E LA NEGOZIAZIONE IN SANITÀ (<i>modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA'</i>) link			1		
37.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO link			5		
38.	MED/45	Anno di corso 2	LINEE GUIDA E SICUREZZA DELLE CURE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA</i>) link			1		
39.	MED/45	Anno di corso 2	MANAGEMENT APPLICATO AI CONTESTI AD ELEVATA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE</i>) link			2		
40.	MED/45	Anno di corso 2	MANAGEMENT APPLICATO NELLE CURE A LUNGO TERMINE (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link			2		
41.	MED/05 MED/45 SECS- S/02 BIO/14	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA link			6		
42.	MED/45	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA</i>) link			1		
43.	M- PED/03 M- PSI/08	Anno di corso 2	METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA' link			8		

M-
PSI/01
M-
PED/01
M-
PED/04

44.	M- PED/01	Anno di corso 2	MODELLI DI APPRENDIMENTO E LA RELAZIONE EDUCATIVA IN SANITÀ (<i>modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA'</i>) link	2			
45.	M- PED/04	Anno di corso 2	MODELLI DI DIDATTICA E TUTORIALI (<i>modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA'</i>) link	2			
46.	MED/05	Anno di corso 2	MODELLI DI RICERCA APPLICATA IN AMBITO CLINICO (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA</i>) link	1			
47.	BIO/14	Anno di corso 2	MODELLI DI RICERCA APPLICATA IN AMBITO FARMACOLOGICO (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA</i>) link	1			
48.	MED/45	Anno di corso 2	MODELLI INFERMIERISTICI NELLE CURE PALLIATIVE (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link	1			
49.	MED/45 MED/03 MED/11 MED/06 MED/48 MED/26	Anno di corso 2	PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE link	8			
50.	MED/18 MED/41 MED/45 MED/09 MED/23	Anno di corso 2	PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE link	6			
51.	MED/41	Anno di corso 2	PROGRESSI IN ANESTESIOLOGIA (<i>modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE</i>) link	1			
52.	MED/11	Anno	PROGRESSI IN CARDIOLOGIA	1			

		di corso 2	(modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link				
53.	MED/23	Anno di corso 2	PROGRESSI IN CHIRURGIA CARDIACA (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE</i>) link		1		
54.	MED/18	Anno di corso 2	PROGRESSI IN CHIRURGIA GENERALE (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE</i>) link		1		
55.	MED/03	Anno di corso 2	PROGRESSI IN GENETICA (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link		1		
56.	MED/09	Anno di corso 2	PROGRESSI IN MEDICINA INTERNA (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE</i>) link		1		
57.	MED/26	Anno di corso 2	PROGRESSI IN NEUROLOGIA (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link		1		
58.	MED/06	Anno di corso 2	PROGRESSI IN ONCOLOGIA (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link		1		
59.	MED/48	Anno di corso 2	PROGRESSI NELLE CURE RIABILITATIVE (modulo di <i>PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE</i>) link		1		
60.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSCICOLOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE COMPORTAMENTALE DELLA PERSONALITÀ (modulo di <i>METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA'</i>) link		1		
61.	SECS- S/02	Anno di corso 2	STATISTICA AVANZATA II (modulo di <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA</i>) link		2		
62.	MED/45	Anno	TIROCINIO INFERMIERISTICO II		15		

		di corso 2	ANNO link					
63.	MED/47	Anno di corso 2	TIROCINIO OSTETRICO II ANNO link				15	
64.	M- PED/03	Anno di corso 2	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO (<i>modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA'</i>) link				2	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/PUGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

03/06/2025

Presso l'Ateneo di Foggia è stato attivato il Career Development Center, un centro di orientamento e accompagnamento alla carriera che supporta gli studenti nella definizione e costruzione del proprio percorso formativo e dei propri obiettivi di carriera e che dunque progetta, coordina e pianifica strategie, strumenti e servizi altamente specializzati e personalizzati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per la costruzione di carriera.

I GAQ dei CdLM e il servizio di orientamento organizzano ogni anno delle occasioni di incontro che, ideate per favorire la scelta di continuazione negli studi dei laureati di primo livello con l'iscrizione ad uno dei nostri corsi magistrali, hanno anche la funzione di coadiuvare nella scelta del curriculum più idoneo in base alle proprie motivazioni e alle proprie preferenze culturali.

In particolare, è stata organizzata una giornata di orientamento in ingresso rivolta anche ai laureandi e agli studenti e studentesse iscritti/e al III anno del CdS in Infermieristica e dal titolo "FORMAZIONE in SANITA'" (04/04/2024), con lo scopo di evidenziare le opportunità di proseguire nella formazione attraverso i CdS di laurea magistrale attivati presso i Dipartimenti di Area Medica dell'Università di Foggia.

Il GAQ ha partecipato a vari incontri in aula con studenti e studentesse iscritti/e al III anno del CdS in Infermieristica con attività di orientamento in ingresso, in cui è stato condiviso il piano di studi del CdS LM SIO.

Infine, il GAQ ha promosso una campagna di orientamento anche sui canali Instagram di Unifg. In particolare, un'attività di orientamento in ingresso è stata promossa sul canale Web Radio Unifg, la stazione radio dell'Università di Foggia, attraverso la registrazione di podcast.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

03/06/2025

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli. Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;

- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Nell'anno 2024 sono stati attivati n. 2 tutor disciplinari per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (cui afferisce il CdLMMC) della durata di 210 ore cadauno.

Nell'anno 2024 sono stati attivati inoltre tutor guide della durata di n. 210 ore cadauno.

I tutor guide sono studenti dell'Università di Foggia di supporto alle attività dell'Area Orientamento e Placement dell'Amministrazione Centrale dell'Università di Foggia, nello specifico:

- sono di supporto all'orientamento in ingresso, finalizzato alla promozione delle immatricolazioni presso gli Istituti Scolastici e luoghi di particolare affluenza;
- promuovono sul territorio la conoscenza dell'offerta formativa e i servizi di Unifg;
- orientano ed assistono gli studenti Unifg;
- somministrano, raccolgono e gestiscono dati e questionari.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il

quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo. Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell'a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l'istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all'Ateneo, a partire dall' a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi;
- accompagnamento post laurea per almeno 6 mesi a partire dal titolo

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

Nell' a.a., 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un CdL Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia.

La selezione di n. 10 unità è stata riservata a 2 studenti appartenenti al Dipartimento di Scienze Agrarie; 2 al Dipartimento di Giurisprudenza, 2 al Dipartimento di Economia e/o Economia, Management e Territorio (Demet); 2 del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e o al Dipartimento di Medicina Clinica o Sperimentale.

I rimanenti 10 Peer Career Advisors sono stati selezionati tra studenti appartenenti a tutti i Dipartimenti citati.

I Peer Career Advisors vincitori (a.a. 2023/2024) appartengono ai seguenti Dipartimenti: AGRARIA 2, DISTUM 7, ECONOMIA/DEMET 4, GIURISPRUDENZA 2, MEDICINA 5.

I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo hanno partecipato ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore.

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, hanno svolto 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor hanno accompagnato gli studenti nell'inserimento del mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo. All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori dei Peer Career Advisors ha una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
- supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
- partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle Competenze e il territorio;

- supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
- supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
- redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area orientamento e Placement.

I coordinatori hanno organizzato riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è stato erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno avuto a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto, all'interno dei singoli Dipartimenti, fino alla data del 30/10/2024, è di seguito riportato: AGRARIA 182, DISTUM 674, ECONOMIA/DEMET 247, GIURISPRUDENZA 101, MEDICINA 254

Nello specifico durante i mesi novembre 2023-ottobre 2024, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement;
- Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari);
- Open day, 18 Aprile, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;
- Hackaton 16 maggio 2024, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;
- Fiera Aster Puglia, 8-9-10 2024, presso l'Ente Fiera di Foggia;
- Fiera Didactica, 16-18 Ottobre 2024, presso la fiera del Levante (Bari).

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

03/06/2025

Il Corso di Studio prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel biennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e Strutture Sanitarie private in regime di convenzione con il SSN e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo. Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti).

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all'acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.

COMPITI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Il personale tecnico-amministrativo afferente al Servizio svolge le seguenti attività:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curricolare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;

- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo della piattaforma e-learning;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione, redige elenchi dedicati degli Enti/Aziende convenzionate e relativa pubblicazione sui siti Dipartimentali;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- gestisce la parte documentale di tutte le attività amministrative collegate al tirocinio – progetto formativo- diario studente - relazione finale - acquisizione di crediti formativi – back office;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;
- predispone e gestisce le calendarizzazioni dei tirocini formativi professionalizzanti dei cdL Professioni Sanitarie afferenti all' area Medica;
- gestisce i Tirocini pratico-valutativi del CdS in Infermieristica (avvio, calendarizzazione, turnazioni reparti, gestione documentazione, acquisizione crediti formativi) mediante gestionale Esse3

ATTIVITA' SVOLTE E RELATIVI RISULTATI

Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

Tra le attività di maggiore rilievo:

- gestione dei flussi documentali di attivazione tirocini, progetti formativi – il personale ha teso ad uniformare l'iter dei Dipartimenti di Ateneo;
- avvio dei tirocini mediante comunicazione agli uffici interni di Ateneo ed agli uffici preposti degli Enti ed aziende esterni;
- redazione delle Convenzioni Quadro per lo Svolgimento dei Tirocini – il personale ha unificato la gestione e l'utilizzo del medesimo atto amministrativo (convenzione quadro di Ateneo) implementando il numero delle aziende convenzionate
- assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo (sez. Tirocini);
- gestione dei flussi documentali di conclusione attività di tirocinio (relazione finale) e diario dello studente – il personale ha unificato le attività rivolte alle conclusioni tirocinio;
- comunicazione, laddove non presenti esami di verbalizzazione Esse3, alle segreterie studenti gli esiti di fine frequenza tirocinio.

L'Ateneo organizza periodici eventi informativi per favorire la mobilità internazionale dei propri studenti.

(<https://www.unifg.it/internazionale/studiare-allestero/mobilita-erasmus>).

Durante il CdLM gli studenti hanno accesso ai programmi di mobilità internazionale offerti dall'Università di Foggia con particolare riguardo alle attività di Tirocinio pratico che possono essere svolte in strutture Ospedaliere e di Ricerca Europee partecipanti al programma ERASMUS PLUS e che hanno firmato un accordo bilaterale con l'Università di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni tirocinio



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime

devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ELENCO ATENEI IN CONVENZIONE

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (preiscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite e-mail, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'Università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze.

Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

1. invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
2. valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
3. definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;

4. invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
5. sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus. Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti Erasmus/internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti in uscita e in "entrata" è in costante incremento. Per quanto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nell'anno accademico 2023/24 si sono registrati 53 studenti in uscita (vs 44 rispetto all'anno accademico precedente). Per quanto riguarda gli studenti in entrata, il dato relativo all'anno accademico 2023/24 nel Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche registra 141 studenti (vs 127 dell'anno accademico precedente). Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP;

Per l'anno 2024 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
2	Francia	UNIVERSITÄ SORBONNE PARIS NORD		01/10/2021	solo italiano
3	Polonia	Medical University of Lodz		01/10/2021	solo italiano
4	Spagna	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA		01/10/2021	solo italiano
5	Turchia	Afyonkarahisar Health Sciences University		01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

03/06/2025

L'Università di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neolaureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro.

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2024 e fino al 31/10/2024, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurriculari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurriculari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Tali servizi sono erogati su richiesta con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto con assistenza telefonica. La modalità a distanza ossia attraverso i canali di messaggistica sono legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. Il servizio è sempre garantito in via telematica per gli utenti che lo desiderano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e

finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento. L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" nel 2023, con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one. Per il 2024 il progetto "Talent Space" è al vaglio di rivisitazione e in programma per il 2025.

Nell'anno 2024 sono stati organizzati i seguenti eventi:

22/02/2024: RECRUITING DAY con VALUEMENT SRL

19/03/2024: Career DAY con AGIC Technology Srl

09/04/2024: Webinar: Teach for Italy

10/04/2024: Recruiting Day con Holiday System

30/04/2024: Career Day - programma UIPP - Biogem

06/05/2024: Recruiting Day con HUMANGEST HOLDING SPA

09/05/2024: Career Day - GENERALI ASSICURAZIONI

22/05/2024: RECRUITING DAY RANDSTAD MEDICAL

28/05/2024 Recruiting Day con DELOITTE ITALY SPA

29/05/2024: Ti aspettiamo! Progetto Educatori in Germania in collaborazione con EURES PUGLIA

13/11/2024: Recruiting Day Infermieri – Global Working

27/11/2024: Career Day Infermieri - Global Working

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2024 e fino al 31/12/2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno

dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. La convenzione scaduta nel 2023, è stata rinnovata nel mese di Ottobre 2024, ma solo con riferimento alle misure compensative rivolte agli infermieri.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Open Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri formativi svolti nell'anno 2024:

08/01/2024 Happiness Labs: Scelte e passaggi importanti della vita. Come li ho gestiti?

10/01/2024 Happiness Labs: Come le mie convinzioni influenzano il mio modo di pensare e di agire?

15/01/2024 Happiness Labs: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con efficacia?

17/01/2024 Happiness Labs: Pianificare con metodo studio, lavoro e vita privata

05/03/2024 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni

14/03/2024 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working

26/03/2024 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva.

04/04/2024 Soft Skills Labs. Decision Making: un viaggio alla scoperta dei processi decisionali umani e dei principali bias in cui si può incorrere

11/04/2024 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving.

16/04/2024 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management.

04/11/2024 Career Labs - V edizione Progettiamo il lavoro futuro.

11/11/2024 Happiness labs IV edizione - Sono felice? Promuovere la felicità in università come metacompetenza generativa.

12/11/2024 Career Labs: Jump into Job! – V edizione LinkedIn e social: come costruire reti professionali.

19/11/2024 Career Labs: Jump into Job! – V edizione Auto-imprenditorialità e Start-up: dall'idea alla creazione d'impresa.

21/11/2024 Happiness Labs IV edizione: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con efficacia?

28/11/2024 Happiness Labs: Scelte e passaggi importanti della vita. Come li ho gestiti?

03/12/2024 Career Labs - V edizione: il Curriculum Vitae.

05/12/2024 Happiness Labs: Paure e preoccupazioni legate alla transizione e agli esami. Come fronteggiarle?

12/12/2024 Happiness Labs: Come le emozioni guidano il nostro comportamento, l'apprendimento e il successo accademico.

19/12/2024 Happiness Labs: Pianificare futuri possibili.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio soprattutto attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/>

[ufficio stage placement unifg/](#)

<linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg>

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://www.unifg.it/it/placement/percorsi-competenze-trasversali>

<https://t4c.unifg.it/> (link edizione 2020)

<https://talentspace.unifg.it/> (link edizione 2023)

Piano programmatico di attività/iniziativa di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore.

Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione. Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

Nel 2024 il corso non è stato attivato.

Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

acquisire maggiore consapevolezza di sé;

promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;

pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;

allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione, circa 450 nella seconda e 526 nella terza edizione. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione, 520 nella seconda e 447 nella terza.

Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

03/06/2025

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia.

Iniziative organizzate dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT).

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previa verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).



QUADRO B6

Opinioni studenti

03/09/2025

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene "volontariamente", su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.

La procedura garantisce l'anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell'utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, l'età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè l'anno di corso e la tipologia di iscrizione).

I modelli utilizzati per i questionari nell'a.a. 2024/25 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel "Documento finale AVA", oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA).

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e Nucleo di valutazione, dai Direttori di Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.

La compilazione del Quadro B6 della SUA-CdS viene fatta considerando i risultati della rilevazione per i soli studenti frequentanti e riportati nei seguenti Report della valutazione didattica:

Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);

Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).

Gli studenti definiti "frequentanti" sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti "non frequentanti", viene invece considerata la tipologia di scheda-

questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l'analisi dei risultati sull'opinione degli studenti. L'IDS si calcola come di seguito riportato:

$$IDS = \frac{(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:

Decisamente no (1 punto);

Più no che sì (2 punti);

Più sì che no (3 punti);

Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. Il Presidio di Qualità dell'Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio ≤ 2.5 è valutato negativamente e indicano situazioni che vanno seguite con attenzione da parte del GAQ perché ritenute critiche al fine di effettuare delle azioni correttive; $2.5 < IDS < 3.25$ sono considerati positivi ma con ulteriori possibilità di miglioramento, valori di IDS ≥ 3.25 si considerano pienamente positivi.

Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall'ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.

Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

ANALISI DEI DATI

Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2024/2025, ha raccolto 1233 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra un notevole incremento (+82%) del numero delle risposte rispetto alla precedente rilevazione (2023/2024: 677).

Opinione generale sul corso: per l'a.a. 2024/2025 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3,71, un dato superiore rispetto a quello registrato nell' a.a. 2023/2024 (3,60).

Di seguito è riportato l'IDS della rilevazione delle opinioni degli studenti nello specifico per le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione.

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari a 3,73. Questo dato è superiore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3,61). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con IDS medio.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3,75. Questo dato è superiore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3,69). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con IDS medio.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3,71. Questo dato è leggermente più alto rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3,63). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3,75. Questo dato è più alto rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3,50). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.

Alla domanda riferita all'adeguatezza delle aule/locali in cui si svolgono le lezioni/esercitazioni, gli studenti hanno espresso un'opinione positiva (IDS 3,50). Questo dato è migliore rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3,36).

Dall'analisi dei report 003, si evince una situazione di criticità per un docente del CdS LM-SIO. Solo nel caso di un docente (matricola: 024658) è stato registrato un IDS medio ≤ 2.5 per tutte le domande che compongono il questionario.

Il GAQ effettuerà un'analisi attenta ed interverrà per cercare di apportare correttivi nell'insegnamento.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno registrato un miglioramento complessivo rispetto alla precedente rilevazione per quanto riguarda l'insegnamento, la docenza, l'interesse, l'organizzazione e l'adeguatezza delle aule ed i locali adibiti alle esercitazioni/laboratori. È

aumentata, inoltre, il numero delle risposte degli studenti nella compilazione del questionario e questo è sicuramente dovuto all'intervento del GAQ fatto in aula durante la "SETTIMANA DELLO STUDENTE". Poiché l'aumento del numero delle risposte è consistente nel tempo (ultimo triennio), questo denota l'efficacia dell'intervento messo in opera dal GAQ.

INTERVENTO: Il GAQ durante la "SETTIMANA DELLO STUDENTE" continuerà a monitorare le opinioni degli studenti attraverso gli incontri in presenza in aula e anche attraverso i dati dei questionari dei ROS.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Nessuna coorte di studenti si è laureata.

03/09/2025



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La SCHEDA INDICATORI del CdS di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è stata messa in disposizione dall'ANVUR in data 26/05/2025. Si tratta di CdS attivo dall'a.a. 2023/2024 e, quindi, al momento sono disponibili solo indicatori parziali.

Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. iC01 è pari al 90,2%, superiore ai benchmark di riferimento di area geografica (76,6%) e nazionale (75,8%).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica), ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito, rispettivamente, almeno 40 CFU al I anno (iC16) oppure almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS).

Questi indicatori registrano una situazione molto positiva (90,2%) rispetto ai benchmark di area geografica (77%) e nazionali (80%).

iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo) è un indicatore fortemente in crescita rispetto al 2023 (da 37,3% a 47,1%) e superiore rispetto ai benchmark regionale (39,4%) e nazionale (41,3%). Questo indicatore indica una buona attrattività del CdS anche fuori sede, superiore alla media nazionale.

Il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) nel 2023 (5,7) si posiziona al di sopra rispetto al benchmark sia di area geografica (5,2) che nazionale (3,8).

Questo indicatore consente di misurare quanto un CdS è presidiato da docenti strutturati, e quindi la sostenibilità didattica. Pertanto, un valore basso significa presenza elevata di docenti strutturati rispetto al numero di studenti regolari e, quindi, ottima sostenibilità didattica, mentre un valore alto significa che pochi docenti strutturati sono impegnati nella didattica rispetto agli studenti e questo dato è un elemento di criticità nella copertura stabile delle attività formative.

L'indicatore iC05 del CdS di Foggia ha un valore superiore rispetto ai benchmark di riferimento. Le politiche di reclutamento del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, che saranno avviate nel prossimo futuro, fanno sperare in un miglioramento di questo indicatore. Resta non ancora risolta la questione del reclutamento del personale docente nel SSD MED/45 che è del tutto assente all'interno del corpo docente del CdS. Il GAQ ha più volte sottolineato la necessità di colmare questa lacuna presso il Dipartimento di afferenza.

L'indicatore iC05 va interpretato insieme agli indicatori riferiti sia alla consistenza e qualificazione del corpo docente, e, in particolare, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza). iC27 rappresenta una misura dell'adeguatezza del corpo docente complessivo (non solo strutturato) in relazione al carico didattico richiesto dal CdS e fornisce una misura reale del carico didattico complessivo rispetto al numero di studenti, tenendo conto del contributo effettivo dei docenti in aula.

Entrambi gli indicatori hanno registrato nel 2023 valori superiori (iC27: 27,3; iC28: 23) rispetto ai benchmark di riferimento regionale (iC27: 15,1; iC28: 12,7).

Gli indicatori iC05, iC27 e iC28, vanno interpretati insieme agli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza).

iC19 misura il grado di copertura didattica da parte di docenti strutturati del CdS e, pertanto, non include i docenti non strutturati (es. Ricercatori di tipo A, docenti a contratto). In generale, valori bassi (es. < 50%) possono segnalare una eccessiva dipendenza da contratti esterni e quindi una fragilità nella sostenibilità didattica del CdS.

Nel CdS di Foggia, gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER mostrano un trend in diminuzione in un'ottica longitudinale (si

03/09/2025



osserva una leggera diminuzione della percentuale dal 2023 al 2024). In ogni caso tutti e tre gli indicatori iC19 sono superiori rispetto ai benchmark di riferimento regionale e nazionale e sottolinea che la docenza è maggiormente sostenuta da docente non a contratto rispetto ai benchmark.

Il CdS intende monitorare costantemente l'indicatore iC19 e attuare strategie di reclutamento e razionalizzazione dei carichi didattici al fine di assicurare una maggiore presenza di docenti strutturati nella didattica. L'obiettivo nel medio termine è portare il valore almeno al 50%, garantendo così qualità, continuità e presidio disciplinare del percorso formativo.

Si conferma nel 2024 un valore ottimale (100%) per l'indicatore iC08 in linea rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'indicatore iC10 nel 2023 risulta nettamente migliore rispetto ai benchmark sia locale che nazionale; l'indicatore iC11 non è disponibile.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Tutti questi indicatori risultano in linea ed a volte superiori rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale. Il mantenimento di queste performance richiede ora azioni di consolidamento, in parallelo a strategie preventive per le nuove coorti.

L'indicatore iC17 e iC18 non sono disponibili.

Per quanto riguarda gli indicatori riferiti al percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), è pari a 100%, superiore rispetto al benchmark di riferimento regionale (97,5%) e superiore al dato nazionale (97,7%).

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce con vari punti di forza, tra cui:

- Ottima regolarità negli studi (iC01, iC14, iC15, iC16)
- Forte attrattività interateneo (iC04)
- Alta copertura da docenti di riferimento (iC08)
- Mobilità internazionale ben sviluppata (iC10)
- Elevato apporto di docenti strutturati (iC19)

I punti di debolezza che si evidenziano sono:

- Rapporto studenti/docenti molto elevato (iC05, iC27)
- CFU I anno leggermente sotto media (iC13)

Le azioni di miglioramento che si intende intraprendere sono:

- Rafforzare l'organico strutturato tramite nuove assunzioni e contratti RTDb, dato l'alto carico didattico;
- Migliorare il monitoraggio delle carriere nel primo anno tramite tutorato avanzato;
- Richiedere attivamente i dati mancanti su occupazione e soddisfazione per completare il quadro valutativo;
- Promuovere la visibilità del CdS nei canali universitari nazionali per attrarre studenti fuori regione e internazionali.



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e, più nello specifico, da un protocollo d'intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner strategico e fondamentale nella formazione professionale degli infermieri. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un "libretto del tirocinio" in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel 2023, il GAQ del CdS in Infermieristica ha consultato in due occasioni le Parti Interessate (cfr. verbali GAQ del 26/04/2023 e del 21/09/2023).

Il 26/04/2023, il GAQ ha incontrato le Parti Interessate con l'obiettivo di (i) effettuare un'attenta valutazione della formazione degli Studenti iscritti al CdS alla luce degli indicatori ANVUR, ALMALAUREA e della rilevazione dell'opinione degli Studenti (ROS), (ii) attenzionare i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, al fine di interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, considerata anche la mission professionalizzante del CdS in questione.

L'incontro, a cui ha partecipato anche un rappresentante degli studenti, ha evidenziato come le convenzioni sottoscritte con le due Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN (Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa) abbiano consentito di migliorare lo svolgimento del tirocinio professionale. Infatti, le Aziende che hanno ospitato gli studenti durante il tirocinio hanno avuto modo di apprezzare gli ottimi risultati formativi degli studenti. Dal confronto con le Parti Interessate non sono emerse, inoltre, particolari criticità durante il tirocinio professionale.

Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti (ROS) circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale GAQ del 26/04/2023) il questionario "Clinical LEarning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.

Il questionario CLEQI è stato adattato per consentire anche ai tutor di poter esprimere una opinione circa il tirocinio e da pochi mesi è stato somministrato agli studenti dei 5 CdS di Infermieristica tramite una piattaforma Google moduli. Il questionario viene compilato a conclusione del tirocinio in ciascuna unità operativa ed è uno strumento fondamentale per effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti e dei tutor circa il tirocinio professionale.

Dall'analisi dei dati raccolti fino a settembre 2024, si evince che agli studenti "sono stati offerti incontri con il tutor per discutere dei propri bisogni di apprendimento", lo studente "è stato sollecitato ad elaborare il proprio piano di autoapprendimento" e, infine, "è stato sollecitato ad auto-valutarsi". I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti hanno dimostrato, pertanto, che l'ambiente di tirocinio favorisce un apprendimento significativo.

Il 21/09/2023, inoltre, in occasione della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico, il quale costituisce il più importante momento di autovalutazione circa l'andamento complessivo del CdS, sono state convocate le Parti Interessate per analizzare criticamente gli obiettivi prefissati e valutare le performance realizzate e i risultati raggiunti nel CdS in Infermieristica. Durante l'incontro, alla presenza dei Coordinatori del tirocinio professionalizzante delle 5 sedi del CdS, le Parti Interessate hanno espresso apprezzamento circa:

1. l'organizzazione del tirocinio professionalizzante svolto sia presso le strutture sanitarie pubbliche che private convenzionate con il SSN;
2. la definizione di linee guida che agevolano l'accesso degli studenti Erasmus incoming presso le strutture sanitarie degli ospedali Riuniti di Foggia per svolgere il tirocinio professionale (Cfr. verbale del GAQ del CdS in Infermieristica sede di Foggia del 28/03/2023);
3. la definizione di un percorso formativo specifico per le esigenze delle studentesse e studenti diversamente abili iscritti al CdS, che consente loro di svolgere il proprio tirocinio professionale e proseguire con profitto gli studi (Cfr. verbale GAQ del 25/03/2022 punto 4, ordine del giorno);
4. la progettazione di un percorso formativo di tirocinio di adattamento specifico per i cittadini che hanno conseguito il titolo professionale di infermiere in Paesi comunitari e non comunitari e che chiedono al Ministero il riconoscimento del proprio

titolo professionale (Cfr. verbale GAQ del 23/05/2022 punto 5, ordine del giorno).



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

03/06/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

03/06/2025

Il CdLM-SIO è allineato al Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo, ricevendo costante impulso al miglioramento continuo per il tramite del Presidio della Qualità (PQ) e degli organi dipartimentali deputati all'assicurazione della qualità dei servizi didattici e di ricerca.

Il PQ ha la funzione di introdurre tutte quelle attività necessarie ad assicurare l'implementazione del monitoraggio dei CdS e degli adempimenti relativi alla AQ a livello di Ateneo e nei CdS.

In particolare, il PQ di Ateneo svolge le seguenti funzioni:

1. progetta il sistema di AQ dei CdS e della ricerca di Ateneo;
2. monitora l'applicazione del sistema di AQ in ogni CdS e in ogni Dipartimento;
3. monitora i risultati dei processi formativi per renderli disponibili ai fini dell'assicurazione e autovalutazione/valutazione interna della qualità;
4. promuove la cultura della qualità anche attraverso interventi formativi.

Presso ciascun CdS è attiva un'apposita Commissione per l'Assicurazione della Qualità (denominata GAQ, Gruppo di Assicurazione della Qualità) di cui fa parte anche il manager didattico di riferimento; inoltre, presso ciascun Dipartimento è attiva una Commissione per la Ricerca Dipartimentale (CRD). Le competenze delle Commissioni sono indicate nel modello di AQ di Ateneo e possono essere integrate dai Dipartimenti che le nominano. Ciascuna Commissione ha la responsabilità della redazione dei documenti previsti dal sistema AVA-ANVUR e, quindi, della proposta di azioni di miglioramento, anche sulla scorta delle indicazioni provenienti dal PQ di Ateneo e dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) previste dalla L.240/2010.

Il CdLM-SIO dispone, dunque, di un GAQ composto dal Coordinatore del Corso, da tre docenti di riferimento del Corso, da due studenti (di cui uno effettivo e uno supplente) e da un rappresentante del personale amministrativo. Il GAQ ha il compito di monitorare costantemente la qualità del corso medesimo avvalendosi, in alcuni casi, anche dei portatori di interesse ricompresi nel Comitato d'indirizzo. La discussione sugli atti più importanti di gestione, come il Rapporto Annuale di Riesame (ora denominato Rapporto di monitoraggio annuale sul corso di studio), il Rapporto Ciclico, l'aggiornamento della scheda SUA, la valutazione operata dalla CPDS e dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, l'esito dell'audit interno operato dal PQ e dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, l'esito dell'eventuale visita della Commissione Esterna di Valutatori.

Il coordinamento tra i diversi insegnamenti è affidato, in primo luogo, alla CPDS di Dipartimento, deputata e competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse. In aggiunta, il GAQ del CdS si preoccupa di verificare la rispondenza delle azioni messe in atto con quelle progettate e di armonizzare ed integrare programmi ed attività dei vari insegnamenti con il coinvolgimento dell'intero corpo docente del CdS.

Il Coordinamento complessivo delle attività del CdS è, infine, affidato dal Consiglio di Dipartimento ad uno dei docenti referenti del Corso medesimo.

L'interazione del Corso con il Comitato di indirizzo è costante.

Quest'ultimo partecipa necessariamente a due momenti fondamentali per il controllo dell'andamento del CdS: il momento della redazione della scheda di monitoraggio del CdS ed il momento del riesame ciclico.

Il Comitato di indirizzo è formato, oltre che da una rappresentanza dei docenti che degli studenti, anche da portatori di interesse rappresentati da: Ordine della Professione di Infermiere (OPI) della Provincia Foggia e Barletta, Ordine della Professione di Ostetrica della Provincia di Foggia e Barletta, dal Direttore Sanitario del Policlinico Universitario-Ospedaliero di Foggia, dal Direttore Sanitario dell'ospedale di Barletta, i Direttori Sanitari dell'ASL di Foggia e Barletta, referenti qualificati delle strutture sanitarie private convenzionate con il SSN che insistono sul territorio di Capitanata ed, infine, un referente qualificato internazionale.

L'interazione costante con il mondo del lavoro rappresentato dal comitato di indirizzi assicura che il corso possa rispondere con prontezza ai fabbisogni formativi del territorio.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

26/06/2025

Il Coordinatore del CdLM-SIO convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del CdS, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i CdS di Area Medica.

I tempi con cui le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate sono dettati dalle seguenti scadenze:

1. 1° febbraio – il PQA comunica l'avvio del processo trasmettendo le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:

- Sezione Amministrazione
- Sezione Qualità:
- Quadri A1.b, a3.b, A4.b.2, A5.b, B1, B1.c, B1.d, B3, B4, B5, D1, D2, D3, D4.

2. 10 aprile – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione (con eventuale aggiornamento della consultazione delle parti)

3. 30 aprile – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.

4. 20 maggio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.

5. 15 giugno – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.

6. 20 giugno – il PQA trasmette le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:

- Didattica erogata (Quadri B2.a; B2.b; B2.c; B6; B7; C1; C2; C3)

7. 15 luglio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione.

8. 31 luglio – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.

9. 5 settembre – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.

10. 15 settembre – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.

Descrizione link: Verbalì Consulta Presidenti di Area Medica

https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO_x

Descrizione link: Verbalì Gruppo di Assicurazione della Qualità



QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2025

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

Pertanto, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è, inoltre, evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame. Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione. Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studio



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione illustrativa sul corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed ostetriche



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Scienze infermieristiche e ostetriche
Nome del corso in inglese	Nursing and Midwifery Sciences
Classe	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-infermieristiche-e-ostetriche
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{ad}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

CASSANO Tommaso

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche e Consiglio del Dipartimento di Medicina Fisica e Sperimentale

Struttura didattica di riferimento

SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)

Altri dipartimenti

MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		CASSANO	Tommaso	BIO/14	05/G1	PO	1	
2.		FANIZZA	Fiammetta	SPS/10	14/D1	PO	1	
3.		FORTUNATO	Francesca	MED/42	06/M1	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze infermieristiche e ostetriche



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
SCHIAVONE	MARIA ASSUNTA ANTONIETTA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ROMANO	ANTONINO DAVIDE	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
LIBERTAZZI	ANGELINA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MENDUNI	ROBERTO	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ROBERTO	PATRIZIA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
FALCONE	MICHELE	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
TROTTA	LIBERA MARIA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
FALCONE	SARA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
DELLI SANTI	GIUSEPPE	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ZERULO	SIPONTINA RITA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
FRATTO	CHIARA		
DE IACO	GIUSEPPE		
Klak	Anastasiya Mykhaylivna		
SALTARELLI	ALESSIA PIA		
SQUILLANTE	AURORA		
Verbicaro	COSIMO		
BARBARO	VINCENZO		
CAPUANO	DANIELE PIO		

CICCONE	ANTONIO		
CICERALE	VALERIA		
COCO	ALEXANDRA		
COCOZZA	ELENA		
DI PAOLA	GAIA		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CASSANO	TOMMASO (coordinatore)
CURTOTTI	SALVATORE
MARTINELLI	DOMENICO
MORIS	SANGINETO
PALMADESSA	ROSA (studentessa)
ZERULO	SIPONTINA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FALCONE	MICHELE	mfalcone@ospedaliriunit	Docente non di ruolo
CASTIGLIEGO	GIANLUCA	gianluca.castigliego@libero.it	Docente non di ruolo
ZERULO	SIPONTINA RITA	Sipontina.zerulo@unifg.it	Docente non di ruolo
MENDUNI	ROBERTO	roberto.menduni@unifg.it	Docente non di ruolo
DELLI SANTI	GIUSEPPE	giuseppe.dellisanti@unifg.it	Docente non di ruolo
FALCONE	SARA	sfalcone@ospedaliriunitifoggia.it	Docente non di ruolo
TROTТА	LIBERA	liberamariatrotta@gmail.com	Docente non di ruolo
LIBERTAZZI	ANGELINA	angelinalibertazzi@tiscali.it	Docente non di ruolo
ROMANO	ANTONINO	antonino.romano@unifg.it	Docente non di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 50

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sede del Corso



Sede: 071024 - FOGGIA

**Via Luigi Pinto, 1 – Polo Biomedico ‘Emanuele Altomare’ annesso all’Azienda Mista Policlinico Ospedali Riuniti
“OORR” 71122**

Data di inizio dell'attività didattica

01/11/2025

Studenti previsti

50



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
FORTUNATO	Francesca		FOGGIA
FANIZZA	Fiammetta		
CASSANO	Tommaso		FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
SCHIAVONE	MARIA ASSUNTA ANTONIETTA	FOGGIA
ROMANO	ANTONINO DAVIDE	FOGGIA
LIBERTAZZI	ANGELINA	FOGGIA

MENDUNI	ROBERTO	FOGGIA
ROBERTO	PATRIZIA	FOGGIA
FALCONE	MICHELE	FOGGIA
TROTTA	LIBERA MARIA	FOGGIA
FALCONE	SARA	FOGGIA
DELLI SANTI	GIUSEPPE	FOGGIA
ZERULO	SIPONTINA RITA	FOGGIA

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FALCONE	MICHELE	FOGGIA
CASTIGLIEGO	GIANLUCA	FOGGIA
ZERULO	SIPONTINA RITA	FOGGIA
MENDUNI	ROBERTO	FOGGIA
DELLI SANTI	GIUSEPPE	FOGGIA
FALCONE	SARA	FOGGIA
TROTTA	LIBERA	FOGGIA
LIBERTAZZI	ANGELINA	FOGGIA
ROMANO	ANTONINO	FOGGIA



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso	1685^170^071024	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica	12/10/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/12/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	24/10/2022 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	11/01/2023



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ACCORDO ATTUATIVO DEL PROTOCOLLO D'INTESA REGIONE PUGLIA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI E FOGGIA PER LA DISCIPLINA DELL'ATTIVITÀ ASSISTENZIALE INTEGRATA E DEL PROTOCOLLO D'INTESA REGIONE PUGLIA – UNIVERSITÀ DI FOGGIA PER CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE ATTIVITA' DI DOCENZA E ATTIVITA' FORMATIVE



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del cds in Scienze infermieristiche ed ostetriche valutando positivamente le motivazioni alla base della sua istituzione.

L'esigenza dell'attivazione di un corso magistrale nella classe LM/SNT1 è emersa più volte nel corso degli ultimi anni negli incontri con i portatori d'interesse in particolare gli ordini professionali, le parti sociali e le strutture sanitarie pubbliche private del territorio.

La richiesta è motivata dalla forte domanda di formazione post-base in ambito infermieristico-ostetrico, proveniente dalla crescente esigenza dei laureati triennali di potere usufruire di uno strumento formativo avanzato che consenta loro di accedere al mondo del lavoro nell'ambito:

- della dirigenza sanitaria nelle strutture sanitarie;
- del coordinamento di Dipartimenti o strutture;
- dell'insegnamento universitario;
- della formazione permanente;
- della ricerca presso istituzioni pubbliche o private;
- dell'incarico di funzione nella gestione dei processi assistenziali nelle Strutture Sanitarie.

Il NVA rileva, quindi, che la proposta risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro e che l'analisi della domanda formativa appare adeguata.

Le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate.

In accordo con quanto previsto dal D.M. 1154 del 14/10/2021 relativamente all'accREDITAMENTO iniziale dei CdS da parte dell'ANVUR, il NVA ha verificato il possesso dei requisiti di accREDITAMENTO previsti dall'allegato A dello stesso D.M., di seguito riportati:

- a) Requisiti di Trasparenza;
- b) Requisiti di Docenza;
- c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- d) Risorse strutturali;

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei corsi di studio.

a) Requisiti di Trasparenza

Il NVA ha verificato e accerta la presenza e la completezza delle informazioni riconducibili all'Ordinamento didattico del Corso di Studio e previste dall'allegato A, lettera a), del DM 1154/2021, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di trasparenza.

b) Requisiti di Docenza

In base a quanto dichiarato dal Dipartimento ed esaminato dal servizio Programmazione didattica emerge che i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti; il NVA rileva, pertanto, che risulta soddisfatto il requisito di docenza.

c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio

In base alla documentazione analizzata e, in particolare, dall'analisi della SUA-CdS, si evince che l'istituendo CdS presenta un'offerta formativa caratterizzata da insegnamenti e altre attività formative di base e caratterizzanti con un numero di CFU inferiori a 5-6, coerentemente a quanto indicato nel DM. 1154/2021, allegato a, lett.c.

Il NVA rileva, quindi, che risulta soddisfatto il limite alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio.

d) Risorse strutturali

La dotazione di organico prevista per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche risponde ai requisiti di qualità richiesti per la didattica. Il NVA constata una sostanziale adeguatezza delle strutture al buon funzionamento della didattica

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

Risulta documentata la presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità e di una struttura organizzativa e di responsabilità a livello di Ateneo e di CdS.

Il NVA rileva che risultano soddisfatti i requisiti di AQ del Corso di Studio.

In conclusione, dall'analisi della documentazione prodotta e valutata positivamente, il NVA ritiene che il Corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche sia conforme a quanto previsto dalla normativa e dalle linee guida vigenti per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio e esprime il proprio parere favorevole sull'istituzione del Corso di Studio.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Nucleo di Valutazione



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}

Il giorno 11 gennaio 2023, alle ore 18.00, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio: Corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche, classe LM/SNT1, dell'Università di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Comitato Regionale di Coordinamento





Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	C92502418	AMBIENTE, SOCIETÀ E SALUTE (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	SPS/10	Docente di riferimento Fiammetta FANIZZA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/10	20
2		2025	C92502420	ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ E DEONTOLOGIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato		20
3		2025	C92502423	ANTROPOLOGIA CULTURALE (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Fiammetta FANIZZA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/10	10
4		2025	C92502424	DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
5		2025	C92502426	DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		20
6		2025	C92502427	DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		20
7		2025	C92502428	DIRITTO SANITARIO (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente non specificato		20
8		2025	C92502430	EPIDEMIOLOGIA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA	MED/42	Docente non specificato		10

			INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) <i>semestrale</i>			
9	2025	C92502431	HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato	10
10	2024	C92500996	INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
11	2024	C92500997	LA GESTIONE DEI CONFLITTI E LA NEGOZIAZIONE IN SANITÀ (modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITÀ') <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	10
12	2024	C92500999	LABORATORIO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Docente non specificato	50
13	2025	C92502432	LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
14	2024	C92501002	LINEE GUIDA E SICUREZZA DELLE CURE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA) <i>semestrale</i>	MED/45	Sara FALCONE CV	10
15	2024	C92501004	MANAGEMENT APPLICATO AI CONTESTI AD ELEVATA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITÀ ASSISTENZIALE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
16	2024	C92501006	MANAGEMENT APPLICATO NELLE CURE A LUNGO TERMINE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
17	2025	C92502433	MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI,	MED/44	Docente non specificato	20

			INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>				
18	2025	C92502434	METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		10
19	2024	C92501008	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA) <i>semestrale</i>	MED/45	Sipontina Rita ZERULO CV		10
20	2025	C92502435	METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
21	2024	C92501009	MODELLI DI APPRENDIMENTO E LA RELAZIONE EDUCATIVA IN SANITÀ (modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA') <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		20
22	2024	C92501010	MODELLI DI DIDATTICA E TUTORIALI (modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA') <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		20
23	2025	C92502436	MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		20
24	2025	C92502438	MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		10
25	2024	C92501011	MODELLI DI RICERCA APPLICATA IN AMBITO CLINICO (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/05	10
26	2024	C92501012	MODELLI DI RICERCA	BIO/14	Docente di	BIO/14	10

			APPLICATA IN AMBITO FARMACOLOGICO (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA) <i>semestrale</i>		riferimento Tommaso CASSANO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	<i>DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)</i>	
27	2024	C92501013	MODELLI INFERMIERISTICI NELLE CURE PALLIATIVE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		10
28	2025	C92502439	MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
29	2025	C92502440	ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Docente non specificato		20
30	2025	C92502441	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		10
31	2025	C92502442	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		10
32	2025	C92502443	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI E OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Francesca FORTUNATO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/42	10
33	2024	C92501014	PROGRESSI IN ANESTESIOLOGIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		10
34	2024	C92501015	PROGRESSI IN CARDIOLOGIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/11	Natale Daniele BRUNETTI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/11	10
35	2024	C92501016	PROGRESSI IN CHIRURGIA	MED/23	Docente non		10

			CARDIACA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE) <i>semestrale</i>		specificato		
36	2024	C92501017	PROGRESSI IN CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		10
37	2024	C92501018	PROGRESSI IN GENETICA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/03	10
38	2025	C92502444	PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente non specificato		20
39	2024	C92501019	PROGRESSI IN MEDICINA INTERNA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITA' ASSISTENZIALE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
40	2024	C92501020	PROGRESSI IN NEUROLOGIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/26	Emanuele D'AMICO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/26	10
41	2024	C92501021	PROGRESSI IN ONCOLOGIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO TERMINE) <i>semestrale</i>	MED/06	Matteo LANDRISCINA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/06	10
42	2025	C92502445	PROGRESSI IN PEDIATRIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato		10
43	2025	C92502446	PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA,COMUNITA'/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
44	2024	C92501022	PROGRESSI NELLE CURE RIABILITATIVE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI A LUNGO	MED/48	Docente non specificato		10

			TERMINE) <i>semestrale</i>				
45	2024	C92501023	PSCICOLOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE COMPORTAMENTALE DELLA PERSONALITÀ (modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		10
46	2025	C92502447	RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		20
47	2025	C92502448	SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITA' GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Tommaso CASSANO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	10
48	2025	C92502449	STATISTICA AVANZATA I (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA E OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
49	2024	C92501024	STATISTICA AVANZATA II (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA PRATICA BASATA SULLA EVIDENZA) <i>semestrale</i>	SECS-S/02	Domenico MARTINELLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/42	20
50	2025	C92502450	TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		375
51	2025	C92502451	TIROCINIO OSTETRICO I ANNO <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		375
52	2024	C92501027	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO (modulo di METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA IN SANITA') <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		20
ore totali							1500

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	16	16	16 - 24
	↳ DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINEE GUIDA E SICUREZZA DELLE CURE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MANAGEMENT APPLICATO AI CONTESTI AD ELEVATA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MANAGEMENT APPLICATO NELLE CURE A LUNGO TERMINE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI INFERMIERISTICI NELLE CURE PALLIATIVE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
* Scienze ostetriche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	2	2	2 - 4
	↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
* Scienze infermieristiche pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica	4	4	2 - 4
	↳ PROGRESSI IN PEDIATRIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			

	 <i>PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI METTERNO-INFANTILI (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze propedeutiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale  <i>MODELLI DI APPRENDIMENTO E LA RELAZIONE EDUCATIVA IN SANITÀ (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 3
Scienze biomediche	BIO/14 Farmacologia  <i>SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>MODELLI DI RICERCA APPLICATA IN AMBITO FARMACOLOGICO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/03 Genetica medica  <i>PROGRESSI IN GENETICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/05 Patologia clinica  <i>MODELLI DI RICERCA APPLICATA IN AMBITO CLINICO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	2 - 4
Scienze giuridiche ed economiche	IUS/01 Diritto privato  <i>DIRITTO SANITARIO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> SECS-P/07 Economia aziendale  <i>ECONOMIA SANITARIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	3 - 4
Statistica ed epidemiologia	MED/01 Statistica medica  <i>STATISTICA AVANZATA I (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/42 Igiene generale e applicata  <i>EPIDEMIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
Scienze della prevenzione e servizi sanitari	MED/43 Medicina legale  <i>ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ E DEONTOLOGIA (1</i>	4	4	3 - 5

	<i>anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/44 Medicina del lavoro ↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna ↳ <i>PROGRESSI IN MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>PROGRESSI IN CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/41 Anestesiologia ↳ <i>PROGRESSI IN ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5
Scienze del management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro ↳ <i>DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> SECS-P/10 Organizzazione aziendale ↳ <i>ORGANIZZAZIONE SANITARIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	6 - 10
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5

	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE E ORGANIZZAZIONE COMPORTAMENTALE DELLA PERSONALITÀ (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica ↳ <i>STATISTICA AVANZATA II (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5
Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/06 Oncologia medica ↳ <i>PROGRESSI IN ONCOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ <i>PROGRESSI IN CARDIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/23 Chirurgia cardiaca ↳ <i>PROGRESSI IN CHIRURGIA CARDIACA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/25 Psichiatria ↳ <i>PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/26 Neurologia ↳ <i>PROGRESSI IN NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ <i>PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	7	7	4 - 8
Dimensioni antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	4	4	2 - 4

pedagogiche e psicologiche	↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>MODELLI DI DIDATTICA E TUTORIALI (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>LA GESTIONE DEI CONFLITTI E LA NEGOZIAZIONE IN SANITÀ (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>TIROCINIO INFERMIERISTICO I ANNO (1 anno) - 15 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>TIROCINIO INFERMIERISTICO II ANNO (2 anno) - 15 CFU - semestrale</i>			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ <i>TIROCINIO OSTETRICO I ANNO (1 anno) - 15 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>TIROCINIO OSTETRICO II ANNO (2 anno) - 15 CFU - semestrale</i>			
		60	30	30 - 30
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 80)				
Totale attività caratterizzanti			97	83 - 119

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
	↳ <i>PROGRESSI NELLE CURE RIABILITATIVE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
		3	3	1 - 3
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio			
	↳ <i>AMBIENTE, SOCIETÀ E SALUTE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			3	1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Ulteriori conoscenze linguistiche	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, laboratori ecc;	5	5 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5	
Totale Altre Attività		20	20 - 20

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti

120

104 - 142

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
* CFU complessivi derivanti da tutti gli ambiti professionalizzanti della classe				20
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	16	24	*
* Scienze ostetriche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	2	4	*
* Scienze infermieristiche pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	2	4	*
Scienze propedeutiche	INF/01 Informatica M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PSI/01 Psicologia generale	2	3	2
Scienze biomediche	BIO/14 Farmacologia MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica	2	4	2
Scienze giuridiche ed economiche	IUS/01 Diritto privato	3	4	

SECS-P/02 Politica economica
SECS-P/07 Economia aziendale 3

Statistica ed epidemiologia	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	2	4	2
Scienze della prevenzione e servizi sanitari	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie MED/05 Patologia clinica MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	3	5	3
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/41 Anestesiologia	3	5	2
Scienze del management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	6	10	6
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/03 Psicometria M-PSI/05 Psicologia sociale SPS/07 Sociologia generale	3	5	3
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	3	5	3

Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/06 Oncologia medica	4	8	
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			2
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/25 Psichiatria			
	MED/26 Neurologia			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	2	4	2
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	30	30
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 80:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		83 - 119		



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	3	-



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Ulteriori conoscenze linguistiche	2
Altre attività quali l'informatica, laboratori ecc;		5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5
Totale Altre Attività		20 - 20



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	104 - 142



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD