



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA SCOLASTICA (<i>IdSua:1612191</i>)
Nome del corso in inglese	SCHOOL PSYCHOLOGY
Classe	LM-51 R - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/psicologia-scolastica
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	QUARTO Tiziana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Studi umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CATAPANO	Ivana Anna Pia		ID	1	

2.	ESPOSITO	Ciro	RD	1
3.	MARTINI	Matteo	PA	1
4.	MONACIS	Lucia	PO	1
5.	PETITO	Annamaria	PO	1
6.	QUARTO	Tiziana	PA	1

Rappresentanti Studenti	BONGO ANTONELLA	[REDACTED]
	BRUNO EMANUELE	[REDACTED]
	CARMONE GREGORIO PIO	[REDACTED]
	DI VITO AMELI	[REDACTED]
	DIBARTOLOMEO GABRIELE	[REDACTED]
	[REDACTED]	[REDACTED]
	GIULIANO MARIA	[REDACTED]
	PATANIA MARIKA	[REDACTED]
	RUGGIERO MARIA ELENA	[REDACTED]
	RUSSO FRANCESCA PIA	[REDACTED]
	SABATINO ANNA CELESTE	[REDACTED]
	SANSONE GABRIELLA PIA	[REDACTED]
	TIRELLI MICHEL	[REDACTED]
Gruppo di gestione AQ	MARA MARIPIA (studentessa) ANTUOFERMO	
	MARIA (supporto amministrativo) IACOVELLI	
	SALVATORE IUSO	
	MARIA GRAZIA MADA LOGRIECO	
	MATTEO MARTINI	
	PAOLA PALLADINO	
	TIZIANA (coordinatrice) QUARTO	
Tutor	LEA LUISA BERARDI	
	MARIA CHIARA GRANA	
	MIRIAM BIANCO	
	FRANCESCO PIO GALLO	



Il Corso di Studio in breve

20/05/2025

Il Corso di Laurea Magistrale abilitante in "Psicologia Scolastica", Classe di Laurea Magistrale LM-51, ha l'obiettivo di formare laureati abilitati alla professione di psicologo (come disciplinato dal D.L. 654 del 5 Luglio 2022) in possesso di solide conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici della psicologia, con particolare riferimento al settore della psicologia scolastica oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di secondo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsey).

La formazione del laureato magistrale sarà orientata in modo specialistico nella direzione di alcuni settori della psicologia, tra cui la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma prevederà anche l'acquisizione di conoscenze trasversali, afferenti all'ambito della psicologia generale, della psicologia sociale, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della psicologia clinica. Lo psicologo scolastico è, infatti, chiamato a dialogare con la scuola e, più in generale, con il

territorio, operando in sinergia con tutti gli attori del sistema scolastico al fine di promuovere condizioni di benessere e di prevenire situazioni di rischio e di disagio psicologico.

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica ha come obiettivo quello di formare un professionista che sappia a) realizzare attività di formazione e di consulenza al personale scolastico, educativo e alle famiglie in forma collegiale e individuale; b) progettare, realizzare, valutare interventi di prevenzione del disagio e del rischio, educazione e promozione della salute/benessere all'interno dei diversi contesti scolastici; c) intervenire per sostenere l'apprendimento ed il migliore sviluppo psichico, cognitivo, affettivo e relazionale sia nei bambini a sviluppo tipico che nel caso di bambini con difficoltà, BES o disturbi del neurosviluppo; d) impiegare strategie di mediazione per favorire i percorsi di inclusione nei contesti socio-educativi, con particolare attenzione ai contesti di grave svantaggio socio-economico e culturale, e progettare interventi volti a supportare individui e gruppi in situazioni di disagio e difficoltà con la finalità di rimuovere l'emarginazione sociale di bambini e adolescenti.

Tra le attività formative in questo percorso di laurea abilitante vi è il tirocinio pratico-valutativo (o professionalizzante), finalizzato all'acquisizione di competenze, metodologie e strumenti operativi relativi alla pratica professionale di psicologo scolastico, così come previsto dal D.I. 654 del 5 luglio 2022. Durante il tirocinio lo studente magistrale ha modo di comprendere l'uso dei principali strumenti conoscitivi (es. test psicodiagnostici) e di intervento per la prevenzione, diagnosi e sostegno in ambito psicologico e scolastico rivolte alla persona (es. studente), al gruppo (es. alla classe), agli organismi sociali e alla comunità scolastica (es. la scuola). Lo studente magistrale potrà altresì comprendere quelle attività connesse alla sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito. L'attività di tirocinio professionalizzante può essere svolta presso enti esterni qualificati e convenzionati con l'università, strutture sanitarie pubbliche o private accreditate con il Servizio Sanitario Nazionale.

L'offerta formativa del CdLM in Psicologia Scolastica potrà essere arricchita anche con esperienze formative all'estero attraverso progetti Erasmus, scambi culturali, laboratori interattivi e metodi didattici innovativi (es. Problem based learning, Game-Based Learning, Flipped Classroom).

Chi si laurea in Psicologia Scolastica, è abilitato alla professione di psicologo, con possibilità di svolgere l'attività psicoterapeutica in seguito alla formazione abilitante all'esercizio della psicoterapia (Scuole di specializzazione). La frequenza al corso di laurea ha i seguenti esiti occupazionali: (a) esercizio della professione, in cui le competenze specifiche in Psicologia scolastica possono trovare applicazione in diversi contesti, quali la scuola primaria, dell'infanzia e secondaria di primo e secondo grado; nei servizi per l'infanzia e l'adolescenza degli enti locali e nei servizi socio-sanitari delle ASL; nei centri psico-pedagogici di enti pubblici e privati; in libera professione, individualmente o nell'ambito di studi di consulenza pluridisciplinare che offrono servizi psicologici. (b) la ricerca, come ricercatrici e ricercatori in centri pubblici e privati di studio e ricerca, ma anche in successivi percorsi di formazione post lauream (es. dottorati di ricerca) in ambito nazionale e internazionale.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/02/2023

A partire dalla prima fase della progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica il gruppo di lavoro ha inteso raccogliere le istanze e i bisogni formativi del territorio avviando consultazioni con gli stakeholders più significativi sul territorio foggiano, regionale, nazionale ed internazionale per valutare il loro interesse rispetto all'istituzione del corso nonché la loro disponibilità ad accogliere tirocinanti nelle rispettive sedi lavorative. Lo scopo delle consultazioni è sempre stato finalizzato anche alla comprensione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi per la progettazione di un'offerta formativa che sappia adeguatamente rispondere ai bisogni del territorio nonché a tener conto delle possibilità occupazionali per i futuri laureati. Le consultazioni sono state condotte con l'obiettivo di raccogliere eventuali indicazioni e suggerimenti circa specifiche aree della formazione da implementare, ampliare, migliorare anche in connessione con le esigenze e le richieste professionali derivanti dai servizi e dal mondo del lavoro in ambito psicologico, in un'ottica di collaborazione partecipativa, finalizzato alla programmazione del piano dell'offerta formativa.

A tal fine nel novembre del 2021 è stato istituito e poi consultato (il giorno 22 novembre 2021, vedi verbale allegato) il Comitato di Indirizzo per la laurea magistrale in Psicologia Scolastica, composto dal Prof. Sergio Salvatore (Università Sapienza Roma), il prof. Cesare Cornoldi (Università di Pavia), il Prof. Santo Di Nuovo (Università di Catania), il dott. Vitangelo Piazzolla (dirigente ASL), la dott.ssa Carmela Lombardi (responsabile del servizio NVA e Presidio di Qualità), la prof.ssa Emanuela Confalonieri (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano), il prof.re Mirko Perano (UniREALD Albania), la prof.ssa Paola Palladino (Università di Foggia), il prof.re Pierpaolo Limone (UniPegaso), il prof.re Luigi Traetta (Università di Foggia), la prof.ssa Giusi Antonia Toto (Università di Foggia). La bozza di progetto formativo sviluppata alla luce di tale consultazione è stata sottoposta all'attenzione delle parti sociali consultate nel 2022. Recentemente, il Comitato di Indirizzo è stato ampliato con figure specializzate nel settore scolastico (vedi documento di progettazione). Di seguito, quanto emerso dai confronti viene esposto in forma sintetica e aggregata, senza specificare nel dettaglio gli specifici contributi forniti dai diversi interlocutori.

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Coordinatore proponente il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica, DISTUM

Coordinatore Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, DISTUM

Gruppo di lavoro composto da docenti di area psicologica proponenti il Corso di Laurea Magistrale (prof. Palladino, Marinelli, Quarto, Carlucci, Toto).

ORGANIZZAZIONI CONSULTATE, MODALITA' E CADENZA DELLE CONSULTAZIONI

Di seguito le consultazioni effettuate nel 2022:

- 5 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e per il territorio Ordine degli Psicologi della Regione Puglia; Associazione IFun; Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia; Scuola di Psicoterapia “Il ruolo terapeutico”; I.P.S.S.A.R. Michele Lecce. È stata effettuata una consultazione diretta con tutte le parti sociali, ad eccezione dell'I.P.S.S.A.R. Michele Lecce che ha effettuato una consultazione indiretta mediante la somministrazione di questionario, in quanto impossibilitato a partecipare. Tutti i soggetti presenti si sono detti assolutamente interessati all'istituzione del Corso di Laurea. Le parti sociali valutano molto positivamente la presenza nei servizi e nelle istituzioni scolastiche/formative di figure professionali con una formazione psicologica a tutto campo (nel piano di studi sono infatti presenti insegnamenti afferenti a tutti gli SSD della Psicologia) sebbene con uno sguardo attento e orientato alla psicologia scolastica.

Emergono inoltre i seguenti suggerimenti:

- 1) inserimento di un insegnamento su affettività e sessualità;
- 2) inserimento di un insegnamento su comunicazione non violenta.

Le due istanze sono state accolte e, pertanto sono stati inseriti gli insegnamenti di “Psicologia positiva e del benessere” e

di "Psicologia della sessualità".

- 6 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e le seguenti parti sociali (associazioni scientifiche) nazionali: Associazione AIRIPA; Associazione Italiana di Psicologia; Federazione Italiana Medici Pediatrici. È stata effettuata una consultazione diretta con tutte le parti sociali, ad eccezione dell'Associazione Italiana di Psicologia che ha effettuato una consultazione indiretta mediante l'invio telematico, in quanto impossibilitato a partecipare. La proposta di istituire un corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica è stata valutata molto positivamente dalle parti sociali nazionali. Dalla consultazione emerge il suggerimento di porre meno enfasi alla patologia e più attenzione allo sviluppo normale. Alla luce di questo suggerimento molti insegnamenti sono stati modificati in modo da prevedere anche un focus sul normale sviluppo e sulla promozione del benessere.

- 7 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e le seguenti parti sociali internazionali: prof.ssa Softic (University of Zagreb, Croazia), prof.ssa Iqbal (University of Bradford, Regno Unito) e prof. Di Martino (University of Bradford, Regno Unito). È stata effettuata una consultazione diretta mediante riunione telematica. Anche le parti internazionali hanno accolto positivamente questa nuova proposta. Dalla consultazione emerge il suggerimento di incrementare i crediti formativi obbligatori dedicati alla metodologia della ricerca e all'assessment psicologico e di fornire tra le attività formative un insegnamento sulle tecnologie digitali e sulla psicologia positiva, in quanto molto utile nei contesti come quello scolastico. Tutte e tre le proposte sono state accolte con le conseguenti modifiche al piano di studi.

- 10 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e per le parti sociali i rappresentanti degli studenti dei corsi di Laurea afferenti al Dipartimento di studi Umanistici. È stata effettuata una consultazione diretta mediante riunione telematica. I rappresentanti degli studenti hanno accolto positivamente questa nuova proposta formativa.

- ottobre 2022: in questo arco temporale sono state svolte le consultazioni indirette, tramite l'invio della documentazione sintetica relativa alla proposta di attivazione del suddetto CdL e di questionari di gradimento ai seguenti istituti scolastici provinciali: Istituto Comprensivo Aldo Moro - Stornarella (FG); Istituto Comprensivo Scuola Santa Chiara (FG); Istituto Comprensivo Virgilio Salandra – Troia (FG); Istituto Comprensivo Giordani-De Sanctis – Manfredonia (FG); Istituto Omnicomprensivo Padre Giulio Castelli – Carpino (FG); Scuola Secondaria di I grado Murialdo – Foggia; Istituto Comprensivo Rodari-Alighieri-Spalatro-Vieste (FG); Istituto Omnicomprensivo di Bovino – Bovino (FG). I questionari riportano un parere altamente favorevole alla proposta, al piano di studi e alla formazione della figura professionale dello psicologo scolastico.

- dicembre 2022: consultazione indiretta con i coordinatori dei Corsi di Dottorato (nazionali e locali) afferenti al Dipartimento DISTUM. I questionari riportano parere favorevole per la proposta, gli obiettivi formativi e il piano di studi, ritenendo che il CdL Magistrale in Psicologia scolastica possa fornire una formazione adeguata alla frequenza dei suddetti corsi di dottorato e che i corsi sono una possibilità per proseguire gli studi per i neolaureati in psicologia scolastica.

CONSULTAZIONE DI DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

Di seguito il riferimento ad alcuni dati relativi all'analisi dei bisogni di cui si è tenuto conto per la progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica:

- la riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico. Tra i paesi Ue, il nostro è uno di quelli dove il problema degli abbandoni precoci rimane più consistente. Nel 2021 è la terza nazione con più abbandoni (12,7%), dopo Romania (15,3%) e Spagna (13,3%). Tra le regioni italiane, la Puglia presenta un tasso di abbandono del 17,6%, ed è seconda come tasso di abbandono più alto dopo la Sicilia (21,2%) (<https://www.conibambini.org/osservatorio/abbandono-scolastico-in-italia-3-regioni-superano-ancora-il-15/>).

- Un recente rapporto ISTAT ha mostrato che nell'anno scolastico 2019-2020 è in aumento il numero di alunni con bisogni educativi speciali (29% sugli alunni iscritti; +60 mila circa - <https://www.flpscuolafoggia.it/wp-content/uploads/2020/12/NOTA-ISTAT.pdf>).

- Secondo il report pubblicato dal Ministero dell'Istruzione nel settembre del 2021, sono 20.000 i cittadini stranieri residenti in Puglia che dal 2008 al 2020 hanno acquisito la cittadinanza italiana. Nell'anno scolastico 2019/2020 erano 18.745 gli studenti con cittadinanza non italiana presenti nelle scuole di ogni ordine e grado (3.2% degli iscritti), con un incremento percentuale di 7 punti nel triennio 2017-2020 (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Alunni+con+cittadinanza+non+italiana+2019-2020.pdf/f764ef1c-f5d1-6832-3883-7ebd8e22f7f0?version=1.1&t=1633004501156>).

- I Position Paper on Educational Psychology and Inclusive Education, pubblicati dall'European Federation of Psychological Associations (EFPA) nel 2014, l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti) e l'European Federation of Psychological Associations (EFPA) riconoscono allo psicologo nelle istituzioni scolastiche un ruolo fondamentale che

opera attraverso le funzioni di prevenzione, valutazione, intervento (<https://www.efpa.eu/working-groups/psychology-education>).

Il riferimento ai principali documenti e normative del settore, che evidenziano il bisogno del percorso formativo in psicologia scolastica e di cui si è tenuto conto per la progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica è dettagliato nel documento di Analisi della domanda di formazione.

DOCUMENTAZIONE

I materiali utilizzati per le discussioni, gli allegati ed i verbali sono conservati presso l'Archivio dei Dipartimento degli Studi Umanistici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/06/2025

Fin dalla sua programmazione e poi istituzione, Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica ha avuto costanti contatti con le istituzioni scolastiche del territorio, con l'Ordine degli Psicologi nazionale e locale, con gli enti e le associazioni di categoria, con gli enti di formazione post-laurea (e.g. scuole di psicoterapia e corsi di dottorato), e con le aziende (e.g. Azienda Sanitaria Locale) allo scopo di allineare il CdLM alle esigenze professionali del settore psicologico nazionale e locale e di stabilire collaborazioni volte alla stipula di convenzioni per il tirocinio obbligatorio presente nel piano di studi. La consultazione delle parti sociali ed economiche è affidata al Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdLM che sin dalla sua istituzione ha monitorato l'aderenza dell'offerta formativa alle esigenze della professione e del territorio e ha promosso la stipula di numerose convenzioni di tirocinio attivate su tutto il territorio

(<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-02/convenzioni-tirocini-distum-aggiornato-27-febbraio-24.pdf>)

Il CdLM si avvale inoltre di un Comitato d'Indirizzo che ha il compito di facilitare il rapporto tra università e parti interessate al fine di monitorare e migliorare l'allineamento dell'offerta formativa con il contesto socio-economico in cui i professionisti così formati andranno ad operare. Tale Comitato d'Indirizzo risulta, con delibera dipartimentale del 7 Febbraio 2024, così composto:

- Tiziana Quarto (Referente del CdLM in Psicologia Scolastica, Università di Foggia);
- Paola Palladino (membro del GAQ del CdLM in Psicologia Scolastica, Università di Foggia);
- Sergio Salvatore (Presidente dell'Associazione Italiana di Psicologia);
- Cesare Cornoldi (Presidente dell'Associazione AIRIPA);
- Santo di Nuovo (Past-President Associazione Italiana di Psicologia);
- Emanuela Confalonieri (Università Cattolica del Sacro Cuore);
- Sergio di Sano (Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara);
- Tiziana Zappatore (Dirigente Scolastico, Istituto San Ciro, Foggia).

Oltre alle consultazioni del Comitato d'Indirizzo e delle parti sociali ed economiche, il CdLM si avvale della Commissione Paritetica Tirocinio Docenti-ordine, istituita con Decreto del 11/10/2023, e composta da 2 membri del corpo docente dell'Università di Foggia iscritti da almeno 5 anni all'Ordine degli Psicologi e 2 membri designati dall'Ordine degli Psicologi, anche questi iscritti da almeno 5 anni all'Ordine degli Psicologi. Tale Commissione ha redatto il nuovo regolamento tirocinio del CdLM abilitante in Psicologia Scolastica, entrato in vigore con delibera dipartimentale del 6/03/2024, e svolge inoltre le seguenti funzioni:

- Interlocazione tra Università ed Ordine degli Psicologi;
- Valutazione dell'idoneità del progetto formativo, del tutor e delle sedi di tirocinio;
- Riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale valide ai fini dell'acquisizione di eventuali CFU di TPV mancanti per gli studenti delle coorti precedenti all'entrata in vigore del DI 654/22;

- Espressione di giudizio di idoneità della Prova Pratica Valutativa (PPV).

Il Gruppo AQ del CdLM il giorno 24 Aprile 2024 ha avviato una consultazione asincrona del Comitato d'Indirizzo, che ha incluso l'invio del Regolamento Didattico a.a. 2024/25, del nuovo Regolamento di Tirocinio e di un breve questionario da compilare, al fine di valutare l'impatto delle modifiche curriculari implementate, e di raccogliere opinioni in merito alle attività di tirocinio erogate all'interno del piano di studi e al regolamento di tirocinio che norma il tirocinio da svolgersi presso enti esterni. I membri si sono espressi favorevolmente rispetto alle modifiche effettuate, in particolare ritenendo la scelta del numero programmato una scelta adeguata al fabbisogno occupazionale del territorio, fermo restando che tale fabbisogno necessita di un monitoraggio costante e aggiornato con dati che vanno raccolti e analizzati in itinere e che, considerata l'unicità della laurea a livello nazionale, l'analisi della domanda deve riguardare tutto il territorio italiano. Anche l'offerta formativa 24/25, comprensiva dei laboratori di tirocinio pratico valutativo, è stata ritenuta dai membri del comitato robusta, ben articolata e adeguata ad acquisire le conoscenze e competenze necessarie all'esercizio della professione. Alcuni suggerimenti a tal proposito hanno riguardato l'opportunità di allargare gli obiettivi formativi di alcuni insegnamenti (e/o laboratori tpv) includendo un focus sulle tecnologie emergenti, su problematiche di attualità, sulla dimensione istituzionale-organizzativa delle dinamiche scolastiche, sulle metodologie didattiche innovative e su ambiti clinici e aziendali, per favorire la preparazione dello psicologo a tutto tondo relativamente sia al contesto scolastico che ad altri contesti in cui può andare ad operare. Infine, è stato ritenuto che il regolamento di tirocinio recepisca tutte le norme in materia e risponda adeguatamente alle richieste del ministero e dell'Ordine degli Psicologi.

Documenti allegati:

- Questionari della consultazione del 24 Aprile 2024, compilati dai membri del Comitato di Indirizzo (questionari_comitato_indirizzo_aprile_2024);

- Documento di analisi della domanda di formazione del CdLM (Luglio 2023) (Analisi_domanda_formazione).

Il comitato d'indirizzo ha preso parte a tutti i passaggi importanti svolti dal CdS nell'a.a. 2024/25. In particolare, nel novembre 2024 un membro del comitato d'indirizzo ha preso parte al processo di autovalutazione del CdS. Mentre, dal 19 al 24 febbraio 2025, in occasione della redazione del regolamento didattico 2025/26, tutto il Comitato d'Indirizzo è stato nuovamente consultato in modalità asincrona relativamente alle modifiche proposte dal GAQ al piano di studi e ai requisiti per accedere al tirocinio. In tali consultazioni i membri del comitato hanno espresso apprezzamento per le modifiche apportate e aggiunto ulteriori spunti che sono stati accolti ed integrati nel regolamento. In particolare, si è provveduto a modificare alcuni laboratori TPV ampliandone l'ambito di trattazione.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

PSICOLOGO SCOLASTICO

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato è abilitato a praticare la professione dello psicologo, previa iscrizione all'albo professionale. Lo psicologo scolastico è quel professionista in grado di sostenere lo sviluppo psicofisico del minore, ponendo attenzione alla promozione del benessere e della salute psicologica del minore nel contesto scolastico supportando in questo obiettivo le istituzioni scolastiche e le famiglie. Lo psicologo scolastico attraverso la progettazione di attività d'intervento mirate è in grado di contrastare e prevenire il disagio che spesso si associa ai fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica.

Lo psicologo scolastico avrà come oggetto della propria professione le seguenti funzioni e compiti:

- a. intervenire sulla riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico;
- b. individuare e supportare minori con esigenze educative speciali (ad esempio, disturbi specifici dell'apprendimento, deficit di attenzione con iperattività) e situazioni di bisogno educativo speciale anche temporaneo (ad esempio, disagio emotivo o svantaggio culturale), e delle loro famiglie;
- c. identificare strategie per l'inclusione di bambini e famiglie migranti che accedono ai servizi educativi e alle scuole del territorio;
- d. prevenire ed individuare precocemente quei disturbi che possono talora dare luogo a patologie conclamate (disturbi alimentari, consumo di alcol e droghe, autolesionismo, comportamento dirompente, bullismo e cyberbullismo);
- e. saper gestire il disagio relazionale all'interno del gruppo classe e nelle relazioni docente-studente, ma anche tra adulti (genitori-insegnanti, genitori-dirigente scolastico, ecc.);
- f. contribuire alla formazione degli insegnanti;
- g. promuovere la collaborazione nella gestione del rapporto scuola-famiglia;
- h. promuovere la gestione delle difficoltà di apprendimento;
- i. coordinare interventi di promozione della salute e del benessere;
- j. fornire aiuto diretto a bambini, ragazzi e famiglie, tramite sportelli di ascolto psicologico;
- k. fornire aiuto diretto agli insegnanti, per la gestione della classe e delle dinamiche di gruppo.

competenze associate alla funzione:

Lo psicologo scolastico, anche in linea con gli Standards stabiliti dall'International School Psychology Association (ISPA), deve maturare le seguenti competenze disciplinari e trasversali legate alla sua funzione:

- comunicative e relazionali, finalizzate a stabilire comunicazioni e relazioni chiare e positive con gli altri e per rafforzare le relazioni lavorative;
- competenze nell'utilizzo e nell'applicazione delle tecnologie;
- consapevolezza della diversità e formulazione di servizi sensibili basandosi sulla conoscenza dei meccanismi comportamentali, cognitivi e neuropsicologici implicati nell'apprendimento;
- responsabilità professionale, legale, etica e sociale;
- capacità basata sui dati di prendere decisioni, adottando tecniche proprie dell'analisi psico-sociale dei processi inerenti all'ambito scolastico-educativo;
- capacità di intervenire sull'intero sistema (individui, gruppi, comunità);
- capacità di promuovere lo sviluppo di capacità cognitive e accademiche e di promuovere benessere, abilità sociali, salute mentale e competenze di vita, progettando interventi in ambito psicologico educativo per la prevenzione e la risoluzione di disagi psico-sociali;
- pensiero critico e analitico;
- team working;
- problem solving, anche complesso;
- resilienza e capacità di adattamento;
- leadership.

sbocchi occupazionali:

Lo psicologo scolastico abilitato alla professione potrà esercitare in completa autonomia la professione sia nel settore pubblico (es. scuole pubbliche di ogni grado e ordine, servizi sociali e servizi educativi degli Enti Locali; servizio sociale e rieducativi del Ministero della Giustizia e del Tribunale dei Minori); che in libera professione (individualmente o nell'ambito di studi di consulenza pluridisciplinare) e nel privato sociale (es. scuole paritarie, enti di formazione, cooperative di servizi educativi).





QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

10/02/2023

L'ammissione al corso di laurea magistrale (LM-51) abilitante è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o di altro titolo estero riconosciuto idoneo. Vengono ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale afferente alla classe di laurea L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche D.M. 270/2004 o classe 34 ex D.M.509/99 nel cui percorso formativo risultino aver acquisito almeno 88 CFU, tra cui minimo 6 CFU in almeno 6 dei seguenti Settori Scientifico-Disciplinari M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08.

Ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica - LM-51 abilitante, è obbligatorio essere in possesso dei 10 CFU "professionalizzanti" acquisiti durante il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) previsto dal CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24). I suddetti 10 CFU dovranno essere acquisiti o riconosciuti prima dell'immatricolazione al corso di laurea magistrale.

Ulteriore requisito di ammissione è costituito dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica.

L'ammissione al corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica è subordinata a una valutazione da parte di una Commissione di docenti che, nel corso di una valutazione iniziale, verificano il possesso delle conoscenze e delle competenze acquisite nel corso di laurea triennale ed esprimono un giudizio. La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. I criteri e le modalità sono indicati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Ai sensi del D.I. n. 654 del 05-07-2022 (art.2 commi 6 e 7), ai fini dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - LM-51 abilitante, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU, possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale, relativamente a:

- attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei suddetti 10 CFU "professionalizzanti", i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della Laurea Magistrale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

20/05/2025

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale (LM-51) abilitante è subordinata al possesso dei seguenti requisiti:

- a. Diploma di laurea o di altro titolo estero riconosciuto idoneo;
- b. Un minimo di 88 CFU nell'ambito di almeno 6 dei seguenti Settori Scientifico-Disciplinari (ssd) della Psicologia (per un minimo di 6 CFU per ciascun ssd): PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C, PSIC-02/A, PSIC-03/A, PSIC-03/B, PSIC-04/A, PSIC-04/B (ex M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08).

Ai fini del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i CFU acquisiti dopo il conseguimento del titolo di studio di cui al punto a) attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli. In caso di immatricolazione questi CFU non possono essere oggetto di riconoscimento di crediti ai fini dell'abbreviazione di carriera nel corso di Laurea Magistrale. Il CdLM in Psicologia scolastica prevede una programmazione locale degli accessi, con 100 posti complessivi, di cui n. 97 posti riservati a studenti comunitari e non comunitari residenti in Italia e n. 3 posti riservati a studenti comunitari e non comunitari non residenti in Italia di cui n. 1 posto riservato a studenti della Repubblica Popolare Cinese partecipanti al Progetto 'Marco Polo'.

La selezione degli studenti avverrà con concorso per titoli sulla base del voto di laurea.

In caso di parità saranno considerati in ordine i seguenti criteri:

1) numero di CFU complessivi acquisiti nei settori scientifico disciplinari: PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C, PSIC-02/A, PSIC-03/A, PSIC-03/B, PSIC-04/A, PSIC-04/B (ex PSIC M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08);

2) media dei voti agli esami di insegnamenti afferenti ai settori scientifico disciplinari: PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C, PSIC-02/A, PSIC-03/A, PSIC-03/B, PSIC-04/A, PSIC-04/B (ex M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08);

A parità di criteri si privilegerà il candidato di minore età.

Ai sensi del D.L. n.654 del 05-07-2022 (art.2 commi 6 e 7), ai fini dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - LM-51 abilitante, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU, possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale, relativamente a:

- attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

Tale riconoscimento è effettuato dalla Commissione Paritetica di Tirocinio Docenti Ordine istituita in seno al CdLM. In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU "professionalizzanti" di cui al comma 6, i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/02/2023

Il corso di laurea magistrale abilitante in Psicologia Scolastica mira alla formazione di un laureato in possesso degli strumenti conoscitivi, metodologici e operativi tipici della figura professionale di psicologo scolastico. Pertanto, rientra negli obiettivi specifici del corso di studi:

- sviluppare e applicare i principi, le conoscenze, i modelli ed i metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico, al fine di promuovere lo sviluppo, il benessere e l'efficacia di individui, gruppi e società e/o istituzioni e che sia in grado di contribuire alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione delle risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute;
- realizzare attività di formazione e di consulenza al personale scolastico/educativo e alle famiglie; curare attività di orientamento per singoli studenti e famiglie in collegamento con la realtà sociale, culturale e produttiva del territorio;
- prendere decisioni, effettuare attività di monitoraggio nel contesto scolastico, valutare l'efficacia e l'appropriatezza di progetti d'intervento volti alla valutazione, in termini preventivi e diagnostici;
- impiegare metodi e tecniche adeguate a dare sostegno e favorire l'acquisizione di competenze a persone e gruppi in momenti critici e transizioni psicosociali, alla diagnosi di comunità scolastiche finalizzate a promuovere la qualità del loro funzionamento e il benessere organizzativo;
- approntare strategie di mediazione per mitigare la conflittualità fra individui e gruppi nei diversi contesti scolastici e

favorire i percorsi di inclusione nei contesti socio-educativi;

- padroneggiare i principali strumenti informatici, tecnologici e digitali quali strumenti psicopedagogici finalizzati a migliorare l'apprendimento, facilitare la trasmissione di sapere e promuovere una comunicazione sana, che mitighi il fenomeno della dispersione scolastica;

- accrescere il proprio percorso formativo, approfondendo specifici ambiti caratterizzanti la disciplina della psicologia e specifici ambiti di applicazione professionale e che possano inserirsi nei settori della rilevazione di dati psicosociali e di opinioni, nella ricerca ed acquisizione di informazioni, nell'osservazione del comportamento, del reinserimento e dell'integrazione sociale, della prevenzione del disagio, promozione del benessere e dell'individuazione e della rimozione dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti.

A tali fini, il percorso di studi si articola in attività formative inerenti alla conoscenza dei fondamenti teorici e delle metodologie caratterizzanti la psicologia scolastica. Offre, inoltre, attività formative (laboratori e tirocinio come disciplinato dal DM 567/2022 per la laurea abilitante alla professione di psicologo) finalizzate all'acquisizione di abilità e competenze applicative, in situazioni reali o simulate, e abilità e competenze sulle metodiche sperimentali e sull'utilizzo di alcuni strumenti di indagine in ambito personale e sociale.

Sono previste, inoltre, attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi considerati rilevanti sia per un adeguato inquadramento delle discipline psicologiche nel contesto più ampio delle scienze umane e sociali, sia per una auspicabile apertura a forme di comunicazione e collaborazione con professionisti diversi che lavorano con la stessa popolazione target dello psicologo scolastico.

Particolare attenzione, nell'ambito di tutte le tipologie di attività formative offerte, è data allo sviluppo di competenze generaliste e trasversali (pensiero critico, capacità di problem solving e di decision making, pensiero creativo). Vengono, inoltre, potenziate le competenze di lingua inglese.

Il corso proposto si propone, infine, un ambizioso obiettivo di internazionalizzazione proponendo agli studenti: (a) esperienze formative e professionalizzanti in centri educativo-formativi e/o di ricerca europei o internazionali che lavorano sui temi inerenti la psicologia scolastica e con i quali i docenti hanno contatti e collaborazioni dirette, tali da favorire l'integrazione stessa degli studenti e la loro partecipazione a progetti di ricerca strutturati, a esperienze professionali di rilievo e a formazioni specifiche eventualmente proposte in approfondimento a quella accademica; (b) la partecipazione a progetti di ricerca in collaborazione con strutture internazionali per la strutturazione dell'elaborato finale di Tesi (si vedano i numerosi progetti di ricerca con partner internazionali finanziati <https://learningsciences.unifg.it/projects/>); (c) l'identificazione di flussi Erasmus dedicati che consentano agli studenti di entrare in contatto con professionisti e strutture in grado di arricchire la formazione proposta dal corso di studi.



QUADRO

A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Le conoscenze attese per il laureato magistrale in Psicologia Scolastica riguardano l'approfondimento dei processi evolutivi di base, e quindi una conoscenza avanzata dei contenuti e dei metodi propri della psicologia scolastica, della psicologia cognitiva e dell'apprendimento, della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per coniugare ricerca psicologica e applicazioni nell'ambito educativo, scolastico e formativo dello sviluppo, secondo una prospettiva multidisciplinare e integrata dei diversi contributi formativi. I laureati devono dimostrare di conoscere e aver appreso: • le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia dell'apprendimento; • i processi di sviluppo cognitivo e affettivo tipici e atipici; • i metodi e le strategie psico-educative di prevenzione e intervento;	
--	--	--

- gli ambienti di apprendimento transmediali;
- i processi di costituzione della soggettività, di costruzione del sé e dell'identità, della relazione con i pari e con gli adulti;
- il ruolo dell'interazione sociale nei processi di sviluppo del pensiero, del ragionamento e dell'apprendimento infantili;
- i principali modelli clinici relativi ai processi di sviluppo intrapsichico e relazionale;
- i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia dell'apprendimento;
- gli strumenti di osservazione e valutazione individuali (riferibili in particolare a difficoltà di apprendimento) e/o di gruppo;
- il ruolo e l'importanza dei media digitali e delle nuove tecnologie applicate ai contesti educativi e di apprendimento;
- i principali aspetti connessi al profilo professionale dello psicologo scolastico, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, etici, relazionali e normativi del contesto in cui opererà (es. nella scuola);
- i principali metodi e le tecniche di prevenzione e intervento finalizzate a formare, sensibilizzare e supportare gli insegnanti nella gestione della classe e nella mediazione con le famiglie;
- le conoscenze di base concernenti gli alunni con disabilità e i processi di integrazione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la relazione e i comportamenti disfunzionali messi in atto nei loro confronti nel sistema-classe e l'intervento psicologico personalizzato;
- i fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale del territorio al fine di promuovere comportamenti e stili comunicativi efficaci negli alunni e negli insegnanti, attraverso la prevenzione del disagio psicologico e delle difficoltà di apprendimento;

Tali conoscenze e capacità saranno promosse attraverso le seguenti modalità e strumenti didattici: lezioni frontali partecipate, analisi critica della letteratura di riferimento, partecipazione a seminari, attività laboratoriali, approfondimento tramite pubblicazioni scientifiche, esercitazioni di gruppo, metodologie didattiche innovative (es. Problem-Based-Learning).

I risultati attesi vengono conseguiti attraverso ogni singolo insegnamento. Ad esempio, nelle verifiche di esame si sottolinea la comprensione da parte dello studente di conoscenze di base, metodi e strumenti. Per la verifica dell'apprendimento saranno impiegate prove di autovalutazione in aggiunta alle usuali verifiche di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studio gli studenti devono essere in possesso delle seguenti competenze:

- individuare criteri utili a valutare ed interpretare criticamente il processo e i compiti di sviluppo della persona lungo l'arco di vita;
- progettare interventi per rispondere ai bisogni dell'utenza;
- utilizzare metodologie di analisi multidimensionale del processo di sviluppo affettivo e cognitivo;
- utilizzare metodologie di rilevazione dati, quali quelle dell'osservazione, dei colloqui di assessment con bambini e famiglie;
- condurre un colloquio clinico con bambini, adolescenti, coppie, famiglie;
- realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e ai contesti educativi;
- usare gli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia dello sviluppo e dell'educazione;

- utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feed-back adeguati;
- riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro;
- utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali (riferibili in particolare a difficoltà di apprendimento);
- condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti;
- progettare e realizzare attività di orientamento scolastico-professionale nei tempi e nelle sedi appropriate;
- impostare interventi di ricerca-azione e condurre focus-group per rispondere ad esigenze poste da committenti;
- stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alla promozione del benessere personale e organizzativo nei contesti scolastico-educativo.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica e co-costruita sui contenuti dei testi proposti, la riflessione e la presentazione di casi clinici, condivisione di esperienze scientifico-pratiche dei docenti e degli studenti, esercitazioni pratiche e di laboratorio.

Le esercitazioni, la condivisione di esperienze scientifico-pratiche e i laboratori sono occasioni specifiche di applicazione delle conoscenze, e anche le verifiche d'esame includono questa finalità. Prove di autovalutazione e le usuali prove d'esame costituiranno strumenti principali di verifica della comprensione delle conoscenze acquisite. Inoltre, la capacità di applicare competenze specifiche sarà implementata sia attraverso i crediti dedicati alle attività di tirocinio professionalizzante che durante l'elaborazione della tesi di laurea.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Teorie e processi affettivi e cognitivi

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- Concetti approfonditi riguardo allo sviluppo del linguaggio e all'acquisizione degli apprendimenti scolastici;
- Adeguate conoscenze e competenze fondamentali sui disturbi dell'apprendimento e del neurosviluppo;
- Competenze avanzate per la comprensione dei meccanismi che regolano i processi affettivi ed emotivi;
- Competenze specialistiche nella comunicazione, nei codici di comportamento sociale e nei processi interpersonali e di gruppo;
- Conoscenze sui modelli teorici alla base dello studio dell'apprendimento e della motivazione e conoscenze degli studi che hanno affrontato le interconnessioni tra motivazione e apprendimento;
- Comprensione dei meccanismi riguardanti la sessualità nei diversi contesti di vita e in diverse fasi dello sviluppo dell'individuo; conoscenze delle principali disfunzioni sessuali e parafilie;

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente. Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Psicologia Scolastica dovranno dimostrare di aver acquisito capacità di applicazione delle conoscenze e competenze così delineate:

- a. Esaminare i processi cognitivi ed emotivo-affettivi coinvolti in diversi contesti applicativi, lo sviluppo di percorsi di intervento e potenziamento cognitivo ed emotivo e l'analisi del loro impatto;
- b. Pianificazione e conduzione di interventi, la co-progettazione di ambienti e tecnologie che tengano conto dei processi cognitivi dello studente, del genitore o del docente, la collaborazione in progetti volti a promuovere l'utilizzo delle risorse cognitive ed emotivo-motivazionali ottimali alla persona e al gruppo;
- c. Padroneggiare il lessico specialistico nel campo della psicologia e della psicopatologia tecnico-scientifica;
- d. Utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati;
- e. Sviluppare capacità critica nella lettura dei risultati della ricerca e delle implicazioni dei risultati;
- f. Capacità di avere una visione d'insieme dei più rilevanti problemi della ricerca nell'ambito della psicodinamica delle relazioni sessuali;
- g. Applicazione delle metodologie di analisi e intervento acquisite nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti;

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi clinici da parte dei docenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite prove orali e/o scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI ASSESSMENT IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO [url](#)

LABORATORIO DI LINEE GUIDA E ASSESSMENT PER LA PLUSDOTAZIONE COGNITIVA [url](#)

LABORATORIO DI VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA DELLE PRINCIPALI FUNZIONI COGNITIVE IN RAGAZZI DAI 12 AI 18 ANNI [url](#)

LABORATORIO PSICOLOGIA SPERIMENTALE APPLICATA ALLO STUDIO DELLE EMOZIONI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO [url](#)

LABORATORIO SULLA REGOLAZIONE EMOTIVA: ABILITÀ METACOGNITIVE E MENTALIZZAZIONE [url](#)

PSICOFISIOLOGIA DEL DOLORE FISICO ED EMOTIVO [url](#)

PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSvilUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INTELLIGENZA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ [url](#)

PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE [url](#)

Psicologia Scolastica

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- a. Conoscenze specialistiche nel campo della psicologia dell'educazione, della psicologia clinica dello sviluppo, della psicologia sociale e di comunità;
- b. Conoscenze dei principali modelli teorici dello sviluppo sociale e cognitivo e i fattori di rischio e di protezione nello sviluppo atipico di adolescenti e giovani adulti (con particolare riferimento ai disturbi del neurosviluppo);
- c. Conoscenze specialistiche sulle principali classificazioni psicodiagnostiche legate all'apprendimento e alla valutazione;

- d. Comprensione dei meccanismi che guidano la trasformazione dei processi nel corso dello sviluppo nell'intero ciclo di vita, considerati in relazione ai contesti di crescita - la famiglia e la scuola;
- e. Conoscenze teoriche avanzate sul funzionamento organizzativo e sulle tematiche relative al benessere individuale e collettivo all'interno di sistemi organizzati di lavoro (es. scuola);
- f. Conoscenza delle principali teorie di riferimento in tema di orientamento e di benessere lavorativo;
- g. Competenze per la programmazione e progettazione di interventi e di valutazione di aspetti psicosociali in contesti di comunità e di gruppo (es. Scuola, Servizi sociali, SSN);
- h. Conoscenze etiche e deontologiche relative alla professione di psicologo; conoscenze relative alla normativa scolastica che regola gli ambiti di azione e d'intervento dello psicologo scolastico.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente, le attività di discussione e lavoro di gruppo.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà in grado, al termine del proprio percorso formativo, di svolgere le seguenti attività:

- a. Utilizzare strumenti di valutazione ed intervento psicologici, con particolare focus sull'apprendimento, sul benessere psicologico e la salute mentale;
- b. Stabilire un primo contatto con il bambino e con la sua famiglia, effettuare un'analisi delle richieste e dei bisogni;
- c. Riconoscere le interazioni fra gli aspetti organici, psichici ed evolutivi dello sviluppo del bambino, con riferimento ai principali disturbi neurologici e neuropsichiatrici, l'epidemiologia delle malattie neuropsichiatriche dell'età evolutiva, la sintomatologia e l'evoluzione dei disturbi nelle diverse fasce di età con particolare attenzione alle prime fasi dello sviluppo;
- d. Pianificare e condurre una valutazione con somministrazione di test e questionari per analizzare lo sviluppo emotivo, sociale, cognitivo, linguistico e degli apprendimenti, fornendo una restituzione dei risultati e compiendo un inquadramento psicodiagnostico.
- e. Progettare, realizzare interventi ad hoc nei contesti educativi, a partire dalla prima infanzia e lungo tutto l'arco di vita, che tengano conto delle differenze individuali e che siano mirati a valorizzare e potenziare i talenti e le capacità dei singoli e/o del gruppo (es. discenti e docenti);
- f. Progettare e realizzare attività di orientamento scolastico- professionale nei tempi e nelle sedi appropriate;
- g. Mettere in atto un comportamento deontologicamente ed eticamente corretto per la professione di psicologo e saper affrontare i dilemmi etico deontologici della professione.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite prove orali e/o scritte attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO [url](#)

ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA [url](#)

LABORATORI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE INTERAZIONI INSEGNANTE-ALLIEVI IN CLASSE E FORMAZIONE INSEGNANTI [url](#)

LABORATORIO DI STRATEGIE, STRUMENTI E PROTOCOLLI PER L'INCLUSIONE [url](#)

LABORATORIO PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICO-SOCIALE [url](#)

LABORATORIO SULLA CONDUZIONE DI GRUPPI CLINICI E NON CLINICI [url](#)
PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI [url](#)
PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE [url](#)
PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO [url](#)
PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE [url](#)

Metodologia della ricerca, strumenti d'indagine e tecniche d'intervento

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- a. Conoscenze sui principali metodi di ricerca quali/quantitativa e analisi dei dati in ambito della Psicologia, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- b. Conoscenza delle tematiche connesse: alla misura in psicologia, alla quantificazione ed elaborazione dei dati, alla valutazione delle caratteristiche e delle proprietà dei test psicologici;
- c. Conoscenze specifiche in merito all'utilizzo di strumenti di analisi e valutazione tipici della psicologia clinica (es. colloquio clinico);
- d. Comprende l'importanza di un uso etico degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- e. Conoscenze sulla relazione tra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito della Psicologia, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e della pedagogia;
- f. Conoscenze in merito all'uso e l'impiego di metodologie e strumenti (analogici e digitali) di intervento psico-pedagogico volte ad ottimizzare l'apprendimento e a supportare i processi di documentazione e valutazione.
- g. Comprendere il giusto uso e impiego delle tecnologie digitali quali strumenti compensativi (es. sintesi vocale, OCR – Riconoscimento Ottico di caratteri) al fine di promuovere l'inclusione scolastica, la partecipazione e collaborazione degli studenti con disabilità.
- h. Conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e incrementare il sapere, quali la conoscenza dell'inglese scientifico, indispensabile per promuovere e facilitare un continuo aggiornamento del futuro professionista.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente, le attività di discussione e lavoro di gruppo.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà in grado, al termine del proprio percorso formativo, di svolgere le seguenti attività:

- a. Utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali (anche riferibili a difficoltà di apprendimento) e strumenti di osservazione e valutazione adeguati a specifici fenomeni di gruppo e contesti psico-educativi;
- b. Selezionare e impiegare strumenti di misurazione (es. test e/o questionari) e d'intervento attendibili e validi, al fine di promuovere buone pratiche (best practices);
- c. Elaborare dati rivenienti da test psicodiagnostici e dall'osservazione del comportamento e degli atteggiamenti, al fine di condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti (evidence-based);
- d. Impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti; realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e ai contesti psico-educativi;
- e. Progettare e realizzare attività di formazione per diverse tipologie di interlocutori, anche internazionali;
- f. Individuare e comprendere le specifiche dimensioni problematiche nei campi inerenti il rilevamento e l'analisi dei dati psicosociali;
- g. Impiegare software statistici e di programmazione per la progettazione e implementazione di esperimenti e per l'elaborazione dei dati.
- h. Consultare banche dati nazionali e internazionali d'interesse psicologico;
- i. Saper utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici nei progetti di intervento psico-pedagogico nella

disabilità.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale, nell'ambito delle attività in aula, e anche con la presentazione di situazioni pratiche da parte dei docenti, tratte dall'esperienza scientifico-applicata dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite prove orali e/o scritte attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

LABORATORIO DI ASSESSMENT DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTARE UNA RICERCA/INTERVENTO A SCUOLA [url](#)

LABORATORIO SU VIOLENZA DI GENERE TRA AGITI E RAPPRESENTAZIONI: ANALISI DEL FENOMENO E STRUMENTI DI PREVENZIONE [url](#)

METODI DI RICERCA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO [url](#)

METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA [url](#)

METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO [url](#)

TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE NELLE AZIENDE E NELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale in Psicologia Scolastica sarà in grado di:

- valutare la validità e la fattibilità di un progetto sulla base di analisi costi-benefici;
- scegliere gli strumenti per valutare ed elaborare l'assessment dei processi intrapersonali e interpersonali;
- collaborare con altre figure professionali agendo secondo il proprio ruolo; formulare giudizi etici in ottemperanza del codice deontologico, in piena autonomia.

Questi obiettivi vengono sviluppati tramite esercitazioni, seminari, condivisione delle attività di ricerca dei professori titolari degli insegnamenti, laboratori ed attività di tirocinio. Le valutazioni sono mediate da esami in modalità scritta e/o orale e dagli elaborati/relazioni frutto delle attività laboratoriali.

Dal momento, tuttavia, che il corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica fornisce contenuti e metodi trasversali a tutta la psicologia e che il tirocinio pratico-valutativo permette anche di operare in contesti affini a quello specificamente scolastico, il laureato dovrà avere autonomia di giudizio, di valutazione e di comprensione nel confronto con situazioni nuove, mostrando capacità di affrontare, sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite, tali situazioni, da considerare con autonomia di giudizio, consapevolezza dei propri limiti e motivazione a continui aggiornamenti del proprio sapere. Un

	adeguato tirocinio pratico-valutativo e il raggiungimento della sua idoneità costituiranno momenti cruciali di verifica dell'acquisizione delle competenze sopra menzionate e del conseguimento di adeguati livelli di autonomia di giudizio.	
Abilità comunicative	Il laureato magistrale in Psicologia Scolastica avrà competenze in merito ai seguenti ambiti della comunicazione: - comprensione delle relazioni tra psicologo, utente e contesto; - costruzione dei rapporti interpersonali positivi nei contesti di esercizio della professione; restituzione delle valutazioni cliniche elaborate; - conduzione di un colloquio clinico; favorire modalità di comunicazione efficace tra i soggetti del contesto educativo e di comunità; - condivisione di progetti; - attuazione di interventi di formazione, nei contesti educativi e di comunità sia in modalità in presenza che a distanza. Le abilità comunicative verranno sviluppate e valutate mediante seminari, esercitazioni, lezioni frontali, attività di tirocinio, esami scritti e orali e simulazioni di interventi clinici nel contesto aula.	
Capacità di apprendimento	Il laureato in Psicologia Scolastica acquisirà conoscenze teoriche e svilupperà conoscenze pratiche. A tal fine contribuiranno le lezioni frontali, le esercitazioni, i laboratori, i seminari e le attività pratiche di gruppo. Il laureato acquisirà anche conoscenze integrate di ambito educativo. Tale capacità si concretizzerà e sarà valutata nell'ambito dell'autonomia di lettura e comprensione di progetti, interventi e studi scientifici. Inoltre, il laureato saprà valutare le proprie esigenze formative, maturare competenze metacognitive ed elaborare un giudizio circa il prodotto del proprio lavoro.	

	QUADRO A4.d	Descrizione sintetica delle attività affini e integrative
---	--------------------	--

11/01/2023

Il corso di studio prevede l'erogazione di insegnamenti affini e integrativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale dello psicologo scolastico. Nel percorso formativo, tali discipline dovranno garantire l'approfondimento multi- e inter-disciplinare di conoscenze e abilità relative a:

- la diagnosi funzionale in ambito scolastico, volta a fornire una descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap o disturbi neurologici al fine di orientare interventi di tipo riabilitativo, terapeutico e educativo-didattico, che sia condiviso dalle diverse figure professionali coinvolte;
- l'uso e l'impiego di metodologie e strumenti (analogici e digitali) di intervento pedagogico volte ad ottimizzare l'apprendimento e a supportare i processi di documentazione e valutazione.
- l'impiego e l'applicazione di tecnologie digitali utilizzate come strumenti compensativi (es. sintesi vocale, OCR – Riconoscimento Ottico di caratteri) al fine di promuovere l'inclusione scolastica, la partecipazione e collaborazione degli studenti con disabilità.
- conoscenza dell'inglese scientifico, necessario per permettere un continuo aggiornamento del futuro professionista.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

03/02/2023

Ai sensi dell'art. 3 comma 1 del D.I. 654/22, gli studenti del corso di laurea magistrale in psicologia, conseguito il giudizio di idoneità delle attività di TPV nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale), sono ammessi a sostenere l'esame finale, comprensivo della prova pratica valutativa (di seguito, PPV), che precede la discussione della tesi di laurea.

- Discussione tesi di laurea

La discussione della tesi di laurea consiste nell'esposizione e discussione, da parte del candidato, di un elaborato (o tesi) che testimoni l'acquisizione delle competenze acquisite nel corso di studio. L'elaborato finale deve essere il prodotto di un lavoro personale e originale. Lo studente può richiedere la tesi con riferimento a insegnamenti curriculari o a libera scelta presenti nel suo piano di studi. L'assegnazione della tesi, la nomina del correlatore, i requisiti formali della tesi di laurea e il punteggio di laurea sono dettagliati nel Regolamento di Ateneo per la prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico (link:<https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf>).



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/06/2025

Ai sensi dell'art. 3 comma 1 del D.I. 654/22, gli studenti del corso di laurea magistrale in psicologia, conseguito il giudizio di idoneità delle attività di TPV nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale), sono ammessi a sostenere l'esame finale, comprensivo della prova pratica valutativa (di seguito, PPV), che precede la discussione della tesi di laurea.

PPV

Gli studenti, dopo aver conseguito il giudizio di idoneità alle attività di TPV (pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti) nell'intero percorso formativo, sono ammessi a sostenere la PPV di cui all'articolo 1, comma 1 n. 654 del 6 luglio 2022. La PPV è una prova orale sull'attività svolta durante il TPV che consenta di rilevare la capacità di riflettere criticamente sull'esperienza di tirocinio e sulle attività svolte, anche alla luce degli aspetti di legislazione e deontologia professionale, dimostrando di essere in grado di adottare un approccio professionale fondato su modelli teorici, evidenze e pratiche professionali, che rispettino la legislazione e deontologia professionale. La commissione giudicatrice della PPV ha composizione paritetica e sarà composta da almeno quattro membri, di cui metà docenti universitari (uno dei quali con funzione di Presidente) designati dal Dipartimento di Studi Umanistici, e metà membri designati dal Consiglio nazionale dell'Ordine degli psicologi, iscritti da almeno cinque anni all'Albo degli psicologi. La PPV è superata con il conseguimento da parte dello studente di un giudizio di idoneità.

Il superamento della PPV è un requisito necessario per l'accesso all'esame di laurea.

Discussione tesi di laurea

La discussione della tesi di laurea consiste nell'esposizione e discussione, da parte del candidato, di un elaborato (o tesi) che testimoni l'acquisizione delle competenze acquisite nel corso di studio. L'elaborato finale deve essere il prodotto di un lavoro personale e originale.

Lo studente può richiedere la tesi con riferimento a insegnamenti curriculari o a libera scelta presenti nel suo piano di studi. La domanda di assegnazione della tesi (processo tesi) viene presentata dallo studente attraverso ESSE3 dopo aver

acquisito almeno 50 CFU. Successivamente, il relatore, accedendo al profilo personale ESSE3, decide se assegnare la tesi. Tra la data di assegnazione della tesi e la data della discussione della tesi devono decorrere almeno quattro mesi. Il punteggio massimo pari a 6 punti attribuibile alla prova finale è assegnato come segue: 3 punti al massimo per la qualità dell'elaborato e 3 punti al massimo per la qualità dell'esposizione orale.

Ulteriori dettagli riguardo l'assegnazione della tesi, la nomina del correlatore, i requisiti formali della tesi di laurea e il punteggio di laurea sono dettagliati nel Regolamento di Ateneo per la prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico (link: [Regolamento per la prova finale Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico](#)) e nelle linee guida del Dipartimento di Studi Umanistici (link: [Linee guida del Dipartimento di Studi Umanistici per l'applicazione dei Regolamenti per la prova finale di Ateneo](#)).

Descrizione link: Come laurearsi:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/come-laurearsi>

Descrizione link: Domanda per il conseguimento del titolo (ex domanda di Laurea):

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/conseguimento-titoli>

Descrizione link: Assegnazione tesi e sedute di laurea

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/assegnazione-tesi-e-sedute-di-laurea>

Linee guida del Dipartimento di Studi Umanistici per l'applicazione dei Regolamenti per la prova finale di Ateneo:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-11/linee-guida-prova-finale-distum-giugno-2024.pdf>

L'Università di Foggia rilascia il Diploma Supplement ai laureati che possono stamparlo collegandosi alla propria pagina WEB della procedura ESSE3 e seguendo il percorso "Segreteria - Certificati - Autocertificazione Diploma Supplement."

Descrizione link: Certificazione di laurea e diploma supplement

Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/certificati-e-diploma-supplement>

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-11/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali-nov2022-sito.pdf> (Regolamento per la prova finale)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e Matrice di Tuning

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2025-04/regolamento-didattico-psicologia%20scolastica-aa-2025-2026.pdf>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendari-didattici>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-LIN/12	Anno di	INGLESE SCIENTIFICO link			6	36	

		corso 1						
2.	NN	Anno di corso 1	LABORATORI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE INTERAZIONI INSEGNANTE-ALLIEVI IN CLASSE E FORMAZIONE INSEGNANTI link			2		
3.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ASSESSMENT DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI link			2		
4.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ASSESSMENT IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO link			2		
5.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINEE GUIDA E ASSESSMENT PER LA PLUSDOTAZIONE COGNITIVA link			2		
6.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGETTARE UNA RICERCA/INTERVENTO A SCUOLA link			2		
7.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI STRATEGIE, STRUMENTI E PROTOCOLLI PER L'INCLUSIONE link			2		
8.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA DELLE PRINCIPALI FUNZIONI COGNITIVE IN RAGAZZI DAI 12 AI 18 ANNI link			2		
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICO-SOCIALE link			2		
10.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PSICOLOGIA SPERIMENTALE APPLICATA ALLO STUDIO DELLE EMOZIONI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO link			2		
11.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO SU VIOLENZA DI GENERE TRA AGITI E RAPPRESENTAZIONI: ANALISI DEL FENOMENO E STRUMENTI DI PREVENZIONE link	CATAPANO IVANA ANNA PIA CV	ID	2	10	
12.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO SULLA CONDUZIONE DI GRUPPI CLINICI E NON CLINICI link			2		

13.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO SULLA REGOLAZIONE EMOTIVA: ABILITÀ METACOGNITIVE E MENTALIZZAZIONE link			2		
14.	M-PSI/04	Anno di corso 1	METODI DI RICERCA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	LOGRIECO MARIA GRAZIA MADA CV	RD	8	48	
15.	M-PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO link	TRAETTA LUIGI CV	PA	6	36	
16.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOFISIOLOGIA DEL DOLORE FISICO ED EMOTIVO link	MARTINI MATTEO CV	PA	6	36	
17.	M-PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI link	PETITO ANNAMARIA CV	PO	6	36	
18.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO link	MARINELLI CHIARA VALERIA CV	PA	8	48	
19.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE link	ESPOSITO CIRO CV	RD	6	36	
20.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO link			6	36	
21.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI link	QUARTO TIZIANA CV	PA	6	36	
22.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE link	PALLADINO PAOLA CV	PO	8	48	
23.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE NELLE AZIENDE E NELLE ORGANIZZAZIONI link			2		
24.	M-PED/04	Anno di	TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE link			6	36	

		corso 1					
25.	M- PSI/04	Anno di corso 2	COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO link		6		
26.	M- PSI/01	Anno di corso 2	ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA link		6		
27.	M- PSI/08	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO link		6		
28.	M- PSI/03	Anno di corso 2	METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA link		8		
29.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE link		6		
30.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'INTELLIGENZA link		6		
31.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ link		6		
32.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE link		6		



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Nel link seguente è riportata l'esatta ubicazione di ciascuna aula nei due plessi del Dipartimento:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Strutture di Servizio e laboratori

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/strutture-di-ricerca>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca area umanistica

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/avvisi/biblioteca-area-umanistica-servizi-bibliotecari-disponibili>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Nel quadro della programmazione annuale promossa dall'Area Orientamento e Placement, con il supporto del Career Development Center, il Dipartimento di Studi Umanistici ha realizzato un articolato piano di iniziative rivolte all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. L'obiettivo di tali attività è stato quello di accompagnare gli studenti lungo tutto il percorso formativo, offrendo strumenti per una scelta consapevole, supporto nell'inserimento nel contesto universitario e prospettive per la prosecuzione degli studi o per l'ingresso nel mondo del lavoro. Le azioni sono state progettate con il coinvolgimento attivo dei Corsi di Studio, dei referenti per l'orientamento, dei docenti, dei tutor e del personale con compiti di accoglienza (PCA), in un'ottica di continuità e attenzione alle esigenze degli studenti.

Open Week – 6-13 maggio 2024

(Orientamento in ingresso)

Nel mese di maggio si è svolta l'Open Week, una settimana interamente dedicata all'orientamento per studenti delle scuole secondarie di secondo grado. L'iniziativa ha visto il coinvolgimento di tutti i Corsi di Studio del DISTUM, delle delegate all'orientamento, dei referenti e docenti dei CdS, in collaborazione con numerosi istituti scolastici del territorio.

Scuole partecipanti e attività svolte:

- IISS "P. Virgilio Marone" (Vico del Gargano)

Due classi, per un totale di 43 studenti, hanno partecipato a una presentazione dell'offerta formativa dei CdS e a una visita guidata agli spazi del Dipartimento, vivendo in prima persona l'ambiente universitario.

- Liceo Psicopedagogico "Carolina Poerio"

Una classe composta da 20 studenti ha preso parte al laboratorio "Mi racconto con una foto e costruisco futuro: il

20/05/2025

Photolangage", focalizzato sull'autoriflessione e la progettazione del proprio percorso di vita tramite il linguaggio fotografico.

- Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Grieco"

L'istituto ha partecipato con diverse classi e ha preso parte ai seguenti laboratori:

- Una classe (17 studenti): "Felicità è formazione: la narrazione autobiografica"
- Una classe (17 studenti): "Psicologia del lavoro ed orientamento di carriera"
- Una classe (20 studenti): Laboratorio di tinkering, con focus sull'apprendimento dei circuiti elettrici attraverso la costruzione di manufatti.
- Due classi (35 studenti): "A scuola con il sorriso – La scuola del sorriso", laboratorio dedicato alla relazione educativa e al benessere scolastico.

Laboratori aperti a studenti singoli:

Sono stati attivati anche laboratori rivolti a studenti partecipanti individualmente. I percorsi offerti sono stati:

- Saper (ri)pensare: creatività ed educatori socio-pedagogici
- Quando il cervello gioca brutti scherzi (lezione aperta)
- Laboratorio di lingua e traduzione inglese

Totale partecipanti: 10 studenti

Presentazione dei Corsi di Dottorato di Ricerca – 10 giugno 2024

(Orientamento in itinere e in uscita)

L'evento è stato dedicato alla presentazione dell'offerta formativa dei Corsi di Dottorato attivati presso il Dipartimento.

Hanno partecipato:

- La Direttrice del Dipartimento
- Il Delegato all'Alta Formazione, prof. Sebastiano Valerio
- La Coordinatrice del Dottorato in Scienze della Formazione, dello Sviluppo e dell'Apprendimento, prof.ssa Isabella Loidice
- La Coordinatrice del Dottorato in Scienze Umanistiche, prof.ssa Lucia Perrone Capano

L'incontro ha rappresentato un'opportunità per illustrare i percorsi di terzo livello e orientare studenti e laureati verso la carriera accademica e la ricerca.

Orientamento Online – Corsi di Laurea Magistrale – 26 luglio 2024

(Orientamento in ingresso e in uscita)

Iniziativa informativa in modalità telematica, destinata a studenti e laureati interessati ai CdS Magistrali.

Sono intervenuti:

- La Direttrice del Dipartimento
- Le delegate all'orientamento del DISTUM
- I referenti dei CdS magistrali
- I tutor

Partecipanti: 85 studenti

Giornata di Orientamento Magistrale – 5 settembre 2024

(Orientamento in ingresso e in uscita)

Evento in presenza presso il Dipartimento, finalizzato alla presentazione dell'offerta formativa dei Corsi di Laurea Magistrale.

Sono stati coinvolti:

- Tutti i CdS magistrali del DISTUM
- Le delegate all'orientamento
- I tutor e i PCA del Dipartimento

Partecipanti: 26 studenti

"Giocare è una cosa seria!" – Settimana di Accoglienza Matricole – 16-20 settembre 2024

(Orientamento in ingresso e in itinere)

[Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/giocare-e-una-cosa-seria>]

La settimana è stata dedicata all'accoglienza delle nuove matricole, con attività pensate per facilitare il loro inserimento nel contesto universitario: laboratori, incontri, visite, momenti di condivisione.

Hanno partecipato attivamente:

- Tutti i CdS del DISTUM
- La Direttrice del Dipartimento
- Le delegate all'orientamento
- I referenti e i docenti dei CdS

- I referenti dei servizi del Dipartimento
- I tutor e PCA

Partecipanti: circa 1000 studenti

Sportello di Orientamento e Tutorato Informativo

(Orientamento in ingresso, in itinere, in uscita)

Servizio attivo durante tutto l'anno accademico, in presenza e online, rivolto a studenti e studentesse interessati a ricevere supporto personalizzato sull'offerta formativa, l'organizzazione didattica, le modalità di accesso e i servizi disponibili.

- Personale coinvolto: Tutor e PCA del Dipartimento
- Studenti accolti fino a settembre 2024: circa 350

(Nuove tutor in servizio dal 18 novembre 2023)

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-orientamento>

Percorso PCTO – “Tra mente e cervello” (14 gennaio - 26 febbraio 2025)

Tra le iniziative orientative rivolte alle scuole, il DISTUM ha organizzato un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) focalizzato sull'esplorazione delle principali aree della psicologia.

Il percorso ha offerto agli studenti strumenti teorici e pratici per comprendere la complessità della disciplina psicologica, attraverso lezioni interattive, attività laboratoriali e momenti di confronto.

Docenti universitari coinvolti:

Prof.ri Quarto, Palladino, Carlucci, Marinelli, Iuso

Scuole partecipanti:

- Liceo “Einstein” di Cerignola per un numero Totale di studenti pari a 37
- Liceo Scientifico A. Volta di Foggia per un numero totale di studenti pari a 17
- Liceo Olivetti di Ortanova per un numero Totale di studenti pari a 23
- Istituto Magistrale Carolina Poerio di Foggia per un numero totale pari a 40

Totale complessivo partecipanti al PCTO: 117 studenti

In tema di orientamento in uscita, il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica si avvale di un sistema strutturato e ben integrato all'interno delle azioni già collaudate a livello di Dipartimento, con particolare riferimento al Laboratorio di Bilancio delle Competenze, strumento prezioso per accompagnare gli studenti nella riflessione sul proprio percorso formativo e nell'individuazione delle prospettive professionali più coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni.

PROGETTO POT “Prometheus”. L'area della Psicologia ha inoltre attivato nel 2024, in collaborazione con altri 17 corsi di Laurea di psicologia sul territorio nazionale (Università Vanvitelli capofila), il progetto POT Prometheus per la promozione di azioni di Orientamento e Tutorato per i corsi di Laurea L-24 anche con l'obiettivo di favorire l'orientamento e il passaggio tra laurea triennale e laurea magistrale. In merito all'azione Orientamento e passaggio alla magistrale è stato progettato un percorso laboratoriale suddiviso in più unità didattiche con l'obiettivo di rendere consapevole lo studente relativamente ai fattori che influenzano la scelta professionale, al processo decisionale connesso alla scelta, alle risorse personali e alle competenze (soft skills) utili a gestire lo studio universitario ed a facilitare la scelta professionale anche in alternativa all'università, con l'obiettivo di rendere consapevoli gli studenti sulle diverse applicazioni dello studio della Psicologia nei vari contesti e sulle competenze che caratterizzano i diversi profili, e quindi, soprattutto, ad ampliare le conoscenze sugli sbocchi occupazionali, anche sui meno conosciuti.

A queste azioni si affiancano interventi specifici promossi sia da singoli docenti del Corso, soprattutto all'interno del percorso di laurea, sia tramite la partecipazione e l'organizzazione di eventi nazionali e internazionali in collaborazione con enti territoriali e con l'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia. Un esempio significativo è rappresentato dall'evento svoltosi il 15 ottobre 2024, dedicato alla figura dello psicologo scolastico, che ha coinvolto esperti del settore, studenti e

professionisti, contribuendo a rafforzare il legame tra formazione universitaria e mondo del lavoro.

Essendo il CdLM abilitante alla professione di psicologo, riveste un ruolo centrale anche la componente pratica della formazione, con l'inserimento nel piano di studi di 20 CFU di tirocinio curriculare, di cui 14 da svolgersi obbligatoriamente presso enti esterni convenzionati con l'Ateneo. La qualità dell'esperienza di tirocinio è garantita da una Commissione paritetica docenti–Ordine degli Psicologi, attiva all'interno del CdS e dedicata esclusivamente alla supervisione del percorso. Tale commissione vigila sull'aderenza dei progetti formativi ai requisiti ministeriali, sulla coerenza tra le attività svolte e le competenze da acquisire, e sulla qualità degli enti ospitanti, garantendo così un'esperienza formativa solida e professionalizzante per tutti gli studenti.

Lo scorso 28 marzo 2025, si è svolto presso il Dipartimento di Studi Umanistici (via Arpi n. 176, Foggia – primo piano) l'evento di orientamento del CdLM in Psicologia Scolastica e, subito dopo, gli studenti hanno potuto partecipare anche alla Giornata di Studio dal titolo “Promuovere il benessere psicologico e la salute mentale a scuola”. L'iniziativa ha rappresentato un'importante occasione di riflessione e confronto su tematiche attuali legate alla prevenzione del disagio scolastico e alla promozione del benessere psicologico all'interno dei contesti educativi. La giornata ha visto la partecipazione di studenti, docenti, psicologi e operatori del settore educativo, e ha offerto spunti operativi e teorici utili a promuovere la cultura del benessere nelle istituzioni scolastiche.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/orientamento-entrata>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

20/05/2025

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce agli studenti iscritti sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia la possibilità di svolgere esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti, l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il “Fondo Sostegno Giovani”, finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata

creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it. Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

L'Ateneo di Foggia, dall'anno accademico 2020/2021, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle transizioni e nella loro crescita personale e professionale.

Dipartimento di Studi Umanistici – Università degli Studi di Foggia

A partire dall'anno accademico 2023/2024, il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM) ha attivato il Progetto VIDA (Valutazione ed Intervento Disturbi di Apprendimento), approvato dal Consiglio di Dipartimento in data 11 gennaio 2023, come risposta concreta alle esigenze di inclusione e supporto personalizzato degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES).

Obiettivi del progetto

Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire un servizio specialistico e altamente qualificato per l'individuazione, la valutazione e il supporto degli studenti che manifestano difficoltà persistenti nei processi di apprendimento, garantendo loro pari opportunità nel percorso accademico.

Le finalità principali includono:

- Effettuare valutazioni neuropsicologiche individuali per individuare le caratteristiche cognitive, mnestiche, attentive e linguistiche degli studenti;
- Favorire la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento e dei propri punti di forza e debolezza;
- Offrire percorsi di potenziamento metacognitivo e laboratori specifici, finalizzati a migliorare le competenze di studio e autoregolazione;
- Promuovere un approccio didattico personalizzato e inclusivo, in sinergia con docenti, tutor e servizi dell'Ateneo.

Destinatari

Il progetto è rivolto agli studenti iscritti ai Corsi di Studio del Dipartimento di Studi Umanistici, che abbiano ricevuto diagnosi di DSA o BES, o che presentino difficoltà significative nel processo di apprendimento, anche in assenza di certificazione formale.

Attività previste

- Colloqui individuali di screening per raccogliere informazioni su storia scolastica e universitaria dello studente;
- Valutazioni neuropsicologiche condotte da esperti in psicologia clinica e dell'apprendimento;
- Laboratori metacognitivi di gruppo e individuali, orientati a:
 - Sviluppare consapevolezza sulle proprie modalità di apprendimento;
 - Potenziare le capacità organizzative, di pianificazione e di gestione del tempo;
 - Migliorare l'approccio allo studio universitario (lettura, comprensione del testo, presa di appunti, preparazione all'esame);
- Supporto alla predisposizione di misure compensative e dispensative, in collaborazione con la Commissione Disabilità e DSA di Ateneo.

Approccio metodologico

Il progetto si fonda su un modello integrato tra valutazione, intervento e orientamento metacognitivo, volto a sostenere non solo la performance accademica, ma anche il benessere psicologico dello studente e la costruzione di un'identità universitaria positiva e autodeterminata.

Collaborazioni

VIDA opera in stretta connessione con:

- Il Servizio di tutorato del Dipartimento
- Il Presidio per l'Inclusione dell'Ateneo
- I docenti referenti per DSA e BES
- Le strutture cliniche e diagnostiche del territorio, per eventuali invii o approfondimenti.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il corso di laurea magistrale abilitante in psicologia scolastica prevede che 14 CFU vengono acquisiti obbligatoriamente ^{10/06/2025} mediante tirocinio professionalizzante, da svolgersi presso strutture esterne convenzionate finalizzato alla progressiva costruzione dell'appartenenza del laureato e della laureata alla propria comunità professionale e all'acquisizione delle competenze professionali e deontologiche, nonché ad orientare e favorire le future scelte professionali. Il tirocinio pratico-valutativo dev'essere svolto in contesti operativi presso qualificati enti esterni convenzionati con le università: strutture sanitarie pubbliche o private accreditate e contrattualizzate con il Servizio sanitario nazionale. Se tali strutture non possono assicurare l'adeguata ed effettiva disponibilità al loro interno di servizi di psicologia e dei relativi tutor, il TPV può essere svolto interamente presso gli altri enti esterni convenzionati con le università. Una commissione paritetica costituita da due docenti dell'Università di Foggia e due membri dell'ordine professionale degli psicologi, valuteranno l'idoneità delle strutture per la stipula per la convenzione di tirocinio. Tra i requisiti vi è che il/la tutor sia iscritto/a da almeno 3 annualità all'Ordine degli Psicologi, sez. A e che abbiano con l'Ente/Azienda un rapporto professionale consistente e sistematico in

qualità di dipendenti, collaboratori o consulenti e svolgere attività con la qualifica specifica di psicologo che prevedano un impegno orario di minimo 15 ore a settimana. Per le competenze professionali e le attività del tutor si rimanda a quanto specificato agli art. 5, 20 del Codice Deontologico e nelle Raccomandazioni per gli aspetti deontologici per i tutor e i praticanti dei tirocini professionalizzanti.

Per l'attivazione di un tirocinio, in entrambi i casi, sono necessarie le seguenti condizioni:

- a) un ente promotore con requisiti determinati;
- b) un ente ospitante con requisiti determinati;
- c) una convenzione di tirocinio tra ente promotore ed ente ospitante;
- d) una copertura assicurativa del tirocinante sia per responsabilità civile verso terzi sia per infortuni presso l'Inail;
- e) un progetto formativo individuale per ciascun tirocinante concordato e sottoscritto dal soggetto ospitante, dal/dalla tirocinante e approvato dal soggetto promotore. Nel progetto formativo dovranno essere dettagliati gli obiettivi e le attività che verranno svolte sotto la supervisione del/della tutor del soggetto ospitante e stabilite le modalità di svolgimento del tirocinio.
- f) il rispetto del numero massimo di tirocinanti ospitabili in rapporto al numero di dipendenti.

La ricerca della sede di tirocinio da parte dello studente può avvenire:

- autonomamente, cercando una struttura su tutto il territorio nazionale e estero nella quale compiere il tirocinio che rispetti i suddetti requisiti; se non ancora convenzionata è necessario contattare l'ufficio Career Service per la stipula della convenzione;

- consultando l'elenco delle strutture accreditate

- mediante un'apposita Vetrina degli Stage, a cura dell'Ufficio Career Service, dove è possibile consultare le offerte pubblicate direttamente da alcune aziende italiane ed estere, disponibili ad ospitare dei tirocinanti

Si ospitano e promuovono incontri e tavole rotonde con rappresentanti dell'Ordine Nazionale/Regionale degli Psicologi e di enti e imprese che investono sulla figura dello psicologo, nonché seminari tenuti da stakeholder e professionisti di spicco in diversi settori strategici per la professione, in modo da orientare lo studente verso la scelta del tirocinio professionalizzante e fornire le informazioni necessarie.

L'Università di Foggia, attraverso il personale del Servizio Placement e Tirocini Extracurricolari, promuove e gestisce l'offerta di tirocini, in Italia e all'estero, presso aziende, enti pubblici e professionisti. A partire dall'anno accademico 2020/2021, l'Università ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo volti a fornire assistenza a studenti/laureati e ad aziende/enti attraverso l'analisi delle esigenze dell'impresa per la definizione del profilo ricercato, la valutazione dei curricula, l'abbinamento tra domanda e offerta e il supporto amministrativo nella redazione di progetto formativo e convenzione. Allo scopo di facilitare l'incontro fra laureati ed aziende l'Università garantisce, inoltre, la pubblicazione, nel sito web di Ateneo, delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private.

Nel corso degli ultimi due anni, l'Università degli Studi di Foggia ha intensificato il proprio impegno verso la promozione della mobilità internazionale, attraverso un significativo incremento delle convenzioni stipulate con Atenei stranieri che ospitano Corsi di Laurea afferenti agli ambiti psicologico e umanistico. Tale rafforzamento delle relazioni internazionali è stato accompagnato dall'organizzazione di giornate informative dedicate, tra cui si segnala in particolare la Giornata della Mobilità Internazionale, svoltasi il 7 marzo 2024, che ha offerto agli studenti l'opportunità di conoscere da vicino i programmi Erasmus e le esperienze di studio e tirocinio all'estero. L'internazionalizzazione dei percorsi formativi è stata ulteriormente favorita attraverso l'attivazione di percorsi di tesi sperimentale sviluppati nell'ambito di progetti di ricerca internazionale, offrendo così agli studenti la possibilità di confrontarsi con metodologie, contesti e reti accademiche di respiro europeo e globale. A livello regolamentare, l'Ateneo incentiva la partecipazione a programmi di mobilità come Erasmus+ prevedendo il riconoscimento di un punteggio aggiuntivo in sede di laurea, in linea con quanto stabilito dal Regolamento di Ateneo per i Corsi di Studio Magistrale. Tali misure rafforzano l'importanza della dimensione internazionale come parte integrante del percorso accademico e professionale degli studenti.





In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare

un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;

- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la possibilità di svolgere il tirocinio professionalizzante all'estero valgono gli stessi criteri di accreditamento utilizzati per le sedi italiane. Le convenzioni saranno stipulate con gli Enti esteri una volta verificata la presenza dei criteri di idoneità previsti dai vincoli ministeriali per il TPV.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus. Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti Erasmus/internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia ha messo a disposizione n.16 BIP;

Per l'anno 2024 l'Università di Foggia ha messo a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/
 Pagine informative e di supporto agli studenti:

In uscita o outgoing: <https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing>

In entrata o incoming: <https://www.unifg.it/it/internazionale/scegli-unifg/incoming-students>

Nel corso dell'anno accademico 2023/24, Il dipartimento di Studi Umanistici ha registrato 53 studenti partiti per esperienze di studio all'estero (studenti in uscita/Erasmus) e 126 studenti in ingresso (incoming). Il CdS per il momento non ha ancora registrato studenti in uscita, mentre non è possibile ottenere il dato disaggregato per CdS relativo agli studenti incoming.

Questi dati suggeriscono la necessità di potenziare la promozione delle opportunità internazionali offerte dall'Ateneo, al fine di stimolare una maggiore partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità europea, valorizzando al contempo le competenze trasversali e interculturali richieste nel mondo del lavoro.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol		01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy of Sciences		01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	Universite de Lorraine		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Universität Augsburg		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
11	Portogallo	Universidade do Algarve		01/10/2021	solo italiano
12	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice		01/10/2021	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano



10/06/2025

Il laureato in Psicologia Scolastica potrà svolgere funzioni professionali rivolte a promuovere lo sviluppo, il benessere e l'efficacia di individui, gruppi e società e/o istituzioni e che contribuisca alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione delle risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute.

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro.

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2023 e 2024, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il

proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

L'università ha attivato una serie di strumenti innovativi per agevolare il passaggio dal mondo accademico a quello del lavoro. Tra questi, spicca la prima piattaforma universitaria di job matching, pensata per facilitare l'incontro diretto tra studenti, laureandi, neolaureati e il mondo delle aziende. Il sistema, semplice e intuitivo, consente agli utenti di accreditarsi utilizzando la propria e-mail istituzionale, caricare il curriculum in formato PDF e arricchire il profilo con un video CV, aumentando così le possibilità di presentarsi in maniera più efficace. Le aziende, a loro volta, possono visionare i profili, proporre colloqui e pubblicare offerte di lavoro, rendendo l'interazione diretta, dinamica e finalizzata all'inserimento lavorativo.

A complemento di questo servizio, l'Ateneo ha strutturato un'offerta formativa extracurriculare orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, suddivisa in laboratori online, riconosciuti con CFU e badge digitali, validi anche per l'inserimento nel curriculum.

Nel primo semestre, si segnalano:

- Career Labs: Jump into Job! – inizio lezioni il 4 novembre 2024, durata 16 ore online, massimo 5 ore di assenza consentite, con rilascio di 2 CFU e badge;
- Happiness Labs – inizio lezioni l'11 novembre 2024, sempre con formula da 16 ore online, massimo 5 ore di assenza e riconoscimento di 2 CFU.

Nel secondo semestre:

- Soft Skills Labs – in partenza il 10 marzo 2025, con la stessa struttura formativa (16 ore, 2 CFU, badge).

Inoltre, verrà attivato il percorso Uploading Career Skills, composto da sei moduli indipendenti da 16 ore ciascuno, anch'essi fruibili online, con inizio previsto per il 3 marzo 2025. Ogni modulo può essere scelto singolarmente e affronta temi cruciali per la preparazione al mondo del lavoro contemporaneo:

- Gestione della carriera e sicurezza IT
- Sviluppo delle smart technologies
- Big Data
- New Media Ecology: progettazione digitale
- Social Technologies
- Globally Connected World

Il 30 aprile 2024, si è svolto il Career Day dedicato al Programma UIIP – Biogem, occasione unica per conoscere un percorso che prevede l'inserimento in azienda di 70 giovani laureandi e laureati in discipline economiche, finanziarie, aziendali, umanistiche e ingegneristiche. Un'opportunità concreta per favorire l'ingresso qualificato nel mondo del lavoro. Sempre in quest'ottica, il 9 aprile 2024 si è tenuto il webinar "Teach For Italy", dedicato alla presentazione del programma di Fellowship dell'omonima associazione, che forma giovani laureati da inserire come insegnanti nelle scuole italiane, in un'ottica di impatto sociale. Il programma, completamente gratuito, prevede la copertura dei costi logistici (trasferimenti, partecipazione a formazioni) e un regolare contratto di supplenza durante i mesi di insegnamento. Il progetto rappresenta un'opportunità di crescita personale e professionale all'interno del sistema scolastico, per chi desidera mettersi al servizio dell'educazione.

Accanto a queste esperienze, l'Ateneo ha attivato diversi corsi online, con rilascio di CFU e badge digitali, volti a potenziare le soft skills, promuovere il benessere individuale e migliorare l'orientamento al lavoro:

- Soft Skills Labs – III edizione: tenuto dal 5 marzo all'11 aprile 2024 su piattaforma e-learning, offre una panoramica sulle competenze trasversali più richieste dal mercato del lavoro. Il corso è accessibile a tutti, ma potrà essere verbalizzato solo dagli studenti che lo hanno inserito nel piano di studi per l'A.A. 2023/2024.
- Happiness Labs – III edizione: corso finalizzato al benessere personale e sociale, con focus su integrazione universitaria, consapevolezza di sé, successo formativo e gestione degli obiettivi. Anche in questo caso, è previsto un test finale, con verbalizzazione e badge per chi ha inserito il corso nel piano di studi e ha seguito almeno il 70% delle ore.
- Career Labs: Jump into Job! – IV edizione: un laboratorio pratico dedicato alla ricerca attiva del lavoro, all'autoimprenditorialità e all'acquisizione di strumenti per valorizzare il proprio profilo professionale. Il corso include la partecipazione attiva, una prova finale e il riconoscimento di CFU e badge per gli studenti che rispettano i requisiti previsti.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Opne Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'attività didattica prevista dal piano di studi del CdLM in Psicologia Scolastica è affiancata da altre iniziative (obbligatorie e non) di carattere culturale, ricreativo e sociale che arricchiscono il profilo in uscita dello studente. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze degli studenti, dalle lezioni extra di tutorato delle lingue straniere ai percorsi di approfondimento.

Attraverso il sito web del DISTUM e le pagine personali dei docenti è possibile essere costantemente informati e aggiornati sulle molteplici attività (convegni, seminari, corsi di approfondimento) organizzate durante l'anno accademico. A questi canali si affianca l'attività dell'ufficio comunicazione di Ateneo e soprattutto il nuovo magazine dell'Università (<https://mag.unifg.it/it>), che costantemente informa e aggiorna su tutte le iniziative convegnistiche, seminariali e di approfondimento organizzate dai dipartimenti. Il DISTUM è particolarmente aperto al dialogo con il territorio in un continuo interscambio che si manifesta attraverso convegni, conferenze pubbliche, laboratori ecc. Le attività del Dipartimento sono rivolte ad accogliere Attività di Comunicazione interne al Dipartimento e includono l'organizzazione di seminari, conferenze e workshop ("Il Dipartimento al centro del Territorio"). Il Dipartimento svolge anche una ampia attività di divulgazione esterna attraverso eventi di ambito non strettamente accademico alle quali partecipano docenti e ricercatori del Dipartimento e finalizzati alla presentazione delle ricerche presso altre istituzioni ed alla comunità ("Il Territorio al centro del

20/05/2025

Dipartimento”).

Descrizione link: “Il Dipartimento al centro del Territorio” - attività del 2024-25

Link inserito:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio>

- Alimentazione sana e stile di vita attivo (Foggia, 25 marzo 2025). Interviene la prof.ssa Paola Palladino.
- Servizio di Counseling Psicologico

Il gruppo di counseling psicologico dell'Università di Foggia opera come servizio di supporto alle ordinarie attività dell'Ateneo al fine di salvaguardare e promuovere il benessere psicologico dell'intera Comunità Accademica (studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo). Il servizio si occupa degli aspetti psicologici relativi alla salute e al benessere dell'individuo, svolgendo attività di accoglienza, orientamento, sostegno e intervento psicologico on-line e in presenza.

- Sportello Antiviolenza

L'Università di Foggia, in collaborazione con l'Associazione Impegno Donna, ha deciso di attivare uno Sportello Antiviolenza, rivolto alle studentesse e agli studenti, ma anche al Personale Docente e Tecnico-Amministrativo Unifg. Una psicologa-psicoterapeuta, esperta in materia di violenza, è deputata all'accoglienza dell'utenza che può avvenire in loco o telefonicamente al numero 334 840 4876. Lo sportello, attivo ogni mercoledì dalle ore 09.30 alle 12.30, ha sede nell'Aula 10 del Distum (via Arpi, 155 - I piano) e offre gratuitamente un servizio di consulenza psicologica, legale, pedagogica e sociale, accompagnamento nella ricerca di un inserimento lavorativo, partecipazione a gruppi di sostegno e di mutuo aiuto.

- Servizio Disabilità

L'Università di Foggia organizza e promuove servizi e iniziative per accogliere gli studenti con disabilità e con DSA. Il personale del Servizio Disabilità promuove attività e iniziative volte a garantire l'inclusione nelle attività didattiche e sociali della vita universitaria.

Il progetto VIDA (Valutazione e Intervento Disturbi di Apprendimento e BES) effettua valutazioni neuropsicologiche a studenti del Dipartimento di studi umanistici con diagnosi o sospetto di DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), in particolare delle abilità di lettura, scrittura, calcolo, linguaggio, funzioni esecutive, memoria, attenzione e delle altre funzioni neuropsicologiche.

La valutazione neuropsicologica è funzionale a fornire indicazioni aggiornate sulla natura delle difficoltà presentate dallo studente, che siano funzionali all'implementazione di azioni individualizzate, alla presa in carico presso gli altri servizi forniti dall'Ateneo e dal Dipartimento, e all'adozione di adeguati strumenti compensativi, dispensativi e altre misure idonee al singolo caso. Il progetto offre anche percorsi individualizzati e laboratori di potenziamento per la promozione del successo accademico e di specifiche funzioni cognitive e metacognitive e delle funzioni esecutive (pianificare, monitorare, gestire il tempo, auto-regolarsi e saper essere flessibili).

Gli studenti che intendono usufruire di questi servizi possono prenotare una consulenza agli indirizzi dsa_distum@unifg.it e chiaravleria.marinelli@unifg.it. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>). Lo sportello è attivo sia per gli studenti del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche che per gli studenti della Laurea Magistrale in Psicologia scolastica. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento del Dipartimento di Studi Umanistici possono frequentare il percorso “Promozione del successo accademico in studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (Pro-SA DSA)” finalizzato a favorire la riuscita e persistenza accademica per studenti con Disturbi di Apprendimento, mediante il potenziamento delle abilità strategiche di studio. In particolare, il corso prevede lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate e attività laboratoriali ed è finalizzato a migliorare l'efficacia nello studio, comprensione, produzione di testi e memorizzazione e la gestione dell'ansia connessa al comportamento di studio in studenti con DSA. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

A partire dall'anno accademico 2024/2025, sarà attivo anche l'insegnamento Promozione del successo accademico in studenti con DSA (8 CFU) che gli studenti con DSA potranno scegliere come attività a scelta dello studente.

- Centro di bilancio di competenze e orientamento alla carriera

Il Centro consta di uno staff di docenti, ricercatori e orientatori specializzati in grado di fornire supporto nel settore dell'orientamento lifelong, lifewide e lifedeep e della costruzione di carriera a studenti, laureandi e laureati, ma anche un supporto tecnico e scientifico a docenti e professionisti nella progettazione, gestione e realizzazione di servizi di orientamento in ingresso, in itinere, in uscita e più in generale di accompagnamento alla carriera e alla promozione dell'occupabilità.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento/centro-di-bilancio-di-competenze-e-orientamento-alla-carriera>

- Spazio gioco

L'Università di Foggia organizza a partire dal 2013 un servizio educativo estivo che accoglie le figlie e i figli dei suoi dipendenti. Lo Spazio gioco intende rispondere alle esigenze della comunità accademica di conciliazione dei tempi di vita

con quelli di lavoro e allo stesso tempo di venire incontro al bisogno educativo delle bambine e dei bambini di giocare. Nello specifico il servizio prevede laboratori e atelier di narrazione, arte, musica, educazione ambientale condotti da dottori, dottorandi di ricerca, educatori del Dipartimento di Studi Umanistici, esperti esterni, e momenti dedicati alle attività ludico-ricreative "libere". L'analisi dei risultati raccolti in questi anni (frequenza e gradimento delle attività dei bambini, soddisfazione dei genitori) ci ha convinti della opportunità di rendere permanente questo servizio, e di ampliarlo e trasformarlo in un Centro polifunzionale aperto al territorio e rivolto sia all'infanzia che alle famiglie, offrendo loro un servizio di sostegno alla genitorialità.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/spazio-gioco>

- **Certificazioni Internazionali**

L'offerta formativa trans-disciplinare si caratterizza anche per il sostegno alle certificazioni internazionali; in particolare, il Dipartimento di Studi Umanistici è EICENTER, Centro accreditato EIPASS per il rilascio delle certificazioni utili a qualificare il curriculum vitae, certificare crediti formativi a scuola e università riconoscere punteggi in graduatorie e bandi pubblici, accedere al mondo del lavoro (<https://www.unifg.it/en/node/292>). Pertanto, studenti e studentesse del corso posso scegliere percorsi ad hoc per le seguenti diverse tipologie di certificazioni: EIPASS-7 MODULI; -TEACHER; -PROGRESSIVE; -LIM; -LAB; -WEB; -CAD; -PUBBLICA AMMINISTRAZIONE; -SCUOLA DIGITALE; -SANITA' DIGITALE. Analogamente, agli studenti ogni anno è offerta la possibilità di certificazione ECDL, base, standard o full standard (<https://www.unifg.it/en/node/291>).

- **Iniziative culturali e ricreative per lo sport e il tempo libero**

Tra le altre iniziative formative offerte, si segnalano le attività annuali del Centro Universitario Teatrale (CTU) (<https://www.unifg.it/en/node/94>), che organizza periodicamente corsi, stage, seminari, spettacoli, diretti specificatamente ai nostri studenti, oltre che aperti al territorio.

Inoltre, nel corso dell'Anno Accademico, viene offerta a studentesse e studenti la possibilità di partecipare alle numerose iniziative del Centro Universitario Sportivo (CUS) (<http://www.cusfoggia.com>), relative a svariati corsi e tornei (fitness, tennis, pallavolo, ginnastica, rugby, calcio) di carattere sia agonistico che a benefico, fruendo degli impianti a loro disposizione (<https://www.unifg.it/en/node/1001>) e di fruire gratuitamente delle attività del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA) (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/centro-linguistico-di-ateneo>), seguite anche dagli studenti Erasmus.

Tra le Altre Iniziative di carattere formativo, offerte dai docenti del Corso di Studio al territorio, si segnalano quelle inerenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in precedenza definiti come percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.

- **Agevolazioni**

Gli studenti che, per motivi di lavoro, salute (inclusa la condizione di disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento), sport o di cura dei componenti appartenenti al suo stesso nucleo familiare, si trovino nell'impossibilità di dedicarsi agli studi a tempo pieno, possono optare per un regime a tempo parziale, che prevede un percorso formativo articolato in un numero di anni superiore a quello della durata normale del corso di iscrizione (<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/guida-allimmatricolazione/iscrizione-tempo-parziale>). Inoltre, come disciplinato dal regolamento di Ateneo, sono previsti programmi doppia carriera per favorire il conseguimento del titolo a studenti atleti e musicisti (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/programma-doppia-carriera>). In particolare sono previste borse di studio, esoneri, possibilità di iscrizione part-time e flessibilità nelle date d'esame.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Sulla base dei punteggi ottenuti dalla compilazione da parte degli studenti dei questionari di valutazione degli insegnamenti nell'anno 2024-2025, si attesta una generale soddisfazione degli studenti per il corso.

Va sottolineato che questo è il secondo anno in cui è attivo il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica, con un totale di 82 studenti iscritti al primo anno e 24 al secondo anno. Pertanto, il numero dei questionari compilati relativamente agli insegnamenti del secondo anno, risente del numero di iscritti ed in taluni casi non è stato possibile soddisfare la soglia minima delle 5 valutazioni per insegnamento (2 insegnamenti su 19). Le valutazioni ottenute dagli insegnamenti del corso

04/09/2025

variano da un minimo di 5 ad un massimo di 18 per gli studenti frequentanti, e da un minimo di 5 ad un massimo di 20 per gli studenti non frequentanti. Si nota pertanto un miglioramento rispetto allo precedente anno nella numerosità degli studenti che hanno valutato gli insegnamenti (solo due insegnamenti superavano la soglia minima di 5 risposte ai questionari) ma tale miglioramento risulta ancora non ottimale e richiede ulteriori azioni incentivanti in tal senso.

La media della sintesi della valutazione del corso risulta di 3,53 per gli studenti frequentanti (161 risposte) e di 3,4 per gli studenti non frequentanti (181 risposte), su un massimo di 4. Questa valutazione è ben al di sopra della soglia critica di 2,5. Nelle valutazioni degli studenti frequentanti, il punteggio più basso (3,1 - comunque positivo), è relativo all'adeguatezza delle aule in cui sono svolte le lezioni. Mentre la sezione relativa alla docenza risulta avere il punteggio più alto (3,63). Nelle valutazioni degli studenti non frequentanti, i punteggi tra le sezioni sono molto vicini: la sezione organizzazione rileva un punteggio di 3,31, la sezione insegnamento 3,41 e la sezione docenza 3,36.

Analizzando i punteggi degli studenti non frequentanti rispetto ai singoli insegnamenti, solo un insegnamento presenta un punteggio complessivo medio inferiore a 3 (e.g. 2,8) ma comunque abbondantemente superiore alla soglia critica. Si tratta del modulo di Inglese Scientifico, in cui il punteggio più basso (2,8) è relativo alla sezione insegnamento, nell'area che fa riferimento all'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti d'esame. E' interessante notare come la stessa domanda ottiene un punteggio migliore quando osserviamo i questionari degli studenti frequentanti e l'intero modulo ottiene un punteggio decisamente maggiore da parte degli studenti frequentanti, migliorando in tutte le sezioni. La rilevazione di tale scostamento di punteggi tra studenti frequentanti e non frequentanti (che pure svolgono il medesimo programma), fa pensare che per tale insegnamento l'ascolto attivo della lingua pronunciata dal docente sia fondamentale. Per far fronte dunque a questo punto lievemente debole il GAQ ritiene ancora più importante raccomandare la frequenza di tale insegnamento.

Analizzando in dettaglio i punteggi degli studenti frequentanti rispetto ai singoli insegnamenti, emerge un unico punteggio complessivo inferiore a 3, ma comunque ampiamente al di sopra della soglia critica, ed è riferito al modulo di Psicologia dell'Educazione e Media Digitali. Per tale modulo, il punteggio più basso è relativo alla sezione Docenza ed in particolare all'area circa il rispetto degli orari delle lezioni. La docente di tale modulo a metà semestre ha vinto un concorso in altra università e si è dunque dimessa dall'università di Foggia. Tale cambiamento improvviso ha provocato inevitabili disagi e riorganizzazioni della didattica che la docente è comunque riuscita a portare a termine. In considerazione di tale cambiamento, ed in sede di riformulazioni del piano di studio, il GAQ ha vagliato possibili soluzioni che da un lato preservassero l'assetto scientifico-disciplinare e dall'altro tenessero conto delle risorse disponibili. Pertanto, il nuovo piano di studi per l'a.a. 2025/26 non prevede più l'erogazione di tale insegnamento e la didattica del settore M-PSI/04 è stata ridistribuita tra i due docenti incardinati nel settore.

Non vi sono suggerimenti degni di nota nella sezione apposita.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il presente quadro non è compilabile in quanto il CdS in Psicologia Scolastica, attivato nell'a.a. 2023/2024 ha erogato solamente il primo anno di corso.

11/09/2024



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il CdS sta per concludere il secondo anno dalla sua istituzione. Il numero di studenti immatricolati a quest'anno ~~08/09/2025~~ è di 84, a fronte di una media di 104 studenti per gli atenei della stessa area geografica e di 107,2 per gli atenei del territorio nazionale. Gli studenti iscritti per la prima volta ad una Laurea Magistrale (LM) sono 82, a fronte di una media di 97,8 studenti per gli atenei della stessa area geografica e di 90,5 per gli atenei del territorio nazionale. Le iscrizioni regolari risultano essere 98, a fronte di una media di 189,5 studenti per gli atenei della stessa area geografica e di 195,7 per gli atenei del territorio nazionale. La percentuale di studenti iscritti al CdS in Psicologia Scolastica nel 2024 proveniente da altri atenei, aventi conseguito laurea triennale presso altri atenei, è del 20,2%, a fronte di una media di 27,7% per gli atenei della stessa area geografica e di 43,8% per gli atenei del territorio nazionale. Se consideriamo gli indici sulla qualità della didattica disponibili, abbiamo i seguenti risultati: (a) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento è 83,3%, leggermente superiore alla stessa percentuale per gli atenei della stessa area geografica che si assesta al 82,5%, ma inferiore al 88,6% degli atenei del territorio nazionale; (b) circa l'internazionalizzazione si registra anche nel 2024 l'assenza di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, ciò in considerazione del fatto che sia ancora in corso soltanto il primo biennio del CdS in oggetto; (c) riguardo le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, il CdS si attesta nel 2024 su una percentuale dell'57,4%, maggiore rispetto all'area geografica (51,1%) e leggermente inferiore al territorio nazionale (58,7%); (d) circa le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata nel 2024 la percentuale è del 73,8%, pertanto superiore sia rispetto all'area geografica (59,5%) e sia al territorio nazionale (67%); (e) le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza sono del 95,1%, anche in questo caso percentuale nettamente maggiore sia rispetto all'area geografica (63,8%), sia al territorio nazionale (71,3%).

I dati disponibili ci permettono confronti tra il 2023, primo anno di istituzione del CdS in oggetto, e il 2024, suo secondo anno; in particolare si evidenzia: (a) un netto aumento degli avvisi di carriera da 19 del 2023 a 84 del 2024; (b) un netto aumento degli iscritti da 18 del 2023 a 99 del 2024; (c) riduzione degli iscritti della percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo dal 100% del 2023 al 20,2% del 2024. Questi dati sono interpretabili anche alla luce del termine (nell'a.a. 24/25) della prima coorte degli studenti del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Foggia che hanno poi trovato nella loro stessa sede universitaria la naturale prosecuzione della loro carriera formativa in psicologia. Inoltre, i dati disponibili ci permettono di certificare l'aumento delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata dal 41,3% del 2023 al 57,4% del 2024, ciò è stato possibile grazie all'avvenuta progressione di carriera di 2 RTD B divenuti Professori Associati nell'anno accademico in corso.

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il presente quadro non è compilabile in quanto il CdS in Psicologia Scolastica, attivato nell'a.a. 2023/2024 ~~08/09/2025~~ non ha ancora completato il primo ciclo di corso.

► QUADRO C3

Da febbraio a giugno 2025, alcune studentesse hanno concluso il loro tirocinio curriculare presso enti esterni.  08/09/2025
di 250 ore (14 CFU). Per gli studenti iscritti ai CdS LM-51, il nuovo ordinamento (D.I 654/22), che sancisce la natura abilitante della laurea magistrale in psicologia, prevede che il tirocinio pratico valutativo si svolga interamente prima dell'esame di laurea per un totale di 20 CFU di cui 14 da svolgersi obbligatoriamente presso enti esterni.

Gli enti che hanno accolto le studentesse hanno risposto molto positivamente al questionario predisposto per raccogliere la loro opinione, mostrando sia pareri molto positivi riguardanti la preparazione in ingresso delle tirocinanti, sia pareri positivi in merito all'esperienza complessiva di tirocinio e sia relativamente allo scambio ente/Università ritenuto decisamente proficuo. La metà degli enti ritengono che l'esperienza di tirocinio possa decisamente sfociare in un contratto lavorativo dopo la laurea, mentre un quarto degli enti ritiene che questo possa accadere con buone probabilità (più sì che no).



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

20/05/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

20/05/2025

Il sistema di Assicurazione interna della Qualità delle attività formative del CdLM consiste in azioni di progettazione, realizzazione, monitoraggio e controllo dei risultati, da svolgersi sotto la supervisione di un responsabile (il referente del CdS). A tale scopo, è stato organizzato un sistema, la cui organizzazione e le cui responsabilità anche in ordine alle attività del CdLM in Psicologia Scolastica sono di seguito indicate. Si precisa che l'attività di tutti gli organismi sottoindicati è attestata dai verbali delle rispettive sedute.

Responsabile: Referente del CdS

Tiziana Quarto, Presidente Commissione AQ

Funzioni:

- seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica del percorso formativo;
- assicurare lo svolgimento delle attività del processo AVA nei modi e nei tempi indicati dal Presidio della Qualità di Ateneo per il corretto rispetto delle fasi del processo stesso;
- garantire l'Assicurazione della Qualità del CdS.

Consiglio di Dipartimento

Composizione: tutti i docenti che afferiscono al Dipartimento; rappresentanti personale T.A.;
rappresentanti degli studenti.

Funzioni:

- approvare il progetto formativo del CdS e le sue revisioni;
- deliberare la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio;
- deliberare annualmente la Revisione della Scheda SUA CdS;
- approvare la scheda di monitoraggio e il Rapporto di Riesame;
- stabilire la numerosità degli accessi; attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive indicate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame.

Commissione Assicurazione Qualità (AQ)

Componenti:

- Tiziana Quarto (presidente)
- Matteo Martini
- Paola Palladino
- Maria Grazia Mada Logrieco
- Salvatore Iuso
- Mara Mariapia Antuofermo (rapp. studenti)
- Maria Iacovelli (Personale TA)

Funzioni:

- affiancare il Coordinatore/Referente del CdS nell'espletamento delle sue funzioni;

- elaborare il progetto formativo del Corso di Studio;
- mettere in opera le attività di progettazione e di svolgimento del progetto formativo (consultazione del Comitato di indirizzo e delle Parti interessate);
- definire gli sbocchi professionali e occupazionali;
- definire i risultati di apprendimento attesi;
- individuare i requisiti di accesso e delle modalità di verifica;
- formulare i piani di studio
- proporre al Consiglio di Dipartimento la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio;
- monitorare la corrispondenza dei programmi di insegnamento agli obiettivi della formazione);
- redigere il regolamento didattico;
- analizzare i dati messi a disposizione dalle Segreterie di Dipartimento e dagli uffici di Ateneo, in merito all'andamento del Corso di Studio (ingresso, percorso, uscita), all'esperienza dello studente (informazioni dei questionari degli studenti e docenti), accompagnamento al mondo del lavoro (occupabilità, contatti con imprese) e individuare i punti di forza e i punti di debolezza del processo formativo, proponendo azioni correttive;
- garantire la corretta Compilazione della Scheda SUA-CdS;
- attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive segnalate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame;
- analizzare e valutare i contenuti riportati nella Scheda SUA-CdS, per segnalarne eventuali problemi e criticità; garantire le attività di monitoraggio e di riesame e la compilazione dei relativi Rapporti;
- esaminare le richieste di cfu per le attività formative (convegni, seminari, summer school) ed esprimere un parere, da esporre all'approvazione del Consiglio di Dipartimento;
- proporre i calendari delle attività e delle verifiche;
- monitorare la disponibilità delle infrastrutture e dei servizi di contesto e segnalare eventuali carenze

Commissione Paritetica Tirocini Docenti Ordine

Componenti:

- Prof.ssa Tiziana Quarto (Presidente - componente area psicologica docenti dell'Università di Foggia)
- Prof.ssa Chiara Valeria Marinelli (componente area psicologica docenti dell'Università di Foggia)
- Dott.ssa Anna Michelina Maria Rita D'Angelo (Psicologa/Psicoterapeuta designata dall'Ordine degli Psicologi)
- Dott.ssa Aida De Leonardis (Psicologa/Psicoterapeuta designata dall'Ordine degli Psicologi)

Funzioni:

- Interlocazione tra Università ed Ordine degli Psicologi;
- Redazione di un regolamento e delle linee guida per lo svolgimento del tirocinio pratico-valutativo (TPV) abilitante alla professione di psicologo;
- Valutazione dell'idoneità del progetto formativo, del tutor e delle sedi di tirocinio;
- Riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale valide ai fini dell'acquisizione di eventuali CFU di TPV mancanti per gli studenti delle coorti precedenti all'entrata in vigore del DI 654/22;
- Espressione di giudizio di idoneità della Prova Pratica Valutativa (PPV).

Commissione Didattica Paritetica

Componenti:

- prof.ssa Francesca Sivo, presidente
- prof. Giuseppe Annacontini, componente
- prof. Leonardo Carlucci, componente
- prof.ssa Silvia Evangelisti, componente
- prof.ssa Tiziana Ingravallo, componente
- prof.ssa Viviana Vinci, componente
- dott. Severo Cardone, supporto tecnico amministrativo scientifico
- Antonella Bongo, componente studentesca
- Gabriele Dibartolomeo, componente studentesca
- Marika Patania, componente studentesca
- Maria Elena Ruggiero, componente studentesca
- Gabriella Pia Sansone, componente studentesca
- Michele Tirelli, componente studentesca

Funzioni:

- esprimere la propria valutazione sul processo formativo e formula proposte di miglioramento, redigendo una relazione da inviare sia al Presidio della Qualità sia al Nucleo di Valutazione;

– per redigere la relazione disporrà: della SUA-CdS completa di Riesame; dei dati di ingresso, percorso, uscita degli studenti; della Relazione annuale del NV.

Commissione Unica Pratiche Studenti

Componenti:

- prof.ssa Angela Di Benedetto - presidente
- prof.ssa Nicoletta Agresta
- prof. Michele Russo
- dott.ssa Nicole Siri
- prof.ssa Maria Sardelli
- prof. Antonio Rosario Daniele
- prof.ssa Antonella Tedeschi
- prof.ssa Caterina Celeste Berardi
- prof. Roberto Goffredo
- prof. Gianpaolo Salvatore (componente area psicologica)
- prof.ssa Tiziana Quarto (componente area psicologica)
- prof. Giuseppe Annacontini
- dott. Valerio Palmieri
- prof.ssa Loreta Cannito (componente area psicologica)
- prof.ssa Maria Grazia Mada Logrieco (componente area psicologica)
- prof. Francesco Sulla
- prof.ssa Alessandra Altamura
- dott. Severo Cardone
- prof.ssa Carmen Petruzzi
- prof.ssa Manuela Ladogana
- prof.ssa Miriam Bassi
- prof.ssa Francesca Franceschelli
- prof.ssa Rossella Caso
- Maria Iacovelli: supporto tecnico amministrativo

Funzioni:

Esamina le pratiche studenti per il riconoscimento delle carriere pregresse.

Commissione Progettazione Scientifica e Bandi Competitivi

Componenti:

- prof.ssa Tiziana Quarto - presidente
- prof.ssa Nicoletta Agresta - componente
- prof.ssa Floriana Conte - componente
- prof.ssa Manuela Ladogana - componente
- prof. Vincenzo Lomiento - componente
- prof. Gianni Antonio Palumbo - componente
- prof.ssa Rosanna Russo - componente
- prof.ssa Francesca Sivo - componente
- dott. Matteo Caputo - componente

Funzioni: programmare ed organizzare la progettazione scientifica di Dipartimento e potenziare l'individuazione di bandi o avvisi pubblici finalizzati ad attività di ricerca nell'ambito delle materie afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

20/05/2025

Tutte le commissioni si incontrano periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche, come nel caso

della Commissione Paritetica Tirocini Docenti Ordine. La Commissione Assicurazione della Qualità si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, vengono programmate le seguenti attività della Commissione Assicurazione qualità:

- riunioni della Commissione Assicurazione della Qualità con cadenza almeno bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della referente del CdLM, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione.

In particolare le riunioni della Commissione Assicurazione della Qualità nel 2025 si sono tenute nelle seguenti date:

- 10/01/2025
- 10/02/2025
- 21/02/2025
- 09/04/2025

I verbali delle riunioni sono disponibili al seguente link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/psicologia-scolastica-gruppo-aq>

La composizione della Commissione Assicurazione della Qualità in alcuni casi è allargata a tutti i docenti di riferimento del Corso di Studio e a coloro che svolgono un insegnamento;

- tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali: convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti, tali tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza quadrimestrale.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'Anno Accademico la Commissione Assicurazione della Qualità pianifica le seguenti attività:

- settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- settembre: compilazione SUA-CdS fase 2. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- ottobre: eventuale modifica ordinamento didattico;
- novembre: analisi dati del cruscotto ANVUR;
- dicembre: stesura della Scheda di Monitoraggio. La Commissione Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne la riunione iniziale e quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studio;
- gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre e valutazione delle schede di insegnamento. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- marzo-giugno: attività di orientamento in ingresso. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studio;
- maggio: compilazione SUA-CdS fase 1. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- luglio: Monitoraggio efficacia della didattica (calendario esami, orario lezioni, tutorato)
- ottobre-luglio: attività di orientamento in itinere e placement;

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>



QUADRO D4

Riesame annuale

19/06/2025

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, la Commissione Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studio nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo

professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studio. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli.

Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);

Analisi della SUA-CdS (aprile);

Analisi dati scheda indicatori di Ateneo scheda analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento (per ciascuna sede) (luglio-settembre);

Analisi dei dati Sua-CdS (Settembre);

Analisi dati opinioni degli studenti (settembre);

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente riesame (settembre, ottobre, novembre);

Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);

Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (settembre-ottobre);

Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studio



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA SCOLASTICA
Nome del corso in inglese	SCHOOL PSYCHOLOGY
Classe	LM-51 R - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/psicologia-scolastica
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{ad}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

QUARTO Tiziana

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del Dipartimento di Studi umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione

Struttura didattica di riferimento

STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		CATAPANO	Ivana Anna Pia	M-PED/01	11/D1	ID	1	
2.		ESPOSITO	Ciro	M-PSI/05	11/E3	RD	1	
3.		MARTINI	Matteo	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
4.		MONACIS	Lucia	M-PSI/01	11/E1	PO	1	
5.		PETITO	Annamaria	M-PSI/08	11/E4	PO	1	
6.		QUARTO	Tiziana	M-PSI/01	11/E1	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BONGO	ANTONELLA		
BRUNO	EMANUELE		
CARMONE	GREGORIO PIO		
DI VITO	AMELIA		
DIBARTOLOMEO	GABRIELE		
GIULIANO	MARIA		
PATANIA	MARIKA		
RUGGIERO	MARIA ELENA		
RUSSO	FRANCESCA PIA		
SABATINO	ANNA CELESTE		
SANSONE	GABRIELLA PIA		
TIRELLI	MICHELE		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ANTUOFERMO	MARA MARIAPIA (studentessa)
IACOVELLI	MARIA (supporto amministrativo)
IUSO	SALVATORE
LOGRIECO	MARIA GRAZIA MADA
MARTINI	MATTEO
PALLADINO	PAOLA
QUARTO	TIZIANA (coordinatrice)



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BERARDI	LEA LUISA	lea_berardi.557771@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GRANA	MARIA CHIARA	maria.grana@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BIANCO	MIRIAM	miriam_bianco.597765@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GALLO	FRANCESCO PIO	francesco_gallo.599925@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 100

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 09/04/2025

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione

- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo



Sede del Corso



Sede: 071024 - FOGGIA
Via Arpi n. 176 - 71121

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2025
Studenti previsti	100



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MARTINI	Matteo		
CATAPANO	Ivana Anna Pia		
QUARTO	Tiziana		
ESPOSITO	Ciro		
PETITO	Annamaria		
MONACIS	Lucia		

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
BERARDI	LEA LUISA	
GRANA	MARIA CHIARA	
BIANCO	MIRIAM	
GALLO	FRANCESCO PIO	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1078^170^071024	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	25/10/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/11/2021 - 10/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	11/01/2023



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere

redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del cds in Psicologia Scolastica valutando positivamente le motivazioni alla base della sua istituzione.

La proposta di istituire un corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica nasce in risposta alla manifestazione di un bisogno fortemente sentito dal territorio, che si traduce nella necessità di formare il profilo professionale dello "psicologo scolastico" soprattutto in un territorio quale è quello della Capitanata, le cui scuole sono popolate, in ogni ordine e grado, da bambini con bisogni educativi speciali, non legati solo a disturbi specifici dell'apprendimento, ma afferenti a diverse forme di disagio, con particolare riferimento allo svantaggio socio-culturale, anche in considerazione dell'alto numero di bambini e ragazzi migranti che accedono ai servizi educativi e alle scuole del territorio regionale (in Puglia 18.745 nell'a.s. 2019/2020), insieme alle loro famiglie.

Il NVA rileva, quindi, che la proposta risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro e che l'analisi della domanda formativa appare adeguata.

In accordo con quanto previsto dal D.M. 1154 del 14/10/2021, relativamente all'accREDITamento iniziale dei CdS da parte dell'ANVUR, il NVA ha verificato il possesso dei requisiti di accREDITamento previsti dall'allegato A dello stesso D.M. e di seguito riportati:

- a) Requisiti di Trasparenza;
- b) Requisiti di Docenza;
- c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- d) Risorse strutturali;
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei CdS.

a) Requisiti di Trasparenza

Il NVA ha verificato e accerta la presenza e la completezza delle informazioni riconducibili all'Ordinamento didattico del Corso di Studio e previste dall'allegato A, lettera a), del DM 1154/2021, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di trasparenza.

b)Requisiti di Docenza

In base a quanto dichiarato dal Dipartimento ed esaminato dal servizio Programmazione didattica emerge che i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti; il NVA rileva, pertanto, che risulta soddisfatto il requisito di docenza.

c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio

In base alla documentazione analizzata ed, in particolare, dall'analisi della SUA-CdS, si evince che l'istituendo CdS presenta un'offerta formativa caratterizzata da insegnamenti e altre attività formative di base e caratterizzanti corrispondenti a 6 o più CFU.

Il NVA rileva, quindi, che risulta soddisfatto il limite alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio.

d) Risorse strutturali

La dotazione di organico prevista per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica risponde ai requisiti di qualità richiesti per la didattica.

Il NVA constata una sostanziale adeguatezza delle strutture al buon funzionamento della didattica

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

Risulta documentata la presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità e di una struttura organizzativa e di responsabilità a livello di Ateneo e di CdS.

Il NVA rileva che risultano soddisfatti i requisiti di AQ del Corso di Studio.

In conclusione, dall'analisi della documentazione prodotta e valutata positivamente, il NVA ritiene che il Corso di laurea in Psicologia Scolastica sia conforme a quanto previsto dalla normativa e dalle linee guida vigenti per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio e esprime il proprio parere favorevole sull'istituzione del Corso di Studio.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Nucleo di Valutazione



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD

Il giorno 11 gennaio 2023, alle ore 18.00, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio: Corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica, classe LM-51, dell'Università di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Comitato Regionale di Coordinamento



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^aD



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	C92501514	COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesco SULLA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/04	36
2		2024	C92501515	ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Paola PALLADINO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	36
3		2025	C92502204	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		36
4		2025	C92502520	LABORATORIO SU VIOLENZA DI GENERE TRA AGITI E RAPPRESENTAZIONI: ANALISI DEL FENOMENO E STRUMENTI DI PREVENZIONE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Ivana Anna Pia CATAPANO CV <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/01	10
5		2025	C92502205	METODI DI RICERCA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mariagraziamada LOGRIECO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/04	48
6		2024	C92501516	METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		36
7		2024	C92501517	METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Leonardo CARLUCCI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	48
8		2025	C92502206	METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO <i>semestrale</i>	M-PED/03	Luigi TRAETTA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
9		2025	C92502207	PSICOFISIOLOGIA DEL DOLORE FISICO ED EMOTIVO <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Matteo MARTINI CV <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/02	36
10		2025	C92502208	PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Annamaria PETITO CV <i>Professore</i>	M-PSI/08	36

Ordinario (L.
240/10)

11	2025	C92502209	PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Chiara Valeria MARINELLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	48
12	2025	C92502210	PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Ciro ESPOSITO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/05	36
13	2024	C92501518	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Lucia MONACIS CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	36
14	2025	C92502213	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		36
15	2024	C92501519	PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Salvatore IUSO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PSI/07	36
16	2025	C92502212	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Tiziana QUARTO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	36
17	2025	C92502211	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Paola PALLADINO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	48
18	2024	C92501520	PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Lucia MONACIS CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	36
19	2025	C92502214	TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		36
							ore totali 706

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	M-PSI/01 Psicologia generale	48	36	36 - 36
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'INTELLIGENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	14	14	14 - 14
	↳ <i>METODI DI RICERCA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	12	6	6 - 6
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	18	12	12 - 12
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			68	68 - 68

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	24	12	12 - 12 min 12
	↳ <i>INGLESE SCIENTIFICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>PSICOFISIOLOGIA DEL DOLORE FISICO ED EMOTIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini			12	12 - 12

Altre attività	CFU	CFU Rad

A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		6	6 - 6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre Attività		40	40 - 40

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti

120

120 - 120

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria	36	36	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	14	14	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	6	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	12	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			68 - 68	



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12
Totale Attività Affini			12 - 12



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		6	6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20	
Totale Altre Attività			40 - 40



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

120 - 120



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD