



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1619481</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAIAFFA Maria Filomena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	AMBROSI	Antonio	PO	1
2.	ARENA	Fabio	PA	1
3.	AVOLIO	Carlo	PA	1
4.	BARTOLI	Fabio	PA	1
5.	BELLANTI	Francesco	PA	1
6.	BRUNETTI	Natale Daniele	PO	1
7.	CAIAFFA	Maria Filomena	PA	1
8.	CANTATORE	Francesco Paolo	PO	1
9.	CAPURSO	Cristiano	PA	1
10.	CARRIERI	Giuseppe	PO	1
11.	CIBELLI	Giuseppe	PO	1
12.	CINCIONE	Raffaele Ivan	RU	1
13.	CINNELLA	Gilda	PO	1
14.	COLANGELO	Tommaso	RD	1
15.	CONESE	Massimo	PO	1
16.	CORMIO	Luigi	PO	1
17.	CORSO	Gaetano	PO	1
18.	D'ANDREA	Giovanna	RU	1
19.	FIOCCO	Daniela	PA	1
20.	IACULLI	Cristiana	PA	1
21.	INFANTE	Barbara	PA	1
22.	LACEDONIA	Donato	PO	1
23.	LAMACCHIA	Olga	PA	1
24.	LANDRISCINA	Matteo	PO	1
25.	LASALVIA	Maria	PA	1
26.	LASELVA	Onofrio	RD	1
27.	MACARINI	Luca	PO	1
28.	MARGAGLIONE	Maurizio	PO	1
29.	MASTROLONARDO	Mario	RU	1
30.	MATTEO	Maria	PA	1
31.	MIRABELLA	Lucia	PO	1
32.	MORI	Giorgio	PO	1

33.	NAPPI	Luigi	PO	1
34.	PANNONE	Giuseppe	PA	1
35.	PAPARELLA	Domenico	PO	1
36.	PETTOELLO MANTOVANI	Massimo	PO	1
37.	POSA	Francesca	RD	1
38.	RANIERI	Elena	PO	1
39.	SACCO	Rodolfo, Cosma, Damiano	PA	1
40.	SANGUEDOLCE	Francesca	PA	1
41.	SERVIDDIO	Gaetano	PO	1
42.	SOLLITTO	Francesco	PO	1
43.	STALLONE	Giovanni	PO	1
44.	TARTAGLIA	Nicola	PO	1
45.	TRABACE	Luigia	PO	1
46.	TUCCI	Paolo	RU	1
47.	VILLANI	Rosanna	PA	1
48.	VINCI	Roberta	RU	1

Rappresentanti Studenti

FRATTO CHIARA [REDACTED]
DE IACO GIUSEPPE [REDACTED]
Klak Anastasiya Mykhaylivna [REDACTED]
SALTARELLI ALESSIA PIA [REDACTED]
SQUILLANTE AURORA [REDACTED]
Verbicaro COSIMO [REDACTED]
BARBARO VINCENZO [REDACTED]
CAPUANO DANIELE PIO [REDACTED]
CICCONE ANTONIO [REDACTED]
CICERALE VALERIA [REDACTED]
COCO ALEXANDRA [REDACTED]
COCOZZA ELENA [REDACTED]
DI PAOLA GAIA [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

COSTANTINA ALFIERI
FRANCESCO BELLANTI
MARIA FILOMENA (coordinatore) CAIAFFA
NAZZARENO CAPITANIO
ALEXANDRA (studentessa) COCO
MARIA FRANCESCA
CHIARA (studentessa) FRATTO
OLGA LAMACCHIA
ATTILIO MONTAGNA
LUIGIA TRABACE
ROBERTA VINCI

Tutor

Annamaria PETITO
Daniela FIOCCO
Nazzareno CAPITANIO
Sante DI GIOIA
Rosanna VILLANI
Giuseppe PERNA
Elena RANIERI
Ida GIARDINO
Carmela LAMACCHIA
Cristiana SIMONETTI
Francesca POSA
Moris SANGINETO
Aurelio LO BUGLIO
Antonella COTOIA



Il Corso di Studio in breve

27/06/2025

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia abilita alla professione di medico chirurgo ed ha l'obiettivo di formare un medico ad un livello professionale europeo che possieda una visione multidisciplinare ed integrata nei vari ambiti biomedici, tecnologici, clinici e sanitari. Il Corso è progettato tenendo conto delle odierne richieste del sistema sanitario, proteso a fornire i servizi di assistenza più adeguati a tutela della salute della popolazione.

La missione del CdLM a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico con una educazione orientata alla comunità, al territorio e, fondamentalmente, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è, inoltre, vista come il principio di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in questa ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ambito clinico ma anche sul territorio, all'epidemiologia, allo sviluppo del ragionamento clinico e alla cultura della prevenzione.

L'organizzazione didattica prevede attività con obbligo di frequenza: il progetto formativo è articolato in 6 anni di corso con undici semestri di lezioni frontali e uno di tirocinio pratico valutativo (TPVES), per un totale di 360 crediti formativi universitari (CFU) e 36 esami integrati. Dal terzo al sesto anno viene espletato un tirocinio curriculare di 45 CFU, che prevede un percorso degli studenti di ciascun anno nelle strutture cliniche e laboratoristiche relative alle discipline seguite nel corso delle lezioni frontali, come previsto dal progetto formativo. A tali attività si associano attività a scelta dello studente, quali ADE (Attività Didattiche Elettive), Seminari, Tirocini a scelta.

Il tirocinio trimestrale obbligatorio, Tirocinio Pratico Valutativo (TPVES), che consente ai laureandi di conseguire l'Abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo contestualmente alla Laurea Magistrale, viene svolto nel corso del secondo semestre del sesto anno del corso di laurea. Il tirocinio pratico valutativo è articolato in tre periodi, di durata equivalente ad un mese ciascuno, corrispondente a 100 ore di attività didattica professionalizzante: un mese in area Medica, un mese in area Chirurgica e un mese da svolgersi obbligatoriamente al sesto anno di corso, presso l'Ambulatorio di un medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dall'art. 27, comma 3, del decreto legislativo n. 368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale provinciale dei Medici e Chirurghi competente per territorio. Al TPVES, pertanto, sono riservati 15 CFU totali nell'ambito dei 60 dedicati al Tirocinio previsto dall'Ordinamento Didattico: 5 CFU all'Area Medica, 5 CFU all'Area Chirurgica e 5 CFU alla Medicina generale.

La frequenza delle attività formative programmate è obbligatoria; durante il percorso di studi sono favorite esperienze formative all'estero in ambito europeo (progetto Erasmus).

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola

secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Ai sensi quanto previsto dalla legge 14 marzo 2025, n. 26 e dal Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n.71, per l'anno accademico 2025-2026, lo studente dovrà superare un semestre filtro e collocarsi in graduatoria in posizione utile per accedere ai posti a numero programmato su tutto il territorio nazionale. Le modalità di esame, i posti disponibili e le sedi saranno determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca, i cui termini sono fissati per ciascun anno dal bando di concorso.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia abilita all'esercizio della professione di Medico Chirurgo ed è requisito essenziale per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi o ai corsi di formazione in Medicina generale di durata triennale.

Il laureato in Medicina e Chirurgia può, inoltre, accedere, previo concorso, a percorsi di Dottorato di Ricerca in area medica o biomedica (durata 3 anni) in Atenei italiani o stranieri.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

L'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 e del relativo regolamento attuativo emanato con Decreto Ministeriale del 16 marzo 2007, convocato per una consultazione in data 25 febbraio 2015, ha preso atto dell'analisi dei dati illustrata dalla Presidente del CdLM. Ella ha inteso, con questo incontro, avviare una consultazione permanente con l'Ordine professionale al fine di assicurare in tal modo quella tensione verso il miglioramento continuo della qualità della propria offerta formativa che è alla base della nuova organizzazione della qualità della didattica che i due Dipartimenti del Polo Biomedico hanno ideato per rispondere, con maggiore tempestività ed efficacia, alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro. Le Parti Interessate hanno condiviso pienamente gli obiettivi indicati e offrono la loro massima disponibilità ad adiuvarne l'Università in questo impegno.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

27/06/2025

Le Principali Parti Interessate vengono convocate nell'ambito delle previste consultazioni e della valutazione delle attività formative. A partire dall'anno 2017, l'Università di Foggia ha consultato annualmente quali parti interessate alla formazione l'Ordine dei Medici di Foggia (che costituisce la sede provinciale dell'organizzazione professionale nazionale; prevede l'iscrizione obbligatoria di tutti i laureati in Medicina e Chirurgia provvisti di laurea abilitante o abilitazione all'esercizio della professione, che intendano svolgere la professione medica in Italia; la normativa nazionale relativa all'esercizio della professione è unica e applicata su tutto il territorio nazionale) e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia (che è l'Ospedale di riferimento dell'Università di Foggia per lo svolgimento dell'attività assistenziale dei docenti di area medica). A partire dall'anno 2025, sono state consultate anche le Scuole di Specializzazione di Area Medica dell'Università di Foggia, l'Azienda Sanitaria Locale di Foggia e l'Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico "Casa Sollievo della Sofferenza" in San Giovanni Rotondo (FG).

L'ultima riunione si è svolta il giorno 25 febbraio 2025 (allegato). In particolare, in questa riunione le Parti sono state rese edotte delle Note MUR prot. n. 12330 del 28/06/2024 e prot. 17071 del 24/09/2024, con le quali è stata avviata, nell'ambito dei Dipartimenti di Area Medica, la procedura di adeguamento dei Corsi di Studio alla riforma delle Classi di Laurea e Laurea Magistrale di cui ai DD.MM. n. 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023.

In particolare, tale adeguamento ha riguardato direttamente il Corso di Studi Magistrale in Medicina e Chirurgia, per il quale è stato necessario procedere alla modifica di ordinamento secondo procedura ordinaria, dopo attenta verifica del D.M. n. 1649 del 19 dicembre 2023 ed in particolare della parte testuale dell'Ordinamento didattico del Corso (obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento, conoscenze richieste per l'accesso, profili culturali e professionali, etc.) e delle attività formative previste dalla nuova Classe di Laurea, da parte del Gruppo di Assicurazione della Qualità e del Coordinatore del CdS.

A conclusione dell'iter istruttorio che ha visto la condivisione preliminare del progetto con i docenti del CdS interessati, il GAQ del CdLMMC ha dunque elaborato e approvato (20.02.2025) una proposta di modifica ordinamentale in continuità

con l'ordinamento vigente, che, pur contenendo elementi di innovazione, recepisce le indicazioni contenute nel Decreto 1649, in linea con quanto in tal senso proposto dalla Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. Tale proposta è stata successivamente approvata dal Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 21.02.2025 e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Area Medica nella riunione del 24.02.2025.

Il Presidente dell'Ordine dei Medici Dott. Pierluigi Nicola De Paolis ha espresso apprezzamento per il Corso di Laurea in relazione alla qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata, sottolineando gli ottimi risultati nella formazione degli studenti, rilevabili nell'ambito dello svolgimento del tirocinio abilitante, in particolare presso gli studi dei Medici di Medicina Generale. Relativamente alla proposta ordinamentale in oggetto ha apprezzato in particolare l'inserimento dell'insegnamento della Medicina di Famiglia, tra i moduli di insegnamento del Corso Integrato di Medicina Generale e dell'Invecchiamento. Il Rappresentante dei Direttori di Scuola di Specializzazione dell'Università di Foggia presso l'Osservatorio Regionale ha apprezzato in particolar modo, relativamente alla proposta ordinamentale in oggetto, la riformulazione dello spazio dedicato alle attività professionalizzanti e il perfezionamento dei tirocini curriculari, raggruppati per aree disciplinari, nonché l'importanza di riservare un intero semestre al Tirocinio Pratico Valutativo Esame di Stato (TPVES) prelaurea. Egli ha sottolineato l'importanza per lo studente di acquisire le competenze professionalizzanti nell'ottica dell'ingresso anticipato nel modo del lavoro, rispetto all'acquisizione del titolo di Specializzazione. Infatti, in considerazione della carenza di medici, il legislatore, con la L.145/2018 s.m.i c.d. Decreto Calabria, ha previsto l'assunzione nel SSN dei medici in formazione specialistica iscritti alle Scuole di Specializzazione sin dal secondo anno di corso.

Analisi della domanda di formazione.

L'analisi della domanda di formazione, per il CdS in Medicina e Chirurgia a numero programmato su base nazionale, viene effettuata annualmente dal MUR, di concerto con il Ministero della Salute e con la Conferenza Stato Regioni, A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sono determinati con Decreto del MUR. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MUR, del Ministero della Salute e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di medici per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei, in base al potenziale formativo erogabile da ciascuno di essi.

Questo dato viene confrontato annualmente con:

1. Il fabbisogno regionale di medici rilevato dall'AUSL di competenza (circa 550 unità/anno per la Puglia);
2. Le potenzialità formative dell'Ateneo, verificate dall'ultimo Rapporto ANVUR (2024), che accredita strutture cliniche e laboratori con capienza superiore al contingente nazionale;
3. Gli indicatori di qualità didattica del triennio precedente (tasso di abbandono < 4 %, tasso di laurea in corso > 60 %, valutazioni studentesche medie > 4/5).

Sulla base di questi elementi, la Commissione tecnica nazionale conferma annualmente il numero programmato definitivo per il nostro CdL.

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/consultazione-con-le-parti-sociali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzione trilaterale



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medico-chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:

La funzione del medico chirurgo in un contesto lavorativo si può suddividere in diverse attività chiave, strettamente connesse alla salute del paziente e all'ambiente di lavoro.

1. Diagnosi e Cura (Valutazione clinica e Pianificazione terapeutico-riabilitativa).
2. Prevenzione e Promozione della Salute (Educazione sanitaria e Screening).
3. Gestione delle Emergenze (Pronto intervento e Stabilizzazione del paziente).
4. Coordinamento Multidisciplinare (Lavoro in team, comunicazione, aggiornamento).
5. Ricerca e Innovazione (Partecipazione a studi clinici, Sperimentazione).
6. Formazione e Supervisione (Insegnamento e Mentorship).
7. Funzione Manageriale (Gestione di reparti, Pianificazione strategica).

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Medicina e Chirurgia dovrà aver acquisito le seguenti competenze associate alla funzione:

- rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, e in una visione unitaria estesa anche alla dimensione di genere e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire in modo competente;
- applicare la metodologia della ricerca in ambito biomedico e clinico-specialistico, al fine di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico.

sbocchi occupazionali:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. I medici chirurghi generici possono svolgere la libera professione o incarichi di continuità assistenziale. La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi, o ai corsi di formazione in medicina generale.

Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato magistrale in medicina e chirurgia prevedono:

- attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private;
- attività come libero professionista;
- attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

27/06/2025

Ai sensi quanto previsto dalla legge 14 marzo 2025, n. 26 e dal Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n.71, per l'anno accademico 2025-2026, le modalità di ammissione al corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia prevedono:

- L'iscrizione libera al primo semestre (semestre filtro) del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia;
- L'iscrizione al semestre filtro consentita per un massimo di tre volte;
- L'iscrizione contemporanea e gratuita ad altro corso di laurea o di laurea magistrale, anche in soprannumero e in Università diverse, nelle aree biomedica, sanitaria e farmaceutica, corsi di studio che saranno stabiliti con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- La frequenza, nel semestre filtro, ai corsi delle discipline qualificanti individuate con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca, nelle aree di scienze biologiche, scienze chimiche e biochimiche, scienze fisiche, per un numero complessivo di CFU non inferiore a diciotto e con programmi formativi uniformi e coordinati a livello nazionale, in modo da garantire l'armonizzazione dei piani di studio;
- L'ammissione al secondo semestre del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia, subordinata al conseguimento di tutti i CFU stabiliti per gli esami di profitto del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria di merito nazionale, redatta dal Ministero sulla base del punteggio conseguito negli esami di profitto del semestre filtro, con modalità che saranno definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- Le prove d'esame relative agli insegnamenti di cui si compone il semestre filtro sono svolte a livello nazionale e con modalità di verifica uniformi, definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- In caso di ammissione al secondo semestre, ciascuno studente sarà immatricolato in una delle sedi universitarie indicate, secondo l'ordine di preferenza espresso in sede di iscrizione, ovvero in un'altra sede, sulla base della ricognizione dei posti disponibili non assegnati. I criteri per la formazione della graduatoria di merito nazionale, fermo restando quanto previsto dall'articolo 39, comma 2, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, e le modalità di assegnazione delle sedi universitarie sono quelle definite dal Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025.

25/02/2025

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali. Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con

il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);

- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;

- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;

- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".

- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.

Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 (<https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (<http://presidenti-medicina.it/>).

Descrizione del Percorso Formativo

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 - allegato.pdf ([mur.gov.it](http://www.mur.gov.it))).

Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg>). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020

(<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/17/20G00034/sg>), la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.

In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del

docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).

Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".

È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.

Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".

L'organizzazione generale del corso comprende pertanto un percorso verticale, che prevede un percorso tradizionale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico" e al tempo stesso orientato ad approfondire tematiche "psico-sociali", metodologie medico scientifiche e scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, cronicità e multimorbidità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia e i temi dell'economia e del management sanitario; argomenti che, nel loro insieme concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti.

Questo percorso formativo conduce alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing right); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).

I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio

d'integrazione verticale e orizzontale tra:

- a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- c) La pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
- d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
- e) L'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono: 1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale; 2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato; 3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo; 4) la considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre.

Caratteristiche Peculiari del Corso di Laurea

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale della gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di disciplina) e di supporto (tutori di anno) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) comprendenti l'utilizzo, quando disponibile, del centro clinico di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti

Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo (al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere le attività previste dal corso. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle “clinical clerkships”, caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle “longitudinal integrated clerkships”, in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica “bedside” e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). Le strategie didattiche utilizzate comprendono la partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Inglese tecnico, assicurando comunque l'apprendimento della lingua inglese almeno di livello B2.

9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di “decision making”, per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di “learn team training”. A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo. A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della “medicina basata sulle evidenze”, dell’“insegnamento basato sull'evidenza” attraverso l'uso di “linee guida”, “mappe concettuali” ed “algoritmi”. Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.

13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

In relazione a questi 5 livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati dovranno essere:

Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;

Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall).

La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

È previsto un profilo formativo tradizionale, che si identifica con la mission formativa specifica del corso di laurea.

Conoscenza e capacità di comprensione

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
- 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;
- 6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
- 7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;

8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;

9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;

10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;

11) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;

12) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;

13) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;

14) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;

15) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;

16) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;

17) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;

18) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;

19) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;

20) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;

21) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;

22) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali dedicati alla metodologia medico-scientifica e alle scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di

abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore “conoscenza e capacità di comprensione”, gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;
- livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;
- livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- 1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
- 2) raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base,

analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;

3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;

4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);

5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;

6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;

7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;

8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;

9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;

10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;

11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

- 12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
- 13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica;
- 14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;
- 15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
- 16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;
- 18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
- 19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;
- 20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Metodologie didattiche utilizzate

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del

journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite:

- 1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill lab);
- 2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce i concetti fondamentali dell'applicazione del Metodo Scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, sapendo utilizzare i principali strumenti statistici adeguati;
- conosce i principi scientifici generali alla base della medicina di precisione, conosce i principi generali della ricerca scientifica di tipo traslazionale;
- conosce i principi fondamentali della Fisica utili alla comprensione dei fenomeni biomedici ed i principi di funzionamento delle nuove metodologie diagnostiche, avendo la comprensione delle basi del funzionamento dei principali strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica;
- comprende le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche;
- conosce il meccanismo di azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica;
- conosce le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione;
- conosce l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani;
- sa comprendere gli aspetti funzionali fondamentali dell'organismo umano nei suoi diversi livelli di integrazione a complessità crescente, dal livello molecolare, a quello cellulare, di organo e di apparato;
- sa comprendere la struttura e la funzione dei principali componenti della cellula, le basi molecolari dei processi cellulari e l'alterazione di questi come causa di condizioni patologiche;
- conosce il linguaggio e gli strumenti dell'analisi genetica (per studiare l'uomo come risultato del processo evolutivo e quindi come soggetto biologico adattato al suo ambiente) e la loro applicazione nella pratica medica;
- conosce lo sviluppo dell'embrione umano e le sue principali alterazioni;
- conosce l'organizzazione strutturale del corpo umano; comprende le principali applicazioni di carattere anatomo-clinico dell'organizzazione strutturale a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale collegando l'organizzazione strutturale e le funzioni corrispondenti;
- conosce l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare e linfatico, respiratorio, digerente, urogenitale, endocrino, tegumentario e degli organi di senso, nervoso centrale e periferico;
- conosce le implicazioni morfologiche e di valutazione differenziale legate al sesso/genere;
- conosce le modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano; l'integrazione dinamica degli organi in apparati; i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali; i principali reperti funzionali nell'uomo sano; i principi delle applicazioni alla medicina della biofisica e delle tecnologie biomediche;
- conosce le implicazioni funzionali e di valutazione differenziale legate al sesso/genere;
- conosce le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia;
- possiede un livello di conoscenza della lingua Inglese sufficiente a comprendere i testi scientifici e il linguaggio parlato;
- conosce gli elementi di base sulle tecnologie informatiche e sui sistemi informativi sanitari;
- comprende il modello One Health per l'integrazione tra medicina umana, veterinaria e ambiente, e le sue implicazioni nella sorveglianza, prevenzione e controllo delle zoonosi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- è in grado di applicare i principi basilari del Metodo Scientifico, sapendo individuare i principali strumenti statistici adeguati, le tecniche di base della medicina di precisione e i rudimenti metodologici della ricerca scientifica di tipo traslazionale, finalizzati allo studio dei fenomeni biomedici;
- è in grado di mettere in rapporto struttura e funzioni cellulari;
- sa applicare alla fisiopatologia i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare;
- sa applicare gli strumenti biotecnologici e dell'ingegneria genetica per impostare problemi di diagnosi molecolare di genotipo e per proporre protocolli terapeutici innovativi, sapendo riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare;
- sa riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed è in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare;

- sa applicare le principali tecniche istologiche e immuno-istochimiche allo studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico ed elettronico;
- sa applicare le conoscenze macro e microscopiche sui tessuti e gli organi, in modo tale da consentirgli il riconoscimento dei vari tessuti umani e una corretta diagnosi d'organo;
- sa applicare le conoscenze sul corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi, in modo tale poterne discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- sa applicare le conoscenze microbiologiche e virologiche alla valutazione dei principali aspetti diagnostico-clinici dell'analisi microbiologica e virologica;
- sa applicare le proprie conoscenze linguistiche essendo capace di seguire il contenuto di un meeting e di sostenere almeno una semplice conversazione a livello sociale;
- sa fornire indicazioni procedurali e suggerimenti per eseguire, in modo autonomo e sulla base di interessi individuali, compiti legati alla lettura di testi in inglese di diverse tipologie: estratti da manuali di medicina, riviste scientifiche internazionali, data-base internazionali;
- sa applicare i concetti tecnologici e metodologici dell'informatica, allo scopo di utilizzare in modo congruo le tecnologie della comunicazione e dell'informazione e favorire le scelte e l'utilizzo di sistemi e soluzioni capaci di supportare in modo razionale la propria attività professionale in ambito sanitario.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion CbD). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE [url](#)

ANATOMIA UMANA 1 [url](#)

ANATOMIA UMANA 2 [url](#)

BIOCHIMICA [url](#)

BIOLOGIA [url](#)

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)

FISIOLOGIA MEDICA 1 [url](#)

FISIOLOGIA MEDICA 2 [url](#)

GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO [url](#)

ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA [url](#)

ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA [url](#)

MICROBIOLOGIA [url](#)

Metodologie e Scienze Precliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce lo sviluppo della scienza medica dagli albori della civiltà occidentale ad oggi, comprendendone anche le basi umanistiche su cui si fonda. In particolare, conosce la struttura concettuale della medicina e la filosofia delle scienze naturali con particolare riguardo alla conoscenza scientifica e non scientifica, la nascita della scienza moderna, i caratteri della scienza moderna, il metodo scientifico, i fatti e le ipotesi, le leggi scientifiche, l'oggettività, l'errore nella scienza, la verifica e la falsificazione, la spiegazione scientifica;
- conosce i concetti di base per la valutazione psichica e della personalità del paziente, anche in relazione alle differenze di sesso/genere, per comprendere il comportamento di malattia ed il grado di consapevolezza di malattia;
- conosce i concetti base sulla definizione di attività mentale, sui processi cognitivi, sullo sviluppo della sfera affettiva, il temperamento, il carattere, la personalità, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende i concetti di base della disciplina antropologica ed è in grado di applicarli nell'interpretazione dei fattori ed ambiti sociali, culturali e professionali connessi al ruolo di tradizioni, istituzioni, differenze culturali;
- conosce i problemi della giustizia e delle pari opportunità quando vi siano in gioco questioni etiche legate alla diversità di sesso, di genere, di etnia, di cultura, alfabetizzazione e stato socio economico;
- conosce le basi dell'epidemiologia e della statistica medica ai fini della prevenzione e promozione della salute;
- conosce le basi della medicina delle dipendenze, dell'igiene ambientale, della medicina di comunità e della sociologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende le nozioni essenziali per la Sanità pubblica, i determinanti di salute, la prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative, l'igiene ambientale e degli alimenti, l'igiene ospedaliera;
- comprende le nozioni essenziali sulle generalità dei Sistemi sanitari, sulla programmazione, organizzazione e gestione dei processi assistenziali in ambito ospedaliero e territoriale, sulla economia sanitaria;
- conosce gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica per una lettura critica della letteratura medico-scientifica;
- conosce le norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo, uomo e donna e delle comunità, le norme e le pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di vita e del lavoro e le principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria;
- conosce le disuguaglianze nella salute e nell'assistenza sanitaria tra i paesi e all'interno dei paesi e delle loro principali politiche di contrasto attraverso un approccio di Salute Globale;
- conosce i principi basilari dell'Igiene generale ed applicata con particolare riguardo all'aspetto applicativo della prevenzione in ospedale e sul territorio, delle malattie cronico degenerative ed infettive. L'igiene ospedaliera e lo studio delle caratteristiche e peculiarità degli interventi;
- conosce le principali problematiche bioetiche relative alla sperimentazione clinica dei farmaci, con particolare riferimento alla tutela dei diritti delle persone su cui viene condotta la sperimentazione e le tematiche legate al sesso/genere;
- conosce i principi dell'informazione indipendente sui farmaci e la problematica del conflitto di interesse in medicina, nonché gli strumenti per gestirlo;
- conosce i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica; gli elementi essenziali dei meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici; i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci e gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche, anche in relazione alle diversità di sesso e genere e ai principi della medicina di precisione;
- conosce i metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacovigilanza e la farmaco epidemiologia, la classificazione e le proprietà dei diversi prodotti in commercio a tutela della salute e dello stato di benessere, l'iter regolatorio dei farmaci e gli elementi essenziali della loro sperimentazione clinica;
- conosce le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione dei farmaci e alla definizione degli schemi terapeutici, nonché i criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio e costo/beneficio, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- conosce i meccanismi cellulari e molecolari fondamentali della risposta immunitaria, comprende il loro ruolo nella difesa contro i patogeni, nell'immunosorveglianza dei tumori e nelle reazioni immunopatogene;
- conosce le basi eziologiche e i meccanismi patogenetici delle principali patologie nell'uomo anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- conosce i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia;
- conosce il fenotipo tumorale, l'etiopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in una ottica di prevenzione e di approcci preclinici innovativi al controllo della malattia neoplastica;
- è in grado di comprendere la multiprofessionalità dell'atto sanitario, individuare la competenza peculiare

dell'infermieristica e sviluppare attitudini positive alla collaborazione interprofessionale;

- è in grado di raccogliere l'anamnesi e di eseguire l'esame obiettivo generale (dal punto di vista medico e chirurgico). La conoscenza della semeiotica fisica, laboratoristica e strumentale saranno i metodi irrinunciabili per eseguire l'esame obiettivo e per confermare l'ipotesi diagnostica;
- conosce i criteri specifici che guidano la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo e l'analisi delle indagini laboratoristiche e strumentali necessarie alla formulazione della diagnosi, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, sapendo descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, con attenzione ai principi della medicina di precisione;
- conosce i limiti e le potenzialità diagnostiche dell'indagine istopatologica;
- conosce l'applicazione delle principali metodiche di biochimica clinica e biologia molecolare, patologia clinica e microbiologia clinica;
- conosce i principi di sanità pubblica, epidemiologia e promozione della salute a livello locale e globale, nonché i determinanti sanitari e sociali di malattia; comprende le strategie di prevenzione primaria e secondaria nelle emergenze sanitarie internazionali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- sa applicare il metodo corretto per stabilire la comunicazione tra medico e paziente, finalizzata al raggiungimento di un rapporto ottimale, compresa la capacità di valutazione della "compliance" del paziente;
- sa applicare le proprie conoscenze procedendo nel ragionamento clinico, basandosi sull'osservazione e l'individuazione dei problemi, utilizzando il ragionamento ipotetico deduttivo e analitico-induttivo, la diagnosi differenziale, la ricostruzione fisiopatologica del caso, l'uso della seconda opinione, per essere in grado di formulare la corretta diagnosi, la prognosi ed indirizzare le scelte terapeutiche anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- è capace di comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e ha le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi;
- sa collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'etiopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo;
- sa fare una richiesta corretta di indagine di laboratorio sotto l'aspetto sostanziale e formale, essendo consapevole della potenzialità e dei limiti dell'informazione fornita dagli esami di laboratorio;
- è in grado di riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;
- sa descrivere e interpretare i quadri patologici riconducendoli agli specifici meccanismi etiopatogenetici;
- sa utilizzare le conoscenze biomediche di base, di patologia e fisiopatologia generale, quelle derivanti dagli elementi della medicina di precisione e della ricerca scientifica traslazionale, per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici;
- sa operare nell'ambito della medicina di comunità e della Medicina di famiglia consapevole della specificità delle competenze del medico di medicina generale, dell'acquisizione di concetti quali la medicina di intervento, l'analisi dei bisogni sanitari di una popolazione in relazione alla presenza di un'alta frequenza di malattie cronico-degenerative e la prevenzione terziaria, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- sa applicare il concetto di "compliance" nelle terapie croniche e la prevenzione nelle varie fasce di età;
- sa applicare la conoscenza delle norme deontologiche e di quelle connesse alla elevata responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le diverse possibili scelte professionali e la capacità di sviluppare un approccio mentale di tipo interdisciplinare e transculturale, anche e soprattutto in collaborazione con altre figure dell'équipe sanitaria, approfondendo la conoscenza delle regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo, nonché una adeguata esperienza nella organizzazione generale del lavoro, connessa ad una sensibilità alle sue dinamiche, alla bioetica, all'epistemologia della medicina, alla relazione ed educazione del paziente, nonché verso le tematiche della medicina di comunità, acquisite anche attraverso esperienze dirette sul campo e con particolare attenzione alle differenze di genere.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del

profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion Cbd). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA PATOLOGICA I (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA II [url](#)

BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I [url](#)

FARMACOLOGIA I [url](#)

FARMACOLOGIA II [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA [url](#)

MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE [url](#)

METODOLOGIA CLINICA [url](#)

PATOLOGIA GENERALE 2 (*modulo di PATOLOGIA GENERALE 2*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE I [url](#)

SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI [url](#)

TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA [url](#)

Scienze cliniche integrate diagnostiche e medico chirurgiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce i quadri anatomo-patologici a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi apparati, nonché l'anatomia patologica, in correlazione con l'epidemiologia, la genetica e la biologia molecolare, come chiave per la comprensione dei processi eziopatogenetici e, in forza della correlazione anatomo-clinica, come metodo per comprendere la storia naturale dei processi morbosi;
- conosce le basi fisico-tecniche delle principali metodiche diagnostiche e interventistiche, la preparazione del paziente all'esame e la sua metodologia di esecuzione. - Conosce le nozioni di radio-protezionistica e radioprotezione indispensabili per la valutazione del rapporto costo/benefici dei singoli esami diagnostici;
- conosce le nozioni necessarie alla individuazione dei percorsi diagnostici per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale e genitourinario;
- conosce le malattie più rilevanti dell'apparato cardiovascolare e respiratorio, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema uropoietico e genitale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema gastrointestinale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema endocrino-metabolico, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle patologie immunologiche, allergologiche e reumatologiche di più frequente riscontro, anche in relazione alle diversità

di sesso/genere e ai principi delle ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie;

- conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle malattie del sistema ematopoietico di più frequente riscontro, nonché le ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le malattie infettive più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere.
- conosce gli aspetti più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico delle patologie della riproduzione umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce gli aspetti prognostici, terapeutici e riabilitativi delle varie patologie neurologiche e comprende i meccanismi responsabili delle principali malattie del sistema nervoso attraverso l'integrazione tra le nozioni di base (anatomia funzionale, biochimica, biologia molecolare, istopatologia) e quelle cliniche (anamnesi, semeiotica neurologica clinica e strumentale, terapia), anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende la classificazione ed i modelli patogenetici dei principali disturbi psichiatrici e delle principali alterazioni del comportamento, anche in relazione alle differenze di sesso/genere.
- conosce le più frequenti malattie dell'apparato locomotore e dei connettivi (malattie reumatiche), indicandone i principali indirizzi terapeutici ed individuando le condizioni che, in questo ambito, necessitano dell'apporto dello specialista reumatologo e dello specialista ortopedico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- conosce le principali malattie cutanee e veneree e le alterazioni morfologiche del corpo umano suscettibili di trattamento di chirurgia plastica ricostruttiva, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le più frequenti malattie otorinolaringoiatriche ed audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e del cavo orale, dell'apparato visivo e i principali indirizzi terapeutici e le indicazioni per l'apporto professionale della consulenza specialistica otorinolaringoiatrica, audiologica, odontostomatologica, maxillo-facciale e oculistica;
- conosce le basi biologiche, l'epidemiologia e le caratteristiche cliniche e di laboratorio delle patologie neoplastiche, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- comprende l'entità degli impatti affettivi, sociali, sanitari ed organizzativi della patologia oncologica;
- conosce i concetti di prevenzione primaria e secondaria delle neoplasie e i concetti di base ed obiettivi primari della terapia chirurgica;
- conosce la fisiopatologia del dolore e le attuali linee guida per il trattamento del dolore cronico, sapendone evidenziare l'impatto che tale trattamento ha sulla qualità di vita del paziente.
- conosce i bisogni globali del paziente e della sua famiglia, nelle diverse fasi del percorso di una malattia cronica, dalla diagnosi alla inguaribilità e nella fase terminale;
- conosce gli stili di comunicazione competente e l'approccio interdisciplinare che tiene conto dello stato sociale e dei fattori culturali, psicologici e spirituali che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce i problemi clinici e l'iter diagnostico-terapeutico, che siano in grado di mantenere la centralità del paziente, per quanto riguarda le terapie del dolore e le cure di fine vita;
- conosce le basi della medicina geriatrica e della gerontologia, le conseguenze socio-sanitarie dell'invecchiamento, la fisiopatologia dell'invecchiamento, le grandi sindromi geriatriche interesse internistico e chirurgico, le problematiche cliniche ed etiche tipiche del paziente anziano, la riabilitazione in geriatria e le diversità legate al sesso/genere;
- conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle maggiori patologie dell'anziano;
- conosce la clinica e la terapia delle patologie inerenti la Medicina e la Chirurgia Generale;
- conosce i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali da applicare in caso di malattie acute e croniche, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di day e week hospital, degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle patologie di interesse medico e chirurgico;
- conosce e riconosce le problematiche - di competenza del medico non specialista - proprie dello stato di salute e di malattia del soggetto in età pediatrica, dal neonato all'adolescente;
- conosce la fisiopatologia della funzione riproduttiva femminile, le disfunzioni, endocrine e neoplastiche, dell'apparato genitale femminile, e la fisiopatologia della gravidanza, del parto e del puerperio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- sa effettuare l'esame macroscopico dei vari organi ed apparati ed è cosciente del valore dell'epicrisi come momento di sintesi diagnostica dei riscontri anatomico-clinici dell'evento patologico;
- è in grado di valutare criticamente e correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali rilevanti nell'uomo con i quadri anatomico-patologici, nonché con le lesioni cellulari, tissutali e d'organo, interpretandone i meccanismi di produzione e comprendendone il significato clinico delle patologie degli apparati locomotore, cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere
- sa individuare i percorsi diagnostici integrati per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- è in grado di riconoscere il tipo di patologia sia di interesse medico sia di interesse chirurgico valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali;
- sa affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente sia di interesse medico, sia di interesse chirurgico per quanto attiene alla componente di obiettività fisica, con capacità di valutazione autonoma dei diversi apparati ai fini di stabilire il corretto iter diagnostico terapeutico, nell'ambito di percorsi clinici e terapeutici;
- sa applicare le metodiche diagnostiche per la diagnosi e per la scelta delle strategie terapeutiche mediche, chirurgiche e interventistiche;
- è in grado di applicare metodiche di prevenzione, di diagnostica differenziale, di ipotizzare il decorso clinico e le possibili complicanze delle principali patologie di interesse specialistico, medico e chirurgico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- sa correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo particolare attenzione alle differenze di sesso/genere e della popolazione;
- è in grado di prescrivere una adeguata terapia per la cura delle principali patologie di area medica e di individuare le corrette indicazioni alla terapia chirurgica;
- è in grado di curare sia le malattie sia di prendersi cura dei pazienti in modo efficace, efficiente ed etico, nell'ottica della promozione della salute e della prevenzione, tenendo fede all'obbligo morale di assicurare cure mediche efficaci nelle fasi terminali della vita, comprendendovi sia le terapie palliative dei sintomi e del dolore, sia la cura della sofferenza esistenziale centrata sulla persona. E in grado di avere la consapevolezza del limite delle cure, sia nelle malattie croniche degenerative inguaribili sia nelle patologie dell'anziano, in modo tale che anche i programmi di terapia palliativa possano essere attivati in un tempo anticipato, rispetto alla fase terminale della malattia stessa;
- ha acquisito la capacità e la sensibilità per inserire le problematiche specialistiche in una visione più ampia dello stato di salute generale della persona e delle sue esigenze generali di benessere, e la capacità di integrare, in una valutazione globale ed unitaria dello stato complessivo di salute del singolo individuo, bambino, adolescente, adulto ed anziano, i sintomi, i segni e le alterazioni strutturali e funzionali dei singoli organi ed apparati, aggregandoli sotto il profilo preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- sa applicare le norme di sterilità in sala operatoria, riconosce i principali strumenti chirurgici, sa eseguire una profilassi post-operatoria antitrombotica, sa medicare una ferita e rimuovere una sutura chirurgica;
- sa effettuare una sutura chirurgica, è in grado di utilizzare ed interpretare gli esami di imaging e ha capacità di apprendimento che gli consentono un iniziale orientamento in condizioni cliniche di emergenza-urgenza;
- è in grado di sostenere attività di counseling e colloquio psichiatrico;
- è in grado di applicare la metodologia della ricerca scientifica, la ricerca scientifica traslazionale e il ragionamento clinico agli aspetti interdisciplinari della prevenzione, della medicina olistica, al rapporto critico con le medicine complementari e alternative, all'educazione del paziente cronico, alle cure palliative, alle patologie da dipendenza, alla medicina transculturale, ai problemi legati al genere, all'uso deliberato di agenti biologici;
- le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le

conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion Cbd). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIRURGIA GENERALE [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II [url](#)

EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (*modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA*) [url](#)

MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO [url](#)

MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)

MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE [url](#)

MEDICINA INTERNA [url](#)

NEUROLOGIA (*modulo di NEUROLOGIA*) [url](#)

ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE [url](#)

PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE [url](#)

PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di PSICHIATRIA*) [url](#)

Emergenze ed urgenze specialistiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce le patologie critiche e il loro trattamento;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area otorino-laringoiatrica e odontostomatologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area oftalmologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le principali malattie pediatriche in urgenza e i principali interventi diagnostico-terapeutici di pertinenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area ostetrica e ginecologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce i traumi dell'apparato locomotore e il loro approccio interdisciplinare e terapeutico;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche del dolore acuto toracico e addominale e della cefalea acuta che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area neurologica, neurochirurgica e psichiatrica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le basi dell'anestesia generale e loco regionale da applicare in urgenza/emergenza;
- conosce le tecniche rianimatorie;
- conosce le condizioni cliniche relative alla chirurgia generale in urgenza;
- conosce le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere nelle situazioni di emergenza-urgenza;
- conosce i sistemi di allerta e le strutture organizzative per la gestione delle emergenze sanitarie (biologiche, naturali, tecnologiche); sa applicare protocolli di triage, isolamento e contenimento in scenari di emergenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- è in grado di inquadrare e gestire le sindromi cliniche acute; ha inoltre acquisito l'orientamento all'applicazione teorica

o pratica dei principi di gestione del trauma e di primo soccorso;

- è in grado di inquadrare e gestire le condizioni cliniche di emergenza-urgenza cardiologiche/cardiochirurgiche, neurologiche/neurochirurgiche, ostetrico-ginecologiche, oftalmologiche, otorinolaringoiatriche, audiologiche, di chirurgia addominale e toracica d'urgenza;
- sa valutare emorragie interne ed esterne, nonché è in grado di compiere diagnosi differenziale ed algoritmo diagnostico del dolore addominale e toracico e della cefalea acuta;
- sa effettuare con perizia gli atti terapeutici fondamentali nelle situazioni d'urgenza e di emergenza.
- sa riconoscere gli stati psicotici acuti;
- sa indicare il corretto utilizzo delle diverse tecniche di diagnostica per immagini nel paziente politraumatizzato;
- è in grado di riconoscere il paziente in emergenza di interesse chirurgico e saper applicare la scala di emergenza di trattamento nonché il timing di terapia delle lesioni nel politraumatizzato;
- sa comunicare con il Paziente e con la famiglia del paziente stesso, nel setting dell'Emergenza-Urgenza;
- sa integrare le conoscenze della gestione delle Emergenze-Urgenze con le reti territoriali del sistema sanitario nazionale, incluso quello delle Ambulanze e dei nuovi presidi della medicina territoriale, anche con conoscenza dei nuovi sistemi di Telemedicina usati in situazioni critiche;
- sa analizzare e valutare, nei setting sopra descritti, le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere,
- le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion CbD). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (*modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA*) [url](#)

MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero

scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie;

2) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;

3) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;

4) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;

5) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;

6) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi;

7) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria;

8) Dimostrare le capacità di gestire efficacemente le tecnologie biomediche in uso dal sistema sanitario nazionale, di raccogliere, analizzare e interpretare i dati, di prendere decisioni in e per ambienti multidisciplinari.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare l'"independent learning" da parte dello studente. Per questo descrittore, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti

essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.

Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Abilità communicative

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
- 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
- 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
- 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
- 5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
- 6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;
- 7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre

parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;

8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;

9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;

10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).

Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare l'"independent learning" da parte dello studente. Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.

Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
- 2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;
- 3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
- 4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
- 5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
- 6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
- 7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la

gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;

8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili,

basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

- livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
- livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
- livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
- livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
- livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

25/02/2025

Le attività didattiche affini e integrative svolgono un ruolo fondamentale nell'arricchire la preparazione degli studenti di Medicina e Chirurgia, offrendo una prospettiva più ampia e multidisciplinare sulla pratica medica. Queste discipline, complementari al percorso di studi principale, forniscono strumenti utili per comprendere in modo approfondito i meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano, nonché le dinamiche psicologiche e organizzative del mondo sanitario.

Nell'ambito delle scienze di base, insegnamenti come Chimica Medica 2, Anatomia Generale, Anatomia Microscopica, Biochimica Cellulare 2, Fisiologia dei Processi Cellulari e Fisiologia della Nutrizione permettono di consolidare le conoscenze fondamentali necessarie per comprendere il funzionamento del corpo umano a livello molecolare, cellulare e sistemico. L'approfondimento della biochimica e della fisiologia è essenziale per interpretare le basi biologiche delle malattie e sviluppare competenze utili in ambito diagnostico e terapeutico. In particolare, la Fisiologia della Nutrizione rappresenta un aspetto sempre più rilevante nella prevenzione e gestione di molte patologie, evidenziando il legame tra alimentazione e salute.

Parallelamente, il corso include aspetti legati alla sicurezza negli ambienti di lavoro e ad alto rischio, un aspetto imprescindibile per chi opera nel settore sanitario. La conoscenza delle normative di sicurezza, dei protocolli di prevenzione e gestione dei rischi consente di tutelare sia i professionisti sia i pazienti, garantendo ambienti di lavoro sicuri e conformi agli standard vigenti.

Dal punto di vista clinico e assistenziale, la Psicologia Clinica 2 approfondisce il ruolo delle componenti emotive e cognitive nella relazione medico-paziente, fornendo strumenti utili per gestire situazioni complesse come la comunicazione di diagnosi difficili, l'aderenza terapeutica e il supporto ai pazienti affetti da patologie croniche o terminali. Un altro aspetto di grande rilevanza è rappresentato dalle Cure Palliative, che mirano a migliorare la qualità della vita dei pazienti con malattie gravi o in fase avanzata, attraverso un approccio multidisciplinare che integra competenze mediche, psicologiche e sociali. Infine, il Management Sanitario consente di acquisire conoscenze fondamentali sulla gestione delle strutture ospedaliere e dei servizi sanitari, fornendo strumenti per ottimizzare l'organizzazione delle risorse e migliorare l'efficienza del sistema sanitario. In un'epoca caratterizzata da continui cambiamenti normativi e tecnologici, la capacità di comprendere e applicare principi di gestione e pianificazione è sempre più essenziale per i futuri medici.

In sintesi, queste attività affini e integrative completano la formazione accademica offrendo una visione più ampia e interdisciplinare della professione medica. Non solo rafforzano le competenze scientifiche di base, ma favoriscono anche una maggiore consapevolezza delle dinamiche psicologiche, etiche e organizzative che caratterizzano l'attività sanitaria, preparando gli studenti a un approccio più completo e integrato alla cura del paziente.



27/02/2025

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente un argomento coerente con gli obiettivi della classe. La dissertazione deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche. La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico.

Verifica delle conoscenze e delle capacità acquisite dagli studenti

Lo Studente ha la disponibilità di 18 crediti formativi universitari finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver: 1) seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami e 2) aver svolto il Tirocinio Pratico Valutativo Esame di Stato (TPVES) e conseguito l'idoneità.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata in rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea Magistrale. Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode. Gli esami di Laurea sono pubblici.

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi>



27/06/2025

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, docente della disciplina oggetto della tesi; può essere prevista la figura di un docente correlatore e/o di un secondo relatore con funzione complementare nell'elaborazione di una tesi sperimentale.

Lo studente svolge le attività previste dall'ordinamento didattico, finalizzate alla preparazione della tesi di laurea, presso strutture universitarie cliniche o di base o altre strutture riconosciute equivalenti dal GAQ, secondo le modalità eventualmente definite dal Direttore della struttura, ove necessario.

La preparazione della tesi può essere svolta anche in strutture di altri paesi dell'Unione Europea, d'accordo con il relatore. Gli studenti richiedono l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della tesi e il nominativo del relatore entro i seguenti termini: almeno sei mesi prima dell'esame di laurea per tesi di tipo sperimentale (inclusi case report e casistiche), e tre mesi prima dell'esame per tesi compilative.

Una tesi è sperimentale quando rappresenta una ricerca condotta per mezzo di evidenze, secondo metodi scientifici riproducibili i cui risultati vengono analizzati con programmi statistici. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse

internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Altri adempimenti stabiliti dal CCLM sono indicati nel sito web del corso di laurea, all'indirizzo www.medicina.unifg.it.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 e non più di 11 componenti. La commissione è costituita, di norma, da professori di prima e seconda fascia e da ricercatori afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. E' inoltre presente in Commissione il Presidente o un Componente designato dall'Ordine dei Medici.

La prova finale può anche essere sostenuta in lingua estera. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve:

- aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami
- aver ottenuto, complessivamente 360 CFU articolati in 6 anni di corso
- aver compilato sul gestionale esse3 la domanda di conseguimento titolo
- aver allegato tutti i documenti necessari almeno 10 giorni prima dalla seduta

L'esame di Laurea si svolge nei medesimi periodi delle sessioni degli esami di profitto. A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi. Gli studenti immatricolati a partire dall'a.a. 2009/2010 e sino all'a.a. 2013/2014 potranno optare, contestualmente alla presentazione della domanda di laurea, per l'applicazione della media ponderata, escludendo due esami con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020

- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi fino ad un massimo di 7 punti, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari in relazione ai seguenti criteri:

- a. Tipologia della ricerca (studio sperimentale; presentazione di casistica; case report; studio compilativo): punteggio massimo 4 punti;
- b. Qualità della presentazione: punteggio massimo 1 punto;
- c. Padronanza dell'argomento: punteggio massimo 1 punto;
- d. Abilità nella discussione: punteggio massimo 1 punto.

Per la presentazione del lavoro di tesi il laureando potrà avvalersi di strumenti didattici quali le diapositive, in numero non superiore a 10: tali ausili vanno intesi a supporto di una migliore comprensione dell'esposizione e quindi conterranno prevalentemente grafici, figure e tabelle; sono sconsigliati contenuti prettamente discorsivi.

I punti attribuiti per la durata del corso: punteggio massimo 3 punti;

In corso I sessione 3 PUNTI entro la sessione estiva (prima sessione utile) II sessione 3 PUNTI entro la sessione autunnale (ottobre-novembre)

III sessione 3 PUNTI entro la sessione straordinaria (marzo)

I punti per le lodi ottenute negli esami di profitto: 0,33 per ciascuna lode fino a un punteggio massimo 3 punti; i punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti;

Numero mesi (per ≥ 6 2 PUNTI coinvolgimento in programmi di scambio internazionale) ≥ 3 1 PUNTI

I punti per le lodi ottenute nel Progress Test annuale programmato a livello nazionale: a ciascuna lode conseguita sarà attribuito un punteggio pari a 0,33 fino ad un punteggio massimo di 2 punti.

I punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

Per la categoria allenatori e arbitri:

- n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci 'a - e' viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. Le premialità (voci "c - f") vanno attribuite fino ad un max di 7 punti.

La lode, richiesta dal Presidente della Commissione di Laurea e con parere unanime dei componenti, viene attribuita ai candidati che conseguano un punteggio finale >113 .

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice di Tuning

Link: <https://www.medicina.unife.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-laurea-magistrale-ciclo-unico>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/calendario-esami>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.medicina.unife.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/45	Anno di	ACCESSI VASCOLARI (<i>modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE</i>			1	12.5	

		corso 1	OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link					
2.	MED/45	Anno di corso 1	ACCESSI VASCOLARI (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link		1	12.5		
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		3	37.5		
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		3	37.5		
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		1	12.5		
6.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		1	12.5		
7.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA 1 link		10			
8.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		6	75		
9.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link		6	75		
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	FIOCCO DANIELA CV	PA	6	75	
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	COLANGELO TOMMASO CV	RD	6	75	
12.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	LASELVA ONOFRIO CV	RD	6	75	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	CAPITANIO NAZZARENO CV	PO	6	75	
14.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
15.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
16.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	D'ANDREA GIOVANNA CV	RU	2	12.5	
17.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	MARGAGLIONE MAURIZIO CV	PO	2	25	
18.	MED/41 MED/45 MED/03	Anno di corso 1	GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO link			4		
19.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
20.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) link			2	25	
21.	FIS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link	PERNA GIUSEPPE CV	PA	6	75	
22.	FIS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link	LASALVIA MARIA CV	PA	6	75	
23.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link	MORI GIORGIO CV	PO	8	100	
24.	BIO/17	Anno di	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link	POSA FRANCESCA CV	RD	8	100	

corso
1

25.	M- PED/01 MED/09 SPS/10 M- EDF/01	Anno di corso 1	MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE link	5			
26.	M- EDF/01	Anno di corso 1	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
27.	M- EDF/01	Anno di corso 1	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
28.	M- PED/01	Anno di corso 1	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
29.	M- PED/01	Anno di corso 1	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
30.	MED/09	Anno di corso 1	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
31.	MED/09	Anno di corso 1	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) link	1	12.5		
32.	MED/01 INF/01 MED/42	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA link	6			
33.	MED/41	Anno di corso 1	PRIMO SOCCORSO (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	1	12.5		
34.	MED/41	Anno di corso 1	PRIMO SOCCORSO (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) link	1	12.5		
35.	MED/44	Anno	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI	1	12.5		

		di corso 1	LAVORO E AD ALTO RISCHIO link					
36.	MED/44	Anno di corso 1	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO link		1	12.5		
37.	SPS/10	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA SANITARIA (<i>modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE</i>) link		2	25		
38.	SPS/10	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA SANITARIA (<i>modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE</i>) link		2	25		
39.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA</i>) link		2	25		
40.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA</i>) link		2	25		
41.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 2 link		7			
42.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 2 link		7			
43.	BIO/10	Anno di corso 2	BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (<i>modulo di BIOCHIMICA</i>) link		2			
44.	BIO/10	Anno di corso 2	BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (<i>modulo di BIOCHIMICA</i>) link		2			
45.	M- PED/01	Anno di corso 2	BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link		1			
46.	M- PED/01	Anno di	BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE		1			

		corso 2	(modulo di <i>METODOLOGIA CLINICA</i>) link					
47.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA link		11			
48.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CELLULARE (modulo di <i>BIOCHIMICA</i>) link		5			
49.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CELLULARE (modulo di <i>BIOCHIMICA</i>) link		5			
50.	BIO/10	Anno di corso 2	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di <i>BIOCHIMICA</i>) link		4			
51.	BIO/10	Anno di corso 2	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di <i>BIOCHIMICA</i>) link		4			
52.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di <i>FISIOLOGIA MEDICA 1</i>) link		5			
53.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di <i>FISIOLOGIA MEDICA 1</i>) link		5			
54.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di <i>FISIOLOGIA MEDICA 1</i>) link		2			
55.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di <i>FISIOLOGIA MEDICA 1</i>) link		2			
56.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 1 link		7			
57.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 2 link		8			

58.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA MEDICA 2 link	8				
59.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	3				
60.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	3				
61.	M-PED/01 MED/18 MED/09	Anno di corso 2	METODOLOGIA CLINICA link	6				
62.	MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	4				
63.	MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	4				
64.	VET/06 MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA link	5				
65.	VET/06	Anno di corso 2	PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	1				
66.	VET/06	Anno di corso 2	PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	1				
67.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE I link	5				
68.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE I link	5				
69.	MED/18	Anno di	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link	2				

corso
2

70.	MED/18	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
71.	MED/09	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link	3				
72.	MED/09	Anno di corso 2	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link	3				
73.	MED/08 MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I link	5				
74.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link	3				
75.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA I (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link	3				
76.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA II link	6				
77.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA II link	6				
78.	MED/36	Anno di corso 3	ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIOLOGICHE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	2				
79.	MED/36	Anno di corso 3	ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIOLOGICHE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	2				
80.	MED/32	Anno di	AUDIOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	1				

corso
3

81.	MED/32	Anno di corso 3	AUDIOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	1				
82.	BIO/12	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
83.	BIO/12	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
84.	MED/05 MED/46 BIO/12	Anno di corso 3	BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA link	6				
85.	FIS/07	Anno di corso 3	BIOFISICA 1 (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	2				
86.	FIS/07	Anno di corso 3	BIOFISICA 1 (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	2				
87.	FIS/07	Anno di corso 3	BIOFISICA 2 (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	1				
88.	FIS/07	Anno di corso 3	BIOFISICA 2 (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	1				
89.	MED/08	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link	2				
90.	MED/08	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link	2				
91.	FIS/07 MED/36 FIS/07	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I link	6				

92.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA I link	3				
93.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA I link	3				
94.	MED/04	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE 2</i>) link	4				
95.	MED/04	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE 2</i>) link	4				
96.	MED/30	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	2				
97.	MED/30	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	2				
98.	MED/28	Anno di corso 3	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	2				
99.	MED/28	Anno di corso 3	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	2				
100.	MED/46	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
101.	MED/46	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
102.	MED/31	Anno di corso 3	OTORINOLARINGOIATRIA (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	1				
103.	MED/31	Anno di corso 3	OTORINOLARINGOIATRIA (<i>modulo di PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	1				

corso
3

104.	MED/05	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
105.	MED/05	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link	2				
106.	MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE 2</i>) link	5				
107.	MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE 2</i>) link	5				
108.	MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE 2 link	9				
109.	MED/28 MED/30 MED/31 MED/32	Anno di corso 3	PATOLOGIE DEGLI ORGANI DI SENSO link	6				
110.	MED/36	Anno di corso 3	RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	1				
111.	MED/36	Anno di corso 3	RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI I</i>) link	1				
112.	MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (<i>modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO</i>) link	2				
113.	MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (<i>modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO</i>) link	2				
114.	BIO/10	Anno di	BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (<i>modulo di MALATTIE DEL</i>	2				

		corso 4	SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link				
115.	BIO/10	Anno di corso 4	BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link		2		
116.	MED/23	Anno di corso 4	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link		1		
117.	MED/23	Anno di corso 4	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link		1		
118.	MED/19	Anno di corso 4	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		1		
119.	MED/19	Anno di corso 4	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		1		
120.	MED/21	Anno di corso 4	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link		1		
121.	MED/21	Anno di corso 4	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link		1		
122.	MED/15	Anno di corso 4	EMATOLOGIA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link		3		
123.	MED/15	Anno di corso 4	EMATOLOGIA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link		3		
124.	MED/06 MED/15 BIO/11	Anno di corso 4	EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE link		9		
125.	MED/13	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO) link		3		

126.	MED/13	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO</i>) link	3			
127.	BIO/14	Anno di corso 4	FARMACOLOGIA II link	6			
128.	BIO/14	Anno di corso 4	FARMACOLOGIA II link	6			
129.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO</i>) link	3			
130.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO</i>) link	3			
131.	MED/35	Anno di corso 4	MALATTIE CUTANEE (<i>modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE</i>) link	1			
132.	MED/35	Anno di corso 4	MALATTIE CUTANEE (<i>modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE</i>) link	1			
133.	BIO/10 MED/09 MED/16 MED/13	Anno di corso 4	MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO link	10			
134.	MED/11	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (<i>modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE</i>) link	3			
135.	MED/11	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (<i>modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE</i>) link	3			
136.	MED/12 MED/14 MED/24	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO link	7			
137.	MED/10	Anno di	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (<i>modulo di</i>	3			

		corso 4	PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link				
138.	MED/10	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE) link		3		
139.	MED/17	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		3		
140.	MED/17	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		3		
141.	MED/19 MED/07 MED/35 MED/17	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE link		7		
142.	BIO/11	Anno di corso 4	MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link		2		
143.	BIO/11	Anno di corso 4	MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE) link		2		
144.	MED/34	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) link		2		
145.	MED/34	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) link		2		
146.	MED/07	Anno di corso 4	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		2		
147.	MED/07	Anno di corso 4	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE INFETTIVE, CUTANEE E VENEREE) link		2		
148.	MED/14	Anno di corso 4	NEFROLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO) link		2		

149.	MED/14	Anno di corso 4	NEFROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO</i>) link	2				
150.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA CLINICA (<i>modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE</i>) link	4				
151.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA CLINICA (<i>modulo di EMATOLOGIA, ONCOLOGIA E TERAPIE INNOVATIVE</i>) link	4				
152.	MED/33	Anno di corso 4	ORTOPEDIA (<i>modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE</i>) link	2				
153.	MED/33	Anno di corso 4	ORTOPEDIA (<i>modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE</i>) link	2				
154.	MED/34 MED/33	Anno di corso 4	ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE link	4				
155.	MED/23 MED/10 MED/11 MED/21	Anno di corso 4	PATOLOGIE CARDIORESPIRATORIE link	8				
156.	MED/16	Anno di corso 4	REUMATOLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO</i>) link	3				
157.	MED/16	Anno di corso 4	REUMATOLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DEL SISTEMA IMMUNE, ENDOCRINO E DEL METABOLISMO</i>) link	3				
158.	MED/24	Anno di corso 4	UROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO</i>) link	2				
159.	MED/24	Anno di corso 4	UROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE E URINARIO</i>) link	2				
160.	MED/18	Anno di	CHIRURGIA GENERALE link	10				

		corso 5						
161.	MED/18	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link		5			
162.	MED/18	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link		5			
163.	MED/18	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link		5			
164.	MED/18	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) link		5			
165.	MED/20	Anno di corso 5	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) link		1			
166.	MED/20	Anno di corso 5	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) link		1			
167.	MED/41	Anno di corso 5	CURE PALLIATIVE (modulo di MEDICINA INTERNA) link		1			
168.	MED/41	Anno di corso 5	CURE PALLIATIVE (modulo di MEDICINA INTERNA) link		1			
169.	MED/36	Anno di corso 5	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II link		4			
170.	MED/40	Anno di corso 5	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) link		1			
171.	MED/40	Anno di corso 5	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) link		1			

172.	MED/03	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link	2				
173.	MED/03	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link	2				
174.	MED/09	Anno di corso 5	GERIATRIA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link	2				
175.	MED/09	Anno di corso 5	GERIATRIA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link	2				
176.	MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (<i>modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</i>) link	4				
177.	MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (<i>modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA</i>) link	4				
178.	MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA link	5				
179.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO- LEGALI</i>) link	4				
180.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO- LEGALI</i>) link	4				
181.	MED/25	Anno di corso 5	IGIENE MENTALE (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link	1				
182.	MED/25	Anno di corso 5	IGIENE MENTALE (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link	1				
183.	MED/38 MED/20	Anno di	MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA link	4				

		corso 5						
184.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI</i>) link		3			
185.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI</i>) link		3			
186.	MED/34	Anno di corso 5	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link		1			
187.	MED/34	Anno di corso 5	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link		1			
188.	MED/09 MED/09 MED/03 MED/09 MED/41	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA link		12			
189.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA I (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link		4			
190.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA I (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link		4			
191.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA II (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link		3			
192.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA II (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link		3			
193.	MED/43	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI</i>) link		4			
194.	MED/43	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE (<i>modulo di SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI</i>) link		4			

195.	MED/36	Anno di corso 5	MEDICINA NUCLEARE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link	1			
196.	MED/36	Anno di corso 5	MEDICINA NUCLEARE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link	1			
197.	MED/26	Anno di corso 5	NEURO-FISIOPATOLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	1			
198.	MED/26	Anno di corso 5	NEURO-FISIOPATOLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	1			
199.	MED/27	Anno di corso 5	NEUROCHIRURGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	1			
200.	MED/27	Anno di corso 5	NEUROCHIRURGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	1			
201.	MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	3			
202.	MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link	3			
203.	MED/26 MED/34 MED/27	Anno di corso 5	NEUROLOGIA link	6			
204.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>) link	3			
205.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>) link	3			
206.	MED/25	Anno di	PSICHIATRIA link	4			

		corso 5						
207.	MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link		2			
208.	MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link		2			
209.	MED/25	Anno di corso 5	PSICOLOGIA MEDICA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link		1			
210.	MED/25	Anno di corso 5	PSICOLOGIA MEDICA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link		1			
211.	MED/36	Anno di corso 5	RADIOLOGIA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link		2			
212.	MED/36	Anno di corso 5	RADIOLOGIA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link		2			
213.	MED/36	Anno di corso 5	RADIOTERAPIA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link		1			
214.	MED/36	Anno di corso 5	RADIOTERAPIA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI II</i>) link		1			
215.	MED/42 MED/44 MED/43	Anno di corso 5	SALUTE PUBBLICA E SCIENZE MEDICO-LEGALI link		11			
216.	MED/03 ING- INF/06 ING- INF/05	Anno di corso 6	AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE link		5			
217.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE</i>) link		2			

218.	MED/43	Anno di corso 6	BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (<i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA</i>) link	1			
219.	MED/03	Anno di corso 6	BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (<i>modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE</i>) link	2			
220.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA D'URGENZA (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	1			
221.	IUS/17	Anno di corso 6	CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (<i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA</i>) link	1			
222.	MED/42	Anno di corso 6	ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE (<i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA</i>) link	1			
223.	MED/18 MED/09 MED/41	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE link	8			
224.	BIO/14	Anno di corso 6	FARMACOLOGIA DI GENERE (<i>modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA</i>) link	2			
225.	ING-INF/05	Anno di corso 6	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (<i>modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE</i>) link	2			
226.	MED/09 MED/42 IUS/09 IUS/17 MED/43	Anno di corso 6	MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA link	5			
227.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA D'URGENZA (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	1			
228.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA GENERALE (<i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA</i>) link	1			

229.	MED/49	Anno di corso 6	NUTRIZIONE CLINICA (<i>modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA</i>) link	1				
230.	IUS/09	Anno di corso 6	PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (<i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO E DEONTOLOGIA MEDICA</i>) link	1				
231.	MED/09	Anno di corso 6	SIMULAZIONE CLINICA (<i>modulo di TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA</i>) link	1				
232.	ING-INF/06	Anno di corso 6	TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (<i>modulo di AI IN MEDICINA, BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE</i>) link	1				
233.	MED/41	Anno di corso 6	TERAPIA DEL DOLORE (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	1				
234.	MED/41	Anno di corso 6	TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	3				
235.	MED/09 MED/49 BIO/14	Anno di corso 6	TERAPIA MEDICA PERSONALIZZATA link	4				



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

Servizi in entrata

I due Dipartimenti di Area Medica partecipano al Progetto MedOdontOrientaDomain (MOOD) di cui l'Ateneo capofila è Roma Sapienza. Il Progetto MOOD prevede attività relative alle azioni indicate di seguito, relative al corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (CdLMC) e al Corso di Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdLOPD). Nella sede di Foggia il progetto è coordinato dalla Prof. Maria F Caiaffa, responsabile scientifico, dalla Prof. Antonella Cotoia, Delegata all'Orientamento del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (SPIN MOOD) e dalla Prof. Laura Antonucci, Delegata all'Orientamento del Dipartimento di Scienze Cliniche e Sperimentali, (SPIN MOOD Vicario).

Azione A: orientamento di studenti delle SSSG (Scuole Secondarie di Secondo grado); l'azione prevede di promuovere la conoscenza e l'adesione delle scuole SSSG del territorio al progetto MOOD, che prevede attività formativa destinata a studenti delle penultime e ultime classi delle scuole superiori che desiderano completare la loro formazione nelle materie scientifiche con conoscenze utili per una frequenza proficua degli insegnamenti del primo anno del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (CdLMC) e del Corso di Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdLOPD). È consentita la partecipazione anche a studenti già in possesso del diploma di maturità che ne facciano richiesta. L'orientamento avviene mediante eventi interni all'Ateneo e/o eventi presso le scuole stesse e/o esterni in sedi istituzionali.

Azione B: attività di tutorato in ingresso e tutorato in itinere degli iscritti ai corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (CdLMC) e Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdLOPD); L'azione di tutorato indirizzata agli iscritti ai corsi CdLMC e CdLOPD, sarà svolta prevalentemente da 2 tutori reclutati tramite bando apposito e può essere delineato come:

a) TUTORATO IN INGRESSO: assistenza rivolta agli immatricolati per fornire tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio, accoglienza, supporto, informazioni relative alle attività didattiche, ai programmi di esami.

Tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022 e il D.M. n. 762 del 29.05.2024, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate e ha esteso la misura dell'investimento a tutti gli studenti iscritti alla scuola superiore di secondo grado

(non più soltanto agli studenti iscritti al triennio). E' stato avviato il corso di formazione per le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) in varie scuole dislocate a Foggia, nella provincia di Foggia e nella provincia di BAT (nel 2024 non abbiamo partecipato come Dipartimento).

Inoltre l'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - l/3 del 01/04/2020 – Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi

(<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2024, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con incontri con gli I.I.S.S. di Foggia e provincia, ed anche con I.I.S.S. della provincia BAT e della Regione Basilicata (si precisa che sono stati svolti 25 incontri in presenza e soltanto 4 incontri si sono tenuti on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg).

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli I.I.S.S., sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc. L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli I.I.S.S., attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS

(Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità I.I.S.S. con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali e magistrali.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

TUTORATO IN ITINERE E TUTORATO DIDATTICO: Il tutorato in itinere è rivolto a tutti gli studenti iscritti e organizzato in interventi che favoriscono l'acquisizione delle technical skills e pertanto di carattere formativo. Tale attività sarà finalizzata alla progressione in carriera e al contrasto al disagio e all'isolamento degli studenti universitari.

Per il recupero degli OFA (Obblighi Formativi aggiuntivi) degli iscritti al primo anno dei corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (CdLMC) e Odontoiatria e Protesi Dentaria (CdLOPD) sono stati identificati 4 tutor disciplinari. Inoltre è stato attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere

28/06/2025

entro i termini il loro percorso di formazione. Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it si ha modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Nell'anno 2024 sono stati attivati n. 3 tutor disciplinari per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (cui afferisce il CdLMMC) della durata di 210 ore cadauno che hanno supportato le varie attività svolte in tabella. Inoltre, attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali INSTAGRAM (@unifg_orientamento_areamedica), LINKEDIN, e FACEBOOK hanno pubblicato gli eventi. Sono state inoltre effettuate delle interviste sulla WebTV di unifg.

Nell'anno 2024 sono stati attivati inoltre tutor guide della durata di n. 210 ore cadauno.

I tutor guide sono studenti dell'Università di Foggia di supporto alle attività dell'Area Orientamento e Placement dell'Amministrazione Centrale dell'Università di Foggia, nello specifico:

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

Nell' a.a., 2023/2024 sono risultati vincitori per l'area medica 5 peer career advisors, tramite bando, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un CdL Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia.

I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo hanno partecipato ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore.

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, hanno svolto 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi;
- accompagnamento post laurea per almeno 6 mesi a partire dal titolo.

All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori dei Peer Career Advisors ha avuto una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

Nello specifico durante i mesi novembre 2023-ottobre 2024, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement.
- Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari);
- Open day, 18 Aprile, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;
- Hackaton 16 maggio 2024, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;
- Fiera Aster Puglia, 8-9-10 2024, presso l'Ente Fiera di Foggia;
- Fiera Didactica, 16-18 Ottobre 2024, presso la fiera del Levante (Bari).

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli. Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle

specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di orientamento in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

27/06/2025

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio professionale, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico.

Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Le attività di tirocinio si tengono all'interno del Policlinico Foggia, sede del corso e sono organizzate dal coordinatore di tirocinio curriculare, docente componente del GAQ con supporto amministrativo. In alcuni casi selezionati il tirocinio viene svolto presso la ASL Foggia, presso l'Ospedale di Barletta, presso l'Ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo, nell'ambito delle rispettive convenzioni. Nell'ambito del tirocinio trimestrale obbligatorio, Tirocinio Pratico Valutativo (TPVES), che consente ai laureandi di conseguire l'Abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo contestualmente alla Laurea Magistrale, che viene svolto nel corso del secondo semestre del sesto anno del corso di laurea, è previsto un mese da svolgersi al sesto anno di corso, presso l'Ambulatorio di un medico di Medicina Generale, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale provinciale dei Medici e Chirurghi competente per territorio. Le attività di tirocinio sono coordinate dal coordinatore di tirocinio TPVES, docente componente del GAQ con supporto amministrativo.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco accordi

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Il Coordinatore Erasmus del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, Prof.ssa Giulia Ciccarese, è costantemente a disposizione degli studenti per rispondere ai dubbi e alle richieste di assistenza nella pianificazione del percorso Erasmus, durante lo svolgimento del periodo all'estero ed infine al rientro in sede, dove verranno convalidati gli esami ed i tirocini svolti.

Nell'anno accademico 2024/2025, il Coordinatore Erasmus si è avvalso della collaborazione degli Studenti Tutor/Buddy Erasmus (Marilena Di Tonno e Mohamed Loqmane): questi ultimi aiutavano lo studente soprattutto negli adempimenti pratici ed organizzativi inerenti l'Erasmus.

La consulenza fornita dal Coordinatore Erasmus avviene principalmente tramite contatti email (l'indirizzo istituzionale del Coordinatore è specificato sul sito internet del Dipartimento: giulia.ciccarese@unifg.it) ma si verifica anche telefonicamente e di persona, previo appuntamento. L'assistenza da parte del Coordinatore Erasmus riguarda specialmente gli aspetti didattico-formativi consistendo in: compilazione del learning agreement prima della partenza, scelta delle materie da studiare all'estero, dei tirocini e delle corrispondenze con le materie ed i tirocini dell'Università di origine; eventuale modifica del piano di studi durante lo svolgimento dell'Erasmus; convalida degli esami (globale o parziale) al rientro in Italia. Il Coordinatore Erasmus del Dipartimento indirizza lo studente verso la scelta dei corsi di studi all'estero che siano attinenti al percorso formativo dell'Università di origine, incoraggiando anche la frequentazione di corsi di lingua straniera. Il Coordinatore Erasmus risponde anche alle richieste degli studenti che intendono eseguire un periodo di tirocinio all'estero (Erasmus traineeship) incoraggiandoli alle attività nei reparti e servizi ospedalieri a seconda delle preferenze, attitudini ed in base alla futura possibile scelta della scuola di specializzazione. Il tirocinio all'estero rappresenta infatti un'occasione importante per accompagnare lo studente nel percorso lavorativo facendolo confrontare con strutture sanitarie e modelli organizzativi differenti da quello italiano.

Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze.

Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

1. invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
2. valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
3. definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
4. invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
5. sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus. Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti Erasmus/internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti in uscita e in "entrata" è in costante incremento. Per quanto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nell'anno accademico 2023/24 si sono registrati 53 studenti in uscita (vs 44 rispetto all'anno accademico precedente). Per quanto riguarda gli studenti in entrata, il dato relativo all'anno accademico 2023/24 nel Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche registra 141 studenti (vs 127 dell'anno accademico precedente). Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP;

Per l'anno 2024 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale;
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative;
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/ Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
3	Germania	Heinrich-Heine Universität		01/10/2021	solo italiano
4	Germania	Universität des Saarlandes		01/10/2021	solo italiano
5	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
6	Slovacchia	Pavol Jozef Safarik University		01/10/2021	solo italiano
7	Slovacchia	Universität Comenio di Bratislava		01/10/2021	solo italiano
8	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2021	solo italiano
9	Spagna	Universidad Catolica San Antonio de Murcia		01/10/2021	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
12	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
13	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
14	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano

15	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universitat de València		01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	niversidad Miguel Hernandez de Elche		01/10/2021	solo italiano
18	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
19	Turchia	Afyon Kocatepe Universitesi		01/10/2021	solo italiano
20	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		01/10/2021	solo italiano
21	Turchia	HACETTEPE ÜNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
22	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
23	Turchia	Uludag Universitesi	220820-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

27/06/2025

L'Universit  degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficolt  per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilit  e il loro patrimonio di conoscenze e abilit .

Nel Mezzogiorno a causa della povert  e della fragilit  del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione   ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere pi  semplice l'attivazione di opportunit  lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilit  di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre pi  delle attivit  indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilit  e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenervi nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Universit  di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attivit /iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2024 e fino al 31/10/2024, a cui si affiancano le attivit  ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su

richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è stato a disposizione degli utenti per attività informative.

Nello specifico 6 tutor informativi, dopo selezione su base competitiva, sono stati identificati per erogare consulenze con incontri frontali, assistenza telefonica o tramite sportello online accessibile sulla piattaforma e-learning. Ogni tutor ha svolto 210 ore per il supporto all'orientamento per studenti in ingresso, in itinere e in uscita.

Inoltre, attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali INSTAGRAM (@unifg_orientamento_areamedica), LINKEDIN, e FACEBOOK sono stati pubblicati i servizi per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi. Sono state inoltre effettuate delle interviste sulla WebTV di unifg.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement dell'area medica ha organizzato in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day.

Nell'anno 2024 sono stati organizzati i seguenti eventi per l'area medica che ha previsto la partecipazione di circa 80 laureandi nelle seguenti date:

1. 22/05/2024: RECRUITING DAY RANDSTAD MEDICAL

2. 13/11/2024: Recruiting Day Infermieri – Global Working

27/11/2024: Career Day Infermieri - Global Working

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è stato la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio ha partecipato ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e aziende ospedaliere pubbliche e private. Nello specifico i tirocini formativi sono stati effettuati presso il Policlinico di Foggia e negli ospedali di provincia.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2024 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti di infermieristica stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si è svolto su appuntamento (in presenza o on-line) ed è stato realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurricolari, ha offerto numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo ha proposto la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio ha consentito alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali

fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg>

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://www.unifg.it/it/placement/percorsi-competenze-trasversa>

<https://t4c.unifg.it/> (link edizione 2020)

<https://talentspace.unifg.it/> (link edizione 2023)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore.

Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione, circa 450 nella seconda e 526 nella terza edizione. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

E' stato effettuato un costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

27/06/2025



15/09/2025

Di seguito sono presentati i dati aggregati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente al Corso di Studio nel suo complesso (ordinamento 615), analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS, coefficiente di gradimento), che è dato dalla seguente formula:

$$IDS = [(Numero\ di\ risposte\ per\ ogni\ domanda\ non\ nulle) * (Punteggio\ assegnato\ alle\ Risposte)] / (Risposte\ totali\ alla\ domanda).$$

I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono indicati di seguito:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

Il valore di 3,25 è considerato di positività piena dalle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, mentre il valore di 2,5 può essere interpretato come soglia di positività. Il CdS recepisce dunque problemi e criticità evidenziati dagli studenti rilevando valori di IDS sotto la soglia di positività.

Sono stati analizzati i dati relativi a 3198 rilevazioni, pertanto il campione di studenti è da considerarsi estremamente rappresentativo.

Tutti i risultati registrati nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CLMMC) dell'Università di Foggia superano la soglia di positività, e l'IDS complessivo per gli studenti risulta essere pari a 3,46.

Dall'esame dei vari quesiti, emergono i seguenti dati:

- con riferimento alla Sezione INSEGNAMENTO, il valore complessivo medio della sezione è di 3,55. Valori elevati si registrano con riferimento a tutti i quesiti (conoscenze preliminari: 3,53; carico di studio: 3,49; materiale didattico: 3,54; modalità d'esame: 3,63; organizzazione complessiva: 3,57).
- con riferimento alla Sezione DOCENZA, il valore complessivo medio è di 3,54. Valori elevati si registrano con riferimento a tutti i quesiti (orari rispettati: 3,62; docente stimolante: 3,47; docente chiaro: 3,55; attività didattiche integrative: 3,41; svolgimento insegnamento coerente: 3,60; docente reperibile: 3,59).
- la Sezione relative all'INTERESSE per gli argomenti trattati e la soddisfazione personale su ciascun singolo insegnamento indica un valore medio dell'IDS pari a 3,49.
- con riferimento alla prima parte della Sezione relativa all'ORGANIZZAZIONE, si registrano valutazioni con indice medio pari a 3,40 (carico di studio complessivo accettabile: 3,39; organizzazione complessiva accettabile: 3,40).
- per ciò che riguarda l'adeguatezza delle aule (indice medio 3,07) e dei locali/attrezzature (indice medio 3,06), esse sono da tempo oggetto di intervento da parte della Direzione di Dipartimento e dell'Ateneo; nonostante non sia ancora raggiunto un risultato di positività piena, si osserva un netto miglioramento rispetto all'anno scorso di entrambi gli indici (2,61 e 2,74 rispettivamente).

Per ciò che riguarda il percorso formativo, non sono state segnalate criticità strutturali del percorso, ma eventuali problemi organizzativi che vengono gestiti dal manager didattico e dalla segreteria didattica, in collaborazione con il Presidente e con il GAQ.

Per ciò che riguarda la condivisione con il CdS, i cui docenti insistono sui due Dipartimenti di Area medica, essa viene svolta in occasione dei Consigli di entrambi i Dipartimenti, a cura del Presidente del GAQ.

Per ciò che riguarda le modalità di comunicazione, gli studenti segnalano eventuali problemi attraverso più modalità: 1) mediante apposita procedura online 2) mediante la rappresentanza studentesca presente nel GAQ; 3) mediante lo/la studente/essa rappresentante d'anno per ciascun anno di corso; 4) nel corso della settimana dello studente che si svolge durante ogni semestre di lezione, su indicazione del PdQ, in cui gli studenti di ciascun anno di corso riportano a un componente designato del GAQ e ad un componente della CPDS le eventuali criticità. I risultati di tali incontri sono riportati sinteticamente in un allegato, redatto dal componente del GAQ, e oggetto di analisi programmata come punto nell'OdG di una riunione del GAQ, i cui esiti sono riportati nel verbale della riunione stessa. Sulla base di queste indicazioni, il GAQ verifica le criticità e suggerisce alla Governance le azioni da implementare.

I risultati relativi all'opinione degli studenti non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.

Fonte: Piattaforma Pentaho di Cineca a.a. 2024/2025.

È stato inoltre messo a punto nell'anno accademico 2023-2024 e utilizzato anche nel 2024-2025 un questionario per valutare l'opinione degli studenti del VI anno sul tirocinio pratico-valutativo esame di stato (TPVES). Verbale GAQ del 19.06.2024). Sono stati invitati a partecipare alla valutazione tutti gli studenti di Medicina e Chirurgia iscritti al 6° anno di Corso (n=63) che avevano svolto il Tirocinio ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo. La

valutazione ha riguardato ognuna delle tre aree (medica, chirurgica e medicina generale) del TPV. La raccolta dei questionari 24-25 ha avuto inizio il 30 giugno 2025 ed è terminata in data 16 luglio 2025. I questionari sono stati inseriti in un database elettronico e analizzati. L'analisi dei dati è stata di tipo esplorativo, orientata a descrivere in forma sintetica le informazioni raccolte. Le caratteristiche dei rispondenti e le risposte sono state sintetizzate da statistiche descrittive. Complessivamente, hanno risposto il 71,4% degli studenti eleggibili. La maggior parte degli studenti ha giudicato coerenti o abbastanza coerenti le attività pratiche con gli obiettivi del percorso formativo, soprattutto nell'Area della Medicina Generale. Tuttavia, si rileva una percentuale non trascurabile di risposte "Parzialmente", specie in area chirurgica e area medica, suggerendo margini di miglioramento.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

15/09/2025

Al fine di identificare e recepire problemi e criticità evidenziate dai laureati, il responsabile del CdS ha esaminato i dati di Almalaurea aggiornati in Aprile 2025, con riferimento all'anno 2024, confrontandoli con i dati territoriali (Sud e Isole) e nazionali. L'analisi è condivisa all'interno del GAQ, al fine di individuare soluzioni da adottare per risolvere le criticità, rendendo successivamente partecipi tutti i docenti del CdS all'interno del Consiglio di Dipartimento.

I risultati relativi all'opinione dei laureati non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.

Sono stati analizzati i dati relativi a 79 rilevazioni su un totale di 94 laureati, pertanto il campione di studenti è da considerarsi estremamente rappresentativo.

L'81.3% degli intervistati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti; questo dato è lievemente superiore al dato territoriale (78.1%) e al dato nazionale (72.8%).

Hanno ritenuto il carico di studi degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studi il 53.2% degli intervistati, dato sensibilmente inferiore a quello territoriale (65.1%) e nazionale (66.4%).

L'84.3% degli intervistati ha ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente o "soddisfacente per più della metà degli esami"; questo dato è superiore al dato territoriale (70.7%) e al dato nazionale (72%), mostrando inoltre un notevole incremento rispetto alla precedente rilevazione (63.9%).

Il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale (decisamente sì e più sì che no) risulta pari all'83.8%. Tale dato è superiore al dato medio territoriale (73.8%) e al dato nazionale (73.3%), ed è migliorato rispetto alla precedente rilevazione (63.9%).

L'analisi dell'opinione dei laureati evidenzia come gli intervistati siano mediamente soddisfatti del percorso didattico espletato. La percentuale di studenti totalmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è pari al 34.4% degli intervistati, superiore al dato medio nazionale (28.7%) e al dato territoriale (30.4%). La somma delle percentuali di studenti totalmente soddisfatti e parzialmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è complessivamente pari al 93.8%, superiore al dato medio territoriale (84.4%) e nazionale (85.4%).

La percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, pari all'84.4%, nettamente superiore al dato nazionale (66.1%) e al dato territoriale (64.5%), ed in notevole incremento rispetto alla precedente rilevazione (52.8%).

Le aule, utilizzate dal 98.4% degli intervistati, sono state giudicate adeguate sempre, quasi sempre o spesso dal 57.2%, dato lievemente inferiore a quello territoriale (60.3%), ma sensibilmente più basso rispetto a quello nazionale (72.9%). Le postazioni informatiche sono state utilizzate dal 54.7% degli studenti, un dato superiore al dato medio territoriale (49.7%) ma inferiore al dato nazionale (62.6%). Il numero delle postazioni informatiche è stato giudicato adeguato dal 31.4% degli studenti, in linea con il dato territoriale (35.3%), ma inferiore al dato nazionale (46.4%). Le attrezzature per le altre attività didattiche sono state utilizzate dal 90.6% degli studenti, in linea con il dato territoriale (91%) e nazionale (94%). Le attrezzature didattiche vengono valutate positivamente (sempre, quasi sempre o spesso adeguate) dal 31.1% degli studenti, dato inferiore a quello territoriale (44%) e nazionale (58.1%). I servizi bibliotecari sono stati utilizzati dall'87.5% degli studenti, in linea con il dato territoriale (82.2%) e nazionale (85.6%). La percentuale degli studenti che ha espresso una valutazione complessivamente positiva dei servizi bibliotecari è pari all'83.9%, in linea con il dato medio territoriale (82.6%) e nazionale (88.2%).

Al termine dell'analisi, sono state rilevate le seguenti criticità:

1. eccesso di carico di studio degli studenti;
2. inadeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche, delle attrezzature.

Rispetto alla precedente analisi, appaiono risolte le criticità relative all'organizzazione degli esami e nei rapporti con i docenti.

Relativamente alla prima criticità, nel contesto della Scheda di Autovalutazione redatta per l'a.a. 2024/25, il CdS ha esaminato gli Aspetti da Considerare e i feedback emersi dalla rilevazione delle opinioni degli studenti (report 2023/24 della CP-DS) per individuare le aree su cui intervenire. All'esito dell'analisi interna di qualità, condotta in seno al GAQ e condivisa in Consiglio di Dipartimento, il CdS ha pianificato le seguenti azioni:

- razionalizzazione del calendario didattico
- didattica esperienziale e apprendimento attivo
- attività Didattiche Elettive (ADE)
- pianificazione anticipata e coordinata degli esami

La seconda criticità è stata già rilevata nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (2023) e ribadita nel contesto della Scheda di Autovalutazione redatta per l'a.a. 2024/25. Il CdS aveva pianificato – e in parte già avviato – un importante intervento infrastrutturale per risolvere la criticità delle aule mediante la costruzione e allestimento di nuove aule didattiche (minimo 150 posti), di un'aula magna a gradoni da circa 290 posti, e di spazi studio accessori (100 posti), oltre a hall, bar/ristorazione e servizi, finanziati con fondi MIUR e progettati in risposta alle segnalazioni di insufficiente capacità e comfort degli ambienti. Tuttavia, nonostante l'avvio dei lavori, un cambio di destinazione d'uso del terreno originariamente assegnato ha di fatto vanificato l'intervento: l'area è stata riconvertita per l'espansione dell'aeroporto "Gino Lisa", privando l'Università di Foggia del terreno necessario per completare le nuove aule e gli spazi di studio. In pratica, l'azione pianificata per eliminare la carenza di aule, pur formalmente avviata, si trova oggi sospesa in conseguenza di questa rivalutazione urbanistica.

In risposta all'impossibilità di completare la nuova sede didattica, il CdS ha già messo in atto — e sta tuttora consolidando — una serie di misure alternative, che prevedono l'utilizzo di spazi esterni convenzionati (aule principali degli altri Dipartimenti, sale aggiuntive presso la Città del Cinema di Foggia, riservate soprattutto agli studenti dei primi anni per garantire postazioni idonee allo studio) con servizio navetta dedicato per collegare le sedi decentrate, assicurando agli studenti rapidità di spostamento e la massima fruibilità degli orari.



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Di seguito, sono esposti i risultati dell'osservazione dei dati statistici degli studenti con particolare riguardo alla loro provenienza, al loro percorso lungo gli anni del corso ed alla durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo.

I dati sono stati estratti dalla scheda di indicatori per il monitoraggio annuale dei corsi di studio, aggiornata al 26.05.2025. In sintesi, gli indicatori per l'anno 2024 riconfermano che il principale punto di forza del CdS è la progressione di carriera, con ottimi dati di uscita; anche alcuni dati di percorso, come ad esempio quelli relativi all'internazionalizzazione, sono estremamente soddisfacenti. Tuttavia, altri aspetti relativi alla regolarità del percorso mostrano alcune criticità se confrontati al contesto nazionale e all'area geografica di riferimento.

DATI DI INGRESSO

Per l'a.a. 2024/2025, al CdLM in Medicina e Chirurgia risultano 210 avvii di carriera e 129 immatricolati puri; il numero complessivo di iscritti è pari a 1091.

L'indicatore iC03 del 2024, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, è pari al 10.5%, inferiore a quello dell'area geografica (23.5%) ed alla media nazionale (42,3%). Sebbene questo indicatore possa sembrare critico, non si ritiene questo confronto preoccupante, in quanto il nostro CdS vede il numero di posti programmati esaurirsi nel giro di poche settimane dalla pubblicazione della graduatoria nazionale. Ciò suggerisce che l'offerta del CdS viene rapidamente coperta da una maggioranza di candidati provenienti dalla stessa regione. Si segnala inoltre che, rispetto al 2023 la percentuale relativa a tale indicatore è lievemente aumentata (mentre è in lieve flessione il dato relativo all'area geografica e nazionale).

DATI DI PERCORSO

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno 2023 (iC01) è pari al 40.1%, dato inferiore rispetto all'Area geografica di riferimento (54.6%) e alla media nazionale (64.5%).

Positivo l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) nel 2023, pari al 69.7%, in linea con quello dell'area geografica di riferimento (71.3%) e con la media nazionale (73.9%).

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel 2023 riporta un valore di 96.5%, in linea sia rispetto all'area geografica di riferimento (94.1%) che rispetto alla media nazionale (94.4%).

Positivo l'indicatore iC15 (93.0%), che valuta se tutti gli studenti che proseguono al II anno hanno maturato almeno 20 CFU al I anno. Il dato 2023 è in linea con l'area geografica di riferimento (89.8%) e con i dati nazionali (88.9%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio (iC16) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel 2023 è pari al 61.4%, lievemente inferiore alla media dell'Area geografica di riferimento (68.1%) ed alla media dell'Area nazionale (67.9%).

Si conferma ottimale (99.1%), la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21). Il dato 2023 è in linea con la media dell'area geografica di riferimento (97.9%) e con quella nazionale (97.8%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio (iC22), pari al 52.8%, è in linea con la media dell'Area geografica di riferimento (52.7%), ma inferiore alla media nazionale (65.2%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) nel 2023 è stata dell'8.3%, in linea con quella dell'area geografica di riferimento (9.2%) e nazionale (9.4%)

L'indicatore (iC10), relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2023 è pari al 72.1%, nettamente superiore all'area geografica di riferimento (19.3%) e all'area nazionale (20.9%).

DATI DI USCITA

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2023 è pari al 50.6%, superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (39.3%) e in linea con la media nazionale (53.2%).

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) nel 2024 è pari all'81.6%, anche questa superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (63.8%), ed anche alla media nazionale (75.2%).

Valore superiore (295.5%) rispetto sia all'area geografica di riferimento (224.2%) che all'area nazionale (217.3%) l'indicatore (iC11) del 2024, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, pari al 55.6%, è in linea con quella della stessa area geografica (59.1%) ma lievemente inferiore alla media nazionale (61.8%).

Positiva la percentuale relativa al 2023 di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari all'82.2%, dato in linea con la media dell'area geografica di riferimento (81.4%) e con la media nazionale (82.4%).

CONCLUSIONI

Il CdS conferma un'elevata attrattività sul territorio. La capacità di laurearsi entro un anno aggiuntivo alla durata prevista e il livello di soddisfazione complessiva dei laureandi riflettono la solidità dell'offerta formativa e l'efficacia dei processi di supporto. Tuttavia, emerge una certa difficoltà nella progressione regolare del primo anno, con una percentuale di acquisizione dei crediti inferiore rispetto alle medie di area e nazionali, e una limitata quota di matricole provenienti da altre regioni. Il GAQ ha affrontato la scarsa regolarità del percorso (iC01 e iC16), legata al basso tasso di CFU acquisiti nel primo anno, durante l'analisi QA condotta dal GAQ sulla base dei dati di monitoraggio 2024/25 ed ha inserito questo aspetto nella fase di "Pianificazione" del PdA D.CDS.2.3 ("Metodologie didattiche e percorsi flessibili") delle Schede di Autovalutazione: in quell'occasione il CdS ha esplicitamente programmato misure di tutoring, flessibilità curricolare e razionalizzazione del calendario didattico per sostenere gli studenti più in difficoltà.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Considerato il numero dei laureati nell'anno 2023, il questionario è stato compilato da un campione di interve^{15/09/2025} 79 (72.1%).

Al fine dell'occupazione lavorativa, va però rilevato che il laureato in Medicina e Chirurgia non può immettersi appieno nel mondo del lavoro se non dopo avere effettuato un'ulteriore formazione specialistica medica post-laurea; essa prevede la specializzazione come requisito indispensabile per accedere ai concorsi banditi dal Servizio Sanitario Nazionale o il corso triennale di formazione specifica per ricoprire il ruolo di Medico di Medicina Generale (MMG), requisito per l'inserimento nelle graduatorie per la medicina generale.

Il tasso di occupazione nell'anno 2023 dei laureati dopo 1 anno dalla laurea è pari all'88.7%, in linea con il tasso di occupazione territoriale (90.4%) e nazionale (90.2%). Il tasso di occupazione dei laureati dopo 3 anni (97.0%) è in linea con il dato territoriale (97.4%) e nazionale (97.3%). Il tasso di occupazione dei laureati dopo 5 anni (100%) registra dei valori analoghi al dato territoriale (95.9%) e nazionale (96.3%).

I tempi di ingresso nel mondo del lavoro sono di 5.7 mesi per i laureati a 5 anni, lievemente inferiori rispetto al dato territoriale (4.8 mesi) e nazionale (4.7 mesi).

Elevata la percentuale relativa agli occupati che dopo un anno (87.2%) dichiarano di utilizzare nel lavoro, in misura elevata, le competenze acquisite con la laurea, in linea con il dato territoriale (88.5%) e nazionale (89.9%).

Per i laureati a 1 anno, il lavoro è retribuito in media con un importo (1807 euro mensili) in linea con il dato territoriale (1758 euro mensili) e nazionale (1835 euro mensili).

L'analisi complessiva dei dati offre una visione rassicurante dell'inserimento professionale dei laureati in Medicina e Chirurgia, con tassi di occupazione che si mantengono in linea – e talvolta leggermente superiori – rispetto alle medie regionali e nazionali a 1, 3 e 5 anni dal titolo. Il buon livello di utilizzo delle competenze acquisite e la congruità delle retribuzioni enfatizzano l'efficacia del percorso formativo nell'allineare le competenze alle esigenze del mercato, nonostante sia fisiologico dover completare la formazione specialistica. Il tasso di risposta al questionario, inoltre, garantisce una rappresentatività del campione, ma lascia margine per approfondire le ragioni dei non rispondenti, utili a comprendere eventuali difficoltà non emerse. In sintesi, i dati confermano la solidità dei risultati occupazionali e suggeriscono un'ulteriore attenzione alle tempistiche e alla completezza del follow-up dei laureati.



PREMESSA

15/09/2025



A partire dal III anno di corso, gli studenti del CdLM effettuano attività di tirocinio curriculare che è istituzionalmente disciplinata dal protocollo di intesa con la Regione Puglia e dagli accordi con la struttura sanitaria sede del corso (Policlinico Riuniti di Foggia), che si configura come partner della formazione piuttosto che come Ente ospitante attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i docenti delle discipline mediche e chirurgiche e i dipendenti (tutor) delle strutture sanitarie sede della formazione pratica.

A seguito del DM n. 58/2018, che ha modificato la normativa in merito agli Esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, è stato introdotto inoltre il tirocinio pratico-valutativo trimestrale obbligatorio, configurandosi come tirocinio professionalizzante all'interno del percorso formativo. All'uopo, nel 2020 è stata stipulata una Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, di cui al decreto del MIUR 9 maggio 2018 n. 58, con l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia e il Policlinico Riuniti di Foggia (prot. n. 11573 del 23/03/2020, Rep. Contr/Conv. 120/2020).

RICOGNIZIONE DELLE OPINIONI DI ENTI O AZIENDE CHE HANNO OSPITATO UNO STUDENTE PER STAGE/TIROCINIO

Le parti interessate attualmente coinvolte nell'indagine sono il Policlinico Riuniti di Foggia, l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia, le Scuole di Specializzazione dell'Università di Foggia, l'Azienda Sanitaria Locale di Foggia, l'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.

Le Parti interessate alla formazione ospitano quotidianamente gli studenti del CdS per esercitazioni programmate, tirocini di approfondimento, tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo (TPVES). Gli incontri annuali con i rappresentanti delle Parti Interessate sono volti a verificare le opinioni di Enti o Aziende riguardo la formazione degli studenti ospitati.

Nell'ultima Consultazione, avvenuta il 25.02.2025 e riportata in un Verbale apposito, il Presidente dell'Ordine dei Medici di Foggia e Provincia Dott. Pierluigi De Paolis ha espresso apprezzamento per il Corso di Laurea in relazione alla qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata. Egli ha sottolineato gli ottimi risultati nella formazione degli studenti, rilevabili nell'ambito dello svolgimento del tirocinio abilitante, in particolare presso gli studi dei Medici di Medicina Generale. Il Prof. Giovanni Stallone, Rappresentante dei Direttori di Scuola di Specializzazione dell'Università di Foggia presso l'Osservatorio Regionale, ha sottolineato l'importanza per lo studente di acquisire le competenze professionalizzanti nell'ottica dell'ingresso anticipato nel modo del lavoro, rispetto all'acquisizione del titolo di Specializzazione. Infatti, in considerazione della carenza di medici, il legislatore, con la L. 145/2018 s.m.i c.d. Decreto Calabria, ha previsto l'assunzione nel SSN dei medici in formazione specialistica iscritti alle Scuole di Specializzazione sin dal secondo anno di corso.

Per superare l'attuale impostazione basata su incontri periodici non formalizzati, il CdS sta implementando un processo sistematico e regolare di monitoraggio delle opinioni degli enti sede di tirocinio. Il modello prevede tre livelli integrati:

- (i) Rilevazione continua, tramite questionario standard somministrato ai tutor/referenti clinici al termine di ogni rotazione (ambiti: coerenza degli obiettivi, adeguatezza dei setting, carico/tempo effettivo, supervisione, sicurezza, competenze osservate, criticità logistiche);
- (ii) Analisi trimestrale in una seduta GAQ monotematica sui tirocini, con restituzione ai singoli insegnamenti e alle strutture coinvolte;
- (iii) Report semestrale al Consiglio di Corso di Studio, con indicatori sintetici e piano di miglioramento (azioni, responsabili, scadenze), e successiva pubblicazione degli esiti in forma aggregata nelle pagine del CdS.

La responsabilità operativa è affidata al Coordinatore dei tirocini, che garantisce l'omogeneità degli strumenti (checklist e rubriche condivise), il raccordo con i coordinatori di semestre e la gestione delle azioni correttive (es. ricalendarizzazione, sedi di backup, affiancamenti aggiuntivi). Gli esiti confluiscono nella SUA-CdS e nella Relazione CPDS come evidenze del ciclo di miglioramento.

Outcome attesi e misurabili. A regime (A.A. 2025/26): tasso di risposta $\geq 70\%$ degli enti per rotazione; $\geq 95\%$ di rotazioni con checklist del tutor completata; indice di soddisfazione medio $\geq 3,2/4$; riduzione del 30% delle segnalazioni critiche ricorrenti; tempi di attivazione dei correttivi ≤ 30 giorni dalla rilevazione. Tali risultati saranno monitorati e discussi collegialmente, con tracciabilità nei verbali GAQ/Consiglio di CdS.



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/06/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

27/06/2025

Il sistema di assicurazione della qualità (SAQ) dei Dipartimenti di area medica è stato istituito con delibere del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica del 25 ottobre 2016 e dell'8 giugno 2017.

Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ)

• Composizione:

o Almeno 3 docenti di riferimento del Corso di Studi (CdS) (5 per i Corsi di Laurea Magistrale)

o 2 studenti iscritti al CdS (di cui 1 supplente)

o 1 unità tecnico-amministrativa dell'Area Didattica e Processi AVA

o Il coordinatore del tirocinio pratico-formativo (solo in Medicina e Chirurgia e nelle professioni sanitarie; con voto consultivo)

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

• Composizione: 6 docenti e 6 studenti

• Funzione:

o Analizzare la SUA-CdS, i verbali del GAQ e i risultati delle rilevazioni studentesche

o Valutare l'adeguatezza del progetto formativo alle esigenze occupazionali e professionali, in relazione al contesto economico-produttivo

Responsabilità

• Programmazione del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia: Consiglio di Scienze Mediche e Chirurgiche

• Compiti consultivi e organizzativi: GAQ del CdL

GAQ del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

• Composizione:

o 5 docenti di riferimento del CdS

o 2 studenti (1 supplente)

o 5 unità tecnico-amministrative (Area Didattica, Area Studenti, Processi AVA)

o 6 coordinatori di anno

o 1 coordinatore del tirocinio pratico curriculare

• Al Presidente del GAQ è affidata anche la presidenza della Commissione per il Tirocinio Pratico Valutativo di Abilitazione alla Professione Medica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ del corso di studio

27/06/2025

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente (cadenza mensile o al massimo bimestrale) il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Inoltre, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali che vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

I tempi con cui le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate sono dettati dalle seguenti scadenze:

1. 1° febbraio – il PQA comunica l'avvio del processo trasmettendo le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:
 - Sezione Amministrazione
 - Sezione Qualità:
 - Quadri A1.b, a3.b, A4.b.2, A5.b, B1, B1.c, B1.d, B3, B4, B5, D1, D2, D3, D4.
2. 10 aprile – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione (con eventuale aggiornamento della consultazione delle parti)
3. 30 aprile – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.
4. 20 maggio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.
5. 15 giugno – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.
6. 20 giugno – il PQA trasmette le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:
 - Didattica erogata (Quadri B2.a; B2.b; B2.c; B6; B7; C1; C2; C3)
7. 15 luglio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione.
8. 31 luglio – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.
9. 5 settembre – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.
10. 15 settembre – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.

Descrizione link: Regolamento di funzionamento e organizzazione dei GAQ

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività del sistema AQ

27/06/2025

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC-CdS).

La redazione della SMA (entro il 20 novembre di ogni anno nella sua prima versione, ed entro il 31 dicembre di ogni anno a seguito delle revisioni del PQA) si compone delle seguenti sezioni: (1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS ed eventuale previsione di possibili azioni correttive conseguenti; (2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC); (3) Analisi approfondita

dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti (OPIS) attraverso la compilazione dei questionari sugli insegnamenti erogati e sulla attività didattica professionalizzante e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica sia frontale che di tirocinio (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità; (4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella SMA, sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La redazione del RRC si compone delle seguenti azioni:

- a. Sintesi dei principali mutamenti rilevati dal riesame precedente
- b. Analisi della situazione sulla base dei dati
- c. Definizione obiettivi e azioni di miglioramento

Le azioni riguardano aspetti relativi alla progettazione e all'erogazione del CdS, alla dotazione di personale, strutture e servizi di supporto al CdS, al miglioramento del CdS. L'ultimo RRC del CdLMMC è stato compilato nel 2023.

La SMA e il RRC vengono discussi e approvati dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività per il monitoraggio ed il riesame ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università





Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAIAFFA Maria Filomena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		AMBROSI	Antonio	MED/18	06/C1	PO	1	
2.		ARENA	Fabio	MED/07	06/A3	PA	1	
3.		AVOLIO	Carlo	MED/26	06/D6	PA	1	
4.		BARTOLI	Fabio	MED/20	06/E2	PA	1	
5.		BELLANTI	Francesco	MED/09	06/B1	PA	1	
6.		BRUNETTI	Natale Daniele	MED/11	06/D1	PO	1	
7.		CAIAFFA	Maria Filomena	MED/09	06/B1	PA	1	
8.		CANTATORE	Francesco Paolo	MED/16	06/D3	PO	1	
9.		CAPURSO	Cristiano	MED/09	06/B1	PA	1	
10.		CARRIERI	Giuseppe	MED/24	06/E2	PO	1	
11.		CIBELLI	Giuseppe	BIO/09	05/D1	PO	1	
12.		CINCIONE	Raffaele	MED/49	06/D2	RU	1	

Ivan

13.		CINNELLA	Gilda	MED/41	06/L1	PO	1	
14.		COLANGELO	Tommaso	BIO/13	05/F1	RD	1	
15.		CONESE	Massimo	MED/04	06/A2	PO	1	
16.		CORMIO	Luigi	MED/24	06/E2	PO	1	
17.		CORSO	Gaetano	BIO/12	05/E3	PO	1	
18.		D'ANDREA	Giovanna	MED/03	06/A1	RU	1	
19.		FIOCCO	Daniela	BIO/13	05/F1	PA	1	
20.		IACULLI	Cristiana	MED/30	06/F2	PA	1	
21.		INFANTE	Barbara	MED/14	06/D2	PA	1	
22.		LACEDONIA	Donato	MED/10	06/D1	PO	1	
23.		LAMACCHIA	Olga	MED/13	06/D2	PA	1	
24.		LANDRISCINA	Matteo	MED/06	06/D3	PO	1	
25.		LASALVIA	Maria	FIS/07	02/D1	PA	1	
26.		LASELVA	Onofrio	BIO/10	05/E1	RD	1	
27.		MACARINI	Luca	MED/36	06/I1	PO	1	
28.		MARGAGLIONE	Maurizio	MED/03	06/A1	PO	1	
29.		MASTROLONARDO	Mario	MED/35	06/D4	RU	1	
30.		MATTEO	Maria	MED/40	06/H1	PA	1	
31.		MIRABELLA	Lucia	MED/41	06/L1	PO	1	
32.		MORI	Giorgio	BIO/17	05/H2	PO	1	
33.		NAPPI	Luigi	MED/40	06/H1	PO	1	
34.		PANNONE	Giuseppe	MED/08	06/A4	PA	1	
35.		PAPARELLA	Domenico	MED/23	06/E1	PO	1	
36.		PETTOELLO MANTOVANI	Massimo	MED/38	06/G1	PO	1	
37.		POSA	Francesca	BIO/17	05/H2	RD	1	
38.		RANIERI	Elena	MED/05	06/A2	PO	1	
39.		SACCO	Rodolfo, Cosma, Damiano	MED/12	06/D4	PA	1	
40.		SANGUEDOLCE	Francesca	MED/08	06/A4	PA	1	
41.		SERVIDDIO	Gaetano	MED/09	06/B1	PO	1	
42.		SOLLITTO	Francesco	MED/21	06/E1	PO	1	
43.		STALLONE	Giovanni	MED/14	06/D2	PO	1	
44.		TARTAGLIA	Nicola	MED/18	06/C1	PO	1	

45.	██████████	TRABACE	Luigia	BIO/14	05/G1	PO	1
46.	██████████	TUCCI	Paolo	BIO/14	05/G1	RU	1
47.	██████████	VILLANI	Rosanna	MED/09	06/B1	PA	1
48.	██████████	VINCI	Roberta	MED/36	06/I1	RU	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
FRATTO	CHIARA	██████████	██████████
DE IACO	GIUSEPPE	██████████	██████████
Klak	Anastasiya Mykhaylivna	██████████	██████████
SALTARELLI	ALESSIA PIA	██████████	██████████
SQUILLANTE	AURORA	██████████	██████████
Verbicaro	COSIMO	██████████	██████████
BARBARO	VINCENZO	██████████	██████████
CAPUANO	DANIELE PIO	██████████	██████████
CICCONE	ANTONIO	██████████	██████████
CICERALE	VALERIA	██████████	██████████
COCO	ALEXANDRA	██████████	██████████
COCOZZA	ELENA	██████████	██████████
DI PAOLA	GAIA	██████████	██████████

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALFIERI	COSTANTINA
BELLANTI	FRANCESCO
CAIAFFA	MARIA FILOMENA (coordinatore)

CAPITANIO	NAZZARENO
COCO	ALEXANDRA (studentessa)
FRANCESCA	MARIA
FRATTO	CHIARA (studentessa)
LAMACCHIA	OLGA
MONTAGNA	ATTILIO
TRABACE	LUIGIA
VINCI	ROBERTA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
COTOIA	Antonella		Docente di ruolo
SIMONETTI	Cristiana		Docente di ruolo
SANGINETO	Moris		Docente di ruolo
GIARDINO	Ida		Docente di ruolo
DI GIOIA	Sante		Docente di ruolo
PERNA	Giuseppe		Docente di ruolo
RANIERI	Elena		Docente di ruolo
LO BUGLIO	Aurelio		Docente di ruolo
CAPITANIO	Nazzareno		Docente di ruolo
PETITO	Annamaria		Docente di ruolo
FIOCCO	Daniela		Docente di ruolo
VILLANI	Rosanna		Docente di ruolo
LAMACCHIA	Carmela		Docente di ruolo
POSA	Francesca		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 215

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sede del Corso



Sede: 071024 - FOGGIA
Polo Biomedico E. Altomare Via Luigi Pinto n. 1

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2025

Studenti previsti 215



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
LASELVA	Onofrio		FOGGIA
CORSO	Gaetano		FOGGIA
CAPURSO	Cristiano		FOGGIA
COLANGELO	Tommaso		FOGGIA
PETTOELLO MANTOVANI	Massimo		FOGGIA
LASALVIA	Maria		FOGGIA
BRUNETTI	Natale Daniele		FOGGIA
MASTROLONARDO	Mario		FOGGIA
TUCCI	Paolo		FOGGIA
MARGAGLIONE	Maurizio		FOGGIA
LANDRISCINA	Matteo		FOGGIA
VINCI	Roberta		FOGGIA
SACCO	Rodolfo, Cosma, Damiano		FOGGIA
MIRABELLA	Lucia		FOGGIA
LACEDONIA	Donato		FOGGIA
NAPPI	Luigi		FOGGIA
SANGUEDOLCE	Francesca		FOGGIA
CIBELLI	Giuseppe		FOGGIA

CINCIONE	Raffaele Ivan		FOGGIA
RANIERI	Elena		FOGGIA
MATTEO	Maria		FOGGIA
MACARINI	Luca		FOGGIA
LAMACCHIA	Olga		FOGGIA
ARENA	Fabio		FOGGIA
CONESE	Massimo		FOGGIA
VILLANI	Rosanna		FOGGIA
PANNONE	Giuseppe		FOGGIA
PAPARELLA	Domenico		FOGGIA
AMBROSI	Antonio		FOGGIA
SOLLITTO	Francesco		FOGGIA
AVOLIO	Carlo		FOGGIA
TRABACE	Luigia		FOGGIA
D'ANDREA	Giovanna		FOGGIA
IACULLI	Cristiana		FOGGIA
CANTATORE	Francesco Paolo		FOGGIA
CINNELLA	Gilda		FOGGIA
MORI	Giorgio		FOGGIA
INFANTE	Barbara		FOGGIA
STALLONE	Giovanni		FOGGIA
FIOCCO	Daniela		FOGGIA
CORMIO	Luigi		FOGGIA
CAIAFFA	Maria Filomena		FOGGIA
CARRIERI	Giuseppe		FOGGIA
TARTAGLIA	Nicola		FOGGIA
BARTOLI	Fabio		FOGGIA
BELLANTI	Francesco		FOGGIA
POSA	Francesca		FOGGIA
SERVIDDIO	Gaetano		FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
COTOIA	Antonella	FOGGIA
SIMONETTI	Cristiana	FOGGIA
SANGINETO	Moris	FOGGIA
GIARDINO	Ida	FOGGIA
DI GIOIA	Sante	FOGGIA
PERNA	Giuseppe	FOGGIA
RANIERI	Elena	FOGGIA
LO BUGLIO	Aurelio	FOGGIA
CAPITANIO	Nazzareno	FOGGIA
PETITO	Annamaria	FOGGIA
FIOCCO	Daniela	FOGGIA
VILLANI	Rosanna	FOGGIA
LAMACCHIA	Carmela	FOGGIA
POSA	Francesca	FOGGIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	617^170^071024	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/02/2015 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale

dal Ministero, sentite le Regioni.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}D



Parere della Regione



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	C92502609	ACCESSI VASCOLARI (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		12.5
2		2025	C92502607	ACCESSI VASCOLARI (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		12.5
3		2022	C92500153	ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Filomena CAIAFFA CV <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	25
4		2022	C92500152	ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		25
5		2024	C92501544	ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		100
6		2024	C92501542	ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		100
7		2025	C92502612	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		37.5
8		2025	C92502610	ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		37.5
9		2025	C92502614	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		12.5
10		2025	C92502613	ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		12.5
11		2023	C92500589	ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	62.5
12		2023	C92500587	ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA	MED/08	Docente di riferimento	MED/08	62.5

			PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>		Francesca SANGUEDOLCE CV Professore Associato (L. 240/10)		
13	2022	C92500155	ANATOMIA PATOLOGICA II <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	50
14	2022	C92500154	ANATOMIA PATOLOGICA II <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Francesca SANGUEDOLCE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	50
15	2024	C92501545	ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		12.5
16	2024	C92501546	ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		12.5
17	2025	C92502615	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		75
18	2025	C92502616	ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		75
19	2022	C92500156	ANDROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		12.5
20	2022	C92500157	ANDROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		12.5
21	2020	C92500002	ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente di riferimento Lucia MIRABELLA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/41	37.5
22	2022	C92500159	AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/32	Docente non specificato		12.5
23	2022	C92500158	AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/32	Docente non specificato		12.5
24	2024	C92501549	BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA)	BIO/10	Docente non specificato		62.5

annuale						
25	2024	C92501548	BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i>	BIO/10	Docente non specificato	62.5
26	2024	C92501551	BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i>	BIO/10	Docente non specificato	25
27	2024	C92501550	BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i>	BIO/10	Docente non specificato	25
28	2023	C92500592	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente di riferimento Gaetano CORSO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/12 25
29	2023	C92500590	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	25
30	2024	C92501554	BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente di riferimento Maria LASALVIA CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/07 25
31	2024	C92501552	BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato	25
32	2025	C92502617	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Tommaso COLANGELO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	BIO/13 75
33	2025	C92502618	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Daniela FIOCCO CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13 75
34	2024	C92501555	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i>	BIO/10	Docente non specificato	75
35	2024	C92501556	CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i>	BIO/10	Docente non specificato	75
36	2025	C92502619	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente di riferimento Onofrio LASELVA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	BIO/10 75
37	2025	C92502620	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Nazzareno CAPITANIO CV Professore Ordinario	BIO/10 75
38	2022	C92500160	CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di PATOLOGIA)	MED/18	Docente non specificato	12.5

			SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>				
39	2022	C92500161	CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
40	2022	C92500163	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente di riferimento Domenico PAPARELLA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/23	12.5
41	2022	C92500162	CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente non specificato		12.5
42	2020	C92500004	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/18	12.5
43	2021	C92500027	CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>annuale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI CV Professore Ordinario	MED/18	62.5
44	2021	C92500026	CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>annuale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI CV Professore Ordinario	MED/18	62.5
45	2021	C92500028	CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>annuale</i>	MED/18	Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/18	12.5
46	2021	C92500029	CHIRURGIA ONCOLOGICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>annuale</i>	MED/18	Docente di riferimento Antonio AMBROSI CV Professore Ordinario	MED/18	12.5
47	2020	C92500005	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente di riferimento Fabio BARTOLI CV Professore Associato confermato	MED/20	12.5
48	2022	C92500164	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		12.5
49	2022	C92500165	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		12.5
50	2022	C92500167	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente di riferimento Francesco SOLLITTO CV Professore Ordinario	MED/21	12.5

51	2022	C92500166	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		12.5
52	2023	C92500595	COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		12.5
53	2023	C92500593	COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		12.5
54	2023	C92500597	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	50
55	2023	C92500596	DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Francesca SANGUEDOLCE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	50
56	2023	C92500598	EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		37.5
57	2023	C92500600	EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		37.5
58	2022	C92500169	ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
59	2022	C92500168	ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
60	2022	C92500171	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Olga LAMACCHIA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/13	37.5
61	2022	C92500170	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		37.5
62	2021	C92500031	EPIDEMIOLOGIA (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		25
63	2025	C92502623	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA	MED/42	Docente non specificato		25

			DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) <i>semestrale</i>				
64	2025	C92502621	EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		25
65	2023	C92500601	FARMACOLOGIA I <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		50
66	2023	C92500602	FARMACOLOGIA I <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		50
67	2022	C92500173	FARMACOLOGIA II <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Luigia TRABACE CV Professore Ordinario	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	12.5
68	2022	C92500173	FARMACOLOGIA II <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Paolo TUCCI CV Ricercatore confermato	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	75
69	2022	C92500172	FARMACOLOGIA II <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		87.5
70	2024	C92501559	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario	BIO/09	100
71	2024	C92501557	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		100
72	2024	C92501560	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		25
73	2024	C92501561	FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		25
74	2023	C92500605	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario	BIO/09	62.5
75	2023	C92500603	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		62.5
76	2023	C92500606	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		25
77	2023	C92500607	FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE	BIO/09	Docente non specificato		25

			(modulo di FISILOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i>				
78	2020	C92500007	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Maria MATTEO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
79	2022	C92500174	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Rodolfo, Cosma, Damiano SACCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/12	37.5
80	2022	C92500175	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Rodolfo, Cosma, Damiano SACCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/12	37.5
81	2025	C92502624	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente di riferimento Giovanna D'ANDREA CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03	12.5
82	2025	C92502625	GENETICA E SCIENZE OMICHE (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente di riferimento Maurizio MARGAGLIONE CV <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	25
83	2021	C92500033	GENETICA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>annuale</i>	MED/03	Docente di riferimento Maurizio MARGAGLIONE CV <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	25
84	2020	C92500009	GERIATRIA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Cristiano CAPURSO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	25
85	2020	C92500011	GINECOLOGIA ED OSTETRICA (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Luigi NAPPI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	50
86	2021	C92500035	IGIENE (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		50
87	2020	C92500012	IGIENE MENTALE (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		12.5
88	2024	C92501564	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Massimo CONESE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	50

89	2024	C92501562	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		50
90	2024	C92501565	INFORMATICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		25
91	2024	C92501566	INFORMATICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		25
92	2025	C92502626	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		25
93	2025	C92502627	INFORMATICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICO-SCIENTIFICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		25
94	2025	C92502628	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente di riferimento Maria LASALVIA CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/07	75
95	2025	C92502629	ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA <i>semestrale</i>	FIS/07	Giuseppe PERNA CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/07	75
96	2025	C92502631	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente di riferimento Giorgio MORI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/17	100
97	2025	C92502630	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente di riferimento Francesca POSA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	BIO/17	100
98	2024	C92501567	LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
99	2024	C92501568	LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
100	2023	C92500608	LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
101	2023	C92500609	LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
102	2022	C92500177	MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento Natale Daniele BRUNETTI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/11	37.5
103	2022	C92500176	MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIA	MED/11	Docente non specificato		37.5

			SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>				
104	2022	C92500179	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Donato LACEDONIA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/10	37.5
105	2022	C92500178	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		37.5
106	2022	C92500181	MALATTIE CUTANEE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente di riferimento Mario MASTROLONARDO CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	12.5
107	2022	C92500180	MALATTIE CUTANEE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		12.5
108	2022	C92500183	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
109	2022	C92500182	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
110	2023	C92500610	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato		50
111	2023	C92500611	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato		50
112	2022	C92500185	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/28	Docente non specificato		25
113	2022	C92500184	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/28	Docente non specificato		25
114	2020	C92500016	MEDICINA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Rosanna VILLANI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	12.5
115	2025	C92502634	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL	M-EDF/01	Docente non specificato		12.5

			HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>				
116	2025	C92502633	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente non specificato		12.5
117	2020	C92500014	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato		25
118	2023	C92500613	MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/46	Docente non specificato		25
119	2023	C92500612	MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/46	Docente non specificato		25
120	2021	C92500036	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		12.5
121	2021	C92500038	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		25
122	2020	C92500017	MEDICINA GENERALE <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		12.5
123	2021	C92500040	MEDICINA INTERNA I (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>annuale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09	25
124	2021	C92500041	MEDICINA INTERNA II (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>annuale</i>	MED/09	Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09	50
125	2020	C92500018	MEDICINA LEGALE <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato		50
126	2025	C92502635	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		12.5
127	2025	C92502636	MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		12.5
128	2021	C92500042	MEDICINA NUCLEARE (modulo di DIAGNOSTICA)	MED/36	Docente di riferimento Roberta VINCI CV	MED/36	12.5

			PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
129	2025	C92502638	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		12.5
130	2025	C92502637	MEDICINA TERMALE (modulo di MEDICAL HUMANITIES, SALUTE E BENESSERE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		12.5
131	2021	C92500043	MICROBIOLOGIA CLINICA I (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Fabio ARENA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/07	12.5
132	2021	C92500044	MICROBIOLOGIA CLINICA II (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Fabio ARENA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/07	12.5
133	2022	C92500186	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Barbara INFANTE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/14	25
134	2022	C92500187	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Giovanni STALLONE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/14	25
135	2021	C92500046	NEURO-FISIOPATOLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Carlo AVOLIO CV Professore Associato confermato	MED/26	12.5
136	2021	C92500045	NEUROCHIRURGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/27	Docente non specificato		12.5
137	2021	C92500047	NEUROLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Carlo AVOLIO CV Professore Associato confermato	MED/26	37.5
138	2020	C92500019	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/49	Docente di riferimento Raffaele Ivan CINCIONE CV Ricercatore confermato	MED/49	12.5
139	2021	C92500048	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>annuale</i>	MED/06	Docente di riferimento Matteo LANDRISCINA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/06	37.5
140	2021	C92500049	ORTOPEDIA	MED/33	Docente non		25

			(modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i>		specificato		
141	2022	C92500188	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		12.5
142	2022	C92500189	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		12.5
143	2022	C92500191	OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/30	12.5
144	2022	C92500190	OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/30	12.5
145	2023	C92500615	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente di riferimento Elena RANIERI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/05	25
146	2023	C92500614	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato		25
147	2024	C92501570	PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/04	62.5
148	2024	C92501569	PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		62.5
149	2023	C92500617	PATOLOGIA GENERALE 2 <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/04	62.5
150	2023	C92500616	PATOLOGIA GENERALE 2 <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		62.5
151	2020	C92500020	PEDIATRIA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Massimo PETTOELLO MANTOVANI CV Professore Ordinario	MED/38	37.5
152	2025	C92502640	PRIMO SOCCORSO (modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		12.5
153	2025	C92502639	PRIMO SOCCORSO	MED/41	Docente non specificato		12.5

			(modulo di GENETICA UMANA, SCIENZE OMICHE E APPROCCIO CLINICO) <i>semestrale</i>		specificato		
154	2020	C92500021	PSICHIATRIA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		25
155	2020	C92500022	PSICOLOGIA MEDICA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		12.5
156	2021	C92500050	RADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente di riferimento Luca MACARINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	37.5
157	2021	C92500051	RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		12.5
158	2021	C92500052	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente di riferimento Roberta VINCI CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/36	12.5
159	2022	C92500193	REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Francesco Paolo CANTATORE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/16	37.5
160	2022	C92500192	REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente non specificato		37.5
161	2023	C92500618	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		37.5
162	2023	C92500619	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		37.5
163	2023	C92500621	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesco BELLANTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	37.5
164	2023	C92500620	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		37.5
165	2025	C92502641	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato		12.5
166	2025	C92502642	SICUREZZA NEGLI	MED/44	Docente non		12.5

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata	32	16	12 - 18
	↳ BIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ BIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	↳ ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ BIOFISICA 1 (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ BIOFISICA 1 (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/03 Genetica medica			
	↳ GENETICA E SCIENZE OMICHE (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GENETICA E SCIENZE OMICHE (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica	34	17	10 - 18
	↳ CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ BIOCHIMICA CELLULARE (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl			
	↳ BIOCHIMICA CELLULARE (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl			
	↳ CHIMICA BIOLOGICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	↳ CHIMICA BIOLOGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			

	BIO/11 Biologia molecolare  <i>MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>MANIPOLAZIONE GENICA IN MEDICINA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> 			
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana  <i>ANATOMIA MICROSCOPICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ANATOMIA MICROSCOPICA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ANATOMIA UMANA TOPOGRAFICA SISTEMATICA E CLINICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ANATOMIA UMANA 2 (Maricole Dispari) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ANATOMIA UMANA 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> BIO/17 Istologia  <i>ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> 	44	22	15 - 22
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia  <i>FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>FISIOLOGIA MEDICA 2 (Maricole Dispari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>FISIOLOGIA MEDICA 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> 	30	15	11 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			70	60 - 74

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale	38	19	15 - 22
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE I (Maricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE I (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>IMMUNOLOGIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>IMMUNOLOGIA (Matricole Pari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE 2 (Maricole Dispari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PATOLOGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	↳ <i>MICROBIOLOGIA (Maricole Dispari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MICROBIOLOGIA (Matricole Pari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali			
	↳ <i>PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/12 Gastroenterologia	24	12	10 - 18
	↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/15 Malattie del sangue			
	↳ <i>EMATOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>EMATOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	MED/16 Reumatologia ↳ <i>REUMATOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>REUMATOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> MED/17 Malattie infettive ↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/05 Patologia clinica ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/08 Anatomia patologica ↳ <i>DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	12	6	4 - 7
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MED/25 Psichiatria ↳ <i>IGIENE MENTALE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>IGIENE MENTALE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICHIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICHIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICOLOGIA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	4	4 - 6

	↳ <i>PSICOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia ↳ <i>NEURO-FISIOPATOLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NEURO-FISIOPATOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NEUROLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NEUROLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> MED/27 Neurochirurgia ↳ <i>NEUROCHIRURGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NEUROCHIRURGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	12	6	5 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia ↳ <i>FARMACOLOGIA I (Maricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FARMACOLOGIA I (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> MED/06 Oncologia medica ↳ <i>ONCOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ONCOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna ↳ <i>GERIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>GERIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	44	22	18 - 26

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳ *ENDOCRINOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ENDOCRINOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳ *NEFROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *NEFROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

↳ *CHIRURGIA TORACICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CHIRURGIA TORACICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/23 Chirurgia cardiaca

↳ *CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

↳ *UROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *UROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/41 Anestesiologia

↳ *PRIMO SOCCORSO (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *PRIMO SOCCORSO (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche			
	↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/30 Malattie apparato visivo			
	↳ MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	↳ OTORINOLARINGOIATRIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ OTORINOLARINGOIATRIA (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/32 Audiologia			
	↳ AUDIOLOGIA (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ AUDIOLOGIA (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	↳ ORTOPEDIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ORTOPEDIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna			
	↳ MEDICINA INTERNA II (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl			
		12	6	5 - 8
		8	4	3 - 6
		26	13	11 - 15

	↳ <i>MEDICINA INTERNA II (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i> MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE I (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE I (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>			
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia ↳ <i>FARMACOLOGIA II (Maricole Dispari) (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FARMACOLOGIA II (Matricole Pari) (4 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna ↳ <i>MEDICINA INTERNA I (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA INTERNA I (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	20	10	8 - 12
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>GENETICA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile ↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ <i>PEDIATRIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PEDIATRIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	12	6	5 - 8

C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ <i>FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICA (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	10	5	4 - 6
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica ↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA I (Maricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA I (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA II (Maricole Dispari) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA II (Matricole Pari) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	18	9	7 - 10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ <i>ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ANATOMIA RADIOLOGICA E TECNICHE RADIODIAGNOSTICHE (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOBIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA NUCLEARE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA NUCLEARE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOTERAPIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOTERAPIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	14	7	4 - 7

C_15. Emergenze medico-chirurgiche	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/41 Anestesiologia			
	↳ <i>ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANESTESIA E TERAPIA IPERBARICA (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TERAPIA DEL DOLORE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TERAPIA DEL DOLORE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Maricole Dispari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TERAPIA INTENSIVA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Matricole Pari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
		16	8	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata			
	↳ <i>EPIDEMIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>EPIDEMIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale			
	↳ <i>MEDICINA LEGALE (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MEDICINA LEGALE (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BIOETICA E RESPONSABILITA' PROFESSIONALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
		20	10	8 - 13

	MED/44 Medicina del lavoro ↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>IGIENE (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	8	4	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie ↳ <i>MEDICINA DEL BENESSERE (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA DEL BENESSERE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	1	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>BASI MOLECOLARI DELLA MEDICINA DI PRECISIONE (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BASI MOLECOLARI DELLE MALATTIE METABOLICHE (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> BIO/14 Farmacologia ↳ <i>FARMACOLOGIA DI GENERE (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>FARMACOLOGIA DI GENERE (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ <i>MICROBIOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MICROBIOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna	50	25	19 - 30

↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/18 Chirurgia generale

↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/35 Malattie cutanee e veneree

↳ *MALATTIE CUTANEE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MALATTIE CUTANEE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/44 Medicina del lavoro

↳ *SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E AD ALTO RISCHIO (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche

↳ *ACCESSI VASCOLARI (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

	↳ <i>ACCESSI VASCOLARI (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio ↳ <i>MEDICINA DI LABORATORIO (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA DI LABORATORIO (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate ↳ <i>NUTRIZIONE CLINICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NUTRIZIONE CLINICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ <i>PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PRINCIPI DI DIRITTO SANITARIO (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA INGLESE (Maricole Dispari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>LINGUA INGLESE (Matricole Pari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA NARRATIVA E ASPETTI PSICOLOGICI DELLA CURA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>BASI TEORICO-PRATICHE DELLA COMUNICAZIONE EMPATICA CON IL PAZIENTE (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE SANITARIE</i>	14	7	3 - 9

	(Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica ↳ <i>INFORMATICA MEDICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INFORMATICA MEDICA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>STATISTICA MEDICA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	4	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			188	180 - 235

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/16 Anatomia umana	32	16	16 - 16 min 12
	↳ <i>ANATOMIA GENERALE (Maricole Dispari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANATOMIA GENERALE (Matricole Pari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	↳ <i>BIOFISICA 2 (Maricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BIOFISICA 2 (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MODELLI PREDITTIVI (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica

↳ *TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *TELEMEDICINA E TELEDIAGNOSTICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

IUS/17 Diritto penale

↳ *CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CYBERSECURITY E DIGITALIZZAZIONE DELLA SANITA' (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/03 Genetica medica

↳ *BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *BIOMARCATORI E MEDICINA DI PRECISIONE (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/09 Medicina interna

↳ *MEDICINA TERMALE (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA TERMALE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA GENERALE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA GENERALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SIMULAZIONE CLINICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SIMULAZIONE CLINICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/41 Anestesiologia

↳ *CURE PALLIATIVE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CURE PALLIATIVE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio

↳ *SOCIOLOGIA SANITARIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SOCIOLOGIA SANITARIA (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

Totale attività Affini	16	16 - 16
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18 - 18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	39	39 - 39
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	-
Totale Altre Attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo	360	
CFU totali inseriti	360	342 - 411

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		60		

Totale Attività di Base

60 - 74



Attività caratterizzanti R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia	10	18	-
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/18 Chirurgia generale			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	MED/24 Urologia			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	4	7	-
	MED/05 Patologia clinica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio			
	VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali			

C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/25 Psichiatria			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	4	6	-
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia			
	MED/27 Neurochirurgia			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/37 Neuroradiologia			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia	18	26	-
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/22 Chirurgia vascolare			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/24 Urologia			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree			
	MED/41 Anestesiologia			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche	5	8	-
	MED/29 Chirurgia maxillofacciale			
	MED/30 Malattie apparato visivo			
	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	MED/32 Audiologia			

C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/13 Endocrinologia MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5	8	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/43 Medicina legale MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio	7	10	-
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica	4	7	

	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia			-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	4	-
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	1	4	-

C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia	19	30
	BIO/10 Biochimica		-
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica		
	BIO/14 Farmacologia		
	BIO/16 Anatomia umana		
	BIO/17 Istologia		
	M-PSI/08 Psicologia clinica		
	MED/01 Statistica medica		
	MED/03 Genetica medica		
	MED/04 Patologia generale		
	MED/05 Patologia clinica		
	MED/06 Oncologia medica		
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica		
	MED/08 Anatomia patologica		
	MED/09 Medicina interna		
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio		
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare		
	MED/12 Gastroenterologia		
	MED/13 Endocrinologia		
	MED/14 Nefrologia		
	MED/15 Malattie del sangue		
	MED/16 Reumatologia		
	MED/17 Malattie infettive		
	MED/18 Chirurgia generale		
	MED/19 Chirurgia plastica		
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile		
	MED/21 Chirurgia toracica		
	MED/22 Chirurgia vascolare		
	MED/23 Chirurgia cardiaca		
	MED/24 Urologia		
	MED/25 Psichiatria		
	MED/26 Neurologia		
	MED/27 Neurochirurgia		
	MED/28 Malattie odontostomatologiche		
	MED/30 Malattie apparato visivo		
	MED/31 Otorinolaringoiatria		
	MED/32 Audiologia		
	MED/33 Malattie apparato locomotore		
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa		
	MED/35 Malattie cutanee e veneree		
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia		
	MED/37 Neuroradiologia		
	MED/38 Pediatria generale e specialistica		
	MED/39 Neuropsichiatria infantile		

MED/40 Ginecologia e ostetricia
 MED/41 Anestesiologia
 MED/42 Igiene generale e applicata
 MED/43 Medicina legale
 MED/44 Medicina del lavoro
 MED/45 Scienze infermieristiche
 generali, cliniche e pediatriche
 MED/46 Scienze tecniche di medicina
 di laboratorio
 MED/47 Scienze infermieristiche
 ostetrico-ginecologiche
 MED/48 Scienze infermieristiche e
 tecniche neuro-psichiatriche e
 riabilitative
 MED/49 Scienze tecniche dietetiche
 applicate
 MED/50 Scienze tecniche mediche
 applicate

C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	BIO/08 Antropologia			
	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	3	9	-
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	SECS-P/06 Economia applicata			
	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
	SPS/07 Sociologia generale			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica	3	6	
	ING-IND/06 Fluidodinamica			-
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali			
	ING-IND/24 Principi di ingegneria chimica			
	ING-IND/34 Bioingegneria industriale			
	ING-INF/01 Elettronica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica			

e informatica
 MAT/05 Analisi matematica
 MAT/09 Ricerca operativa
 MED/01 Statistica medica
 MED/50 Scienze tecniche mediche applicate

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:	-
---	---

Totale Attività Caratterizzanti	180 - 235
---------------------------------	-----------

▶

Attività affini
 R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	16	16	12

Totale Attività Affini	16 - 16
------------------------	---------

▶

Altre attività
 R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma	Per la prova finale	18	18

5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	39	39
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	
Totale Altre Attività		86 - 86	

►

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	342 - 411

►

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

►

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Si ritengono sufficienti i crediti formativi assegnati al settore L-LIN/12 Lingua e traduzione – Lingua Inglese nell'ambito delle Attività formative caratterizzanti.