



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	LINGUE E CULTURE STRANIERE (<i>IdSua:1613760</i>)
Nome del corso in inglese	FOREIGN LANGUAGES AND CULTURES
Classe	L-11 R - Lingue e culture moderne
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/lingue-e-culture-straniere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DANIELE Antoniorosario
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AGRESTA	Nicoletta		RD	1	
2.	DANIELE	Antoniorosario		PA	1	

3.	IACOVELLA	Matteo	ID	1
4.	INGRAVALLO	Tiziana	PA	1
5.	MARINACCIO	Valeria	ID	1
6.	PALMIERI	Rossella	PO	1
7.	PERRONE CAPANO	Lucia	PO	1
8.	PETRUZZI	Carmen	RD	1
9.	PROCACCINO	Angela	PA	1

Rappresentanti Studenti	Castellitti Alessandro [REDACTED]
Gruppo di gestione AQ	NICOLETTA AGRESTA ALESSANDRO CASTELLITTI ANTONIO ROSARIO DANIELE ANGELA DI BENEDETTO MARIA CONCETTA CLAUDIA MORLACCO MARIA SARDELLI
Tutor	MARIA CATERINA AGRESTI Samanta Leila MACCHIAROLA EMANUELE BRUNO MIRIAM BIANCO FRANCESCA CASTIGLIEGO DALILA D'ALFONSO FRANCESCA PIA D'ANGELO FRANCESCO PIO GALLO FRANCESCO GELORMINI MARIA CHIARA GRANA DORIANA LA SALANDRA EMANUELA LIVINI MARIANTONIETTA PIA VAIRO LEA LUISA BERARDI



Il Corso di Studio in breve

05/06/2025

Il Corso di Studio in Lingue e culture straniere (L-11) ha l'obiettivo di formare laureati con un'ottima conoscenza di almeno due lingue straniere e dei loro contesti di riferimento storico-culturali, che possano svolgere attività professionali (culturali, aziendali, turistiche) in diversi settori pubblici e privati. L'offerta formativa, di respiro internazionale, promuove soggiorni Erasmus presso Università estere; è strettamente collegata alle esigenze occupazionali ed è supportata dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Il Corso offre la possibilità di scegliere tra due curricula: il primo, Lingue e letterature straniere, consente di maturare competenze specifiche sul piano culturale con particolare attenzione alla dimensione linguistico-letteraria e competenze per l'organizzazione e gestione di eventi culturali; il secondo, Lingue per l'impresa e il

turismo, consente di unire alla competenza linguistico-comunicativa nozioni di marketing e comunicazione aziendale, di diritto, con riferimento al settore imprenditoriale e turistico. Completano la formazione la conoscenza di una terza lingua straniera e il tirocinio curriculare obbligatorio, da svolgersi in Italia o all'estero, avvalendosi anche del programma di mobilità Erasmus for traineeship, finalizzato ad integrare l'apprendimento con un'esperienza di lavoro nonché ad agevolare le scelte professionali attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite e mettendo in campo le abilità trasversali legate a capacità organizzative, autonomia lavorativa, confronto con il lavoro di squadra. L'alta competenza e flessibilità degli studenti, acquisita attraverso un percorso formativo innovativo e variegato, consentirà di muoversi in un ampio panorama lavorativo, in ambito nazionale e internazionale. Il corso di Laurea triennale forma la figura professionale di Esperto in Lingue e culture straniere che può operare in diversi settori per svolgere: collaborazioni di carattere linguistico-culturale nel settore delle relazioni internazionali, dell'editoria, dell'informazione e dei media; collaborazioni di carattere linguistico-culturale nel settore delle imprese, degli enti e del commercio a livello nazionale e internazionale; servizi di intermediazione culturale presso istituti di cultura, istituti di ricerca, organismi locali, nazionali e internazionali quali rappresentanze consolari e diplomatiche; servizi di intermediazione linguistico-culturale nel settore del turismo; servizi di assistenza linguistica nei procedimenti giudiziari; traduzioni (in ambito scientifico-divulgativo, culturale, turistico, letterario e tecnico) nel settore pubblico e privato. Il laureato in Lingue e culture straniere può accedere alle Lauree magistrali che consentono, tramite concorso, l'accesso alla professione docente.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/lingue-e-culture-straniere> (sito web del Corso di Laurea)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/01/2020

Organo o soggetto accademico che ha effettuato la consultazione:

Gruppo di lavoro del Dipartimento di Studi Umanistici

Coordinatrice: Professore ordinario SSD L-LIN 13, delegata del Dipartimento nel

Consiglio Direttivo del Centro Linguistico di Ateneo

Componenti: Professore associato SSD M-PED 02; Professore associato SSD L-LIN/03; Professore associato SSD L-FIL-LET 10, delegata del Rettore alla Comunicazione e ai rapporti con il territorio; Ricercatore SSD L-LIN/10, delegata del Direttore all'Erasmus e Internazionalizzazione; RTD-b SSD L-LIN/01, delegata del Direttore alla comunicazione istituzionale; Collaboratore amministrativo Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA.

Organizzazioni consultate o direttamente o tramite documenti e studi di settore:

1. Dirigenti e delegati degli Istituti scolastici di Foggia e della Provincia di Foggia;
2. Rappresentanti degli studenti;
3. Rappresentanti del mondo imprenditoriale e produttivo;
 - Confcommercio Foggia,
 - GAL Daunia rurale 2020,
 - Associazione 'Meglio Foggia'
 - Agenzia Viaggi e Turismo
 - Riviera SRL Società alberghiera
 - Grenzi Editore
 - Confindustria Foggia
 - Agenzia turismo di Manfredonia
4. Rappresentanti di Enti e Istituzioni rappresentativi a livello locale, nazionale e internazionale;
5. Studi di Settore:
 - Progetto Excelsior di Unioncamere report su 'Il lavoro dopo gli studi' e 'Laureati e lavoro'
 - Report Università - Working Paper n. 5/18 a cura della Direzione Studi e Analisi Statistica – SAS ANPAL Servizi su 'L'inserimento occupazionale dei laureati del Gruppo disciplinare Linguistico'
 - Rapporto 'Io sono cultura' del 2018 della Fondazione Symbola
 - Rapporto dell'Agenzia Regionale del Turismo Puglia promozione, periodo 2017/2018
 - Rapporto Alma Laurea 2018

Modalità e cadenza di studi e consultazioni:

Aprile - Giugno 2019: n. 3 incontri di consultazione

Maggio -Novembre 2019: somministrazione di questionari

Maggio – Ottobre 2019: analisi studi di settore

22 novembre 2019: costituzione Comitato di indirizzo e insediamento

Documentazione:

Questionari consultazioni

Analisi della domanda di formazione

Matrice delle competenze

Verbale istituzione del Comitato di indirizzo

L'elaborazione della proposta progettuale del nuovo Corso di Studi di Lingue e Culture straniere è stata affidata dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia al gruppo di lavoro precedentemente citato.

Il gruppo ha intrapreso un dialogo con istituzioni, enti, associazioni di categoria e professionali, imprese, per valutare, sulla base di analisi e dati che si riferiscono al panorama formativo, professionalizzante e alla collocazione territoriale, socioculturale e lavorativa di riferimento, l'opportunità di arricchire l'attuale offerta formativa del Dipartimento di Studi Umanistici con l'istituzione di un corso di laurea nell'ambito della classe L-11, dedicata alle lingue e culture moderne.

L'esito positivo di queste valutazioni ha portato il Gruppo di lavoro, unitamente alle Parti interessate, ad elaborare una proposta progettuale in un'ottica di piena e proficua collaborazione.

Gli interlocutori della consultazione sono stati scelti sulla base dell'interesse, della competenza e della rappresentatività del mondo culturale, della produzione, dei servizi e delle professioni oltre che in considerazione dei rapporti di costante cooperazione per la realizzazione di iniziative e attività formative.

Il processo di consultazione ha visto l'organizzazione di alcuni incontri in presenza, la somministrazione di un questionario corredato dalla documentazione a supporto della proposta formativa.

Inoltre, per rendere più efficace la consultazione a livello nazionale, la progettazione del nuovo Corso di Studio si è avvalsa di studi di settore (il progetto Excelsior di Unioncamere con i report su 'Il lavoro dopo gli studi' e 'Laureati e lavoro', i dati disponibili sul sito professionioccupazione.isfol.it, il report Università - Working Paper n. 5/18 a cura della Direzione Studi e Analisi Statistica – SAS ANPAL Servizi su 'L'inserimento occupazionale dei laureati del Gruppo disciplinare Linguistico', il rapporto 'Io sono cultura' del 2018 della Fondazione Symbola, il rapporto dell'Agenzia Regionale del Turismo Pugliapromozione, periodo 2017/2018, nonché il Rapporto Alma Laurea 2018) che nel complesso hanno fornito un quadro positivo che evidenzia le buone prospettive occupazionali del Corso di Studio. In riferimento agli esiti occupazionali, l'indagine compiuta attraverso gli studi di settore è risultata alquanto incoraggiante poiché ha rilevato, nel periodo compreso tra il 2015-2019, una costante crescita che lascia presagire un aumento della domanda di lavoro (Istat-Isfol). Dato ancor più incoraggiante se si tiene conto che il tasso di occupazione dei neo-laureati si attesta intorno all'85,6%.

Le consultazioni in presenza si sono svolte nel corso di diversi incontri (di cui si è redatto verbale) durante i quali sono stati costruiti gli elementi fondanti della proposta progettuale, evidenziate le motivazioni dell'offerta di un nuovo percorso di studio, individuati gli obiettivi formativi, la figura professionale, gli sbocchi occupazionali, l'ordinamento didattico e analizzati i dati statistici a supporto.

In generale il confronto con le Parti sociali è stato molto positivo e ha messo in evidenza alcuni aspetti che si ritengono fondamentali per l'istituzione del nuovo Corso di Laurea in Lingue e Culture straniere e che di seguito si riportano:

- un bacino di potenziali utenti data la presenza di licei linguistici nel territorio della Capitanata e nella provincia di Barletta, Andria e Trani (BAT);
- la coerenza degli sbocchi professionali del nuovo Corso con le esigenze del Territorio;
- un apprezzamento per la definizione di figure professionali spendibili nel mercato del lavoro;
- un interesse marcato verso le filiere professionali legate allo sviluppo e alla internazionalizzazione delle piccole e medie imprese con particolare riguardo al settore della promozione turistica del Territorio.

Sintesi incontri:

Il 17 aprile 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un primo incontro di consultazione con i Dirigenti e i Referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado della provincia di Foggia. L'incontro è stato organizzato in considerazione dell'importanza del dialogo e della cooperazione tra Scuola e Università come fattori determinanti per il successo formativo degli studenti, futuri professionisti della società. In qualità di rappresentanti dell'Università sono intervenuti: il Direttore del Dipartimento, il Direttore vicario, il Direttore del Centro linguistico di Ateneo, la coordinatrice e gli altri componenti del gruppo di lavoro.

In rappresentanza delle Scuole sono intervenuti la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia, e alcuni dirigenti e delegati dei seguenti istituti:

1. Liceo scientifico 'G. Marconi' -Foggia
2. IISS Pavoncelli Cerignola
3. Liceo Lanza-Perugini Foggia
4. IIS 'P. Giannone' San Marco in Lamis
5. Liceo Classico 'N. Zingarelli' Cerignola
6. IISS 'N. Zingarelli' Cerignola
7. IC Bozzini Fasani Lucera
8. ITE B. Pascal Foggia
9. IST ISTR Superiore E. Pestalozzi San Severo
10. Istituto superiore 'L. Einaudi' Foggia

11. IISS 'Giannone-Masi' Foggia
12. IIS ' Augusto Righi' Cerignola
13. IIS Borghi-Rosmini Lucera
14. IISS Notarangelo-Rosati Foggia
15. IISS 'G. T. Giordani' Monte Sant'Angelo
16. Istituto d'istruzione superiore 'C. Poerio' Foggia
17. Liceo linguistico 'A.G. Roncalli' Manfredonia
18. Liceo 'Maria Immacolata' S. Giovanni Rotondo

Durante l'incontro è stato espresso un giudizio favorevole sulla proposta di istituzione del nuovo Corso di Lingue e Culture straniere ritenendo necessaria per il territorio una formazione linguistica che manca e che costringe molti studenti a iscriversi fuori sede (Bari, Pescara, Napoli, Salerno, Lecce). Un leitmotiv di diversi interventi è stata la multidisciplinarietà che deve necessariamente riflettersi nella formazione delle figure professionali. Nel corso del confronto sono stati offerti chiarimenti e i docenti delle Scuole hanno partecipato attivamente fornendo diversi spunti di riflessione con riguardo all'esigenza di un impianto formativo che sappia coniugare la tradizione con l'innovazione e che ponga attenzione alla dimensione delle competenze trasversali, alla necessità di implementare i tirocini e, in generale, la mobilità all'estero attraverso convenzioni con Enti e Istituzioni. Un'altra indicazione, pervenuta dai docenti, che va nella direzione di una maggiore professionalizzazione è la necessità di porre attenzione all'apprendimento dei linguaggi specialistici nei settori di maggiore interesse per il Territorio.

Il giorno 16 maggio 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un incontro di consultazione con i Rappresentanti degli Studenti Unifg.

Sono intervenuti: il Direttore del Dipartimento, il Direttore vicario, la coordinatrice e i componenti del gruppo di lavoro e gli studenti:

1. Rappresentante in collegio di dipartimento (DISTUM)
2. Rappresentante degli studenti nel Consiglio di Amministrazione dell'ADISU Puglia
3. Presidente del consiglio degli studenti
4. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
5. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
6. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
7. Rappresentante degli studenti in Senato accademico
8. Consigliere di Dipartimento
9. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
10. Consigliere di Dipartimento
11. Consigliere di Dipartimento

La coordinatrice ha evidenziato l'importanza del confronto con la componente studentesca in fase di progettazione del Corso di Studio in 'Lingue e Culture straniere', sottolineando altresì che il potenziamento dell'area delle 'Lingue e Letterature straniere' consentirà una proficua coesistenza con Corsi di Studio già esistenti in Dipartimento e determinerà un innegabile vantaggio per il territorio. La Coordinatrice ha illustrato nello specifico le ragioni che hanno indotto ad individuare nella classe L-11 un Corso di Studio idoneo a soddisfare le esigenze del territorio e ha mostrato in dettaglio i dati raccolti a sostegno dell'idea progettuale e l'impatto positivo di tale offerta formativa sul settore aziendale e turistico in un territorio a vocazione turistico-religiosa ed enogastronomica. Gli studenti hanno valutato positivamente il Corso di Studio, l'offerta formativa ipotizzata e gli sbocchi occupazionali evidenziando da un lato l'importanza di una relazione stretta con istituzioni e imprese del territorio (in particolar modo, quelle turistiche e culturali), dall'altro la necessità di conferire un'attenzione particolare alla sostenibilità del corso con riguardo agli spazi e alle strutture. Sulla questione il Direttore del Dipartimento e il Direttore vicario hanno dato rassicurazioni comunicando che sono in atto degli interventi di revisione della planimetria del Dipartimento che consentiranno un'ottimizzazione degli spazi e un incremento del numero delle aule. Gli studenti hanno, inoltre, fatto specifiche richieste in ordine: alla stipula di convenzioni dedicate ai tirocini, all'acquisizione dei CFU utili per garantire il diritto alle borse di studio ADISU e il riconoscimento delle certificazioni linguistiche già in possesso dei potenziali studenti. La componente studentesca ha sottolineato, infine, la necessità che gli insegnamenti delle discipline comuni a più Corsi di Studio siano differenziati a seconda degli obiettivi formativi programmati.

Il giorno 4 giugno 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un incontro di consultazione con i rappresentanti del sistema produttivo e imprenditoriale. Sono intervenuti il Direttore vicario del Dipartimento, la

coordinatrice e gli altri componenti del gruppo di lavoro, le seguenti parti sociali:

1. Vice-Direttore Confcommercio Foggia,
2. Responsabile comunicazione GAL Daunia rurale 2020,
3. Presidente Associazione 'Meglio Foggia',
4. Direttore Tecnico e A.U. Agenzia Viaggi e Turismo,
5. Amministratore Riviera SRL Società alberghiera,
6. Direttore creativo Grenzi Editore,
7. Presidente Piccola Industria, Confindustria Foggia,
8. Amministratore unico Agenzia turismo di Manfredonia.

Il Direttore vicario ha evidenziato l'importanza del nuovo Corso di Studio per lo sviluppo del territorio, ricordando, altresì, che la richiesta di tale Corso è giunta all'Università negli anni precedenti. La coordinatrice, nell'illustrare la proposta formativa, si è soffermata sull'alto ranking conseguito dall'Ateneo nell'ambito della internazionalizzazione che sarà indubbiamente incrementato dall'attivazione di un nuovo Corso di Studio in 'Lingue e Culture straniere'. Durante l'incontro le Parti sociali hanno manifestato apprezzamento in merito alla scelta di creare un nuovo corso di studio che apra alle professioni e alle specificità del Territorio, in particolare nell'ambito turistico. A tal riguardo è stato palesato un particolare interesse per l'inserimento di un laboratorio di lingua cinese, una lingua utile ai progetti di cooperazione extraeuropea. È stato chiesto, altresì, che nell'impianto formativo sia dato spazio e attenzione alle 'narrazioni territoriali' con l'intento di formare nuovi divulgatori della conoscenza scientifica ed è stata sottolineata l'importanza di attivare un ampio ventaglio di convenzioni per i tirocini. Altri interlocutori si sono soffermati sull'importanza dell'apprendimento delle abilità comunicative e di lessici specialistici in settori come l'agroalimentare e il portuale-marittimo. La consultazione con i rappresentanti del mondo produttivo e imprenditoriale è stata estremamente utile per l'apporto costruttivo che ha dato alla proposta formativa al fine di garantire sia la spendibilità del titolo accademico rilasciato al termine del Corso di Studio, sia il soddisfacimento delle esigenze formative sollecitate dal sistema economico, produttivo e dei servizi, con riferimento al territorio locale ma anche in una prospettiva nazionale e internazionale.

Questionari

Il processo di consultazione è stato condotto anche attraverso la somministrazione di un questionario, tramite mail ai seguenti interlocutori: Parlamentare Europeo - Commissione per la cultura e l'istruzione; Parlamentare Europeo - Commissione Trasporti e Turismo; Presidente della 6° Commissione Consiliare permanente Politiche Comunitarie, lavoro, formazione professionale - Regione Puglia; Development manager EUPRIO - Associazione europea di professionisti della comunicazione nell'istruzione superiore e Segretario AICUN Associazione Italiana Comunicatori delle Università; Docente presso la Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Romanistik; capodelegazione Fondo Ambiente Italiano – FAI – Foggia; Assistente di Direzione dell'azienda Uprite Consulting Services Madrid; azienda Global Finance Operations di Praga, e alcuni dirigenti degli Istituti scolastici del Territorio (Liceo Scientifico Einstein di Cerignola, Liceo Rispoli-Tondi di San Severo, Liceo Scientifico A. Volta di Foggia) impossibilitati a partecipare all'incontro del 17 aprile.

A margine di una generale soddisfazione, per quanto riguarda l'organizzazione e la struttura dell'offerta didattica proposta, sono state avanzate alcune osservazioni che vanno dal potenziamento delle aree tematiche delle attività formative, alla proposta di rendere obbligatorio un periodo di studio all'estero in uno dei Paesi delle lingue studiate; e ancora, la necessità di offrire agli studenti opportunità di tirocinio che possano favorire la nascita di start-up innovative nel settore turistico, costruire attività reali da proporre in laboratori multidisciplinari.

L'esigenza del Dipartimento di Studi Umanistici di sviluppare competenze in grado di rispondere ai bisogni del mercato del lavoro e di promuovere modelli e metodi attraverso cui garantire la qualità dei prodotti formativi offerti ha portato, al termine delle consultazioni, alla proposta di costituzione di un Comitato di indirizzo i cui componenti sono portatori di interessi nei confronti dei prodotti formativi universitari a livello locale, nazionale e internazionale. Il Comitato, costituito con delibera del Dipartimento del 29 ottobre 2019, avrà lo scopo di fornire le opportune garanzie di qualità di tali servizi e di autovalutazione del percorso formativo contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Domanda di formazione e verbali delle consultazioni



10/06/2025

Organo o soggetto accademico che ha effettuato la consultazione: Gruppo di Assicurazione della qualità; presidente 2019-2022: Professore ordinario SSD L-LIN 13, delegata del Dipartimento nel Consiglio Direttivo del Centro Linguistico di Ateneo Componenti: Professore associato SSD M-PED 02; Professore associato SSD L-LIN/03; Professore associato SSD L-FIL LET 10, delegata del Rettore alla Comunicazione e ai rapporti con il territorio; Ricercatore SSD L-LIN/10, delegata del Direttore all'Erasmus e Internazionalizzazione; RTD-b SSD L-LIN/01, delegata del Direttore alla comunicazione istituzionale; Collaboratore amministrativo Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA.

Organizzazioni consultate o direttamente o tramite documenti e studi di settore:

1. Dirigenti e delegati degli Istituti scolastici di Foggia e della Provincia di Foggia;
2. Rappresentanti degli studenti;
3. Rappresentanti del mondo imprenditoriale e produttivo;
 - Confindustria Foggia,
 - GAL Daunia rurale 2020,
 - Associazione 'Meglio Foggia'
 - Agenzia Viaggi e Turismo
 - Riviera SRL Società alberghiera
 - Grenzi Editore- Confindustria Foggia- Agenzia turismo di Manfredonia
4. Rappresentanti di Enti e Istituzioni rappresentativi a livello locale, nazionale e internazionale;
5. Studi di Settore:
 - Progetto Excelsior di Unioncamere report su 'Il lavoro dopo gli studi' e 'Laureati e lavoro'
 - Report Università - Working Paper n. 5/18 a cura della Direzione Studi e Analisi Statistica – SAS ANPAL Servizi su 'L'inserimento occupazionale dei laureati del Gruppo disciplinare Linguistico'
 - Rapporto 'Io sono cultura' del 2018 della Fondazione Symbola
 - Rapporto dell'Agenzia Regionale del Turismo Puglia promozione, periodo 2017/2018
 - Rapporto Alma Laurea 2018

Modalità e cadenza di studi e consultazioni:

Aprile - Giugno 2019: n. 3 incontri di consultazione

Maggio - Novembre 2019: somministrazione di questionari Maggio Ottobre 2019: analisi studi di settore 22 novembre 2019: costituzione Comitato di indirizzo e insediamento

Documentazione:

Questionari consultazioni

Analisi della domanda di formazione

Matrice delle competenze

Verbale istituzione del Comitato di indirizzo

L'elaborazione della proposta progettuale del nuovo Corso di Studi di Lingue e Culture straniere è stata affidata dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia al gruppo di lavoro precedentemente citato. Il gruppo ha intrapreso un dialogo con istituzioni, enti, associazioni di categoria e professionali, imprese, per valutare, sulla base di analisi e dati che si riferiscono al panorama formativo, professionalizzante e alla collocazione territoriale, socioculturale e lavorativa di riferimento, l'opportunità di arricchire l'attuale offerta formativa del Dipartimento di Studi Umanistici con l'istituzione di un corso di laurea nell'ambito della classe L-11, dedicata alle lingue e culture moderne.

L'esito positivo di queste valutazioni ha portato il Gruppo di lavoro, unitamente alle Parti interessate, ad elaborare una proposta progettuale in un'ottica di piena e proficua collaborazione.

Gli interlocutori della consultazione sono stati scelti sulla base dell'interesse, della competenza e della rappresentatività del mondo culturale, della produzione, dei servizi e delle professioni oltre che in considerazione dei rapporti di costante cooperazione per la realizzazione di iniziative e attività formative.

Il processo di consultazione ha visto l'organizzazione di alcuni incontri in presenza, la somministrazione di un questionario corredato dalla documentazione a supporto della proposta formativa. Inoltre, per rendere più efficace la consultazione a livello nazionale, la progettazione del nuovo Corso di Studio si è avvalsa di studi di settore (il progetto Excelsior di

Unioncamere con i report su 'Il lavoro dopo gli studi' e 'Laureati e lavoro', i dati disponibili sul sito professionioccupazione.isfol.it, il report Università - Working Paper n. 5/18 a cura della Direzione Studi e Analisi Statistica – SAS ANPAL Servizi su 'L'inserimento occupazionale dei laureati del Gruppo disciplinare Linguistico', il rapporto 'Io sono cultura' del 2018 della Fondazione Symbola, il rapporto dell'Agenzia Regionale del Turismo Pugliapromozione, periodo 2017/2018, nonché il Rapporto Alma Laurea 2018) che nel complesso hanno fornito un quadro positivo che evidenzia le buone prospettive occupazionali del Corso di Studio. In riferimento agli esiti occupazionali, l'indagine compiuta attraverso gli studi di settore è risultata alquanto incoraggiante poiché ha rilevato, nel periodo compreso tra il 2015-2019, una costante crescita che lascia presagire un aumento della domanda di lavoro (Istat-Isfol). Dato ancor più incoraggiante se si tiene conto che il tasso di occupazione dei neo-laureati si attesta intorno all'85,6%. Le consultazioni in presenza si sono svolte nel corso di diversi incontri (di cui si è redatto verbale) durante i quali sono stati costruiti gli elementi fondanti della proposta progettuale, evidenziate le motivazioni dell'offerta di un nuovo percorso di studio, individuati gli obiettivi formativi, la figura professionale, gli sbocchi occupazionali, l'ordinamento didattico e analizzati i dati statistici a supporto. In generale il confronto con le Parti sociali è stato molto positivo e ha messo in evidenza alcuni aspetti che si ritengono fondamentali per l'istituzione del nuovo Corso di Laurea in Lingue e Culture straniere e che di seguito si riportano:

- un bacino di potenziali utenti data la presenza di licei linguistici nel territorio della Capitanata e nella provincia di Barletta, Andria e Trani (BAT);
- la coerenza degli sbocchi professionali del nuovo Corso con le esigenze del Territorio;
- un apprezzamento per la definizione di figure professionali spendibili nel mercato del lavoro;
- un interesse marcato verso le filiere professionali legate allo sviluppo e alla internazionalizzazione delle piccole e medie imprese con particolare riguardo al settore della promozione turistica del Territorio.

Sintesi incontri:

Il 17 aprile 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un primo incontro di consultazione con i Dirigenti e i Referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado della provincia di Foggia. L'incontro è stato organizzato in considerazione dell'importanza del dialogo e della cooperazione tra Scuola e Università come fattori determinanti per il successo formativo degli studenti, futuri professionisti della società. In qualità di rappresentanti dell'Università sono intervenuti: il Direttore del Dipartimento, il Direttore vicario, il Direttore del Centro linguistico di Ateneo, la coordinatrice e gli altri componenti del gruppo di lavoro.

In rappresentanza delle Scuole sono intervenuti la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V Ambito Territoriale per la provincia di Foggia, e alcuni dirigenti e delegati dei seguenti istituti:

1. Liceo scientifico 'G. Marconi' -Foggia
2. IISS Pavoncelli Cerignola
3. Liceo Lanza-Perugini Foggia
4. IIS 'P. Giannone' San Marco in Lamis
5. Liceo Classico 'N. Zingarelli' Cerignola
6. IISS 'N. Zingarelli' Cerignola
7. IC Bozzini Fasani Lucera
8. ITE B. Pascal Foggia
9. IST ISTR Superiore E. Pestalozzi San Severo
10. Istituto superiore 'L. Einaudi' Foggia
11. IISS 'Giannone-Masi' Foggia
12. IIS 'Augusto Righi' Cerignola
13. IIS Borghi-Rosmini Lucera
14. IISS Notarangelo-Rosati Foggia
15. IISS 'G. T. Giordani' Monte Sant'Angelo
16. Istituto d'istruzione superiore 'C. Poerio' Foggia
17. Liceo linguistico 'A.G. Roncalli' Manfredonia
18. Liceo 'Maria Immacolata' S. Giovanni Rotondo

Durante l'incontro è stato espresso un giudizio favorevole sulla proposta di istituzione del nuovo Corso di Lingue e Culture straniere ritenendo necessaria per il territorio una formazione linguistica che manca e che costringe molti studenti a iscriversi fuori sede (Bari, Pescara, Napoli, Salerno, Lecce). Un leitmotiv di diversi interventi è stata la multidisciplinarietà che deve necessariamente riflettersi nella formazione delle figure professionali. Nel corso del confronto sono stati offerti chiarimenti e i docenti delle Scuole hanno partecipato attivamente fornendo diversi spunti di riflessione con riguardo all'esigenza di un impianto formativo che sappia coniugare la tradizione con l'innovazione e che ponga attenzione alla dimensione delle competenze trasversali, alla necessità di implementare i tirocini e, in generale, la mobilità all'estero attraverso convenzioni con Enti e Istituzioni. Un'altra indicazione, pervenuta dai docenti, che va nella direzione di una

maggiore professionalizzazione è la necessità di porre attenzione all'apprendimento dei linguaggi specialistici nei settori di maggiore interesse per il Territorio.

Il giorno 16 maggio 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un incontro di consultazione con i Rappresentanti degli Studenti Unifg.

Sono intervenuti: il Direttore del Dipartimento, il Direttore vicario, la coordinatrice e i componenti del gruppo di lavoro e gli studenti.

1. Rappresentante in collegio di dipartimento (DISTUM)
2. Rappresentante degli studenti nel Consiglio di Amministrazione dell'ADISU Puglia
3. Presidente del consiglio degli studenti
4. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
5. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
6. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
7. Rappresentante degli studenti in Senato accademico
8. Consigliere di Dipartimento
9. Rappresentante degli studenti in Consiglio di Dipartimento
10. Consigliere di Dipartimento
11. Consigliere di Dipartimento

La coordinatrice ha evidenziato l'importanza del confronto con la componente studentesca in fase di progettazione del Corso di Studio in 'Lingue e Culture straniere', sottolineando altresì che il potenziamento dell'area delle 'Lingue e Letterature straniere' consentirà una proficua coesistenza con Corsi di Studio già esistenti in Dipartimento e determinerà un innegabile vantaggio per il territorio. La Coordinatrice ha illustrato nello specifico le ragioni che hanno indotto ad individuare nella classe L-11 un Corso di Studio idoneo a soddisfare le esigenze del territorio e ha mostrato in dettaglio i dati raccolti a sostegno dell'idea progettuale e l'impatto positivo di tale offerta formativa sul settore aziendale e turistico in un territorio a vocazione turistico-religiosa ed enogastronomica. Gli studenti hanno valutato positivamente il Corso di Studio, l'offerta formativa ipotizzata e gli sbocchi occupazionali evidenziando da un lato l'importanza di una relazione stretta con istituzioni e imprese del territorio (in particolar modo, quelle turistiche e culturali), dall'altro la necessità di conferire un'attenzione particolare alla sostenibilità del corso con riguardo agli spazi e alle strutture. Sulla questione il Direttore del Dipartimento e il Direttore vicario hanno dato rassicurazioni comunicando che sono in atto degli interventi di revisione della planimetria del Dipartimento che consentiranno un'ottimizzazione degli spazi e un incremento del numero delle aule. Gli studenti hanno, inoltre, fatto specifiche richieste in ordine: alla stipula di convenzioni dedicate ai tirocini, all'acquisizione dei CFU utili per garantire il diritto alle borse di studio ADISU e il riconoscimento delle certificazioni linguistiche già in possesso dei potenziali studenti. La componente studentesca ha sottolineato, infine, la necessità che gli insegnamenti delle discipline comuni a più Corsi di Studio siano differenziati a seconda degli obiettivi formativi programmati.

Il giorno 4 giugno 2019 presso il Dipartimento di Studi Umanistici si è svolto un incontro di consultazione con i rappresentanti del sistema produttivo e imprenditoriale. Sono intervenuti il Direttore vicario del Dipartimento, la coordinatrice e gli altri componenti del gruppo di lavoro, le seguenti parti sociali:

1. Vice-Direttore Confcommercio Foggia,
2. Responsabile comunicazione GAL Daunia rurale 2020,
3. Presidente Associazione 'Meglio Foggia',
4. Direttore Tecnico e A.U. Agenzia Viaggi e Turismo,
5. Amministratore Riviera SRL Società alberghiera,
6. Direttore creativo Grenzi Editore,
7. Presidente Piccola Industria, Confindustria Foggia,
8. Amministratore unico Agenzia turismo di Manfredonia.

Il Direttore vicario ha evidenziato l'importanza del nuovo Corso di Studio per lo sviluppo del territorio, ricordando, altresì, che la richiesta di tale Corso è giunta all'Università negli anni precedenti. La coordinatrice, nell'illustrare la proposta formativa, si è soffermata sull'alto ranking conseguito dall'Ateneo nell'ambito della internazionalizzazione che sarà indubbiamente incrementato dall'attivazione di un nuovo Corso di Studio in 'Lingue e Culture straniere'. Durante l'incontro le Parti sociali hanno manifestato apprezzamento in merito alla scelta di creare un nuovo corso di studio che apra alle professioni e alle specificità del Territorio, in particolare nell'ambito turistico. A tal riguardo è stato palesato un particolare interesse per l'inserimento di un laboratorio di lingua cinese, una lingua utile ai progetti di cooperazione extraeuropea. È stato chiesto, altresì, che nell'impianto formativo sia dato spazio e attenzione alle 'narrazioni territoriali' con l'intento di formare nuovi divulgatori della conoscenza scientifica ed è stata sottolineata l'importanza di attivare un ampio ventaglio di convenzioni per i tirocini. Altri interlocutori si sono soffermati sull'importanza dell'apprendimento delle abilità comunicative

e di lessici specialistici in settori come l'agroalimentare e il portuale-marittimo. La consultazione con i rappresentanti del mondo produttivo e imprenditoriale è stata estremamente utile per l'apporto costruttivo che ha dato alla proposta formativa al fine di garantire sia la spendibilità del titolo accademico rilasciato al termine del Corso di Studio, sia il soddisfacimento delle esigenze formative sollecitate dal sistema economico, produttivo e dei servizi, con riferimento al territorio locale ma anche in una prospettiva nazionale e internazionale. Ulteriori dettagli sono forniti all'interno del documento di Analisi della formazione.

Questionari

Il processo di consultazione è stato condotto anche attraverso la somministrazione di un questionario, tramite mail ai seguenti interlocutori:

Parlamentare Europeo - Commissione per la cultura e l'istruzione;

Parlamentare Europeo Commissione Trasporti e Turismo;

Presidente della 6° Commissione Consiliare permanente Politiche Comunitarie, lavoro, formazione professionale

- Regione Puglia; Development manager EUPRIO

- Associazione europea di professionisti della comunicazione nell'istruzione superiore e Segretario AICUN Associazione Italiana Comunicatori delle Università; Docente presso la Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Romanistik;

capodelegazione Fondo Ambiente Italiano – FAI – Foggia; Assistente di Direzione dell'azienda Upt Consulting Services

Madrid; azienda Global Finance Operations di Praga, e alcuni dirigenti degli Istituti scolastici del Territorio (Liceo Scientifico Einstein di Cerignola, Liceo Rispoli-Tondi di San Severo, Liceo Scientifico A. Volta di Foggia) impossibilitati a partecipare all'incontro del 17 aprile.

A margine di una generale soddisfazione, per quanto riguarda l'organizzazione e la struttura dell'offerta didattica proposta, sono state avanzate alcune osservazioni che vanno dal potenziamento delle aree tematiche delle attività formative, alla proposta di rendere obbligatorio un periodo di studio all'estero in uno dei Paesi delle lingue studiate; e ancora, la necessità di offrire agli studenti opportunità di tirocinio che possano favorire la nascita di start-up innovative nel settore turistico, costruire attività reali da proporre in laboratori multidisciplinari.

L'esigenza del Dipartimento di Studi Umanistici di sviluppare competenze in grado di rispondere ai bisogni del mercato del lavoro e di promuovere modelli e metodi attraverso cui garantire la qualità dei prodotti formativi offerti ha portato, al termine delle consultazioni, alla proposta di costituzione di un Comitato di indirizzo i cui componenti sono portatori di interessi nei confronti dei prodotti formativi universitari a livello locale, nazionale e internazionale. Il Comitato, costituito con delibera del Dipartimento del 29 ottobre 2019, avrà lo scopo di fornire le opportune garanzie di qualità di tali servizi e di autovalutazione del percorso formativo contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato.

Il CdS, con regolare periodicità (semestrale/annuale), le consultazioni con le organizzazioni rappresentative del contesto lavorativo al fine di verificare la congruenza tra gli obiettivi formativi del corso, le attività formative in essere e le esigenze del mondo del lavoro. Oltre alla consultazione di comitato d'indirizzo e p.i. (vedi sotto), il CdS si avvale della consultazione degli studi di settore (ad es., il sistema informativo "Excelsior" di Unioncamere - Ministero del Lavoro e il sistema Nazionale di Osservazione Permanente delle professioni e dei relativi fabbisogni, prodotto da ISFOL, che forniscono con periodicità almeno annuale i dati di previsione sull'andamento del mercato del lavoro e sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese). La consultazione delle organizzazioni rappresentative è affidata al Gruppo AQ del CdS in Lingue e Culture straniere, che contatta tali realtà al fine di aggiornare funzioni e competenze e di individuare potenziali tirocini per gli studenti e sbocchi occupazionali per i futuri laureati, con il proposito di offrire risposte quanto più possibile coerenti con la domanda di formazione espressa su base locale, nazionale e internazionale. Il corso in Lingue e Culture straniere si avvale, inoltre, di un comitato di indirizzo o che facilita e promuove i rapporti tra università e contesto socio-economico la cui istituzione è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento del 29.10.2019, che risulta così composto: On. Isabella Adinolfi (Parlamento Europeo – Commissione per la cultura e l'istruzione); Dott. Antonio Russo (Consigliere di Presidenza nazionale ACLI); Dott. Domenico Santorsola (Presidente della 6° Commissione Consiliare permanente Politiche Comunitarie, lavoro, formazione professionale – Regione Puglia); Prof. Roberto Ubbidente (docente presso Humboldt Universität zu Berlin, Institut für Romanistik); Prof. Matteo Capra (Dirigente scolastico Istituto di Istruzione secondaria Bonghi Rosmini di Lucera); Dott.ssa Francesca Bellucci (rappresentante degli studenti Unifg). La frequenza degli incontri con le p.i. ha scadenza annuale/semestrale e il metodo di consultazione è prevalentemente quello diretto.

Nel corso dell'ultimo incontro del 12 aprile 2022 (come riportato nel documento aggiornato "Analisi della domanda di formazione"), il Comitato di Indirizzo ha confermato il giudizio positivo sugli obiettivi formativi e sull'impostazione generale del Corso di Studio, ritenendo fondamentale formare figure professionali duttili che come sbocco occupazionale non abbiano solo l'insegnamento, ma anche altri ambiti di attività sui quali orientare lo sviluppo della Laurea Magistrale. Si è rivolta speciale attenzione alle reti scuola-lavoro attualmente esistenti nel territorio con l'obiettivo di favorire ai giovani del Sud Italia un equo accesso alla vita lavorativa. Si è ribadita l'importanza dell'internazionalizzazione, in particolare dei

progetti Erasmus e Erasmus + mobilità per tirocinio. Gli stakeholders interpellati, che sono stati incrementati e ulteriormente diversificati rispetto alla fase di istituzione del CdS, hanno mostrato un notevole apprezzamento per il tipo di discipline previste dall'offerta formativa, in particolare quelle afferenti al settore economico, molto utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Queste ultime, insieme alle lezioni teoriche di riflessione linguistica, alle attività pratiche di analisi testuale e traduzione e alle esercitazioni con i collaboratori esperti madrelingua, sono state particolarmente apprezzate. Si è ribadita l'importanza del confronto, durante le lezioni di lingua e traduzione, con testi autentici in lingua straniera ricchi di tecnicismi (LSP) e appartenenti a diverse tipologie testuali, dalla guida turistica al sito web alla promozione pubblicitaria. Particolare gradimento è stato mostrato per le numerose iniziative a disposizione degli studenti, come ad esempio il progetto Tandem con le università tedesche e il laboratorio di traduzione in occasione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri, che ha permesso agli studenti di analizzare e tradurre alcuni passi del testo dantesco in lingua tedesca. I Docenti degli Istituti scolastici superiori hanno evidenziato il positivo riscontro da parte degli studenti per il PCTO ("Il Gran Tour di ieri e di oggi") organizzato dai docenti del CdS, soprattutto per l'aspetto più pragmatico (non solo le lezioni puramente teoriche) che ha entusiasmato le classi. Particolarmente apprezzato, inoltre, il servizio di orientamento innovativo e personalizzato, che vede protagonisti 30 consulenti alla carriera alla pari (Peer Career Advisors), che accompagnano e supportano (in modo totalmente gratuito) gli studenti in un percorso di crescita personale e professionale. Il CI e le PI hanno confermato il giudizio positivo sugli obiettivi formativi e sull'impostazione generale del Corso di Studio, ritenendo fondamentale rafforzare i collegamenti con il mondo del lavoro. Si è segnalata anche la possibilità di aumentare le 125 ore di tirocinio previste, in contesti reali all'estero o in comunità di stranieri in Italia. Si è suggerito di implementare le Discipline affini (diritto, economia, pedagogia, culture antiche) e quelle caratterizzanti (Lingue e Letterature straniere, Filologia germanica). Si è mostrato anche notevole apprezzamento per gli esami a scelta, tra i quali l'insegnamento di "Mediazione linguistica e giustizia penale", con un taglio professionale ideato proprio per le esigenze specifiche degli studenti di Lingue. A tal proposito, è stata sottolineata la possibilità di svolgere il tirocinio presso i tribunali. Nel complesso, si ritiene che l'offerta formativa vada mantenuta nelle sue linee fondamentali e arricchita con esperienze all'estero (Erasmus). Gli stakeholders hanno infine espresso l'intenzione di ospitare gli studenti per l'attività di tirocinio curriculare (pre-laurea). Dall'Anno Accademico 2022/2023, e precisamente dall'agosto del 2022, il coordinamento del CdS e, di conseguenza, la presidenza del Gruppo di Assicurazione della Qualità, è stata assunta da PA LICO-01/A (già Rtd-B). Le consultazioni sono state presiedute dal nuovo Presidente. In questo anno accademico sono state effettuate due consultazioni con il Comitato di Indirizzo e le Parti Sociali interessate. La prima risale all'11 novembre 2022, in modalità virtuale su piattaforma Google Meet, all'indirizzo meet.google.com/saw-pbtd-gth. La riunione ha inteso verificare l'opportunità di procedere dall'anno accademico 2023/2024 alla Modifica di Ordinamento per arricchire l'offerta formativa del CdS. Dell'esito della consultazione si dà ampio riscontro nel verbale allegato. Tuttavia, in questa sede si riporta che ambedue gli organi consultati, sia attraverso le risposte fornite nel questionario somministrato che negli interventi effettuati durante la riunione, approvano la necessità di procedere alla modifica dell'Offerta Formativa nelle sue linee fondamentali e si richiede unanimemente l'integrazione di discipline relative alla lingua e alla cultura di ambito ispanistico.

La seconda consultazione è del 26 aprile 2023, congiunta col CdS Triennale in Lettere (L-10) e il CdS Magistrale in Filologia, letterature e storia (LM-14/LM-15). La consultazione (anche in questo caso effettuata in modalità telematica sincrona all'indirizzo), quanto al CdS in Lingue e culture straniere, potendosi avvalere anche di nuovi ingressi nei due organi (Thibaut Catel dell'Università di Limoges; Simona Storelli, senior sales manager c/o Kölla GmbH&Co; Brigida Clemente, Ambasciatore Nazionale eTwinning – Indire) ha registrato una conferma degli intendimenti e delle ragioni che giustificano il processo di Modifica di Ordinamento del CdS. Sia i riscontri dei questionari che gli interventi di alcuni dei membri convocati in riunione, oltre ad attestare la bontà del Corso nella sua struttura d'insieme, ha confermato che per un ulteriore arricchimento dell'Offerta formativa e degli obiettivi formativi che qualificano il Corso medesimo è opportuno procedere alla Modifica di Ordinamento.

Nell'aa 2023-2024 si è tenuta una consultazione il 22 aprile 2024: la consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, regolarmente convocata, mediante invio di messaggio di posta elettronica in data 10 aprile 2024, dai Referenti del Corso di Laurea in Lettere, del Corso di Laurea in Lingue e Culture Straniere, del Corso di Laurea in Patrimonio e Turismo culturale, del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Filologia, Letterature e Storia e del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale si è regolarmente svolta il 22 aprile 2024 – dalle 16.00 alle 17.35, in modalità virtuale sulla piattaforma google meet (link: meet.google.com/gfv-rjcp-bub). La convocazione è stata corredata dal Regolamento didattico del corso di studio, una sintesi illustrativa dell'offerta formativa e un questionario.

Presiedono PO FICP-01/A, Referente del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Filologia, letterature e storia; PO ARCH-01/E, Referente del Corso di Laurea in Patrimonio e Turismo culturale; PA GLOT-01/A, Referente del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale; PA ITAL-01/A, Referente del CdS triennale in Lettere; Rtd-B LICO-01/A, Referente del CdS triennale in Lingue e culture straniere.

Hanno preso parte alla consultazione:

un docente dell'Humboldt-Universität zu Berlin - Institut für Romanistik

un docente dell'Université de Limoges, Département de Lettres, Maître de Conférences en Littérature française du XVIII^e siècle

una docente del Dpto. Estudios Románicos, Franceses, Italianos y Traducción, Universidad Complutense de Madrid

un docente di Letteratura italiana contemporanea all'Università di Aix-Marseille

Inoltre, hanno inviato il questionario compilato:

rappresentanti dell'Apulia Film Commission; una docente del liceo scientifico 'G. Marconi', Foggia; il Presidente della Fondazione Monti Uniti di Foggia; una docente-orientatore dell'I.I.S.S. De Rogatis Fioritto; la Vicepresidente Associazione Nazionale Archeologi; la rappresentante di Cisl di Elena di Lernia srls unip.

La più recente consultazione risale al 20 febbraio 2025.

Ha preso parte alla consultazione in riunione sincrona la rappresentante degli studenti; hanno fatto pervenire il questionario: un rappresentante della Pomilio Blumm srl; la rappresentanza studentesca in seno al Gruppo AQ; un docente di Aix-Marseille Université; una docente dell'Universidad Complutense de Madrid/Facultad de Filología; la rappresentante degli studenti; un docente dell'Université de Limoges.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/consultazione-con-le-parti-sociali> (Verbali del Comitato di indirizzo)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DOCUMENTO DI ANALISI DELLA DOMANDA DI FORMAZIONE



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto in Lingue e Culture straniere

funzione in un contesto di lavoro:

L'esperto in Lingue e Culture Straniere può orientarsi verso attività professionali in ambito culturale, aziendale e turistico.

Nello specifico, per l'esperto che nel suo percorso formativo si è concentrato prevalentemente su aspetti linguistico-letterari, si apre un ventaglio di compiti e attività di:

- elaborazione di materiale informativo in lingua per la promozione di iniziative artistiche e culturali (progetti editoriali, cataloghi, brochure, siti web, social network);
- consulenza linguistica in iniziative culturali pubbliche o private;
- progettazione e programmazione di eventi culturali e artistici finalizzati alla promozione territoriale;
- editing e rielaborazione testuale nell'editoria e nel giornalismo;
- intermediazione linguistica e culturale presso istituti di cultura e di ricerca, organismi locali, nazionali e internazionali quali rappresentanze consolari e diplomatiche.

Il percorso, caratterizzato, invece, da una formazione linguistico-culturale finalizzata all'inserimento nel settore aziendale e turistico, prepara l'esperto a compiti ed attività di:

- organizzazione di congressi, meeting, eventi fieristici e conferenze;
- gestione delle relazioni e dei rapporti per le aziende che operano a livello internazionale;
- consulenza linguistica in iniziative di carattere socio-economico sia pubbliche che private;
- supporto linguistico durante interazioni e incontri tra professionisti del settore commerciale e legale;
- supporto e consulenza linguistica e culturale a enti pubblici e privati nel campo del turismo e dello sviluppo territoriale;
- assistenza linguistica nei procedimenti penali.

competenze associate alla funzione:

Il CdL forma la figura professionale di Esperto in Lingue e culture straniere dotandola di un ampio bagaglio di competenze associate alla funzione. Alla conclusione del percorso il laureato avrà acquisito una solida base di conoscenze linguistiche, culturali e comunicative, con specifico riferimento alla conoscenza delle lingue straniere (almeno due oltre all'italiano) e delle letterature europee (italiana, inglese, francese, tedesca, spagnola); a seconda del percorso prescelto, avrà inoltre sviluppato competenze nel settore linguistico-letterario o nel settore linguistico-culturale. Più precisamente, il laureato potrà acquisire:

- competenze linguistiche, filologico-letterarie e culturali che gli consentono di assumere molteplici ruoli nel settore della produzione e ricezione delle lingue e delle letterature straniere;
- competenze linguistiche, anche di tipo interculturale, finalizzate all'interazione con culture altre, nello specifico, a comprendere e promuovere le diversità di tradizioni culturali e costumi territoriali, nazionali e internazionali;
- competenze pedagogiche e metodologico-didattiche nel settore delle lingue e delle letterature straniere, utili per comunicare le lingue e le letterature anche mediante l'uso innovativo di media e strumenti digitali interattivi;
- competenze informatiche volte a favorire l'apprendimento dell'utilizzo appropriato dei nuovi media e di strumenti innovativi.

sbocchi occupazionali:

L'esperto in Lingue e Culture straniere può svolgere attività professionali in diversi ambiti quali:

- Enti, Istituzioni pubbliche e imprese che operano prevalentemente nel settore commerciale e turistico;
- Case editrici;
- Associazioni culturali;
- Testate giornalistiche;
- Uffici organizzativi e di pubbliche relazioni;
- Agenzie di viaggio nazionali e internazionali;
- Strutture deputate alla promozione del commercio estero;
- Enti e Associazioni no-profit impegnate in iniziative di sviluppo socio-economico e culturale;
- Uffici di rappresentanza che intrattengono scambi con i Paesi europei ed extraeuropei.

**QUADRO A2.b****Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
2. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
3. Agenti di viaggio - (3.4.1.4.0)
4. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
5. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)

**QUADRO A3.a****Conoscenze richieste per l'accesso**

Gli studenti che si iscrivono al Corso di Lingue e Culture straniere devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado (o titolo equipollente conseguito all'estero). Gli studenti interessati ad accedere al corso di studio in Lingue e Culture straniere devono possedere una buona cultura generale, una seria motivazione allo studio delle lingue e delle culture straniere, attitudine per l'espressione e la comunicazione linguistica e, in generale, un'apertura al contesto culturale, sociale ed economico internazionale. Il Corso prevede obbligatoriamente la valutazione della preparazione iniziale attraverso una prova d'ingresso scritta non selettiva e non vincolante ai fini dell'immatricolazione, volta a consentire l'individuazione delle eventuali carenze di preparazione rispetto alle conoscenze richieste per l'accesso ai corsi previsti dal piano di studio.

La prova di valutazione, strutturata sotto forma di test, verificherà il livello di conoscenze relative alla comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, conoscenze e competenze acquisite negli studi, ragionamento logico, inglese. Qualora la preparazione iniziale dello studente risulti inferiore ai requisiti di base richiesti, egli è tenuto a colmare gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con il recupero, entro il primo anno di corso, del debito formativo accertato. Ciascuna attività formativa finalizzata al recupero del debito formativo si conclude con una prova di verifica del profitto. Chi non abbia sostenuto il test di valutazione della preparazione iniziale non potrà ottenere la conferma del piano di studi compilato, né sostenere esami. I dettagli circa le modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale e del recupero di eventuali OFA dello studente sono disciplinate dal Regolamento didattico del corso di laurea.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

10/06/2025

Il Corso prevede obbligatoriamente la valutazione della preparazione in ingresso attraverso una prova di verifica iniziale scritta non selettiva e non vincolante ai fini dell'immatricolazione, volta a consentire l'individuazione delle eventuali carenze di preparazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze richieste per l'accesso ai corsi previsti dal piano di studi. Qualora la preparazione iniziale dello studente risulti inferiore ai requisiti di base richiesti, egli è tenuto a prendere parte ad attività formative aggiuntive finalizzate al recupero, entro il primo anno di corso, dell'obbligo formativo aggiuntivo (OFA) accertato, secondo le modalità stabilite dal Consiglio di Dipartimento di anno in anno. Ciascuna attività formativa propedeutica finalizzata al recupero del debito formativo si conclude con una prova di verifica del profitto.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

20/03/2024

Il corso di laurea in Lingue e Culture straniere mira a fornire una consolidata formazione culturale e linguistica che renda possibile l'adeguamento del laureato ad una pluralità di mansioni professionali negli ambiti dell'impresa, del turismo, dell'editoria, dei servizi, delle istituzioni e degli enti che operano nei settori culturali. Il Corso facilita, inoltre, l'acquisizione delle tecniche e delle metodologie necessarie per proseguire gli studi nella laurea magistrale e avviare il percorso di abilitazione per l'insegnamento in ambito scolastico, previo superamento dei concorsi previsti dalla normativa vigente. Al fine di raggiungere gli obiettivi descritti, il corso è composto da insegnamenti caratterizzanti dell'area linguistico-letteraria e insegnamenti delle aree linguistico-glottodidattica, pedagogica, storico-culturale, economico-giuridica, demo-

socio-antropologica. Il significativo numero di crediti offerto in ambito linguistico-letterario è finalizzato al raggiungimento, nell'arco dei tre anni, di un alto livello di competenza (livello B2/C1 secondo i descrittori del Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa), in due lingue straniere. È, altresì, previsto lo studio di una terza lingua straniera annuale.

Durante il percorso formativo lo studente verrà incoraggiato ad aderire al programma Erasmus per mettere in pratica le competenze linguistico-culturali acquisite. Inoltre, il tirocinio curriculare obbligatorio, da svolgersi in Italia o all'estero, ha come obiettivo l'integrazione dell'apprendimento con un'esperienza di lavoro per facilitare le future scelte professionali degli studenti mediante l'applicazione delle conoscenze teoriche acquisite e sfruttando le abilità trasversali legate a capacità organizzative, autonomia lavorativa, confronto con il lavoro di squadra. Per le attività di tirocinio sono già previsti accordi stipulati dal Dipartimento con enti, istituzioni, imprese.

L'offerta didattica è caratterizzata dall'erogazione delle attività formative in modalità mista, sia in presenza sia in e-learning (nella misura pari almeno al 15% dell'offerta formativa nel suo complesso). Nello specifico, l'erogazione in modalità e-learning potrà beneficiare del supporto del Centro Linguistico di Ateneo.

Il corso di studio offre allo studente la possibilità di scegliere tra:

- una formazione linguistico-letteraria spendibile in Enti e Istituzioni culturali e propedeutica per successivi percorsi accademici e per l'avviamento alla professione di insegnante;
- una formazione linguistico-culturale finalizzata all'inserimento nel settore aziendale-turistico.

Il percorso formativo si articola in tre anni così suddivisi:

- primo anno: discipline di base relative all'ambito della letteratura italiana e delle letterature moderne; discipline linguistiche e letterarie nelle due lingue straniere scelte; attività affini e integrative.
- secondo anno: implementazione delle conoscenze e competenze nelle due lingue e culture straniere; acquisizione di conoscenze e competenze relativamente alle discipline glottodidattiche, storiche, geografiche e socio-antropologiche, definite di base per il percorso di studio;
- terzo anno: conclusione del percorso di acquisizione delle conoscenze e competenze linguistiche e culturali previste nel triennio.

Nel corso del triennio lo studente potrà personalizzare la sua formazione mediante l'acquisizione di ulteriori conoscenze e competenze in discipline afferenti ai settori 'affini' (in aree quali quelle del diritto, dell'economia, della pedagogia, delle culture antiche), di competenze informatiche con l'ulteriore aggiunta delle attività a libera scelta dello studente in un'ottica di ampliamento dell'orizzonte interdisciplinare. Il percorso formativo termina con una prova finale per il quale si rinvia al Regolamento del corso di studio.



QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati in Lingue e Culture straniere dovranno: - aver acquisito una conoscenza scritta e orale approfondita di almeno due lingue; - aver acquisito una conoscenza di base di un'altra lingua prevista dall'offerta formativa; - avere acquisito una solida conoscenza della letteratura italiana e delle letterature e civiltà delle lingue straniere; - conoscere i contesti storico-geografici delle lingue straniere studiate; - conoscere gli strumenti informatici e telematici; - avere acquisito, a seconda del proprio percorso formativo prescelto: a) conoscenze specifiche di carattere giuridico, economico-aziendale e gestione delle imprese (marketing, comunicazione, strategia e organizzazione delle risorse nel settore del turismo);	
--	--	--

	b) conoscenze specifiche in ambito letterario, culturale, pedagogico. Tali conoscenze e capacità di comprensione verranno conseguite e sviluppate tramite attività formative in modalità mista, studio personale guidato e individuale, e metodologie di apprendimento (dall'e-learning al teamwork) che accrescono la partecipazione degli studenti portandoli a un livello comunicativo molto elevato. Gli obiettivi raggiunti saranno verificati attraverso esercitazioni in itinere, esami orali e scritti.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Mediante gli strumenti linguistici e culturali assimilati, i laureati in Lingue e Culture straniere saranno in grado di interagire con altre culture e civiltà, sia in contesti quotidiani che professionali; saranno, inoltre, in grado di integrare le loro conoscenze in un approccio interdisciplinare, stabilendo connessioni tra ambiti linguistici e culturali diversi. In particolare, saranno in grado di: - comprendere, analizzare, interpretare e produrre varie tipologie di testi; - fare un uso flessibile ed efficace delle lingue straniere per scopi comunicativi, accademici e professionali, oralmente e per iscritto; - analizzare e interpretare fenomeni storici e culturali dei paesi delle lingue e delle culture studiate; - ideare e sostenere argomentazioni nel proprio campo di studio e di attività; - comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni dei campi linguistici e culturali studiati a interlocutori specialisti e non specialisti; - applicare le strategie e le metodologie di apprendimento innovative nell'ambito dei contesti lavorativi previsti dalle figure professionali codificate dall'ISTAT. La verifica dell'acquisizione di tali capacità avverrà attraverso esercitazioni in itinere, esami orali e scritti.	

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- delle principali fasi della storia delle letterature europee (previste dal CdS), dei generi letterari e degli autori dalle origini all'età contemporanea; dei relativi contesti storico-culturali, storico-sociali e storico-linguistici;
- delle teorie, dei modelli ermeneutici e degli strumenti (anche informatici) finalizzati all'analisi critica dei testi letterari, anche in un'ottica comparativa e didattica;
- degli autori fondamentali, degli stili, delle teorie e dei modelli interpretativi, attinenti alla storia della letteratura italiana e delle letterature straniere;
- delle strutture linguistiche, fonetiche, morfo-sintattiche e lessicali delle lingue straniere;
- delle principali fasi della storia delle letterature antiche (latina) dalle origini ai periodi tardi;
- dei modelli critici di analisi dei testi letterari stranieri, con particolare attenzione ai generi letterari di appartenenza, all'impianto retorico e ai fenomeni di intertestualità;
- delle metodologie e degli strumenti (anche informatici) d'indagine e di commento dei testi letterari.

Per quanto concerne le competenze relative all'area linguistica, gli obiettivi di apprendimento indicati nell'Ordinamento

didattico e delineati dal CdS sono stati suddivisi in quattro dimensioni strategiche in conformità ai parametri del quadro di riferimento del Consiglio d'Europa per la competenza linguistica. Conoscenza e comprensione delle strutture fonologiche, fonetiche, morfo-sintattiche e testuali-pragmatiche delle lingue studiate con particolare riferimento alla padronanza delle quattro abilità scritto-orali attive e passive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- inquadrare i prodotti letterari nei relativi contesti storico-culturali e ricostruire, in una prospettiva sincronica e diacronica, le relazioni tra i differenti fenomeni della letteratura e delle letterature;
- leggere e analizzare criticamente, sotto il profilo storico-linguistico e retorico, in relazione ai generi letterari di appartenenza e in un'ottica intertestuale e comparativa, i prodotti letterari (letti per lo più in lingua originale);
- utilizzare in modo pertinente gli strumenti (anche informatici) necessari per l'analisi dei testi letterari;
- produrre elaborati su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza;
- svolgere in autonomia l'analisi anche di tipo filologico e comparativo di testi e autori fondamentali della letteratura in prospettiva sia diacronica che sincronica, attraverso la ricerca e l'utilizzo di fonti pertinenti;
- tradurre testi della letteratura delle lingue straniere;
- analizzare e commentare i testi dal punto di vista linguistico, retorico e storico letterario, anche in una prospettiva comparativa e didattica;
- stabilire relazioni, anche di tipo interdisciplinare, tra i diversi fenomeni letterari del mondo antico e, ancora, tra i modelli classici e i casi di ripresa o adattamento delle età successive;
- produrre elaborati su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza.

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite attività didattica erogata in aula, nel corso di esercitazioni o attività laboratoriali, alternata con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended) nonché mediante prove finali d'esame e/o intermedie orali e/o scritte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA GERMANICA [url](#)

LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 1 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 2 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 3 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE 1 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE 2 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE 3 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 1 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 2 [url](#)

LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 3 [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURA LATINA NELLA CULTURA EUROPEA [url](#)

LINGUA CINESE [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA SPAGNOLA [url](#)
LINGUA TEDESCA [url](#)

AREA LINGUISTICO-GLOTTODIDATTICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei principi che regolano il funzionamento delle lingue, tanto in sincronia, quanto in diacronia, teorie, metodologie e strumenti di descrizione e analisi dei sistemi linguistici, in particolare: elementi di fonetica/fonologia, morfosintassi, semantica e pragmatica delle lingue naturali;
- dei fatti e fattori del mutamento, del contatto e della variazione linguistica;
- dei processi di acquisizione delle lingue in contesti spontanei e guidati;
- dei metodi di insegnamento delle lingue seconde/straniere;
- degli strumenti di valutazione e intervento in caso di disturbi specifici dell'apprendimento e del linguaggio;
- dei metodi informatici di base nel versante operativo dell'informazione e trattamento delle lingue (repertori lessicografici, banche dati, banche dati terminologiche, linguistica dei corpora, strumenti di ausilio alla produzione scritta e orale);
- del ruolo svolto dalla linguistica nell'analisi delle situazioni comunicative all'interno della società attuale e delle relazioni che si instaurano fra lingua e ambiente, sociale o tecnologico;
- delle principali forme di comunicazione che nascono in ambiti di alta specializzazione (linguaggi specialistici e i linguaggi settoriali connessi alle professioni).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- descrivere e analizzare scientificamente la fenomenologia del linguaggio umano, declinata secondo i vari livelli di analisi;
- descrivere e confrontare le lingue a livello sincronico e diacronico;
- analizzare testi complessi (comuni e specialistici) appartenenti a tipologie testuali diverse, servendosi degli strumenti propri della ricerca linguistica;
- analizzare un testo attraverso gli strumenti della linguistica storico-comparativo, dandogli adeguata collocazione cronologica;
- utilizzare gli strumenti tecnologici a supporto dell'analisi linguistica (repertori lessicografici, banche dati, banche dati terminologiche, linguistica dei corpora, strumenti di ausilio alla produzione scritta e orale);
- analizzare e valutare i fenomeni di acquisizione e apprendimento (tipico e atipico) delle lingue;
- pianificare e condurre attività didattiche efficaci per l'apprendimento delle lingue straniere, anche in presenza di difficoltà di linguaggio e apprendimento;
- padroneggiare le norme che regolano l'impiego della lingua nelle situazioni comunicative, negli strati sociali e generazionali.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione sopraelencate avviene principalmente attraverso prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE [url](#)

GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA [url](#)

LINGUE E COMUNICAZIONE INTERCULTURALE [url](#)

AREA STORICO-CULTURALE

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei principali eventi e delle grandi questioni storiche dall'antichità classica all'età contemporanea;
- dei metodi di analisi delle fonti storiche, letterarie e documentarie dall'antichità classica all'età contemporanea;
- dei principali modelli epistemologici e storiografici finalizzati all'interpretazione degli eventi;
- dei principali strumenti di accesso alle fonti storiche (archivi, biblioteche etc.) e delle loro caratteristiche strutturali;
- di alcune aree storico-tematiche considerate in una prospettiva diacronica e sincronica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- inquadrare gli eventi e le questioni della storia, in una prospettiva cronologica e storico-culturale, dall'antichità classica all'età contemporanea;
- analizzare fonti e documenti, anche in edizione critica e in lingua originale;
- utilizzare gli strumenti, anche informatici, necessari per l'analisi di fonti e documenti;
- produrre elaborati su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza.

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MEDIOEVO E COMUNICAZIONE [url](#)

STORIA AUDIOVISUALE DELL'ETA' CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DI SANTI E SANTUARI [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

AREA DEMO-SOCIO-ANTROPOLOGICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei principali temi e concetti delle discipline antropologiche;
- dei principali modelli teorici funzionali all'analisi antropologica dei fenomeni socio-culturali considerati in una prospettiva sincronica e diacronica, locale e globale;
- delle metodologie di base della ricerca etnografica;
- degli strumenti per analizzare, in un'ottica antropologica di breve e di lungo periodo, fonti storico-letterarie, scritte e orali, audiovisive;
- delle principali componenti strutturali del territorio (spazio, uomo, ambiente, progresso tecnologico, infrastrutture, settori produttivi), nonché l'apprendimento del metodo di lettura dei fenomeni socio-territoriali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- inquadrare i fenomeni antropologici a livello storico, geografico, culturale;
- elaborare un'analisi antropologica delle fonti storico-letterarie, scritte e orali, audiovisive, individuando i processi di strutturazione delle relazioni che, in termini sincronici e diacronici, interagiscono a livello socio-culturale;
- effettuare analisi sul campo;
- produrre elaborati su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza;
- cogliere le interazioni che, nei processi di riorganizzazione spaziale, si attivano tra uomo, territorio e attori sociali,

economici e politici e le conseguenze che esse producono a differenti scale, areale (locale, regionale e mondiale) e temporale (breve, medio e lungo periodo).

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

SOCIOLOGIA DEL TERRITORIO [url](#)

AREA PEDAGOGICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei modelli principali e i paradigmi di ricerca del sapere pedagogico analizzandoli sul piano teoretico, per poi comprenderne le ricadute sul piano della prassi educativa e formativa, con specifico riferimento alla relazione educativa e alla dimensione della cura e dei fattori che la determinano nei differenti contesti formativi (formali, informali e non formali);
- delle dinamiche relazionali interetniche e interculturali;
- dei principali modelli di studio del pensiero e dei processi di apprendimento e comprenderne le ricadute pedagogiche sul piano dell'organizzazione dei processi e dei contesti formativi (scolastici ed universitari, extrascolastici, professionali);
- della storia dei processi educativi, con specifico riferimento alla storia delle istituzioni;
- del metodo della ricerca storico-pedagogica e utilizzare le conoscenze acquisite nel settore della storia delle istituzioni educative per effettuare ricerche comparate in senso diacronico;
- degli scenari sociali, macro e micro, al fine di saper progettare sia sul piano didattico che sociale;
- degli effetti della rivoluzione digitale e i nuovi ambienti di apprendimento, con specifico riferimento alla psicopedagogia dei media digitali e al loro possibile utilizzo nei differenti contesti educativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- applicare i risultati della conoscenza teoretico-filosofica del sapere pedagogico alla realtà educativa, con particolare riferimento ad alcune emergenze educative (differenze di genere, di etnia, di età, di ceto sociale, ecc.);
- applicare le conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche e le attività laboratoriali e seminariali, nei differenti contesti in cui può attivarsi la relazione educativa (scuola, mondo del lavoro e servizi rivolti alla persona) nonché le metodologie utili a sviluppare, in quegli stessi contesti, la relazione educativa stessa;
- applicare conoscenze e competenze nei contesti multiculturali, per la promozione di relazioni improntate al dialogo interculturale;
- applicare le conoscenze relative alla storia dei processi educativi per sostenere argomentazioni e essere in grado di rielaborare il contenuto degli studi di settore, dei testi di studio e di fonti archivistiche.

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHILDREN'S LITERATURE [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

INFORMATICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza (fogli di calcolo, gestione delle informazioni (linguaggi per le basi di dati, composizione di query), Internet e web, codifica delle informazioni, sicurezza informatica e rischi connessi all'uso di tecnologie digitali;
- degli strumenti bibliografici tradizionali e di risorse informatiche di analisi e di archiviazione con particolare riferimento ad applicativi dedicati all'analisi linguistica e alla didattica delle lingue.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- creare e organizzare dei dati in un foglio di calcolo, con particolare riferimento all'uso di formule, funzioni di calcolo e creazione di grafici;
- comprendere, saper utilizzare e poter applicare le tecnologie informatiche attuali e future.

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA [url](#)

AREA ECONOMICO-GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede adeguata conoscenza e comprensione:

- dei fondamenti del diritto internazionale e l'assetto istituzionale dell'Unione europea;
- degli aspetti principali della riflessione teorica sull'efficienza e l'efficacia delle politiche di intervento pubblico e le loro caratteristiche quantitative e qualitative, in una prospettiva comparata con particolare riferimento alla realtà europea e, specialmente, a quella italiana;
- delle forme più aggiornate di cooperazione in materia civile e penale a livello europeo e internazionale, con particolare riguardo alla dimensione processuale e procedurale del fenomeno e ai rapporti con l'ordinamento nazionale;
- delle questioni economico-aziendali e gestionali delle imprese con particolare riferimento al marketing;
- di un inquadramento dei principali concetti e paradigmi interpretativi della sociologia del territorio;
- delle diverse fasi della ricerca sociologica sul territorio;
- di alcuni campi specifici dell'analisi sociologica di particolare significatività per la comprensione dei fenomeni sociali contemporanei (lavoro, organizzazione, welfare, educazione, migrazione, povertà, etc.);
- di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato possiede capacità di:

- comprendere le complesse interazioni tra fonti nazionali, europee e internazionali;
- sviluppare capacità analitiche, critiche, argomentative e di inquadramento normativo, anche in chiave comparatistica;

- orientarsi nelle fonti dell'articolato panorama giuridico internazionale;
- affrontare un problema di ricerca e di analisi, attraverso una adeguata lettura dei tratti istituzionali, strutturali, culturali ed organizzativi dei contesti di riferimento, il recupero delle fonti informative necessarie, la progettazione dell'intervento e la sua realizzazione;
- affrontare tematiche aziendali e professionali.

I suddetti risultati sono conseguiti e verificati, rispettivamente, tramite prove d'esame e/o prove di verifica intermedie orali e/o scritte, alternate con attività di autoapprendimento a distanza (mediante piattaforma didattica multimediale), secondo un equilibrio d'insegnamento integrato (blended).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

MANAGEMENT [url](#)

MARKETING [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

L'obiettivo dell'autonomia di giudizio è comune a tutti gli insegnamenti del percorso formativo, nel comparto linguistico, letterario, filologico e nelle altre materie previste dal piano degli studi. In tale ottica, l'approccio metodologico degli insegnamenti mira a garantire l'acquisizione di capacità di analisi critica al fine di formulare giudizi autonomi. I laureati devono conseguire capacità di interpretare con autonomia di giudizio i fenomeni linguistici e culturali, valutandone la portata e l'impatto nelle varie dimensioni. L'autonomia di giudizio viene verificata durante i colloqui d'esame, le attività seminariali, laboratoriali, gli esami orali e scritti e durante il processo di elaborazione della prova finale.

Abilità comunicative

I livelli linguistici di uscita previsti consentiranno di interagire adeguatamente con interlocutori eterogenei in contesti professionali e culturali differenti, di cui i laureati sapranno interpretare, comprendere e utilizzare in maniera autonoma le modalità di espressione e comunicazione. Le abilità comunicative vengono sviluppate e conseguite attraverso l'interazione comunicativa in aula, lezioni frontali, lettorati con personale di madre lingua, laboratori linguistici, seminari, servizio di tutoraggio, uso di strumentazione audiovisiva che solleciti la partecipazione attiva. Tali attività sono oggetto di verifica attraverso esami scritti e orali e la frequenza di attività di laboratorio.

Capacità di

apprendimento	Durante il percorso formativo triennale tutti gli insegnamenti prevedono la presentazione dei principali strumenti bibliografici e didattici, tradizionali e innovativi (cartacei, audio-visivi, digitali e multimediali), per organizzare lo studio individuale ed elaborare progetti di apprendimento in piena autonomia. Tali strumenti insieme ad altre attività formative previste dal corso di studi, consentiranno al laureato di sviluppare e acquisire la capacità di conseguire autonomamente nuove conoscenze, proseguire gli studi necessari per acquisire formazioni complementari e/o superiori necessarie a svolgere una attività professionale. La verifica dell'acquisizione di tali capacità di apprendimento avverrà a mezzo di esercitazioni in itinere, esami orali e scritti.	
----------------------	---	--

QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

19/11/2024

Tra le attività formative affini e integrative proposte nel CdL in Lingue e culture straniere (L-11) vi sono vari insegnamenti che consentono agli studenti di personalizzare la propria formazione e di approfondire materie funzionali alle professioni che si intendono svolgere (competenze economico-aziendali, giuridiche, sociologiche, informatiche, linguistiche e letterarie del contemporaneo, apprendimento e insegnamento nell'era digitale).

Sono previsti in tutto 18 CFU, suddivisi nelle discipline quali diritto, economia, pedagogia, linguistica e italianistica contemporanea, culture antiche, che consentono di rispondere con fondamenti conoscitivi e metodologici alle numerose espressioni professionali dei laureati in lingue della classe L-11.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

20/03/2024

La laurea in Lingue e Culture straniere si consegue previo superamento di una prova finale diretta alla verifica degli obiettivi formativi cui il corso di studi è finalizzato. La prova finale, svolta sotto la supervisione di un docente, consiste nella discussione di un elaborato nel quale il candidato dovrà dimostrare di possedere le capacità di comprensione, applicazione, autonomia di giudizio previste dal Corso, nonché le conoscenze specifiche acquisite. L'elaborato riguarderà argomenti inerenti qualsiasi disciplina prevista dal piano di studi. La prova finale consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, di una tesina scritta (o di un prodotto grafico, informatico, multimediale purché anch'esso accompagnato da un elaborato scritto introduttivo ed esplicativo). È possibile, non obbligatorio, redigere e discutere la prova finale in lingua straniera, previo accordo con il docente supervisore, corredandola di un riassunto in lingua italiana. Il regolamento didattico del corso di laurea individua e disciplina le specifiche modalità di svolgimento della prova finale.

05/06/2025

La laurea in "Lingue e Culture straniere" si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, di una tesi scritta in italiano o in una delle due lingue straniere scelte dallo studente (o di un prodotto grafico, informatico, multimediale, purché anch'esso accompagnato da un elaborato scritto introduttivo ed esplicativo). Lo studente redigerà la tesi sotto la guida di un docente di uno dei settori scientifico-disciplinari previsti nell'ordinamento didattico in una delle discipline presenti nel piano di studi. Il lavoro di tesi viene discusso in italiano e/o in lingua straniera. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve: - aver superato gli esami di profitto e avere ottenuto l'idoneità per le attività effettuate ai fini dell'acquisizione di tutti i crediti previsti dal Corso di Studio; - aver effettuato il tirocinio presso una struttura universitaria o altri Enti pubblici o privati; - aver preparato il previsto elaborato scritto che costituirà l'argomento di discussione nell'esame di laurea. La richiesta per sostenere l'esame di laurea deve essere presentata alla Segreteria Studenti secondo le modalità ed i termini stabiliti dal Regolamento di Ateneo. I criteri di attribuzione del voto sono disciplinati dal suddetto Regolamento di Ateneo, integrato dalle Linee Guida del Dipartimento. La valutazione della commissione sarà espressa in centodecimali.

Descrizione link: Certificazione di laurea e diploma supplement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/certificati-e-diploma-supplement>

Descrizione link: Come laurearsi:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/come-laurearsi>

Descrizione link: Domanda di laurea:

https://www.youtube.com/watch?v=pBoj_MTeCAM

Descrizione link: Assegnazione tesi e sedute di laurea:

<https://www.youtube.com/watch?v=U8TkKLCJPxo>

Regolamento didattico del CdL in Lingue e culture straniere 2023-2024:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-05/regolamento-didattico-linche-culture-straniere-2024-25.pdf>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice di Tuning

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2025-04/regolamento-didattico-lingue-culture-straniere-aa-2025-26.pdf>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/laurearsi/conseguimento-titoli>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/02	Anno di corso 1	CHILDREN'S LITERATURE link	PETRUZZI CARMEN CV	RD	6	36	✓
2.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	COMUNICAZIONE IN ROMA ANTICA link	TEDESCHI ANTONELLA CV	PA	6	36	
3.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE link			6		
4.	M-PED/04	Anno di corso 1	DIGITAL LEARNING AND TEACHING link			6	36	
5.	L-LIN/03	Anno di corso 1	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 1 link	DI BENEDETTO ANGELA CV	PA	9	54	
6.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 1 link	INGRAVALLO TIZIANA CV	PA	9	54	✓

7.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 1 link	SARDELLI MARIA CV	RD	9	54	
8.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 1 link	PERRONE CAPANO LUCIA CV	PO	9	54	✓
9.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	PALMIERI ROSSELLA CV	PO	12	72	✓
10.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link	DANIELE ANTONIO ROSARIO CV	PA	6	36	✓
11.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	LETTERATURA LATINA NELLA CULTURA EUROPEA link	RAGNO TIZIANA CV	PO	6	36	
12.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE link	PALMIERI ROSSELLA CV	PO	6	36	
13.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link	AGRESTA NICOLETTA CV	RD	9	54	✓
14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link	RUSSO MICHELE CV	RD	9	54	
15.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link	SARDELLI MARIA CV	RD	9	54	
16.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link	CATONE ANTONELLA CV	PA	9	54	
17.	SPS/10	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEL TERRITORIO link			6	36	
18.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE link	PALMIERI VALERIO		6	36	
19.	M-STO/07	Anno di corso 1	STORIA DI SANTI E SANTUARI link	BERARDI CATERINA CELESTE CV	RU	6	36	
20.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			6		
21.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	FILOLOGIA GERMANICA link			6		
22.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA link			6		
23.	L-LIN/01	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA link			9		
24.	L-LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 2 link			6		
25.	L-LIN/10	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 2 link			6		
26.	L-LIN/05	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 2 link			6		
27.	L-LIN/13	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 2 link			6		
28.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA CINESE link			6		
29.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link			9		
30.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link			9		
31.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link			9		

32.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link	9				
33.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE link	6				
34.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	6				
35.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA link	6				
36.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA TEDESCA link	6				
37.	M-STO/01	Anno di corso 2	MEDIOEVO E COMUNICAZIONE link	6				
38.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA AUDIOVISUALE DELL'ETA' CONTEMPORANEA link	6				
39.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	6				
40.	M-STO/01	Anno di corso 2	STORIA MEDIEVALE link	6				
41.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link	6				
42.	L-LIN/02	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLE LINGUE link	6				
43.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE link	6				
44.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO link	6				
45.	IUS/14	Anno di corso 3	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA link	6				
46.	IUS/16	Anno di corso 3	DIRITTO PROCESSUALE PENALE link	6				
47.	SECS-P/07	Anno di corso 3	ECONOMIA AZIENDALE link	6				
48.	INF/01	Anno di corso 3	INFORMATICA link	6				
49.	L-LIN/03	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 3 link	6				
50.	L-LIN/10	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 3 link	6				
51.	L-LIN/05	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 3 link	6				
52.	L-LIN/13	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 3 link	6				
53.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link	9				
54.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link	9				
55.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link	9				
56.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link	9				

57.	L-LIN/02	Anno di corso 3	LINGUE E COMUNICAZIONE INTERCULTURALE link	6
58.	SECS-P/08	Anno di corso 3	MANAGEMENT link	6
59.	SECS-P/08	Anno di corso 3	MARKETING link	6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Descrizione delle aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e delle aule informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: LABORATORI E AULE INFORMATICHE



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Descrizione della biblioteca

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/avvisi/biblioteca-area-umanistica-servizi-bibliotecari-disponibili>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: BIBLIOTECHE



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta ^{11/06/2025} rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - l/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i

referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli IISS usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Il 18 aprile 2024 si sono svolte attività di orientamento di Ateneo dal titolo "Interconnessioni. I colori della scelta", una serie di eventi progettati per guidare gli studenti nel processo decisionale riguardo alle loro future carriere accademiche e professionali:

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/eventi-e-iniziative/open-week/incontri-di-orientamento-2024>

Dal 6 al 13 maggio 2024 si è tenuto l'Open Week presso i vari Dipartimenti:

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/eventi-e-iniziative/incontri-di-orientamento-2024>

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/open-week-distum-2024>

il 10 dicembre 2024 si è svolto l'Open day di Ateneo, con presentazione dell'offerta formativa: [https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/cerimonie/XXV/penday24?](https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/cerimonie/XXV/penday24?fbclid=IwY2xjawJfJLRleHRuA2FibQlxMAABHmea6v0D98j36NqAxK0zCw7WlkBcdtKT7n89GzwxQyyhEb1MZbZj9YXCI6NN_aem_mRsBDSJXYrzi2bhTd9z)

Nel corso dell'anno 2024 sono state inoltre realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con gli IISS. Il calendario delle iniziative è presente nell'allegato.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica. Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc..

L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;

- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti. ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti. Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2023/2024, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 4.337 alunni, n. 122 corsi e n. 19 accordi con le scuole, sono stati quasi raggiunti del tutto. Sono stati censiti, infatti, n. 3101 studenti, di cui 2918 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 33 accordi con le Scuole, erogando ben 173 corsi.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, hanno avuto in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma fruito in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai "Saperi per le sfide del futuro". Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati riproposti i seguenti percorsi, che si sono svolti tutti in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Al 31/10/2024 risultano le seguenti iscrizioni: 9957 studenti/ 530 classi/ 25 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia, che sono in procinto di sottoscrivere un Accordo con l'Università di Foggia, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 268 licei pari al 51,6%
- 165 istituti tecnici pari al 31,8%
- 86 istituti professionali pari al 16,6%

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 148 classi pari al 28,5%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e futuro del lavoro: 134 classi pari al 25,8%
- percorso n. 3 STEM: 83 classi pari al 16%
- percorso n.4 Se impari a studiare studi di meno: 154 classi pari al 29,7%.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:

<https://www.facebook.com/unifg.it/>

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Con riferimento al periodo ottobre 2024-febbraio 2025, il CdS in "Lingue e culture straniere" ha realizzato diverse attività/iniziative di orientamento, vale a dire:

Liceo Scientifico "G. Marconi", Foggia, Martedì, 1 ottobre 2024, alunni partecipanti: 59; Liceo Scientifico "A. Volta", Foggia, Venerdì, 15 novembre 2024; alunni partecipanti: 180; I.I.S.S. "P. Giannone", San Marco in Lamis (FG), Martedì, 26 novembre 2024, alunni partecipanti: 120 (titolo dell'incontro di orientamento "Studiare le lingue oggi: la chiave per il successo di domani: attività rientrante nel POT "UniSco"); Liceo Scientifico "G. Marconi", Foggia, 27 novembre 2024, alunni partecipanti 64 (ciclo di lezioni di lingue presso il Dipartimento di Studi Umanistici ("A spasso per il mondo con le lingue"); I.I.S.S. "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide", Manfredonia (Liceo Linguistico e Indirizzo Socio-economico), Lunedì, 9 dicembre 2024, alunni partecipanti; Liceo Linguistico "C. Poerio", Foggia, Giovedì, 19 dicembre 2024, alunni partecipanti: 52; I.T.E. "Fraccacreta", San Severo, Venerdì, 31 gennaio 2025, alunni partecipanti: 60; Liceo "Galilei-Moro", Manfredonia, Lunedì, 10 febbraio 2025, alunni partecipanti: 70; Istituto Tecnico Economico "B. Pascal", Foggia, Mercoledì, 12 febbraio 2025, alunni partecipanti: 75.; I.I.S.S. "A. Olivetti", Ortanova e sede staccata di Carapelle, Venerdì, 21 febbraio 2025, alunni partecipanti: 50; Liceo Scientifico "Federico II", Stornarella, sezione staccata del Liceo "Zingarelli-Sacro Cuore" di Cerignola, Venerdì, 21 febbraio 2025, alunni partecipanti: 30.; I.I.S.S. "Federico II" di Apricena, Mercoledì, 26 febbraio 2025, alunni partecipanti: 50.

Inoltre, le cattedre di francesistica del CdS hanno promosso i seguenti eventi:

L'Italianasse. Emile Zola, scrittore europeo, svoltosi il 10 maggio 2024, tavola rotonda rivolta alle classi 5^ (circa 50 studenti) del Liceo linguistico 'C. Poerio' di Foggia e le classi 5^ (circa 50 studenti) dell' I.C. "Leonardo da Vinci", Tramutola;

Journée de la Francophonie. Les voix du français, del 20 marzo 2025; all'evento hanno partecipato le studentesse e gli studenti del Liceo linguistico "C. Poerio" (Foggia), del Liceo scientifico "Albert Einstein" (Cerignola), dell'I.I.S.A. "Olivetti" (Orta Nova), del Liceo linguistico "Enrico Pestalozzi" (San Severo) e le studentesse e gli studenti dei CdS in "Lingue e Culture straniere" e "Lingue e Culture per la Comunicazione internazionale" dell'Università degli Studi di Foggia. Questo evento è rientrato nelle iniziative promosse dal POT "UniSco", di cui il CdS è partner (ateneo capofila: Università di Pisa). Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In questa cornice si collocano le seguenti attività di PCTO:

- Il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), già noto come "Alternanza Scuola-Lavoro", rappresenta ormai un'esperienza fondamentale per il percorso formativo degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nel 2024 il PCTO intitolato 'Tra Grand Tour e viaggio in Puglia: aspetti culturali, linguistici e turistico-imprenditoriali' ha coinvolto un totale di 59 studenti provenienti da tre licei diversi. In particolare, 15 studenti del Liceo "Carolina Poerio", 24 del Liceo "Cecchia Rispoli - Tondi" e 20 del Liceo Scientifico A. Volta hanno partecipato attivamente all'iniziativa.

L'obiettivo del percorso è stato quello di esplorare e approfondire i legami tra il tradizionale Grand Tour e il viaggio in Puglia, con un focus sugli aspetti culturali, linguistici e sulle opportunità turistico-imprenditoriali che la regione offre. Gli incontri si sono svolti in tre sessioni: il 3 dicembre 2024, dalle 8:30 alle 16:00, il 10 dicembre 2024, dalle 9:00 alle 16:00, e infine l'11 febbraio 2025, con una sessione più breve dalle 9:00 alle 11:00. Durante queste giornate, gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire il patrimonio culturale della Puglia, riflettere sulle dinamiche linguistiche, fare esperienze professionali sul campo e sviluppare percorsi professionalizzanti grazie all'intervento della Camera di Commercio di Foggia e l'agenzia di Viaggi di Foggia Si Viaggiare.

- Fuori di testo! Lo spettacolo della letteratura, svolto da alcuni docenti con docenza nel Corso di Studio in Lingue e culture straniere; scuole coinvolte liceo Cecchia-Rispoli Tondi, studenti coinvolti: 49; IIS Federico II Apricena, studenti coinvolti: 13; liceo Lanza-Perugini, studenti coinvolti: 106

È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

DATI STATISTICI PCTO A.A. 2022-2023:

STUDI UMANISTICI → NUMERI PCTO: 11 PERCORSI; CLASSI E ANNO: 20 TERZE, 26 QUARTE, 9 QUINTE; N. TOTALE DI STUDENTI: 1072

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: INCONTRI CON LE SCUOLE



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/06/2025

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;

- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

Per l'anno 2024 sono stati attivati n. 15 tutor informativi della durata di n. 210 cadauno, così suddivisi, di cui 5 per il Dipartimento di Studi Umanistici.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2024 sono stati attivati n. 8 tutori disciplinari della durata di n. 140 ore cadauno, di cui 1 per il Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della Formazione.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

19/06/2025

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo. Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp. Il gestionale esse3 - Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula convenzioni usufruendo del solo applicativo informatico.

Per quanto attiene le attività rivolte allo studente, il Servizio Tirocini e Stage Curricolari lo accompagna nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. In particolare, promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni; orienta lo studente per la scelta del percorso di tirocinio e lo supporta per l'attivazione delle nuove convenzioni (Quadro – accreditamento azienda; redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp). Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari cura, altresì, i rapporti con gli enti e le aziende esterne; fornisce supporto e assistenza allo studente in merito alla procedura da seguire e all'utilizzo delle piattaforme preposte (Esse3 Tsp, web); fornisce supporto ai tutor aziendali e assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e al tutor universitario.

Il tirocinio didattico-formativo del CdS in Lingue e culture straniere è parte integrante del percorso di acquisizione di competenze e abilità dello studente in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula di convenzioni con l'Ateneo e acquisizione dei CFU previsti nei piani didattici dei CdS (80 CFU). Il tirocinio didattico - formativo del CdS in Lingue e culture straniere ha una durata di 125 ore, pari a 5 CFU, convalidati dopo verifica da parte della commissione di Tirocinio del Dipartimento. Le modalità di accesso al Tirocinio sono normate dal regolamento di Tirocinio di Ateneo (https://www.unifg.it/sites/default/files/2021-07/30-all_n_15_ca27gen2021-nuovo_regolam_tirocini_0.pdf) e dal regolamento di Tirocinio del Dipartimento (<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-07/regolamento-unico-tirocini-distum-2024.pdf>). La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile, può essere caricata sulla piattaforma e-learning in uno dei seguenti periodi: 1-10 settembre; 1-10 dicembre; 1-10 marzo; 1-10 giugno.

Durante il periodo di tirocinio, che non può avere una durata superiore a un semestre accademico, lo studente è coperto da apposita polizza assicurativa stipulata dall'Ateneo. Sedi del tirocinio possono essere la stessa struttura universitaria o altri enti pubblici o privati, istituti di ricerca, società, associazioni e aziende convenzionati con l'Università. I rapporti con le strutture extra-universitarie saranno regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dall'art. 27 del D.P.R.11.7.80, n.382 e dalle norme vigenti in materia approvate da codesta Università. Lo studente viene, inoltre, incoraggiato ad usufruire del programma Erasmus+ for Traineeships (<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/tirocinio-outgoing/bandi-tirocini-internazionali/erasmus-traineeships-20232024>), finalizzato ad integrare l'apprendimento con un'esperienza di lavoro e ad agevolare le scelte professionali attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite e mettendo in campo le abilità trasversali legate a capacità organizzative, autonomia lavorativa, confronto con il lavoro di squadra. Nell'a.a. 2023-2024 sono state registrate 3 mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ for Traineeships. Nell'A.A. 2023-2024 sono stati attivati accordi di convenzione con aziende del settore alimentare, associazioni turistiche, agenzie di viaggio, agenzie di traduzione, associazioni culturali, attività ricettiva turistiche del territorio. Altri accordi sono in corso di elaborazione. Durante il tirocinio, gli studenti partecipano attivamente all'organizzazione di iniziative culturali per la promozione del territorio, traducono testi specialistici (con particolare riferimento all'ambito biomedico e giuridico), brochure d'informazione turistica e si occupano della ricezione e invio di corrispondenza commerciale con l'Italia e l'estero. Durante il tirocinio nelle scuole e presso il Centro Linguistico di Ateneo realizzano, inoltre, percorsi e materiali didattici e affiancano le docenti di lingue. L'elenco delle strutture ed enti presso cui è possibile effettuare il tirocinio didattico-formativo è in continuo aggiornamento ed è disponibile presso la segreteria didattica e pubblicato sul sito web del Dipartimento (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti>).

Sono attive numerose convenzioni nelle aree delle aziende, del turismo e della scuola. Gli studenti possono scegliere di svolgere il proprio tirocinio all'interno dell'Università presso l'Info-point Erasmus, il Centro Linguistico di Ateneo o la biblioteca. L'ultimo report dei Tirocini per Lingue e culture straniere restituisce un grado di soddisfazione abbastanza alto da parte degli studenti per quanto attiene la qualità dei servizi e l'esperienza di tirocinio.

in ordine all'acquisizione di nuove professionalità. Il dato meno soddisfacente riguarda l'attività svolta dalla segreteria tirocini del dipartimento sotto il profilo della disponibilità/professionalità del personale tecnico-amministrativo e sotto il profilo logistico-organizzativo, che pure si attesta su una percentuale pari a 3.19% e 3,25% su un massimo di 4%, rispettivamente.

In allegato si riporta l'ultimo report dei Tirocini per Lingue e culture straniere.

Link inseriti:

1. Elenco enti

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti>

2. Regolamento unico di tirocinio Distum

https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-01/regolamento_unico_di_tirocinio_distum.pdf

3. Regolamento di Tirocinio di Ateneo

https://www.unifg.it/sites/default/files/2021-07/30-all_n_15_ca27gen2021-nuovo_regolam_tirocini_0.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VALUTAZIONE TIROCINI E ACCORDI ENTI



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ACCORDI, OUTGOING E INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Università di Foggia conta quasi 2000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano agli studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali e i Delegati del DISTUM al Programma Erasmus + e all'Internazionalizzazione continuano ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della

partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus outgoing, è svolto dall'INFOPOINT ERASMUS (sito nella stanza n. 20 al piano terra del plesso di Via Arpi n. 176), coordinato dai Delegati del DISTUM al Programma Erasmus + e all'Internazionalizzazione del DISTUM. I tutori (studenti tirocinanti iscritti al CdS in "Lingue e Culture straniere", formati dai Delegati DISTUM al Programma Erasmus + e all'Internazionalizzazione) svolgono i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

Nella medesima stanza vengono accolti ed ospitati i docenti stranieri in mobilità Erasmus e i Visiting Professor di elevata qualificazione scientifica, appartenenti a Istituzioni universitarie non italiane, per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso il Dipartimento. A maggio 2024 il DISTUM ha ospitato la prof.ssa Julia Sevilla Muñoz della Universidad Complutense di Madrid e ad aprile 2025 il prof. Fernando García Romero della stessa università straniera.

Attualmente il numero degli studenti in uscita e in entrata è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studio.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2025-2026>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://www.fun-mooc.fr/>
4. <https://www.futurelearn.com/>

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curriculare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Per l'anno 2024 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Per il CdS in Lingue e culture straniere gli studenti in uscita per Erasmus/Studio per l'aa 2022/2023 sono 14 (3 per il curriculum di Lingue e letterature straniere, 11 per il curriculum di Lingue per l'impresa e il turismo); per l'aa 2023/2024 sono 11 (10 per il curriculum di Lingue e letterature straniere, 1 per il curriculum di Lingue per l'impresa e il turismo) con una significativa crescita per l'AA 2024/2025 (18 per il curriculum di Lingue e letterature straniere, 1 per il curriculum di Lingue per l'impresa e il turismo). Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	UNIVERSITY OF RIJEKA		01/10/2021	solo italiano
2	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
3	Germania	Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd		01/10/2021	solo italiano
4	Grecia	UNIVERSITY OF THE PELOPONNESE		01/10/2021	solo italiano
5	Lituania	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS (Faculty of Social Sciences, Arts and Humanities - FSSAH)		01/10/2021	solo italiano
6	Turchia	HARRAN UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

05/06/2025

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative.

Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2024 e fino al 31/10/2024, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Tali servizi sono erogati su richiesta con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto con assistenza telefonica. La modalità a distanza ossia attraverso i canali di messaggistica sono legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. Il servizio è sempre garantito in via telematica per gli utenti che lo desiderano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio

dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" nel 2023, con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one. Per il 2024 il progetto "Talent Space" è al vaglio di rivisitazione e in programma per il 2025.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2024 e fino al 31/12/2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. La convenzione scaduta nel 2023, è stata rinnovata nel mese di Ottobre 2024, ma solo con riferimento alle misure compensative rivolte agli infermieri.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line.

Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Open Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio soprattutto attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari. Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>
<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>
[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/company/unifg-job-placement-unifg/)
<https://www.instagram.com/unifgplacement>
<https://uniplacement.unifg.it/>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>
<https://www.unifg.it/it/placement/percorsi-competenze-trasversali>
<https://t4c.unifg.it/> (link edizione 2020)
<https://talentspace.unifg.it/> (link edizione 2023)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.

Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023 - frequentanti 63 (2CFU)

Nel 2024 il corso non è stato attivato.

- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti

psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sé;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione, circa 450 nella seconda e 526 nella terza edizione. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILLI" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione, 520 nella seconda e 447 nella terza.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/06/2025

L'attività didattica frontale prevista dal piano di studi del CdS è affiancata da altre iniziative (obbligatorie e non) di carattere culturale, ricreativo e sociale, utili per il percorso formativo dello studente. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze degli studenti, dalle lezioni extra di tutorato delle lingue straniere ai percorsi di approfondimento.

Il CdS in Lingue e culture straniere offre agli studenti anche varie attività extra-curricolari: l'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente attraverso il progetto E-Tandem con gli studenti del Dipartimento di Romanistica dell'Università Humboldt di Berlino (2021) e il Centro Linguistico dell'Università di Jena (2022). Il CdS collabora attivamente con il Centro linguistico di Ateneo (CLA), con il Cineforum in tedesco in collaborazione con il Goethe Institut, con il circolo Cinema Felix e con l'Associazione culturale italo-tedesca ACIT Foggia "Grimm", con i quali ha proposto la visione e discussione di film in lingua tedesca. Inoltre, il Corso di Studi in Lingue e Culture straniere dell'Università di Foggia insieme alla Camera di Commercio di Foggia, all'interno delle iniziative CameraORIENTA, hanno organizzato, il 20 aprile 2023, l'incontro conclusivo del PCTO "Tra Grand Tour e viaggio in Puglia: aspetti culturali, linguistici e turistico-imprenditoriali" rivolto agli alunni degli Istituti Superiori del territorio.

Nell'anno 2024 sono stati realizzati i seguenti seminari-lezione di docenti esterni per le cattedre del CdS:

15 marzo 2024: Prof. Vincenzo de Santis (Università di Salerno), Tradurre l'osceno: l'esempio di Sade e Belli

11 aprile 2024: Prof.ssa Agnese Silvestri (Università di Salerno), Léila e le altre. I personaggi di Sand e l'emancipazione femminile

12 aprile 2024: Prof.ssa Éliane Cantiran (Eötvös Loránd, Budapest), Zola et ses traductions anglophones. Le cas de L'Assommoir

18 aprile 2024: Prof.ssa Éliane Cantiran (Eötvös Loránd, Budapest), Zola et ses traductions anglophones. Le cas de L'Assommoir

29 novembre 2024: Prof. Giulio Sanseverino (Università di Bari), Albert Camus. Dall'assurdo, verso la rivolta.

5 dicembre 2024: Prof.ssa Francesca Lorandini (Università di Modena), La storia di una vocazione invisibile. Un'introduzione alla Recherche.

12 dicembre 2024: Prof. Iacopo Leoni (Università di Pisa), "In fondo alla notte", il romanzo: una lettura del Voyage au bout de la nuit di Céline

18 dicembre 2024: Prof. Michele Costagliola (Università l'Orientale di Napoli), Genesi, etica ed estetica dell'Oulipo.

Cineforum del Centro Linguistico di Ateneo (rassegna "Il cinema per le lingue"), con 13 incontri dal 26 settembre al 12 dicembre 2024: 26 settembre, 3 ottobre, 10 ottobre, 17 ottobre, 24 ottobre, 31 ottobre, 7 novembre, 14 novembre, 21 novembre, 28 novembre, 5 dicembre, 12 dicembre.

Inoltre, sono stati organizzati periodicamente incontri di ausilio alla scelta fra i curricula, disponibilità di docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera attraverso la piattaforma nella room "Incontro studenti".

Terza Missione PE

Il Dipartimento è particolarmente rivolto verso il territorio in un continuo interscambio che si manifesta attraverso convegni, conferenze pubbliche, laboratori ecc. Le attività del Dipartimento di Studi Umanistici sono rivolte ad accogliere Attività di Comunicazione interne al Dipartimento e includono l'organizzazione di seminari, conferenze e workshop ("Il Dipartimento al centro del Territorio"). Il Dipartimento svolge anche una ampia attività di divulgazione esterna. Le Attività di Comunicazione esterne al Dipartimento riguardano eventi di ambito non strettamente accademico alle quali partecipano docenti e ricercatori del Dipartimento, finalizzati alla presentazione delle ricerche presso altre istituzioni ed alla comunità ("Il Territorio al centro del Dipartimento"). Tra queste si segnala la partecipazione (prof.ssa Ingravallo) al New.ton Project del Polo liceale 'Galileo-Galilei-M. Curie' Monopoli che si svolge annualmente con il Patrocinio dell'Università di Foggia ed è volto alla divulgazione della metodologia CLIL.

Descrizione link: "Il Dipartimento al centro del Territorio": attività del 2022 e 2023' Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio>

È stato, inoltre, reso fruibile il servizio di Counseling di Dipartimento mediante lo Sportello Antiviolenza attivato in collaborazione con l'Associazione Impegno Donna. Si veda il seguente link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/sportello-antiviolenza>

Sono stati, altresì, attivati i seguenti servizi:

- Servizio di Counseling Psicologico:

Il servizio di counseling psicologico dell'Università di Foggia opera come servizio di supporto alle ordinarie attività dell'Ateneo e dei relativi Dipartimenti, al fine di salvaguardare e promuovere il benessere psicologico dell'intera Comunità Accademica (studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo). Il servizio si occupa degli aspetti psicologici relativi alla salute e al benessere dell'individuo, svolgendo attività di accoglienza, orientamento, sostegno e intervento psicologico on-line e in presenza (cfr. la relativa pagina web: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/counseling>).

- Servizio Disabilità

L'Università di Foggia organizza e promuove servizi e iniziative per accogliere gli studenti con disabilità e con DSA. Il personale del Servizio Disabilità promuove attività e iniziative volte a garantire l'inclusione nelle attività didattiche e sociali della vita universitaria (cfr. la relativa pagina web: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Al fine di arricchire il servizio e garantire sia a studenti che docenti massima trasparenza e informazione, il servizio disabilità del Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione ha attivato un iter procedurale volto all'individuazione e adozione di misure individualizzate e specifiche per lo svolgimento di esami di studenti con disabilità (cfr. la relativa pagina web: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Inoltre, presso lo stesso Dipartimento è attivo il progetto Vida (valutazione e intervento per i disturbi di apprendimento) e il corso Pro-dsa (promuovere il successo accademico in studenti dsa), finalizzati alla valutazione delle difficoltà di apprendimento e a promuovere il successo accademico, le abilità di comprensione, studio, memorizzazioni e espositive, nonché a sostenere la motivazione e l'autostima di studenti con DSA.

Il progetto VIDA (Valutazione e Intervento Disturbi di Apprendimento e BES) effettua valutazioni neuropsicologiche a studenti del Dipartimento di studi umanistici con diagnosi o sospetto di DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), in particolare delle abilità di lettura, scrittura, calcolo, linguaggio, funzioni esecutive, memoria, attenzione e delle altre funzioni neuropsicologiche.

La valutazione neuropsicologica è funzionale a fornire indicazioni aggiornate sulla natura delle difficoltà presentate dallo studente, che siano funzionali all'implementazione di azioni individualizzate, alla presa in carico presso gli altri servizi forniti dall'Ateneo e dal Dipartimento, e all'adozione di adeguati strumenti compensativi, dispensativi e altre misure idonee al singolo caso.

Il progetto offre anche percorsi individualizzati e laboratori di potenziamento per la promozione del successo accademico e di specifiche funzioni cognitive e metacognitive e delle funzioni esecutive (pianificare, monitorare, gestire il tempo, auto-regolarsi e saper essere flessibili).

Gli studenti che intendono usufruire di questi servizi possono prenotare una consulenza agli indirizzi disabilita-dsa_distum@unifg.it e chiaravleria.marinelli@unifg.it. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento del Dipartimento di Studi Umanistici possono frequentare il percorso "Promozione del successo accademico in studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (Pro-SA DSA)" finalizzato a favorire la riuscita e persistenza accademica per studenti con Disturbi di Apprendimento, mediante il potenziamento delle abilità strategiche di studio. In particolare, il corso prevede lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate e attività laboratoriali ed è finalizzato a migliorare l'efficacia nello studio, comprensione, produzione di testi e memorizzazione e la gestione dell'ansia connessa al comportamento di studio in studenti con DSA. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

A partire dall'anno accademico 2024/2025, sarà attivo anche l'insegnamento Promozione del successo accademico in studenti con DSA (8 CFU) che gli studenti con DSA potranno scegliere come attività a scelta dello studente.

(cfr. la relativa pagina web: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/promozione-del-successo-accademico-studenti-con-disturbi-specifici-di>).

Descrizione link: "Il Dipartimento al centro del Territorio"

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio>



QUADRO B6

Opinioni studenti

04/09/2025

Tenuto conto della piattaforma Pentaho di Cineca, per le valutazioni obbligatorie ex L. 370/99, e dei dati forniti dagli uffici di Ateneo a riguardo degli insegnamenti del primo e del secondo semestre, come da comunicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, emerge il seguente quadro:

Dalle 498 risposte complessive date dagli studenti frequentanti, emerge una valutazione nel complesso positiva che si attesta al 3,59 su un massimo di 4,0, superando pertanto ampiamente il minimo previsto di 2,5. In particolare, tutti gli indicatori (Insegnamento, Docenza, Interesse, Organizzazione, Lezioni svolte in presenza) fanno registrare una valutazione che si attesta oltre il 3,50 o è appena al di sotto:

Insegnamento 3,59

Docenza 3,68

Interesse 3,60

Organizzazione 3,47

Lezioni svolte in presenza 3,39

Gli indicatori testimoniano una leggera flessione rispetto ai dati raffrontabili col quadro dello scorso anno, ma in ogni caso si attestano su livelli molto positivi e si collocano in posizione mediana rispetto ai dati complessivi di Ateneo.

La percentuale di risposte positive degli studenti frequentanti corrisponde alla media del 90,88% per quanto attiene all'insegnamento (conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, modalità di esame e organizzazione complessiva); del 93,70% per quanto attiene la docenza (orari di svolgimento delle lezioni, capacità di interesse del docente verso la disciplina, chiarezza dell'esposizione, attività didattiche integrative, coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web, reperibilità del docente); del 91,22% riguardo l'interesse (argomenti trattati e soddisfazione per lo svolgimento dell'insegnamento); del 88,05% per l'organizzazione (carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre, organizzazione complessiva, aule, locali e attrezzature) e del 87,76% per le lezioni svolte in presenza (adeguatezza delle aule, dei locali e delle attrezzature per attività integrative).

Complessivamente, il risultato che matura dai dati sopra riportati è da giudicarsi più che positivo e in linea rispetto ai dati fatti registrare lo scorso anno.

La comunicazione e l'analisi dei dati, sia in forma aggregata che disaggregata, è affidata alle riunioni del GAQ allargate a tutti i docenti titolari di insegnamento, occasione collegiale, insieme con il CdD, anche per l'analisi delle criticità e per la formulazione di proposte atte alla loro risoluzione. I dati sono altresì presentati e commentati con gli studenti durante la settimana dello studente.

Dalle 151 risposte complessive date dagli studenti non frequentanti emerge una valutazione positiva che si attesta al 3,35 su un massimo di 4,0, superando, pertanto, ampiamente il minimo previsto di 2,5. In particolare, tutti gli indicatori (Insegnamento, Docenza, Interesse, Organizzazione, Lezioni svolte in presenza) fanno registrare una valutazione che si attesta intorno al 3,40, o appena al di sotto (compresa tra il 3,25 e il 3,52):

Insegnamento 3,35

Docenza 3,52

Interesse 3,25

Organizzazione 3,27

La percentuale di risposte positive degli studenti non frequentanti corrisponde alla media del 83,28% per quanto attiene all'insegnamento (conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, modalità di esame e organizzazione complessiva); del 89,40% per quanto attiene la docenza (orari di svolgimento delle lezioni, capacità di interesse del docente verso la disciplina, chiarezza dell'esposizione, attività didattiche integrative, coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web, reperibilità del docente); del 80,13% riguardo l'interesse (argomenti trattati e soddisfazione per lo svolgimento dell'insegnamento); del 82,12% per l'organizzazione (carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre, organizzazione complessiva, aule, locali e attrezzature).

Nello specifico, dalle risposte date nei questionari compilati sia dagli studenti frequentanti che dagli studenti non frequentanti risulta che la larga maggioranza degli insegnamenti ha fatto registrare una valutazione media superiore a 3,25 e nessun insegnamento è al di sotto del 2,5:

Complessivamente, il risultato che matura dai dati sopra riportati è da giudicarsi più che positivo e sostanzialmente in linea con i dati fatti registrare lo scorso anno.

La comunicazione e l'analisi dei dati, sia in forma aggregata che disaggregata, è affidata alle riunioni del GAQ allargate a tutti i docenti titolari di insegnamento, occasione collegiale, insieme con il CdD, anche per l'analisi delle criticità e per la formulazione di proposte atte alla loro risoluzione. I dati sono altresì presentati e commentati con gli studenti durante la settimana dello studente.

Inoltre, per favorire la condivisione di problematiche e dare riscontro a reclami, i docenti mettono a disposizione ore di ricevimento settimanali.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Opinioni degli studenti.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

04/09/2025

I dati di seguito presentati relativi alle opinioni dei laureati sono estratti dal rapporto AlmaLaurea "Soddisfazione per il corso concluso e condizione occupazionale dei laureati". Le informazioni, aggiornate ad aprile 2025, riguardano i laureati dell'anno solare 2024.

Caratteristiche del campione: 45 laureati; 41 questionari compilati; tasso di compilazione del 90,9%.

I dati AlmaLaurea relativi alla soddisfazione per il corso di studio concluso dei laureati dell'anno solare 2024 risultano in generale molto soddisfacenti, anche confrontati con i corsi nella stessa classe di laurea a livello nazionale. Il 57,5% degli intervistati attesta di aver frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti.

Rispetto all'anno precedente, si osserva un aumento della percentuale complessiva di soddisfazione per il corso di laurea, che passa dal 48,7% del 2024 al 55,0% (a fronte di una media nazionale del 37,8% per l'intera classe degli atenei). L'analisi delle risposte relative ad aspetti specifici dell'esperienza universitaria restituisce un quadro generalmente positivo. Il 60,0% degli intervistati ha ritenuto che il carico di studio degli insegnamenti fosse decisamente adeguato alla durata del corso di studio, mentre il 45,0% dichiara che l'organizzazione degli esami fosse soddisfacente.

Particolarmente apprezzato risulta il rapporto con i docenti, valutato in modo pienamente positivo dal 65,0% degli intervistati, con un incremento notevole rispetto al 51,3% dell'anno precedente. Più contenute, invece, le valutazioni sulle strutture: il 27,5% considera le aule adeguate, mentre il 50,0% giudica adeguato il numero delle postazioni informatiche. Le attrezzature didattiche sono ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 37,8% degli studenti, e il 39,4% esprime un giudizio decisamente positivo sui servizi di biblioteca.

Infine, un dato particolarmente rilevante riguarda la soddisfazione complessiva espressa attraverso la propensione a iscriversi nuovamente allo stesso corso presso lo stesso Ateneo, che registra una percentuale positiva del 67,5%.

Secondo i dati AlmaLaurea relativi alla condizione occupazionale dei laureati dell'anno solare 2024, l'86,6% dei laureati risulta attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello. Il tasso di occupazione complessivo si attesta al 26,9%, mentre la quota di occupati raggiunge il 77,8%. Tra questi, il 71,4% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso universitario. La retribuzione mensile netta si aggira intorno ai 1.075 euro, mentre il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto è pari al 7,6%.

Dai dati raccolti nella scheda Almalaurea dei Csd, emergono i seguenti risultati (su un campione di 45 laureati, 41 dei quali hanno risposto al questionario).

Dal Gruppo A (Indicatori Didattici) si registrano i seguenti dati: la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è del 73,3%, mentre la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è del 88,9%.

Non sono ad oggi disponibili i dati relativi alle seguenti percentuali: Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita; Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita; Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Dal Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione) della suddetta scheda emerge altresì che la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è del 242,4%. Questo dato indica una discreta partecipazione a esperienze di studio all'estero tra i laureati in corso.

Per quanto riguarda il Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), si rileva che l'82,1% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio, a testimonianza di un elevato grado di soddisfazione nei confronti del percorso formativo intrapreso.

In conclusione, i dati emersi dal rapporto AlmaLaurea relativi ai laureati del 2024 restituiscono un quadro complessivamente positivo, sia in termini di soddisfazione per l'esperienza formativa sia per quanto riguarda le prospettive occupazionali nel breve periodo. L'elevato livello di gradimento espresso dagli studenti, in particolare per la qualità della didattica e del rapporto con il corpo docente, accompagnato da una buona propensione alla reiscrizione allo stesso corso, conferma la solidità del percorso formativo. Sebbene alcuni aspetti infrastrutturali e organizzativi presentino margini di miglioramento, il tasso di prosecuzione degli studi e l'elevata coerenza tra competenze acquisite e attività lavorativa svolta rappresentano indicatori incoraggianti. Tali risultati costituiscono una base utile per consolidare i punti di forza del corso e orientare eventuali interventi volti a potenziare la qualità complessiva dell'offerta formativa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dati di ingresso:

11/09/2025

Il numero di immatricolati nel CdS in Lingue e Culture straniere (L11) per l'a.a. 2024-2025 è pari a 114 unità, in aumento rispetto all'anno scorso (98) e a due anni fa (89). In particolare, si registrano, per lo stesso anno, 90 immatricolati puri. Il numero degli iscritti risulta pari a 303 unità; gli iscritti regolari ai fini del CSTD ammontano a 234 unità; gli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri, risultano 85;

- la percentuale degli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è del 4,4%, in aumento rispetto al dato dello scorso anno (3,1%), ma leggermente inferiore rispetto alla Media Area Geografica non telematici (8,9%) e alla Media Atenei NON Telematici (22,4%).

Dati di percorso:

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è pari al 66,7%, leggermente superiore rispetto all'anno scorso (61,6%) ma inferiore rispetto alla Media Area Geografica non telematici (81,5%) e alla Media Atenei NON Telematici (81,3%);

- la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è del 74,3%, decisamente in aumento rispetto allo scorso anno (55,7%); (73,9% rispetto alla Media Area Geografica non telematici; 71,4% rispetto alla Media Atenei NON Telematici);

- la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è del 2,7%, inferiore rispetto sia alla Media Area Geografica non telematici (4,5%), sia rispetto alla Media Atenei NON Telematici (5,0%); dato che rileva un alto indice di gradimento da parte degli studenti;

- la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è del 48,3%, in linea con la Media Area Geografica non telematici (50,5%) e la Media Atenei NON Telematici (50,3%);

- la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno è del 63,5%, decisamente in aumento rispetto all'anno scorso (42,9%); in linea rispetto alla Media Area Geografica non telematici (63,9) e alla Media Atenei NON Telematici (59,4%);

- la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è del 32,4%, in rilevante aumento rispetto all'anno precedente (18,6%); quasi in linea con la Media Area Geografica non telematici (39,2%) e la Media Atenei NON Telematici (40,3%);

- la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è del 37,7%, in leggero calo rispetto allo scorso anno (40,2%) e quasi in linea con la Media Area Geografica non telematici (43,5%) e alla Media Atenei NON Telematici (44,6%);

- la percentuale relativa al Rapporto studenti regolari/docenti è del 11%, in linea con la tendenza degli indicatori di riferimento, anch'essi in leggero decremento (15% rispetto alla Media Area Geografica non telematici; 16% rispetto alla Media Atenei NON Telematici)

Dati di uscita:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è 73,3 % (il numero dei laureati è 33), dato in lieve calo rispetto all'anno precedente (90%, con numero di laureati pari a 36); calo, d'altronde, registrato anche dalla Media Area Geografica non telematici (dal 50% al 42,3%) e dalla Media Atenei NON telematici (dal 53,3% al 46,8%);

- la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è pari all'88,9 %, in lieve calo rispetto al dato dell'anno precedente (100%) ma superiore rispetto alla tendenza della Media Area Geografica non telematici (71%) e della Media Atenei NON telematici (73,7%);

Indicatori dell'Internazionalizzazione:

L'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, elaborati a partire da dati quantitativi iC10, iC10bis, iC11, estrapolati dalle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2024 (anni di riferimento 2023 e 2024) e dalla Relazione sull'internazionalizzazione curata dai delegati all'internazionalizzazione del Dipartimento conferma la propensione degli studenti del CdS in Lingue e Culture straniere alla mobilità outgoing, nonché una positiva ripresa della stessa. Il numero degli studenti in uscita è infatti decisamente cresciuto, passando da 11 unità nell'a.a. 2023/24 a 19 unità nell'a.a. 2024/25; dato che si presume quasi confermato per il 2025/26.

Per quanto riguarda le percentuali di CFU conseguiti all'estero si segnala che:

- la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è del 39,3%, dato che, seppur in calo rispetto all'anno scorso (70,8%), è in linea con gli altri CdS del Dipartimento e, comunque, resta superiore rispetto alla Media Area Geografica non telematici (28,6%) e in linea alla Media Atenei NON telematici (40%);
- la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti è pari al 39%, dato che, seppur in calo rispetto all'anno scorso (70,8%), è in linea con gli altri CdS del Dipartimento e con la Media Atenei NON telematici (36,8%) e comunque superiore alla Media Area Geografica non telematici (26,2%);
- la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è pari al 242,4%, più del doppio rispetto all'anno precedente e in linea con la Media Area Geografica non telematici e la Media Atenei NON Telematici;
- la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è del 26,3% (in aumento rispetto all'anno passato; 20,4%), dato superiore rispetto alla percentuale della Media Area Geografica non telematici (12,9%), ma inferiore rispetto alla Media Atenei NON Telematici (38,4%);

Si veda la pagina seguente:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/organi/delegati-dipartimentali>

In conclusione, gli indicatori oggetto di analisi restituiscono una situazione molto positiva.

Si registra infatti un aumento significativo degli iscritti (da 98 a 114), grazie all'intensa attività di orientamento svolta dai colleghi del CdS, sia in sede (in occasione degli Open day organizzati dal Dipartimento e delle giornate di studio dedicate alle lingue e alle letterature straniere), sia, soprattutto, negli istituti della Capitanata.

Si registra, inoltre, un aumento dei CFU conseguiti dagli studenti al primo anno; la modifica del Piano di Studi con lo spostamento dell'insegnamento di base, Glottologia e Linguistica, dal I° al II° anno e del blocco degli affini dal III° al I° anno, così come le iniziative di tutorato ad hoc hanno contribuito in maniera determinante a migliorare il dato.

Un dato altrettanto positivo riguarda l'internazionalizzazione: il numero dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è infatti più che raddoppiato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR e incontri orientamento



QUADRO C2

Efficacia Esterna

La condizione occupazionale dei laureati del Corso di Laurea, secondo i dati Almalaurea è la seguente (anno 2024; dati aggiornati ad aprile 2025):

Per il Corso di Laurea ha trovato lavoro a 1 anno dalla laurea (solo dato temporale disponibile, per questo e per i successivi indicatori) il 26,9% degli intervistati, rispetto al 23,9% di quelli della classe totale degli atenei e al 17% del Sud e delle isole.

I tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (medie, in mesi) sono di 2 mesi.

Gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 71,4%, rispetto al 39,3% della classe totale degli atenei e al 45,4% del Sud e delle isole.

La retribuzione mensile (media) netta, in euro, è di 1.075 euro, a fronte dei 1.053 euro degli intervistati della classe totale degli atenei e dei 995 euro del Sud e delle isole.

La soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) è pari a 7,6, a fronte di 7,4 della classe totale degli atenei e del 7,3 del Sud e delle isole.

L'analisi qui espressa mette in evidenza l'attuale situazione occupazionale dei laureati del corso in rapporto al mercato del lavoro e alle sue oscillazioni.

Quelli sopra esposti sono i primi dati disponibili rispetto a questa sezione (a 1 anno dalla laurea). Sono dati che, per quanto meritevoli di riscontri futuri e, quindi, maggiormente probanti, indicano una tendenza confortante sia per la percentuale di laureati che ha trovato lavoro sia per i tempi medi di attesa per l'ingresso nel mondo del lavoro. Anche gli altri indicatori (occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea; retribuzione mensile media netta; soddisfazione per il lavoro svolto) presentano dati superiori a quelli della classe totale degli atenei e

della classe del Sud e delle isole.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Studio in Lingue e culture straniere persegue con continuità e determinazione una strategia orientata all'orientamento in uscita, ponendosi come obiettivo prioritario la creazione di una rete strutturata di collegamento tra enti e imprese. Il Dipartimento di Studi Umanistici ha stipulato convenzioni con oltre 140 enti pubblici e privati operanti in ambiti quali la pubblica amministrazione, la promozione e lo sviluppo locale, l'istruzione, la formazione permanente, la ricerca, l'editoria e l'informatica, al fine di favorire lo svolgimento delle attività di tirocinio curriculare.

Nel corso della programmazione didattica e durante i tre anni del percorso formativo, il CdS ha mantenuto un dialogo costante con le parti interessate, in risposta alle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Le opinioni di enti e imprese sono state raccolte tramite la somministrazione di un questionario volto a verificare la rispondenza della preparazione degli studenti ai fabbisogni del mercato del lavoro. È emersa, da parte di tutti gli interlocutori, una valutazione positiva circa la coerenza tra il percorso formativo offerto e le competenze professionali richieste, accompagnata dalla disponibilità ad accogliere studenti in tirocinio curriculare (125 ore). Gli incontri con le parti interessate hanno altresì restituito una valutazione complessivamente lusinghiera dell'offerta formativa, nonché l'auspicio – espresso dalla maggioranza degli enti intervistati – di un ulteriore potenziamento dell'internazionalizzazione, con particolare riferimento a realtà aziendali impegnate nei rapporti commerciali con l'estero, scuole e sedi diplomatiche.

A partire dall'anno accademico 2022/2023, gli studenti del CdS hanno svolto tirocini presso l'Ufficio di informazione e accoglienza turistica della Pro Loco di Foggia e presso l'Associazione Agorà Scienze Biomediche (con sedi operative a San Severo e Lesina), dove hanno curato attività di traduzione di testi in ambito biomedico da e verso l'italiano. Hanno inoltre collaborato con il Centro Linguistico di Ateneo alla produzione di materiali per l'autoapprendimento delle lingue straniere e partecipato all'attività di PCTO Tra Grand Tour e viaggio in Puglia: aspetti culturali, linguistici e turistico-imprenditoriali, coordinata dalla prof.ssa Antonella Catone, con il coinvolgimento degli studenti degli Istituti Notarangelo-Rosati e Rispoli-Tondi.

Le esperienze di tirocinio si sono svolte anche presso istituti scolastici e centri di formazione (Istituto tecnico-commerciale Notarangelo-Rosati, Liceo Poerio, IC Ungaretti, Scuola primaria San Giovanni Bosco, Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline), agenzie di viaggio e strutture ricettive (Gioia srl, Casa in Centro, BV Viaggi, Vola Via Viaggi sas), aziende private (Bortone Group srls) e presso diverse aree dell'Ateneo (Area Comunicazione, Segreteria Didattica Distum).

A partire dall'AA 2023/2024, gli studenti del CdS hanno la possibilità di svolgere il tirocinio presso l'INFOPOINT ERASMUS del Dipartimento di Studi Umanistici, previa attivazione di un apposito progetto formativo in collaborazione con il Servizio Relazioni Internazionali – Ufficio Erasmus. Tale opportunità è finalizzata a rispondere in modo efficace e continuativo alle esigenze di orientamento pratico connesse ai diversi aspetti della mobilità internazionale, sia in entrata che in uscita. L'attività di tirocinio è attiva a decorrere dal mese di dicembre 2023. Hanno aderito 9 studenti nell'AA 2023/2024 e 5 nell'AA 2024/2025.

L'elenco aggiornato degli enti convenzionati per lo svolgimento del tirocinio è consultabile al seguente indirizzo: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/tirocini/elenco-enti>

Ai tutor è stato richiesto di esprimere un'opinione complessiva sull'esperienza di tirocinio mediante un apposito questionario. Nel complesso, i risultati emersi dal Questionario di valutazione dell'esperienza di tirocinio per il Corso di Laurea Triennale in Lingue (L-11), relativi all'anno accademico 2024/2025, restituiscono un quadro ampiamente positivo dell'esperienza formativa svolta dagli studenti presso gli enti ospitanti. Le risposte fornite dai tutor universitari interni evidenziano un giudizio pienamente favorevole in tutti gli ambiti oggetto di valutazione: formazione accademica, preparazione dello studente, inserimento nel contesto lavorativo, comportamento, esiti formativi e soddisfazione complessiva. Anche sul piano qualitativo, non sono stati avanzati suggerimenti migliorativi, a conferma di una percezione complessivamente soddisfacente dell'esperienza. Dal lato degli enti esterni, la percezione della preparazione e delle competenze degli studenti è altrettanto positiva. Tutti gli enti hanno riconosciuto la piena congruenza tra il percorso formativo degli studenti e le attività richieste durante il tirocinio. In particolare, si segnalano valutazioni unanimemente

favorevoli in merito alla formazione generale e tecnica, alla metodologia operativa e alla capacità di risoluzione dei problemi. Anche l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo e l'acquisizione di nuove professionalità sono stati considerati estremamente efficaci, con giudizi pienamente positivi per tutti i casi. I risultati formativi, misurati in termini di sviluppo di conoscenze, competenze operative, capacità relazionali e motivazione, hanno ricevuto la massima valutazione da parte di tutti gli enti. Il comportamento degli studenti, valutato in termini di serietà, puntualità e correttezza, è stato unanimemente considerato esemplare.

L'unico ambito che ha suscitato osservazioni critiche riguarda la durata del tirocinio. Sebbene la maggior parte degli enti abbiano giudicato adeguato il monte ore previsto, alcuni hanno suggerito la necessità di prolungare il periodo di tirocinio per permettere un maggiore approfondimento delle attività e una più incisiva integrazione nel contesto professionale.

Molto positivo anche il dato relativo alla possibilità di prosecuzione della collaborazione con gli studenti dopo il tirocinio (es. contratti di collaborazione o apprendistato).

Nel suo insieme, il quadro tracciato dalle valutazioni raccolte rivela l'efficacia del tirocinio curriculare come strumento di raccordo tra formazione universitaria e mondo del lavoro, evidenziando la qualità della preparazione degli studenti, la solidità del percorso formativo e il potenziale per il consolidamento di reti di collaborazione durature con il territorio. I dati sopresposti sono stati ricavati ed elaborati sulla base del report fornito dal Presidente della Commissione Tirocini del Dipartimento di Studi Umanistici.

Le imprese e gli enti partecipanti alle attività di progettazione dei tirocini hanno manifestato un parere favorevole nel corso dei Tavoli Tecnici e degli incontri di raccordo tra Università e territorio. La tracciabilità di tali dichiarazioni è garantita dalla documentazione verbale degli incontri, consultabile al seguente link:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/05/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/06/2025

Il CdS in Lingue e Culture straniere, d'intesa con il Dipartimento di Studi Umanistici, persegue il miglioramento del processo formativo attraverso un progressivo perfezionamento dei suoi standard qualitativi. A tal fine, il CdS svolge la propria attività cercando di prevenire o di individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione e di adottare i necessari e opportuni correttivi. Il CdS è impegnato, pertanto, nello svolgimento del processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate ed erogate, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR. L'insieme delle azioni pianificate e sistematicamente svolte al fine di ottenere una buona qualità del processo formativo costituisce il sistema di Assicurazione della Qualità del processo stesso. Il sistema di Assicurazione interna della Qualità delle attività formative del CdS consiste in azioni di progettazione, realizzazione, monitoraggio e controllo dei risultati, da svolgersi sotto la supervisione di un responsabile (il referente del CdS).

A tale scopo, è stato organizzato un sistema, la cui organizzazione e le cui responsabilità anche in ordine alle attività del CdS in Lingue e Culture straniere sono di seguito indicate. Si precisa che l'attività di tutti gli organismi sotto indicati è attestata dai verbali delle rispettive sedute.

Componenti del Gruppo dell'Assicurazione della Qualità:

- Prof. Antonio Rosario Daniele (Presidente e Coordinatore del CdS);
- Prof.ssa Angela Di Benedetto (Componente);
- Prof.ssa Maria Sardelli (Componente);
- Prof.ssa Nicoletta Agresta (Componente);
- Alessandro Castellitti (rappresentante degli studenti);
- Dott.ssa Maria Concetta Claudia Morlacco (responsabile AVA).

Link gruppo AQ Lingue: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>

Ruoli di maggior rilievo per la gestione del CdS e dell'Assicurazione della Qualità:

Il Coordinatore del CdS ha il compito di monitorare lo svolgimento regolare delle attività didattiche gestite dal Gruppo dell'Assicurazione della Qualità (GAQ), verificare il pieno assolvimento degli impegni di competenza dei singoli docenti, seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica del percorso formativo; assicurare lo svolgimento delle attività del processo AVA nei modi e nei tempi indicati dal Presidio della Qualità di Ateneo per il corretto rispetto delle fasi del processo stesso; garantire l'Assicurazione della Qualità del CdS.

Il Gruppo dell'Assicurazione della Qualità (GAQ) affianca il Coordinatore/Referente del CdS nell'esercizio delle sue funzioni.

In particolare:

- garantisce la compilazione della Scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di riesame ciclico attuando, per la parte di propria competenza, le azioni correttive in essi segnalati;
- analizza e valuta i contenuti riportati nella Scheda SUA-CdS, per segnalarne eventuali problemi e criticità;

- esamina la Relazione annuale della Commissione paritetica docenti studenti e definisce le azioni conseguenti da adottare;
- approfondisce e discute i risultati della rilevazione delle opinioni di studenti e laureati;
- redige il Regolamento didattico;
- formula i Piani di studio.

Inoltre esamina le richieste di CFU per le attività formative (convegni, seminari, summer school) ed esprime un parere, da esporre all'approvazione del Consiglio di Dipartimento; propone al Consiglio di Dipartimento la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio; monitora la corrispondenza dei programmi di insegnamento agli obiettivi della formazione; elabora il progetto formativo del Corso di Studio; consulta le parti sociali; propone i calendari delle attività e delle verifiche; monitora la disponibilità delle infrastrutture e dei servizi di contesto e segnalare eventuali carenze definisce gli sbocchi professionali e occupazionali e i risultati di apprendimento attesi; individua i requisiti di accesso e delle modalità di verifica analizza i dati messi a disposizione dalle Segreterie di Dipartimento e dagli uffici di Ateneo, in merito all'andamento del Corso di Studio (ingresso, percorso, uscita), all'esperienza dello studente (informazioni dei questionari degli studenti e docenti), accompagnamento al mondo del lavoro (occupabilità, contatti con imprese) e individua i punti di forza e i punti di debolezza del processo formativo, proponendo azioni correttive.

Descrizione link: Verballi Gruppo AQ CdL in Lingue e Culture Straniere

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>

Commissione Paritetica Docenti Studenti

Componenti:

- Francesca Sivo (Presidente)
- Docenti: Giuseppe Annacontini, Leonardo Carlucci, Silvia Evangelisti, Tiziana Ingravallo, Viviana Vinci.
- Rappresentanti degli studenti: Antonella Bongo, Gabriele Dibartolomeo, Marika Patania, Maria Elena Ruggiero, Gabriella Pia Sansone, Michele Tirelli.

Compiti: svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei docenti e del personale tecnico-amministrativo; individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle attività didattiche e di servizio agli studenti da parte dei docenti; formulare proposte di miglioramento della qualità dei CdS; formulare pareri su attivazione e soppressione di CdS; redigere annualmente una relazione da trasmettere al Nucleo di Valutazione, al Presidio della Qualità e ai Corsi di Studio.

Ulteriori funzioni sulla Commissione Paritetica di Dipartimento sono indicate nell'articolo 41 dello Statuto dell'Università degli Studi di Foggia (<https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2025-03/statuto-unifg-2025.pdf>) e nel Regolamento per la disciplina della composizione e delle funzioni della Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-03/regolamento-di-funzionamento-paritetica-2024.pdf>)

Link Commissione Paritetica Docenti Studenti: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica-commissione-paritetica-docenti>

Descrizione link: Verballi Gruppo AQ CdL in Lingue e Culture Straniere

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Ateneo



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/06/2025

Il Dipartimento di Studi Umanistici e il CdS, rappresentato dalle Commissioni che ne perseguono obiettivi e finalità di monitoraggio e controllo, di concerto con gli organi centrali dell'Ateneo e, in particolare, con il Presidio della Qualità, programmano le scadenze relative all'attuazione dei processi per l'assicurazione della Qualità, ciascuno per le parti di propria competenza.

In coerenza con i lavori svolti dal GAQ per l'a.a. 2023/2024, la programmazione riguarda: la progettazione del percorso formativo, il monitoraggio della domanda di formazione e del percorso di studi, la definizione degli obiettivi e dei risultati

della formazione, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, la raccolta ed elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, l'analisi degli esiti occupazionali dei laureati della medesima classe su base regionale, macroregionale e nazionale, la stesura delle relazioni e la formulazione di indicazioni per l'autovalutazione, il rilevamento delle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere.

Tali attività consentono al CdS di garantire l'aggiornamento costante dell'offerta formativa - sul piano disciplinare, metodologico e didattico - e la messa a punto di strategie o interventi funzionali agli obiettivi formativi prefissati.

Attività e scadenze principali sono concordate dal GAQ, che si riunisce con cadenza mensile/bimestrale, e rispecchiano le attività richieste durante l'anno accademico

La convocazione è ufficialmente notificata dal presidente ai componenti del GAQ, unitamente all'eventuale documentazione in discussione. La composizione è ristretta ai soli componenti o estesa ai docenti del corso, a seconda delle necessità. Le Scadenze rispecchiano le attività richieste durante l'anno accademico. I verbali delle riunioni sono trasmessi al consiglio di Dipartimento.

Descrizione link: Riunioni GAQ 2024

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività del Sistema AQ organizzate dal Gruppo AQ



QUADRO D4

Riesame annuale

05/06/2025

La Scheda di monitoraggio annuale e, con cadenza triennale, il Rapporto di riesame ciclico sono parti integranti delle attività di AQ della didattica, quale processo periodico e programmato, con lo scopo di verificare la persistenza degli obiettivi formativi del CdS, l'adeguatezza e l'efficacia del sistema di gestione adottato per conseguirli. Inclondono la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento, comprese eventuali modifiche del CdS. Sono presi in esame: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal Corso di Studio, l'esperienza dello studente e l'ingresso nel mondo del lavoro.

La Scheda di Monitoraggio annuale consiste, nello specifico, in un commento critico sintetico degli indicatori forniti dall'ANVUR, mediante confronto con le relative medie nazionali o macro-regionali. Vengono analizzati, in particolare, i dati quantitativi dell'ultimo triennio accademico, prendendo come riferimento gli indicatori dell'Allegato F del D.M. 47/13 e s.m.i., già riportati nella scheda SUA-CdS, l'evoluzione nel tempo di tali dati, le criticità osservate sul percorso di studio, la Relazione delle Commissioni Didattiche Paritetiche, le valutazioni contenute nella Relazione del Nucleo di valutazione e nelle verifiche effettuate dal Presidio di Qualità. Al termine di ogni riunione del Gruppo AQ viene redatto un verbale. La Scheda di monitoraggio annuale e il Rapporto di Riesame ciclico, una volta completati, vengono portati all'attenzione dei docenti referenti del CdS. In questa sede possono emergere ulteriori criticità e azioni correttive da apportare per il miglioramento.

Responsabile dell'intero procedimento è il Presidente del Gruppo di Assicurazione della qualità (AQ), il quale, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità, presiede le attività per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame ciclico e si assicura che la bozza dei documenti venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo, alla Commissione Paritetica docenti-studenti di Dipartimento per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dallo stesso Presidio.

Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici e con l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

In allegato il pdf che schematizza la programmazione per la compilazione della Scheda di monitoraggio. Nel 2025 non sono previste riunioni per la compilazione del Rapporto di Riesame ciclico, essendo stato compilato l'anno scorso.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/lingue-e-culture-straniere-gruppo-aq>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	LINGUE E CULTURE STRANIERE
Nome del corso in inglese	FOREIGN LANGUAGES AND CULTURES
Classe	L-11 R - Lingue e culture moderne
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/lingue-e-culture-straniere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DANIELE Antoniorosario
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		AGRESTA	Nicoletta	L-LIN/04	10/H1	RD	1	
2.		DANIELE	Antoniorosario	L-FIL-LET/11	10/F2	PA	1	
3.		IACOVELLA	Matteo	L-LIN/13	10/M1	ID	1	
4.		INGRAVALLO	Tiziana	L-LIN/10	10/L1	PA	1	
5.		MARINACCIO	Valeria	L-OR/21	10/N3	ID	1	
6.		PALMIERI	Rossella	L-FIL-LET/10	10/F1	PO	1	
7.		PERRONE CAPANO	Lucia	L-LIN/13	10/M1	PO	1	
8.		PETRUZZI	Carmen	M-PED/02	11/D1	RD	1	
9.		PROCACCINO	Angela	IUS/16	12/G2	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Castellitti	Alessandro		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AGRESTA	NICOLETTA
CASTELLITTI	ALESSANDRO
DANIELE	ANTONIO ROSARIO
DI BENEDETTO	ANGELA
MORLACCO	MARIA CONCETTA CLAUDIA
SARDELLI	MARIA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
LIVINI	EMANUELA	emanuela_livini.599558@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
AGRESTI	MARIA CATERINA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
GRANA	MARIA CHIARA	maria.grana@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
VAIRO	MARIANTONIETTA PIA	mariantonietta_vairo.576971@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
GELORMINI	FRANCESCO	francesco.gelormini@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BIANCO	MIRIAM	miriam_bianco.597765@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LA SALANDRA	DORIANA	doriana_lasalandra.577176@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

GALLO	FRANCESCO PIO	francesco_gallo.599925@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BERARDI	LEA LUISA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
CASTIGLIEGO	FRANCESCA	francesca_castigliego.600088@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BRUNO	EMANUELE	pca.studiumanistici@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'ALFONSO	DALILA	dalila.dalfonso@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'ANGELO	FRANCESCA PIA	francesca_dangelo.548152@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MACCHIAROLA	Samanta Leila		Tutor previsti dal regolamento ateneo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sede del Corso

Sede: 071024 - FOGGIA
Dipartimento di Studi Umanistici Via Arpi, 155/176

Data di inizio dell'attività didattica	16/09/2025
Studenti previsti	120

► Eventuali Curriculum

LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1075^111^071024
LINGUE PER L'IMPRESA E IL TURISMO	1075^112^071024

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento **DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PETRUZZI	Carmen		FOGGIA
INGRAVALLO	Tiziana		FOGGIA
AGRESTA	Nicoletta		FOGGIA
PROCACCINO	Angela		FOGGIA
DANIELE	Antoniorosario		FOGGIA
IACOVELLA	Matteo		FOGGIA
PALMIERI	Rossella		FOGGIA
PERRONE CAPANO	Lucia		FOGGIA
MARINACCIO	Valeria		FOGGIA

Sede di riferimento **FIGURE SPECIALISTICHE**

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento **TUTOR**

COGNOME	NOME	SEDE
LIVINI	EMANUELA	FOGGIA
AGRESTI	MARIA CATERINA	FOGGIA
GRANA	MARIA CHIARA	FOGGIA
VAIRO	MARIANTONIETTA PIA	FOGGIA
GELORMINI	FRANCESCO	FOGGIA
BIANCO	MIRIAM	FOGGIA
LA SALANDRA	DORIANA	FOGGIA
GALLO	FRANCESCO PIO	FOGGIA
BERARDI	LEA LUISA	FOGGIA
CASTIGLIEGO	FRANCESCA	FOGGIA
BRUNO	EMANUELE	FOGGIA
D'ALFONSO	DALILA	FOGGIA
D'ANGELO	FRANCESCA PIA	FOGGIA
MACCHIAROLA	Samanta Leila	FOGGIA



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso	1075^170^071024	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1



Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica	25/10/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	16/05/2019 - 11/11/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	21/01/2020



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento"

entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NVA, esprime parere favorevole all'istituzione del CdS in Lingue e culture straniere che nasce dall'esigenza, coerentemente con le istanze emerse dal confronto con il territorio, di ampliare l'offerta formativa con un percorso che risponde alla richiesta di figure che posseggano competenze in ambito linguistico, la capacità di gestire le realtà aziendali inserite nel mercato del turismo e della cultura e che siano in grado di mantenere relazioni con le realtà internazionali. Il progetto formativo si articolerà in due percorsi, Lingue e letterature straniere e Lingue per l'impresa e il turismo, che assicureranno la preparazione in tali ambiti.

Si tratta di una proposta che potrà offrire l'occasione, agli studenti dei licei linguistici presenti anche in provincia, di proseguire il proprio percorso formativo e di perfezionare la preparazione linguistica e culturale.

L'analisi della domanda formativa appare adeguata e la progettazione è sostanzialmente positiva.

Le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate.

In merito all'esperienza dello studente, il NVA osserva che la descrizione delle attività collegiali dedicate al monitoraggio dell'andamento del CdS e delle modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti è sufficiente e coerente con il Sistema di Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo e con le indicazioni e le linee Guida del Presidio di Qualità di Ateneo.

Il CdS, dispone di adeguate risorse di docenza e di strutture e risponde ai requisiti previsti dall'all. A del DM n. 6/2019 con le seguenti considerazioni:

- a) Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.
- b) Docenza: in base a quanto dichiarato dal Dipartimento proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti.
- c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto sulla base di quanto dichiarato dal Dipartimento proponente in quanto il pia-no didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU.
- d) Risorse strutturali: in base a quanto dichiarato dal Dipartimento proponente risultano sostanzialmente adeguate per il funzionamento della didattica tenuto conto anche del fatto che è prevista l'adozione, per tutti i CdS triennali, della modalità blended e che si procederà ad una revisione della planimetria del Dipartimento che consentirà un incremento del numero delle aule.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, sulla base dell'analisi compiuta dal NVA sulla SUA-CdS, sulla documentazione presentata dal Dipartimento nonché sulla scorta delle seguenti considerazioni:
 - il CdS, come tutti i CdS di Ateneo, dovrà attenersi a quanto previsto dal Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo e alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità, tramite apposite Linee Guida,

anche in merito alla compilazione annuale della SUA-CdS, della Scheda di Monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame;

- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS, così come avviene per la rilevazione Almalaurea.

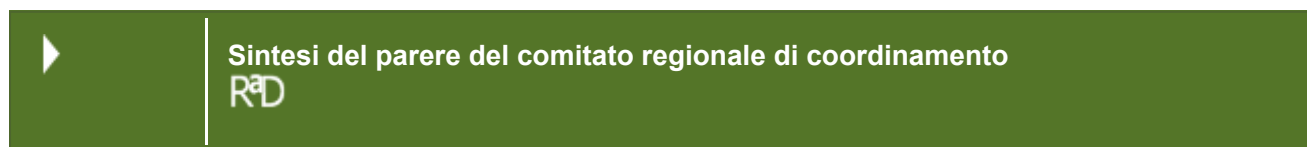
In aggiunta agli aspetti appena considerati, e ai fini dell'accreditamento del CdS di nuova istituzione, il NVA ha effettuato ulteriori verifiche della documentazione disponibile seguendo i criteri valutativi indicati dalle già citate Linee guida ANVUR, e analizzando i seguenti aspetti:

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS;
2. Analisi della domanda di formazione;
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi;
4. L'esperienza dello studente;
5. Risorse previste;
6. Assicurazione della Qualità.

Alla luce di tali verifiche il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti i requisiti e gli indicatori di accreditamento iniziale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione NVA CdS di nuova istituzione 2020_2021



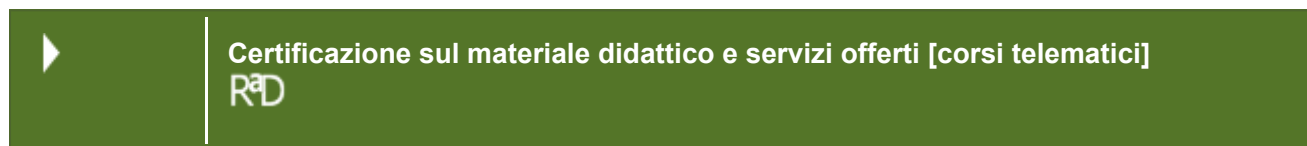
Il giorno 21 gennaio 2020, alle ore 12.00, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio:

Corso di Laurea in Lingue e culture straniere, classe L-11, dell'Università di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALE DELLA RIUNIONE DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO





Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	C92502115	CHILDREN'S LITERATURE <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento Carmen PETRUZZI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/02	36
2		2025	C92502119	COMUNICAZIONE IN ROMA ANTICA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Antonella TEDESCHI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/04	36
3		2025	C92502120	DIGITAL LEARNING AND TEACHING <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		36
4		2023	C92500451	DIRITTO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente non specificato		36
5		2023	C92500437	DIRITTO DEL LAVORO <i>semestrale</i>	IUS/07	Claudio DE MARTINO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/07	36
6		2023	C92500438	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA <i>semestrale</i>	IUS/14	Docente non specificato		36
7		2023	C92500439	DIRITTO PROCESSUALE PENALE <i>semestrale</i>	IUS/16	Docente di riferimento Angela PROCACCINO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/16	36
8		2023	C92500440	ECONOMIA AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Marika INTENZA		36
9		2024	C92501432	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Docente non specificato		36
10		2024	C92501433	FILOLOGIA GERMANICA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Jasmine BRIA		36
11		2023	C92500429	HISTORY OF EUROPEAN	M-PED/02	Docente non specificato		36

EDUCATION
semestrale

12	2025	C92502067	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Angela DI BENEDETTO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/03	54
13	2024	C92501436	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Angela DI BENEDETTO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/03	36
14	2023	C92500430	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Angela DI BENEDETTO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/03	36
15	2025	C92502069	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Docente di riferimento Tiziana INGRAVALLO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	54
16	2024	C92501437	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Docente di riferimento Tiziana INGRAVALLO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	36
17	2023	C92500431	LETTERATURA E CULTURA INGLESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Docente di riferimento Tiziana INGRAVALLO CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	36
18	2025	C92502123	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/05	Maria SARDELLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	54
19	2024	C92501438	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/05	Maria SARDELLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/07	36
20	2025	C92502072	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Docente di riferimento Lucia PERRONE CAPANO CV	L-LIN/13	54

Professore
Ordinario

21	2024	C92501439	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Docente di riferimento Lucia PERRONE CAPANO CV Professore Ordinario	L-LIN/13	36
22	2023	C92500432	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Docente di riferimento Matteo IACOVELLA CV <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-LIN/13	36
23	2025	C92502124	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Docente di riferimento Rossella PALMIERI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL- LET/10	72
24	2025	C92502125	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Docente di riferimento Antoniorosario DANIELE CV Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/11	36
25	2023	C92502521	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Docente non specificato		36
26	2025	C92502117	LETTERATURA LATINA NELLA CULTURA EUROPEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Tiziana RAGNO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL- LET/04	36
27	2025	C92502126	LETTERATURE COMPARATE <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Docente di riferimento Rossella PALMIERI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL- LET/10	36
28	2024	C92501440	LINGUA CINESE <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Valeria MARINACCIO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-OR/21	36
29	2025	C92502091	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 <i>annuale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Nicoletta AGRESTA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art.</i>	L-LIN/04	54

24 c.3-a L.
240/10)

30	2024	C92501441	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 <i>annuale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Nicoletta AGRESTA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	54
31	2023	C92500448	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 <i>annuale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Nicoletta AGRESTA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	54
32	2025	C92502093	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <i>annuale</i>	L-LIN/12	Michele RUSSO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	54
33	2024	C92501442	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <i>annuale</i>	L-LIN/12	Michele RUSSO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	54
34	2023	C92500449	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 <i>annuale</i>	L-LIN/12	Michele RUSSO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	54
35	2025	C92502095	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 <i>annuale</i>	L-LIN/07	Maria SARDELLI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	54
36	2024	C92501443	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <i>annuale</i>	L-LIN/07	Maria SARDELLI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	54
37	2025	C92502097	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <i>annuale</i>	L-LIN/14	Antonella CATONE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	54
38	2024	C92501444	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 <i>annuale</i>	L-LIN/14	Antonella CATONE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	54
39	2023	C92500450	LINGUA E TRADUZIONE	L-LIN/14	Antonella CATONE CV <i>Professore</i>	L-LIN/14	54

TEDESCA 3 annuale					Associato (L. 240/10)		
40	2023	C92500441	MARKETING AND DIGITAL ANALYTICS semestrale	SECS-P/08	Pierpaolo MAGLIOCCA CV Professore Associato (L. 240/10)	SECS- P/08	36
41	2023	C92500442	MARKETING TERRITORIALE E DELLE IMPRESE TURISTICHE semestrale	SECS-P/08	Docente non specificato		36
42	2023	C92500434	PELLEGRINAGGI, CAMMINI E CULTURE EUROPEE semestrale	M-STO/07	Caterina Celeste BERARDI CV Ricercatore confermato	M- STO/07	36
43	2025	C92502122	SOCIOLOGIA DEL TERRITORIO semestrale	SPS/10	Docente non specificato		36
44	2025	C92502118	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE semestrale	M-PED/02	Valerio PALMIERI		36
45	2025	C92502127	STORIA DI SANTI E SANTUARI semestrale	M-STO/07	Caterina Celeste BERARDI CV Ricercatore confermato	M- STO/07	36
						ore totali	1926

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE

**Curriculum: LINGUE E LETTERATURE STRANIERE**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl	12	12	12 - 12
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ DIDATTICA DELLE LINGUE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	15	15	15 - 15
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale M-GGR/01 Geografia ↳ GEOGRAFIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale M-STO/01 Storia medievale ↳ STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale M-STO/02 Storia moderna ↳ STORIA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - semestrale M-STO/04 Storia contemporanea	30	12	12 - 12

	↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 24)				
Totale attività di Base			39	39 - 39

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingue e traduzioni	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	108	54	54 - 54
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
Letterature straniere	L-LIN/03 Letteratura francese	60	30	30 - 30
	↳ <i>LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 2 (2 anno) - 6 CFU -</i>			

	<i>semestrale</i> L-LIN/05 Letteratura spagnola ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/10 Letteratura inglese ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/13 Letteratura tedesca ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Discipline filologiche	L-FIL-LET/15 Filologia germanica ↳ <i>FILOLOGIA GERMANICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 66)				
Totale attività caratterizzanti			90	90 - 90

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	66	18	18 - 18 min 18
	↳ <i>LETTERATURA LATINA NELLA CULTURA EUROPEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/03 Letteratura francese			
↳ <i>LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/05 Letteratura spagnola			
↳ <i>LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/10 Letteratura inglese			
↳ <i>LETTERATURA E CULTURA INGLESE 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/13 Letteratura tedesca			
↳ <i>LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-PED/02 Storia della pedagogia			
↳ <i>CHILDREN'S LITERATURE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
↳ <i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese			
↳ <i>STORIA DI SANTI E SANTUARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini	18	18 - 18	

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	5	5 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	33 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *LINGUE E LETTERATURE STRANIERE*:

180

180 - 180

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE

Curriculum: LINGUE PER L'IMPRESA E IL TURISMO

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	12	12	12 - 12
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	15	15	15 - 15
	↳ <i>GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			

	 <i>LINGUE E COMUNICAZIONE INTERCULTURALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche  <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-GGR/01 Geografia  <i>GEOGRAFIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-STO/01 Storia medievale  <i>MEDIOEVO E COMUNICAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-STO/02 Storia moderna  <i>STORIA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-STO/04 Storia contemporanea  <i>STORIA AUDIOVISUALE DELL'ETA' CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	30	12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 24)				
Totale attività di Base			39	39 - 39

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingue e traduzioni	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese  <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>  <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>  <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i> L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola  <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i>  <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i>	108	54	54 - 54

	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i> L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i> L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - annuale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU - annuale</i> ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU - annuale</i>			
Letterature straniere	L-LIN/03 Letteratura francese ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA FRANCESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/05 Letteratura spagnola ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/10 Letteratura inglese ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/13 Letteratura tedesca ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LETTERATURA E CULTURA TEDESCA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	60	30	30 - 30
Discipline filologiche	L-FIL-LET/15 Filologia germanica	6	6	6 - 6

	 <i>FILOLOGIA GERMANICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 66)				
Totale attività caratterizzanti			90	90 - 90

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/07 Diritto del lavoro  <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	84	18	18 - 18 min 18
	IUS/13 Diritto internazionale  <i>DIRITTO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea  <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	IUS/16 Diritto processuale penale  <i>DIRITTO PROCESSUALE PENALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina  <i>COMUNICAZIONE IN ROMA ANTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea  <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate  <i>LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale  <i>PEDAGOGIA DEL LAVORO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
↳ <i>DIGITAL LEARNING AND TEACHING (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese			
↳ <i>STORIA DI SANTI E SANTUARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-P/07 Economia aziendale			
↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
↳ <i>MANAGEMENT (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>MARKETING (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio			
↳ <i>SOCIOLOGIA DEL TERRITORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	5	5 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	33 -

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>LINGUE PER L'IMPRESA E IL TURISMO</i>:	180	180 - 180

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
		12	12	-
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	15	15	-
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-GGR/01 Geografia			
	M-STO/01 Storia medievale	12	12	-
	M-STO/02 Storia moderna			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 24:		-		
Totale Attività di Base		39 - 39		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingue e traduzioni	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	54	54	-
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
Letterature straniere	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/10 Letteratura inglese	30	30	-
	L-LIN/13 Letteratura tedesca			
Discipline filologiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica	6	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 66:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				90 - 90



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	18
Totale Attività Affini			18 - 18



Altre attività RAD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
	Abilità informatiche e telematiche	6	6
	Tirocini formativi e di orientamento	5	5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33 - 33	



Riepilogo CFU RAD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN RAD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

La competenza linguistica è assicurata da 54 CFU riservati ai settori di lingua straniera previsti nelle attività caratterizzanti.



Note relative alle altre attività

R^aD

La competenza linguistica è assicurata da 54 CFU riservati ai settori di lingua straniera previsti nelle attività caratterizzanti.

Il corso prevede l'acquisizione di una competenza di base in una terza lingua (a scelta) nei settori: L-OR/21, L-LIN/04, L-LIN/07, L-LIN/12, L-LIN/14.

Il settore INF/01 garantisce l'acquisizione di una conoscenza di base dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.