



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di FOGGIA                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | INGEGNERIA DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE ( <i>IdSua:1622360</i> )                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | DIGITAL TRANSFORMATION ENGINEERING                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Classe</b>                                           | L-8 R - Ingegneria dell'informazione                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale</a> |
| <b>Tasse</b>                                            | <a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>                                                                             |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | c. Corso di studio prevalentemente a distanza                                                                                                                                                                                                                   |



## Referenti e Strutture

|                                                          |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | AVERSANO Lerina                                                                        |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)      |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME      | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|-----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | AVERSANO | Lerina    |         | PO        | 1    |          |
| 2. | DI RUZZA | Benedetto |         | RD        | 1    |          |

|    |             |               |    |   |
|----|-------------|---------------|----|---|
| 3. | FORNARELLI  | Francesco     | PA | 1 |
| 4. | MARENGO     | Agostino      | RU | 1 |
| 5. | MASTROIANNI | Michele       | PA | 1 |
| 6. | MASTROSERIO | Annalisa      | PA | 1 |
| 7. | VISAGGIO    | Corrado Aaron | PO | 1 |

#### Rappresentanti Studenti

CALDAROLA DELIA [REDACTED]  
 VALENTINI ANDREA [REDACTED]  
 PANNARALE MICHELE [REDACTED]  
 STAMPONE MARLENA [REDACTED]  
 PALLADINO GIULIA [REDACTED]  
 CIAVARELLA MIRIAM [REDACTED]  
 CAPOCEFALO ALESSANDRO [REDACTED]  
 [REDACTED]  
 CHIEPPA FRANCESCO [REDACTED]  
 SALVATO VINCENZO [REDACTED]  
 RUMMO UMBERTO [REDACTED]  
 CARELLA ALESSANDRA [REDACTED]  
 OCCHIOCHIUSO DANIELE [REDACTED]  
 [REDACTED]  
 BONGO ROCCHINA [REDACTED]

#### Gruppo di gestione AQ

LERINA (coordinatrice) AVERSANO  
 ANNA (ufficio didattico) DEVITIIS  
 VALERIA (manager didattico) GENTILE  
 FEDERICA (rapp. studenti) LUPARELLI  
 AGOSTINO (docente di riferimento) MARENGO  
 MICHELE (docente di riferimento) MASTROIANNI  
 ANNALISA (docente di riferimento) MASTROSERIO  
 CORRADO AARON (docente di riferimento) VISAGGIO

#### Tutor

Vito SANTAMATO Tutor disciplinari  
 Stefano GALANTUCCI Tutor disciplinari  
 Massimiliano GERVASI Tutor disciplinari



#### Il Corso di Studio in breve

27/05/2025

Il Corso di Laurea in Ingegneria della trasformazione digitale ha l'obiettivo di formare laureati che siano in grado di indirizzare e realizzare la necessaria trasformazione digitale che sta interessando i più diversificati ambiti lavorativi. Come è nella tradizione dei corsi di laurea di ingegneria, anche il corso di laurea in ingegneria della trasformazione digitale si propone di fornire una solida base di competenze matematiche e scientifiche, associate ad approfondite competenze informatiche. Tali competenze favoriscono un efficace inserimento nel mondo del lavoro in tempi brevi, ma anche di avere una solida base per l'eventuale approfondimento degli studi nei livelli superiori del percorso formativo. La solida preparazione culturale di base e la grande versatilità consentono al laureato in Ingegneria della trasformazione

digitale di operare in ambiti molto diversificati, per dimensioni e tipologie, anche in presenza di una rapida evoluzione tecnologica.

Il laureato in Ingegneria della trasformazione digitale acquisirà conoscenze e capacità di comprensione relative a metodologie, tecniche e strumenti per la progettazione, lo sviluppo e la gestione di sistemi informatici.

La formazione metodologica e tecnologica è tesa a fornire solide competenze di base per la progettazione e realizzazione di moderni sistemi intelligenti, con l'obiettivo di rendere l'ingegnere della trasformazione digitale in grado di interpretare l'evoluzione dell'innovazione tecnologica in uno scenario da sempre contraddistinto da una elevata dinamicità.

E' inoltre rilevante l'attenzione che viene dedicata alle discipline economiche e gestionali, finalizzata a preparare un laureato che sia pronto a operare in una moderna organizzazione.

Il corso di studio è organizzato come segue.

Il primo anno prevede lo studio delle discipline di base negli ambiti della matematica, fisica ed informatica, ed è completato dallo studio della lingua inglese.

Il secondo anno, è dedicato ad un approfondimento verticale sull'Ingegneria dei dati e l'ingegneria del software, prevede inoltre lo studio dei metodi matematici per l'ingegneria e della probabilità e statistica per l'informatica.

Il terzo anno, prevede lo studio di ulteriori discipline caratterizzanti quali l'elettrotecnica, l'elettronica, la gestione dei processi industriali e la gestione dei progetti software.

Il percorso formativo è infine completato con esami a scelta libera dello studente e con un tirocinio esterno.



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

25/02/2025

La consultazione con le organizzazioni rappresentative del Digital a livello nazionale ed internazionale sono iniziate da un anno per la progettazione del corso di laurea, in linea con le richieste del territorio e delle aziende coinvolte.

Recentemente, inoltre, si è proceduto anche con la richiesta di firma per manifestazione di interesse a partecipare al "Patto Formativo Territoriale Sull'Alta Formazione" ed essere dunque stakeholder del corso di laurea. I membri del Grant Office dell'Università di Foggia in collaborazione con la coordinatrice del corso di laurea, infatti, hanno stabilito contatti con varie aziende sia in eventi pubblici, che in riunioni dedicate in Ateneo, che in riunioni one-to-one.

A Luglio del 2023, durante l'evento di Apulia Digital House ( <https://www.arti.puglia.it/eventi/levento-puglia-digital-house-il-12-luglio-a-foggia>) al Teatro Giordano di Foggia, grazie ad una prima informazione pubblica del nuovo corso di laurea, è stata svolta attività di networking con aziende grandi e piccole. Successivamente si sono effettuati incontri one-to-one per una migliore definizione delle competenze dei futuri laureati rispetto alle necessità attuali al fine di progettare in maniera oculata il corso di studi. L'11 Dicembre del 2023 si è svolta attività di Networking all'interno del Workshop organizzato dalla Agenzia Regionale per la Tecnologia e per l'Innovazione (ARTI).

Si è quindi successivamente ottenuta una manifestazione di interesse da parte di numerose aziende. Successivamente sono stati effettuati incontri via Google Meet dedicati con alcune delle aziende elencate per una definizione ulteriore dei contenuti e framework informatici in cui operare. La scelta della infrastruttura informatica utilizzata nelle lezioni, infatti, è stata progettata in funzione delle esigenze delle aziende ad esempio in fase di tirocinio. Si è risposto alla richiesta di alcune aziende di fare seminari o formazione considerando l'erogazione degli insegnamenti con la parte pratica svolta in modalità mista da cui è seguita anche una migliore definizione della infrastruttura didattica/informatica da utilizzare nel corso di studi.

Si prevede di ampliare la partnership in futuro organizzando ulteriori riunioni con aziende nel settore ICT, del digital e dell'e-health e di definire più in dettaglio il comitato di indirizzo del corso di laurea, possibilmente integrandolo con studenti del corso di laurea. Si prevede di organizzare consultazioni annuali con tale comitato per discutere periodicamente sulle competenze che le figure professionali che si formano dovranno maturare e dunque migliorare la formazione fornita nel corso di laurea stesso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e documento di Analisi della domanda di formazione



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/06/2025

L'Area Didattica, il coordinatore del corso di laurea in Ingegneria Informatica ed il Grant Office dell'Università di Foggia hanno identificato, attraverso consultazioni dirette e indirette (studi, banche dati, rapporti) le esigenze delle Parti Interessate, cioè dei soggetti pubblici e privati i quali, per varie motivazioni e finalità, sono interessati agli obiettivi generali e a quelli di apprendimento dei percorsi formativi che il Corso offre.

Gli esiti di tali consultazioni sono stati utilizzati per la definizione della proposta di adeguamento dell'offerta formativa a cui

si è lavorato in modalità condivisa attraverso strumenti digitali.

Nell'ultimo incontro del 14 Febbraio 2025, è stata illustrata la proposta finale di aggiornamento del corso di studi.

I principali punti di apprezzamento emersi durante gli incontri sul tema degli ordinamenti didattici:

- buon bilanciamento nel progetto formativo tra gli aspetti più meramente metodologici con quelli di carattere professionalizzante;
- solidità del progetto formativo, con particolare riferimento alle discipline di base sia generali (matematica, fisica) che specifiche del settore dell'informazione (elettrotecnica, informatica);
- coerenza degli obiettivi formativi con le esigenze del mondo del lavoro a livello locale e nazionale;
- significativo numero di crediti attribuiti alle attività di tirocinio.

Sono state inoltre sottolineate come particolarmente proficue le attività volte a sviluppare i soft skill. È stata infine evidenziata la capacità di ascolto verso le aziende che ha dimostrato in fase di redazione delle proposte e sottolineato positivamente l'approccio orientato alla qualità che ha caratterizzato la progettazione del percorso dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbal delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Ingegnere informatico junior

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

L'ingegnere della trasformazione digitale si occupa dell'analisi e del progetto di sistemi e servizi software con particolare riferimento ad applicazioni, applicazioni web e per dispositivi mobile, basi di dati, traducendo algoritmi e specifiche di controllo, di procedure o di soluzioni di problemi, in programmi sviluppati in un linguaggio informatico procedurale e/o a oggetti.

La competenza cruciale è la buona comprensione delle problematiche relative allo sviluppo di software, che caratterizza da sempre il mondo dei sistemi informativi e riveste un ruolo già importante e in continua crescita nell'ambito delle soluzioni di automazione, elettroniche e di rete che caratterizzano le applicazioni industriali.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le principali competenze fornite e utilizzabili nei primi anni di impiego riguardano:

- metodologie e strumenti per lo sviluppo di sistemi software;
- progetto e gestione di basi di dati;
- progetto e disegno di infrastrutture di rete;
- progetto e disegno di sistemi integrati di acquisizione dati, elaborazione e controllo;
- progetto e disegno di sistemi elettronici.

#### **sbocchi occupazionali:**

Imprese di servizi e manifatturiere, pubblica amministrazione, nelle funzioni di:

- Analista e Progettista di sistemi software;
- Gestore di impianti informatici;
- Programmatore di sistemi di automazione;
- Progettista di sistemi elettronici.

Inoltre, vista la natura pervasiva dell'informatica, questo tipo di laureato è richiesto in tutte le imprese che utilizzano sistemi informativi e reti di calcolatori nell'ambito dei propri processi produttivi e/o gestionali, nelle imprese di servizi, in particolare nei servizi informatici della pubblica amministrazione. Inoltre la laurea in Ingegneria della trasformazione

digitale favorisce anche l'avvio di attività imprenditoriali e libero-professionali di consulenza o per la realizzazione e evoluzione di applicativi software di vario genere.



## QUADRO A2.b

### Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
2. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0.)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)



## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

25/02/2025

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e aver acquisito e maturato le conoscenze scientifiche di base in matematica, logica, scienze e comprensione verbale fornite dagli insegnamenti specifici previsti nelle scuole secondarie superiori.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata con le modalità previste nel quadro A3.b.

Gli eventuali obblighi formativi (OFA) derivanti da carenze nelle predette conoscenze dovranno essere colmati nel primo anno di corso, secondo le modalità previste.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

27/05/2025

Le modalità di ammissione sono riportate nell'art. 3 del Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale.

Il corso di Laurea in Ingegneria della trasformazione digitale è ad accesso non programmato.

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti.

Per poter frequentare, lo studente dovrà essere in possesso, inoltre, di un'adeguata preparazione iniziale accertata da una prova di orientamento denominata TOLC-I, erogata in collaborazione con il CISIA (Centro Interuniversitario per l'accesso alle Scuole di Ingegneria e Architettura).

La prova di orientamento è strutturata in quesiti a risposta multipla, suddivisi in sezioni, che tendono a verificare sia le

conoscenze di base dei partecipanti che le loro attitudini agli studi di Ingegneria. Le sezioni riguardano la logica, la comprensione verbale, la matematica e le scienze fisiche e chimiche, e la lingua inglese.

A seguito del punteggio ottenuto dalla prova di orientamento, lo studente potrà avere assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Gli OFA sono assegnati se lo studente non raggiunge almeno un punteggio complessivo pari a 12 e un punteggio di almeno 4 nell'Area Matematica.

Il superamento degli OFA è propedeutico alla possibilità di sostenere tutti gli esami degli insegnamenti curriculari, compresi quelli del primo anno.

Lo studente potrà iscriversi prima di avere assolto agli OFA, ma dovrà assolverli prima di sostenere gli esami e comunque entro il primo anno di corso.

Link: [https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2025-04/Regolamento%20Ingegneria%20della%20trasformazione%20digitale%20x%20EduNext\\_0.pdf](https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2025-04/Regolamento%20Ingegneria%20della%20trasformazione%20digitale%20x%20EduNext_0.pdf)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2025

Il Corso di Laurea triennale mira a formare la figura professionale dell'Ingegnere della Trasformazione Digitale, che sarà in grado di inserirsi attivamente nei processi di trasformazione digitale nei più diversi settori produttivi e della pubblica amministrazione.

Gli obiettivi formativi che si intende raggiungere sono essenzialmente due:

- 1) la capacità di utilizzare le scienze di base per interpretare e descrivere i problemi dalla gestione dei dati in termini della loro stessa generazione, della loro manipolazione, della loro propagazione e analisi e
- 2) conoscere gli aspetti metodologico-operativi sia in generale che approfonditi, di una specifica area dell'ingegneria dell'informazione per risolvere i problemi legati al trasferimento dell'informazione, ovvero dalla sua generazione alla analisi finale dei dati.

Tali obiettivi formativi sono propri del profilo culturale e professionale dei tecnici gestori di basi di dati, di reti, di sistemi telematici o tecnici esperti in applicazioni o web fino ad arrivare ai tecnici esperti di apparati medicali per la diagnostica medica. Il Corso di Laurea triennale in Ingegneria della Trasformazione Digitale mira a formare figure professionali in grado di inserirsi attivamente nei processi di trasformazione digitale in diversi settori.

Il corso, prevede un robusto background scientifico-matematico e una solida formazione in informatica e tecnologie dell'informazione e si avvale di piattaforme specifiche per gli insegnamenti ad alta specializzazione delle tecnologie digitali, mentre per la sensoristica sono disponibili dei laboratori dedicati.

**Primo Anno: Fondamenti**

Nel primo anno, comune a entrambi i curricula, l'obiettivo è fornire agli studenti una solida base di conoscenze in matematica, fisica, e informatica, ed è completato dalla lingua inglese.

Questo prepara gli studenti per gli argomenti più avanzati e specializzati che incontreranno nei successivi anni di studio.

**Secondo Anno: Specializzazione**

Il secondo anno, è dedicato ad un approfondimento verticale sull'Ingegneria dei dati e l'ingegneria del software, prevede inoltre lo studio dei metodi matematici per l'ingegneria e della probabilità e statistica per l'informatica.

**Terzo Anno: Approfondimento**

Il terzo anno, prevede lo studio di ulteriori discipline caratterizzanti quali l'elettrotecnica, l'elettronica, la gestione dei processi industriali, insieme alle materie di natura gestionale, forniscono le competenze essenziali per pianificare, eseguire e monitorare progetti in vari ambiti, assicurando il rispetto dei tempi, budget e obiettivi prefissati. Il percorso formativo è infine completato con esami a scelta libera dello studente e con un tirocinio esterno.

Il corso di studi è erogato in modalità prevalentemente a distanza attraverso la piattaforma gestita dal Centro e-learning di Ateneo (CEA).

Si è scelto di erogare il corso di laurea in Ingegneria della trasformazione digitale in una modalità prevalentemente online per andare incontro anche alle esigenze di molti lavoratori e professionisti che necessitano di percorsi formativi flessibili e

adattabili alle loro esigenze. Infatti, il mercato del lavoro nel settore specifico del corso di laurea è particolarmente dinamico, e non di rado gli studenti iscritti già sono lavoratori.

Pertanto la flessibilità di un corso di laurea erogato prevalentemente a distanza è particolarmente importante per coloro che devono bilanciare studio, lavoro e vita personale potendo così accedere ai corsi e ai materiali didattici in modo flessibile.

L'erogazione prevalentemente a distanza include nella platea degli studenti anche coloro che già sono inseriti nel mondo del lavoro ma desiderano progredire nella loro carriera accademica o per chi non può permettersi di studiare senza un reddito fisso. La possibilità di conciliare lo studio con il lavoro senza dover sacrificare nessuno dei due aspetti consente di sviluppare competenze professionali significative e aprire nuove opportunità di carriera, mantenendo allo stesso tempo un'occupazione lavorativa.

Inoltre, tale modalità di erogazione consentirà anche un risparmio economico complessivo. Infatti, i costi ridotti per viaggi, alloggio e materiale didattico tradizionale rendono l'istruzione più accessibile.

Tale modalità di erogazione diventa quindi un fattore abilitante per lo sviluppo del territorio, in considerazione dell'ampio bacino specifico di utenza, individuato in primo luogo nella provincia di Foggia che è una delle più estese in Italia.

In particolare il corso prevede che per ogni insegnamento per ogni CFU il monte ore sarà suddiviso come segue:

Didattica Erogativa (8 ore per CFU)

2 ore in presenza

6 ore di videolezione registrata

Didattica Interattiva (4 ore per CFU)

2 ore di e-tivity

2 ore di tutorato in virtual classroom (sincrono)

Il tutorato in virtual classroom sarà conteggiato come attività sincrona, ma distinto dalle e-tivity.

I corsi seguiranno prevalentemente un approccio basato sulle metodologie innovative del Problem Based Learning e Team Based Learning.

Problem-Based Learning (PBL): Approccio in cui gli studenti affrontano problemi reali o complessi per sviluppare conoscenze e competenze applicative. Stimola il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'apprendimento autonomo. I docenti assumono il ruolo di facilitatori, guidando il processo di scoperta anziché fornire soluzioni preconfezionate.

Team-Based Learning (TBL): Metodo che prevede la suddivisione degli studenti in piccoli team di lavoro per affrontare problemi e casi di studio. Comprende momenti di apprendimento individuale seguiti da discussioni di gruppo per migliorare la collaborazione e la capacità di applicare le conoscenze in contesti pratici.

Favorisce l'apprendimento attivo e il confronto costruttivo tra pari. L'integrazione di PBL e TBL consentirà di passare da un modello di apprendimento passivo a un approccio attivo, con un impatto significativo sulle capacità di problem solving e di lavoro in team degli studenti.

Gli insegnamenti saranno organizzati in Educational Cluster da 12-15-18 CFU, composti da più moduli da 3 CFU. Al termine di ciascun cluster sarà prevista:

Una valutazione finale unica per tutti i moduli.

Il rilascio di OpenBadge per i singoli moduli e di un Milestone Badge per il cluster.



**QUADRO**  
A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> | Il laureato avrà le conoscenze matematiche e fisiche di base peculiari dell'ingegneria e le conoscenze metodologiche di carattere generale nel settore dell'informazione, con particolare riferimento all'informatica, all'automatica ed alle |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>telecomunicazioni.</p> <p>Particolare attenzione sarà attribuita allo sviluppo di competenze di carattere interdisciplinare tra questi ambiti, comprese alcune conoscenze sugli ultimi sviluppi, con approfondimenti sulle metodologie e sulle tecnologie informatiche impiegate nell'automazione industriale e sulle applicazioni informatiche basate su reti e sistemi di telecomunicazione.</p> <p>Alla fine del corso di studi, il laureato consegnerà una capacità di comprensione degli aspetti ingegneristici legati all'informatica, all'automatica ed alle telecomunicazioni e conoscerà, inoltre, gli aspetti e i concetti chiave di altri settori scientifici dell'Ingegneria dell'Informazione in modo da possedere il bagaglio culturale adatto per la eventuale prosecuzione degli studi.</p> <p>Le conoscenze e capacità sopra descritte sono progressivamente conseguite dallo studente mediante la frequenza dei corsi di insegnamento, delle attività di laboratorio ed esercitative, nonché mediante il lavoro di studio individuale.</p> <p>L'effettiva acquisizione delle competenze e capacità indicate è verificata prevalentemente mediante prove d'esame, scritte, orali e/o pratiche, nonché in sede di preparazione e discussione della prova finale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> | <p>Il laureato acquisirà un significativo patrimonio di abilità di carattere 'ingegneristico'; in particolare sarà capace di applicare la conoscenza e la propria capacità di comprensione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i modelli più adatti a descrivere un sistema (informatico o più in generale in ambito ICT), valutando nel contempo la potenza espressiva, l'adeguatezza e l'applicabilità del modello stesso;</li> <li>- articolare studi, anche di media complessità, tesi a valutare il rapporto costo/benefici, raffrontando diverse soluzioni ad un dato problema;</li> <li>- conoscere le metodologie di progettazione e avere la capacità di utilizzarle;</li> <li>- analizzare lo stato dell'arte della tecnologia in applicazioni nel settore dell'informazione, con particolare riferimento agli ambiti dell'informatica;</li> <li>- integrare sistemi e soluzioni, basati su tecnologie diverse, con un obiettivo sistemico generale (system integration);</li> <li>- rapportare la realizzazione di sistemi alle normative vigenti, verificando il rispetto dei vincoli di legge.</li> </ul> <p>Il laureato sarà in grado, inoltre, di affrontare l'analisi di sistemi di media complessità, negli ambiti dell'informatica, dell'automatica e delle telecomunicazioni, e di progettare, in detti ambiti, sistemi di piccole dimensioni che soddisfino requisiti definiti e specificati attraverso metodi consolidati. Le capacità sopra descritte sono progressivamente conseguite dallo studente durante tutto il percorso formativo, con particolare riguardo alle discipline caratterizzanti e integrative e particolarmente stimolate grazie all'impostazione didattica degli insegnamenti, che prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo.</p> <p>L'acquisizione è verificata mediante prove d'esame, scritte e orali, nonché durante lo svolgimento delle prove pratiche. In particolare, per gli insegnamenti più vicini agli aspetti applicativi, le prove pratiche potranno consistere nella realizzazione di un progetto, individuale o di gruppo, in cui viene richiesta l'applicazione delle conoscenze e della comprensione per la soluzione di un problema applicativo reale, di livello di complessità adeguato per il percorso dello studente. L'esperienza di tirocinio e il lavoro di preparazione della prova finale costituiscono momento finale di verifica delle competenze e capacità acquisite dallo studente.</p> |  |

## SCIENZE DI BASE

### Conoscenza e comprensione

Nell'ambito delle Scienze di Base, gli studenti svilupperanno una solida comprensione dei principi fondamentali e delle teorie che stanno alla base delle discipline scientifiche essenziali, come la matematica e la fisica.

Attraverso corsi come Analisi Matematica, Geometria e Algebra, e Fisica Generale, gli studenti acquisiranno una profonda conoscenza teorica che comprende tutto, dalle equazioni differenziali e l'analisi vettoriale fino ai concetti fondamentali di meccanica ed elettromagnetismo. Questo solido fondamento teorico è cruciale per comprendere i principi universali che regolano il mondo naturale e le sue applicazioni nella tecnologia e nell'ingegneria.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Oltre alla comprensione teorica, gli studenti nell'area delle Scienze di Base svilupperanno la capacità di applicare efficacemente questa conoscenza per risolvere problemi concreti e complessi nel campo dell'ingegneria. Ciò include l'applicazione di metodi matematici per analizzare e modellare fenomeni fisici, l'uso della chimica per affrontare questioni legate ai materiali e all'ambiente, e la comprensione delle onde elettromagnetiche per applicazioni che vanno dalla telecomunicazione alla tecnologia ottica.

Queste competenze saranno affinate attraverso esercizi pratici, laboratori e progetti che permettono agli studenti di tradurre teorie in soluzioni reali, migliorando la loro capacità di innovare e di applicare approcci interdisciplinari alla risoluzione di problemi ingegneristici.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MODULO 1 ANALISI MATEMATICA (*modulo di MATEMATICA I*) [url](#)

MODULO 1 FISICA (*modulo di FISICA*) [url](#)

MODULO 2 ANALISI MATEMATICA (*modulo di MATEMATICA I*) [url](#)

MODULO 2 FISICA (*modulo di FISICA*) [url](#)

MODULO 3 ANALISI MATEMATICA (*modulo di MATEMATICA I*) [url](#)

MODULO 3 FISICA (*modulo di FISICA*) [url](#)

MODULO 4 ALGEBRA E GEOMETRIA (*modulo di MATEMATICA I*) [url](#)

MODULO 4 FISICA (*modulo di FISICA*) [url](#)

MODULO 5 ALGEBRA E GEOMETRIA (*modulo di MATEMATICA I*) [url](#)

## SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

### Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi di apprendimento attesi sono:

- conoscenze sia teoriche che pratiche della programmazione;
- conoscenze di base dell'organizzazione degli elaboratori, dei criteri della loro progettazione e dei fattori che incidono sulle loro prestazioni;
- conoscenze dei fondamenti teorici e pratiche dei sistemi operativi;
- comprensione dei principi di funzionamento e dei paradigmi per la progettazione dei sistemi per l'elaborazione

dell'informazione;

- conoscenza di metodologie e strumenti dell'ingegneria informatica consolidati per definire le specifiche per lo sviluppo di sistemi informatici e per coordinare/pianificare le attività di sviluppo;
- conoscenza dei principi dell'ingegneria del software e conoscenze relative alle principali e più diffuse metodologie e tecniche per poter sviluppare e mantenere sistemi software;
- conoscenza del funzionamento delle reti di calcolatori, degli strumenti e delle tecniche a supporto della programmazione dei sistemi in rete;
- conoscenza dei principi alla base della sicurezza delle reti di calcolatori;
- conoscenza delle tecniche di analisi dei dati;
- comprensione dei principi di base relativi alla gestione dei sistemi informatici;
- conoscenze di tecniche di information retrieval e natural language processing;
- conoscenze delle nozioni fondamentali della tecnologia delle basi di dati e degli strumenti metodologici necessari per il suo impiego nella progettazione di un sistema informativo.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato in Ingegneria Informatica dovrà essere in grado di applicare la conoscenza acquisita per:

- progettare e sviluppare, anche in collaborazione con altre figure professionali, applicazioni dedicate, embedded, e di rete;
- intervenire nella progettazione, nello sviluppo e nella manutenzione/evoluzione di sistemi informatici;
- recepire ed utilizzare le innovazioni metodologiche e tecnologiche dell'ingegneria informatica, partecipare a gruppi di ricerca e sviluppo nell'industria informatica, e contribuire alla formazione di base nel settore informatico;
- individuare, dimensionare e gestire architetture e sistemi che utilizzano tecnologie consolidate e saperne guidare l'evoluzione per adeguarli alle innovazioni tecnologiche;
- applicare i principi, le metodologie e gli strumenti di ausilio alla progettazione dei sistemi digitali per l'elaborazione dell'informazione allo sviluppo di soluzioni integrate in contesti differenziati;
- applicare concretamente le tecnologie più avanzate disponibili per la realizzazione dei sistemi digitali per l'elaborazione dell'informazione;
- progettare e programmare sia sistemi di elaborazione general-purpose sia sistemi embedded rispondenti a specifiche esigenze applicative;
- realizzare e gestire una base di dati, includendo le metodologie più recenti conseguite nell'ambito delle attività di ricerca nel settore;
- impiegare tecniche e strumenti di information retrieval, soprattutto dal Web, e di analisi dei dati;
- progettare e programmare interfacce uomo-macchina con particolare riferimento alle applicazioni per dispositivi mobili.

Tali capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite nelle varie attività formative attraverso attività esercitative, e progettuali, individuali e di gruppo.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MODULO 1 ARCHITETTURE DI CALCOLATORI (*modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI*) [url](#)

MODULO 1 BASI DI DATI (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)

MODULO 1 INGEGNERIA DEL SOFTWARE (*modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE*) [url](#)

MODULO 1 RETI DI CALCOLATORI (*modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI*) [url](#)

MODULO 2 BIG DATA (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)

MODULO 2 INGEGNERIA DEL SOFTWARE (*modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE*) [url](#)

MODULO 2 ROUTING E NETWORK MANAGEMENT (*modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI*) [url](#)

MODULO 2 SISTEMI OPERATIVI (*modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI*) [url](#)

MODULO 3 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE (*modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE*) [url](#)

MODULO 3 LOGICA E ALGEBRA (*modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI*) [url](#)

MODULO 3 MACHINE LEARNING (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)

MODULO 3 SISTEMI DISTRIBUITI (*modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI*) [url](#)

MODULO 4 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE (*modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE*) [url](#)

MODULO 4 LABORATORIO DI SISTEMI DISTRIBUITI (*modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI*) [url](#)  
MODULO 4 RETI LOGICHE (*modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI*) [url](#)  
MODULO 4 RETI NEURALI (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)  
MODULO 5 INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI (*modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI*) [url](#)  
MODULO 5 LABORATORIO DI BASI DI DATI (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)  
MODULO 6 LABORATORIO DI DATA SCIENCE (*modulo di INGEGNERIA DEI DATI*) [url](#)

## ALTRE DISCIPLINE INGEGNERISTICHE

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza dei principi base di progetto e analisi di sistemi elettronici (ING-INF/01);
- Conoscenza delle moderne tecniche di progettazione di sistemi elettronici, per uso industriale e all'interno di dispositivi informatici (ING-INF/01);
- Conoscenze dei metodi numerici per l'applicazione a problemi di ingegneria (ING-IND/08);
- Conoscenza dell'organizzazione e della gestione dei progetti software (ING-IND/35);
- Conoscenza dei principi di realizzazione e disegno di sistemi elettrici (ING-IND/31);
- Conoscenza della gestione dei processi industriali (ING-IND/16).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di risolvere problemi organizzativi e gestionali legati alle diverse funzioni aziendali;
- Capacità di analizzare il comportamento di un circuito elettrico;
- Comprensione e valutazione degli aspetti economici e finanziari delle scelte tecnologiche;
- Capacità di organizzare gestire lo sviluppo di progetti software;
- Capacità di analizzare e progettare dispositivi elettronici;
- Capacità di progettare moderne soluzioni elettroniche.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MODULO 1 ELETTRONICA (*modulo di ELETTRONICA E MISURE*) [url](#)  
MODULO 1 ELETTROTECNICA (*modulo di ELETTROTECNICA*) [url](#)  
MODULO 1 METODI NUMERICI PER L'INGEGNERIA (*modulo di MATEMATICA II*) [url](#)  
MODULO 1 PROJECT MANAGEMENT (*modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI*) [url](#)  
MODULO 2 ELETTRONICA (*modulo di ELETTRONICA E MISURE*) [url](#)  
MODULO 2 ELETTROTECNICA (*modulo di ELETTROTECNICA*) [url](#)  
MODULO 2 METODI NUMERICI PER L'INGEGNERIA (*modulo di MATEMATICA II*) [url](#)  
MODULO 2 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (*modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI*) [url](#)  
MODULO 3 ELETTRONICA (*modulo di ELETTRONICA E MISURE*) [url](#)  
MODULO 3 ELETTROTECNICA (*modulo di ELETTROTECNICA*) [url](#)  
MODULO 3 VALUTAZIONI ECONOMICO-FINANZIARIE (*modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI*) [url](#)  
MODULO 4 ELEMENTI DI STRATEGIA (*modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI*) [url](#)  
MODULO 4 MISURE E SENSORI (*modulo di ELETTRONICA E MISURE*) [url](#)  
MODULO 4 PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (*modulo di ELETTROTECNICA*) [url](#)  
MODULO 5 MISURE E SENSORI (*modulo di ELETTRONICA E MISURE*) [url](#)  
MODULO 5 PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (*modulo di ELETTROTECNICA*) [url](#)



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Autonomia di giudizio</b>     | <p>I laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale saranno dotati di autonomia di giudizio che consentirà loro di affrontare e risolvere problemi complessi. Saranno in grado di raccogliere, analizzare e interpretare dati e informazioni, formulando giudizi autonomi e ragionati. Questa autonomia sarà importante sia con riferimento all'ambito tecnico che a quello delle implicazioni sociali, etiche e scientifiche delle scelte effettuate.</p> <p>Questa capacità è sviluppata attraverso: Attività di problem-solving, discussioni e riflessioni su temi sociali, etici e normativi, uso di metodologie e strumenti di data analytics.</p> <p>Gli studenti sono quindi in grado di riflettere su questioni complesse, valutare le diverse opzioni disponibili e assumere decisioni in modo informato, considerando non solo aspetti tecnici, ma anche quelli sociali e etici.</p> <p>Per verificare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio degli studenti nel Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, vengono impiegate diverse metodologie di valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esercitazioni pratiche: si valutano le capacità degli studenti di analizzare e risolvere problemi complessi attraverso esercitazioni che simulano scenari reali;</li> <li>2. discussioni e riflessioni: le abilità di riflessione su temi sociali, scientifici ed etici sono valutate tramite discussioni guidate, stimolando il pensiero critico;</li> <li>3. gestione progettuale: la capacità di pianificazione e gestione di progetti è oggetto di valutazione, osservando come gli studenti prendono decisioni informate e gestiscono i rischi;</li> <li>4. l'analisi di casi studio è utilizzata per valutare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti pratici;</li> <li>5. esperienze pratiche: la capacità degli studenti di applicare in modo autonomo e riflessivo le conoscenze acquisite è valutata attraverso relazioni su esperienze pratiche.</li> </ol> <p>Questi metodi assicurano una valutazione completa e accurata, che non si limita solo alla conoscenza teorica, ma estende la verifica alla capacità degli studenti di utilizzare tale sapere in modo autonomo e consapevole.</p> |  |
| <b>Abilità comunicative</b>      | <p>Il laureato in Ingegneria della trasformazione digitale sarà capace di comunicare in maniera efficace informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti. Lo sviluppo di abilità comunicative sarà favorito prevedendo, per alcuni insegnamenti, lo svolgimento di esercitazioni e attività di laboratorio a cui farà seguito una discussione collegiale, con l'obiettivo di abituare gli studenti al confronto pubblico. Molti insegnamenti sono anche tesi a sviluppare le capacità di collaborazione e di comunicazione proponendo attività di studio in gruppo o di laboratorio. Negli stessi insegnamenti sarà verificato il progresso delle abilità comunicative dello studente.</p> <p>L'abilità comunicativa potrà essere ulteriormente sviluppata attraverso la partecipazione a stage presso aziende e soggiorni di studio all'estero.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Capacità di apprendimento</b> | <p>Le capacità di apprendimento saranno coltivate e verificate durante tutto l'iter</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

formativo. Il laureato in Ingegneria della trasformazione digitale avrà le conoscenze e gli strumenti metodologici e culturali necessari ad affrontare con successo gli studi di ordine superiore, e in particolare quelli relativi alla Laurea Magistrale, nel settore dell'ingegneria dell'informazione. Un laureato in Ingegneria della trasformazione digitale sarà inoltre in grado di aggiornare, autonomamente o mediante la partecipazione a corsi, il proprio bagaglio di conoscenze e capacità applicative per adeguarlo agli sviluppi e alle innovazioni tecnologiche e metodologiche dell'informatica.



#### QUADRO A4.d

#### Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

25/02/2025

Nel Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, alcuni insegnamenti rivestono un ruolo particolare per l'approfondimento e la comprensione interdisciplinare del percorso formativo.

Le attività formative previste dagli insegnamenti affini completano la formazione dello studente con:

- conoscenza della gestione dei progetti software in un contesto professionale;
- conoscenza del modello dei circuiti elettrici, e nozioni fondamentali di teoria dei circuiti in regime stazionario, sinusoidale e dinamico;
- capacità di risolvere semplici problemi circuitali e di sintetizzare semplici circuiti;
- conoscenza dei principi della misurazione, dei metodi e strumenti di misura e dell'elaborazione statistica dei dati di misura;
- capacità di valutare l'incertezza dei dati misurati, di applicare elaborazioni statistiche sui dati misurati e di utilizzare strumentazione di misura.



#### QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

25/02/2025

La prova finale mira a valutare la capacità dello studente di integrare e correlare le conoscenze acquisite durante il corso di studio mediante lo svolgimento, in completa autonomia e sotto la supervisione di un relatore, dello sviluppo di un elaborato progettuale che comporti l'approfondimento di argomenti trattati in uno o più insegnamenti.

E' richiesta la stesura di un documento che illustri i contenuti, tecnici e/o professionali, dell'attività svolta. La prova consiste nella discussione, in presenza di una commissione appositamente nominata, dell'attività svolta dal candidato.



#### QUADRO A5.b

#### Modalità di svolgimento della prova finale

Dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio e aver acquisito almeno 174 CFU, ai quali si aggiungono quelli relativi alla preparazione della prova finale (6 CFU), lo studente, indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'università, è ammesso a sostenere la prova finale che consiste nella discussione di un elaborato (in lingua italiana o inglese) riguardante argomenti teorici o applicativi trattati in uno degli insegnamenti sostenuti dal candidato o, nel caso in cui lo studente abbia svolto un'attività di tirocinio, riguardante le attività svolte nell'ambito del tirocinio stesso.

L'impegno previsto per le attività relative alla produzione dell'elaborato di Laurea è stimato in 6 CFU.

L'elaborato può essere di diversa natura, ad esempio:

- analisi sistematica della letteratura o dello stato della pratica inerenti a un argomento specifico di interesse;
- sviluppo di un piccolo prototipo utilizzando metodi e tecnologie appresi nel corso di studi e, in particolare, nell'insegnamento inerente alla prova finale;
- rapporto derivante da un'esperienza pratica (ad esempio, ma non necessariamente, relativa al tirocinio);
- contributo a un'attività di ricerca;
- risultato di uno studio empirico;
- approfondimento di un argomento relativo ad un insegnamento (compilativa).

L'elaborato va preparato sotto la guida di uno o più relatori, di cui almeno uno afferente al Dipartimento o docente titolare di supplenza o incarico di un insegnamento erogato nel corso di laurea.

La laurea in 'Ingegneria Della Trasformazione Digitale' viene conseguita a seguito del superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione pubblica, valutata da una Commissione di Laurea di almeno 7 docenti e non più di 11. Il laureando espone il proprio elaborato mediante l'ausilio di una presentazione multimediale, al termine della quale la commissione può formulare delle domande al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. La Commissione di Laurea valuta, quindi, sia la chiarezza espositiva che la capacità del laureando di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti.

Alla prova finale la commissione può attribuire al massimo 6 punti. Ulteriori 4 punti sono attribuiti sulla base degli elementi curriculari del candidato (conseguimento del titolo entro la durata legale del CdS, media ponderata di ammissione, tirocini extracurricolari, Erasmus, virtual-mobility, etc..), come stabilito dal Regolamento di Ateneo (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

La votazione finale sarà espressa in centodecimali. L'attribuzione della lode, possibile se la media ponderata degli esami sia superiore a 101/110, viene deliberata all'unanimità della Commissione di laurea, su proposta del Presidente della Commissione, sentito il relatore. Con la stessa modalità, la commissione può attribuire il plauso, purché la media ponderata degli esami sia di almeno 107/110 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 9 luglio 2021). Ai sensi del regolamento didattico (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>) è previsto il rilascio del diploma supplement, redatto in italiano e in inglese, che riporta tutte le informazioni sul curriculum specifico seguito dallo studente. Il rilascio è curato dagli uffici di Ateneo predisposti alla certificazione delle carriere studentesche.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> ( Regolamento Prova Finale - Corsi di Laurea Triennale )



## QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: [https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2025-04/Regolamento%20Ingegneria%20della%20trasformazione%20digitale%20x%20EduNext\\_0.pdf](https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2025-04/Regolamento%20Ingegneria%20della%20trasformazione%20digitale%20x%20EduNext_0.pdf)



## QUADRO B1.c

### Articolazione didattica on line

19/06/2025

Il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale adotta un modello didattico prevalentemente a distanza, con il 75% delle attività erogate online, in linea con le linee guida del progetto EduNext. L'articolazione didattica è organizzata per moduli compatti da 3 CFU ciascuno, raggruppati in Educational Cluster tematici da 12-18 CFU che garantiscono coerenza interdisciplinare e progressione graduale delle competenze. Ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno complessivo per lo studente, di cui 8 ore di didattica strutturata e 17 ore di studio individuale.

La didattica online si articola in Didattica Erogativa (TEL-DE) e Didattica Interattiva (TEL-DI). Per quanto riguarda la componente erogativa, ogni CFU prevede 6 ore di videolezioni pre-registrate della durata di 15-20 minuti ciascuna, fruibili in modalità asincrona attraverso la piattaforma Moodle, e 2 ore di attività in presenza concentrate in settimane intensive secondo il modello Blended Intensive Program. Le videolezioni sono corredate da slide commentate, materiali di approfondimento e test di autovalutazione che permettono allo studente di verificare progressivamente il proprio apprendimento.

La didattica interattiva comprende 2 ore per CFU di e-tivity strutturate, quali discussioni guidate nei forum, progetti collaborativi, analisi di casi studio e simulazioni, tutte attività che stimolano l'applicazione pratica delle conoscenze attraverso metodologie di Problem-Based Learning e Team-Based Learning. A queste si aggiungono 2 ore per CFU di aula virtuale settimanale in modalità sincrona, durante la quale docenti e tutor approfondiscono tematiche specifiche, forniscono feedback sulle attività svolte e facilitano il confronto tra studenti.

Le restanti 17 ore per CFU sono dedicate all'autoapprendimento guidato, che include la revisione dei materiali didattici, lo svolgimento di esercizi individuali, la preparazione di elaborati e l'approfondimento personale attraverso le risorse bibliografiche suggerite. La valutazione avviene attraverso un sistema integrato di verifiche formative in itinere, che non influiscono sul voto ma forniscono feedback continuo, e prove sommative al termine di ogni Educational Cluster, che determinano l'acquisizione dei CFU e il rilascio dei relativi Open Badge e Milestone Badge attestanti le competenze acquisite.



## QUADRO B1.d

### Modalità di interazione prevista

19/06/2025

L'erogazione prevalentemente online del corso è supportata da una ricca struttura di interazione didattica che garantisce agli studenti costante coinvolgimento e supporto personalizzato lungo tutto il percorso formativo. Fin dall'inizio, gli iscritti vengono inseriti in comunità virtuali di apprendimento dove possono interagire con docenti, tutor e colleghi attraverso diverse modalità che integrano comunicazioni asincrone flessibili e momenti sincroni di confronto diretto.

L'interazione studente-docente si sviluppa principalmente attraverso i forum di discussione attivi sulla piattaforma Moodle, dove gli studenti possono porre domande, discutere argomenti del programma e condividere riflessioni critiche. I docenti partecipano regolarmente moderando le discussioni, chiarendo dubbi concettuali e stimolando l'approfondimento. Parallelamente, sono incoraggiate le interazioni peer-to-peer mediante lavori di gruppo online ed esercitazioni collaborative che favoriscono il confronto tra pari e rafforzano il senso di comunità accademica.

A cadenze prefissate vengono organizzate sessioni sincrone in aula virtuale tramite sistemi di web-conference integrati nella piattaforma. Questi incontri includono lezioni interattive, sessioni di domande e risposte, seminari con esperti del settore e momenti di esercitazione guidata. La partecipazione attiva è stimolata attraverso sondaggi istantanei, brainstorming collettivi e analisi collaborative di casi studio. Per garantire l'inclusività, tutte le sessioni vengono registrate e rese disponibili on-demand.

Il sistema di tutorship rappresenta un elemento fondamentale del modello didattico. Ad ogni studente è assegnato un tutor disciplinare qualificato che svolge un ruolo di facilitatore: accoglie gli studenti all'inizio del percorso, li guida nella pianificazione delle attività, fornisce feedback personalizzati sui compiti svolti e li supporta nel superamento delle difficoltà. La tutorship si realizza sia in forma collettiva, attraverso webinar periodici di riepilogo e preparazione agli esami, sia individuale per chi necessita di affiancamento specifico. È garantita una tempestività di risposta alle richieste degli studenti, con docenti e tutor che si impegnano a fornire riscontro entro 24-48 ore.

Il monitoraggio continuo del progresso avviene attraverso un sistema di learning analytics che traccia la partecipazione e le performance degli studenti. Dashboard personalizzate mostrano a ciascuno studente lo stato di avanzamento nel percorso, mentre il team didattico utilizza report aggregati per identificare precocemente situazioni di difficoltà e intervenire con supporto mirato. Questo approccio proattivo, unito a iniziative di orientamento e motivazione come il riconoscimento tramite badge digitali, assicura che nessuno studente sia lasciato indietro nel percorso formativo.



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.agraria.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendari-didattici-0>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno | Insegnamento | Cognome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di |
|----|---------|------|--------------|---------|-------|---------|-----|------------|
|----|---------|------|--------------|---------|-------|---------|-----|------------|

|     |                                            | di<br>corso              |                                                                                                                            | Nome                                        |    |    |    | referimento<br>per corso                                                              |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | INF/01<br>ING-<br>INF/05<br>ING-<br>INF/05 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ARCHITETTURE E SISTEMI<br>OPERATIVI <a href="#">link</a>                                                                   |                                             |    | 15 |    |                                                                                       |
| 2.  | FIS/01                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | FISICA <a href="#">link</a>                                                                                                |                                             |    | 12 |    |                                                                                       |
| 3.  | L-<br>LIN/12                               | Anno<br>di<br>corso<br>1 | INGLESE <a href="#">link</a>                                                                                               |                                             |    | 3  |    |                                                                                       |
| 4.  | MAT/05<br>MAT/03                           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MATEMATICA I <a href="#">link</a>                                                                                          |                                             |    | 15 |    |                                                                                       |
| 5.  | INF/01                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 1 ALGORITMI E PRINCIPI<br>DELL'INFORMATICA ( <i>modulo di<br/>PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>             | MARENGO<br>AGOSTINO <a href="#">CV</a>      | RU | 3  | 24 |   |
| 6.  | MAT/05                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 1 ANALISI MATEMATICA<br>( <i>modulo di MATEMATICA I</i> ) <a href="#">link</a>                                      | COCCA<br>DONATELLA<br><a href="#">CV</a>    |    | 3  | 24 |                                                                                       |
| 7.  | ING-<br>INF/05                             | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 1 ARCHITETTURE DI<br>CALCOLATORI ( <i>modulo di<br/>ARCHITETTURE E SISTEMI<br/>OPERATIVI</i> ) <a href="#">link</a> | GALANTUCCI<br>STEFANO <a href="#">CV</a>    | RD | 3  | 24 |                                                                                       |
| 8.  | FIS/01                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 1 FISICA ( <i>modulo di<br/>FISICA</i> ) <a href="#">link</a>                                                       | DI RUZZA<br>BENEDETTO<br><a href="#">CV</a> | RD | 3  | 24 |  |
| 9.  | MAT/05                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 2 ANALISI MATEMATICA<br>( <i>modulo di MATEMATICA I</i> ) <a href="#">link</a>                                      | COCCA<br>DONATELLA<br><a href="#">CV</a>    |    | 3  | 24 |                                                                                       |
| 10. | FIS/01                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 2 FISICA ( <i>modulo di<br/>FISICA</i> ) <a href="#">link</a>                                                       | DI RUZZA<br>BENEDETTO<br><a href="#">CV</a> | RD | 3  | 24 |  |
| 11. | INF/01                                     | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO 2 PROGRAMMAZIONE<br>( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>                                        | MARENGO<br>AGOSTINO <a href="#">CV</a>      | RU | 3  | 24 |  |

|     |            |                 |                                                                                                           |                                           |    |   |    |                                                                                       |
|-----|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | MODULO 2 SISTEMI OPERATIVI<br>(modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI) <a href="#">link</a>           | GALANTUCCI STEFANO <a href="#">CV</a>     | RD | 3 | 24 |                                                                                       |
| 13. | MAT/05     | Anno di corso 1 | MODULO 3 ANALISI MATEMATICA<br>(modulo di MATEMATICA I) <a href="#">link</a>                              | COCCA DONATELLA <a href="#">CV</a>        |    | 3 | 24 |                                                                                       |
| 14. | FIS/01     | Anno di corso 1 | MODULO 3 FISICA (modulo di FISICA) <a href="#">link</a>                                                   | MASTROSERIO ANNALISA <a href="#">CV</a>   | PA | 3 | 24 |    |
| 15. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | MODULO 3 LOGICA E ALGEBRA<br>(modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI) <a href="#">link</a>            | GALANTUCCI STEFANO <a href="#">CV</a>     | RD | 3 | 24 |                                                                                       |
| 16. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | MODULO 3 PROGRAMMAZIONE<br>(modulo di PROGRAMMAZIONE) <a href="#">link</a>                                | VISAGGIO CORRADO AARON <a href="#">CV</a> | PO | 3 | 24 |    |
| 17. | MAT/03     | Anno di corso 1 | MODULO 4 ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA I) <a href="#">link</a>                                | COCCA DONATELLA <a href="#">CV</a>        |    | 3 | 24 |                                                                                       |
| 18. | FIS/01     | Anno di corso 1 | MODULO 4 FISICA (modulo di FISICA) <a href="#">link</a>                                                   | MASTROSERIO ANNALISA <a href="#">CV</a>   | PA | 3 | 24 |  |
| 19. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | MODULO 4 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI (modulo di PROGRAMMAZIONE) <a href="#">link</a>            | VISAGGIO CORRADO AARON <a href="#">CV</a> | PO | 3 | 24 |  |
| 20. | INF/01     | Anno di corso 1 | MODULO 4 RETI LOGICHE (modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI) <a href="#">link</a>                   | MARENGO AGOSTINO <a href="#">CV</a>       | RU | 3 | 24 |  |
| 21. | MAT/03     | Anno di corso 1 | MODULO 5 ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA I) <a href="#">link</a>                                | COCCA DONATELLA <a href="#">CV</a>        |    | 3 | 24 |                                                                                       |
| 22. | INF/01     | Anno di corso 1 | MODULO 5 INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI (modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI) <a href="#">link</a> | MARENGO AGOSTINO <a href="#">CV</a>       | RU | 3 | 24 |  |
| 23. | ING-INF/05 | Anno di         | MODULO 5 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI (modulo                                                    | VISAGGIO CORRADO                          | PO | 3 | 24 |  |

corso di PROGRAMMAZIONE) [link](#)  
1

AARON [CV](#)

|     |                                  |                          |                                                                                                           |    |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 24. | INF/01<br>ING-<br>INF/05         | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PROGRAMMAZIONE <a href="#">link</a>                                                                       | 15 |  |  |  |  |
| 25. | ING-<br>INF/05<br>ING-<br>INF/05 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | INGEGNERIA DEI DATI <a href="#">link</a>                                                                  | 18 |  |  |  |  |
| 26. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | INGEGNERIA DEL SOFTWARE <a href="#">link</a>                                                              | 12 |  |  |  |  |
| 27. | MAT/06<br>ING-<br>IND/08         | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MATEMATICA II <a href="#">link</a>                                                                        | 12 |  |  |  |  |
| 28. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 1 BASI DI DATI ( <i>modulo di<br/>INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                   | 3  |  |  |  |  |
| 29. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 1 INGEGNERIA DEL<br>SOFTWARE ( <i>modulo di<br/>INGEGNERIA DEL SOFTWARE</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |  |  |  |  |
| 30. | ING-<br>IND/08                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 1 METODI NUMERICI<br>PER L'INGEGNERIA ( <i>modulo di<br/>MATEMATICA II</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |  |  |  |  |
| 31. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 1 RETI DI CALCOLATORI<br>( <i>modulo di RETI E SISTEMI<br/>DISTRIBUITI</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |  |  |  |  |
| 32. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 2 BIG DATA ( <i>modulo di<br/>INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                       | 3  |  |  |  |  |
| 33. | ING-<br>INF/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 2 INGEGNERIA DEL<br>SOFTWARE ( <i>modulo di<br/>INGEGNERIA DEL SOFTWARE</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |  |  |  |  |
| 34. | ING-<br>IND/08                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MODULO 2 METODI NUMERICI<br>PER L'INGEGNERIA ( <i>modulo di<br/>MATEMATICA II</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |  |  |  |  |

|     |            |                 |                                                                                                                   |    |  |  |  |  |
|-----|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 35. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 2 ROUTING E NETWORK MANAGEMENT ( <i>modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI</i> ) <a href="#">link</a>        | 3  |  |  |  |  |
| 36. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 3 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE ( <i>modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |  |  |  |  |
| 37. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 3 MACHINE LEARNING ( <i>modulo di INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                           | 3  |  |  |  |  |
| 38. | MAT/06     | Anno di corso 2 | MODULO 3 PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA ( <i>modulo di MATEMATICA II</i> ) <a href="#">link</a>       | 3  |  |  |  |  |
| 39. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 3 SISTEMI DISTRIBUITI ( <i>modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI</i> ) <a href="#">link</a>                 | 3  |  |  |  |  |
| 40. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 4 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE ( <i>modulo di INGEGNERIA DEL SOFTWARE</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |  |  |  |  |
| 41. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 4 LABORATORIO DI SISTEMI DISTRIBUITI ( <i>modulo di RETI E SISTEMI DISTRIBUITI</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |  |  |  |  |
| 42. | MAT/06     | Anno di corso 2 | MODULO 4 PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA ( <i>modulo di MATEMATICA II</i> ) <a href="#">link</a>       | 3  |  |  |  |  |
| 43. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 4 RETI NEURALI ( <i>modulo di INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                               | 3  |  |  |  |  |
| 44. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 5 LABORATORIO DI BASI DI DATI ( <i>modulo di INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                | 3  |  |  |  |  |
| 45. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | MODULO 6 LABORATORIO DI DATA SCIENCE ( <i>modulo di INGEGNERIA DEI DATI</i> ) <a href="#">link</a>                | 3  |  |  |  |  |
| 46. | ING-INF/05 | Anno di         | RETI E SISTEMI DISTRIBUITI <a href="#">link</a>                                                                   | 12 |  |  |  |  |

corso  
2

|     |                          |                    |                                                                                                                  |    |  |  |  |  |
|-----|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 47. | ING-INF/01<br>ING-INF/07 | Anno di corso<br>3 | ELETTRONICA E MISURE <a href="#">link</a>                                                                        | 15 |  |  |  |  |
| 48. | ING-IND/16<br>ING-IND/31 | Anno di corso<br>3 | ELETTROTECNICA <a href="#">link</a>                                                                              | 15 |  |  |  |  |
| 49. | ING-IND/35               | Anno di corso<br>3 | GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI <a href="#">link</a>                                                        | 12 |  |  |  |  |
| 50. | ING-INF/01               | Anno di corso<br>3 | MODULO 1 ELETTRONICA ( <i>modulo di ELETTRONICA E MISURE</i> ) <a href="#">link</a>                              | 3  |  |  |  |  |
| 51. | ING-IND/31               | Anno di corso<br>3 | MODULO 1 ELETTROTECNICA ( <i>modulo di ELETTROTECNICA</i> ) <a href="#">link</a>                                 | 3  |  |  |  |  |
| 52. | ING-IND/35               | Anno di corso<br>3 | MODULO 1 PROJECT MANAGEMENT ( <i>modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI</i> ) <a href="#">link</a>       | 3  |  |  |  |  |
| 53. | ING-INF/01               | Anno di corso<br>3 | MODULO 2 ELETTRONICA ( <i>modulo di ELETTRONICA E MISURE</i> ) <a href="#">link</a>                              | 3  |  |  |  |  |
| 54. | ING-IND/31               | Anno di corso<br>3 | MODULO 2 ELETTROTECNICA ( <i>modulo di ELETTROTECNICA</i> ) <a href="#">link</a>                                 | 3  |  |  |  |  |
| 55. | ING-IND/35               | Anno di corso<br>3 | MODULO 2 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE ( <i>modulo di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |  |  |  |  |
| 56. | ING-INF/01               | Anno di corso<br>3 | MODULO 3 ELETTRONICA ( <i>modulo di ELETTRONICA E MISURE</i> ) <a href="#">link</a>                              | 3  |  |  |  |  |
| 57. | ING-IND/31               | Anno di corso<br>3 | MODULO 3 ELETTROTECNICA ( <i>modulo di ELETTROTECNICA</i> ) <a href="#">link</a>                                 | 3  |  |  |  |  |

|     |                |                          |                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|-----|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 58. | ING-<br>IND/35 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 3 VALUTAZIONI<br>ECONOMICO-FINANZIARIE ( <i>modulo<br/>di GESTIONE DELL'IMPRESA E DEI<br/>PROGETTI</i> ) <a href="#">link</a> | 3 |  |  |  |  |
| 59. | ING-<br>IND/35 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 4 ELEMENTI DI<br>STRATEGIA ( <i>modulo di GESTIONE<br/>DELL'IMPRESA E DEI PROGETTI</i> )<br><a href="#">link</a>              | 3 |  |  |  |  |
| 60. | ING-<br>INF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 4 MISURE E SENSORI<br>( <i>modulo di ELETTRONICA E<br/>MISURE</i> ) <a href="#">link</a>                                      | 3 |  |  |  |  |
| 61. | ING-<br>IND/16 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 4 PRODUZIONE NELLA<br>FABBRICA DIGITALE ( <i>modulo di<br/>ELETTROTECNICA</i> ) <a href="#">link</a>                          | 3 |  |  |  |  |
| 62. | ING-<br>INF/07 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 5 MISURE E SENSORI<br>( <i>modulo di ELETTRONICA E<br/>MISURE</i> ) <a href="#">link</a>                                      | 3 |  |  |  |  |
| 63. | ING-<br>IND/16 | Anno<br>di<br>corso<br>3 | MODULO 5 PRODUZIONE NELLA<br>FABBRICA DIGITALE ( <i>modulo di<br/>ELETTROTECNICA</i> ) <a href="#">link</a>                          | 3 |  |  |  |  |



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20Agraria/PUGU3>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteche



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'attività di orientamento del corso di Laurea viene svolta in stretto coordinamento con le iniziative di Ateneo. In particolare con l'Area Orientamento e Placement proposta ai servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (COPA), istituito nel 2020, e costituito dai Delegati Rettorali e dei dipartimenti all'Orientamento e al Placement, dai referenti dell'Area Orientamento e Placement e da una rappresentanza studentesca, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso l'Ateneo gli studenti degli istituti superiori usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2024, sono state realizzate diverse attività e iniziative di orientamento rivolte agli studenti degli istituti di

27/05/2025

istruzione superiore, svolte prevalentemente in presenza (presso le scuole della provincia di Foggia e delle regioni limitrofe, o presso le sedi universitarie) e in misura minoritaria in modalità on-line. Nell'ambito di tali iniziative i docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientare la scelta della sede universitaria.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università (Missione 4, Componente 1). L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati.

All'Università di Foggia sono state assegnate risorse per l'organizzazione, sulla base di appositi accordi con le scuole, di corsi di orientamento da somministrare con modalità curricolare o extracurricolare agli studenti iscritti a tutti gli anni della scuola secondaria superiore di secondo grado. In accordo al D.M. n. 762 del 29.05.2024, tra gli obiettivi dei corsi di formazione è inclusa l'opportunità di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

I corsi, della durata di 15 ore ciascuno, hanno avuto in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma fruito in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare dedicato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Ad esso sono seguiti tre moduli svolti in presenza più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, e distinti a seconda del percorso scelto: "Educare alla scelta per il futuro", "Autoimprenditorialità e futuro del lavoro", "Progettare futuro con le STEM" e "Se impari a studiare studi di meno". Ne risultano per l'anno accademico corrente, quattro distinti modelli di corso da replicare in ragione delle richieste delle scuole. Al 31/10/2024 risultano iscritti 9957 studenti di 530 classi e 25 scuole, situate per la maggior parte tra la città di Foggia e i comuni della Provincia. Nello specifico si tratta di 268 licei (51,6%), 165 istituti tecnici (31,8%) e 86 istituti professionali (16,6%).

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Questi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement, sulla base delle disponibilità raccolte nei Dipartimenti dell'Ateneo, ha proposto 23 progetti formativi, 7 dei quali per i corsi di laurea del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari, Risorse Naturali ed Ingegneria. Questi hanno coinvolto 15 classi terze e 9 quarte, per un totale di 494 studenti. Due percorsi erano completamente dedicati all'ingegneria e al digitale.

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività/iniziative di orientamento e Placement (ingresso, itinere e uscita)



## QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>  
Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo

30/05/2025

studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento. Nell'anno 2024 sono stati attivati n. 15 tutor informativi due dei quali specifici per il Dipartimento DAFNE, per un totale di 420 ore erogate.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti. Nell'anno 2024 sono stati attivati n. 8 tutor disciplinari.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- ridurre la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- supportare gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- fornire informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai dipartimenti;
- guidare gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- favorire l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- agevolare i rapporti con i docenti;

- promuovere attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando via email uno spazio di ascolto (senza la necessità di indicare la motivazione), si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Il Career Development Center dell'Università di Foggia progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per gli studenti.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gratuitamente gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi;
- accompagnamento post laurea per almeno 6 mesi a partire dal titolo.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>



## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

02/06/2025

Nell'ambito delle attività curriculari del Corso di Laurea in Ingegneria della trasformazione digitale è previsto un tirocinio formativo e di orientamento che consenta allo studente di applicare in un ambiente lavorativo quanto appreso nel corso degli studi e di esplorare le opportunità professionali emergenti.

Il tirocinio ha una durata di 150 ore, corrispondenti a 6 CFU, da svolgersi nell'arco di sei mesi, salvo motivate eccezioni; durante tale periodo lo studente è coperto da assicurazione.

Sedi del tirocinio possono essere le strutture universitarie, ovvero altri enti pubblici o privati, quali, ad esempio imprese, organizzazioni pubbliche o private (inclusa la Pubblica Amministrazione e gli enti del terzo settore), ordini professionali, studi professionali, enti di ricerca e formazione (inclusi i centri didattico-sperimentali e gli istituti tecnici superiori). I rapporti con le strutture extra-universitarie saranno regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia.

Al link <https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni> sono riportate le convenzioni attualmente attive.

L'attività di tirocinio è disciplinata dall'apposito regolamento. Lo studente può presentare domanda di tirocinio a condizione che abbia conseguito almeno 80 CFU e che abbia avviato la frequenza dell'insegnamento attinente al tirocinio. La richiesta di avvio del tirocinio, opportunamente concordata con il docente tutore e la struttura ospitante, può essere presentata presso il Servizio Tirocini e stages curriculari durante tutto l'anno, ad esclusione del mese di agosto.

ELENCO ENTI AZIENDE LINK

<https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/tirocini>

Descrizione link: Regolamento del Tirocinio

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Annuale Internazionalizzazione della didattica per il Dipartimento DAFNE

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura

assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus.

Allo scopo di favorire ulteriormente la mobilità in uscita l'insegnamento della lingua inglese è previsto al II semestre del 1° anno.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

#### LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025>

#### LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Eventuali convenzioni con Atenei Stranieri

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri.

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare 'Solo italiano' per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine. Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/internazionale>

| n. | Nazione    | Ateneo in convenzione               | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo        |
|----|------------|-------------------------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1  | Bulgaria   | IKONOMICESKI UNIVERSITET            |              | 02/01/2023       | solo italiano |
| 2  | Lituania   | ALYTAUS KOLEGIJA                    |              | 28/02/2022       | solo italiano |
| 3  | Portogallo | INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA 01  |              | 27/12/2022       | solo italiano |
| 4  | Portogallo | INSTITUTO POLITÉCNICO DE PORTALEGRE |              | 07/06/2023       | solo italiano |
| 5  | Spagna     | FORMATIC BARNÀ SA                   |              | 03/01/2023       | solo italiano |
| 6  | Turchia    | ISTINYE UNIVERSITY                  |              | 21/08/2023       | solo italiano |

30/05/2025

Il CdL Ingegneria della Trasformazione Digitale usufruisce delle attività di orientamento in uscita e di accompagnamento al lavoro messe in atto dall'Ateneo e dal Dipartimento DAFNE: L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Tali servizi sono erogati su richiesta con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto con assistenza telefonica. La modalità a distanza ossia attraverso i canali di messaggistica sono legati ai social network, quali Instagram, Facebook e LinkedIn. Il servizio è sempre garantito in via telematica per gli utenti che lo desiderano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2024 e fino al 31/12/2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale. Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni

casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

#### Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

#### Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. La convenzione scaduta nel 2023, è stata rinnovata nel mese di Ottobre 2024, ma solo con riferimento alle misure compensative rivolte agli infermieri.

#### Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

#### Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

#### Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Open Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

#### Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio soprattutto attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per

promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

#### Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://www.unifg.it/it/placement/percorsi-competenze-trasversali>

<https://t4c.unifg.it/> (link edizione 2020)

<https://talentspace.unifg.it/> (link edizione 2023)

#### Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

#### Organizzazione di percorsi mirati:

Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione. Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto

universitario: acquisire maggiore consapevolezza di sé; promuovere il successo formativo e il rendimento universitario; pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi; allenare le competenze emotive e la felicità. Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione, circa 450 nella seconda e 526 nella terza edizione. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione, 520 nella seconda e 447 nella terza.

Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria è in corso una riedizione del Progetto "DIOR - Progetto Pilota di Didattica Orientativa in ambito scientifico." 19/06/2025

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo dauno e del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>

Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia). Link: <http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale>

CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <http://www.unifg.it/didattica/corsi-di-lingua-e-ecdl/centro-linguistico-di-ateneo;>

Discount card.

Inoltre i rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto il riconoscimento di crediti formativi universitari.

Descrizione link: Progetto DIOR

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/orientamento/iniziative-di-orientamento/progetto-dior>



QUADRO B6

Opinioni studenti

La percezione degli studenti circa l'efficacia del processo formativo è monitorata per mezzo dei questionari che vengono compilati su base volontaria in riferimento a ciascun insegnamento, oltre che tramite gli eventuali segnalazioni e reclami indirizzati all'URP.

Tale monitoraggio consente di mettere in luce eventuali criticità percepite, analizzarle anche comparativamente e identificare le misure correttive conseguenti.

La valutazione media complessiva del corso di studi si basa sui 281 questionari resi disponibili a luglio 2025, 227 dei quali (80%) compilati da studenti frequentanti e 54 da non frequentanti.

Essendo il corso per l'anno accademico 2024-2025 al primo anno di attivazione non è possibile il confronto con l'anno accademico precedente.

Gli studenti frequentanti hanno espresso un'opinione media di 3,53 (in scala da 1 a 4), in linea con la media degli altri CdS del dipartimento.

La valutazione positiva è pressoché uniforme per tutti i quesiti.

Tuttavia, si registrano delle valutazioni lievemente inferiori in riferimento alla adeguatezza delle competenze iniziali (3,24) così come all'adeguatezza delle aule e dei laboratori (3,14).

Per gli studenti non frequentanti (che non sono stati chiamati ad esprimersi su aule e laboratori) la l'opinione media sul CdS, ancorché inferiore a quella espressa dai frequentanti, ha registrato il valore di 3,22 che è certamente migliorabile nel prossimo anno accademico, sempre in considerazione che si tratta del primo anno di attivazione.

Entrando nel merito delle opinioni restituite dagli studenti frequentanti per le singole unità didattiche, e con l'avvertenza che la numerosità dei rispondenti limita l'affidabilità dei dati, si evidenzia per tutti gli insegnamenti un punteggio sempre uniformemente positivo in linea con la media del Dipartimento.

In particolare, vale la pena sottolineare la valutazione positiva espressa anche per unità didattiche caratterizzanti il corso di laurea per le quali, evidentemente, le competenze iniziali erano più limitate.

Nel periodo considerato, presso l'URP dell'Università di Foggia non sono giunte segnalazioni o reclami ascrivibili al corso di laurea.

#### MISURE CORRETTIVE

I questionari esprimono una percezione di didattica di qualità generalmente elevata per il corso di laurea.

Si evidenzia tuttavia un giudizio di inadeguatezza del plesso che ospita il corso di laurea: le valutazioni su aule e laboratori, inferiori rispetto a quelle degli altri indicatori, attestano tale carenze e suggeriscono la necessità di attuare al più presto interventi migliorativi nel plesso attuale e, nel medio periodo, di dotare il corso di laurea di una sede che soddisfi le aspettative degli studenti favorendo l'erogazione di una didattica di eccellenza.

Alcuni interventi sono già stati pianificati, ma è necessario una concreta realizzazione nel breve periodo.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il corso di studi non ha ancora completato un ciclo e quindi non ha laureati.



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

In base agli indicatori rilevati per il C.d.L., (dati aggiornati al 01/09/2025), il numero di immatricolati nel 2024/25 è pari a 209. Essendo il primo anno di attivazione del C.d.L. non è possibile fare alcun confronto con l'anno precedente. Nonostante il numero di immatricolati non sia ancora ottimale, lo stesso può certamente essere considerato positivo tenendo conto che l'approvazione dell'ANVUR è arrivata ad agosto 2024 limitando il tempo per le attività di comunicazione. Il numero di immatricolati, infatti, non è significativamente lontano dai valori nazionali.

I dati ANVUR complessivamente rilevano un basso rapporto studenti/docenti rispetto alla media nazionale e dell'area geografica che indicano una maggiore attenzione nella carriera del singolo studente.

#### INDICATORI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Qualificazione del corpo docente.

Il valore degli indicatori evidenzia un punto di forza del CdS: in particolare, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) pari a 11,5 e l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) pari a 12,2 sono indice di qualità e accuratezza dell'attività didattica. Tale risultato, con un consolidamento negli anni a venire potrà condurre ad una sempre più elevata qualità della didattica, centrata sullo studente, che considera predominante lo stretto e costante rapporto interpersonale tra studenti e docenti.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifr.it/it/studiare/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il corso di studi non ha ancora completato un ciclo e quindi è ancora possibile tale analisi.

09/09/2025



## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il corso di studi non ha ancora completato un ciclo e quindi è ancora possibile tale analisi.

09/09/2025







## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/05/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

27/05/2025

Il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, dichiarano la volontà perseguire il miglioramento del processo formativo allo scopo di accrescere il livello di soddisfazione delle Parti Interessate, segnatamente degli studenti e del mondo del lavoro, attraverso un progressivo perfezionamento degli standard qualitativi. A tal fine, il CdS si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività.

Il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale e il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, sono impegnati nello svolgimento del processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate ed erogate, in conformità al D.M. 1154/2021 e le linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12 gennaio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR in coerenza con le ESG ENQUA 2015.

Gli attori del processo AQ del Corso di Studio sono il Coordinatore del Corso di Studio; il Gruppo Assicurazione della Qualità; il Comitato di Indirizzo, organizzato su base verticale con il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento; la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; il Consiglio di Dipartimento.

Il GAQ, presieduto dal Coordinatore, svolge azione istruttoria e di monitoraggio, verifica e progettazione, in relazione alla Scheda Unica Annuale, al Riesame Annuale e Ciclico, a eventuali azioni correttive per le criticità, alla valutazione della congruenza dei Syllabi con il Regolamento Didattico, oltre a svolgere un ruolo cardine per la valutazione della domanda di formazione e alla necessità di eseguire eventuali modifiche di Ordinamento e/o Regolamento.

Il Coordinatore del Corso di Studio, oltre a presiedere il GAQ, si occupa della gestione ordinaria del CdS, per i seguenti: nomina dei relatori e dei controrelatori/correlatori; valuta la congruenza dei progetti formativi del tirocinio curriculare con gli obiettivi formativi del CdS; valuta la congruità e l'attinenza delle carriere pregresse o di altre attività formative per l'eventuale riconoscimento crediti; rende operative le decisioni assunte dal GAQ e dal Consiglio di Dipartimento; incontra annualmente la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per il recepimento di eventuali osservazioni.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti svolge azione di monitoraggio per la qualità della didattica, sulla base delle rilevazioni operate con il questionario degli studenti e dei documenti prodotti dal CdS, mettendo in evidenza criticità, problematiche e suggerendo possibili campi di intervento.

Il Consiglio di Dipartimento delibera su tutti gli aspetti formali e sostanziali, salvo quelli delegati alla Giunta; in particolare, si esprime ed approva la SUA, il Riesame Annuale e Ciclico, il Regolamento Didattico, l'Ordinamento Didattico e nomina il Coordinatore e le commissioni del Corso di Studio (GAQ e Comitato di Indirizzo).

Tutti gli attori del processo AQ operano secondo linee guida e scadenze ministeriali e/o stilate dal Presidio di Qualità dell'Ateneo o stabilite dai regolamenti di Ateneo.



## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

27/05/2025

La programmazione delle attivit  del CdS riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualit  della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruit  dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attivit  didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attivit  di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticit  e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.

La programmazione dei lavori distingue gli attori principali delle diverse tipologie di attivit .

I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualit  di Ateneo.

Ciascuna commissione si riunisce periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il gruppo GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico.

Pi  in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, le attivit  del Gruppo di Assicurazione di Qualit  sono programmate nell'ambito di riunioni con cadenza bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione del gruppo GAQ   nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del CdS e a coloro che svolgono un insegnamento.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attivit :

- 1) settembre: pianificazione delle attivit  di orientamento e organizzazione delle attivit  didattiche del primo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS.
- 2) ottobre-gennaio: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.
- 3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;
- 4) febbraio: pianificazione e organizzazione delle attivit  didattiche del secondo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS;
- 5) novembre-marzo: attivit  di orientamento. Le attivit  sono svolte da tutti i docenti del CdS;
- 6) febbraio-maggio e settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attivit , a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del CdS e gli enti e le associazioni territoriali.



## QUADRO D4

### Riesame annuale

27/05/2025

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualit  presieder  le attivit  per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui verranno illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticit  emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualit  potr  essere integrato da docenti non afferenti al Dipartimento, titolari di insegnamenti del Corso di Studi.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Didattica e Alta Formazione di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



## QUADRO D5

### Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studio



## QUADRO D6

### Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

14/03/2024

L'Ateneo di Foggia, sulla proposta di Patto territoriale per l'alta formazione denominata "PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY", presentata congiuntamente da tutte le Università Pugliesi - Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022, ha ottenuto un importante finanziamento (ca. 18 mln di €), all'esito della valutazione compiuta dalla commissione designata con decreto del Ministro pro tempore prot.1199 del 14 ottobre 2022. Tale finanziamento sarà in parte utilizzato per l'implementazione di attrezzature utili per il CdS in Ingegneria della trasformazione digitale. L'istituzione e l'attivazione del CdS in Ingegneria della trasformazione digitale è, infatti, tra le attività formative previste dal progetto, per l'Università di Foggia, un fondamentale obiettivo realizzativo del progetto.

A riguardo, si allegano i seguenti documenti:

- Progetto "Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022;
- Esito della valutazione da parte del Ministero.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progetto PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY



## QUADRO D7

### Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Università                                       | Università degli Studi di FOGGIA                                                                                                                                                                                                                                |
| Nome del corso in italiano                       | INGEGNERIA DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE                                                                                                                                                                                                                        |
| Nome del corso in inglese                        | DIGITAL TRANSFORMATION ENGINEERING                                                                                                                                                                                                                              |
| Classe                                           | L-8 R - Ingegneria dell'informazione                                                                                                                                                                                                                            |
| Lingua in cui si tiene il corso                  | italiano                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | <a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale</a> |
| Tasse                                            | <a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>                                                                             |
| Modalità di svolgimento                          | c. Corso di studio prevalentemente a distanza                                                                                                                                                                                                                   |



## Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶

Docenti di altre Università

▶

Referenti e Strutture

|                                                          |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | AVERSANO Lerina                                                                        |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)      |

▶

Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME     | NOME          | SETTORE    | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|----|-------------|---------------|------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. |    | AVERSANO    | Lerina        | ING-INF/05 | 09/H1         | PO        | 1    |                        |
| 2. |    | DI RUZZA    | Benedetto     | FIS/01     | 02/A1         | RD        | 1    |                        |
| 3. |    | FORNARELLI  | Francesco     | ING-IND/08 | 09/C1         | PA        | 1    |                        |
| 4. |    | MARENGO     | Agostino      | INF/01     | 01/B1         | RU        | 1    |                        |
| 5. |    | MASTROIANNI | Michele       | ING-INF/05 | 09/H1         | PA        | 1    |                        |
| 6. |    | MASTROSERIO | Annalisa      | FIS/01     | 02/A1         | PA        | 1    |                        |
| 7. |    | VISAGGIO    | Corrado Aaron | ING-INF/05 | 09/H1         | PO        | 1    |                        |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :



## Rappresentanti Studenti

| COGNOME      | NOME       | EMAIL | TELEFONO |
|--------------|------------|-------|----------|
| CALDAROLA    | DELIA      |       |          |
| VALENTINI    | ANDREA     |       |          |
| PANNARALE    | MICHELE    |       |          |
| STAMPONE     | MARLENA    |       |          |
| PALLADINO    | GIULIA     |       |          |
| CIAVARELLA   | MIRIAM     |       |          |
| CAPOCEFALO   | ALESSANDRO |       |          |
| CHIEPPA      | FRANCESCO  |       |          |
| SALVATO      | VINCENZO   |       |          |
| RUMMO        | UMBERTO    |       |          |
| CARELLA      | ALESSANDRA |       |          |
| OCCHIOCHIUSO | DANIELE    |       |          |
| BONGO        | ROCCHINA   |       |          |



## Gruppo di gestione AQ

| COGNOME     | NOME                              |
|-------------|-----------------------------------|
| AVERSANO    | LERINA (coordinatrice)            |
| DEVITIIS    | ANNA (ufficio didattico)          |
| GENTILE     | VALERIA (manager didattico)       |
| LUPARELLI   | FEDERICA (rappr. studenti)        |
| MARENGO     | AGOSTINO (docente di riferimento) |
| MASTROIANNI | MICHELE (docente di riferimento)  |
| MASTROSERIO | ANNALISA (docente di riferimento) |

## ► Tutor

| COGNOME    | NOME         | EMAIL | TIPO                                                                                                   |
|------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GERVASI    | Massimiliano |       | Tutor disciplinari  |
| GALANTUCCI | Stefano      |       | Tutor disciplinari  |
| SANTAMATO  | Vito         |       | Tutor disciplinari  |

## ► Programmazione degli accessi

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | No |

## ► Sede del Corso

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| Sede: 071024 - FOGGIA<br>Via Rotundi n. 4 - 71121 |            |
| Data di inizio dell'attività didattica            | 01/10/2025 |
| Studenti previsti                                 | 180        |

## ► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

**Sede di riferimento DOCENTI**

| COGNOME     | NOME          | CODICE FISCALE | SEDE   |
|-------------|---------------|----------------|--------|
| FORNARELLI  | Francesco     |                | FOGGIA |
| MASTROIANNI | Michele       |                | FOGGIA |
| MASTROSERIO | Annalisa      |                | FOGGIA |
| AVERSANO    | Lerina        |                | FOGGIA |
| VISAGGIO    | Corrado Aaron |                | FOGGIA |
| MARENGO     | Agostino      |                | FOGGIA |
| DI RUZZA    | Benedetto     |                | FOGGIA |

**Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE**

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

**Sede di riferimento TUTOR**

| COGNOME    | NOME        | SEDE   |
|------------|-------------|--------|
| GERVASI    | Massimilano | FOGGIA |
| GALANTUCCI | Stefano     | FOGGIA |
| SANTAMATO  | Vito        | FOGGIA |



## Altre Informazioni



RaD

|                                                |                 |                                         |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 1249^170^071024 |                                         |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | <b>12</b>       | max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024 |

Numero del gruppo di affinità 1



## Date delibere di riferimento



RaD

|                                                                                                                        |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Data di approvazione della struttura didattica                                                                         | 20/02/2025              |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione                                                | 27/02/2025              |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 02/09/2022 - 03/09/2023 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento                                                     | 14/02/2024              |



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento"

entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo alla luce della consultazione e dell'analisi dei documenti disponibili, nonché del parere e dei rilievi CUN a cui l'Ateneo ha dato riscontro rileva che "Il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale dell'Università di Foggia si presenta come un unicum in ambito formativo articolandosi in due curricula con l'obiettivo di formare figure professionali innovative dell'ingegneria informatica e, in particolare, della trasformazione digitale in linea con quanto previsto dal PNRR e dall'Agenda 2030. In particolare, affrontando in modo sistemico ed interdisciplinare la digitalizzazione in ambito aziendale, industriale e sanitario si contribuirà certamente al miglioramento del Digital Economy and Society Index (<https://digital-strategy.ec.europa.eu/it/policies/desi>) che vede l'Italia intera indietro rispetto ad altri paesi europei.

La necessità di formazione in ambito ingegneristico è oramai cosa nota e in questa analisi della domanda si è voluto quantificare il tipo di esigenze di figure professionali ed il mercato futuro in ambito digitale. L'analisi dei bisogni di formazione relativi sia all'area geografica di riferimento, che al contesto nazionale, rappresenta il frutto di un intenso scambio condotto anche attraverso la consultazione con vari soggetti portatori d'interesse in tutte le fasi di co-progettazione della proposta didattica.

Il ricco quadro di indicazioni, univocamente incoraggianti, emerse in fase di co-progettazione, relative all'analisi della domanda legata all'attivazione di un Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, manifesta con chiarezza la potenzialità del CdS, sia in termini di attrattività rispetto agli studenti a cui è rivolto, sia per quanto riguarda la sua spendibilità per una serie di importanti figure professionali caratterizzate da valide opportunità sul mercato del lavoro.

Il percorso di studi prevede l'erogazione di discipline di base, caratterizzanti e affini, secondo un approccio dinamico e rispettoso delle inclinazioni di ciascuno studente che, dal secondo anno di corso, avrà la possibilità di optare tra i due curricula alternativi: uno più orientato alla digitalizzazione nell'industria ed uno più orientato alla digitalizzazione in ambito medico. Il Corso di Studio è erogato in modalità mista e per la trasmissione di conoscenze e competenze si avvale, come supporto alla didattica frontale, oltre alla piattaforma e-learning di Ateneo, di ulteriori piattaforme (e.g.: Microsoft Teams). L'erogazione in modalità mista consente di svolgere lezione in parte in presenza, in parte via web, integrate da sessioni di approfondimento ed esercitazioni in presenza. Tale modalità avrà tra i vari vantaggi, quello di permettere anche alle aziende partner di contribuire alla attività di formazione del corso di laurea.

Sono previste attività sperimentali di laboratorio tese allo sviluppo delle abilità analitiche e progettuali dello studente, un tirocinio formativo obbligatorio per tutti gli studenti, da svolgere presso aziende accreditate e, infine, seminari, giornate di presentazione e visite aziendali.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, oltre all'integrazione dei programmi Erasmus normali, si punterà anche alla partnership in reti di università a livello europeo in cui sarà possibile condividere conoscenze e competenze per una alta formazione all'avanguardia e transazionale.

Il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale è un Corso di Laurea Triennale a cui si può accedere se si è in possesso di un diploma di scuola media secondaria oppure di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero. I 180 posti disponibili sono ad accesso programmato locale. È previsto un test sulle discipline di base (matematica, fisica e chimica), finalizzato alla valutazione personale di eventuali debiti formativi, i quali devono poi essere colmati durante il

primo anno accademico, secondo le modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

La figura professionale che si forma trova collocazione in ambiti diversificati e qualificati.

Nello specifico, il corso di laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale si propone di formare figure professionali innovative nell'ambito:

1. Industria 4.0: progettazione e realizzazione di sistemi informativi per le imprese e per il supporto nella digitalizzazione degli enti pubblici centrali e della pubblica amministrazione locale.
2. e-health: progettazione e realizzazione di dispositivi digitali e applicazioni mobili per monitorare e migliorare la salute dell'uomo, digitalizzazione dei dati clinici sia in enti privati che in enti pubblici.

Nel settore industriale l'ingegnere della Trasformazione Digitale sarà formato per la progettazione di applicativi software per sistemi desktop ed embedded, per il web, per dispositivi mobile, con particolare attenzione all' IoT, per configurazione di sistemi informatici che permettano l'analisi dei dati con intelligenza artificiale anche simbiotica uomo-macchina. Nel caso dell'e-health, inoltre lo studente sarà formato per l'acquisizione di dati clinici e biomedici da sorgenti eterogenee, quali sensori biomedici anche indossabili, da sistemi ed apparecchiature di monitoraggio clinico, messa in esercizio, configurazione e manutenzione delle componenti hardware e software di sistemi informativi sanitari di bassa e media complessità per aziende ospedaliere, centri diagnostici nel rispetto delle normative in merito alla privacy e alla sicurezza dei dati. Lo studente potrà svolgere attività nella libera professione (previa iscrizione all'Ordine degli Ingegneri, Sezione B).

Le figure professionali che si formano, quindi, trovano collocazione in ambiti diversificati e qualificati, grazie al possesso di competenze innovative e trasversali all'ingegneria e all'informatica.

I laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale saranno in grado di gestire sistemi digitali complessi con competenze utili a collaborare efficacemente con altre figure professionali sia nel campo dell'ingegneria che in altre discipline. Tale unicità permetterà di formare sinergie in grado di continuare ad innovare le più svariate aziende con tecnologie sempre più all'avanguardia e al servizio degli utenti.

Conseguita la laurea di 1° livello il laureato potrà inserirsi nel mondo del lavoro oppure proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale o in un Master di I livello.

Il percorso formativo è organizzato in modo da tenere conto della trasversalità che caratterizza il Corso di Studi. Infatti al primo anno, accanto alle materie di base, vengono presentati contenuti relativi ad alcune materie caratterizzanti. Il secondo e terzo anno prevedono una predominanza delle materie caratterizzanti necessarie alla corretta formazione delle figure professionali che si intendono formare, crediti a libera scelta che potranno essere adattati ai profili professionali al passo con i tempi.

Tali corsi permetteranno anche di approfondire tematiche di tipo sociale o giuridico legato al trasferimento delle informazioni in ambito industriale e sanitario.

Il NVA analizzata e verificata la documentazione a riscontro dei rilievi CUN e le integrazioni effettuate dall'Ateneo rileva, quindi:

- che la proposta risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro e che l'analisi della domanda formativa appare adeguata;
- che le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate;
- che in accordo con quanto previsto dal D.M. 1154 del 14/10/2021, relativamente all'accreditamento iniziale dei CdS da parte dell'ANVUR, il NVA ha verificato il possesso dei requisiti di accreditamento previsti dall'allegato A dello stesso D.M. e di seguito riportati:
  - a) Requisiti di Trasparenza;
  - b) Requisiti di Docenza;
  - c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
  - d) Risorse strutturali;
  - e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei CdS.

#### a) Requisiti di Trasparenza

Dall'analisi della banca dati SUA-CdS per l'a.a. 2024/25, con riferimento alla sezione "Amministrazione" ed alla sezione "Qualità" della SUA-CdS, il NVA accerta la corretta compilazione dei quadri. Verificata la presenza e la completezza delle informazioni riconducibili all'Ordinamento didattico del Corso di Studio e previste dall'allegato A, lettera a), del DM 1154/2021, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di trasparenza.

#### b) Requisiti di Docenza

L'allegato A, lettera b), del D.M. n. 1154 del 14/10/2021, con riferimento ai Corsi di Laurea Triennale erogati in modalità convenzionale o mista, fissa un numero di docenti necessari pari a 9 di cui almeno 5 professori a tempo indeterminato. Il Servizio Programmazione Offerta Formativa, come precedentemente evidenziato, ha fornito al NVA la tabella completa dei Requisiti di docenza relativi all'Ateneo disaggregati per i Dipartimenti e CdS (paragrafo 2.2). Dall'analisi della tabella emerge che i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti, pertanto, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di docenza.

DOCENZE NECESSARIE = 9 (VEDI RELAZIONE TABELLA PAR. 3.2.b)

#### N. Docente di riferimento

- 1 AVERSANO Lerina
- 2 BELLANTUONIO Nicola
- 3 DIRUZZA Benedetto
- 4 MARENGO Agostino
- 5 MASTROIANNI Michele
- 6 MASTROSERIO Annalisa
- 7 MELELEO Daniela Adolorata
- 8 QUINTO Maurizio
- 9 RIZZO Gianluca

#### c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio

In base alla documentazione analizzata ed, in particolare, dall'analisi della SUA-CdS, si evince che l'istituendo CdS presenta un'offerta formativa caratterizzata da insegnamenti e altre attività formative di base e caratterizzanti corrispondenti a 6 o più CFU.

Nell'Ateneo non è presente alcun corso appartenente alla classe L-8.

Il NVA rileva, quindi, che risulta soddisfatto il limite alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio.

#### d) Risorse strutturali

Dal Documento di Progettazione si evincono le risorse strutturali (aule, laboratori, aule informatiche sale studio e biblioteca) del Dipartimento DAFNE. La struttura amministrativa è quella del Management della Didattica del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria. Il CDS dispone di strutture adeguate all'espletamento di una didattica di qualità, oltre che di risorse di sostegno alla didattica stessa.

Il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria presso la sede in Via Rotundi 4 disporrà di 8 aule e 3 laboratori per lo svolgimento dell'attività didattica. In particolare, per lo svolgimento delle lezioni del corso di Laurea verranno utilizzate le aule 1,2,3 e 4 per un totale di 350 posti in condivisione con il CdS in Ingegneria Gestionale. Con il precedente CdS sarà in condivisione anche il laboratorio di Informatica. Il corso di laurea sarà erogato in modalità mista, con erogazione delle attività didattiche in presenza (lezioni frontali in aula), affiancata all'erogazione della didattica attraverso la piattaforma gestita dal Centro e-learning di Ateneo (CEA).

#### • AULE SEDE DEL DIPARTIMENTO DAFNE, Sede V. Rotundi:

##### • Aula 1 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

##### • Aula 2 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

· Aula 3 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

· Aula 4 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

• LABORATORI E AULE INFORMATICHE DEL DIPARTIMENTO DAFNE, Sede V. Rotundi:

·LABORATORIO INFORMATICO

Tavoli per 40 postazioni

·LABORATORIO ELETTRONICA

Tavoli, computer, attrezzatura per sensoristica (e.g.: sensori al silicio) e analisi del segnale.

·LABORATORIO DIGITAL HEALTH

Tavoli, computer, possibile attrezzatura per dispositivi biomedicali (e.g.: ecografo).

Infine, si evidenzia che il Dipartimento DAFNE disporrà di altri spazi, a seguito dell'acquisizione di un immobile denominato "Ex Caserma Miale" di circa 16000 mq totali, sito in piazza Italia, nell'ambito del PIANO Triennale di Ateneo 2022-2024, da destinare in parte alla realizzazione di ampie aule didattiche funzionali all'attivazione di nuovi CdS (tra cui il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale) e/o ad integrazione della dotazione già presente nei dipartimenti di Ateneo (delibera del CdA seduta del 22/12/2021); Legge Regionale 30/11/2021 n.48 (Assestamento e variazione al bilancio di previsione per l'esercizio finanziario 2021 e pluriennale 2021- 2023, art. 12 Modifiche alla l.r. 35/2021 1; offerta vincolante irrevocabile per l'acquisto di un immobile prot. n. 16528 del 24/03/2022). Più precisamente, si tratta di un immobile articolato in più livelli, dotato di spazi all'aperto, che sarà rifunzionalizzato per offrire strutture (aule, aule informatiche, laboratori, spazi studio, biblioteca) adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti del CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale.

Correlata a questa acquisizione, si sottolinea che l'Ateneo di Foggia, sulla proposta di Patto territoriale per l'alta formazione denominata "PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY", presentata congiuntamente da tutte le Università Pugliesi - Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022, ha recentemente ottenuto un importante finanziamento (ca. 16 mln di €), all'esito della valutazione compiuta dalla commissione designata con decreto del Ministro pro tempore prot.1199 del 14 ottobre 2022 (vedi allegati) che sarà in parte utilizzato proprio per la riqualificazione dell'immobile e per l'implementazione delle attrezzature. Il Progetto prevede, tra le attività formative previste, per l'Università di Foggia, l'istituzione e attivazione del CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale.

Il NVA constata una sostanziale adeguatezza delle strutture al buon funzionamento della didattica.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

Risulta documentata la presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità e di una struttura organizzativa e di responsabilità a livello di Ateneo e di CdS.

Il NVA, pertanto, rileva che risultano soddisfatti i requisiti di AQ del Corso di Studio.

Il NVA, conclusa l'analisi della documentazione prodotta, rileva che il Corso di laurea triennale in Ingegneria della trasformazione digitale (classe L-08) soddisfa i requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida vigenti per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio ed esprime il proprio parere favorevole all'istituzione del Corso di Studio.

Descrizione link: RELAZIONE TECNICO-ILLUSTRATIVA PER L'ACCREDITAMENTO DEI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE A.A. 2024/2025

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/2024-03/relazione-nva-cds-nuova-istituzione-2425.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RELAZIONE TECNICO-ILLUSTRATIVA PER ACCREDITAMENTO CDS NUOVA ISTITUZIONE A.A.24/25



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento



Il giorno 14 febbraio 2024, alle ore 15.30, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in ordine all'istituzione del corso di laurea in Ingegneria della trasformazione digitale, classe L-8, dell'Università di Foggia.

Il contesto socioeconomico del territorio si dovrà adattare sempre di più alla transizione digitale in atto e bisognerà agire nella direzione di ridurre il Digital Divide per promuovere l'economia locale. Gli obiettivi del corso di laurea sono appunto quelli di fornire le conoscenze di base per identificare problemi specifici della gestione dei dati in vari contesti e fornire gli aspetti metodologici operativi dell'ingegneria dell'informazione per risolverli, dunque perfettamente in linea con le esigenze del territorio per le sfide del futuro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Comitato Universitario Regionale di Coordinamento – Puglia



## Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]





## Offerta didattica erogata

|   | Sede | Coorte | CUIN      | Insegnamento                                                     | Settori insegnamento | Docente                                                                                                                                              | Settore docente | Ore di didattica assistita |
|---|------|--------|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1 |      | 2024   | C92501899 | <b>AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI</b><br><i>semestrale</i> | ING-INF/04           | Maria Asuncion DEL CACHO ESTIL-LES <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i><br><i>Politecnico di BARI</i> | ING-INF/04      | <a href="#">72</a>         |
| 2 |      | 2024   | C92500769 | <b>BASI DI DATI, DATABASE E BIG DATA</b><br><i>semestrale</i>    | INF/01               | <b>Docente di riferimento</b><br>Lerina AVERSANO <a href="#">CV</a><br><i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>                                       | ING-INF/05      | <a href="#">84</a>         |
| 3 |      | 2024   | C92500766 | <b>BIOSENSORI</b><br><i>semestrale</i>                           | CHIM/01              | <b>Docente non specificato</b>                                                                                                                       |                 | 60                         |
| 4 |      | 2024   | C92500767 | <b>FISIOLOGIA ED ELETTROFISIOLOGIA</b><br><i>semestrale</i>      | BIO/09               | Daniela Addolorata MELELEO <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore confermato</i>                                                                       | BIO/09          | <a href="#">48</a>         |
| 5 |      | 2024   | C92500771 | <b>FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI</b><br><i>semestrale</i>      | ING-INF/03           | Pierpaolo PALAZZO <a href="#">CV</a>                                                                                                                 |                 | <a href="#">56</a>         |
| 6 |      | 2024   | C92501903 | <b>INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b><br><i>semestrale</i>             | ING-INF/05           | <b>Docente di riferimento</b><br>Lerina AVERSANO <a href="#">CV</a><br><i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>                                       | ING-INF/05      | <a href="#">92</a>         |
| 7 |      | 2024   | C92500768 | <b>INTERNET DELLE COSE ( IOT )</b><br><i>semestrale</i>          | ING-INF/05           | <b>Docente di riferimento</b><br>Michele MASTROIANNI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>                                   | ING-INF/05      | <a href="#">56</a>         |
| 8 |      | 2024   | C92501900 | <b>LABORATORIO DI ELETTRONICA DIGITALE</b><br><i>semestrale</i>  | ING-INF/01           | Pierpaolo PALAZZO <a href="#">CV</a>                                                                                                                 |                 | <a href="#">88</a>         |
| 9 |      | 2024   | C92500772 | <b>METODI MATEMATICI PER L' INGEGNERIA</b><br><i>semestrale</i>  | MAT/07               | <b>Docente di riferimento</b><br>Francesco FORNARELLI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>                                  | ING-IND/08      | <a href="#">60</a>         |

|    |      |           |                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                            |                |                    |
|----|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 10 | 2025 | C92501908 | <b>MODULO 1 ALGORITMI<br/>E PRINCIPI<br/>DELL'INFORMATICA</b><br>(modulo di<br>PROGRAMMAZIONE)<br><i>semestrale</i>            | INF/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Agostino<br>MARENGO <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore<br/>confermato</i>                                           | INF/01         | <a href="#">24</a> |
| 11 | 2025 | C92501910 | <b>MODULO 1 ANALISI<br/>MATEMATICA</b><br>(modulo di MATEMATICA<br>I)<br><i>semestrale</i>                                     | MAT/05     | Donatella<br>COCCA <a href="#">CV</a>                                                                                                                      |                | <a href="#">24</a> |
| 12 | 2025 | C92501911 | <b>MODULO 1<br/>ARCHITETTURE DI<br/>CALCOLATORI</b><br>(modulo di<br>ARCHITETTURE E<br>SISTEMI OPERATIVI)<br><i>semestrale</i> | ING-INF/05 | Stefano<br>GALANTUCCI<br><a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a<br/>t.d. - t.pieno (art.<br/>24 c.3-a L.<br/>240/10)</i>                                   | ING-<br>INF/05 | <a href="#">24</a> |
| 13 | 2025 | C92501912 | <b>MODULO 1 FISICA</b><br>(modulo di FISICA)<br><i>semestrale</i>                                                              | FIS/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Benedetto DI<br>RUZZA <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a<br/>t.d. - t.pieno (art.<br/>24 c.3-b L.<br/>240/10)</i> | FIS/01         | <a href="#">24</a> |
| 14 | 2025 | C92501913 | <b>MODULO 2 ANALISI<br/>MATEMATICA</b><br>(modulo di MATEMATICA<br>I)<br><i>semestrale</i>                                     | MAT/05     | Donatella<br>COCCA <a href="#">CV</a>                                                                                                                      |                | <a href="#">24</a> |
| 15 | 2025 | C92501914 | <b>MODULO 2 FISICA</b><br>(modulo di FISICA)<br><i>semestrale</i>                                                              | FIS/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Benedetto DI<br>RUZZA <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a<br/>t.d. - t.pieno (art.<br/>24 c.3-b L.<br/>240/10)</i> | FIS/01         | <a href="#">24</a> |
| 16 | 2025 | C92501915 | <b>MODULO 2<br/>PROGRAMMAZIONE</b><br>(modulo di<br>PROGRAMMAZIONE)<br><i>semestrale</i>                                       | INF/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Agostino<br>MARENGO <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore<br/>confermato</i>                                           | INF/01         | <a href="#">24</a> |
| 17 | 2025 | C92501916 | <b>MODULO 2 SISTEMI<br/>OPERATIVI</b><br>(modulo di<br>ARCHITETTURE E<br>SISTEMI OPERATIVI)<br><i>semestrale</i>               | ING-INF/05 | Stefano<br>GALANTUCCI<br><a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a<br/>t.d. - t.pieno (art.<br/>24 c.3-a L.<br/>240/10)</i>                                   | ING-<br>INF/05 | <a href="#">24</a> |
| 18 | 2025 | C92501917 | <b>MODULO 3 ANALISI<br/>MATEMATICA</b><br>(modulo di MATEMATICA<br>I)<br><i>semestrale</i>                                     | MAT/05     | Donatella<br>COCCA <a href="#">CV</a>                                                                                                                      |                | <a href="#">24</a> |
| 19 | 2025 | C92501918 | <b>MODULO 3 FISICA</b><br>(modulo di FISICA)<br><i>semestrale</i>                                                              | FIS/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Annalisa<br>MASTROSERIO                                                                                               | FIS/01         | <a href="#">24</a> |

[CV](#)  
Professore  
Associato (L.  
240/10)

|    |      |           |                                                                                                                     |            |                                                                                                                 |            |                    |
|----|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 20 | 2025 | C92501919 | <b>MODULO 3 LOGICA E ALGEBRA</b><br>(modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI)<br><i>semestrale</i>               | ING-INF/05 | Stefano GALANTUCCI<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)              | ING-INF/05 | <a href="#">24</a> |
| 21 | 2025 | C92501920 | <b>MODULO 3 PROGRAMMAZIONE</b><br>(modulo di PROGRAMMAZIONE)<br><i>semestrale</i>                                   | ING-INF/05 | <b>Docente di riferimento</b><br>Corrado Aaron VISAGGIO <a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)  | ING-INF/05 | <a href="#">24</a> |
| 22 | 2025 | C92501921 | <b>MODULO 4 ALGEBRA E GEOMETRIA</b><br>(modulo di MATEMATICA I)<br><i>semestrale</i>                                | MAT/03     | Donatella COCCA <a href="#">CV</a>                                                                              |            | <a href="#">24</a> |
| 23 | 2025 | C92501922 | <b>MODULO 4 FISICA</b><br>(modulo di FISICA)<br><i>semestrale</i>                                                   | FIS/01     | <b>Docente di riferimento</b><br>Annalisa MASTROSERIO<br><a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10) | FIS/01     | <a href="#">24</a> |
| 24 | 2025 | C92501923 | <b>MODULO 4 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI</b><br>(modulo di PROGRAMMAZIONE)<br><i>semestrale</i>            | ING-INF/05 | <b>Docente di riferimento</b><br>Corrado Aaron VISAGGIO <a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)  | ING-INF/05 | <a href="#">24</a> |
| 25 | 2025 | C92501924 | <b>MODULO 4 RETI LOGICHE</b><br>(modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI)<br><i>semestrale</i>                   | INF/01     | <b>Docente di riferimento</b><br>Agostino MARENGO <a href="#">CV</a><br>Ricercatore confermato                  | INF/01     | <a href="#">24</a> |
| 26 | 2025 | C92501925 | <b>MODULO 5 ALGEBRA E GEOMETRIA</b><br>(modulo di MATEMATICA I)<br><i>semestrale</i>                                | MAT/03     | Donatella COCCA <a href="#">CV</a>                                                                              |            | <a href="#">24</a> |
| 27 | 2025 | C92501926 | <b>MODULO 5 INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI</b><br>(modulo di ARCHITETTURE E SISTEMI OPERATIVI)<br><i>semestrale</i> | INF/01     | <b>Docente di riferimento</b><br>Agostino MARENGO <a href="#">CV</a><br>Ricercatore confermato                  | INF/01     | <a href="#">24</a> |
| 28 | 2025 | C92501927 | <b>MODULO 5 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI</b><br>(modulo di                                                 | ING-INF/05 | <b>Docente di riferimento</b><br>Corrado Aaron VISAGGIO <a href="#">CV</a><br>Professore                        | ING-INF/05 | <a href="#">24</a> |

|    |      |           | PROGRAMMAZIONE)<br><i>semestrale</i>                                                                                                                                             |            | Ordinario (L.<br>240/10)                                                                                                     |                |                    |
|----|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 29 | 2024 | C92501896 | <b>MODULO I -<br/>FONDAMENTI DI<br/>BIOINFORMATICA</b><br>(modulo di<br>BIOINGEGNERIA<br>INFORMATICA ED<br>ELLETRONICA)<br><i>semestrale</i>                                     | ING-INF/06 | Docente non<br>specificato                                                                                                   |                | 56                 |
| 30 | 2024 | C92500773 | <b>MODULO I -<br/>FONDAMENTI DI<br/>ELETTROTECNICA ED<br/>ELETTRONICA</b><br>(modulo di<br>FONDAMENTI DI<br>ELETTRONICA ED<br>ELETTROTECNICA)<br><i>semestrale</i>               | ING-INF/01 | Docente non<br>specificato                                                                                                   |                | 56                 |
| 31 | 2024 | C92500774 | <b>MODULO II -<br/>FONDAMENTI DI<br/>ELETTROTECNICA ED<br/>ELETTRONICA</b><br>(modulo di<br>FONDAMENTI DI<br>ELETTRONICA ED<br>ELETTROTECNICA)<br><i>semestrale</i>              | ING-IND/31 | Docente non<br>specificato                                                                                                   |                | 56                 |
| 32 | 2024 | C92501897 | <b>MODULO II -<br/>LABORATORIO DI<br/>BIOINGEGNERIA<br/>INFORMATICA ED<br/>ELETTRONICA</b><br>(modulo di<br>BIOINGEGNERIA<br>INFORMATICA ED<br>ELLETRONICA)<br><i>semestrale</i> | ING-INF/06 | Docente non<br>specificato                                                                                                   |                | 56                 |
| 33 | 2024 | C92500775 | <b>ONDE<br/>ELETTRROMAGNETICHE<br/>ED OTTICA</b><br><i>semestrale</i>                                                                                                            | FIS/01     | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Annalisa<br>MASTROSERIO<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10) | FIS/01         | <a href="#">60</a> |
| 34 | 2024 | C92501901 | <b>PRODUZIONE NELLA<br/>FABBRICA DIGITALE</b><br><i>semestrale</i>                                                                                                               | ING-IND/16 | Alessandro<br>PELLEGRINI<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a<br>t.d. - t.pieno (art.<br>24 c.3-a L.<br>240/10)            | ING-<br>IND/16 | <a href="#">48</a> |
| 35 | 2024 | C92501898 | <b>REALTÀ VIRTUALE E<br/>AUMENTATA</b><br><i>semestrale</i>                                                                                                                      | ING-INF/05 | Docente non<br>specificato                                                                                                   |                | 48                 |
| 36 | 2024 | C92500776 | <b>RETI DI CALCOLATORI<br/>E SISTEMI DISTRIBUITI</b><br><i>semestrale</i>                                                                                                        | ING-INF/05 | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Michele<br>MASTROIANNI<br><a href="#">CV</a><br>Professore                              | ING-<br>INF/05 | <a href="#">80</a> |

|    |      |           |                                                       |            |                                                                                                                      |            |                    |
|----|------|-----------|-------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|    |      |           |                                                       |            | Associato (L. 240/10)                                                                                                |            |                    |
| 37 | 2024 | C92500777 | <b>SICUREZZA E PRIVACY<br/>DEI DATI</b><br>semestrale | ING-INF/05 | <b>Docente di riferimento</b><br>Corrado Aaron<br>VISAGGIO <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Ordinario (L. 240/10) | ING-INF/05 | <a href="#">48</a> |
|    |      |           |                                                       |            |                                                                                                                      | ore totali | 1580               |

| Navigatore Repliche |      |           |                          |
|---------------------|------|-----------|--------------------------|
|                     | Tipo | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
| PRINCIPALE          |      |           |                          |



| Attività di base                     | settore                                                                               | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Matematica, informatica e statistica | INF/01 Informatica                                                                    | 48      | 48      | 48 - 48 |
|                                      | ↳ MODULO 1 ALGORITMI E PRINCIPI DELL'INFORMATICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 2 PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                        |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 4 RETI LOGICHE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                          |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 5 INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl        |         |         |         |
|                                      | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni                                 |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 1 ARCHITETTURE DI CALCOLATORI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl           |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 2 SISTEMI OPERATIVI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                     |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 3 PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                        |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 4 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 5 PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl |         |         |         |
|                                      | MAT/03 Geometria                                                                      |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 4 ALGEBRA E GEOMETRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                   |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 5 ALGEBRA E GEOMETRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                   |         |         |         |
|                                      | MAT/05 Analisi matematica                                                             |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 1 ANALISI MATEMATICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                    |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 2 ANALISI MATEMATICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                    |         |         |         |
|                                      | ↳ MODULO 3 ANALISI MATEMATICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                    |         |         |         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
|                                                                       | MAT/06 Probabilità e statistica matematica<br><hr/>  MODULO 3 PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 4 PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>                                                                                                                                                                                                         |    |    |         |
| Fisica e chimica                                                      | FIS/01 Fisica sperimentale<br><hr/>  MODULO 1 FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 2 FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 3 FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 4 FISICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/> | 12 | 12 | 12 - 12 |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |         |
| <b>Totale attività di Base</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 60 | 60 - 60 |

| Attività caratterizzanti | settore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Ingegneria gestionale    | ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione<br><hr/>  MODULO 4 PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 5 PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18      | 18      | 18 - 18 |
|                          | ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale<br><hr/>  MODULO 1 PROJECT MANAGEMENT (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 2 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 3 VALUTAZIONI ECONOMICO-FINANZIARIE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>  MODULO 4 ELEMENTI DI STRATEGIA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/> |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |         |
| Ingegneria informatica   | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni<br><hr/>  MODULO 3 LOGICA E ALGEBRA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl<br><hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30      | 30      | 30 - 30 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
|                                                                       | <p>↳ MODULO 1 BASI DI DATI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 1 INGEGNERIA DEL SOFTWARE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 2 BIG DATA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 2 INGEGNERIA DEL SOFTWARE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 3 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 3 MACHINE LEARNING (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 4 LABORATORIO DI INGEGNERIA DEL SOFTWARE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 4 RETI NEURALI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 5 LABORATORIO DI BASI DI DATI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> |    |    |         |
| Ingegneria della sicurezza e protezione dell'informazione             | <p>ING-IND/31 Elettrotecnica</p> <hr/> <p>↳ MODULO 1 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 2 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 3 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>ING-INF/01 Elettronica</p> <hr/> <p>↳ MODULO 1 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 2 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 3 ELETTRONICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MODULO 4 MISURE E SENSORI (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>ING-INF/07 Misure elettriche e elettroniche</p> <hr/> <p>↳ MODULO 5 MISURE E SENSORI (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>                              | 24 | 24 | 24 - 24 |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 72 | 72 - 72 |

| Attività affini                         | settore                                                                            | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | ING-IND/08 Macchine a fluido                                                       | 18      | 18      | 18 - 18 min 18 |
|                                         | ↳ MODULO 1 METODI NUMERICI PER L'INGEGNERIA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl   |         |         |                |
|                                         | ↳ MODULO 2 METODI NUMERICI PER L'INGEGNERIA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl   |         |         |                |
|                                         | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni                              |         |         |                |
|                                         | ↳ MODULO 1 RETI DI CALCOLATORI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                |         |         |                |
|                                         | ↳ MODULO 2 ROUTING E NETWORK MANAGEMENT (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl       |         |         |                |
|                                         | ↳ MODULO 3 SISTEMI DISTRIBUITI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl                |         |         |                |
|                                         | ↳ MODULO 4 LABORATORIO DI SISTEMI DISTRIBUITI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl |         |         |                |
|                                         | Totale attività Affini                                                             |         |         |                |

| Altre attività                                                                      |                                                               | CFU | CFU Rad |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---------|
| A scelta dello studente                                                             |                                                               | 18  | 18 - 18 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale                                           | 6   | 6 - 6   |
|                                                                                     | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera              | 3   | 3 - 3   |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      |                                                               | -   |         |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -   | -       |
|                                                                                     | Abilità informatiche e telematiche                            | -   | -       |
|                                                                                     | Tirocini formativi e di orientamento                          | -   | -       |
|                                                                                     | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 3   | 3 - 3   |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |                                                               |     |         |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |                                                               | -   | -       |
| <b>Totale Altre Attività</b>                                                        |                                                               | 30  | 30 - 30 |

|                                            |     |           |
|--------------------------------------------|-----|-----------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 |           |
| CFU totali inseriti                        | 180 | 180 - 180 |

| Navigatore Repliche |      |           |                          |
|---------------------|------|-----------|--------------------------|
|                     | Tipo | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |

PRINCIPALE



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>ad</sup>

| ambito disciplinare                                        | settore                                               | CFU |         | minimo da D.M. per l'ambito |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------------|
|                                                            |                                                       | min | max     |                             |
| Matematica, informatica e statistica                       | INF/01 Informatica                                    |     |         |                             |
|                                                            | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni |     |         |                             |
|                                                            | MAT/03 Geometria                                      | 48  | 48      | -                           |
|                                                            | MAT/05 Analisi matematica                             |     |         |                             |
|                                                            | MAT/06 Probabilità e statistica matematica            |     |         |                             |
| Fisica e chimica                                           | FIS/01 Fisica sperimentale                            | 12  | 12      | -                           |
|                                                            |                                                       |     |         |                             |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36: |                                                       | -   |         |                             |
| Totale Attività di Base                                    |                                                       |     | 60 - 60 |                             |



## Attività caratterizzanti R<sup>ad</sup>

| ambito disciplinare   | settore                            | CFU |     | minimo da D.M. per l'ambito |
|-----------------------|------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
|                       |                                    | min | max |                             |
| Ingegneria gestionale | ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di | 18  | 18  |                             |

|                                            |  |  |  |   |
|--------------------------------------------|--|--|--|---|
| lavorazione                                |  |  |  |   |
| ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale |  |  |  | - |

|                                                                   |                                                                                                                                                             |    |         |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---|
| Ingegneria informatica                                            | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni                                                                                                       | 30 | 30      | - |
| Ingegneria della sicurezza e protezione dell'informazione         | ING-IND/31 Elettrotecnica<br>ING-INF/01 Elettronica<br>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni<br>ING-INF/07 Misure elettriche e elettroniche | 24 | 24      | - |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:</b> |                                                                                                                                                             | -  |         |   |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                            |                                                                                                                                                             |    | 72 - 72 |   |



| ambito disciplinare                     | CFU |     | minimo da D.M. per l'ambito |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
|                                         | min | max |                             |
| Attività formative affini o integrative | 18  | 18  | 18                          |
| <b>Totale Attività Affini</b>           |     |     | 18 - 18                     |



| ambito disciplinare                                                                 |                                                               | CFU<br>min     | CFU<br>max |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| A scelta dello studente                                                             |                                                               | 18             | 18         |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale                                           | 6              | 6          |
|                                                                                     | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera              | 3              | 3          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      |                                                               | -              | -          |
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -              | -          |
|                                                                                     | Abilità informatiche e telematiche                            | -              | -          |
|                                                                                     | Tirocini formativi e di orientamento                          | -              | -          |
|                                                                                     | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 3              | 3          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |                                                               | -              | -          |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |                                                               | -              | -          |
| <b>Totale Altre Attività</b>                                                        |                                                               | <b>30 - 30</b> |            |



**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

180 - 180





Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D