



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1621134)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BETTOCCHI	Carlo		PO	1	

2.	BETTOCCHI	Stefano	PO	1
3.	DI BONA	Danilo	PO	1
4.	PARISI	Domenico	PA	1
5.	SCIOSCIA	Giulia	RD	1
6.	TROISE	Dario	RD	1

Rappresentanti Studenti	FRATTO CHIARA	
	DE IACO GIUSEPPE	
	Klak Anastasiya Mykhaylivna	
	SALTARELLI ALESSIA PIA	
	SQUILLANTE AURORA	
	Verbicaro COSIMO	
	BARBARO VINCENZO	
	CAPUANO DANIELE PIO	
	CICCONE ANTONIO	
	CICERALE VALERIA	
	COCO ALEXANDRA	
	COCOZZA ELENA	
	DI PAOLA GAIA	

Gruppo di gestione AQ	TOMMASO (coordinatore) CASSANO
	ELENA (studentessa) COCOZZA
	SALVATORE CURTOTTI
	GIUSEPPE DELLI SANTI
	MARIO MASTROLONARDO
	AURORA (studentessa) SQUILLANTE
	GIOVANNI STALLONE

Tutor	Cristiano CAPURSO
	Angelo Salvatore CAMPANOZZI
	Tommaso CASSANO
	GIUSEPPE DELLI SANTI
	GIOVANNI FRANCHINO
	MARIANNA PICA
	MICHELE MASSARO
	ANTONIO SANTORO
	ANGELA BRAIA
	Sipontina Rita Zerulo



Il Corso di Studio in breve

29/06/2025

Il Corso di Studio (CdS) in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle

sedi di Matera e Lagonegro (PZ).

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria.

Il CdS si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese.

Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione professionale infermieristica, oramai più che ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il CdS prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva.

I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

L'ammissione al CdS prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia e Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN presenti nella città di Foggia.

Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.

Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta 'Monsignor Raffaele Dimiccoli' e della provincia BAT.

Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera (ASM).

Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Polo Didattico Ospedali Unificati del Lagonegrese.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1).

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani. Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/06/2025

Recentemente, le Organizzazioni Rappresentative sono state consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio (CdS) in relazione alla domanda di formazione.

Il GAQ di Infermieristica, in particolare, ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le Parti Interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere. Il processo di consultazione è indispensabile per monitorare l'efficacia del percorso di formazione e rispondere con maggior tempestività alle esigenze degli studenti e alle possibilità del mercato del lavoro.

Le LINEE GUIDA ANVUR PER IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITA' NEGLI ATENEI (approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 211 del 12 ottobre 2022) prevedono che la valutazione dei CdS deve coinvolgere le Parti Interessate (interne ed esterne all'Ateneo) più appropriate al carattere e agli obiettivi del corso. Fra gli interlocutori esterni del CdS rientrano tutti gli attori e le organizzazioni e istituzioni potenzialmente interessate al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal CdS (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e di servizi, delle professioni, esponenti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica e tecnologica).

In ottemperanza alle Linee Guida ANVUR, la compagine delle Parti Interessate è molto variegata, tra cui i referenti delle Strutture Sanitarie Pubbliche e Private accreditate sede del tirocinio professionale degli studenti, rappresentati dagli Ordini della professione Infermieristica (OPI) della Regione Puglia e Basilicata (in ragione dei CdS a Matera e Lagonegro) rappresentanti degli studenti iscritti al CdS Triennale e magistrale, dei laureati, Associazione Volontari Ospedalieri (A.V.O.), Associazioni Non Profit (Fondazione ANT Italia ONLUS) e, non ultima, la Conferenza Nazionale delle Classi di Laurea in Infermieristica.

In merito alla convocazione del COMITATO DI INDIRIZZO (Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica costituito formalmente dal Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dei Dipartimenti di Area Medica dell'8 giugno 2017), il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS ha convenuto di NON convocarlo, essendo il Corso in grado di garantire l'interscambio con le PI nella composizione più ampia, sia mediante consultazione annuale sia mediante consultazioni periodiche.

Le stesse Parti Interessate sono state convocate anche in occasione della progettazione del Corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche e dei due Master di 1° livello dal titolo: "Accessi vascolari periferici e centrali: impianto e gestione" (verbale di consultazione del 06/12/2023) e "Management per le funzioni di coordinamento nell'area delle professioni sanitarie" (verbale di consultazione del 16/01/2024). Dal confronto con gli stakeholder è emerso che l'attivazione di Master presso l'Università di Foggia potrebbe avere ricadute non solo sulla qualità dell'assistenza assicurata ai pazienti, ma produrre anche benefici sulla formazione infermieristica avanzata. Infatti, dai dati AlmaLaurea emerge che, rispetto alle attese dei giovani neolaureati di proseguire nei percorsi formativi avanzati, è fortemente cresciuta la richiesta formativa tra i laureati con la triennale a proseguire la formazione in ambito infermieristico. L'attivazione dei Master, insieme al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, quindi, darà una risposta alla forte richiesta di formazione in ambito infermieristico dopo il percorso di studio con la triennale.

Di seguito sono riportate le date ed un breve resoconto degli incontri con le Parti Interessate.

Più recentemente, il 26/06/2025, sono state nuovamente convocate le P.I. e gli obiettivi dell'incontro sono stati i seguenti:

- garantire una comune consapevolezza dello stato di avanzamento circa gli obiettivi e azioni fissati nel RRC (Sezione 1.1.C, 2.2.C, 3.3.C, 4.4.C, 5.5.C);
- evidenziare punti di forza e ambiti di miglioramento, così da riprogrammare obiettivi ed azioni più a lungo termine;
- verificare attraverso evidenze documentali ed indicatori la qualità della didattica;
- ribadire l'importanza della collaborazione tra tutte le componenti accademiche e professionali coinvolte nel percorso formativo, inclusi tutor clinici, coordinatori delle sedi, rappresentanti degli studenti e delle strutture sanitarie convenzionate.

Il 21 settembre 2023, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Referenti universitari del CdS in Infermieristica e i Referenti delle Parti Interessate, per un confronto sul Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), il quale costituisce il più importante momento di autovalutazione dell'andamento complessivo del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti (Cfr. verbale GAQ del 26 aprile 2023).

Il RRC consente, inoltre, la verifica dei requisiti di qualità, di efficienza e di efficacia delle attività svolte al fine di conseguire l'accreditamento periodico del CdS in Infermieristica.

Durante l'incontro sono stati valutati i più importanti mutamenti intercorsi dal RRC precedente (2017, secondo lo schema AVA2), anche in relazione alle azioni correttive messe in atto; è stata, inoltre, svolta un'autovalutazione dello stato dei requisiti di qualità, identificati e analizzati i problemi e le sfide più rilevanti e proposto soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per ciascuna sede del CdS sono messe in evidenza le criticità ed i punti di forza. Come richiesto dalle linee guida ANVUR (approvate con delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 183 dell'8 settembre 2022), sono stati individuati gli obiettivi comuni e le azioni di miglioramento e per ciascuno di essi sono dettagliate le azioni da intraprendere, le responsabilità, gli indicatori di riferimento e i tempi di esecuzione e scadenze.

Il 26 aprile 2023, il GAQ del CdS ha convocato una riunione con le Parti Interessate con l'obiettivo di effettuare un'attenta valutazione della formazione degli Studenti iscritti al CdS alla luce degli indicatori ANVUR, ALMALAUREA e della rilevazione dell'opinione degli Studenti (ROS).

L'obiettivo dell'incontro è stato quello di attenzionare i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, al fine di interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, considerata anche la mission professionalizzante del CdS in questione.

L'incontro è stato proficuo e pieno di spunti da parte delle Parti Interessate come riportato nel verbale (Cfr. verbale GAQ del 26 aprile 2023).

Inoltre, il GAQ, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement di Ateneo, ha promosso degli incontri con agenzie per il lavoro presenti a livello regionale, nazionale ed anche internazionale. In particolare, sono stati organizzati gli incontri con:

1. l'azienda Randstad Medical (30 marzo 2022), che opera nel settore medico a livello regionale, nazionale ed internazionale;
2. la cooperativa sociale onlus 'Operatori Sanitari Associati (OSA)' (12 aprile 2022), che opera soprattutto nel settore dell'assistenza medica domiciliare.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Il confronto con le aziende è stato, inoltre, particolarmente proficuo perché ha dato ottimi spunti per definire i nuovi obiettivi dell'azione del GAQ nel processo di miglioramento della formazione dei futuri Infermieri. In particolare, il COVID-19 ha

determinato la necessità di ospedalizzare un numero elevatissimo di pazienti. Sono state messe in crisi le risorse del SSN ed è stato necessario ricorrere a misure di contenimento mai attuate prima. In questo scenario, il COVID-19 ha dimostrato che l'ospedale non basta e che l'assistenza a domicilio rappresenta la strada da seguire. A fronte della disponibilità offerta della cooperativa OSA, il GAQ ha assunto la decisione di esplorare la possibilità che parte del tirocinio curriculare degli studenti venga effettuato presso le Centrali Operative dell'Assistenza Domiciliare OSA, seguendo l'esempio di uguali iniziative promosse da OSA con il CdS in Infermieristica di SAPIENZA Università di Roma e l'Università di Roma – Tor Vergata.

Con lo stesso spirito di apertura al territorio, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche ha avviato le consultazioni con due Aziende che operano nel settore della sanità tramite Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN ed operanti non solo sul territorio delle Regione Puglia ma anche in Basilicata. Nello specifico si tratta delle Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa. L'obiettivo di questi incontri e consultazioni è stato quello di:

1. individuare i loro fabbisogni formativi;
2. avviare convenzioni che consentano agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS in Infermieristica di svolgere parte del tirocinio professionale nelle strutture private accreditate con il SSN.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Le Aziende si sono dimostrate disponibili a stipulare convenzioni con i Dipartimenti di Area Medica – Università degli Studi di Foggia per lo svolgimento del tirocinio pratico-formativo previsto dall'ordinamento didattico del CdS in Infermieristica. Alla fine di tali consultazioni il Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 18 maggio 2022 ha deliberato di autorizzare la stipula delle convenzioni con le Aziende Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa (vedi p. 5 del verbale del Consiglio di Dipartimento 18/05/2022). Il 30 settembre 2019 si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità (procedure e adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei CdS dell'Università di Foggia, promossa dal GAQ. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdS in Dietistica. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di ciascun CdS e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta dei CdS è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.

Il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei CdS in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei CdS in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il CdS in Infermieristica sicuramente risponde all'esigenza di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia, le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.

La consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdS in Infermieristica, si è svolta il giorno 24 maggio 2017, presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro. In tale occasione è stata illustrata la SUA-CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del CdS. In particolare, sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il CdS in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi. In detta occasione, le Parti Interessate hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dell'8 giugno 2017 ha nominato un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica (vedi allegato: A1_b_Comitato di indirizzo dei Corsi di Laurea Medica).

Il giorno 23 febbraio 2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione a tale scopo

convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/dipartimento-di-scienze-mediche-e-chirurgiche/consultazione-con-le-parti-sociali> (Verbalì Consultazioni Parti Interessate CdL Infermieristica)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbalì della consultazione con le Parti Interessate e delibera Comitato d'indirizzo

 **QUADRO A2.a**

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Infermiere

funzione in un contesto di lavoro:

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

competenze associate alla funzione:

Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

sbocchi occupazionali:

I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.

 **QUADRO A2.b**

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

23/05/2025

L'accesso al Corso di Studio (CdS) in Infermieristica è a numero programmato e, secondo la normativa vigente, la prova concorsuale avviene contestualmente per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie attivati presso l'Università di Foggia. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

Generalmente la prova di ammissione consiste nella soluzione di quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale. Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline. Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo. Gli OFA devono essere recuperati entro il primo semestre del primo anno di corso, attraverso il superamento dell'esame integrato che comprende le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica. Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16). Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono stilate tante graduatorie di merito quanti sono i CdS delle Professioni Sanitarie e, nello specifico per il CdS in Infermieristica, sono stilate tante graduatorie quante sono le sedi (5 sedi, 5 graduatorie). Il candidato all'atto dell'iscrizione al test deve esprimere una preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione) e per il CdS in Infermieristica va specificata la sede di preferenza. L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato CdS, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun CdS delle Professioni Sanitarie, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale.

È competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento da altro Ateneo nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata. Non è consentito il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia. A tale riguardo, l'articolo 16 del "Regolamento didattico unificato dei corsi di laurea nelle professioni sanitarie", (approvato con delibera dei Consigli di Dipartimento in seduta congiunta del 30 novembre 2020), cita testualmente: "non è possibile il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia".

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.

Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.

Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.

L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la complessità del proprio ambiente lavorativo.

Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.

Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE BIOMEDICHE, PROPEDEUTICHE ED INTERDISCIPLINARI

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell'istologia, dell'anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed apparati.

Nell'ambito dell'area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell'archiviazione di dati clinici.

L'ambito interdisciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning ed infine Team-Base Learning (TBL).

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali

modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) [url](#)

IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

2. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE DELLA PREVENZIONE, DEI SERVIZI E DEL MANAGEMENT SANITARIO

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare della prevenzione è mirato all'acquisizione delle conoscenze necessarie all'individuazione ed all'analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socioassistenziali ai principali bisogni dei cittadini. L'ambito del management sanitario verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nell'ambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sull'ordinamento giuridico dello stato.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica e infine Team-Base Learning (TBL).

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto

organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

DIRITTO PUBBLICO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE SANITARIA (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

RADIOPROTEZIONE (*modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

3. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE E INTERDISCIPLINARI CLINICHE

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lunga degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici. Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica e infine Team-Base Learning (TBL).

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate. Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (*modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*)

[url](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE)

[url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

4. AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE INFERMIERISTICHE

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie

e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning (PBL); 7) Team-base learning (TBL). Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Nell'ambito del TBL sono previsti anche specifici momenti di valutazione strutturate per verificare il raggiungimento dei risultati attesi [test individuali (iRAT), test di gruppo (tRAT), applicazione al caso-problema, sessione di chiarimento e feedback del docente, valutazione tra pari (peer-evaluation)].

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GESTIONE DEI FARMACI IN AMBITO OSPEDALIERO: APPROVVIGIONAMENTO, PREPARAZIONI E SMALTIMENTO [url](#)

GESTIONE E SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI ENDOVENOSI: VALUTAZIONE DELLA COMPATIBILITÀ NEI CASI DI POLITERAPIA NEL PAZIENTE CRITICO [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 1 (*modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 2 (*modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 3 (*modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 4 (*modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (*modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 1 (*modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 2 (*modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (*modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) [url](#)
 METODOLOGIA DELLA RICERCA E RICERCA BIBLIOGRAFICA [url](#)
 TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)
 TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)
 TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)

	QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
---	-------------	---

Autonomia di giudizio	I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.	
Abilità comunicative	I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.	
Capacità di apprendimento	I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi. Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.	



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

26/02/2015

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicate nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata o a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/05/2025

Per essere ammesso a sostenere la prova finale, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami integrati ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale. L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente.

In particolare, si compone di:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- redazione di un elaborato (tesi di laurea) e sua discussione.

Il voto dell'esame di laurea, espresso in centodecimi, si compone di:

- la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami curriculari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;
- i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);
- i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di laurea (da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi)

compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica).

La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

- la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente;
- la tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente alla professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre, sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

- un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di marzo);
- fino ad un massimo di 2 punti per coloro che hanno partecipato a programmi di scambio internazionale, tenuto conto del periodo trascorso all'estero (1 punto per periodi maggiori o uguali a 3 mesi; 2 punti per periodi maggiori uguali a 6 mesi);
- punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti (Regolamento Programma per la Doppia Carriera), come di seguito indicati:

Per la categoria Studenti-atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;
- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

Per la categoria Studenti-allenatori/arbitri:

- n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo è arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode è attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-lezioni>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-esami>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/45	Anno di corso 1	ACCOGLIENZA DEL PAZIENTE IN UNITÀ DI DEGENZA. CURE IGIENICHE TOTALI E PARZIALI IN VISTA DI PROCEDURE INVASIVE link			1		
2.	MED/45	Anno di	ACCOGLIENZA E SEMEOTICA NELLA FASE DI ACCETTAZIONE link			1		

		corso 1				
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (<i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i>) link	2	20	
4.	BIO/17 BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO link	5		
5.	MED/45	Anno di corso 1	BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING link	6		
6.	MED/03 BIO/10 FIS/07 BIO/13	Anno di corso 1	BASI MOLECOLARI DELLA VITA link	6		
7.	MED/04 BIO/14 MED/05 BIO/12	Anno di corso 1	BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE link	6		
8.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link	2	20	
9.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	1	10	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link	1	10	
11.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	2	20	
12.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link	2	20	
13.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i>) link	2	20	

14.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link	1	10
15.	MED/45	Anno di corso 1	GESTIONE DEGLI ACCESSI VENOSI PERIFERICI E CENTRALI: COME EVITARE LE EVENTUALI COMPLICANZE DA MALPRACTICE link	1	
16.	MED/45	Anno di corso 1	GESTIONE DEI FARMACI IN AMBITO OSPEDALIERO: APPROVVIGIONAMENTO, PREPARAZIONI E SMALTIMENTO link	1	
17.	MED/45	Anno di corso 1	GESTIONE E SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI ENDOVENOSI: VALUTAZIONE DELLA COMPATIBILITÀ NEI CASI DI POLITERAPIA NEL PAZIENTE CRITICO link	1	
18.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link	1	10
19.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	1	10
20.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (<i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i>) link	2	20
21.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (<i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i>) link	2	20
22.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (<i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i>) link	2	20
23.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (<i>modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA</i>) link	2	20
24.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (<i>modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING</i>) link	2	20
25.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (<i>modulo di INFERMIERISTICA</i>)	2	20

		corso 1	GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link				
26.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA link	6			
27.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link	2	20		
28.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (<i>modulo di BASI ANATOMO- FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i>) link	1	10		
29.	MED/45	Anno di corso 1	LA PREVENZIONE: DALLE INFEZIONI CORRELATE ALL'ASSISTENZA AL RISCHIO DELLA MOVIMENTAZIONE DEL PAZIENTE link	1			
30.	MED/45	Anno di corso 1	LA TERAPIA: DALLE DILUIZIONI DEI FARMACI (ESERCIZI TEORICO PRATICI) ALLA SOMMINISTRAZIONE SU MANICHINO. TECNICHE DI PRELIEVO SU MANICHINO link	1			
31.	MED/45	Anno di corso 1	LA VALUTAZIONE E IL PROCESSO DI NURSING link	1			
32.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link	1	10		
33.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA E RICERCA BIBLIOGRAFICA link	1			
34.	MED/45	Anno di corso 1	PARAMETRI VITALI E ACCESSI VENOSI link	1			
35.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	1	10		
36.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	1	10		

37.	MED/01 INF/01 MED/42 MED/17 MED/36	Anno di corso 1	PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA link	6		
38.	MED/45	Anno di corso 1	PROCESSO DI NURSING: COMPETENZE AVANZATE link	1		
39.	MED/45	Anno di corso 1	PROCESSO DI NURSING: COMPETENZE DI BASE link	1		
40.	MED/45	Anno di corso 1	PROCESSO DI NURSING: COMPETENZE DI MEDIA COMPLESSITÀ link	1		
41.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link	1	10	
42.	MED/45	Anno di corso 1	SEMEIOTICA DEI PARAMETRI VITALI link	1		
43.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link	1	10	
44.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO link	19	570	
45.	MED/45	Anno di corso 1	WOUND CARE link	1		
46.	MED/09	Anno di corso 2	ALLERGOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITÀ</i> 2) link	1		
47.	MED/41	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link	1		
48.	MED/18	Anno	CHIRURGIA D'URGENZA (<i>modulo di</i>	1		

		di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link					
49.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link				1	
50.	MED/20	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link				1	
51.	MED/19	Anno di corso 2	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link				1	
52.	MED/21	Anno di corso 2	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link				1	
53.	MED/35	Anno di corso 2	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link				1	
54.	MED/15	Anno di corso 2	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link				1	
55.	MED/13	Anno di corso 2	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link				1	
56.	MED/12	Anno di corso 2	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link				1	
57.	MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link				1	
58.	MED/40	Anno di corso 2	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link				1	
59.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link				2	

60.	MED/47 MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE link	8				
61.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i>) link	2				
62.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA link	8				
63.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i>) link	2				
64.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i>) link	2				
65.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i>) link	2				
66.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA</i>) link	2				
67.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i>) link	3				
68.	MED/47	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE</i>) link	1				
69.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1)</i> link	1				
70.	MED/10	Anno	MALATTIE DELL'APPARATO	1				

		di corso 2	RESPIRATORIO (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i>) link					
71.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA D'URGENZA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link				1	
72.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i>) link				1	
73.	MED/14	Anno di corso 2	NEFROLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i>) link				1	
74.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i>) link				1	
75.	MED/30	Anno di corso 2	OCULISTICA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link				1	
76.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA MEDICA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i>) link				1	
77.	MED/31	Anno di corso 2	OTORINOLARINGOIATRIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link				1	
78.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link				1	
79.	MED/34	Anno di corso 2	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1</i>) link				1	
80.	MED/24 MED/19 MED/21 MED/31 MED/18 MED/30	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA link				6	
81.	MED/18 MED/41	Anno di	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE				6	

	MED/40 MED/20 MED/09 MED/38	corso 2	link					
82.	MED/14 MED/11 MED/09 MED/06 MED/34 MED/12 MED/26	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1 link		7			
83.	MED/15 MED/09 MED/09 MED/10 MED/16 MED/13 MED/35	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2 link		7			
84.	MED/16	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i>) link		1			
85.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO link		14			
86.	MED/24	Anno di corso 2	UROLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link		1			
87.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link		1			
88.	MED/02	Anno di corso 3	BIOETICA (<i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i>) link		1			
89.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link		1			
90.	IUS/09	Anno di corso 3	DIRITTO PUBBLICO (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link		1			
91.	MED/45	Anno	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ		2			

		di corso 3	(modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link				
92.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link	2			
93.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA' link	6			
94.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') link	2			
95.	L- LIN/12	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO link	2			
96.	MED/44	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link	1			
97.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link	1			
98.	MED/42	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) link	1			
99.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link	1			
100.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link	2			
101.	M- PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) link	2			
102.	MED/02 M- PSI/08 MED/25	Anno di corso 3	PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA link	6			

	M- PSI/01						
103.	MED/44 MED/08 IUS/09 MED/42 IUS/07 MED/43	Anno di corso 3	SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO link		6		
104.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO link		30		



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/FOGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



30/06/2025

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 – Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Nella primavera-estate 2023 i CdS delle Professioni Sanitarie d'Università di Foggia (tra cui anche il CdS in Infermieristica) hanno aderito e coordinato il Progetto Tutorato e Orientamento alle Professioni Sanitarie (TOP) che ha l'intento di affrontare ed elaborare proposte per alcune problematiche emergenti di attrattività delle professioni sanitarie. Progetto triennale, di rilevanza nazionale e interclasse, finalizzato a rilanciare, ridisegnare e potenziare l'orientamento ed il tutorato verso le 22 Professioni sanitarie delle 4 Classi di Laurea attraverso una rete che coinvolge 38 Atenei di 18 Regioni, per un totale di 434 Corsi di Studio. La programmazione delle attività, cominciata nell'AA 23-24 e tuttora in corso, è stata presentata al Consiglio di Dipartimento in Scienze Mediche e Chirurgiche.

Con riferimento al 2024, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con incontri con gli I.I.S.S. di Foggia e provincia, ed anche con I.I.S.S. della provincia BAT e della Regione Basilicata (si precisa che sono stati svolti 25 incontri in presenza e soltanto 4 incontri si sono tenuti on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg).

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli I.I.S.S., sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc. L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli I.I.S.S., attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità I.I.S.S. con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno. Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti. ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi, sono stati organizzati nel corso del 2024:

- 25 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli I.I.S.S. di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>, [w3.adisupuglia.it/portale-studenti/](https://www.adisupuglia.it/portale-studenti/);

- 18/04/2024 Open DAY Quest'anno, nell'ambito dell'orientamento in entrata, l'Università di Foggia propone "Interconnessioni. I colori della scelta", una serie di eventi progettati per guidare gli studenti nel processo decisionale riguardo alle loro future carriere accademiche e professionali; c/o Via Caggese- Dip. Economia <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/eventi-e-iniziative/incontri-di-orientamento-2024>;
- dal 6 al 13/05/2024 Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2024. c/o i Dipartimenti UNIFG <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/eventi-e-iniziative/incontri-di-orientamento-2024>;
- 16/05/2024 HACKATHON: Attraverso sessioni interattive, workshop e presentazioni, gli studenti possono esplorare le diverse opzioni di studio e carriera disponibili, comprendere le interconnessioni tra le discipline e acquisire informazioni utili per prendere decisioni informate. c/o Via Caggese - Dipartimento di Economia e Piazza Umberto Giordano <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/eventi-e-iniziative/incontri-di-orientamento-2024>;
- dal 08 al 10/10/2024 Orienta Puglia 2024_ ASTER: fiera, giunta alla sua IX edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia -"Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. Quartiere Fieristico di Foggia <https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia>;
- 15/10/2024 Apulia Village: dall'11 al 15 ottobre, la Regione Puglia ha organizzato un Tour di Orientamento itinerante alla scelta universitaria, rivolto agli studenti degli Istituti di Istruzione superiore, famiglie, docenti e dirigenti delle scuole superiori di secondo grado. Di seguito le tappe dell'Apulia University Village: · 11 Ottobre Taranto; 12 Ottobre Gallipoli; 13 Ottobre Santa Maria di Leuca; 14 Ottobre Brindisi; 15 Ottobre Manfredonia. In concomitanza è previsto un tour della Puglia in Barca a Vela, riservato a studenti del V anno degli Istituti Superiori Pugliesi. In particolare il 15 mattina tra le 9 e le 13 partirà da Manfredonia la regata degli studenti che hanno scelto di partecipare con l'Università di Foggia, alla presenza dell'assessore Leo e di altri rappresentanti delle istituzioni. Manfredonia- Porto turistico.
- dal 16 al 18/10/2024 DIDACTA - Edizione Puglia: l'Università di Foggia è partner di "Didacta Italia. Edizione Puglia 2024" organizzata da Firenze Fiera con la partecipazione della Regione Puglia. L'evento si svolgerà a Bari e verrà ospitato negli spazi del quartiere fieristico del capoluogo pugliese su un'area di oltre 12.000 metri quadrati dal 16 al 18 ottobre 2024. Bari- c/o Fiera del Levante <https://mag.unifg.it/it/agenda/didacta-italia-edizione-puglia-2024>;
- dal 27 al 30/11/2024 Job Orienta Verona_ c/o Veronafiore: anche quest'anno l'Università di Foggia ha partecipato alla trentatreesima edizione del salone dedicato a Orientamento, Scuola, Formazione e Lavoro;
- dal 4 al 6/12/2024 Salone dello Studente Bari_ c/o Fiera del Levante: l'Università di Foggia come di consueto ha partecipato al salone di orientamento dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, organizzato da Campus Orienta <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-dello-studente-di-bari-e-di-chieti-pescara>;
- dall'11 al 12/12/2024 Salone dello Studente Chieti-Pescara_ c/o Dromedian Live Campus: l'Università di Foggia ha partecipato anche ad un'altra tappa del salone per l'orientamento scolastico e professionale organizzato da campus Orienta, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-dello-studente-di-bari-e-di-chieti-pescara>;
- 10/12/2024 Open Day c/o dipartimento di economia di Via Caggese- L'Università di Foggia apre le porte alle studentesse e agli studenti delle Scuole Secondarie di II grado. Il consueto evento che ha permesso di conoscere l'offerta formativa dell'Università di Foggia per il nuovo anno accademico, i numerosi servizi a supporto del percorso universitario, le strutture dipartimentali, il sistema bibliotecario, ma anche le opportunità di studio all'estero nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale e le attività socio culturali promosse dall'Ateneo, allo scopo di rendere più appassionante l'esperienza di vita e di studio universitaria <https://mag.unifg.it/it/fotoracconto/open-day-unifg-2024>

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:

<https://www.facebook.com/unifg.it/> , <https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>,

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o

extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2023/2024, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 4.337 alunni, n. 122 corsi e n. 19 accordi con le scuole, sono stati quasi raggiunti del tutto. Sono stati censiti, infatti, n. 3101 studenti, di cui 2918 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 33 accordi con le Scuole, erogando ben 173 corsi.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, hanno avuto in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma fruito in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai Saperi per le sfide del futuro. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati riproposti i seguenti percorsi, che si sono svolti tutti in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Il D.M. n. 762 del 29.05.2024, a parziale modifica e integrazione del D.M. n. 934/2022, ha esteso la misura dell'investimento a tutti gli studenti iscritti alla scuola superiore di secondo grado (non più soltanto agli studenti iscritti al triennio) e ha compreso, tra gli obiettivi dei corsi di formazione, l'opportunità di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

Inoltre, con il D.D.G. n. 1254 del 03.09.2024 il Ministero ha proceduto all'assegnazione dei target e delle risorse attribuibili per le annualità 2024/2025 e 2025/2026 (con scadenza il 30 aprile 2026) prevedendo per l'Università di Foggia un target di n. 5380 alunni, di n. 269 corsi da erogare, e di n.32 accordi con le scuole, per un finanziamento complessivo pari a euro 1.345.000.

Per l'anno accademico corrente, sono stati previsti quattro distinti modelli di corso (con l'aggiunta del percorso dal titolo "Se impari a studiare studi di meno" esclusivamente rivolto al biennio) che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

Al 31/10/2024 risultano le seguenti iscrizioni: 9957 studenti/ 530 classi/ 25 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia, che sono in procinto di sottoscrivere un Accordo con l'Università di Foggia, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 268 licei pari al 51,6%
- 165 istituti tecnici pari al 31,8%
- 86 istituti professionali pari al 16,6%

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 148 classi pari al 28,5%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e futuro del lavoro: 134 classi pari al 25,8%
- percorso n. 3 STEM: 83 classi pari al 16%
- percorso n.4 Se impari a studiare studi di meno: 154 classi pari al 29,7%.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:

<https://www.facebook.com/unifg.it/> , <https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>,
<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

29/06/2025

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli. Infatti, l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Nell'anno 2024 sono stati attivati n. 2 tutor disciplinari per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (cui afferisce il CdS in Infermieristica) della durata di 210 ore cadauno.

Nell'anno 2024 sono stati attivati inoltre tutor guide della durata di n. 210 ore cadauno.

I tutor guide sono studenti dell'Università di Foggia di supporto alle attività dell'Area Orientamento e Placement

dell'Amministrazione Centrale dell'Università di Foggia, nello specifico:

- sono di supporto all'orientamento in ingresso, finalizzato alla promozione delle immatricolazioni presso gli Istituti Scolastici e luoghi di particolare affluenza;
- promuovono sul territorio la conoscenza dell'offerta formativa e i servizi di Unifg;
- orientano ed assistono gli studenti Unifg;
- somministrano, raccolgono e gestiscono dati e questionari.

Nell'anno 2025 sono state bandite 10 borse di studio per attività di tutorato (peer-tutoring) per gli studenti del CdS in Infermieristica nell'ambito delle AZIONI previste nel Piano Orientamento e Tutorato (POT)/Tutorato e Orientamento Professioni sanitarie (TOP).

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo. Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell'a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l'istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all'Ateneo, a partire dall' a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali. Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi;
- accompagnamento post laurea per almeno 6 mesi a partire dal titolo.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

Nell'a.a., 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un CdL Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia.

La selezione di n. 10 unità è stata riservata a 2 studenti appartenenti al Dipartimento di Scienze Agrarie; 2 al Dipartimento di Giurisprudenza, 2 al Dipartimento di Economia e/o Economia, Management e Territorio (Demet); 2 del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e o al Dipartimento di Medicina Clinica o Sperimentale.

I rimanenti 10 Peer Career Advisors sono stati selezionati tra studenti appartenenti a tutti i Dipartimenti citati.

I Peer Career Advisors vincitori (a.a. 2023/2024) appartengono ai seguenti Dipartimenti: AGRARIA 2, DISTUM 7, ECONOMIA/DEMET 4, GIURISPRUDENZA 2, MEDICINA 5

I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo hanno partecipato ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore.

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, hanno svolto 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor hanno accompagnato gli studenti nell'inserimento nel mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo. All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori dei Peer Career Advisors ha una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
- supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
- partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle Competenze e il territorio;
- supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
- supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
- redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area orientamento e Placement;

I coordinatori hanno organizzato riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è stato erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno avuto a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto, all'interno dei singoli Dipartimenti, fino alla data del 30/10/2024, è di seguito riportato: AGRARIA 182, DISTUM 674, ECONOMIA/DEMET 247, GIURISPRUDENZA 101, MEDICINA 254

Nello specifico durante i mesi novembre 2023-ottobre 2024, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement.
- Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari);
- Open day, 18 Aprile, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;
- Hackaton 16 maggio 2024, presso l'aula magna di Economia, via Romolo Caggese, 1;

- Fiera Aster Puglia, 8-9-10 2024, presso l'Ente Fiera di Foggia;
- Fiera Didactica, 16-18 Ottobre 2024, presso la fiera del Levante (Bari).

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

30/05/2025

Il Corso di Studio, essendo abilitante all'esercizio professionale, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e Strutture Sanitarie private in regime di convenzione con il SSN e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali. Per i laureati, l'Università di Foggia promuove tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo. Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti).

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all'acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.

COMPITI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Il personale tecnico-amministrativo afferente al Servizio svolge le seguenti attività:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curricolare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo della piattaforma e-learning;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione, redige elenchi dedicati degli Enti/Aziende convenzionate e relativa pubblicazione sui siti Dipartimentali;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- gestisce la parte documentale di tutte le attività amministrative collegate al tirocinio – progetto formativo- diario studente - relazione finale - acquisizione di crediti formativi – back office;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;
- predispose e gestisce le calendarizzazioni dei tirocini formativi professionalizzanti dei cdL Professioni Sanitarie afferenti all' area Medica;
- gestisce i Tirocini pratico-valutativi del CdS in Infermieristica (avvio, calendarizzazione, turnazioni reparti, gestione documentazione, acquisizione crediti formativi) mediante gestionale Esse3.

ATTIVITA' SVOLTE E RELATIVI RISULTATI

Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

Tra le attività di maggiore rilievo:

- gestione dei flussi documentali di attivazione tirocini, progetti formativi – il personale ha teso ad uniformare l'iter dei Dipartimenti di Ateneo;
- avvio dei tirocini mediante comunicazione agli uffici interni di Ateneo ed agli uffici preposti degli Enti ed aziende esterni;
- redazione delle Convenzioni Quadro per lo Svolgimento dei Tirocini – il personale ha unificato la gestione e l'utilizzo del medesimo atto amministrativo (convenzione quadro di Ateneo) implementando il numero delle aziende convenzionate
- assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo (sez. Tirocini);
- gestione dei flussi documentali di conclusione attività di tirocinio (relazione finale) e diario dello studente – il personale ha unificato le attività rivolte alle conclusioni tirocinio;
- comunicazione, laddove non presenti esami di verbalizzazione Esse3, alle segreterie studenti gli esiti di fine frequenza tirocinio.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco convenzioni

L'Università di Foggia conta circa 1100 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (preiscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite e-mail, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio

Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'Università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze.

Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;

valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;

definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;

invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;

sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Dall'anno 2024/25 grazie ad una azione strategica dell'Area Relazioni Internazionali tutto l'Ateneo può beneficiare dei tutor/buddy Erasmus che garantiscono supporto agli studenti Erasmus. Il tutor svolge i seguenti compiti:

orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);

supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;

orientamento e assistenza agli studenti Erasmus/internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;

supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti in uscita e in "entrata" è in costante incremento. Per quanto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nell'anno accademico 2023/24 si sono registrati 53 studenti in uscita (vs 44 rispetto all'anno accademico precedente). Per quanto riguarda gli studenti in entrata, il dato relativo all'anno accademico 2023/24 nel Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche registra 141 studenti (vs 127 dell'anno accademico precedente). Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano

la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca/mobilita-studentesca-ai-fini-di-studio-aa-2024-2025>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP;

Per l'anno 2024 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale,
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative,
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/ Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	UNIVERSITEIT GENT		01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
3	Croazia	SVEUCILISTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITÄ SORBONNE PARIS NORD		01/10/2021	solo italiano
5	Germania	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	UNIVERSITÄT DES SAARLANDES		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Panepistimio Dytikis Attikis		01/10/2021	solo italiano

8	Lituania	ALYTAUS KOLEGIJA	01/10/2021	solo italiano
9	Macedonia	Goce Delcev University	01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	SS. CYRIL AND METHODIUS UNIVERSITY IN SKOPJE	01/10/2021	solo italiano
11	Polonia	Medical University of Bialystok	01/10/2021	solo italiano
12	Polonia	Medical University of Lodz	01/10/2021	solo italiano
13	Polonia	Pomeranian Medical University in Szczecin	01/10/2021	solo italiano
14	Serbia	UNIVERSITY OF KRAGUJEVAC01	01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	UCAM	01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	UCAM	01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA	01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA	01/10/2021	solo italiano
19	Spagna	UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA	01/10/2021	solo italiano
20	Spagna	UNIVERSIDAD DE CAMILO JOSE CELA	01/10/2021	solo italiano
21	Spagna	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS	01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA	01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	UNIVERSIDAD LA LAGUNA	01/10/2021	solo italiano

28	Spagna	UNIVERSIDAD LA LAGUNA		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	UNIVERSITAT DE BARCELONA		01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		01/10/2021	solo italiano
31	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		01/10/2021	solo italiano
32	Spagna	Universida d de Alcala		01/10/2021	solo italiano
33	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES- EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
34	Spagna	Universidad de Vigo		01/10/2021	solo italiano
35	Turchia	ADNAN MENDERES UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
36	Turchia	ANKARA MEDIPOL UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
37	Turchia	ATATURK UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
38	Turchia	Afyonkarahisar Health Sciences University		01/10/2021	solo italiano
39	Turchia	BEZMIALEM VAKIF UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
40	Turchia	Bandirma Onyedi Eylul University		01/10/2021	solo italiano
41	Turchia	CUMHURIYET UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
42	Turchia	DUZCE UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
43	Turchia	Dicle Ãniversitesi		01/10/2021	solo italiano
44	Turchia	Eskisehir Osmangazi Universitesi		01/10/2021	solo italiano
45	Turchia	GAZI UNIVERSIT Y		01/10/2021	solo italiano
46	Turchia	Giresun Ãniversitesi		01/10/2021	solo italiano
47	Turchia	HACETTEPE UNIVERSITESI, ANKARA		01/10/2021	solo italiano

48	Turchia	INONU UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
49	Turchia	ISTANBUL AYDIN UNIVERSITESI VAKFI		01/10/2021	solo italiano
50	Turchia	ISTANBUL GELISIM UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
51	Turchia	Istanbul ATLAS University		01/10/2021	solo italiano
52	Turchia	KARABUK UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
53	Turchia	KIRIKKALE UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
54	Turchia	MALATYA TURGUT OZAL UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
55	Turchia	MERSIN UNIVERSITESI		01/10/2021	solo italiano
56	Turchia	Ordu Ğniversitesi		01/10/2021	solo italiano
57	Turchia	Recep Tayyip Erdogan Universitesi		01/10/2021	solo italiano
58	Turchia	Sanko Ğniversitesi		01/10/2021	solo italiano
59	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR- EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
60	Turchia	TRAKYA UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
61	Turchia	ULUDAG UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
62	Turchia	UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCES		01/10/2021	solo italiano
63	Turchia	USKUDAR UNIVERSITY		01/10/2021	solo italiano
64	Turchia	Van YĖzĖncĖ YĖĖl Ğniversitesi		01/10/2021	solo italiano
65	Ungheria	SZEGEDI TUDOMANYEGYTEM		01/10/2021	solo italiano



L'Università di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neolaureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2024 e fino al 31/10/2024, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Tali servizi sono erogati su richiesta con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto con assistenza telefonica. La modalità a distanza ossia attraverso i canali di messaggistica sono legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. Il servizio è sempre garantito in via telematica per gli utenti che lo desiderano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento. L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" nel 2023, con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one. Per il 2024 il progetto

“Talent Space” è al vaglio di rivisitazione e in programma per il 2025.

Nell'anno 2024 sono stati organizzati i seguenti eventi:

1. 22/02/2024: RECRUITING DAY con VALUEMENT SRL
2. 19/03/2024: Career DAY con AGIC Technology Srl
3. 09/04/2024: Webinar: Teach for Italy
4. 10/04/2024: Recruiting Day con Holiday System
5. 30/04/2024: Career Day - programma UIPP - Biogem
6. 06/05/2024: Recruiting Day con HUMANGEST HOLDING SPA
7. 09/05/2024: Career Day - GENERALI ASSICURAZIONI
8. 22/05/2024: RECRUITING DAY RANDSTAD MEDICAL
9. 28/05/2024 Recruiting Day con DELOITTE ITALY SPA
10. 29/05/2024: Ti aspettiamo! Progetto Educatori in Germania in collaborazione con EURES PUGLIA
11. 13/11/2024: Recruiting Day Infermieri – Global Working
12. 27/11/2024: Career Day Infermieri - Global Working

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2024 e fino al 31/12/2024 hanno aderito 45 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 281 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2024 ammonta a circa 566. In totale sono presenti in piattaforma circa 4366 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento nell'ambito delle MISURE COMPENSATIVE

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. La convenzione scaduta nel 2023, è stata rinnovata nel mese di Ottobre 2024, ma solo con riferimento alle misure compensative rivolte agli infermieri.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce,

altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Open Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri formativi svolti nell'anno 2024:

1. 08/01/2024 Happiness Labs: Scelte e passaggi importanti della vita. Come li ho gestiti?
2. 10/01/2024 Happiness Labs: Come le mie convinzioni influenzano il mio modo di pensare e di agire?
3. 15/01/2024 Happiness Labs: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con efficacia?
4. 17/01/2024 Happiness Labs: Pianificare con metodo studio, lavoro e vita privata
5. 05/03/2024 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni
6. 14/03/2024 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working
7. 26/03/2024 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva
8. 04/04/2024 Soft Skills labs. Decision Making: un viaggio alla scoperta dei processi decisionali umani e dei principali bias in cui si può incorrere
9. 11/04/2024 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving.
10. 16/04/2024 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management
11. 04/11/2024 Career Labs - V edizione Progettiamo il lavoro futuro
12. 11/11/2024 Happiness labs IV edizione - Sono felice? Promuovere la felicità in università come metacompetenza generativa
13. 12/11/2024 Career Labs: Jump into Job! – V edizione LinkedIn e social: come costruire reti professionali
14. 19/11/2024 Career Labs: Jump into Job! – V edizione Auto-imprenditorialità e Start-up: dall'idea alla creazione d'impresa
15. 21/11/2024 Happiness Labs IV edizione: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con efficacia?
16. 28/11/2024 Happiness Labs: Scelte e passaggi importanti della vita. Come li ho gestiti?
17. 03/12/2024 Career Labs - V edizione: il Curriculum Vitae
18. 05/12/2024 Happiness Labs: Paure e preoccupazioni legate alla transizione e agli esami. Come fronteggiarle?
19. 12/12/2024 Happiness Labs: Come le emozioni guidano il nostro comportamento, l'apprendimento e il successo accademico
20. 19/12/2024 Happiness Labs: Pianificare futuri possibili.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio soprattutto attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://www.unifg.it/it/placement/percorsi-competenze-trasversali>

<https://t4c.unifg.it/> (link edizione 2020)

<https://talentspace.unifg.it/> (link edizione 2023)

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore.

Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione. Il 2023 ha registrato un

aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

Nel 2024 il corso non è stato attivato.

Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di sé;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione, circa 450 nella seconda e 526 nella terza edizione. A novembre 2024 è partita la quinta edizione del corso.

Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione, 520 nella seconda e 447 nella terza.

Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia.

Iniziative organizzate dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT).

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente

26/05/2025

(previa verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).



QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2025

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene "volontariamente", su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.

La procedura garantisce l'anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell'utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, l'età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè l'anno di corso e la tipologia di iscrizione).

I modelli utilizzati per i questionari nell'a.a. 2024/25 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel "Documento finale AVA", oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA).

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e dal Nucleo di valutazione, dai Direttori di Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.

La compilazione del Quadro B6 della SUA-CdS viene fatta considerando i risultati della rilevazione per i soli studenti frequentanti e riportati nei seguenti Report della valutazione didattica:

Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);

Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).

Gli studenti definiti "frequentanti" sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti "non frequentanti", viene invece considerata la tipologia di scheda-questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l'analisi dei risultati sull'opinione degli studenti. L'IDS si calcola come di seguito riportato:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:

Decisamente no (1 punto);

Più no che sì (2 punti);

Più sì che no (3 punti);

Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. Il Presidio di Qualità dell'Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio ≤ 2.5 è valutato negativamente e indica situazioni che vanno seguite con attenzione da parte del GAQ perché ritenute critiche al fine di effettuare delle azioni correttive; $2.5 < IDS < 3.25$ sono considerati positivi ma con ulteriori possibilità di miglioramento, valori di IDS $\geq 3,25$ si considerano pienamente positivi.

Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall'ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.

Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia, come indicato di seguito.

SEDE DI FOGGIA

Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2024/2025, ha raccolto 4847 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra un notevole incremento (+34%) del numero delle risposte rispetto all'ultimo triennio (2023/2024: 3609; 2022/2023: 3036; 2021/2022: 2604).

Opinione generale sul corso: per l'a.a. 2024/2025 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.56, un dato superiore rispetto a quello registrato nell' a.a. 2023/2024 (3.47).

Di seguito è riportato l'IDS della rilevazione delle opinioni degli studenti nello specifico per le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione.

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.58. Questo dato è superiore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3.49). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con l'IDS medio. La seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha registrato un numero superiore di valutazioni positive (IDS 3.52) rispetto alla precedente rilevazione (IDS 3.41).

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari a 3.60. Questo dato è superiore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3.51). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con l'IDS medio. La quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha registrato un numero maggiore di valutazioni positive (IDS 3.54) rispetto alla precedente rilevazione (IDS 3.42).

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è pari a 3.58. Questo dato è leggermente più alto rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2023/2024: 3.53). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è pari a 3.51. Questo dato è più alto rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.41). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con l'IDS medio.

Alla domanda riferita all'adeguatezza delle aule/locali in cui si svolgono le lezioni/esercitazioni, gli studenti hanno espresso un'opinione positiva (IDS 3.44). Questo dato è migliore rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.34).

Dall'analisi dei report 003 e 009, non si evincono situazioni di criticità per i docenti del CdS di Infermieristica di Foggia.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno registrato un miglioramento complessivo rispetto alla precedente rilevazione per quanto riguarda l'insegnamento, la docenza, l'interesse, l'organizzazione e l'adeguatezza delle aule ed i locali adibiti alle esercitazioni/laboratori. È aumentato, inoltre, il numero delle risposte degli studenti nella compilazione del questionario e questo è sicuramente dovuto all'intervento del GAQ fatto in aula durante la "SETTIMANA DELLO STUDENTE". Poiché l'aumento del numero delle risposte è consistente nel tempo (ultimo triennio), questo denota l'efficacia dell'intervento messo in opera dal GAQ. INTERVENTO: Il GAQ durante la "SETTIMANA DELLO STUDENTE" continuerà a monitorare le opinioni degli studenti attraverso gli incontri in presenza in aula e anche attraverso i dati dei questionari dei ROS.

SEDE DI BARLETTA

Il CdS in Infermieristica sede di Barletta, nell'a.a. 2024/2025, ha raccolto 3130 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2022/2023 (3130 risposte), la compilazione dei questionari da parte degli studenti frequentanti è stata confermata.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2023/2024 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.50, un dato che pur essendo positivo è leggermente inferiore a quello dei due anni precedenti (3.68 per a.a. 2021/2022 e 3.59 per a.a. 2022/2023). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive.

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.52. Questo dato è in linea con l'IDS medio dell'anno precedente (3.50 per a.a. 2024/2025). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva, fatta eccezione per la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, che ha ricevuto una valutazione inferiore (l'IDS 3,41) e per i locali e gli spazi a disposizione (l'IDS 3,23). Questo dato sarà oggetto di attenzione dei prossimi GAQ; sarà sicuramente posta l'attenzione sugli esami costituiti da più moduli e sarà chiesto ai docenti di calibrare il programma dell'insegnamento con il numero dei CFU.

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari a 3.56. Questo dato è perfettamente in linea con valore di l'IDS medio dell'anno precedente (3.56).

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è pari a 3.57. Questo dato è leggermente inferiore rispetto al valore di l'IDS medio dell'anno precedente (3,60 per a.a. 2023/2024). Tutte le domande che compongono questa sezione della valutazione del questionario sono in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è pari a 3.42. Questo dato è leggermente superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.39 per a.a. 2023/2024). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione sono in linea con l'IDS medio.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un discreto del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Barletta. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti

frequentanti nell'anno precedente.

SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Il CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo, nell'a.a. 2024/2025, ha raccolto 2343 risposte da parte di studenti frequentanti. Tale numero è in deflessione rispetto al precedente a.a. 2023/2024 (2807).

Valutazione del corso: per l'a.a. 2024/2025 l'IDS medio complessivo del CdS è 3.76, un dato in linea con quello dello scorso anno (3.77).

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è 3.76. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è 3.78. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è 3.79. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è 3.75. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" l'IDS medio è 3.68. Si registra pertanto una migliore valutazione rispetto ai 2 anni precedenti (3.63 nel 2024 e 3,26 nel 2023).

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli Studenti frequentanti hanno messo in luce una sostanziale conferma del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica della sede di San Giovanni Rotondo. Il dato riguardante l'insegnamento in presenza, pone in risalto un percepito superiore livello di gradimento, dovuto al reperimento di spazi adeguati a ospitare un numero di Studenti sostanzialmente raddoppiato nel corso degli ultimi 24 mesi. Questa valutazione è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due anni precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ considera positivamente i dati relativi alla valutazione degli studenti e continuerà a lavorare, sorvegliando in particolare la docenza, nell'intento di migliorare la qualità formativa, anche attraverso il confronto diretto con gli studenti. Gli sforzi posti in essere per ottenere nuove aule, adeguate al numero degli Studenti, ha determinato un chiaro apprezzamento in termini di IDS.

SEDE DI MATERA

Il CdS in Infermieristica sede di Matera, nell' A.A. 2024/2025, ha raccolto 1998 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra un notevole incremento rispetto al numero delle risposte del precedente anno accademico (2023/2024: 1126).

Opinione generale sul corso: per l'A.A. 2024/2025 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3,58, un dato in aumento rispetto a quello registrato nell' A.A. 2023/2024 (3.49).

Di seguito è riportato l'IDS della rilevazione delle opinioni degli studenti nello specifico per le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione.

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.65, in aumento rispetto a quello registrato nell'A.A.. 2023/2024 (3.54). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno riportato un valore di opinioni decisamente positive pari al 93,9%, anche questo valore in netto aumento

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari 3,66 anche questo in aumento rispetto alla rilevazione precedente (A.A. 2023/2024: 3.57) Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni decisamente positive pari al 94%

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è pari a 3,68 anche questo dato è in aumento rispetto alla rilevazione precedente (A.A. 2024/2025: 3.61). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive del 95,15% .

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è pari a 3.56. in aumento rispetto al valore di IDS medio delle precedenti rilevazioni (IDS 3.35 A.A. 2023-2024). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in più del 90% dei casi

Il deficit nella disponibilità di strutture per la didattica, Incide purtroppo negativamente sull'opinione degli studenti, per la sezione "Lezioni in Presenza" che riporta un IDS medio pari a 3,08. Tale valore pesa negativamente sulla valutazione finale del corso per motivi strutturali, evidentemente indipendenti dai docenti o dall'organizzazione della didattica Dall'analisi dei report 003 e 009, non si evincono situazioni di criticità per i docenti del CdS di Infermieristica di Matera.

IN CONCLUSIONE: l'IDS medio della sezione B6 risulta 3.66 dunque superiore a 3,5, e pertanto decisamente positivo ed in incremento in tutte le sezioni : Insegnamento (IDS 3,65) , Docenza (3,66), Interesse (IDS 3,68) ,Organizzazione (IDS 3,66).

Purtroppo la carenza di strutture per la didattica, come rilevato dalle opinioni degli studenti nella sezione "lezioni in presenza", pesa in senso negativo sulla valutazione media, che risulta comunque decisamente positiva ed in aumento (> 3,5) per la maggioranza delle sezioni.

INTERVENTO:

In merito alla carenza di spazi a fronte dell'aumento del numero degli studenti, sono in corso interlocuzioni con le figure aziendali di riferimento per ampliare le aule e gli spazi per la didattica ed ampliare lo spazio dedicato alla biblioteca
SEDE DI LAGONEGRO

Il CdS in Infermieristica sede di Lagonegro, nell'a.a. 2024/2025, ha raccolto 785 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra un aumento delle risposte (+72%) rispetto al precedente anno accademico (2023/24: 455).

Opinione generale sul corso: per l'a.a. 2024/25 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.82, un dato in linea con quello registrato nell'anno precedente (3.81).

Valutando nello specifico le varie sezioni: insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive.

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.81, in linea con i risultati dell'anno precedente (3.80). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con l'IDS medio.

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari a 3.83, simile al risultato dell'anno precedente (3.81) con i valori delle singole domande che non si discostano sostanzialmente dal valore medio.

La sezione "Interesse" ha un IDS medio di 3.83 (anno precedente 3.84). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con l'IDS medio.

La quarta sezione, "Organizzazione" mostra l'IDS di 3.80, in linea con il risultato dell'anno precedente (3.78). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con l'IDS medio.

Dall'analisi dei report 003 e 009, non si evincono situazioni di criticità per i docenti del CdS di Infermieristica di Lagonegro.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno registrato dei valori in linea con i risultati dell'anno precedente, con un aumento del numero di risposte, segno che le azioni intraprese hanno avuto esito favorevole.

INTERVENTO: L'importanza dei questionari è già stata ricordata a docenti e studenti durante la settimana dello studente, e verrà nuovamente segnalata nelle prossime riunioni del GAQ.

TABELLA RIASSUNTIVA

Di seguito è riportata una tabella riassuntiva delle valutazioni medie (IDS) ottenute per ciascuna sede del CdS in Infermieristica, rispettivamente a ciascuna sezione del questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti.

Come si evince dal confronto tra i due anni accademici, per la sede di Foggia e Matera si osserva un miglioramento ulteriore degli IDS per ogni sezione, mentre si confermano i valori positivi per le altre sedi.

I risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti sono presentati in forma aggregata durante la "Settimana dello Studente" per ciascun semestre e, inoltre, sono resi pubblici sul portale dell'Università al seguente link:

<https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/promozione-della-qualita/rilevazione-delle-opinioni/rilevazione-delle-opinioni-delle-studentesse-e-degli-studenti>

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CIRCA L'ESPERIENZA DI TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE: QUESTIONARIO CLEQI

Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti (ROS) circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale GAQ del 26/04/2023) il questionario "Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.

Il questionario viene compilato a conclusione del tirocinio in ciascuna unità operativa ed è uno strumento fondamentale per effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti circa il tirocinio professionale.

Una prima raccolta di dati si è estesa nell'arco temporale da aprile 2024 a settembre 2024 e successivamente una seconda finestra è stata aperta da ottobre 2024 fino a giugno 2025.

Dall'analisi dei dati raccolti, si evince che agli studenti "sono stati offerti incontri con il tutor per discutere dei propri bisogni di apprendimento", lo studente "è stato sollecitato ad elaborare il proprio piano di autoapprendimento" e, infine, "è stato sollecitato ad auto-valutarsi". I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti hanno dimostrato, pertanto, che l'ambiente di tirocinio favorisce un apprendimento significativo.

TABELLA RIASSUNTIVA

Di seguito è riportata una tabella riassuntiva delle valutazioni medie (IDS) ottenute per ciascuna sede del CdS in Infermieristica, rispettivamente per ciascuna sezione del questionario (CLEQI).

Nell'anno accademico 2023/2024, la sede di Matera non ha aderito alla raccolta delle rilevazioni, mentre ha aderito per l'anno accademico. 2024/2025.

Come si evince dalla tabella riassuntiva, la maggiorparte delle sezioni ha raggiunto un IDS superiore a 3,25. La sezione riferita all'autoapprendimento ha registrato su tutte le sedi il valore più basso rispetto alle altre sezioni. Il GAQ sta organizzando un corso di formazione per i tutor didattici e guide di tirocinio in cui questi aspetti saranno affrontati (Cfr. verbale GAQ n. 2/ 2025 prot. n. 44914 – III/2 del 28/07/2025 verbale n. 1018/2025).

I risultati delle rilevazioni del CLEQI sono presentati in forma aggregata durante la “Settimana dello Studente” e sono resi pubblici sul portale dell'Università al seguente link:

<https://www.unifg.it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/promozione-della-qualita/rilevazione-delle-opinioni/rilevazione-delle-opinioni-delle-studentesse-e-degli-studenti>

Oltre alla compilazione dei questionari (ROS) e del questionario CLEQI, gli studenti dispongono di un ulteriore strumento per richiedere supporto oppure effettuare delle segnalazioni.

Il 30 ottobre 2023, il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione hanno approvato le Linee Guida per la procedura di ricezione e gestione delle segnalazioni e dei reclami da parte degli studenti. Il Servizio Helpdesk è gestito univocamente dall'Ufficio Relazioni con il Pubblico (U.R.P.) ed è disponibile sul portale di Unifg al seguente link:

<https://helpdesk.unifg.it/>

Il Servizio è facilmente accessibile agli studenti che accedono attraverso le rispettive e-mail istituzionali (nome_cognome.matricola@unifg.it). Si tratta di un sistema di ticket. Ad ogni richiesta di supporto viene assegnato un numero di ticket univoco che è possibile utilizzare per tenere traccia dello stato di avanzamento e delle risposte online. Il Portale raccoglie reclami, segnalazioni e suggerimenti nei seguenti ambiti: aspetti relazionali e/o competenze, servizi e informazioni, struttura e logistica e didattica. Le richieste vengono gestite entro 5 giorni lavorativi e viene inviata una risposta definitiva entro e non oltre i 30 giorni.

Questo strumento arricchisce il sistema di rilevazione della customer satisfaction Unifg dedicata agli studenti, ed è parte integrante dei percorsi di Assicurazione della Qualità della didattica di Ateneo, come previsto dal Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari del Sistema AVA 3.

Al fine di informare in maniera capillare tutti gli studenti circa la presenza di questo Servizio, in data 27/06/2024 il Presidio di Qualità ha inviato a tutti gli studenti dell'Ateneo una e-mail con i dettagli della procedura per la raccolta di reclami, segnalazioni e suggerimenti e il link alla pagina web Portale HELPDESK. Il portale di ciascun Dipartimento rimanda al Servizio Helpdesk.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report sintesi valutazione Cds e sede (studenti frequentanti) e Report CLEQI



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

09/09/2025

I dati aggiornati ad aprile 2025 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati nell'anno solare 2024, che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 138, un numero inferiore rispetto al numero degli intervistati dello scorso anno (206).

La percentuale di laureati totalmente (“decisamente sì”) o parzialmente (più sì che no”) complessivamente soddisfatti del CdS in Infermieristica attivato presso l'Università di Foggia è pari a 91,8%. Questo dato è migliore rispetto a quello delle rilevazioni dell'ultimo triennio: 2024 pari a 89,2%, 2023 pari a 87,2% e 2022 pari a 84,3%.

Il nostro dato risulta in linea con quello nazionale (“totale Atenei”) e con quello dell'area geografica di riferimento (“Sud ed Isole”), rispettivamente 92,2% e 92,9%.

Si registra, pertanto, un miglioramento del livello di soddisfazione verso il nostro CdS.

La percentuale dei laureati che ritiene decisamente (“decisamente sì”) o abbastanza (“più sì che no”) adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 82,9%. Quest'ultimo dato risulta leggermente inferiore rispetto a quello della precedente rilevazione (2024 pari a 83,6%). La percentuale riferita al CdS di Unifg risulta comunque superiore rispetto ai benchmark nazionale e di area geografica di riferimento (74,7% e 78,3%, rispettivamente).

La percentuale di laureati totalmente (“decisamente sì”) o abbastanza (“più sì che no”) soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale è pari a 87,3%, registrando un ulteriore aumento rispetto alla rilevazione dell'ultimo triennio (2024: 82,5%, 2023: 81,9% e 2022 76,8%). Il dato riferito al nostro CdS anche se più basso, non si discosta molto dai benchmark di riferimento nazionale e di area geografica di riferimento (90% e 89%, rispettivamente).

La valutazione delle aule per il 2025 ha fornito un valore positivo (sommando “decisamente sì” e “più sì che no”) pari a 76,5%, registrando un livello di soddisfazione nettamente superiore rispetto alla precedente rilevazione (2024: 68,9%). Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, è in linea con quello dell'area geografica di riferimento (76,1%) e superiore rispetto al benchmark nazionale (73,6%).

Il dato riferito alla valutazione delle postazioni informatiche è pari a 51,2%, che sebbene nettamente migliore rispetto alle precedenti rilevazioni (2024: 45,5%, 2023: 47,6%), resta più basso rispetto ai benchmark di area geografica (53,8%) e nazionale (52,6%).

Il dato 2025 riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) è pari a 63,5% dei laureati che lo giudica adeguato o spesso adeguato. Questo dato è inferiore rispetto alle precedenti rilevazioni (2024: 67,3%, 2023: 62,7%, 2022: 67,3%, 2021: 74,5%). Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, si conferma più basso rispetto ai benchmark nazionale (73,8%) e di area geografica di riferimento (67,6%).

Il dato 2025 riferito alla valutazione (decisamente o abbastanza positiva) dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura) è pari a 77,7%. Il dato è superiore rispetto alle due rilevazioni precedenti: 2024: 76,1%, 2023: 73,9%. Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, risulta più basso rispetto a quello nazionale e dell'area geografica di riferimento (85,3% e 82,8%, rispettivamente).

Infine, il 77,6% dei laureati intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo, un dato nettamente superiore rispetto alle precedenti rilevazioni (2024: 68,2%, 2023: 60,8% e 2022: 55,6%). Il dato 2025 è nettamente superiore rispetto al benchmark nazionale (71,4%) e di area geografica di riferimento (70,6%).

IN CONCLUSIONE, l'analisi dei dati forniti da AlmaLaurea e riferiti ai laureati intervistati (numerosità: 138) nell'anno solare 2024, delinea un quadro di netto miglioramento per quanto riguarda i parametri su cui sono stati intervistati i laureati.

Gli unici dati più bassi rispetto ai benchmark di riferimento sono riferiti alle postazioni informatiche – dato comunque in miglioramento rispetto allo scorso anno – e alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.).

In riferimento a quest'ultimo punto, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nel 2025 ha effettuato un importante investimento acquistando un simulatore ad alta fedeltà in dotazione presso il Centro Universitario di Simulazione Avanzata in Medicina, presso cui gli studenti effettuano dei laboratori. Questo nuovo simulatore contribuirà nei prossimi anni a valorizzare al massimo l'apprendimento tramite la simulazione durante i laboratori e le attività pratiche.

I risultati delle rilevazioni delle opinioni dei laureati sono presentati durante la “Settimana dello Studente” per ciascun semestre e, inoltre, sono disponibili sul portale di Consorzio Interuniversitario Almalaurea.

Fonte: Profilo dei Laureati

Dati aggiornati ad Aprile 2025 – Consorzio Interuniversitario Almalaurea.



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La SCHEDA INDICATORI del CdS in Infermieristica è stata messa a disposizione dall'ANVUR in data 26/09/2025  Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori per ciascuna sede del CdS in Infermieristica (classe di laurea L/SNT1) attivata presso l'Università di Foggia.

SEDE DI FOGGIA

Gli indicatori preliminari riportati nella scheda del CdS sono caratterizzati da un significativo trend crescente in ottica sia longitudinale (riferito agli anni precedenti) che trasversale (riferito ai benchmark sia di area geografica che nazionale). Tutti gli indicatori preliminari (iC00a – iC00h) del 2024 (a.a. 2024 – 2025), infatti, mostrano dati significativi e, in particolare, avvii di carriera al primo anno (iC00a), il numero di iscritti (iC00d), gli iscritti regolari ai fini del costo standard (CSTD) (iC00e). Stabile è l'indicatore riferito ai laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC00g), e migliora il dato riferito ai laureati (iC00h). In generale, gli indicatori preliminari del CdS della sede di Foggia spiccano rispetto ai benchmark sia di area geografica che nazionale.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti al CdS della sede di Foggia si osserva una situazione in netto miglioramento (80,1% nel 2023) in ottica longitudinale (76,4% nel 2022, 47,6 % nel 2021 e 32,6% nel 2020) e rispetto al benchmark sia di area geografica di riferimento (54,3% nel 2023) che rispetto al benchmark nazionale (54,2% nel 2023).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica), ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito, rispettivamente, almeno 40 CFU al I anno (iC16) oppure almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). Questi indicatori, riferiti alla sede di Foggia, registrano una situazione molto positiva sia in ottica longitudinale (iC16: 70,3% nel 2023, 81,7% nel 2022 rispetto a 9,5% nel 2021, a 0% nel 2020 e 2021), che rispetto ai benchmark di area geografica (iC16: 44,7% nel 2023) e nazionali (iC16: 44,8% nel 2023).

Questi dati dimostrano che le azioni intraprese dal GAQ si sono dimostrate efficaci e costante è stato il monitoraggio delle carriere degli studenti del I anno (Cfr. verbale GAQ del 28/03/2023) anche attraverso gli incontri in aula durante la "SETTIMANA DEGLI STUDENTI".

Nel 2024 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 60%) risulta essere in linea rispetto sia ai benchmark di area geografica (61,3%) che nazionali (61,9%).

L'analisi dell'indicatore del cruscotto ANVUR iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni serve a monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento in ingresso.

Il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03 = 5,9% nel 2024) mostra un dato superiore rispetto alla rilevazione precedente (4,7% nel 2023), ma inferiore rispetto sia al benchmark di area geografica (10,5%) che nazionale (18,3%).

L'indicatore iC03 serve per valutare l'attrattività del CdS rispetto ai potenziali bacini di utenza di interesse, poiché tiene conto del numero di studenti che hanno conseguito il titolo di diploma in una Regione differente a quella in cui viene erogato il corso. Pertanto, se uno studente ha conseguito il diploma in una SSSG della Regione Puglia (Foggia e Provincia, Barletta e Provincia) e si iscrive al primo anno presso la sede del CdS di Infermieristica presente nella Regione Basilicata, questo comporta un aumento dell'indicatore. Come si evince dalla tabella di seguito riportata, nel 2024 circa il 50 % degli immatricolati presso la sede di Matera (45,1%) e Lagonegro (50 %) hanno conseguito il diploma in una Regione diversa dalla Puglia; la percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni è significativamente più alta per le sedi della Basilicata (Matera e Lagonegro) rispetto sia alle sedi del CdS in Puglia (Foggia, Barletta e san Giovanni Rotondo) che rispetto ai benchmark di riferimento di area geografica (Isole e Sud) e nazionale. Quest'ultimo dato è consistente come emerge dal confronto longitudinale nell'ultimo quadriennio 2021-2014).

In conclusione, i dati delle due tabelle fanno emergere due dati molto significativi:

1. il CdS in Infermieristica presso l'Università di Foggia risulta essere molto attrattivo;
2. il numero di posti (P) presso le sedi del CdS in Puglia non riesce a soddisfare le domande (D) provenienti dagli studenti

che hanno conseguito il diploma in Puglia, i quali sono costretti a distribuirsi sulle sedi più periferiche.

Il GAQ, inoltre, è direttamente coinvolto nel Piano di Orientamento e Tutorato (2023 – 2025) e sta promuovendo molte iniziative di orientamento per cercare di allineare il dato locale rispetto ai due benchmark.

Il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) nel 2023 (4,5) ha un valore stabile rispetto al 2022 (4,6) e si posiziona al di sopra rispetto al benchmark sia di area geografica (3,5) che nazionale (3,0).

Questo indicatore consente di misurare quanto un CdS è presidiato da docenti strutturati, e quindi la sostenibilità didattica. Pertanto, un valore basso significa presenza elevata di docenti strutturati rispetto al numero di studenti regolari e, quindi, ottima sostenibilità didattica, mentre un valore alto significa che pochi docenti strutturati sono impegnati nella didattica rispetto agli studenti e questo dato è un elemento di criticità nella copertura stabile delle attività formative.

L'indicatore iC05 del CdS di Foggia ha un valore superiore rispetto ai benchmark di riferimento. Le politiche di reclutamento del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, che saranno avviate nel prossimo futuro, fanno sperare in un miglioramento di questo indicatore. Resta non ancora risolta la questione del reclutamento del personale docente nel SSD MED/45 che è del tutto assente all'interno del corpo docente del CdS. Il GAQ ha più volte sottolineato la necessità di colmare questa lacuna presso il Dipartimento di appartenenza.

L'indicatore iC05 va interpretato insieme agli indicatori riferiti sia alla consistenza e qualificazione del corpo docente, e, in particolare, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza). iC27 rappresenta una misura dell'adeguatezza del corpo docente complessivo (non solo strutturato) in relazione al carico didattico richiesto dal CdS e fornisce una misura reale del carico didattico complessivo rispetto al numero di studenti, tenendo conto del contributo effettivo dei docenti in aula.

Entrambi gli indicatori hanno registrato nel 2023 un miglioramento rispetto al 2022 (iC27: 30,7 nel 2023 vs 37,0 nel 2022; iC28: 30,8 nel 2023 vs 41,7 nel 2022). Per gli indicatori iC27 e iC28, il valore di riferimento indicato da ANVUR è pari a un terzo della numerosità di riferimento della classe (Cfr. allegato D del DM 1154/2021). Nello specifico il CdS in Infermieristica afferisce all'area A - Medico Sanitaria, il cui numero di studenti iscritti al primo anno per accreditamento è = 50 (come da allegato D del DM 1154/2021). Pertanto, il valore di riferimento indicato da ANVUR per iC27 e iC28 è pari a un terzo della numerosità di riferimento della classe, cioè $50/3 = 16.66$. Una performance ottimale si osserva quando i valori di iC27 e iC28 sono al di sotto del valore di riferimento.

In un'ottica longitudinale, dal 2022 al 2023, si osserva una diminuzione dei due valori degli indicatori, ma comunque lontani dal valore di riferimento (16.66). Il confronto trasversale mostra che iC27 è superiore anche rispetto ai valori (2023) benchmark di area geografica (27,8) e nazionale (19,2); anche iC28 è superiore rispetto ai benchmark di area geografica (25,7) e superiore rispetto al benchmark nazionale (19,0).

Gli indicatori iC05, iC27 e iC28, vanno interpretati insieme agli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza).

iC19 misura il grado di copertura didattica da parte di docenti strutturati del CdS e, pertanto, non include i docenti non strutturati (es. Ricercatori di tipo A, docenti a contratto). In generale, valori bassi (es. < 50%) possono segnalare una eccessiva dipendenza da contratti esterni e quindi una fragilità nella sostenibilità didattica del CdS.

Nel CdS di Foggia, gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER mostrano un trend in diminuzione in un'ottica longitudinale (si osserva una diminuzione della percentuale dal 2023 al 2024). iC19 (23,1% nel 2024) è confrontabile rispetto al benchmark di area geografica (24%), mentre è nettamente superiore rispetto al benchmark nazionale (18,8%).

Tale dato segnala una dipendenza significativa dalla docenza a contratto e impone una riflessione in merito alla sostenibilità dell'offerta formativa.

Il CdS intende monitorare costantemente l'indicatore iC19 e attuare strategie di reclutamento e razionalizzazione dei carichi didattici al fine di assicurare una maggiore presenza di docenti strutturati nella didattica. L'obiettivo nel medio termine è portare il valore almeno al 30%, in linea con i benchmark nazionali, garantendo così qualità, continuità e presidio disciplinare del percorso formativo.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), per il 2023 il dato rileva un trend in salita rispetto all'anno precedente ed in linea con i benchmark di riferimento.

Si conferma nel 2024 un valore ottimale (100%) per l'indicatore iC08 e superiore rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'indicatore iC10 nel 2023, seppure in flessione rispetto alla precedente rilevazione, risulta nettamente migliore rispetto ai

benchmark sia locale che nazionale; l'indicatore iC11 mostra un valore pari a 0 poiché molto probabilmente gli studenti conseguono all'estero un numero di CFU inferiore oppure perché all'estero svolgono solo il tirocinio professionale.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Tutti questi indicatori, in un'ottica longitudinale, seppure registrino una flessione rispetto alla precedente rilevazione, risultano nettamente migliori rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale.

Il CdS ha registrato negli ultimi due anni un netto miglioramento degli indicatori di regolarità, in particolare iC13 e iC16, che erano criticamente bassi fino al 2021. Il mantenimento di queste performance richiede ora azioni di consolidamento, in parallelo a strategie preventive per le nuove coorti.

L'indicatore iC17, che misura la percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso, evidenzia un trend in progressiva discesa, con una perdita di oltre 30 punti percentuali tra il 2019 (84,3%) e il 2022 (53,7%).

Il dato 2022 risulta inferiore alla media nazionale (57,8%) e di area (65%), indicando una difficoltà crescente nel portare a termine il percorso nei tempi previsti, anche includendo un anno di tolleranza.

Il CdS presenta un buon livello di regolarità nelle prime fasi del percorso formativo, come si evince dagli indicatori (iC13–iC16), mentre il calo più evidente si riscontra nell'iC17 (53,7%), che indica una difficoltà nel concludere il percorso anche entro N+1. Questo suggerisce criticità localizzate nella fase finale del triennio.

iC17 è un indicatore di efficienza complessiva del percorso formativo, molto sensibile a interruzioni, rallentamenti, trasferimenti e debiti formativi. Molto verosimilmente la cattiva performance dell'indicatore iC17 nel CdS potrebbe essere condizionata negativamente dall'iscrizione di studenti provenienti da altri Atenei con forti debiti formativi e che impiegano più tempo per laurearsi. Infatti, il monitoraggio del CdS ci permette di escludere che tale ritardo possa essere riconducibile a criticità legate all'organizzazione dei tirocini, alla preparazione della prova finale o a sovraccarichi didattici in determinati insegnamenti chiave.

Infatti, gli indicatori iC13–iC16 sono ottimi, il che smentisce un problema generalizzato di regolarità nelle coorti originarie. Ciò supporta, quindi, l'ipotesi che l'inserimento di studenti 'esterni', spesso fuori corso o con carriere irregolari, stia alterando il denominatore dell'iC17, penalizzando il CdS.

Sarebbe opportuno, pertanto, introdurre Piani di studio individuali strutturati per gli studenti che si trasferiscono da altri Atenei e che presentano parecchi CFU da recuperare.

Aumenta notevolmente rispetto alla precedente rilevazione il livello di fiducia degli studenti verso il CdS, come dimostrato dall'indicatore iC18 – percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio – il quale è nettamente aumentato (60%) rispetto alla precedente rilevazione (40%), sebbene sia leggermente più basso rispetto ai benchmark di riferimento sia locale (68,2%) che nazionale (70%).

Per quanto riguarda gli indicatori riferiti al percorso di studio e regolarità delle carriere, l'analisi degli indicatori iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) segnalano una buona regolarità nella carriera accademica, con un'organizzazione didattica che consente il progressivo e ordinato completamento degli esami e dei tirocini. In particolare, iC21 nel 2023 è pari a 92,1%, confrontabile con il benchmark di riferimento regionale (93,3%) e superiore al dato nazionale (88,2%).

Aumenta notevolmente la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22 pari al 71,6%), un dato molto al di sopra dei benchmark di riferimento regionale (47,9%) e nazionale (43,6%).

iC23 nel 2023 aumenta rispetto alla precedente rilevazione e si allinea al dato di benchmark, poiché molto verosimilmente gli studenti migrano verso il CdLM in Medicina e Chirurgia.

Nel 2023, è aumentata (89,3%) la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) rispetto all'anno precedente (75,7%), e l'indicatore si allinea al valore medio dei benchmark sia locale (90,5%) che nazionale (91,6%).

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione in cui risulta buona la regolarità nelle carriere accademiche e nel completamento dei CFU entro i tempi previsti (iC13 e iC16), nonostante si evidenzino dei ritardi localizzati nel finale del percorso (iC17). Risulta aumentata la percentuale di studenti soddisfatti (iC25) per CdS e che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS nello stesso Ateneo (iC18). Bisognerebbe attuare strategie di reclutamento e razionalizzazione dei carichi didattici al fine di assicurare una maggiore presenza di docenti strutturati nella didattica (iC19) e programmare il reclutamento di docenti di ruolo nei SSD caratterizzanti (es. MED/45).

SEDE DI BARLETTA

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Barletta si conferma una performance più alta (98% nel 2023) rispetto alla media sia di area geografica (54,3% nel 2023) che nazionale (54,2% nel 2023). Questo dato risulta inferiore rispetto allo scorso anno e sarà oggetto di discussione nel GAQ.

L'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Nel 2024, questo dato (83,1%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (61.3%) che all'area geografica di riferimento (61.9%).

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano in linea sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), il dato medio della sede di Barletta risulta essere superiore alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2024, mostra un leggero aumento rispetto ai valori in ambito nazionale e dell'area geografica di riferimento. Questo dato è il risultato di un lavoro fatto nella sede di Barletta insieme al corpo docente e al GAQ.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (8,5%0 2023) è in linea rispetto a 8,3 %0 del 2022, e risulta comunque superiore rispetto al livello nazionale e di area geografica di riferimento, l'indicatore iC11 (33,9%0) invece è decisamente superiore rispetto a quello dello scorso anno al panorama nazionale (18,4%0) che all'area geografica di riferimento (6,4%0). Questo dato dimostra che c'è stato un intervento efficace nella promozione dei bandi e nella sensibilizzazione degli studenti ad effettuare un'esperienza all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere i migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento.

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è del 72,7 %, percentuali; leggermente inferiori si riscontrano nell'area geografica di riferimento (68,2%), e a livello nazionale (70%).

L'indicatore iC21 evidenzia che il 98,3% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale.

La percentuale (0,0%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) risulta più bassa rispetto al dato relativo all'area geografica e al dato nazionale.

Diminuisce la percentuale (9,4%) di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è più basso anche rispetto all'andamento nazionale (31.4%) e quello dell'area geografica di riferimento (21,7%).

Cresce la percentuale di laureandi soddisfatti del corso 92,7% risulta in linea rispetto alla media di area geografica (90,5%) che nazionale (91.6%) (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con pochi punti su cui intervenire dimostrando l'efficacia degli interventi del GAQ.

SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di San Giovanni Rotondo si conferma una buona performance (65 % nel 2023), superiore rispetto alla media sia di area geografica (54,3% nel 2023) che nazionale (54,2% nel 2023).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 (51,7%) e iC16BIS (51,7%) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di San Giovanni Rotondo, sono superiori rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale. Pertanto, l'andamento delle

carriere conferma valori migliori rispetto al quadro nazionale e loco-regionale. Ciò è frutto degli interventi ad hoc messi in atto dal GAQ.

L'indicatore iC02 dei 5 anni considerati (2019-2020-2021-2022-2023) è sempre stato superiore rispetto al dato medio loco-regionale e nazionale. Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso. La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano migliori rispetto sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Ciò risente dell'incremento nel numero di professori/ricercatori a tempo indeterminato. Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis), si nota un andamento in riduzione percentuale rispetto al 2021, quando l'emergenza covid determinò un incremento significativo di personale infermieristico assunto. L'indicatore iC08, riferito al 2024, mostra un valore del 100%. Tale risultato è superiore rispetto al punteggio locoregionale e nazionale

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC10BIS mostrano una inversione di tendenza rispetto all'interesse degli studenti nei confronti di esperienze all'estero, essendo riportato un valore percentuale superiore alla situazione loco-regionale e nazionale. Ovviamente non sono ancora riscontrabili gli effetti sui laureati (iC11). Il GAQ proseguirà nella divulgazione e promozione di CFU da conseguire all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16, iC16BIS risultano essere migliori rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Questi dati denotano una sostanziale efficacia delle azioni messe in atto dal GAQ. Nel 2022 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS è del 83,3% (iC22), un valore superiore rispetto alla media nazionale e rispetto all'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) evidenzia un risultato superiore rispetto all'area loco-regionale e al dato nazionale.

L'indicatore iC23 conferma che, rispetto all'area locoregionale e nazionale, vi sarebbe una minore tendenza al trasferimento degli immatricolati che proseguono la carriera al 2° anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Nel 2023 si registra una percentuale inferiore di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di laureandi soddisfatti del CdS è in linea con il dato di area geografica e nazionale (iC25).

In riferimento all'anno 2023, gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente mostrano valori superiori rispetto al dato locoregionale (iC27) e nazionale (iC27 e iC28).

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione molto soddisfacente in termini di gradimento degli studenti. Gli interventi mirati che il GAQ ha posto in essere hanno determinato un sostanziale miglioramento della performance degli studenti.

SEDE DI MATERA

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti al CdS della sede di Matera si osserva un notevole AUMENTO nell'A.A. 2023 (63,6%) rispetto all'anno precedente (59%). Valori decisamente superiori anche rispetto al benchmark dell'area geografica di riferimento (54% nel 2023) ed al benchmark nazionale (54% nel 2023).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica), ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito, rispettivamente, almeno 40 CFU al I anno (iC16) oppure almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). Questi dati, riferiti alla sede di Matera NEL 2023 SONO RADDOPPIATI rispetto al 2022 attestandosi entrambi al 44%

E' EVIDENTE CHE LE AZIONI DI CORREZIONE POSTE IN ESSERE dal GAQ di Matera, al fine di avvicinare alla soglia del 40% di crediti acquisiti gli studenti al passaggio dal I al II anno, come riportate nei Verbali GAQ del 2023, HANNO AVUTO EFFETTO

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è, anche in questo caso, aumentata

rispetto al precedente anno, attestandosi nel 2024 al 88,9% rispetto al 88% del 2023. Anche in tale caso, il dato della sede di Matera supera notevolmente sia quello riferito al panorama nazionale (61,3%) che all'area geografica di riferimento (64 61,9%).

L'indicatore IC02bis, la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso è in aumento nel 2024 attestandosi al 97,2% rispetto al 96% del 2023.

Il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03 = 45,1% nel 2024) mostra un netto incremento rispetto alla rilevazione precedente (36% nel 2023), ed è di gran lunga superiore sia rispetto al benchmark di area geografica (10,5%), che nazionale (18,3%), indicando una forte attrattività della sede di Matera, per i residenti nelle regioni limitrofe.

I valori dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) nel 2023 riporta un dato stabile rispetto al 2022 e si posiziona leggermente al di sopra rispetto al benchmark sia di area geografica che nazionale. Tuttavia tale dato sicuramente non è aggiornato, poiché non corrisponde all'incremento della percentuale dei docenti universitari avvenuto con GLI affidamenti didattici per l' AA 2023-24 che, sulla carta è passata a più del 52%, come riportato nel Verbale GAQ del 19-10-24.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo, iC06, iC06 bis, iC06 ter, il dato del 2023 è in calo rispetto al 2022, ma sempre superiore rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale. Si conferma nel 2024 un valore ottimale (100%) per l'indicatore iC08 e superiore rispetto ai benchmark sia di area geografica di riferimento che nazionale.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori iC10 ed iC10bis indicano un incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero, tuttavia l'indicatore IC11 che indica la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta ancora 0%.

Rimane pari a 0 anche l'iC12, nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Matera aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15bis), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16bis) rispetto a quelli previsti.

L'indicatore iC13 che indica la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti è stato del 61,2% nel 2023 in netto aumento rispetto all'anno precedente, Il 2022, in cui si è attestata al 52,3%,

L'iC14 che indica la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi, nel 2023 è pari a 96% in netto aumento rispetto all'89,7 del 2022. Tale dato è di gran lunga superiore al dato dell'area geografica, ed al dato nazionale dimostrando una buona aderenza al corso.

L'iC15- indica la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU .

L'IC15 per il 2023 è pari all' 84%, in considerevole aumento rispetto al dato del 2022 pari al 75,9%.

L'iC15 BIS indica la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Tale indicatore è sensibilmente aumentato, attestandosi nel 2023 all'92% rispetto all'852% dell'anno precedente.

Gli indicatori iC16-iC16bis riportano la percentuale di studenti che proseguono al II anno, nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti. Questa percentuale nel 2023 è più che raddoppiata, passando dal 20,7%.del 2022 al 44% del 2023.

L'iC17 indica la a percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio. Detta percentuale nel 2022 si attesta al 50% rispetto al 56,5% dell'anno 2021.

L'iC18, dimostra, rispetto alla precedente rilevazione, un aumento del livello di fiducia degli studenti verso il CdS attestandosi al 67,6% rispetto al 62,5%. del 2022.

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER nel 2024 mostrano una leggera flessione rispetto all'anno precedente per la diminuzione dei docenti a tempo indeterminato.

L'iC21 indica la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, nel 2023 è pari al 100% mentre nel 2022 si è attestata all'89,7%.

L'IC22 indica la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. La percentuale nel 2021 era scesa al 41,7%, nel 2022 risulta in netto aumento attestandosi al 74,1%.

L'iC23 indica la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. La percentuale è pari a 0% nel 2023 così come negli anni precedenti mentre, il valore dell'area geografica di riferimento è del 4,8% e a livello nazionale del 6,6%. Il dato è ascrivibile al fatto che l'Università di Foggia ha attivato nella sede di

Matera solo il cdL in Infermieristica nell'ambito dei corsi di laurea delle professioni sanitarie.

L'iC24 indica la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni. La percentuale è scesa considerevolmente all'11,1% rispetto al 33,3% del 2022. Il dato risulta nettamente positivo rispetto al dato per area geografica (21,7%) e ai dati nazionali (31,4%).

L'iC-25 indica la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è del 85,3% in leggero calo al 95,8% del 2022.

L'iC27 e l'iC28 indicano rispettivamente il rapporto complessivo studenti iscritti/ docenti (pesato per le ore di docenza) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Gli indicatori si attestano rispettivamente al 30,7% ed al 30,8% nel 2023, in entrambi casi in calo rispetto al 2022.

CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori mostra miglioramenti significativi in molte aree, come la percentuale di CFU conseguiti, la regolarità delle carriere, il tasso di laureati entro i tempi previsti e la riduzione dell'abbandono.

Tuttavia, alcuni indicatori di internazionalizzazione (iC11 e iC12) rimangono ancora invariati, indicando la necessità di obiettivi precisi di aree di sviluppo.

SEDE DI LAGONEGRO

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti al CdS della sede di Lagonegro si osserva un valore di 82,2% riferito all'anno 2023, in aumento rispetto al precedente (54,9%). Tale valore risulta superiore rispetto ai valori di area geografica (54,3%) e nazionale (54,2%).

L'indicatore iC02 esprime la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, e registra un valore di 91,7%, in aumento rispetto all'anno precedente (89,5%) e superiore rispetto ai valori di area geografica (61,3%) e nazionale (61,9%).

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) mostra un valore stabile al 50%, sensibilmente superiore rispetto ai valori di area geografica (10,5%) e nazionale (18,3%).

L'indicatore iC05 esprime il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) e mostra il valore di 0,9, inferiore rispetto ai valori di area geografica (3,5) e nazionale (3,0).

Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter) mostrano dei valori in linea rispetto ai valori di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC08, relativo alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento, mostra un valore del 100%, superiore rispetto ai valori di area geografica e nazionale.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 risultano attestati su valori dello 0.00%. Tali valori sono inferiori rispetto ai benchmark di riferimento.

Tale difficoltà è stata affrontata all'interno dei GAQ, ma rimane una problematica ancora irrisolta.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 e iC17 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Tutti questi indicatori risultano in linea o superiori ai valori di area geografica e nazionali. Questi dati dimostrano l'efficacia degli interventi messi in atto dal GAQ.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) raggiunge un valore dell'80%, superiore ai valori di area geografica e nazionale, segnalando elevato gradimento da parte degli studenti.

L'indicatore iC21 mostra un valore di 89,5%, lievemente inferiore rispetto all'area geografica ma superiore rispetto al valore nazionale.

L'indicatore iC23 raggiunge il valore di 5,3%, valore simile sia all'area geografica sia a quello nazionale.

L'indicatore iC24, percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, è dell'11,8%, sensibilmente minore rispetto all'area geografica (21,7%) e al valore nazionale (31,4%).

L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente mentre soddisfatti del CdS) è del 90%, valore simile rispetto all'area geografica e al valore nazionale.

Gli indicatori iC27 e iC28 relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori superiori rispetto alla media di area geografica e nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione

soddisfacente relativamente alla sede di Lagonegro.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati aggiornati ad aprile 2025 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2023 a 1 anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 186 rispetto a 254 laureati. Non tutti i laureati, quindi, hanno deciso di aderire all'intervista.

Dai dati emerge che il tasso di occupazione dei nostri laureati è pari a 84,2%, rispetto a 85% su scala nazionale e 83,3% riferito all'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia). Rispetto all'ultima rilevazione si assiste ad un netto aumento della percentuale (2024: 74%) del tasso di occupazione.

La percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 5,7%, un dato inferiore rispetto alla precedente rilevazione (14.9%), e rispetto ai benchmark nazionale (8,5%) e di area geografica di riferimento (7%). Con l'anno accademico 2023/2024 è partito anche a Foggia il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e questo contribuirà certamente ad aumentare la percentuale di laureati che proseguirà con un corso di laurea di secondo livello e soprattutto ridurrà lo spostamento dei neolaureati verso altre regioni per proseguire gli studi.

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è del 85,7%, un dato in aumento rispetto alla precedente rilevazione (84.2%), e leggermente inferiore anche rispetto ai benchmark nazionale (89,3%) e di area geografica di riferimento (86,7%).

La retribuzione mensile netta (medie, in euro) per i nostri laureati è pari a € 1.725, superiore rispetto alla precedente rilevazione (€ 1.537) e al benchmark di area geografica di riferimento (€ 1.675), ma in linea con la retribuzione a livello nazionale (€ 1.723).

Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 8.1, in linea con il dato della precedente rilevazione (8.1) e con il dato nazionale (8.2) e quello riferito all'area geografica di riferimento (8).

CONCLUSIONI

L'analisi dei dati AlmaLaurea riferiti ai laureati (numerosità: 138, anno solare 2024) a un anno dal conseguimento del titolo evidenzia un quadro complessivamente positivo per il CdS in Infermieristica. Il tasso di occupazione è in crescita significativa rispetto alla precedente rilevazione e si attesta su valori sostanzialmente in linea con i benchmark nazionali e superiori a quelli dell'area geografica di riferimento. Anche la retribuzione media mensile registra un incremento rilevante, posizionandosi al di sopra della media del Sud e perfettamente in linea con quella nazionale, a conferma della buona spendibilità del titolo sul mercato del lavoro.

Si segnala inoltre un elevato grado di soddisfazione per il lavoro svolto e una buona coerenza tra competenze acquisite e attività lavorativa, elementi che denotano la qualità della formazione erogata.

Permangono margini di miglioramento sul fronte della prosecuzione degli studi, con una percentuale di laureati iscritti a un corso magistrale ancora inferiore ai benchmark. Tuttavia, l'attivazione presso la sede di Foggia del CdLM in Scienze Infermieristiche e Ostetriche rappresenta una leva strategica per trattenere i laureati sul territorio e favorire la continuità formativa, con ricadute positive attese già dalle prossime rilevazioni.

In sintesi, i dati confermano la solidità del percorso formativo offerto e aprono a ulteriori opportunità di crescita, sia sul piano occupazionale che su quello della prosecuzione degli studi.

Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati

Dati aggiornati ad Aprile 2025 - Consorzio Interuniversitario Almalaurea

09/09/2025



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione Puglia e, nello specifico, da un protocollo d'intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner

09/09/2025



strategico e fondamentale nella formazione professionale degli infermieri. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un "libretto del tirocinio" in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Oltre al Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia, l'Università di Foggia ha sottoscritto delle convenzioni con Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN (tra cui, Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa) dove gli studenti hanno la possibilità di svolgere il tirocinio professionalizzante.

Come emerso dall'incontro con le Parti Interessate, le Aziende che hanno ospitato gli studenti durante il tirocinio hanno avuto modo di apprezzare gli ottimi risultati formativi degli studenti (cfr. verbali GAQ del 26/04/2023 e del 21/09/2023 e del 26/06/2025).

Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti (ROS) circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale GAQ del 26/04/2023) il questionario "Clinical LEarning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.

Il questionario CLEQI è stato adattato per consentire anche ai tutor di poter esprimere una opinione circa il tirocinio svolto dagli studenti.

Il questionario viene compilato a conclusione del tirocinio in ciascuna unità operativa ed è uno strumento fondamentale per effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti e dei tutor circa il tirocinio professionale.

Una prima raccolta di dati si è estesa nell'arco temporale da aprile 2024 a settembre 2024 e successivamente una seconda finestra è stata aperta da ottobre 2024 fino a giugno 2025.

Dall'analisi dei dati raccolti, si evince che agli studenti "sono stati offerti incontri con il tutor per discutere dei propri bisogni di apprendimento", lo studente "è stato sollecitato ad elaborare il proprio piano di autoapprendimento" e, infine, "è stato sollecitato ad auto-valutarsi". I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti hanno dimostrato, pertanto, che l'ambiente di tirocinio favorisce un apprendimento significativo.

Il 21/09/2023, inoltre, in occasione della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico sono state convocate le Parti Interessate per analizzare criticamente gli obiettivi prefissati e valutare le performance realizzate e i risultati raggiunti nel CdS in Infermieristica. Durante l'incontro, alla presenza dei Coordinatori del tirocinio professionalizzante delle 5 sedi del CdS, le Parti Interessate hanno espresso apprezzamento circa:

1. l'organizzazione del tirocinio professionalizzante svolto sia presso le strutture sanitarie pubbliche che private convenzionate con il SSN;
2. la definizione di linee guida che agevolano l'accesso degli studenti Erasmus incoming presso le strutture sanitarie degli ospedali Riuniti di Foggia per svolgere il tirocinio professionale (Cfr. verbale del GAQ del CdS in Infermieristica sede di Foggia del 28/03/2023);
3. la definizione di un percorso formativo specifico per le esigenze delle studentesse e studenti diversamente abili iscritti al CdS, che consente loro di svolgere il proprio tirocinio professionale e proseguire con profitto gli studi (Cfr. verbale GAQ del 25/03/2022 punto 4, ordine del giorno);
4. la progettazione di un percorso formativo di tirocinio di adattamento specifico per i cittadini che hanno conseguito il titolo professionale di infermiere in Paesi comunitari e non comunitari e che chiedono al Ministero il riconoscimento del proprio titolo professionale (Cfr. verbale GAQ del 23/05/2022 punto 5, ordine del giorno).



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

26/05/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

26/05/2025

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'Assicurazione della Qualità della didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdS (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdS, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei CdS di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdS, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ).

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al GAQ del CdS. Il GAQ si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Studio di Laurea Magistrale a ciclo unico) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdS, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei CdS delle professioni sanitarie – con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti (CP-DS), composta da otto docenti e otto studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso i Dipartimenti di area medica.

La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del CdS mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdS in Infermieristica" (Presieduto dal prof. Tommaso Cassano)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il Coordinatore del CdS convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del CdS, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i CdS di Area Medica. I tempi con cui le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate sono dettati dalle seguenti scadenze:

1. 1° febbraio – il PQA comunica l'avvio del processo trasmettendo le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:
 - Sezione Amministrazione
 - Sezione Qualità:
 - Quadri A1.b, a3.b, A4.b.2, A5.b, B1, B1.c, B1.d, B3, B4, B5, D1, D2, D3, D4.
 2. 10 aprile – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione (con eventuale aggiornamento della consultazione delle parti)
 3. 30 aprile – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.
 4. 20 maggio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.
 5. 15 giugno – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.
 6. 20 giugno – il PQA trasmette le LG con il format della scheda SUA-CdS da compilare per i seguenti quadri:
 - Didattica erogata (Quadri B2.a; B2.b; B2.c; B6; B7; C1; C2; C3)
 7. 15 luglio – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano la documentazione.
 8. 31 luglio – il PQA verifica la completezza della documentazione inviata, secondo le direttive ministeriali e le linee guida del CUN e di Anvur. Può proporre suggerimenti e/o osservazioni a campione e restituisce esiti.
 9. 5 settembre – i Direttori di Dipartimento, tramite i Manager Didattici, inviano eventuali riscontri alle osservazioni e la documentazione DEFINITIVA.
 10. 15 settembre – Inserimento documentazione in Banca Dati Ministeriale SUA-CdS
- Descrizione link: Verbalì Consulta Presidenti di Area Medica
https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsfs4kwO3OO_x
 Descrizione link: Verbalì Gruppo di Assicurazione della Qualità
<https://drive.google.com/drive/folders/11ie5unba18dJyebAfL0fLHBsY6TZc30n>
https://drive.google.com/drive/folders/1_6t2eP2LJh5X0GZ9Z4te4f4nTT6okvXR



QUADRO D4

Riesame annuale

26/05/2025

I rapporto di riesame, parte integrante delle attività di Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

Pertanto, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è, inoltre, evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame. Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione. Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) è stato stilato nel 2023 secondo le linee guida AVA3, approvate con delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 183 del 08/09/2022. Per la stesura del RRC sono stati analizzati criticamente gli obiettivi prefissati nel precedente RRC (2017) e sono state valutate le performance realizzate e i risultati raggiunti. Il RRC nel 2023 ha consentito di verificare i requisiti di qualità, di efficienza e di efficacia delle attività svolte al fine di conseguire l'accreditamento periodico del CdS in Infermieristica.

Per la stesura del RRC è stato costituito un Gruppo di lavoro costituito dai Presidenti delle 5 sedi del CdS in Infermieristica, che hanno lavorato sia in sessione plenaria che su tavoli separati. Il gruppo di lavoro nel redigere il RRC ha svolto un'autovalutazione dello stato dei requisiti di qualità, identificato e analizzato i problemi e le sfide più rilevanti e proposto soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per ciascuna sede sono messe in evidenza le criticità ed i punti di forza. Come richiesto dalle linee guida ANVUR per la stesura del RRC, sono stati individuati gli obiettivi comuni e le azioni di miglioramento e per ciascuno di essi sono dettagliate le azioni da intraprendere, le responsabilità, gli indicatori di riferimento e i tempi di esecuzione e scadenze.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		BETTOCCHI	Carlo	MED/24	06/E2	PO	1	
2.		BETTOCCHI	Stefano	MED/40	06/H1	PO	1	
3.		DI BONA	Danilo	MED/09	06/B1	PO	1	
4.		PARISI	Domenico	MED/19	06/E2	PA	1	
5.		SCIOSCIA	Giulia	MED/10	06/D1	RD	1	
6.		TROISE	Dario	MED/14	06/D2	RD	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
TROTTA	LIBERA MARIA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ROBERTO	MILENA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
DELLI SANTI	GIUSEPPE	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MENDUNI	ROBERTO	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
IANZANO	GIULIO	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
LAMBRESA	LOREDA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ZERULO	SIPONTINA RITA	Figure professionali	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
FRATTO	CHIARA		
DE IACO	GIUSEPPE		
Klak	Anastasiya Mykhaylivna		
SALTARELLI	ALESSIA PIA		
SQUILLANTE	AURORA		
Verbicaro	COSIMO		
BARBARO	VINCENZO		
CAPUANO	DANIELE PIO		
CICCONE	ANTONIO		
CICERALE	VALERIA		
COCO	ALEXANDRA		
COCOZZA	ELENA		
DI PAOLA	GAIA		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CASSANO	TOMMASO (coordinatore)
COCOZZA	ELENA (studentessa)
CURTOTTI	SALVATORE
DELLI SANTI	GIUSEPPE
MASTROLONARDO	MARIO
SQUILLANTE	AURORA (studentessa)
STALLONE	GIOVANNI



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CASSANO	Tommaso		Docente di ruolo
MASSARO	MICHELE		Docente non di ruolo
BRAIA	ANGELA	braiangela2019@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CAPURSO	Cristiano		Docente di ruolo
PICA	MARIANNA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
DELLI SANTI	GIUSEPPE		Docente non di ruolo
FRANCHINO	GIOVANNI	giovanni.franchino@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Zerulo	Sipontina Rita	sipontina.zerulo@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
SANTORO	ANTONIO	a.santoro@operapadrepio.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 150

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

Sede del Corso

Sede: 071024 - FOGGIA

Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancelli n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia

Data di inizio dell'attività didattica

09/10/2025

Studenti previsti

150

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BETTOCCHI	Stefano		FOGGIA
SCIOSCIA	Giulia		FOGGIA
PARISI	Domenico		FOGGIA
TROISE	Dario		FOGGIA
DI BONA	Danilo		FOGGIA
BETTOCCHI	Carlo		FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
TROTTA	LIBERA MARIA	FOGGIA
ROBERTO	MILENA	FOGGIA
DELLI SANTI	GIUSEPPE	FOGGIA

MENDUNI	ROBERTO	FOGGIA
IANZANO	GIULIO	FOGGIA
LAMBRESA	LOREDA	FOGGIA
ZERULO	SIPONTINA RITA	FOGGIA

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CASSANO	Tommaso	FOGGIA
MASSARO	MICHELE	FOGGIA
BRAIA	ANGELA	FOGGIA
CAPURSO	Cristiano	FOGGIA
PICA	MARIANNA	FOGGIA
DELLI SANTI	GIUSEPPE	FOGGIA
FRANCHINO	GIOVANNI	FOGGIA
Zerulo	Sipontina Rita	FOGGIA
SANTORO	ANTONIO	FOGGIA
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	FOGGIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1642^170^071046	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/12/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/12/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/02/2015 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi figure specialistiche



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, che appare adeguatamente descritta e risponde all'esigenza di accordare l'ordinamento a quanto previsto dal DM n.270/04, perseguendo altresì una riduzione della frammentazione delle attività didattiche e del numero degli esami. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente definiti. Il CdS fa parte della classe L/SNT1 che comprende anche il Corso di Ostetricia attivato dalla Facoltà e rispetto al quale sono state espresse le motivazioni che ne giustificano l'istituzione nella stessa classe.
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che beneficeranno di un necessario ampliamento a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che il CdS ha operato la trasformazione anche nella prospettiva di una maggiore coerenza con gli indirizzi europei e con le nuove istanze provenienti dall'evoluzione delle conoscenze scientifiche del settore.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico.

Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni.

Relazione di sintesi

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accreditamento iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto:
 - 1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo;
 - 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi;
 - 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze;
 - 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.
- f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	071024	2024	C92500817	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Danilo DI BONA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	10
2	071024	2025	C92501736	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		20
3	071024	2023	C92500624	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato		10
4	071024	2024	C92500823	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		10
5	071024	2025	C92501741	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		20
6	071024	2025	C92501742	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato		10
7	071024	2023	C92500630	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato		10
8	071024	2025	C92501743	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato		10
9	071024	2024	C92500828	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		10
10	071024	2024	C92500834	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI	MED/18	Docente non specificato		10

				DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>				
11	071024	2024	C92500839	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato		10
12	071024	2024	C92500844	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente di riferimento Domenico PARISI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/19	10
13	071024	2024	C92500849	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		10
14	071024	2024	C92500854	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato		10
15	071024	2023	C92500635	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		10
16	071024	2023	C92500640	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		10
17	071024	2024	C92500859	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		10
18	071024	2024	C92500864	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
19	071024	2025	C92501744	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		20
20	071024	2025	C92501745	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20

21	071024	2025	C92501746	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		20
22	071024	2024	C92500870	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato		10
23	071024	2025	C92501747	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato		10
24	071024	2024	C92500875	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
25	071024	2024	C92500880	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Stefano BETTOCCHI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/40	10
26	071024	2025	C92501748	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
27	071024	2025	C92501750	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
28	071024	2025	C92501751	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
29	071024	2025	C92501752	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
30	071024	2025	C92501753	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E	MED/45	Docente non specificato		20

METODOLOGIA CLINICA)
semestrale

31	071024	2025	C92501755	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
32	071024	2023	C92500646	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
33	071024	2025	C92501756	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
34	071024	2025	C92501757	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
35	071024	2024	C92500886	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
36	071024	2024	C92500892	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
37	071024	2024	C92500897	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
38	071024	2024	C92500902	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

39	071024	2023	C92500651	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
40	071024	2024	C92500907	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
41	071024	2024	C92500912	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
42	071024	2024	C92500917	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
43	071024	2024	C92500922	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
44	071024	2023	C92500656	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
45	071024	2025	C92501758	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
46	071024	2023	C92500661	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Alfonso FILIPPONE CV Attività' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	L-LIN/12 20

47	071024	2025	C92501759	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		10
48	071024	2024	C92500927	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
49	071024	2024	C92500932	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Giulia SCIOSCIA CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MED/10	10
50	071024	2025	C92501760	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato		10
51	071024	2024	C92500937	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
52	071024	2023	C92500666	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato		10
53	071024	2024	C92500942	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
54	071024	2023	C92500671	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato		10
55	071024	2024	C92500947	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Dario TROISE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/14	10
56	071024	2024	C92500952	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI	MED/26	Docente non specificato		10

				DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>			
57	071024	2024	C92500957	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato	10
58	071024	2024	C92500962	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente non specificato	10
59	071024	2024	C92500967	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato	10
60	071024	2025	C92501761	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato	10
61	071024	2025	C92501762	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	10
62	071024	2024	C92500972	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato	10
63	071024	2024	C92500977	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato	10
64	071024	2023	C92500676	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
65	071024	2023	C92500681	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato	10
66	071024	2023	C92500686	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	20

67	071024	2023	C92500691	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
68	071024	2025	C92501763	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
69	071024	2024	C92500982	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente non specificato		10
70	071024	2025	C92501764	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
71	071024	2025	C92501765	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		570
72	071024	2024	C92500987	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420
73	071024	2023	C92500696	TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		900
74	071024	2024	C92500992	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Carlo BETTOCCHI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/24	10
ore totali								2860

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
:PLICA	076039	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Lagonegro
:PLICA	077014	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Matera
:PLICA	110002	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Barletta
:PLICA	071046	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA San Giovanni Rotondo



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina ↳ <i>BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	11	11	11 - 11
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana			

	↳ <i>ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> BIO/17 Istologia ↳ <i>ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/03 Genetica medica ↳ <i>GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/04 Patologia generale ↳ <i>IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna ↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/41 Anestesiologia ↳ <i>ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	34	34	34 - 34

	↳ INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche ↳ INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia ↳ FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MED/08 Anatomia patologica ↳ ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MED/09 Medicina interna	8	8	8 - 8

	↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/17 Malattie infettive ↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ <i>PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ <i>GINECOLGIA ED OSTETRICIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ <i>RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/43 Medicina legale ↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/44 Medicina del lavoro ↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica ↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna ↳ <i>ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	18	18	18 - 18

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio



*MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU
- semestrale - obbl*

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare



*MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1
CFU - semestrale - obbl*

MED/12 Gastroenterologia



GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/13 Endocrinologia



ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/14 Nefrologia



NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/15 Malattie del sangue



EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/16 Reumatologia



REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/19 Chirurgia plastica



CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile



CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/21 Chirurgia toracica



CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/24 Urologia

	↳ <i>UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/25 Psichiatria ↳ <i>PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/26 Neurologia ↳ <i>NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/30 Malattie apparato visivo ↳ <i>OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/31 Otorinolaringoiatria ↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/35 Malattie cutanee e veneree ↳ <i>DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro ↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ <i>DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica ↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl</i>	63	63	63 - 63

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)		
Totale attività caratterizzanti	133	133 - 133

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/05 Patologia clinica	1	1	1 - 1
	 PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

:PLICA 076039 Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Lagonegro

:PLICA	077014	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Matera
:PLICA	110002	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA Barletta
:PLICA	071046	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) REPLICA San Giovanni Rotondo



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica	8	8	8
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	11	11
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia	3	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base			22 - 22	



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche				
	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/18 Chirurgia generale	8	8	2
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione				
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	4	4	2
	MED/43 Medicina legale			
Interdisciplinari e cliniche	MED/44 Medicina del lavoro			
	MED/06 Oncologia medica	18	18	
	MED/09 Medicina interna			4
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/24 Urologia			
	MED/25 Psichiatria			

MED/26 Neurologia
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/35 Malattie cutanee e veneree

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	63	63	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		133 - 133		

Attività affini R^{AD}

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
Totale Attività Affini		1 - 1	



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		24 - 24



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

La modifica richiesta concerne unicamente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD

La motivazione dell'istituzione di più corsi nella stessa classe deriva dalla natura stessa dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Infatti, pur essendo queste Lauree abilitanti all'esercizio di professioni specifiche, esse risiedono nella stessa classe perché presentano contenuti e caratteristiche molto simili ed affini tra loro.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD