



Università di Foggia

MODELLO PER LA REDAZIONE DEL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

A cura del Presidio della Qualità di Ateneo



Università di Foggia
Presidio della Qualità di Ateneo

Sommario

FRONTESPIZIO	
D.CDS.1: L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio	
D.CDS.2: L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio	
D.CDS.3: La gestione delle risorse	
D.CDS.4: Riesame e miglioramento.....	
Commento agli indicatori	

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Economia

Classe: L-33

Sede: Foggia

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del Corso di Studio.

Indicare i soggetti coinvolti e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Componenti indispensabili

Prof. Vito Amendolagine (Coordinatore/Presidente del CdS)

Prof.ssa Viviana Fanelli (Responsabile del Riesame)

Sig.ra Maria Rondina Barbaro (Rappresentante degli studenti¹)

Altri componenti

Prof.ssa Alessia Spada (Eventuali altri docenti del CdS)

Prof. Massimo Gazzara (Eventuali altri docenti del CdS)

Dr.ssa Anna De Filippis (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS²)

Sono stati consultati inoltre:

Il GAQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, in data: 03/12/2024/

Oggetti della discussione:

Discussione del Rapporto di Riesame Ciclico 2024.

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Dipartimento in data: 16/12/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio

Il Consiglio di Dipartimento ha esaminato ed approvato il lavoro svolto dai GAQ coordinati dai rispettivi Presidenti. Non è emerso alcun punto sul quale siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi

¹ Importante: la componente studentesca non deve fare parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

² Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

D.CDS.1 - L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del Corso di Studio.

L'obiettivo di questo indicatore è accertare che, in fase di progettazione del Corso di Studio, siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali in uscita e che, in coerenza con questi, siano previste attività formative adeguate.

Si articola in 5 Punti di Attenzione:

- D.CDS.1.1. - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate
- D.CDS.1.2. - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
- D.CDS.1.3. - Offerta formativa e percorsi
- D.CDS.1.4. - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
- D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS

IMPORTANTE: Per compilazione è necessario riportare:

- *una SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito) nella sezione D.CDS.1.a*
- *il dettaglio dell'ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI per ogni punto di attenzione (D.CDS.1.b)*
- *uno schema sintetico ma esaustivo degli OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO nella sezione D.CDS.1.c*

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

SUGGERIMENTO: per la compilazione di questo box è necessario partire dal RRC precedente (ove presente) e descrivere i principali mutamenti intercorsi facendo riferimento alle azioni migliorative intraprese: nel caso in cui non esista un precedente RRC, è opportuno fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. È opportuno fare altresì riferimento alle ultime Schede di Monitoraggio Annuale nonché alle relazioni annuali della CPDS e alla relazione del Nucleo di Valutazione.

Si consiglia di articolare il testo partendo da una premessa (in cui occorre specificare quando si è svolto l'ultimo Rapporto di RC o l'ultima modifica di ordinamento e descrivere sommariamente i principali mutamenti e le azioni di miglioramento intraprese nel periodo intercorso), passando poi ad analizzare le singole azioni correttive intraprese e lo stato di avanzamento dell'azione correttiva (vedi sopra: Schema di compilazione).



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Nella riunione del Consiglio di Dipartimento del 19/12/2022, al punto 8 all'odg, sono state discussi e approvati i Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS triennali (incluso quello in Economia) predisposti dai Gruppi di Assicurazione della Qualità, sotto il coordinamento dei rispettivi Presidenti. Il Consiglio, dopo aver esaminato, discusso ed espresso apprezzamento in merito alle attività svolte dai Gruppi di Assicurazione della Qualità, ha approvato all'unanimità i Rapporti di Riesame Ciclico dei singoli CdS.

Rispetto all'ultimo Riesame Ciclico, il CdS in Economia ha promosso ed eseguito alcune azioni finalizzate al raggiungimento di tre obiettivi:

- 1) maggiore allineamento delle necessità del mondo lavorativo con la formazione accademica;*
- 2) maggiore attrattività del CdS;*
- 3) miglioramento soddisfazione degli studenti del CdS e maggiore regolarità delle progressioni di carriera.*

Il primo obiettivo è stato perseguito innanzitutto attraverso l'allargamento del Comitato di Indirizzo al dott. Nino Navigato (Generali S.p.A.) e al Dott. Cosimo Damiano Capolupo (Gruppo ICCREA), oltre alla studentessa Maria Rodina Barbaro. Tale allargamento, che risponde ad una necessità emersa nell'ultimo riesame, consente al CdS di tenere maggiormente in conto il punto di vista di importanti settori del mondo produttivo, come quello assicurativo e bancario, oltre a quello fondamentale degli studenti. L'incontro con le parti sociali (studenti, docenti e stakeholders), svoltosi durante l'evento Welcome Day del 18/10/2023, e un nuovo Studio di Settore (su dati Excelsior Infocamere) hanno fornito importanti indicazioni per avvicinare ulteriormente l'offerta formativa del CdS al mondo del lavoro. Infine, il potenziamento del servizio svolto dai Peer Career Advisors tramite l'assunzione di nuove risorse e l'istituzione della figura di Coordinatore del servizio consente agli studenti di risolvere meglio problematiche relative all'ingresso nel lavoro. Un aumento dell'occupabilità degli studenti del CdS e, inoltre, un miglioramento dell'indicatore di soddisfazione degli studenti rivelano l'efficacia delle azioni intraprese.

Per il raggiungimento del secondo obiettivo si è proseguito con l'organizzazione di 'Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento' (PCTO), che hanno riguardato tematiche di grande interesse quali: (i) analisi e l'utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali; (ii) educazione finanziaria e assicurativa; (iii) creazione di nuove idee di business; (iv) politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica. Inoltre, è stato previsto un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi. L'aumento del numero di immatricolati del CdS nell'ultimo anno, in controtendenza rispetto agli altri atenei del Centro-Sud e, inoltre, a livello nazionale, dimostrano il successo di queste attività.

Infine, per il raggiungimento del terzo obiettivo il CdS ha organizzato un incontro con gli studenti per il Focus Group (il 18/04/2023), finalizzato alla discussione dell'offerta formativa degli studenti, della sua progettazione e del suo allineamento con la domanda di lavoro. Inoltre, per l'anno 2023 per il Dipartimento di Economia sono stati attivati quattro tutor informativi e tre tutor disciplinari. Il miglioramento degli indicatori che misurano la soddisfazione degli studenti del CdS e la capacità di conseguimento del titolo di studio nei tempi previsti mostrano anche in questo caso l'efficacia delle azioni intraprese.

Elenco delle azioni correttive poste in essere nel periodo di riferimento
Riportare almeno una azione

<p>Azione Correttiva n. 1</p>	<p><i>Maggiore allineamento delle necessità del mondo lavorativo con la formazione accademica.</i></p>
<p>Intervento/i intrapresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Comitato di Indirizzo è stato allargato al dott. Nino Navigato (Generali S.p.A.) e al Dott. Cosimo Damiano Capolupo (Gruppo ICCREA), oltre alla studentessa Maria Rodina Barbaro.</i> • <i>Incontro con le parti sociali, ossia del Welcome Day del 18/10/2023, organizzato presso il Dipartimento di Economia, seduta in presenza, al quale hanno partecipato studenti, docenti e stakeholders.</i> • <i>Studio di settore su dati Excelsior Infocamere</i> • <i>Potenziamento del servizio svolto dai Peer Career Advisors tramite l'assunzione di nuove risorse e l'istituzione della figura di Coordinatore del servizio.</i>
<p>Stato di avanzamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetto al 2022, nel 2023 la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dalla laurea (iCo6) è passata dal 20,6% al 28,6%; percentuale quest'ultima più alta rispetto alla media della stessa area geografica (22,2%) e di quella nazionale (26,8%).</i> • <i>Inoltre, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita a un anno dal titolo (iCo6BIS) è aumentata dal 17,5% al 29,2%, risultando più alta della media dell'area Centro-Sud (20,2%) e di quella nazionale (25,3%).</i> • <i>Infine, la percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto a un anno dalla laurea (iCo6TER) è passata dal 57,9% nel 2022 al 66,7% nel 2023. In quest'ultimo caso la percentuale registrata nel 2023 dal CdS nell'Ateneo di Foggia è più alta rispetto alla media degli atenei meridionali (64,8%), ma non nazionali (69,7%),</i>

	<i>seppur quest'ultima non molto distante.</i>
--	--

Azione Correttiva n. 2	<i>Maggiore attrattività del CdS</i>
Intervento/i intrapresi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proseguimento dei 'Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento' (PCTO). Questi ultimi hanno riguardato tematiche di grande interesse quali: (i) analisi e l'utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali; (ii) educazione finanziaria e assicurativa; (iii) creazione di nuove idee di business; (iv) politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica.</i> • <i>Pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (http://elearning.unifg.it).</i> • <i>Diverse altre attività di orientamento in ingresso elencate nella scheda SUA 2024.</i>
Stato di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gli avvisi di carriera al primo anno (iCOoa) sono aumentati del 17% dal 2022 al 2023, passando da 72 a 84 studenti. Questo dato è in controtendenza rispetto a quanto emerge osservando il valore medio dell'indicatore per gli altri atenei del Centro-Sud e, inoltre, a livello nazionale.</i> • <i>Gli immatricolati puri (iCoob), ovvero coloro che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario, sono aumentati del 21%, passando da 57 a 69 studenti. Anche in questo caso, il dato si contrappone con quello medio rilevato sugli altri Atenei (del Mezzogiorno e nazionali), dove il numero di immatricolati puri si è ridotto nell'ultimo anno.</i>

Azione Correttiva n. 3	<i>Miglioramento soddisfazione degli studenti del CdS e maggiore regolarità delle progressioni di carriera</i>
Intervento/i intrapresi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incontro con gli studenti per il Focus Group del 18/04/2023.</i> • <i>Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 4 tutor informativi e 3 tutor disciplinari per il Dipartimento di Economia:</i>

<p>Stato di avanzamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nel 2023, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iCo1) è passata dal 43,1% al 44,1%, percentuale più alta rispetto alla media dell'area Centro-Sud (42%).</i> • <i>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iCo2) è aumentata in modo notevole, dal 42,9% al 57,7%, superando anche in questo caso la media dell'area geografica Sud-Isole (49,9%).</i> • <i>La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iCo2BIS), pari al 84,6%, pur in lieve diminuzione rispetto allo scorso (85,7%), risulta essere più alta rispetto ai benchmark della stessa area geografica e nazionali (rispettivamente, 73,7% e 84,5%).</i> • <i>L'indicatore di soddisfazione ed occupabilità, misurato come la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) ha riportato nel 2023 un valore del 95,2%, più alto rispetto a quello dell'anno precedente (87%) e, inoltre, più alto rispetto alla media della stessa area geografica (91,4%) e di quella nazionale (90,3%) nello stesso anno.</i>
------------------------------------	---

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni
- Opinione degli studenti
- Verbali delle consultazioni con le parti interessate
- Relazione CPDS

<p>D.CDS.1.1</p>	<p>PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE</p>
-------------------------	--

D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Corso di Studio in breve; Quadri A1.a, A1.b, A4.a, A4.b1, A4.b2
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/sua2024.php?parte=20&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI
- Titolo: Scheda del Corso di Studio
Breve Descrizione: Indicatori per la Valutazione del CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori della Didattica- Gruppo A
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?&parte=2&codice=0710106203300001&comune=071024&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI
- Titolo: Analisi della Domanda Formativa
Breve Descrizione: Descrizione: Analisi della Domanda Formativa del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Analisi delle Consultazioni Dirette. Studi di settore.
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1601796&id_testo=T98&SESSION=&ID_RAD_CHECK=e9ce3fe5798d7af932c2394a34006e84
- Titolo: Scheda CPDS
Breve: Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (anno 2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della->



[qualita/qa-didattica/commissione-paritetica-docenti-studenti-1](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale consultazione iniziale
Breve Descrizione: Consultazione delle organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni del mondo del lavoro e degli enti territoriali
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Presentazione dell'Offerta Formativa della Facoltà di Economia
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1601796&id_testo=T3&SESSION=&ID_RAD_CHECK=e9ce3fe5798d7af932c2394a34006e84
- Titolo: Verbale consultazione parti sociali
Breve: Verbale dell'incontro del 18 ottobre 2023 del Dipartimento di Economia di Consultazioni con le parti sociali
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Verbale%2018%20ottobre%202023%20Consultazione%20parti%20sociali%20Economia-3.pdf>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
Gli aspetti culturali e professionalizzanti definiti in fase di progettazione del CdS sono ancora validi. Anche a seguito dei cambiamenti che ha conosciuto a seguito della sua istituzione, il CdS intende ancora formare figure professionali specialistiche di preparazione avanzata. In particolare, il CdS garantisce la formazione di laureati capaci di svolgere attività professionali nel settore pubblico, nel settore privato e in quello dell'economia sociale.
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
Si ritengono sufficientemente soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo del settore economico-sociale. Infatti, il CdS è strutturato in modo da orientare gli studenti nelle loro scelte future, sia professionali e di accesso al mercato del lavoro, sia formative. Per queste ultime, il corso si propone di preparare gli studenti sia alla frequenza dei Corsi di Studio offerti dalle Lauree magistrali riconducibili alle aree economica, matematico-statistica, aziendale e giuridica sia ad altre modalità di formazione superiore (Master di primo livello, Corsi di perfezionamento ecc...). Il corso favorisce la



dimensione internazionale attraverso le esperienze di mobilità per studenti (Erasmus). Le attività professionali e gli sbocchi occupazionali previsti dal Corso di Laurea in Economia si collocano nel settore pubblico, nel settore privato e in quello dell'economia sociale, con particolare riguardo a: i) uffici studi di enti e organismi territoriali; ii) banche e istituzioni finanziarie; iii) enti di ricerca nazionali ed internazionali; iv) pubbliche amministrazioni; v) imprese; vi) organismi sindacali e professionali.

Le buone performance degli indicatori di occupabilità nell'ultimo anno (iCo6, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dalla laurea; iCo6BIS, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita a un anno dal titolo; iCo6TER, percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto a un anno dalla laurea), migliori rispetto alla media degli altri Atenei del Centro-Sud e, spesso, anche di quella nazionale, dimostrano una buona attinenza dell'offerta formativa del CdS con le esigenze dei settori di riferimento.

- 3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?**

(Evidenziare tipologia e rilevanza delle parti interessate periodicamente consultate. In particolare, valutare se esse siano coerenti con i profili in uscita e se forniscano informazioni utili a proposito delle funzioni e delle competenze auspiccate. Valutare se sia opportuno ampliare/cambiare le parti interessate consultate).

Diverse azioni sono state condotte dal Dipartimento di Economia e dal CdS in Economia per incontrare le principali parti interessate ai profili formativi in uscita.

Il 3 aprile 2017 il Consiglio di Dipartimento ha approvato l'istituzione dei Comitati di Indirizzo come organi di raccordo e di consultazione attraverso cui ciascun CdS possa elaborare gli strumenti di analisi e di adeguamento dell'offerta formativa alla domanda espressa dal territorio.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS in Economia, nel corso delle riunioni del 18 gennaio e del 24 marzo 2017, dopo un'analisi attenta delle Linee guida di Ateneo, ha istituito il proprio Comitato di Indirizzo invitando a farne parte i seguenti soggetti: 1. Banca Popolare di Puglia e Basilicata (BPPB). 2. C.I.A. Agricoltori Italiani di Puglia. 3. Enterprise Europe Network. 4. Confcommercio. I soggetti elencati, rappresentando adeguatamente i diversi settori economici (bancario, agricolo e agroalimentare, l'associazionismo di imprese del commercio, del turismo e dei servizi) e i diversi livelli territoriali, da quello locale a quello internazionale (si sottolinea a questo proposito la presenza di un facilitatore di imprese che competono in un contesto europeo), sono estremamente qualificati e in grado di contribuire in maniera significativa al miglioramento dell'offerta formativa del CdS e all'analisi della domanda di formazione.

Il giorno 29 novembre 2019 si sono riuniti il Gruppo per l'Assicurazione della



Qualità (GAQ) del CdS in Economia L-33 e i Componenti del Comitato di Indirizzo: Confcommercio; C.I.A. Agricoltori Italiani di Puglia; Banca Popolare di Puglia e Basilicata (BPPB). Lo scopo della riunione è stato quello di valutare la scheda di monitoraggio del CdS anche per la ricerca delle cause di eventuali risultati non soddisfacenti, al fine di adottare opportuni interventi di correzione e miglioramento. L'analisi delle schede di monitoraggio è stato il punto di partenza per una riflessione aggiornata sulla situazione generale del CdS e del contesto economico-sociale del territorio.

In data 28/11/2022, il Consiglio di Dipartimento, su richiesta del GAQ del CdS in Economia L-33, ha deliberato di integrare il Comitato di indirizzo del CdS con i seguenti componenti:

- dott. Cosimo Damiano Capolupo, Responsabile Credit Management Gruppo Iccrea;

- dott. Nino Navigato, Private banker presso Banca Generali Spa, sede di Foggia e Coordinatore Territoriale dell'Associazione Nazionale Consulenti Finanziari (ANASF).

Il CdS in Economia L-33 ha condotto una riunione in data 18 aprile 2023 alla quale hanno partecipato, oltre ai componenti del GAQ, sia i componenti del Comitato di indirizzo, nella nuova composizione ampliata, che alcuni rappresentanti degli studenti. Il CdS in Economia estende la partecipazione al Comitato di indirizzo in seno al GAQ in sede di approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Il CdS in Economia L-33 ha condotto un'analisi della domanda di formazione e per le consultazioni delle parti interessate ai fini della stesura del "Documento di analisi della domanda di formazione del CdS" da redigere annualmente per ciascun Corso di Studio.

Il CdS in Economia attribuisce particolare rilevanza all'ascolto della componente studentesca e al suo grado di soddisfazione rispetto alla qualità degli insegnamenti in termini di contributo alla maturazione di capacità da spendere nel mondo del lavoro. In tal senso, sono stati effettuati Focus Group in data 15 febbraio 2017, 7 marzo 2018, 4 aprile 2022 e del 18 aprile 2023.

Ai fini della rilevazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, si è ritenuto utile analizzare studi di settore e dati statistici. Tali studi riguardano il mercato del lavoro, al fine di valutare la coerenza tra le attuali figure professionali target del CdS in Economia L-33 e le tendenze del mondo del lavoro in termini di domanda potenziale di nuovi occupati per le diverse qualifiche professionali, a cui si associa una corrispondente domanda potenziale di formazione universitaria. Le analisi sono state effettuate ad aprile 2019, 2020, 2022 e 2023 su dati Excelsior Infocamere e sono state poi oggetto di discussione del GAQ del CdS in Economia L-33.

Il giorno 18 ottobre 2023, ha avuto luogo un incontro di consultazione tra i coordinatori dei Corsi di Studio del Dipartimento di Economia e i rappresentanti delle Parti sociali.

Alla riunione del GAQ del 12/3/2024 hanno partecipato alcuni rappresentanti degli studenti. Il GAQ, in ottica di miglioramento continuo dell'offerta formativa e anche per tener conto le esigenze della componente studentesca, ha deliberato di proporre una integrazione del Regolamento didattico del CdS in Economia L-33 prevedendo lo spostamento al 3° anno di corso dell'insegnamento di 'Economia del mercato mobiliare', SECS-P/11, 8



cfu, attualmente al 2° anno di corso, e il contestuale spostamento al 2° anno di corso dell'insegnamento di 'Diritto commerciale', IUS/04, 8 cfu, attualmente al 3° anno di corso.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

(Specificare se le esigenze emerse dalle consultazioni delle parti interessate siano state analizzate dal GAQ e quali azioni siano state o debbano essere intraprese. Valutare se le esigenze siano mutate in modo tale da richiedere una progettazione del CdS e quindi una revisione del suo ordinamento o se l'attuale offerta formativa sia ancora in grado di rispondere a tali esigenze).

Dalle recenti consultazioni con le parti sociali e l'ultimo Studio di Settore emergono indicazioni positive per il CdS in Economia, ma anche suggerimenti per possibili miglioramenti.

Durante l'incontro del Comitato di Indirizzo del 18/4/2023, gli stakeholder intervenuti hanno riportato l'importanza di sviluppare maggiori competenze finanziarie nel settore bancario, particolarmente in relazione alla normativa di carattere prudenziale e al mondo dei big data, e una maggiore consapevolezza della nuova politica comunitaria e dell'importanza della progettazione europea nel settore agricolo.

L'offerta formativa del CdS in Economia prevede tra i corsi caratterizzanti due appartenenti al Settore Scientifico Disciplinare (SSD) SECS-P/11 (Economia del Mercato Mobiliare ed Economia degli Intermediari Finanziari), uno al SSD AGR-01 (Economia e Politica Agraria). Questi corsi offrono gli strumenti teorici di partenza necessari per affrontare le necessità sopra elencate. Inoltre, il CdS prevede un curriculum specifico in "Finanza e Mercati", che sembra adatto a preparare alcuni tra i profili professionali più richiesti dal mercato del lavoro secondo l'ultimo Studio di Settore effettuato, come Tecnici della Gestione Finanziaria, Periti, valutatori di rischio, liquidatori e professioni assimilate e Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi.

Tuttavia, come è emerso dal Focus Group del 18/4/2023 potrebbero essere potenziate – nell'ambito di tutti i corsi de CdS – alcune competenze trasversali, come quelle informatiche e linguistiche. Secondo lo Studio di Settore, tali competenze, insieme a quelle logiche e comunicative, risultano essere molto richieste dal mercato del lavoro. In particolare, una maggiore attenzione a strumenti come i big data e l'intelligenza artificiale è emersa come rilevante non solo nell'incontro con il Comitato di Indirizzo prima menzionato, ma anche nell'incontro con le parti sociali svoltosi il 18/10/2023. Chiaramente, lo sviluppo delle competenze digitali e linguistiche richiede anche adeguate infrastrutture laboratoriali ed informatiche, che al momento necessitano migliorabili, come emerso nella Relazione Annuale del CPDS.

Inoltre, sia nel Focus Group del 18/4/2023 sia nell'incontro con le parti sociali del 18/10/2023 è emersa la necessità di incrementare l'interazione con il mondo del lavoro, portando gli studenti a risolvere problematiche specifiche delle realtà produttive. A questo proposito, quindi, è stato suggerito un

migliore utilizzo dei tirocini formativi, attraverso un ampliamento delle possibili destinazioni.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.1.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

- *Sviluppo di competenze trasversali, come quelle logiche, comunicative, informatiche e linguistiche.*
- *Miglioramento delle infrastrutture laboratoriali ed informatiche.*
- *Ampliamento delle opportunità di tirocini formativi.*

D.CDS.1.2

DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Regolamento didattico
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2
Upload / Link del documento: https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Regolamento%20Economia%20L-33_2024_2025.pdf
- **Titolo:** Sito Web
Breve Descrizione: Sito Web del Dipartimento di Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/economia>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Analisi della Domanda Formativa
Breve Descrizione: Descrizione: Analisi della Domanda Formativa del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Analisi delle Consultazioni Dirette. Studi di settore.
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1601796&id_testo=T98&SESSION=&ID_RAD_CHECK=e9ce3fe5798d7af932c2394a34006e84



Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere generale del CdS è ben spiegato nella pagina del CdS del sito Web del Dipartimento di Economia, oltre che nel Regolamento del CdS (Art.2) disponibile sullo stesso sito. Sono esplicitati gli obiettivi formativi e i profili in uscita che si intendono formare. Per ciascuna delle professioni indicate come possibili sbocchi sono indicate le competenze richieste, che sono consistenti con gli obiettivi formativi del CdS.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro nella pagina del CdS del sito Web del Dipartimento di Economia, oltre che nel Regolamento del CdS (Art2), disponibile sullo stesso sito. In particolare, sono chiariti gli obiettivi attesi in termini di conoscenza e comprensione e, inoltre, di applicazione della conoscenza e della comprensione per le diverse aree disciplinari (in quest'ultimo caso solo sul sito Web). Sono altresì riportati gli obiettivi formativi trasversali, quali l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.1.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.1.3 OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 5, 6, 8, 13
Upload / Link del documento: https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Regolamento%20Economia%20L-33_2024_2025.pdf
- Titolo: Sito Web
Breve Descrizione: Sito Web del Dipartimento di Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/economia>

Documenti a supporto:

- Titolo: Linee guida per lo svolgimento delle attività didattiche e il potenziamento della didattica tradizionale
Breve descrizione: Linee guida per lo svolgimento delle attività didattiche e il potenziamento della didattica tradizionale
Riferimento:
Upload/Link del documento: <https://www.unifg.it/sites/default/files/2022-08/linee-guida-attivita-didattiche-22-23.pdf>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta formativa e i percorsi formativi sono riportati in modo chiaro sia sulla pagina del CdS del sito Web del Dipartimento di Economia sia sul Regolamento del CdS presente sullo stesso sito. L'offerta formativa risulta

essere consistente con gli obiettivi formativi e i profili in uscita previsti. Sono previsti 12 CFU di attività a libera scelta, che includono tutti gli insegnamenti appartenenti ai Corsi di Laurea triennale attivati dall'Ateneo non previsti nel piano di studi, più possibili ulteriori attività che devono essere preventivamente valutate dalla Commissione Didattica di Dipartimento (Art. 6 del Regolamento).

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Il Regolamento del CdS descrive chiaramente la struttura del CdS. In particolare, nella Tabella 1 del Regolamento è riportata l'articolazione in termini di CFU della didattica erogativa ed interattiva. L'articolo 7 disciplina l'attività di autoapprendimento dello studente.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Come previsto dalle Linee guida per lo svolgimento delle attività didattiche e il potenziamento della didattica tradizionale dell'Ateneo, i corsi blended prevedono anche attività di didattica Interattiva (individuali e collaborative), orientate alla comunicazione e alla interazione tra studenti e docenti (un'ora per ogni CFU in modalità e-learning). Queste attività includono anche attività di valutazione formativa, sotto forma di questionari, test in itinere, report.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Tutto il materiale didattico può essere inserito (e conservato) sulla piattaforma E-learning dell'Università di Foggia. Inoltre, secondo Linee guida per lo svolgimento delle attività didattiche e il potenziamento della didattica tradizionale dell'Ateneo, il materiale video generato per i corsi blended deve essere rinnovato su base annuale per almeno 1/3.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.1.c.

D.CDS.1.4	PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
------------------	---

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 12, Tabella 2
Upload / Link del documento: https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Regolamento%20Economia%20L-33_2024_2025.pdf
- Titolo: Sito Web
Breve Descrizione: Sito Web del Dipartimento di Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Piano di Studio a.a. 2023/2024
Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/economia>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale GAQ
Breve Descrizione: Verbale GAQ 24/07/2024
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2 odg.
Upload / Link del documento: https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-07/VERBALE%20GAQ%20%E2%80%93%20L33_23.7.2024_signed_signed.pdf

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Le schede degli insegnamenti, in lingua italiana e inglese, riportate sul sito Web del Dipartimento di Economia, definiscono gli obiettivi formativi, i contenuti e i programmi degli insegnamenti e sono valutate dal GAQ (v. verbale GAQ del 24/07/2024). Nell'ultimo anno le maggiori criticità rilevate concernono la mancata indicazione dei CFU da erogarsi in modalità e-learning per i corsi blended.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il Dipartimento di Economia chiede ai docenti di predisporre le schede degli insegnamenti subito dopo la fine del secondo semestre, in modo da consentire la verifica da parte dei GAQ, le eventuali correzioni e, quindi, la pubblicazione sul sito Web del Dipartimento ben prima dell'inizio del nuovo anno accademico.

3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

L'articolo 12 del Regolamento del CdS definisce le regole generali degli esami di profitto, mentre la Tabella 2 dello stesso regolamento definisce per ciascun corso il tipo di prova finale (scritta e/o orale). Le schede degli insegnamenti specificano quindi le modalità delle verifiche (domande a risposta aperta, test a risposta multipla, numero domande, etc.), intermedie e finali.

4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

L'art. 2 del Regolamento del CdS stabilisce che l'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione, definite specificamente per ciascuna area disciplinare, è verificata attraverso le prove valutative previste per ciascun insegnamento. Le modalità di verifica sono quindi specificate all'interno delle schede dei singoli insegnamenti e valutate collegialmente dal GAQ (v. verbale GAQ del 24/07/2024).

5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le schede degli insegnamenti specificano le modalità delle verifiche, intermedie e finali. Il GAQ del CDS verifica la presenza di queste informazioni sulle schede, che sono tempestivamente pubblicate sul sito Web del Dipartimento di Economia.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.1.c.

- *Verificare l'indicazione dei CFU da erogarsi in modalità e-learning per i corsi blended.*

D.CDS.1.5	PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS
D.CDS.1.5.1	Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
D.CDS.1.5.2	Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS in Economia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 5
Upload / Link del documento: https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Regolamento%20Economia%20L-33_2024_2025.pdf
- Titolo: Scheda SUA 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A1.b
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/sua2024.php?parte=20&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI

Documenti a supporto:

- Titolo: Indicatori ANVUR iC17 e iC22
Breve Descrizione: Indicatori ANVUR del CdS in Economia dell'Università di Foggia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori ANVUR relativi alla valutazione della didattica e di approfondimento per la sperimentazione.
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?&parte=2&codice=0710106203300001&comune=071024&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS definisce nel dettaglio il percorso formativo degli studenti (v. art. 5 Regolamento), suddiviso in attività base (34 CFU), attività caratterizzanti (88 CFU), attività affini e integrative (30 CFU), attività a scelta dello studente (12 CFU), attività di tirocinio (3 CFU), attività relative alla conoscenza della lingua straniera (5 CFU), attività relative alle abilità informatiche (5 CFU), attività relative alla prova finale (3 CFU). Inoltre, ad ogni studente immatricolato è affiancato un tutor appartenente al corpo docente del Dipartimento. È inoltre prevista attività di tutorato per lo studio individuale, per la stesura di relazioni e tesine, per lo svolgimento del tirocinio e per la preparazione dell'elaborato finale. Infine, per ciascun CFU è definito il numero di ore complessive di lavoro previsto per ciascuno studente (25), che include le ore di lezione (o seminari) più le ore di lavoro individuale.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio*

tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Gli obiettivi formativi del CdS sono discussi con le parti sociali e gli studenti negli incontri illustrati dalla scheda SUA (quadro A1.b). Mancano tuttavia incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio specifici a obiettivi formativi e organizzazione delle verifiche con docenti, tutor e figure specialistiche alla didattica. Tali incontri potrebbero essere utili a comprendere le performance del CdS peggiori rispetto alla media degli altri Atenei in termini di percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) e percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella D.CDS.1.c.

- Definire incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.*

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Descrivere in modo sintetico gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi dovranno/potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Indicare in modo chiaro e preciso gli obiettivi di miglioramento che il CdS intende perseguire e Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.1/1/RC-2024: Sviluppo di digitali e linguistiche
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Necessità di sviluppare maggiormente competenze trasversali, come quelle informatiche e linguistiche, seguendo le indicazioni del Comitato di Indirizzo del CdS e dello Studio di Settore.</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>GAQ del CdS in Economia. Consiglio di Dipartimento.</i>

Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatori di occupabilità dei laureati: iCo6, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dalla laurea; iCo6BIS, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita a un anno dal titolo; ICo6TER, percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto a un anno dalla laurea.</i>
Responsabilità	<i>Organi competenti di Ateneo.</i>
Risorse necessarie	<i>Adeguati laboratori informatici e linguistici.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Due anni.</i>

Obiettivo n.2	D.CDS.1/2/RC-2024:
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Necessità di ampliare le opportunità di tirocinio.</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Ampliare le convenzioni con enti dove svolgere i tirocini formativi degli studenti, specialmente nell'ambito dei settori produttivi con maggiore domanda di lavoro.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatori di occupabilità dei laureati: iCo6, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dalla laurea; iCo6BIS, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita a un anno dal titolo; ICo6TER, percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto a un anno dalla laurea.</i>
Responsabilità	<i>GAQ del CdS in Economia. Consiglio di Dipartimento.</i>

Risorse necessarie	<i>Contatti con enti del mondo produttivo locale e nazionale.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Un anno.</i>

Obiettivo n.3	D.CDS.1/3/RC-2024:
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Necessità di indicare nelle schede di insegnamento i CFU da erogarsi in modalità e-learning per i corsi blended.</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Verificare che in tutte le schede di insegnamento siano indicati i CFU da erogarsi in modalità e-learning per i corsi blended.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore di soddisfazione ed occupabilità, misurato come la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25).</i>
Responsabilità	<i>GAQ del CdS in Economia. Consiglio di Dipartimento.</i>
Risorse necessarie	<i>Nessuna ulteriore rispetto a quelle già presenti.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>6 mesi.</i>

Obiettivo n.4	D.CDS.1/4/RC-2024:
----------------------	---------------------------

<p>Problema da risolvere / Area di miglioramento</p>	<p><i>Necessità di definire incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica.</i></p>
<p>Intervento/i da intraprendere</p>	<p><i>Definire incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica</i></p>
<p>Indicatore/i di riferimento</p>	<p><i>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) e percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22).</i></p>
<p>Responsabilità</p>	<p><i>GAQ del CdS in Economia.</i></p>
<p>Risorse necessarie</p>	<p><i>Nessuna ulteriore rispetto a quelle già presenti.</i></p>
<p>Tempi di esecuzione e scadenze</p>	<p><i>Un anno.</i></p>

D.CDS.2 - L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2. ha per obiettivo “accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”. L'obiettivo di questo indicatore è accertare che, in fase di erogazione del CdS, siano adottate strategie e strumenti di garanzia della qualità del CdS e della centralità dello studente.

Si articola in 6 Punti di Attenzione

- D.CDS. 2.1 Orientamento e tutorato
- D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
- D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili
- D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica
- D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
- D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

IMPORTANTE: Per compilazione è necessario riportare:

- *una SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito) nella sezione D.CDS.2.a*
- *il dettaglio dell'ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI per ogni punto di attenzione (D.CDS.2.a)*
- *uno schema sintetico ma esaustivo degli OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO nella sezione D.CDS.2.c*

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

SUGGERIMENTO: per la compilazione di questo box è necessario partire dal RRC precedente (ove presente) e descrivere i principali mutamenti intercorsi facendo riferimento alle azioni migliorative intraprese: nel caso in cui non esista un precedente RRC, è opportuno fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. È opportuno fare altresì riferimento alle ultime Schede di Monitoraggio Annuale nonché alle relazioni annuali della CPDS e alla relazione del Nucleo di Valutazione.

INSERIRE TESTO (max 5.000 caratteri, spazi inclusi)

Con riferimento all'attività di orientamento in ingresso, il GAQ in armonia con il Consiglio di Dipartimento ha potenziato le occasioni di orientamento/comunicazione. Inoltre sono state potenziate le attività di discussione degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti in seno al GAQ

tramite la rappresentanza studentesca.

È stato proposto di discutere e analizzare gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti anziché una volta l'anno, in due occasioni, una per ciascun semestre. Infine tramite la verifica dei Syllabus si è migliorato l'aspetto delle modalità di gestione dell'interazione didattica.

Elenco delle azioni correttive poste in essere nel periodo di riferimento

Riportare almeno una azione

Azione Correttiva n.1	<i>Discussione rilevazione opinioni studenti</i>
Intervento/i intrapresi	<i>Potenziare l'attività di discussione degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti</i>
Stato di avanzamento	<i>In seno al GAQ sono aumentati i momenti di discussione e di confronto con la rappresentanza studentesca, ciò ha portato ad un effettivo miglioramento, come ad esempio allo spostamento di un corso dal terzo al secondo anno per evitare esami scoglio al termine del corso</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Schede/Syllabi degli insegnamenti*
- *SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

D.CDS.2.1	ORIENTAMENTO E TUTORATO
<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>	



Università di Foggia

Presidio della Qualità di Ateneo

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Orientamento
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

<https://www.facebook.com/unifg.it/> ,

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>,

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg>

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Sì, le attività di orientamento sono pienamente allineate ai profili culturali e professionali delineati dal CdS. Le iniziative in ingresso includono:

- *Attività di promozione e presentazione presso istituti scolastici.*
- *Utilizzo di strumenti innovativi come video illustrativi, podcast e canali social.*
- *Implementazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).*

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, i percorsi PCTO includono un'interazione con il tessuto socio-economico locale e aziendale, fornendo agli studenti l'opportunità di acquisire competenze trasversali e una maggiore consapevolezza delle prospettive lavorative. Sono state organizzate giornate di orientamento coinvolgendo attori socio-economici e istituzionali. In particolare:

• *dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day*

<https://www.unifg.it/it/openweek2023>;

• *28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del*

lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) -

<https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school;>

• dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia - "Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia -

<https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023;>

• dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l'inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Università di Foggia.- c/o lesedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - <https://mag.unifg.it/it/lunifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante;>

• dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023;>

• dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari -[https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023.](https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023)

• Incontro presso la Fiera di Foggia "Orientapulia" (10/10/2023).

• Evento annuale che ha visto coinvolti i Peer Career Advisor di ogni dipartimento affiancati dai tutor informativi. L'università incontra i futuri studenti e svolge attività informativa in ingresso e presentazione dell'offerta formativa presso lo stand dedicato in fiera nella città di Foggia.

• Incontro presso la Fiera di Bari, Salone delle Studente (5/12/2023)

evento legato alla presentazione dell'offerta formativa presso il Salone dello Studente, Fiera di Bari. L'incontro ha visto partecipi i Pca di alcuni dipartimenti e altrettanti tutor.

Il Dipartimento di Economia ha attivato inoltre un percorso PCTO (14 studenti) nell'a.a. 2022/2023 e quattro percorsi PCTO nell'a.a. 2023/2024 ("Analisi ed utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali"; "Educazione Finanziaria e Assicurativa"; "Sviluppa la tua idea di business", "Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica"),raggiungendo un totale di 447 studenti, distribuiti tra terze, quarte e quinte classi.

A completamento degli incontri con IISS, organizzati direttamente dall'Ateneo per la presentazione dell'intera offerta formativa di Ateneo, e coerentemente con la programmazione centrale, il Dipartimento di Economia ha messo a punto le sue iniziative di orientamento in ingresso.

Le attività sono state organizzate in base a calendari di ricevimento periodico settimanale e, nelle fasi pre-immatricolazione e di immatricolazione, con cadenza giornaliera, allo scopo di fornire supporto agli studenti interessati e alle famiglie che ne facessero richiesta (i dettagli dei link per l'accesso alla virtual room, ai luoghi del ricevimento fisico e relativi orari sono disponibili al link di seguito riportato: <https://www.economia.unifg.it/it/corsi/orientarsi>).

In particolare, tra gli altri aspetti, le attività di orientamento-tutoraggio informativo sono state in prevalenza destinate a:

- *fornire informazioni di dettaglio sull'offerta formativa in essere e sui servizi dipartimentali;*
- *consentire la visita guidata della struttura;*
- *dare una consulenza specifica per la definizione dei Piani di studio, gestione dei ticket, informazioni circa lo svolgimento delle attività didattiche, segnalazioni su aspetti logistici e/o organizzativi e/o disciplinari;*
- *partecipare a momenti di aula, di supporto per le pratiche di iscrizione/immatricolazione, nonché al disbrigo delle pratiche amministrative.*

Le azioni di orientamento, complessivamente, hanno previsto il diretto contatto con le scuole del territorio, con gli studenti che ne facessero esplicita richiesta e alle famiglie; inoltre, per il tramite del potenziamento dei canali social di Dipartimento, si è costantemente realizzata una comunicazione mirata al target di riferimento, attraverso la quale fornire indicazioni preliminari e elementi utili per la partecipazioni ad eventi, orari di ricevimento tutor, per le immatricolazioni e altro.

I tutor informativi per il dipartimento sono stati : Vito Manduano, Antonio Dell'Aquila, Fiorenza Piscitilli e Lorenzo Miano. I tutor costantemente monitorano la mail tutoreconomia@unifg.it, tramite la quali gli studenti interessanti e le relative famiglie possono prendere appuntamento, tramite piattaforma o in presenza per avere delucidazioni sui CdS del dipartimento e sui relativi servizi.

I tutor informativi assegnati al Dipartimento di Economia, Miriam Incoronata Nigro Di Gregorio e Antonio Dell'Aquila, hanno partecipato altresì alle iniziative di orientamento organizzate dal competente ufficio dell'amministrazione centrale, nel corso dell'anno di riferimento, e che hanno visto coinvolte le Istituzioni scolastiche interessate, sia in trasferta, sia presso la sede dipartimentale.

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Sì, le attività sono state migliorate sia in termini di quantità che di qualità per promuovere una maggiore consapevolezza da parte degli studenti.

- ***In ingresso:***
 - *Promozione tramite video, podcast e social media.*
 - *Attività nei PCTO per avvicinare i giovani a tematiche chiave.*
- ***In itinere:***
 - *Potenziamento del supporto con Peer Career Advisors per guidare gli studenti nelle loro scelte accademiche e professionali.*

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Sì, i risultati del monitoraggio delle carriere sono attentamente considerati per migliorare le attività di orientamento.

- *I programmi sono sviluppati in collaborazione con imprese e stakeholder del territorio.*
- *Eventi come le giornate di orientamento universitario coinvolgono il mondo socio-economico e istituzionale per garantire un collegamento diretto tra la formazione e le carriere.*

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Sì, il monitoraggio degli esiti è un elemento chiave delle iniziative di orientamento in uscita.

- *Sono organizzati eventi come Career Days, in cui gli studenti si confrontano con il mondo del lavoro.*
- *Sono attivati servizi di job placement per facilitare l'ingresso nel mercato del lavoro e la creazione di reti professionali.*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.

- ***Accessibilità e diffusione delle informazioni:*** *Migliorare ulteriormente l'accessibilità delle informazioni relative ai percorsi di orientamento e PCTO per raggiungere un maggior numero di studenti.*

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.2.2	CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE
------------------	--

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: test di valutazione

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.economia.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/test-di-valutazione-della-preparazione-iniziale-tvpi-e-obblighi-formativi>

Documenti a supporto:

- Titolo: Materiale specifico per la preparazione

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: Matematica per principianti: Insiemi e operazioni elementari è raggiungibile a questo indirizzo: https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=38

- Precorso di Matematica Generale: Equazioni e Disequazioni è raggiungibile a questo indirizzo: https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=142.

dal Regolamento di Ateneo per la Doppia Carriera (DR n. 357/2020, Prot. n. 0009288 – l/3 del 05/03/2020).

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente

individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Sì, le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate e pubblicizzate. Il Regolamento del CdS in Economia L-33 definisce tali requisiti, come riportato nell'art. 3. Inoltre, tutte le informazioni relative al Test di Valutazione della Preparazione Iniziale (TVPI) e al syllabus sono disponibili sul sito del Dipartimento di Economia. Questa trasparenza permette agli studenti di accedere facilmente alle indicazioni utili per affrontare il test e le attività iniziali del corso.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Sì, il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato tramite il TVPI, obbligatorio per completare l'immatricolazione. Gli esiti del test vengono trasmessi via email a ciascun partecipante, individuando eventuali carenze formative. Gli studenti "ammessi con obbligo di recupero" sono avvisati delle lacune e delle attività di recupero obbligatorie da intraprendere entro il primo anno accademico.

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Sì, il CdS prevede numerose attività di sostegno in ingresso e in itinere. Queste includono:

- Corsi MOOC sulla piattaforma EduOpen per il recupero delle carenze.*
- Un corso eLearning per la preparazione al TVPI.*
- Un pacchetto di minicorsi online per gli studenti degli istituti superiori, finalizzati al superamento del test e al consolidamento delle conoscenze di base.*

3. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Sì, le carenze sono puntualmente individuate e comunicate. Gli studenti con obblighi formativi aggiuntivi (OFA) devono colmare tali lacune entro il primo anno accademico. Sono attivati corsi specifici, come il precorso di Matematica Generale, per supportare il recupero. Il superamento degli OFA è verificato attraverso il superamento di uno degli esami del primo anno (Microeconomia, Statistica o Matematica Generale).

4. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei*

candidati?

Non applicabile ad Economia l-33.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.

Criticità/Aree di miglioramento

- **Supporto continuo:** *Aumentare attività di tutoraggio in itinere per gli studenti con difficoltà persistenti nel primo anno accademico.*

D.CDS.2.3 | METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: studenti disabili
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/bandi-studenti/attivita-di-tutorato-alla-pari-favore-di-studenti-con-disabilita-e-dsa-aa-20232024>

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Sì, l'organizzazione didattica del CdS in Economia L-33 favorisce l'autonomia dello studente attraverso una struttura didattica che bilancia flessibilità e supporto. I risultati dei questionari di valutazione della didattica per l'anno accademico 2023-24 mostrano una valutazione positiva, con un valore superiore a 3,25 (soglia ottimale individuata dal Presidio). Questo indica che il carico di studio, l'organizzazione degli orari, le verifiche intermedie e gli esami finali sono ben bilanciati. Sono attive modalità di ricevimento in presenza e online, che ampliano le opportunità di confronto tra studenti e docenti, contribuendo a un supporto personalizzato. La possibilità di accedere a lezioni registrate in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning per i corsi blended supporta ulteriormente l'autonomia organizzativa degli studenti.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Sì, le metodologie didattiche del CdS sono altamente flessibili e modulabili. Per l'anno accademico 2023-24, le lezioni dei corsi blended si sono svolte in modalità mista (in presenza e asincrona), garantendo accessibilità agli studenti lavoratori e fuori sede.

Le videolezioni sulla piattaforma e-learning, integrate con attività di tutorato e ricevimenti online, assicurano il soddisfacimento delle esigenze di diverse tipologie di studenti, incluse quelle di chi necessita di percorsi più approfonditi e personalizzati.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche?*

Sì, il CdS ha adottato iniziative specifiche per studenti con esigenze particolari. In particolare: gli studenti-atleti usufruiscono del Programma per la Doppia Carriera, conforme al Regolamento di Ateneo (DR n. 357/2020), che offre loro un supporto dedicato.

4. *Sono attive forme di sostegno per studenti fuori sede, lavoratori e con altre esigenze specifiche, che possono accedere a lezioni e materiali in modalità asincrona e partecipare a ricevimenti online (E.g. studenti fuori sede, stranieri,*

lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Si, essendo il corso in modalità blended.

5. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Sì, i docenti forniscono materiali didattici in anticipo per consentire la preparazione di tutor specializzati e interpreti LIS. Le iniziative sono conformi al Regolamento di Ateneo (DR n. 1530/2019) e al Vademecum per i docenti universitari.

Inoltre, il bando per il tutorato alla pari (link: bando tutorato alla pari) offre ulteriore supporto agli studenti con disabilità e DSA.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.

Sebbene non ci siano criticità rilevate dagli indicatori, si potrà aumentare l'uso di ulteriori strumenti digitali per migliorare l'interazione studente-docente, ad esempio sistemi di tracciamento delle attività svolte online per una maggiore personalizzazione del tutorato (verificare visualizzazione del materiale didattico online da parte degli studenti).

D.CDS.2.4

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Bando Visiting Professors

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: Il bando e i relativi vincitori per l'a.a. 2023-24 sono disponibili ai seguenti link:

Bando 23/24

<https://www.unifg.it/sites/default/files/2023-07/visiting-professor-23-24-bando.pdf>

<https://www.unifg.it/sites/default/files/2023-10/visiting-professor-23-24-esito.pdf>

<https://unifg.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10017>

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
Sì, il CdS in Economia L-33 ha sviluppato numerose iniziative per incentivare la mobilità studentesca, favorendo opportunità di studio e tirocinio all'estero. Queste opportunità sono supportate dalle convenzioni internazionali stipulate dal Dipartimento di Economia con diverse Università straniere. Inoltre, il programma Erasmus+ resta uno degli strumenti principali per l'internazionalizzazione della carriera accademica degli studenti.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

La dimensione internazionale della didattica è ampiamente realizzata nel CdS in Economia L-33, attraverso l'integrazione di visiting professors, che arricchiscono l'offerta formativa con corsi incentrati su tematiche internazionali. Questi docenti sono selezionati attraverso bandi specifici, come quelli pubblicati per l'a.a. 2023-24, per favorire una maggiore apertura verso altre esperienze e approcci culturali. Inoltre, il CdS collabora con numerose università straniere, creando opportunità di scambi internazionali. Il CdS continua a rafforzare la sua vocazione internazionale anche attraverso la partecipazione a progetti e programmi di collaborazione con università estere.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.

- **Miglioramento della visibilità delle opportunità internazionali:** migliorare la comunicazione riguardo le opportunità di mobilità, i bandi per visiting professors e le modalità di partecipazione, per aumentare la partecipazione degli studenti.

D.CDS.2.5 | MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):**Documenti chiave:**

- Titolo: Regolamento didattico
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 12 del Regolamento didattico e nella Tabella 2_E.
Upload / Link del documento:
https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2024-04/Regolamento%20Economia%20L-33_2024_2025.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Sì, il Corso di Laurea in Economia L-33 definisce in maniera chiara le modalità di verifica, come indicato nell'art. 12 del Regolamento didattico e nella Tabella 2_E. Le modalità di verifica per ogni insegnamento sono ben specificate e comprensibili per gli studenti.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica sono ritenute adeguate, in quanto sono state verificate dal GAQ per ogni scheda di insegnamento e sono state allineate con i risultati di apprendimento attesi. Ciò garantisce che le modalità di verifica siano in grado di valutare efficacemente le competenze degli studenti.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Sì, le modalità di verifica sono descritte chiaramente nelle schede di insegnamento e vengono anche comunicate espressamente agli studenti all'inizio di ogni corso. Inoltre, il Gaq ha monitorato la corretta pubblicazione degli syllabi per garantire che tutti gli studenti siano adeguatamente informati.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Il CdS monitora costantemente l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso il lavoro del GAQ, che verifica ogni anno l'adeguatezza delle modalità di verifica rispetto ai risultati attesi. Le attività di monitoraggio sono parte di un processo di miglioramento continuo, che permette di identificare e correggere eventuali problematiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.

- **Monitoraggio della coerenza tra verifiche e risultati attesi:** *Sebbene non ci siano criticità rilevate dagli indicatori, si intende continuare ad aggiornare periodicamente le modalità di verifica per riflettere meglio le competenze richieste, in linea con i cambiamenti nei contenuti didattici e nelle esigenze del mercato del lavoro.*

D.CDS.2.6	INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA
------------------	---

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*

INSERIRE TESTO

2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?
INSERIRE TESTO

Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.2.c.
*INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)**

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Descrivere in modo sintetico gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi dovranno/potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Indicare in modo chiaro e preciso gli obiettivi di miglioramento che il CdS intende perseguire e Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2024: migliorare la comunicazione riguardo le opportunità di mobilità, i bandi per visiting professors e le modalità di partecipazione
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Rafforzamento e accentuazione del carattere internazionale del corso</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Per migliorare l'accesso alle opportunità di mobilità internazionale e la partecipazione ai bandi per visiting professors, sarebbe utile potenziare la comunicazione e la diffusione delle informazioni relative a queste iniziative. Innanzitutto, si potrebbe creare una sezione dedicata sul sito web del corso di laurea, in cui gli studenti possano facilmente consultare i bandi, i requisiti di partecipazione e le scadenze. Un ulteriore passo potrebbe essere l'invio regolare di newsletter informative, che mettano in evidenza le opportunità di mobilità, nonché i dettagli relativi ai visiting professors, in modo che gli studenti siano costantemente aggiornati.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore iC17</i>

Responsabilità	<i>Consiglio di dipartimento/GAQ</i>
Risorse necessarie	<i>Web designer</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>6 mesi</i>

Inserire un riquadro per ciascuna criticità rilevata

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

Il sotto-ambito D.CDS.3 ha come obiettivo quello di accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti.

Si articola in 2 Punti di Attenzione

- D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
- D.CDS.3.2 Dotazione del personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

IMPORTANTE: Per compilazione è necessario riportare:

- una *SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME* (con riferimento al Sotto-ambito) nella sezione D.CDS.3.a
- il dettaglio dell'*ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI* per ogni punto di attenzione (D.CDS.3.b)
- uno schema sintetico ma esaustivo degli *OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO* nella sezione D.CDS.3.c

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

SUGGERIMENTO: per la compilazione di questo box è necessario partire dal RRC precedente (ove presente) e descrivere i principali mutamenti intercorsi facendo riferimento alle azioni migliorative intraprese: nel caso in cui non esista un precedente RRC, è opportuno fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. È opportuno fare altresì riferimento alle ultime Schede di Monitoraggio Annuale nonché alle relazioni annuali della CPDS e alla relazione del Nucleo di Valutazione.

INSERIRE TESTO (max 5.000 caratteri, spazi inclusi)

Il Rapporto di Riesame Ciclico 2017 individuava, come principali criticità in termini di risorse, (a) l'inadeguatezza delle aule e delle risorse per lo studio a disposizione degli studenti e (b) il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici.

In tal senso, riguardo il punto (a) sono state predisposte 8 aule in Via Romolo Caggese (di cui 6 con almeno 80 postazioni) e 4 aule in Via Ammiraglio da Zara (di cui 3 con almeno 80 postazioni).

Gli studenti possono altresì usufruire della Biblioteca in condivisione con il Dipartimento di Giurisprudenza e di una sala studio, nonché di molteplici

postazioni studio nella palazzina in Via Caggese.

Un elemento di importante novità è rappresentato dall'apertura, nella sede della ex palestra Gil, della Nuova Biblioteca con accesso diretto dal giardino del Plesso di Via Caggese.

Nella nuova biblioteca sono disponibili 112 posti lettura interni, oltre a diverse postazioni all'esterno in giardino, fruibili per molti mesi dell'anno.

Essa dispone altresì di un'aula multimediale con maxischermo e rappresenta una importante nuova risorsa per gli studenti ove studiare ed incontrarsi prima e dopo le lezioni.

Restano come elementi suscettibili di miglioramento la pulizia delle aule la piena fruibilità degli spazi per gli studenti diversamente abili e la sicurezza in alcune aree della struttura, questioni sulle quali è stato avviato un monitoraggio e alla cui soluzione saranno presto dedicate delle risorse economiche.

Elenco delle azioni correttive poste in essere nel periodo di riferimento

Riportare almeno una azione

Azione Correttiva n. 1	<i>Apertura della Nuova Biblioteca di area Economica</i>
Intervento/i intrapreso/i	<i>La nuova struttura ha sensibilmente migliorato la fruibilità degli spazi dipartimentali ed è dotata di postazioni per studenti disabili visivi e uditivi</i>
Stato di avanzamento	<i>Resta da migliorare la dotazione informatica di aule e laboratori</i>

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5;*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA;*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente;*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione);*

- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche;*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti;*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS;*
- *Piano della performance;*
- *Verbali del Consiglio di Dipartimento, opinioni studenti, verbali e relazione finale della CPDS;*
- *Indicatori ANVUR relativi a: dotazione e qualificazione del corpo docente, quoziente studenti/docenti (iC19, iC27, iC28).*

D.CDS.3.1	DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR
<p>Il numero di docenti di riferimento del CdS (pari a 9) corrisponde al numero minimo di docenza necessaria per l'attivazione del corso (Cfr. Relazione AVA 2022). Il CdS in Economia si caratterizza per una pressoché totale coerenza tra SSD di insegnamento e SSD dei docenti strutturati, e per una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe pari al 88.9%, stabile rispetto allo scorso anno anche se leggermente più basso rispetto alla media degli Atenei dell'area Sud-Isole (90,8%).</p> <p>Il valore di questo indicatore è comunque ben superiore rispetto alla soglia critica del 66.7%.</p> <p>I dati relativi al quoziente studenti/docenti non presentano complessivamente situazioni problematiche: gli indicatori iC27 e iC28 risultano in linea con la media dell'area geografica sia alla media nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti, utilizzato come indicatore di sostenibilità del CdS (iC05) è più basso rispetto alla media degli Atenei dell'area Sud-Isole (90%)</p>	

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.A,A.1.B, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
Upload / Link del documento: [SUA - Schede Uniche Annuali | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Rapporto Riesame Ciclico approvato il 19/12/2022
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 3
Upload / Link del documento: [aq-riesame-2022-l33-economia.pdf](#)
- Titolo: Verbali GAQ Economia L-33
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [AQ Economia L-33 | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Relazione annuale Commissione paritetica Docenti-Studenti



Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/sites/default/files/2024-10/aq-relazione-paritetica-economia-2023-l33-economia.pdf>

- Titolo: Indicatori ANVUR iCo8

Breve Descrizione: Indicatori ANVUR del CdS in Economia dell'Università di Foggia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori ANVUR relativi alla valutazione della didattica

Upload / Link del documento:

https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?&parte=2&codice=0710106203300001&comune=071024&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Il numero di docenti di riferimento è pari al numero minimo richiesto e la qualificazione del corpo docente è certamente adeguata agli obiettivi formativi del CDS.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Ad ogni studente è assegnato un tutor scelto all'interno del personale docente.

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Non sono stati segnalati casi di non raggiungimento delle quote previste.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Nel 2023 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (iCo8) è stata pari a circa il 90%.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

L'Ateneo offre costantemente corsi di aggiornamento tesi a migliorare le capacità didattiche dei docenti, corsi già seguiti da gran parte dei docenti afferenti il CDS.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

I docenti del CdL in Economia hanno l'opportunità di arricchire le loro tecniche didattiche con la modalità online grazie ai corsi Tild (TeachIng and Learning Development dell'Ateneo).

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che i docenti selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il CdS non integralmente o prevalentemente a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella D.CDS.3.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.3.2	DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA
	<p>La Biblioteca di area economico-giuridica (ex Biblioteca Interfacoltà) afferisce ai Dipartimenti di Economia e Giurisprudenza ed è specializzata nelle discipline giuridiche, storico-sociali, aziendali, economiche e statistico-matematiche. Il patrimonio bibliografico, allo stato attuale, si compone di circa 54.700 monografie cartacee, di 307 titoli di periodici attivi e 823 testate cartacee cessate, nonché di oltre 6.000 periodici elettronici. Numerose sono le banche dati disponibili all'utenza istituzionale: Infoleges, Pluris online, Heinonline, Jstor, CED, Unico Lavoro e i formati elettronici di tutte le riviste degli editori Elsevier, Wiley e Springer ricercabili attraverso il discovery tool.</p> <p>La struttura, priva di barriere architettoniche, dispone della Sala Lettura "Nicola Minervini" con 72 posti a sedere (di cui 2 per utenti diversamente abili) e di un'emeroteca con 12 posti a sedere, per un totale di 84 posti a sedere.</p> <p>Sono disponibili 4 postazioni PC per gli utenti (per consultazione cataloghi e banche dati).</p> <p>Wi-fi gratuito per gli utenti istituzionali, previa registrazione presso gli uffici preposti di Dipartimento e dell'amministrazione centrale.</p>

Gli studenti possono altresì usufruire, come già ricordato, della Nuova Biblioteca di Area Economica, inaugurata nell'autunno dell'anno 2023, dotata di circa 13.000 volumi e di numerose banche dati del Sistema, utilizzabili anche con dispositivi propri collegabili attraverso i tavoli lettura attrezzati e l'impianto wi-fi.

La Biblioteca dispone, inoltre, di attrezzature per ipovedenti e non vedenti per consentire agli utenti con disabilità visive e problemi di lettura a video, di accedere alle risorse elettroniche (banche dati, Catalogo On Line) del Sistema Bibliotecario di Ateneo.

Il CdS in Economia L-33, nello svolgimento delle proprie attività formative, utilizza la dotazione di aule presenti nel Dipartimento di Economia. Si tratta di 12 aule (di cui 9 con almeno 80 posti a sedere), dislocate tra la sede di Via Caggese e quella di Via Ammiraglio Da Zara, dotate di sistema di filodiffusione e videoproiezione. Tutte le aule citate dispongono poi di sistema WiFi.

A disposizione degli studenti del CdS vi sono due laboratori:

CeFIT (Centro Interuniversitario di Ricerca "Centro studi in Finanza e Tecnologia – CeFIT")

PIMO Lab (Project and Innovation Management & Organization Lab).

Gli studenti iscritti al CdS in Economia possono utilizzare una Sala Lettura con una capienza di 50 posti a sedere (di cui 1 per utenti diversamente abili) che fa parte delle strutture del dipartimento di Giurisprudenza. In aggiunta sono disponibili, in corrispondenza dell'apertura al pubblico della Palazzina ubicata in Via Caggese (ore 8,00 – 19,30 dal lunedì al venerdì eccettuati i giorni festivi), 25 postazioni dislocate al p.t (11 postazioni) e al primo piano (14 postazioni).

Il livello di soddisfazione degli studenti per la qualità delle aule è salito al 90% mentre è prossimo all'84,76% in ordine alle aule e le attrezzature per attività integrative

Il CdS promuove, la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti.

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.A,A.1.B, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
Upload / Link del documento: [SUA - Schede Uniche Annuali | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Rapporto Riesame Ciclico approvato il 19/12/2022
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 3
Upload / Link del documento: [aq-riesame-2022-l33-economia.pdf](#)
- Titolo: Verbali GAQ Economia L-33
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):



Upload / Link del documento: [AQ Economia L-33 | Dipartimento di Economia](#)

- Titolo: Relazione annuale Commissione paritetica Docenti-Studenti
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.unifg.it/sites/default/files/2024-10/aq-relazione-paritetica-economia-2023-133-economia.pdf>
- Titolo: Rapporto statistico Questionario dei Servizi
Breve Descrizione: Rapporto statistico Questionario dei Servizi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Andamento dei servizi
Upload / Link del documento: <https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/universita-neri/open-data>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Le dotazioni strutturali appaiono adeguate anche se migliorabili riguardo alle attrezzature informatiche e laboratoriali

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Il "Rapporto statistico Questionario dei Servizi - a.a 2023/24" riporta i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sulla qualità dei servizi offerti e sulle strutture dell'Università. L'obiettivo dell'indagine, condotta dal 10 al 31 luglio 2024, è quello di valorizzare il punto di vista degli studenti, in merito ai seguenti aspetti: Segreteria studenti; Segreteria didattica; Helpdesk; Tutorato informativo; Pagina personale esse3; Biblioteca; Servizi informatici; Logistica; Logistica digitale; Laboratori informatici.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Il Presidio della Qualità definisce soglie minime che dovrebbero essere superate dai diversi indicatori previsti dal Rapporto statistico Questionario dei Servizi - a.a 2023/24. In caso di mancato superamento di queste soglie sono richieste azioni correttive.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Sì

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Con la disponibilità della nuova Biblioteca di economia la risposta può essere senz'alto positiva

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?
I servizi sono facilmente fruibili*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.1.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Descrivere in modo sintetico gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi dovranno/potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Indicare in modo chiaro e preciso gli obiettivi di miglioramento che il CdS intende perseguire e Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1/RC-2024: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Adeguatezza delle aule e delle risorse di studio degli studenti. E' in aumento la soddisfazione degli studenti per la numerosità delle aule.</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Migliorare la pulizia e la dotazione informatica della aule stesse. Si propongono investimenti atti ad incrementare gli spazi con postazioni informatiche che gli studenti potranno usare per lo studio. Si suggerisce l'installazione di prese elettriche sui banchi delle aule.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>I C25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)</i>
Responsabilità	<i>Consiglio di dipartimento. Organi competenti di Ateneo.</i>
Risorse necessarie	<i>Si è già programmato di destinare alla soluzione di tali problematiche parte delle risorse disponibili nel bilancio di Dipartimento. Tanto, anche in base a quanto emerso in sede di CPSD, ove venivano proposti <<investimenti atti a migliorare l'adeguatezza ed il confort delle aule, nonché ad</i>

	<i>incrementare gli spazi con postazioni informatiche che gli studenti potranno usare per lo studio. Si suggerisce l'installazione di prese elettriche sui banchi delle aule.>></i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>1 anno</i>

D.CDS.4 - Riesame e miglioramento del CdS

Il sotto-ambito D.CDS.4 ha l'obiettivo di "accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti; le opinioni dei docenti, degli studenti, dei laureandi e dei laureati devono essere tenute in considerazione. Si articola in 2 Punti di Attenzione

- D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e al miglioramento del CdS
- D.CDS.4.2 Revisione e progettazione delle metodologie

IMPORTANTE: Per compilazione è necessario riportare:

- una **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME** (con riferimento al Sotto-ambito) nella sezione D.CDS.1.a
- il dettaglio dell'**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI** per ogni punto di attenzione (D.CDS.1.b)
- uno schema sintetico ma esaustivo degli **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO** nella sezione D.CDS.1.c

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

SUGGERIMENTO: per la compilazione di questo box è necessario partire dal RRC precedente (ove presente) e descrivere i principali mutamenti intercorsi facendo riferimento alle azioni migliorative intraprese: nel caso in cui non esista un precedente RRC, è opportuno fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. È opportuno fare altresì riferimento alle ultime Schede di Monitoraggio Annuale nonché alle relazioni annuali della CPDS e alla relazione del Nucleo di Valutazione.

Premessa

Il Riesame ciclico precedente del CdS in Economia L-33 risale al 2022. In sintesi, dal riesame condotto nel 2022 risultano intraprese le seguenti azioni:

- Redazione di uno studio di settore intitolato "Analisi della domanda formativa del CdS in Economia" (L-33) nell'aprile 2019.
- Modifica della strutturazione del CdS mediante Regolamento Didattico del CdS relativo all'a.a. 2021-22.
- Aggiornamento dei profili in uscita dal CdS nel Regolamento Didattico del CdS relativo all'a.a. 2022-23 e nel documento che riporta l'analisi della domanda formativa dell'aprile 2022.

- *Verifica e approvazione dei syllabi relativi all'a.a. 2021-22 e esame dei syllabi relativi all'a.a. 2022-23.*

Nel riesame ciclico del 2022, Sotto-ambito 4.c, veniva individuato il seguente obiettivo da perseguire: Accrescere l'aderenza del CdS rispetto ai fabbisogni del territorio.

Elenco delle azioni correttive poste in essere nel periodo di riferimento

Riportare almeno una azione

Azione Correttiva n. 1	Accrescere l'aderenza del CdS rispetto ai fabbisogni del territorio
Intervento/i intrapresi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>In data 28/11/2022 il Consiglio di Dipartimento, su richiesta del GAQ del CdS, ha deliberato di integrare il Comitato di indirizzo del CdS con i seguenti componenti:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dott. Cosimo Damiano Capolupo, Responsabile Credit Management Gruppo Iccrea.</i> - <i>dott. Nino Navigato, Private banker presso Banca Generali Spa, sede di Foggia e Coordinatore Territoriale dell'Associazione Nazionale Consulenti Finanziari (ANASF).</i> • <i>Il CdS ha esteso la partecipazione al Comitato di indirizzo in seno al GAQ in sede di approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.</i> • <i>Nel corso del 2023 si sono avviati rapporti di collaborazione con alcuni esponenti della Deloitte - Area Digital Transformation and Finance Performance. È in corso il processo di coinvolgimento di un esponente dell'azienda nel Comitato d'indirizzo del CdS.</i> • <i>Il CdS ha condotto un'analisi della domanda di formazione e per le consultazioni delle parti interessate (https://www.unifg.it/sites/default/files/2021-06/linee_guida_pi_06_12_16.pdf) ai fini della stesura del "Documento di analisi della domanda di formazione del CdS" da redigere annualmente per ciascun CdS.</i>
Stato di	<i>L'indicatori di riferimento dell'Anagrafe Nazionale Studenti</i>



avanzamento	<p><i>che ci permettono di garantire l'obiettivo sono:</i></p> <p><i>iC25- Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che passa dall'87% del 2022 al 95,2% del 2023</i></p> <p><i>iCo6- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita- che incrementa dal 20,6% del 2022 al 28,6% del 2023.</i></p> <p><i>iCo6BIS- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita- subisce un incremento passando dal 17,5% del 2022 al 29,2% del 2023.</i></p>
--------------------	--

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri A1.A,A.1.B, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *ultima Relazione annuale della CPDS.*

D.CDS.4.1	CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS
<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>	

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.A,A.1.B, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
Upload / Link del documento: [SUA - Schede Uniche Annuali | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Rapporto Riesame Ciclico approvato il 19/12/2022
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 4.c
Upload / Link del documento: [aq-riesame-2022-l33-economia.pdf](#)
- Titolo: Verbali GAQ Economia L-33
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [AQ Economia L-33 | Dipartimento di Economia](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Scheda del Corso di Studio – Indicatori dell’Anagrafe di Ateneo
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?&parte=2&codice=0710106203300001&comune=071024&vis_pdf=&user=ATECOMPOPRESI
- Titolo: Linee guida di Ateneo per l’analisi della domanda di formazione e per le consultazioni delle parti interessate
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Linee guida PI 6-12-16](#)
- Titolo: ANALISI DELLA DOMANDA FORMATIVA DEL CDS IN ECONOMIA (L-33)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [All. 2 Analisi Domanda Formativa aprile 2023.pdf](#)
- Titolo: Rilevazioni delle Opinioni degli Studenti CDS del Dipartimento
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con

il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

SUGGERIMENTO: nel rispondere a questa domanda, verificare anche in che modo le parti interessate siano state consultate. Inoltre, verificare che il CdS/Dipartimento abbia definito modalità efficaci di consultazione delle parti interessate, oltre che un adeguato piano di frequenza delle consultazioni. Specificare, inoltre, se sia presente un Comitato di indirizzo. Verificare, quindi, in che sede e in che modo siano stati tenuti in considerazione gli esiti degli incontri con le parti interessate).

Azione effettuata: Aggiornamento analisi offerta formativa

Nel corso dell'a.a. 2022-2023 e dell'a.a. in corso, in differenti occasioni, il Direttore, i Coordinatori e i docenti del CdS hanno avuto modo di presentare l'offerta formativa ed interagire efficacemente con i rappresentanti delle parti sociali. In data 28/11/2022, il Consiglio di Dipartimento, su richiesta del GAQ del CdS, ha deliberato di integrare il Comitato di indirizzo del CdS con il Responsabile Credit Management Gruppo Iccrea e un Private banker presso Banca Generali Spa, sede di Foggia e Coordinatore Territoriale dell'Associazione Nazionale Consulenti Finanziari (ANASF), in modo da approfondire le tematiche relative alle effettive potenzialità occupazionali dei/delle laureati/e in Economia. Il CdS ha condotto una riunione in data 18 aprile 2023 alla quale hanno partecipato, oltre ai componenti del GAQ, sia i componenti del Comitato di indirizzo, nella nuova composizione ampliata, che alcuni rappresentanti degli studenti. Il CdS in Economia ha esteso anche la partecipazione al Comitato di indirizzo in seno al GAQ in sede di approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Nel corso del 2023 si sono avviati rapporti di collaborazione con alcuni esponenti della Deloitte - Area Digital Transformation and Finance Performance. È in corso il processo di coinvolgimento di un esponente dell'azienda nel Comitato d'indirizzo. Il CdS ha condotto un'analisi della domanda di formazione e per le consultazioni delle parti interessate ai fini della stesura del "Documento di analisi della domanda di formazione del CdS" da redigere annualmente. Il giorno 18 ottobre 2023, ha avuto luogo un incontro di consultazione tra i coordinatori del Corso di Studio del Dipartimento di Economia e i rappresentanti delle Parti sociali. Più recentemente nella riunione del 18 aprile 2024 il GAQ ha consultato le parti sociali ed effettuato dei Focus Group con gli studenti per analizzare la domanda e offerta formativa. Il CdS attribuisce particolare rilevanza all'ascolto della componente studentesca e al suo grado di soddisfazione rispetto alla qualità degli insegnamenti in termini di contributo alla maturazione di capacità da spendere nel mondo del lavoro attraverso i Focus Group. Quest'ultimo si è riunito in ultima occasione il 18 aprile 2024.

2. *Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere e gli obiettivi*

del CdS anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?

Azione effettuata: Interazione in itinere per l'analisi dell'offerta formativa

Vi è un impegno profuso nelle interazioni in itinere con le parti interessate consultate periodicamente al fine di un confronto e di un aggiornamento dei profili formativi e dei mutamenti del mercato del lavoro, nonché l'attività di orientamento e di positivo rafforzamento dei rapporti con il territorio. L'interazione in itinere avviene mediante coinvolgimento delle parti sociali e della componente studentesca nelle riunioni del GAQ e mediante i Focus Group. L'ultimo Focus Group si è avuto il 18 aprile 2024.

- 3. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Azione effettuata: Predisposizione questionario offerta formativa

Il CdS ha predisposto un questionario di sintesi sull'offerta formativa che tutte le parti sociali sono invitate a compilare al fine di formulare eventuali osservazioni e suggerimenti utili a programmare al meglio l'architettura del percorso didattico.

Azione effettuata: Controllo bacheca dei reclami

La bacheca è attiva e a disposizione degli studenti. Nel 2023 non sono stati presentati reclami da parte degli studenti né tramite l'apposita bacheca né attraverso altri canali. Si veda la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti del 2023. Nel 2024, come riportato nel verbale della riunione del GAQ del 12/03/2024 è stata presa in carico una richiesta di variazione della distribuzione degli insegnamenti tra il secondo e terzo anno del CdS.

Azione effettuata: Monitoraggio del GAQ sulla qualità e modalità di erogazione della didattica

Il GAQ monitora costantemente la qualità e la modalità di erogazione della didattica confrontandosi con il CP-DS.

- 4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

***SUGGERIMENTO:** verificare che vengano analizzati e discussi gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e le opinioni di laureandi e laureati sia da parte dei GAQ che della Commissione Paritetica. Inoltre, verificare che vengano debitamente discusse le osservazioni e considerazioni della CPDS e di altre commissioni).*

Azione effettuata. Analisi delle rilevazioni delle opinioni degli studenti

Il GAQ del CdS si è riunito in data 31 maggio 2023 per esaminare le gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti a.a. 2022/23. Sono emersi interessanti spunti di miglioramento e in merito agli interventi attuativi da realizzare. Il verbale è pubblicato sul sito.

5. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

SUGGERIMENTO: Indicare in quale modo il CdS gestisce i reclami o le segnalazioni degli studenti, se esiste una procedura dedicata - per esempio, una casella mail - pubblicizzata sul sito o del CdS o del Dipartimento o di Facoltà/Scuole; oppure verificare che il CdS informi gli studenti circa il fatto che, in caso di problemi - relativi per esempio alla didattica, all'organizzazione e alle informazioni fornite dalla Facoltà o dai docenti -, possono rivolgersi al Referente o ad altre figure incaricate (ad esempio, i tutor)

Azione: Gestione reclami/pareri studenti

E' disponibile il servizio di gestione di eventuali reclami e suggerimenti sollevati da parte degli stessi studenti secondo le modalità comunicate sul sito web al seguente url: <https://www.unifg.it/it/ateneo/organizzazione/urp-ufficio-relazioni-con-il-pubblico/cds-reclami-segnalazioni-suggerimenti>. E' stato monitorato il portale reclami/pareri studenti di Ateneo per rilevare in tempo reale pareri e suggerimenti. Per l'anno 2024-25 sono stati registrati alcuni reclami riguardanti delle criticità, emerse anche dai questionari. Sono state attivate azioni volte a eliminare queste criticità, in accordo con i rappresentanti degli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

E' necessario rendere i profili formativi del CdS più aderenti ai mutamenti del mercato del lavoro, prevedendo anche alcuni insegnamenti in lingua inglese.

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.4.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.4.2	REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS
------------------	---

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CDS 2024
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.A,A.1.B, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
Upload / Link del documento: [SUA - Schede Uniche Annuali | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Rapporto Riesame Ciclico approvato il 19/12/2022
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 4.c
Upload / Link del documento: [aq-riesame-2022-l33-economia.pdf](#)
- Titolo: Verbali GAQ Economia L-33
Breve Descrizione:---
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [AQ Economia L-33 | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Relazione annuale della CP-DS - 2023
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Relazione CPDS](#)

Documenti a supporto:



- Titolo: Verbali delle Consultazioni con le Parti Sociali
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Consultazioni con le parti sociali | Dipartimento di Economia](#)
- Titolo: Scheda del Corso di Studio – Indicatori dell’Anagrafe di Ateneo
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?&parte=2&codice=0710106203300001&comune=071024&vis_pdf=&user=ATECOMPOPR
ESI
- Titolo: Rilevazioni delle Opinioni degli Studenti CDS del Dipartimento
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.economia.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Azione effettuata: Incremento del numero di incontri del GAQ

Nel 2023 il GAQ si è riunito 10 volte, e nel 2024 il numero delle riunioni ammonta a 11, includendo anche le riunioni che si terranno nel mese di dicembre.

2. *Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell’innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Azione effettuata. Aggiornamento offerta formativa

L’offerta formativa del CdS sviluppa le conoscenze e competenze di base necessarie per affrontare le tematiche di sostenibilità sociale, ambientale, economico-finanziaria e giuridica, nonché i metodi e strumenti quantitativi matematico-statistici e di politica economica che vengono poi sviluppati nell’ambito del dottorato di ricerca in ‘Economics and finance of territorial sustainability and well-being’. Essa è costantemente aggiornata come testimoniato dalla riunione del GAQ in data 28 maggio 2023, durante la quale si è analizzata e discussa l’offerta formativa alla luce dei studi di settore descritti nel documento allegato al verbale

della riunione.

Azione effettuata. Integrazione dei syllabi degli insegnamenti con gli obiettivi Agenda 2030.

Nella riunione del GAQ del 18/07/2023 sono stati verificati e approvati i syllabi per l'anno accademico relativi all'a.a. 2023-24, nella riunione del 23/07/2024 sono stati verificati e approvati i syllabi per l'anno accademico relativi all'a.a. 2024-25. Particolare enfasi è stata posta sulla coerenza degli Obiettivi dell'Agenda 2030 che ciascun insegnamento contribuisce a realizzare rispetto ai contenuti e agli obiettivi degli insegnamenti stessi. Tale aspetto rappresenta, infatti, l'elemento introdotto più di recente sul quale il GAQ ha rilevato talune criticità che sono state prontamente comunicate ai docenti interessati per procedere alla tempestiva correzione.

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Azione effettuata. Discussione della SMA in seno al GAQ

Il CdS assicura un attento e costante monitoraggio per l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali attraverso la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Nella riunione del 14/11/2024 il GAQ ha discusso e approvato la Scheda di monitoraggio annuale relativa all'a.a. 2023-24.

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Azione effettuata. Allargamento Comitato di Indirizzo

In data 28/11/2022, il Consiglio di Dipartimento, su richiesta del GAQ del CdS in Economia L-33, ha deliberato di integrare il Comitato di indirizzo del CdS con i seguenti componenti: dott. Nino Navigato (Generali S.p.A.), Dott. Cosimo Damiano Capolupo (Gruppo ICCREA), e la studentessa Maria Rodina Barbaro. Tale allargamento, che risponde ad una necessità emersa nell'ultimo riesame, che chiedeva di tenere maggiormente in conto il punto di vista di importanti settori del mondo produttivo, come quello assicurativo e bancario, oltre a quello fondamentale degli studenti.

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Azione effettuata. Azioni di miglioramento offerta formativa

Il GAQ verifica periodicamente che l'offerta formativa sia stata adeguata o in fase di miglioramento in base alle proposte provenienti dagli attori del sistema AQ. Nella riunione del 03/11/2023 c'è stata una discussione a valle degli incontri precedenti con le parti sociali.

Criticità/Aree di miglioramento

Debole connessione tra il CdS e il mercato del lavoro. Si potrebbe analizzare in quali ambiti professionali è più richiesto un laureato in Economia al fine di migliorare l'offerta formativa in base ai dati raccolti.

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella D.CDS.4.c.

INSERIRE TESTO (sotto forma di punti elenco)

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Descrivere in modo sintetico gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi dovranno/potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Indicare in modo chiaro e preciso gli obiettivi di miglioramento che il CdS intende perseguire e Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2024: Monitoraggio dei risultati occupazionali
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<i>Aumentare la connessione con il mercato del lavoro in modo da rilevare in quali ambiti professionali è più richiesto un laureato in Economia al fine di migliorare l'offerta formativa in base ai dati raccolti.</i>
Indicatore di riferimento	<i>iCo6/BIS/TER</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Analisi periodica degli sbocchi occupazionali attraverso studi di settore; integrazione di stakeholder strategici nel Comitato di indirizzo; promozione di tirocini e stage con aziende partner.</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore del CdS, GAQ, Comitato di Indirizzo, Responsabile tirocini, Consiglio di Dipartimento.</i>



Università di Foggia
Presidio della Qualità di Ateneo

Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Aggiornamento biennale delle analisi.</i>
---	--

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale dei laureati (L,LM,LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	D.M. 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13	D.M. 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che perseguono nel II anno nello stesso CdS - iC14	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16BIS	D.M. 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuali di immatricolati (L,LM,LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS - iC17	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	D.M. 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L,LM,LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/ docenti complessivo (pesato per le ore della docenza) - iC27	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/ docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - iC28	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuali di iscritti inattivi - iC30T*	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda

			SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30TBIS*	AVA 3-ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*CdS prevalentemente o integralmente a distanza

Di seguito la valutazione degli indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

- 1) Nel 2023, la *percentuale di laureati entro la durata normale del corso* (iC02) è aumentata in modo notevole, dal 42,9% al 57,7%, superando la media dell'area geografica Sud-Isole (49,9%). Inoltre, la *percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso* (iC02BIS), pari al 84,6%, pur in lieve diminuzione rispetto allo scorso (85,7%), risulta essere più alta rispetto ai benchmark della stessa area geografica e nazionali (rispettivamente, 73,7% e 84,5%).

Tuttavia, la *percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS* (iC17) si è ridotta al 19,2% rispetto al 23,7% riscontrato nell'anno precedente. Il valore di questo indicatore per il CdS in Economia dell'Università di Foggia è più basso rispetto alla media della stessa area geografica (36,6%) e alla media nazionale (45,9%). Da notare anche che la *percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso* (iC22) è risultata nel 2022 (ultimo anno osservato per questo indicatore) pari al 20,6%, più del doppio rispetto all'anno precedente (9,2%), anche se più bassa rispetto alla media della stessa area geografica (21,1%) e a quella nazionale (32,8%), consistentemente con quanto visto per l'indicatore iC17 commentato in precedenza.

Criticità/Aree di Miglioramento: *La combinazione di questi dati con quelli (molto più positivi) relativi alla percentuale di laureati in regola (iC02/iC02BIS) potrebbe suggerire che una parte (in aumento) degli studenti riesce a laurearsi in regola, mentre un'altra parte ha difficoltà a completare il corso degli studi (come emerge anche dall'indicatore iC00d, che registra una riduzione del numero degli iscritti complessivi a dispetto del numero di nuovi immatricolati).*
- 2) La *percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU* (iC13), pari al 46,5%, risulta sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (46,6%), ma inferiore rispetto alla media della stessa area geografica (47,1%) e a quella nazionale (55,4%). La *percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso CdS* (iC14), pari al 70,2%, risulta più alta rispetto a quella dell'anno precedente (62,9%) e, inoltre, rispetto alla media dell'area Centro-Sud (65,1%), mentre è in linea con la media nazionale (70,9%). Pertanto, pur essendoci più difficoltà per gli studenti del primo anno rispetto alla media degli altri Atenei (iC13), gli studenti del CdS in Economia di Foggia hanno una minore probabilità di abbandono al secondo anno del corso.

La *percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* (iC16) e la *percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno* (iC16BIS) sono aumentate nell'ultimo anno, passando entrambe dal 27,9% del 2022 al 31,6%. Tuttavia, per questi indicatori la performance del CdS dell'Università di Foggia è peggiore rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica (34,6%) e alla media nazionale (43%).

Criticità/Aree di Miglioramento: *I dati relativi agli indicatori iC16 e iC16BIS confermano quanto precedentemente evidenziato (iC13) circa una maggiore difficoltà degli studenti del primo anno.*
- 3) Gli indicatori della qualità e della sostenibilità della docenza riportano risultati positivi nell'ultimo anno. In particolare, nel 2023 la *percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate* (iC19) è dell'82,1%, più alta dell'anno precedente (65,1%) e della media della

stessa area geografica (75,8%) e della media nazionale (69,7%). Anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogate (iC19BIS) è aumentata rispetto al 2022, passando dal 69,1% al 87,6%, risultando più alta rispetto alla media degli atenei del Centro-Sud (82,1%) e a quella nazionale (78,2%). Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate (iC19TER) ha raggiunto nel 2023 il 100%, superando la percentuale riscontrata nell'anno precedente (94,3%) e quella media della stessa area geografica (87,7%) e nazionale (83,5%).

Criticità/Aree di Miglioramento: Nessuna.

- 4) Passando agli indicatori della consistenza del numero di docenti, nel 2023 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27), pari a 33, è risultato più basso rispetto all'anno precedente (36) e più basso della media del Centro-Sud (44,7) e della media nazionale (43,8). Il dato relativo a questo indicatore potrebbe essere spiegato dalla riduzione del numero di iscritti osservata nell'ultimo anno (iC00d). Inoltre, nell'ultimo anno il rapporto del numero degli studenti iscritti al primo anno sul numero di docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è risultato identico all'anno precedente (20,8) e più basso del rapporto medio registrato dagli atenei meridionali (41,5) e del rapporto medio nazionale (43,7). Pur essendo i dati relativi agli indicatori iC27 e iC28 probabilmente spiegati da un numero complessivamente non molto alto di studenti, potrebbero almeno in parte a sua volta spiegare il buon livello di gradimento ed efficacia del CdS (iC18), essendo più agevole per i docenti affrontare le necessità dei singoli studenti.

Criticità/Aree di Miglioramento: Nessuna.

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n. 1/RC-2024: Aumentare la percentuale di studenti che completano gli studi nei tempi previsti
Indicatore di riferimento	<i>iC13; iC16; iC16BIS; iC17; iC22;</i>
Problema da risolvere / Area di miglioramento	<p><i>Nel 2023 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) si è ridotta al 19,2% rispetto al 23,7% riscontrato nell'anno precedente. Il valore di questo indicatore per il CdS in Economia dell'Università di Foggia è più basso rispetto alla media della stessa area geografica (36,6%) e alla media nazionale (45,9%). La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) è risultata nel 2022 (ultimo anno osservato per questo indicatore) pari al 20,6%, più del doppio rispetto all'anno precedente (9,2%), anche se più bassa rispetto alla media della stessa area geografica (21,1%) e a quella nazionale (32,8%).</i></p> <p><i>Nel 2023 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU (iC13), pari al 46,5%, risulta sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (46,6%), ma inferiore rispetto alla media della stessa area geografica (47,1%) e a quella nazionale (55,4%).</i></p> <p><i>La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno</i></p>

	<i>(iC16) e la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16BIS) sono peggiori rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica (34,6%) e alla media nazionale (43%).</i>
Intervento/i da intraprendere	<i>Valutare le difficoltà degli studenti attraverso una maggiore interazione con le rappresentanze studentesche (e.g. incontri Focus Group). Verificare l'efficacia del servizio di tutoraggio informativo e disciplinare.</i>
Responsabilità	<i>GAQ del CdS in Economia. Consiglio di Dipartimento.</i>
Risorse necessarie	<i>Tutor informativi e disciplinari.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Un anno</i>