

Titolo del percorso: EDUCATORE PER L'INFANZIA

SEDE: Dipartimento di Studi Umanistici

RESPONSABILE: Prof.ssa Anna Grazia Lopez

TUTOR INTERNO: Dott.ssa Rossella Caso

ALTRE RU COINVOLTE:. Dott.ssa Alessandra Altamura, Dott.ssa Angelica Disalvo, Dott.ssa Angelica Padalino, esperti esterni

N. MAX STUDENTIPER SINGOLO PERCORSO: 25

CLASSE INDICATA: (III-IV O V O TUTTE): tutte

N. MAX DI PERCORSI PREVISTI PER IL PERCORSO: /

MODALITÀ: (ON LINE,IN PRESENZA, MISTA): mista

Durata: 25 ore totali, di cui: (esempio)

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI dell'Università di Foggia** (due giornate da svolgersi in Università, così suddivise: 5 ore di lezioni frontali/visite guidate- 10ore di laboratorio - 1 ora di valutazione finale);
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE
I Modulo Educare l'infanzia: teorie e strumenti (lezioni frontali)	Presentazione dell'offerta formativa e dei servizi universitari Presentazione delle attività e delle finalità del percorso Lezione frontale: a) Che cos'è un bambino? L'infanzia narrata e le pedagogie "latenti" b) Dall'infanzia "di carta" all'infanzia "in carne ed ossa": la letteratura racconta c) Promuovere la lettura a scuola: la pratica del leggere ad alta voce: tecniche e strumenti	5 ore	Le principali teorie pedagogiche sull'infanzia Le immagini di infanzia nella letteratura per l'infanzia contemporanea Educazione e promozione della lettura Decodificazione della struttura di un libro di lettura per l'infanzia	Competenze teoriche
II Modulo Un esempio di laboratorio didattico: il laboratorio di lettura (attività laboratoriali)	Laboratorio: a) "Come ti racconto una storia": formare lettori, promuovere la lettura (incontro con esperto/a) b) L'osservazione e il diario di bordo come strumento c) La documentazione e la costruzione di un report di ricerca	8 ore	Metodologie di lettura ad alta voce di un testo. Utilizzo degli strumenti qualitativi di ricerca e formazione	Competenze metodologiche e relazionali

III Modulo Riflessione sull'attività didattica	Laboratori di autoformazione a partire dalla riflessione sulle pratiche educative svolte.	2 ore	Autoriflessione	Competenze metodologiche
IV Modulo Valutazione finale	Valutazione finale del percorso e assegnazione di un project work da realizzare a casa.	1 ora	Valutazione delle competenze	Competenze di autorientamento

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.