

PROCEDURA DI SELEZIONE PUBBLICA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE UNIVERSITARIO A TEMPO DETERMINATO, MEDIANTE STIPULA DI UN CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DELLA DURATA DI 36 MESI, AI SENSI DELL'ART 24, COMMA 3, LETT. A), LEGGE 240/2010, CON REGIME DI IMPEGNO A TEMPO DEFINITO PRESSO IL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DI FOGGIA, GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE "11/PSIC-03 - PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE "PSIC-03/B - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI - INDETTA CON D.R. N. 232/2025 DEL 11/02/2025 PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'UNIVERSITA' IN DATA 12/02/2025

VERBALE N. 4

(Prova didattica, discussione e valutazione dei titoli e della produzione scientifica e accertamento conoscenza della lingua inglese)

Il giorno 07 luglio 2025, alle ore 09.00, la Commissione giudicatrice della selezione pubblica sopraindicata, nominata con D.R. n. 800/2025 del 24/04/2025, pubblicato sul sito web di Ateneo (www.unifg.it), alla sezione "Bandi per docenti" e composta da:

- | | |
|----------------------------|---|
| - Prof.ssa Michela Cortini | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare PSIC-03/B - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI presso l'Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti – Pescara |
| - Prof. Salvatore Zappalà | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare PSIC-03/B - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI presso l'Università degli Studi di Bologna |
| - Prof.ssa Flavia Bonaiuto | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare PSIC-03/B - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI presso l'Università Telematica Universitas Mercatorum |

si riunisce al completo per via telematica (in modalità videoconferenza) al seguente link <https://meet.google.com/iec-scky-gza>

La Commissione stabilisce che, dopo aver sentito tutti candidati, procederà ad esprimere il proprio giudizio sulle competenze didattiche dei candidati, sui titoli e sulle pubblicazioni, e sulla conoscenza della lingua inglese, come previsto nella seduta preliminare (Verbale n. 1).

La Commissione, alle ore 09.07, procede all'appello dei candidati convocati e collegati in videoconferenza.

Alle ore 09.09 la Commissione dà atto che sono presenti e collegati in modalità videoconferenza i seguenti candidati dei quali viene accertata l'identità personale mediante documento (Carta d'Identità):

- 1) 2084058, *****.
- 2) 2061430, *****.

- 3) 2078752, *****.
- 4) 2077964, *****.
- 5) 2089104, *****.
- 6) 2083590, *****.

Non risultano candidati assenti.

I candidati vengono chiamati, individualmente, in ordine alfabetico, a presentare la prova didattica/lezione e, successivamente, a illustrare e discutere i propri titoli e le proprie pubblicazioni; parte del colloquio viene svolta in lingua inglese per accertare la conoscenza della medesima lingua.

La candidata 2083590 chiede di potersi presentare per prima causa motivi personali, tutti gli altri candidati e la Commissione si dichiarano d'accordo.

Alle ore 09.20 la Presidente invita la candidata 2083590 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dalla candidata ovvero sull'argomento dal titolo: Work-Life Balance: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento alla candidata. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 10.12 la Presidente invita la candidata 2084058 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dalla candidata ovvero sull'argomento dal titolo: Stress al lavoro: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento alla candidata. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 10.57 la Presidente invita la candidata 2061430 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dalla candidata ovvero sull'argomento dal titolo: Work-Life Balance: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento alla candidata. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 11.47 la Presidente invita il candidato 2078752 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dal candidato ovvero sull'argomento dal titolo: Stress al lavoro: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento al candidato. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 12.35 la Presidente invita il candidato 2077964 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dal candidato ovvero sull'argomento dal titolo: Work-Life Balance: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento al candidato. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 13.12 la Presidente invita la candidata 2089104 a iniziare la prova didattica/lezione sull'argomento scelto dalla candidata ovvero sull'argomento dal titolo: Stress al lavoro: prospettive teoriche, implicazioni per la ricerca applicata e possibili interventi. Una volta esaurita la presentazione la Commissione rivolge alcune domande di approfondimento alla candidata. Si procede poi alla discussione dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Alle ore 14.05, al termine della presentazione della prova didattica/lezione e dell'illustrazione e della discussione dei titoli e delle pubblicazioni e della prova di accertamento della conoscenza della lingua inglese da parte di tutti i candidati, la Commissione, sulla base di quanto stabilito nella riunione preliminare, si riunisce in forma privata e si esprime, in primo luogo, riguardo al livello di conoscenza della lingua inglese dimostrato dai candidati (i cui risultati sono riportati nell'allegato 2 al presente verbale).

La Commissione esprime poi, per ciascun candidato, il giudizio collegiale (riportato nell'allegato 1 al presente verbale) sulla prova didattica/lezione.

La Commissione procede, quindi, dopo adeguata valutazione, ad esprimere il giudizio collegiale sui titoli e sulle pubblicazioni presentate dai candidati.

Per ciascun candidato vengono predisposti:

- un prospetto nel quale vengono riportate le valutazioni espresse dalla Commissione riguardo al livello di conoscenza della lingua inglese dimostrato dal candidato e ai titoli presentati (all. 2);
- un prospetto nel quale vengono riportate le valutazioni collegiali espresse dalla Commissione riguardo alle pubblicazioni presentate, oltre alla valutazione complessiva degli Indicatori scientifici (all. 3).

La Commissione predispone infine un prospetto di sintesi delle valutazioni complessive relative a tutti i candidati (all. 4).

Tutti gli allegati al presente verbale (allegati 1, 2, 3, 4), contenenti le valutazioni, ne costituiscono parte integrante.

La Commissione, all'unanimità, sulla base della valutazione preliminare e delle valutazioni collegiali formulate in data odierna, dichiara idonei a ricoprire il posto di ricercatore a tempo determinato oggetto della presente procedura di selezione pubblica i seguenti candidati:

- 1. 2078752 – GIUDIZIO: OTTIMO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 78,3/100**
- 2. 2089104 – GIUDIZIO: OTTIMO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 74,4/100**
- 3. 2077964 - GIUDIZIO: OTTIMO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 71,7/100**
- 4. 2084058 - GIUDIZIO: BUONO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 56,5/100**
- 5. 2083590 - GIUDIZIO: BUONO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 53,3/100**
- 6. 2061430 - GIUDIZIO: BUONO - PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 51,20/100**

Al termine della seduta, ciascun Commissario trasmette dalla propria sede all'indirizzo di posta elettronica reclutamentodocente@unifg.it del Responsabile del procedimento, per gli adempimenti di competenza, copia del presente verbale letto, approvato, sottoscritto, unitamente ad una copia di un proprio documento d'identità; il Presidente della Commissione è tenuto altresì ad inviare, contestualmente, copia del presente verbale in formato Word al medesimo indirizzo.

La seduta è tolta alle ore 16.00.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

LA COMMISSIONE GIUDICATRICE

Prof. ssa Michela Cortini (Presidente)

Prof. Salvatore Zappalà (Componente)

Prof. ssa Flavia Bonaiuto (Segretario)

ALLEGATO 1 al VERBALE N. 4
(Valutazione della prova didattica/lezione)

Scala di valutazione: - gravemente insufficiente (0 punti) - appena sufficiente (2 punti) - sufficiente (4 punti) - discreto (6 punti) - buono (8 punti) - ottimo (10 punti) - eccellente (12 punti)

Le valutazioni sono riportate in ordine alfabetico.

CANDIDATA 2084058

Giudizio collegiale della Commissione:

La candidata illustra il tema dello stress lavoro correlato e svolge una lezione con una impostazione molto didattica su alcune delle più note teorie sullo stress, sui possibili interventi e sulle implicazioni sulla ricerca, impostata per studenti di laurea triennale. Le slide sono molto ricche di testo e prive di concreti riferimenti a contesti di lavoro. La commissione chiede ragguagli su teorie dello stress precedenti gli anni '70, nello specifico, sul Vitamin Model di Warr e sulla teoria di Selye.

Giudizio sintetico: Buono, pari a 8 punti.

CANDIDATA 2061430

Giudizio collegiale della Commissione:

La candidata presenta una lezione impostata per studenti di laurea triennale sul Work-Life Balance, con riferimento soprattutto al lavoro da remoto, in particolar modo in Università. Illustra modelli di spiegazione del WLB e lavoro da remoto, anche tenendo conto delle differenze di genere. Nelle ricerche future e negli interventi si sofferma sull'integrazione identitaria e sui fattori demografici. La commissione chiede di approfondire fattori sociali connessi al WLB, come i rapporti di coppia, la tipologia di lavoro e il clima lavorativo.

Giudizio sintetico: Ottimo, pari a 10 punti.

CANDIDATO 2078752

Giudizio collegiale della Commissione:

Il candidato tratta il tema dello Stress lavoro-correlato, impostando la lezione per studenti di laurea magistrale. Illustra molto efficacemente la definizione di stress, nonché le differenze con costrutti affini (Burnout, Eustress/Distress, Technostress, Economic stress); illustra in modo sintetico alcuni modelli di base sullo stress (JCM, JDC, JDR), sottolineandone gli sviluppi più recenti (Hindrances vs Challenging). Sugli interventi illustra un modello di sequenza di implementazione degli interventi, nonché di diversi livelli coinvolti e di prevenzione. La Commissione chiede di approfondire il concetto di interventi multi-livello e gli interventi individuali, che il candidato precisa, facendo anche riferimento ad interventi nelle organizzazioni a cui ha partecipato direttamente.

Giudizio sintetico: Eccellente, pari a 12 punti.

CANDIDATO 2077964**Giudizio collegiale della Commissione:**

Il candidato tratta il tema del Work-Life Balance per una classe di studenti di laurea triennale. Illustra vari tipi di WLB, le conseguenze e le implicazioni per la ricerca. Illustra tre tipologie di interventi organizzativi (Flessibilità, Mentoring, e Sostegno psicologico) e sfide per la ricerca futura. La commissione chiede di approfondire il tema del Mentoring come strategia di intervento e l'impatto degli effetti emotivi in termini di WLB. Si chiede anche di precisare ciò che era stato indicato come "sostenibilità del WLB nel lungo periodo", che il candidato spiega essere una modalità di scelta di interventi adeguati e coerenti con il contesto lavorativo.

Giudizio sintetico: Ottimo, pari a 10 punti.

CANDIDATA 2089104**Giudizio collegiale della Commissione:**

La candidata espone il tema dello Stress lavoro correlato. Si sofferma in modo analitico sulla definizione e sui fattori causali. Illustra con dettaglio il modello Job Demand-Control, l'estensione col supporto e il Job Content Questionnaire per misurarlo. Approfondisce poi anche il modello Job Demands-Resources. Illustra interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria a livello degli individui. La Commissione chiede di approfondire il modello vitaminico, gli interventi a livello di gruppo e organizzativo, i vari tipi di equità organizzativa e, nello specifico, i comportamenti controproduitivi come risultante della percezione di ingiustizia organizzativa.

Giudizio sintetico: Ottimo, pari a 10 punti.

CANDIDATA 2083590**Giudizio collegiale della Commissione:**

La candidata tratta in modo logico e competente il tema del Work-Life Balance, dalle principali teorie, agli strumenti e ai possibili interventi, distinti in interventi individuali e organizzativi. Illustra due esempi di ricerca empirica sul tema. La commissione chiede approfondimenti sugli effetti delle relazioni familiari e di coppia sul WLB.

Giudizio sintetico: Buono, pari a 8 punti.

ALLEGATO 2 al VERBALE N. 4
(Valutazione conoscenza lingua inglese e valutazione titoli)

Scala di valutazione: - eccellente (5 punti) - ottimo (4 punti) - buono (3 punti) - discreto (2 punti) - sufficiente (1 punto) - insufficiente (0 punti)

CANDIDATA 2084058

	Giudizio collegiale Commissione
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	3

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	4
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	5
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	5
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	0
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	2
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	22

CANDIDATA 2061430

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Giudizio collegiale Commissione
	3

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	4
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	0
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	5
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	2
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	2
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	19

CANDIDATO 2078752

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Giudizio collegiale Commissione
	4

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	4
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	0
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	5
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	6
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	4
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	25

CANDIDATO 2077964

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Giudizio collegiale Commissione
	3

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	4
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	15
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	0
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	6
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	4,5
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	0
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	29,5

CANDIDATA 2089104

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Giudizio collegiale Commissione
	4

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	4
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	5
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	4
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	6
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	2
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	27

CANDIDATA 2083590

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Giudizio collegiale Commissione
	5

TITOLI	Giudizio Collegiale Commissione
titolo di dottore di ricerca o equipollenti / diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'Estero	2
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	15
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri (es. assegnista, ecc.)	0
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	0
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	0
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	0
GIUDIZIO COMPLESSIVO TITOLI	17

ALLEGATO 3 al VERBALE N. 4
(Valutazione delle pubblicazioni)

CANDIDATA 2084058

PUBBLICAZIONI	Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	Apporto autoriale	Totale
2084058., Esposito, C., Carnevale, S., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2024). Bridging Real and Virtual: An Ecological Approach to prevent Cyberviolence Against Women. Journal of Community & Applied Social Psychology, 34: e70010. https://doi.org/10.1002/casp.70010	0,2	0	0,4	1	1,6
2084058., Esposito, C., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2024). Women as bodies. The role of ambivalent sexism and sexual objectification on non-consensual sharing of sexting images. Journal of Community & Applied Social Psychology, 34(1), e2749, 1–14. https://doi.org/10.1002/casp.2749	0,1	0	0,4	1	1,5
2084058., Esposito, C., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2024). The Italian version of the Interpersonal Sexual Objectification Scale - Perpetration Version (ISOS-P): adaptation and psychometric properties of a tool measuring sexual objectification. TPM, Vol. 31(2), 189-206. doi:10.4473/TPM31.2.4	0	0	0,3	1	1,3
2084058., Fantinelli, S., Esposito, C., Arcidiacono, C., Ingusci, E., Mannarini, T., Toto, G.A., & Di Napoli, I. (2023). The representations of well-	0,3	0,4	0,2	1	1,9

being and expectations among academic and administrative staff in the post-Covid phase: An Italian case study. Applied Psychology Bulletin, 298(1): 65-80. 10.26387/bpa.2023.00014					
2084058., Celardo, G., Esposito, C., Arcidiacono, C., Procentese, F., Carbone, A., & Di Napoli, I. (2022). Well-being of young LGB. The influence of contexts of belonging on the process of building identity and disclosure. Frontiers in Psychology, 12:787211. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787211	0,2	0	0,4	1	1,6
Sulla, F., 2084058., Lavanga, A., Logrieco, M. G. M., Fantinelli, S., & Esposito, C. (2025). Analysis of the Development of Gender Stereotypes and Sexist Attitudes Within a Group of Italian High School Students and Teachers: A Grounded Theory Investigation. Behavioral Sciences, 15(2), 230. https://doi.org/10.3390/bs15020230	0,2	0,3	0,4	1	1,9
Esposito, C., 2084058., Arcidiacono, C., Di Napoli, I. (2024). COVID-19 and University Students' Well-Being: An Ecological and Multidimensional Perspective on Post-Pandemic Effects. Behavioral Sciences, 14(10):938. https://doi.org/10.3390/bs14100938	0,2	0	0,4	0,5	1,1
Di Napoli, I., 2084058., Arcidiacono, C., Alfieri, S., & Esposito, C. (2024). Family Relationships and Young Italian Adults' Well-Being: The Mediation Role of	0,2	0	0,5	0,5	1,2

Mattering. Journal of Family Issues, 45, (12). https://doi.org/10.1177/0192513X241236541					
Esposito, C., 2084058., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2022). Remote working during the COVID-19 pandemic: A study on the emotional and relational experience and on the well-being of Italian university scholars and clerks. Psychology Hub XXXIX, 1, 47-54. https://doi.org/10.13133/2724-2943/17578	0,2	0,3	0,3	0,5	1,3
Signore, F., Esposito, C., Di Napoli, I., 2084058., Ingusci, E., Mannarini, T., Toto, A.G Arcidiacono, C., & Fantinelli, S. (2024). Social dimensions as resources in promoting academic wellbeing: the case study of the University of Foggia. Frontiers In Psychology,15:1347532. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1347532	0,2	0,5	0,4	0	1,1
Esposito, C., Di Napoli, I., 2084058., Marino, L., Procentese, F., & Arcidiacono, C. (2022). Well-being and the COVID-19 pandemic: A community psychology systematic review. European Psychologist, 26(4). https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000468	0,2	0,1	0,5	0,3	1,1
Di Napoli, I., Guidi, E., Arcidiacono, C., Esposito, C., Marta, E., Novara, C., Procentese, F., Guazzini, A., 2084058., Gonzales Leone, F., Meringolo, P., & Marzana, D. (2021). Italian Community Psychology in the COVID-19 Pandemic: Shared Feelings and Thoughts in the Storytelling of University Students. Frontiers in Psychology, ,12:571257.	0,4	0	0,5	0	0,9

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.571257					
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI					16,50

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	4
--	----------

CANDIDATA 2061430

PUBBLICAZIONI	Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	Apporto autoriale	TOTALE
2061430., Manzi, C., Donato, S., Crapolicchio, E. (under review). Women Entrepreneurship of Necessity: A Literature Review	0	0	0	0	0
2061430., Manzi, C., Crapolicchio, E. Prast, H, (under review). Can mixed language change women's financial intentions? An experimental study comparing different types of financial communication	0	0	0	0	0
Panerati, S., Rubini, M., 2061430., Menegatti, M., Moscatelli, S. (2023). A Multidimensional Implicit Approach to Gender Stereotypes. Frontiers	0,2	0,2	0,4	0,3	1,1
Manzi, C., Adorni, R., 2061430., & Steca, P. (2023). How to Age More Positively? Analyzing Determinants that Shape Attitudes Towards Aging. Journal of Adult Development, 1-12. DOI : 10.1007/s10804-023-09447-6 5.	0,3	0,2	0,4	0,3	1,2
2061430., Pagliaro, S., & Barreto, M. (2022). Leader's morality, prototypicality, and followers' reactions. The Leadership Quarterly, 101596.	0,8	0,5	0,5	1	2,8
Teresi, M., Pietroni, D.D., Barattucci, M., 2061430., & Pagliaro, S. (2019). Ethical climate(s), organizational identification, and employees' behavior, Frontiers in Psychology, 10, 1356.	0,5	0,5	0,5	0,3	1,8

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01356 .					
Pagliaro, S., Lo Presti, A., Barattucci, M., 2061430., & Barreto, M. (2018). On the Effects of Ethical Climate(s) on Employees' Behavior: A Social Identity Approach, <i>Frontiers in Psychology</i> , 9, 960. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00960 .	0,6	0,5	0,5	0,3	1,9
Pagliaro, S., Pacilli, M.G., 2061430, Giovannelli, I., Spaccatini, F., & Baldry, A.C. (2018). Legitimizing Intimate Partner Violence: Moral Evaluations, Attribution of Responsibility and (Reduced) Helping Intentions. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> https://doi.org/10.1177/2F0886260518760611 .	0,6	0	0,5	0,3	1,4
Pagliaro, S., Cavazza, N., Guidetti, M., Alparone, F.R., & 2061430 (2016). Concern for Personal Reputation within Groups: The Effect of Accountability and Fear of Social Exclusion. <i>Ricerche di Psicologia</i> , 1, 9-19. DOI: 10.3280/RIP2016-001001	0,6	0,2	0	0,5	1,3
Rinaldi, E. E., & 2061430 (Accepted). Gender and finances in emerging adulthood: Sex, gender, and inequalities. In A. B. LeBaron-Black, H. H. Kelley, & A. Sorgente (Eds.), <i>Flourishing and floundering financially in emerging adulthood: A handbook</i> (pp. TBD). Oxford University Press.	1	0,1	0,1	0,5	1,7
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI					13,2

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	3
--	----------

CANDIDATO 2078752

PUBBLICAZIONI			Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	App auto
Toscano, F., 2078752, & Rahimi Pordanjani, T. (2020). Revisiting the women workplace culture scale: Validation and psychometric properties of a three-factor structure in an Iranian study sample. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 10(3), 915-934. https://doi.org/10.3390/ejihpe10030065			1	0,5	0	
De Angelis, M., 2078752., Nielsen, K., Aboagye, E., Christensen, M., Innstrand, S. T., ... & Pietrantonio, L. (2020). H-WORK project: Multilevel interventions to promote mental health in SMEs and public workplaces. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(21), 8035. https://doi.org/10.3390/ijerph17218035			1	0,5	0,4	
2078752, De Angelis, M., Mazzetti, G., Christensen, M., Innstrand, S. T., Faiulo, I. R., & Chiesa, R. (2022). "We all held our own": Job demands and resources at individual, leader, group, and organizational levels during COVID-19 outbreak in health care. A multi-source qualitative study. Workplace Health & Safety, 70(1), 6-16. https://doi.org/10.1177/21650799211038499			1	0,5	0,4	
2078752., De Angelis, M., Mazzetti, G., Faiulo, I. R., Innstrand, S. T.,			1	0,5	0,2	

Christensen, M., & Nielsen, K. (2022). Mentally healthy healthcare: Main findings and lessons learned from a needs assessment exercise at multiple workplace levels. In C. A. Bowers, D. C. Beidel, M. R. Marks, K. Horan, and J. Cannon-Bowers (Eds.), <i>Mental Health and Wellness in Healthcare Workers: Identifying Risks, Prevention, and Treatment</i> (pp. 143-171). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8813-0.ch008						
Toscano, F., Tommasi, F., & 2078752. (2022). Burnout in intensive care nurses during the COVID-19 pandemic: A scoping review on its prevalence and risk and protective factors. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(19), 12914. https://doi.org/10.3390/ijerph191912914			0,8	0,5	0,4	0
2078752, Toscano, F., Fraboni, F., & Rahimi Pordanjani, T. (2023). Addiction potential among Iranian governmental employees: Predicting role of perceived stress, job security, and job satisfaction. <i>Informing Science</i> , 26, 103-114. https://dx.doi.org/10.28945/5115			0,8	0,5	0,2	
2078752, De Angelis, M., Kubík, R., Axtell, C. and Pietrantoni, L. (2023). Digital team coaching for workplace communication: Longitudinal evaluation of recipients' perceptions. <i>Team Performance Management</i> , 29(7/8),			1	0,5	0,4	

257-277. https://doi.org/10.1108/TPM-11-2022-0077						
Volpi, L., 2078752, Pietrantonio, L., & De Angelis, M. (2023). Does organizational commitment to mental health affect team processes? A longitudinal study. <i>Journal of Healthcare Leadership</i> , 15, 339-353. https://doi.org/10.2147/JHL.S429232			1	0,5	0,5	
De Angelis, M., Volpi, L., 2078752., Pietrantonio, L., & Fraboni, F. (2024). Acceptability and usability of a digital platform promoting mental health at work: A qualitative evaluation. <i>International Journal of Human-Computer Interaction</i> , 1-14. https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2313892			1	0,5	0,5	0
Pietrantonio, L., Mazzetti, G., San Román Niaves, M., Kubik, R., 2078752, & De Angelis, M. (2024). Enhancing team dynamics through digital coaching: The role of managerial and peer support. <i>European Journal of Training and Development</i> , 48(10), 16-36. https://doi.org/10.1108/EJTD-12-2023-0193			1	0,5	0,5	0
Christensen, M., Iversen, A., 2078752, Grødal, K., Innstrand, S. T., Peláez Zuberbühler, J., San Román-Niaves, M., Salanova, M., Šípová, I. and Werk, L. P. (2025). Senior managers' perceptions of mental health and organizational intervention strategies for improving mental health and well-being. <i>International Journal of Workplace Health</i>			1	0,5	0,4	0

Management, 18(1), 42-63. https://doi.org/10.1108/IJWHM-07-2023-0087						
Peláez Zuberbuhler, J., Pietrantoni, L., Mazzetti, G., De Angelis, M., 2078752, Román Niaves, S., ... & Salanova, M. (2025). A systematic realist synthesis of digital interventions for enhancing mental health at work: Contexts, mechanisms, and outcomes. International Journal of Mental Health Systems, 19(1), 1-18. https://doi.org/10.1186/s13033-024-00655-5			1	0,5	0,5	0
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI						

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	4
--	----------

CANDIDATO 2077964

PUBBLICAZIONI	Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	Apporto autoriale	TOTALE
09. Lo Presti, A., Van der Heijden, B. & 2077964 . (2022). Spillover and crossover effects of social support through work-family balance: a time-lagged analysis in Italian dyads. <i>Career Development International</i> , 27(4), 450-466. DOI: 10.1108/CDI-09-2021-0219.	1	0,5	0,5	0,5	2,5
08. 2077964 , Brondino, M., Molino, M., & Lo Presti, A. (2022). Don't worry, be happy! Positive affect at work, greater balance at home. A daily diary study on work-family balance. <i>European Review of Applied Psychology</i> , 72(1), 100715. DOI: 10.1016/j.erap.2021.100715.	0,7	0,5	0,3	1	2,5
07. 2077964 , & Lo Presti, A. (2022). A psychometric examination of the work-family balance scale. A multisample study on Italian workers. <i>Current Psychology</i> , 41(6), 3778-3787. DOI: 10.1007/s12144-020-00893-z.	0,5	0,5	0,5	1	2,5
06. 2077964 , Barattucci, M., De Rosa, A., & Lo Presti, A. (2021). The Association of Job and Family Resources and Demands with Life Satisfaction through Work-Family Balance: A Longitudinal Study among Italian Schoolteachers during the COVID-19 Pandemic. <i>Behavioral Sciences</i> , 11(10), 136. DOI: 10.3390/bs11100136.	0,7	0,5	0,5	1	2,7
05. Alfano, V., Ramaci, T., 2077964 , Lo Presti, A., & Barattucci, M. (2021). Gender patterns in mobbing victims: differences in negative acts perceptions, MMPI personality profile, perceived quality of life and suicidal risk. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(4):2192. DOI: 10.3390/ijerph18042192.	0,5	0,3	0,4	0,3	1,5

04. Lo Presti, A., Kerthechian, S. K., & 2077964 . (2020). Does the association between workload and work engagement depend on being workaholic? A cross-cultural study on Italian and Canadian employees. <i>Electronic Journal of Applied Statistical Analysis</i> , 13(3), 589-611. DOI: 10.1285/i20705948v13n3p589.	0,7	0,5	0,3	0,5	2
03. 2077964 , Barattucci, M., & Lo Presti, A. (2020). A Time-Lagged Examination of the Greenhaus and Allen Work-Family Balance Model. <i>Behavioral Sciences</i> , 10(9):140. DOI: 10.3390/bs10090140.	0,7	0,5	0,5	1	2,7
02. Lo Presti, A., Molino, M., Emanuel, F., 2077964 , & Ghislieri, C. (2020). Work-family organizational support as a predictor of work-family conflict, enrichment, and balance: crossover and spillover effects in dual-income couples. <i>Europe's Journal of Psychology</i> , 16(1), 62–81. DOI: 10.5964/ejop.v16i1.1931.	0,7	0,5	0,4	0,3	1,9
01. Lo Presti, A., Pappone, P., & 2077964 . (2019). The associations between workplace bullying and physical/psychological negative symptoms: anxiety and depression as mediators. <i>Europe's Journal of Psychology</i> , 15(4), 808–822. DOI: 10.5964/ejop.v15i4.1733. Scopus ID: 2-s2.0-85082400840	0,7	0,5	0,4	0,5	2,1
2. Lo Presti, A., & 2077964 . (2021). <i>Gestire il mobbing nelle organizzazioni</i> . Bologna: Il Mulino.	0	0,5	0,2	1	1,7
1. 2077964 , & Mangiameli, V. (2021). Studi e applicazioni di comunicazione non verbale: Analizzare, comprendere e interpretare il linguaggio del corpo e le espressioni facciali. De Frede Editore.	0	0	0,1	1	1,1
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI					23,2

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	3
--	----------

CANDIDATA 2089104

PUBBLICAZIONI	Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	Apporto autoriale	TOTALE
2089104 , González-Romá, V., & Spagnoli, P. (2025). Workaholism and job performance: testing indirect relationships via work engagement and poor sleep quality. <i>Current Psychology</i> , 1–13.	1	0,5	0,5	1	3
2) Buono, C. & 2089104 (2024). L'utilizzo delle tecnologie legate al lavoro: una prospettiva psicologica sui rischi per la salute e il benessere dei lavoratori. In C. Di Carluccio & A. Festa (Eds.), <i>Il lavoro tra transizione ecologica e digitale. Esperienze europee a confronto</i> (pp. 169-184). Editoriale Scientifica.	0,8	0,5	0,1	0,5	1,9
3) Buono, C., 2089104 , Spagnoli, P. (2024). Demographic Factors and Multidimensional Workaholism Scale: Measurement Invariance Across Gender and Age in the Italian Population. <i>Social Psychology Theory & Research</i> , 18(2), 281–306.	0,5	0,5	0,2	1	2,2
4) Buono, C., Spagnoli, P., Clark, M., Haynes, N. J., 2089104 , & Balducci, C. (2024). A Further Examination of the Multidimensional Workaholism Scale (MWS) in Italy and U.S: Measurement Equivalence, Convergent,	0,7	0,5	0,5	0,3	2

Discriminant, and Predictive Validity. <i>Journal of Personality Assessment</i> , 106(3), 384–395.					
5) Sanseverino, D., 2089104 , Spagnoli, P., & Ghislieri, C. (2023). The Dynamic between Self-Efficacy and Emotional Exhaustion through Studyholism: Which Resources Could Be Helpful for University Students?. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 20(15), 6462.	1	0,3	0,4	1	2,7
6) 2089104 , Loscalzo, Y., Buono, C., Del Giudice, L., Lustro, A., Ghislieri, C., & Spagnoli, P. (2023). Studyholism and Health Outcomes: Could internet addiction make the difference? <i>Social Science Computer Review</i> . 42(2), 496–511.	1	0,3	0,5	1	2,8
7) 2089104 , Fabbri, M., Salluzzo, K. M., & Spagnoli, P. (2022). The role of circadian typology in the relationship between perfectionism and workaholism. <i>Chronobiology International</i> , 39(8), 1156–1166.	0,7	0,5	0,4	1	2,6
8) Conte, F., De Rosa, O., Rescott, M. L., Arabia, T. P., D'Onofrio, P., Lustro, A., Malloggi, S., 2089104 , Spagnoli, P., Giganti, F., Barbato, G., & Ficca, G. (2021). High sleep fragmentation parallels	0,4	0	0,5	0,1	1

poor subjective sleep quality during the third wave of the Covid-19 pandemic: An actigraphic study. <i>Journal of Sleep Research</i> , 31(3).					
9) Spagnoli, P., Rice, K., Kovalchuk, L. S., Rice, F., 2089104 , & Carpentieri, S. (2021). The Two-Factor Perfectionism Model and Heavy Work Investment in Italy and the US. <i>Journal of Personality Assessment</i> , 104(5), 680–691.	0,7	0,5	0,5	0,2	1,9
10) Spagnoli, P., Molino, M., 2089104 , Giancaspro, M. L., Manuti, A., & Ghislieri, C. (2020). Workaholism and Technostress during the Covid-19 emergency: the crucial role of the leaders on remote working. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11, 620310.	0,7	0,5	0,4	0,3	1,9
11) Spagnoli, P., & 2089104 (2020). Negative (Workaholic) Emotions and Emotional Exhaustion: Might Job Autonomy Have Played a Strategic Role in Workers with Responsibility during the Covid-19 Crisis Lockdown?. <i>Behavioral Sciences</i> , 10(12), 192.	0,5	0,5	0,5	1	2,5
12) Spagnoli, P., Balducci, C., Fabbri, M., 2089104 , Barbato, G. (2019) Workaholism, Intensive Smartphone Use, and the Sleep-Wake Cycle: A Multiple Mediation Analysis.	0,7	0,5	0,4	0,3	1,9

<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 16(19), 3517.					
GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI					26,4

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	4
--	----------

CANDIDATA 2083590

PUBBLICAZIONI	Originalità	Congruenza SSD	Rilevanza collocazione editoriale	Apporto autoriale	TOTALE
1) 2083590 , Johnson, K., & Hazenbergh, E. (2023). Unsettling vulnerability: Queer and feminist interventions. <i>Feminism & Psychology</i> , 33(3), 325-334.	0	0	0,5	1	1,5
2) Walker, C., Zlotowitz, S., 2083590 (Eds). (2022). <i>The Palgrave Handbook of innovative community and clinical psychologies</i> . London: Palgrave.	0,3	0	0,2	0,5	1
3) 2083590 , Akhurst, J., Di Martino, S., & Bochicchio, D., (2022). Overcoming marginalisation and mental distress through Community Supported Agriculture: the Streccapogn experience in Monteveglia, Italy. In Walker, C., Zlotowitz, S., Zoli, A. (Eds). <i>The Palgrave Handbook of innovative community and clinical psychologies. New ideas for new times</i>	0,3	0	0,1	1	1,4

(pp. 325–345). London: Palgrave.					
4) Walker, C., & 2083590 (2022). Statactivism and Critical Community Psychology: using statistical activism to resist injustice in the NHS and Higher Education. In Walker, C., Zlotowitz, S., 2083590 (Eds). <i>The Palgrave Handbook of innovative community and clinical psychologies. New ideas for new times</i> (pp. 121–137). London: Palgrave.	0,5	0	0,1	1	1,6
5) 2083590 , Johnson, K., Cingolani, G., Pulcini, G. (2021). Towards action research with trans women sex workers: policy, space, and social challenges. <i>Journal of Community Psychology</i> , 50(1), 161-175.	0,7	0	0,5	1	2,2
6) Graber, R., 2083590, Walker, C., & Artaraz, K. (2020). A death in the family: Citizens' experiences of changing healthcare commissioning practices in South East England. Journal of	0,7	0	0,5	1	2,2

Community & Applied Social Psychology, 30(6), 603-615.					
7) Lambert, S. J., 2083590 , & Akhurst, J. (2020). A narrative analysis of four UK community project founders: a generativity perspective. <i>Community, Work & Family</i> , 23(3), 324–341.	0,7	0	0,5	1	2,2
8) Walker, C., Artaraz, K., Darking, M., Davies, C., Fleischer, S., Graber, R., ... & 2083590 (2018). Building spaces for controversial public engagement–Exploring and challenging democratic deficits in NHS marketization. <i>Journal of Social and Political Psychology</i> , 6(2), 759-775.	0,4	0	0,5	0,1	1
9) 2083590 (2018). Un approccio psicosociale e di comunità allo studio delle Transition Towns in Italia. In Nicolini, P. and Porcu, S. (Eds.). <i>Una mente sociale: contributi in ricordo di Barbara Pojaghi</i> (pp. 129-136). Milano: Franco	0,5	0	0,1	1	1,6

Angeli. ISBN: 978-88-917-6226-9					
10) Zlotowitz, S., Walker, C., & 2083590 (2022). Introduction. In Walker, C., Zlotowitz, S., Zoli, A. (Eds). <i>The Palgrave Handbook of innovative community and clinical psychologies. New ideas for new times</i> (pp. 1–16). London: Palgrave.	0,3	0	0	0,5	0,8
11) Walker, C., Zlotowitz, S., & 2083590 (2022). Conclusion. In Walker, C., Zlotowitz, S., Zoli, A. (Eds). <i>The Palgrave Handbook of innovative community and clinical psychologies. New ideas for new times</i> (pp. 653–663). London: Palgrave.	0,3	0	0	0,5	0,8
12) 2083590 , (2014). Lo sviluppo di comunità nelle Città in Transizione. Il caso di studio di Montevoglio. [Doctoral thesis, Università degli Studi di Macerata]. UniMC - Pubblicazioni Aperte Digitali.	1	0	0	1	2

GIUDIZIO COMPLESSIVO PUBBLICAZIONI					18,3
---	--	--	--	--	-------------

GIUDIZIO COMPLESSIVO INDICATORI SCIENTIFICI	3
--	----------

**ALLEGATO 4 al VERBALE N. 4
(Quadro prospettico complessivo)**

CANDIDATI	PRODUZIONE SCIENTIFICA (Pubblicazioni + Indicatori scientifici)	TITOLI	PROVA DIDATTICA	LINGUA INGLESE	COLLOQUIO	TOTALE
2084058	20,5	22	8	3	3	56,5
2061430	16,2	19	10	3	3	51,2
2078752	34,3	25	12	4	3	78,3
2077964	26,2	29,5	10	3	3	71,7
2089104	30,4	27	10	4	3	74,4
2083590	21,3	17	8	5	2	53,3