



All. A – PQA 14/09/2016

**SCHEDA INSEGNAMENTO**  
**A.A. 201X/201X**

CORSO DI LAUREA IN \_\_\_\_\_

Insegnamento \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_

<b>S.S.D. dell'insegnamento</b>	
<b>Anno di Corso</b>	
<b>Crediti</b>	
<b>Semestre (dal ... 201...al ...201..)</b>	
<b>Propedeuticità</b>	
<b>Eventuali prerequisiti</b>	Elencare le eventuali conoscenze e le competenze che lo studente deve possedere per comprendere i contenuti delle lezioni e raggiungere gli obiettivi formativi. Nel caso di studenti non frequentanti e studenti lavoratori, elencare le conoscenze e le competenze necessarie per intraprendere lo studio e raggiungere gli obiettivi formativi.

**ORGANIZZAZIONE DEL CORSO**

<b>Articolazione in moduli</b>	
<b>Lezioni frontali</b>	numero ore:
<b>Eventuali Seminari</b>	numero ore:
<b>Esercitazioni in aula e/o laboratorio</b>	numero ore:
<b>Visite guidate e/o attività di gruppo assistite</b>	numero ore:



<b>Attività professionalizzante (solo per i CdS di Area Medica)</b>	numero ore:
---------------------------------------------------------------------	-------------

## PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO

<b>Obiettivi formativi</b>	Gli obiettivi formativi del singolo insegnamento devono essere congruenti con quelli specifici del Corso di Studi e con quelli dell'area di apprendimento in cui l'insegnamento si inserisce, così come descritti nella SUA-CdS (quadro A4.a) (testo di circa 100 – 150 parole)
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	Esporre i risultati di apprendimento attesi in coerenza con i Descrittori di Dublino indicati nella SUA-CdS (quadro A4.b.1, A4.b.2 e A4.c). La scheda dell'insegnamento deve, pertanto, curare la descrizione dettagliata in termini di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e capacità di comprensione</li><li>- Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>- Autonomia di giudizio</li><li>- Abilità comunicative</li><li>- Capacità di apprendimento</li></ul>

### ESEMPIO

**Conoscenza e capacità di comprensione.** Il corso intende fornire le conoscenze utili per comprendere gli aspetti principali della riflessione teorica sull'efficienza e l'efficacia delle politiche di intervento pubblico e le loro caratteristiche quantitative e qualitative, in una prospettiva comparata con particolare riferimento alla realtà europea e, specialmente, a quella italiana. Specifica attenzione sarà dedicata all'evoluzione del ruolo dell'operatore pubblico, alle problematiche del decentramento territoriale e agli effetti economici della corruzione. Attraverso lo studio di queste tematiche lo studente sarà in grado di comprendere l'evoluzione dei modelli di intervento pubblico nella realtà italiana.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione.** Il corso, anche attraverso l'analisi di documenti ufficiali e di dati quantitativi, in una prospettiva comparata, è finalizzato a fornire strumenti di analisi e valutazione degli effetti, in termini di efficienza ed equità, dei diversi modelli di intervento pubblico, delle riforme per la razionalizzazione della spesa pubblica, del processo in senso federale avviato in Italia e delle politiche di contrasto alla corruzione.

**Autonomia di giudizio:** Attraverso lo studio di approcci teorici diversi e la valutazione critica delle diverse implicazioni di *policy*, lo studente potrà migliorare la propria capacità di giudizio e di proposta in relazione all'analisi del funzionamento dei modelli di intervento pubblico e alle specifiche misure per la razionalizzazione della spesa, per il decentramento territoriale e per il contrasto alla corruzione.



**Abilità comunicative.** La presentazione dei profili teorici e applicativi dell'evoluzione del ruolo dell'operatore pubblico, delle politiche di razionalizzazione della spesa e di prevenzione della corruzione sarà svolta in modo da consentire l'acquisizione della padronanza di un linguaggio tecnico e di una terminologia specialistica adeguati; lo sviluppo di abilità comunicative, sia orali che scritte sarà anche stimolata attraverso la discussione in classe, la partecipazione ad attività seminariali e attraverso la prova scritta finale.

**Capacità di apprendimento.** La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso presentazioni *power point* e la discussione in aula, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. La capacità di apprendimento sarà anche stimolata da supporti didattici integrativi (documenti ufficiali, articoli di riviste e quotidiani economici) in modo da sviluppare le capacità applicative.

**Modalità di erogazione**

(tradizionale, a distanza, ecc...)

**Testi consigliati**

**Modalità di verifica dell'apprendimento**

È necessario fornire informazioni dettagliate sulle modalità di esame che non solo indichino tipologia e ambiti delle domande che saranno poste, ma soprattutto precisino i motivi di quelle scelte con riferimento ai risultati di apprendimento attesi e alla loro utilità ai fini della formazione professionale.

Le prove di valutazione devono essere classificate secondo i seguenti attributi, in base a:

1. Numero delle prove che concorrono alla valutazione
2. Obiettivo della prova
3. Modalità di somministrazione (scritto, orale, pratico)
4. Tempistica di svolgimento
5. Durata
6. Tipologia (es. prova scritta a risposta chiusa, prova pratica, colloquio, ecc...)
7. Misurazione conclusiva della prova d'esame

**Programma dettagliato dell'insegnamento**

Descrizione

Argomenti del Corso	CFU corrispondenti



**Bachelor Degree or Master Degree Programme:**

Academic Year: **201X/201X**

Subject title:

Lecturer:

Academic year	
SSD (scientific area)	
CFU (Credits)	
Programme year	
Academic period	

**TEACHING ORGANIZATION:**

Lectures /seminars	
Practical activities	
Other activities	

Objectives	
Expected learning results	
Textbooks	
Mode of delivery of teaching (traditional, at a distance, e-learning..)	
Examination method	

**TEACHING PROGRAMME (SUMMARY):**