

## **PCTO 2025-2026**

**Titolo del percorso:** INSEGNARE DOMANI, TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE.

**Sede:** Università di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici – Via Arpi

**CdS:** SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

**Responsabile:**

**Tutor interno:**

**Altre RU coinvolte:**

**N. max studenti per singolo percorso:** 30

**Classe indicata: (III-IV o V o tutte):** Tutte

**N. max di percorsi previsti:** 3

**Modalità (on line o in presenza):** Presenza

**Durata:** 25 ore totali, distribuite in 6 giornate, presso il **DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI - Università di Foggia**, così strutturate:

- 1° giornata: n. 6 ore, di cui n. 2 ore Presentazione del CdS e n. 4 ore “OSSERVIAMO: LE RUOTINE del MLTV”.
- 2° giornata: n. 4 ore - “INCLUDIAMO: IL TEAM BASED LEARNING”.
- 3° giornata: n. 4 ore - “PROGETTIAMO: L’INSTRUCTIONAL DESIGN”.
- 4° giornata: n. 4 ore - “LE TIC PER LA SCUOLA - 1° incontro”.
- 5° giornata: n. 4 ore - “LE TIC PER LA SCUOLA - 2° incontro”.
- 6° giornata: n. 3 ore - “RESTITUZIONE LEARNING OBJECT”.

Ogni giornata corrisponde ad un modulo formativo. Ogni modulo formativo è propedeutico a quello successivo.

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
<b>I MODULO</b>  OSSERVIAMO: LE RUOTINE del MLTV	- Accoglienza e Presentazione del Corso di Laurea e del Percorso formativo.	2	- Regolamento e Piano Didattico del Corso di Laurea con focus “Come diventare insegnanti oggi”.	- Riflettere sulle opportunità e sulle sfide della professione docente, con particolare riferimento alle trasformazioni della figura del docente sta incontrando.
	- Introduzione all’Osservazione. - Simulazione di pratiche di osservazione in classe. - Analisi di caso di studio. - Stesura di un Progetto di Osservazione.	4	- L’osservazione come elemento fondante della professione docente. - Le routine "See-Think-Wonder", "Think-Pair-Share", "Connect-Extend-Challenge", "What Makes You Say That?"	- Sperimentare la necessità di allenare e sviluppare l’osservazione - Fare osservazioni dettagliate, sviluppare il pensiero critico e formulare domande pertinenti. - Osservare e interpretare comportamenti e interazioni, lavoro di squadra, abilità di comunicazione e condivisione di idee.
<b>II MODULO</b>  INCLUDIAMO: IL TEAM BASED LEARNING	- Lettura di articoli e visione di video forniti in anticipo. - Introduzione e somministrazione e IRAT e TRAT. - Somministrazione e T-APP e Peer Evaluation. - Debriefing da parte del docente.	4	- Principi fondamentali dell'inclusione scolastica, legislazione relativa, strategie di inclusione, casi di studio. - Identificazione delle sfide e opportunità nell'inclusione scolastica, strategie di intervento. - Sintesi delle diverse strategie di inclusione scolastica presentate, analisi dei punti di forza e di debolezza.	- Sviluppare strategie per promuovere l’inclusione nelle pratiche educative. - Negoziare soluzioni condivise per affrontare le sfide dell'inclusione scolastica.
<b>III MODULO</b>  PROGETTIAMO: L’INSTRUCTIONAL DESIGN	- Presentazione dell’Instructional Design. - Presentazione delle cinque fasi del metodo ADDIE. - Attività di Gruppo: <i>Progetto una lezione</i> .	4	- Spazi e tempi della didattica digitale. - Come fare lezione on line: alcuni suggerimenti utili. - Il modello operativo ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).	- Progettare e sviluppare esperienze di apprendimento efficaci e coinvolgenti anche con l’uso di piattaforme, supporti e risorse informatiche.

<b>IV – V MODULO</b>  LE TIC PER LA SCUOLA	<b>IV MODULO</b> - Rilevazione conoscenze. - Presentazione PNSD. - Attività di supporto e di incentivazione con metodologia problem solving. - L'intelligenza artificiale. - Attività di Gruppo: <i>Sperimentazione          dei software          presentati.</i>	4	- La competenza digitale. - TIC e ambiente educativo-scolastico. - TIC e apprendimento. - Software didattici. - Software open source. - TIC a supporto della disabilità. - Software per la creazione di contenuti didattici funzionali all'inclusione.	- Conoscere e saper utilizzare i principali applicativi per creare conoscenza. - Proporre azioni didattiche che coinvolgano la classe e siano dialoganti anche con chi ha Bisogni speciali. - Utilizzare gli applicativi per conoscere e comunicare, all'interno di un paradigma di relazione, perché le tecnologie siano viste come strumento e potenziale per imparare "assieme".
	<b>V MODULO</b> - Attività di Gruppo: <i>Realizzazione di          prodotto          multimediale fine          corso.</i>	4		
<b>VI MODULO</b>  RESTITUZIONE LEARNING PROJECT	- Presentazione, da parte degli studenti, del lavoro realizzato.	3	/	/

\* In caso di immatricolazione – come previsto da Art. 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.