

## Titolo del percorso: EDUCATORE PER L'INFANZIA

**SEDE:** Dipartimento di Studi Umanistici

**RESPONSABILE:** Prof.ssa Anna Grazia Lopez

**TUTOR INTERNO:** Dott.ssa Rossella Caso

**ALTRE RU COINVOLTE:.** Dott.ssa Alessandra Altamura, Dott.ssa Angelica Disalvo, Dott.ssa Angelica Padalino, esperti esterni

**N. MAX STUDENTIPER SINGOLO PERCORSO:** 25

**CLASSE INDICATA: (III-IV O V O TUTTE):** tutte

**N. MAX DI PERCORSI PREVISTI PER IL PERCORSO:** /

**MODALITÀ: (ON LINE,IN PRESENZA, MISTA):** mista

**Durata:** 25 ore totali, di cui: (esempio)

- **16 ore presso il DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI dell'Università di Foggia** (due giornate da svolgersi in Università, così suddivise: 5 ore di lezioni frontali/visite guidate- 10ore di laboratorio - 1 ora di valutazione finale);
- **9 ore di studio individuale** (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale\*).

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>I Modulo</b>  Educare l'infanzia: teorie e strumenti (lezioni frontali)	Presentazione dell'offerta formativa e dei servizi universitari  Presentazione delle attività e delle finalità del percorso  Lezione frontale:  a) Che cos'è un bambino? L'infanzia narrata e le pedagogie "latenti"  b) Dall'infanzia "di carta" all'infanzia "in carne ed ossa": la letteratura racconta  c) Promuovere la lettura a scuola: la pratica del leggere ad alta voce: tecniche e strumenti	<b>5 ore</b>	Le principali teorie pedagogiche sull'infanzia  Le immagini di infanzia nella letteratura per l'infanzia contemporanea  Educazione e promozione della lettura  Decodificazione della struttura di un libro di lettura per l'infanzia	Competenze teoriche
<b>II Modulo</b>  Un esempio di laboratorio didattico: il laboratorio di lettura (attività laboratoriali)	Laboratorio:  a) "Come ti racconto una storia": formare lettori, promuovere la lettura (incontro con esperto/a)  b) L'osservazione e il diario di bordo come strumento  c) La documentazione e la costruzione di un report di ricerca	<b>8 ore</b>	Metodologie di lettura ad alta voce di un testo.  Utilizzo degli strumenti qualitativi di ricerca e formazione	Competenze metodologiche e relazionali

<b>III Modulo</b>  Riflessione sull'attività didattica	Laboratori di autoformazione a partire dalla riflessione sulle pratiche educative svolte.	<b>2 ore</b>	Autoriflessione	Competenze metodologiche
<b>IV Modulo</b> <b>Valutazione finale</b>	Valutazione finale del percorso e assegnazione di un project work da realizzare a casa.	<b>1 ora</b>	Valutazione delle competenze	Competenze di autorientamento

\* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito i PCTO, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.