



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (<i>IdSua:1601793</i>)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TOTO Giusiantonia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Beni culturali, Scienze della formazione/Consiglio del Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ANNACONTINI	Giuseppe	PO	1
2.	ASCORRA COSTA	Maria Eugenia Paula	PO	1
3.	BECCARISI	Alessandra	PO	1
4.	CAFAGNA	Emanuele	PA	1
5.	CANNITO	Loreta	RD	1
6.	GODUTO	Maria Filippa Rosaria	ID	1
7.	MARTINI	Matteo	PA	1
8.	SALVATORE	Gianpaolo	RD	1
9.	SPALLONE	Fiorella	ID	1
10.	SULLA	Francesco	RD	1
11.	TOTO	Giusiantonia	PO	1

Rappresentanti Studenti

DI BARTOLOMEO GABRIELE gabriele_dibartolomeo.597696@unifg.it [REDACTED]
 BRUNO EMANUELE emanuele_bruno.598318@unifg.it [REDACTED]
 DI BIASE GAETANA gaetana_dibiase.575874@unifg.it [REDACTED]
 FERRARO CRISTIANO cristiano_ferraro.605656@unifg.it [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

Paula Ascorra Costa
 Cristiano Ferraro
 Valeria Marinelli
 Annamaria Petito
 Tiziana Quarto
 Giusi Antonia Toto

Tutor

GUENDALINA PECONIO
 Chiara Valeria MARINELLI
 Francesco SULLA
 Annamaria PETITO
 Ciro ESPOSITO
 Mariagraziamada LOGRIECO
 Matteo MARTINI
 Tiziana QUARTO
 Salvatore IUSO
 Andreana Lavanga
 Nadia Genzano
 Giuliana Nardacchione
 Ainzara Favini
 Martina Rossi



Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche mira alla formazione di base ampiamente articolata in tutti i diversi settori disciplinari della psicologia, con l'obiettivo di fornire conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsy). Il corso di laurea, nello specifico, si propone di formare una figura professionale di primo livello; di preparare il laureato a proseguire il suo percorso formativo nell'ambito della laurea magistrale e di formare figure professionali quali intervistatori professionali, tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, tecnici dei servizi per l'impiego. Inoltre, prevede attività di tirocinio sul campo atte a fornire esperienze di natura pratico-applicativa utili a verificare e sperimentare quanto appreso nel corso degli studi. L'attività di tirocinio permette allo studente di acquisire specifiche attività e competenze tecnico-professionali che vanno ad integrare le conoscenze teoriche acquisite. Tale attività viene considerata a tutti gli effetti un'offerta formativa, oltre che professionalizzante, che va pertanto supportata dalla guida costante di tutori. Le attività di tirocinio pratico-valutativo consentono allo studente di verificare, in un ambiente reale, quanto appreso nel corso di studio ed offre occasioni per possibili futuri inserimenti lavorativi.

Gli obiettivi formativi del TPV sono quelli previsti dal D. Interm. 654/2022: Il TPV consiste in "attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate a un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale". I laboratori e le attività a scelta permettono, inoltre, l'approfondimento di tematiche utili a promuovere l'individualizzazione del percorso di studi. Allo stesso tempo, il Programma Erasmus + permette la mobilità in Stati Europei al fine di approfondire dinamiche di studio e esperienze dirette.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/02/2021

Il coordinamento didattico, incaricato di progettare l'offerta formativa sulla base delle indicazioni provenienti dai soggetti istituzionali e dalle parti interessate, è stato affidato ad un gruppo di docenti dei SSD di base e caratterizzanti. Il lavoro di progettazione ha visto il coinvolgimento diretto, in particolare, del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi, dell'Ufficio Scolastico Provinciale, del Tribunale, dell'ASL e dei rappresentanti degli Assistenti Sociali, oltre che di alcuni soggetti privati, come cooperative sociali territoriali e centri migranti.

Il Corso di laurea viene progettato come corso interdipartimentale tra i Dipartimenti di Studi Umanistici e Medicina Clinica e sperimentale con sede didattica e organizzativa presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

Si sono susseguiti i seguenti incontri di definizione del progetto didattico:

a) 01.05.2020: oltre al Coordinamento Didattico dell'Università di Foggia sono risultate presenti le seguenti parti interessate: Ordine psicologi Regione Puglia, Regione Basilicata, Regione Molise, Tribunale, USR, Assistenti sociali, ASL, Istituto regionale Penitenziario, Cooperative sociali territoriali, Lega Coop servizi puglia, Centri migranti, Associazione AIRIPA. In questa occasione sono stati definiti i principi ispiratori del Corso, con particolare riferimento alla caratterizzazione del percorso formativo rispetto a quelli offerti da Atenei geograficamente vicini ed agli sbocchi occupazionali per i laureati. È stata inoltre messa in evidenza la possibilità di connotare il CdS – che, in quanto triennale, dovrebbe mirare ad una formazione di base – sulla base di alcune parole-chiave (come ad esempio apprendimento e neuroscienze). Nell'incontro è emersa la richiesta delle parti interessate di dare spazio alla psicologia scolastica e di formare la figura dello 'psicologo del territorio', con particolare attenzione alla figura professionale di 'psicologo dell'ente locale', (molto richiesta nel territorio foggiano, unitamente all'ambito dello psicologo con competenze nell'ambito dei minori stranieri non accompagnati). Si sono delineate, quindi, alcune delle macro-aree che dovrebbero costituire l'impalcatura del corso di studio: accanto alle competenze di base e generaliste in ambito psicologico e psicometrico, il percorso dovrebbe fornire ai laureati sia alcune competenze di base nell'ambito clinico (declinato soprattutto sul versante della collaborazione con altre figure professionali quali assistenti sociali e operatori nei contesti scolastici), sia la capacità di tradurre tali competenze nei contesti educativi e formativi per poter operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.

b) 11.06.2020: dopo aver compilato i questionari (All.1), le parti interessate partecipano all'incontro con il gruppo di coordinamento. Oltre all'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia e all'Ordine Nazionale Psicologi, sono presenti: l'AIP, la Scuola di Psicoterapia di Il Ruolo Terapeutico, la Questura di Foggia, la Fisp (Federazione italiana Società di Psicologia), il tribunale e l'Ordine degli avvocati di Foggia, l'Associazione Donna in rete, l'USR Puglia, l'Ordine assistenti sociali, la Polizia di stato e le associazioni ifun e Airipa. Nell'incontro si discute dei rapporti tra il progetto del Corso di Laurea e le emergenze tipiche del territorio (immigrazione, marginalità, devianza), anche in relazione alla specificità dei tirocini. In particolare viene ribadita l'importanza della psicologia negli ambiti delle comunità e nelle scuole e viene sottolineata la carenza del personale con competenze psicologiche presso il Tribunale di Foggia.

c) 23.09.2020: sulla base delle richieste provenienti dal territorio, il gruppo di coordinamento e i rappresentanti locali e nazionali delle parti interessate, mettono a punto alcuni dettagli del progetto formativo. Gli obiettivi formativi, anzitutto, devono essere di natura generalista (la professionalizzazione deve avvenire attraverso la successiva specializzazione in ambito magistrale, secondo quanto avviene sul piano nazionale). Rispetto alla strutturazione degli insegnamenti:

- a) si conferma l'opportunità di affiancare alle discipline di base degli ambiti psicologici e psicometrici, discipline psicologiche che consentano di approfondire gli aspetti clinici e le emergenze educative richiesti del territorio;
- b) si ravvisa l'opportunità di favorire una formazione interdisciplinare attenta alle relazioni tra la psicologia e le altre scienze umane. Si ritiene inoltre necessario favorire, in questo ambito, anche conoscenze di base relative ad una lingua europea.
- c) si valuta di inserire all'interno di alcune discipline anche i laboratori, in maniera tale da favorire gli aspetti metodologici

oltre che teorici. In questo modo i laboratori si configurano come strumento professionalizzante che permette di acquisire competenze e analizzare i contesti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e analisi della domanda di formazione



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/06/2024

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche ha avuto confronti con diversi attori del panorama generale ed in particolare con i seguenti enti ed istituzioni:

- Ordine degli Psicologi della Regione Puglia;
- Associazione IFun;
- Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia;
- Scuola di Psicoterapia “Il ruolo terapeutico”;
- I.P.S.S.A.R. Michele Lecce.
- Associazione AIRIPA;
- Associazione Italiana di Psicologia;
- Associazione CerBelli

Con l'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, nell'anno accademico 2021/2022, sono stati avviati incontri finalizzati a garantire l'allineamento del curriculum accademico alle esigenze professionali del settore psicologico nella regione. Nel secondo anno, abbiamo valutato l'impatto delle modifiche curriculari implementate e abbiamo raccolto suggerimenti per ulteriori aggiornamenti, al fine di assicurare una maggiore coerenza con le richieste del campo professionale.

Con l'Associazione IFun abbiamo coinvolto attivamente gli studenti in attività di orientamento e abbiamo organizzato eventi formativi e di networking. Nel secondo anno, abbiamo monitorato l'efficacia di tali iniziative e abbiamo raccolto feedback sui bisogni degli studenti per migliorare ulteriormente le attività di supporto all'orientamento e alla transizione nel mondo professionale.

L'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia ha avviato una collaborazione per implementare stage e progetti di orientamento presso le scuole del territorio. Successivamente, abbiamo valutato l'andamento degli stage e abbiamo proposto azioni per migliorare l'integrazione tra università e istituzioni scolastiche. La Scuola di Psicoterapia “Il ruolo terapeutico” ha permesso la partecipazione a seminari e tavoli tecnici per promuovere sinergie tra formazione accademica e pratica psicoterapeutica.

Con l'I.P.S.S.A.R. Michele Lecce sono state scambiate conoscenze e best practices per integrare l'approccio psicologico nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale. Successivamente, abbiamo esplorato nuove opportunità di collaborazione per arricchire l'offerta formativa e favorire l'integrazione tra diverse discipline (es. Hackathon e Bootcamp). Durante il primo anno di collaborazione con l'Associazione AIRIPA, ci siamo impegnati in progetti di ricerca e iniziative culturali per favorire lo sviluppo della psicologia applicata nella regione. Nel secondo anno, abbiamo consolidato il nostro rapporto partecipando attivamente a gruppi di lavoro finalizzati all'identificazione delle aree di ricerca prioritarie e collaborando per coinvolgere gli studenti nelle attività associative.

Nel primo anno di interazione con l'Associazione Italiana di Psicologia, abbiamo preso parte a convegni e conferenze, con l'obiettivo di condividere esperienze e aggiornamenti nel campo della psicologia. Nel secondo anno, abbiamo ampliato il nostro coinvolgimento fornendo supporto nell'organizzazione di eventi accademici e promuovendo attivamente la partecipazione degli studenti, al fine di facilitare lo scambio di conoscenze e la creazione di reti professionali. Durante lo scorso anno, si è inoltre tenuto presso l'Università di Foggia il XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

Con l'Associazione CerBelli, nel primo anno abbiamo lavorato insieme per implementare attività di sensibilizzazione sui

temi della salute mentale e del benessere psicologico nella comunità locale. Nel secondo anno, ci siamo concentrati sulla valutazione dell'impatto delle nostre iniziative di sensibilizzazione e abbiamo sviluppato strategie per aumentare la diffusione dei messaggi relativi alla salute mentale e al benessere psicologico.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali della Consultazione con le Parti Interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Collaboratore in attività psicologiche

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B può svolgere attività di tipo tecnico-operativo negli ambiti psicologici riguardanti persone, gruppi, organismi sociali e comunità e, più in particolare:

- a) partecipa alla programmazione e alla verifica di interventi psicologici e psicosociali;
- b) realizza attività formative volte a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale;
- c) utilizza le interviste, l'osservazione, i test psicologici e altri strumenti di analisi, ai fini della valutazione del comportamento, della personalità, dei processi cognitivi;
- d) applica protocolli per l'orientamento professionale, per l'analisi dei bisogni formativi, per la selezione e la valorizzazione delle risorse umane;
- e) cura la raccolta, il caricamento e l'elaborazione statistica di dati psicologici ai fini di ricerca.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche iscritto all'Albo degli psicologi Sezione B si occupa di:

- sviluppare le potenzialità di crescita personale e integrazione sociale;
- facilitare i processi di comunicazione;
- migliorare l'integrazione tra gli individui e specifici contesti professionali;
- realizzare progetti di formazione e prevenzione;
- applicare protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale;
- realizzare interventi di riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e tecniche psicologiche potrà:

- dopo lo svolgimento di un semestre di tirocinio professionale e il superamento dell'esame di Stato per la sezione B dell'Albo, ottenere l'abilitazione quale "dottore in tecniche psicologiche" e svolgere le corrispondenti attività riservate;
- svolgere attività non riservate agli iscritti agli albi professionali, in strutture pubbliche e private che erogano servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.

Intervistatori e rilevatori professionali

funzione in un contesto di lavoro:

Le professioni comprese in questa unità assistono gli specialisti nella ricerca e nella acquisizione di informazioni, ovvero conducono interviste strutturate e semi strutturate con questionari e strumentazioni complesse in indagini e rilevazioni totali o campionarie disegnate su basi scientifiche.

competenze associate alla funzione:

Gli intervistatori e i rilevatori professionali devono maturare competenze rispetto ai seguenti ambiti:

- analisi dei fabbisogni dell'utenza;
- realizzazione di progetti di formazione e prevenzione;
- applicazione di protocolli per l'analisi dei bisogni professionali e per la selezione del personale;
- selezione di strumenti e metodologie di intervento in funzione delle caratteristiche ed esigenze dell'utenza, tra cui i soggetti a rischio e le categorie vulnerabili;
- costruzione e conduzione di interviste individuali e di gruppo, con particolare riguardo alle interviste aperte, a stimolo unico e focalizzate, alle interviste narrative, capaci di cogliere la specificità delle dimensioni psicologiche, nonché alla predisposizione di griglie e guide;
- utilizzo in situazione di specifici strumenti di monitoraggio;
- utilizzo di strumenti informativi e tecnologici.

sbocchi occupazionali:

Collaborazione ad attività di ricerca di istituzioni, organismi, servizi pubblici, privati e del terzo settore.

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

funzione in un contesto di lavoro:

Le professioni classificate in questa categoria forniscono servizi finalizzati a collaborare nelle attività di prevenzione del disagio sia di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, sia di bambini e adolescenti a rischio di marginalità, a riabilitare adulti e minori in centri di accoglienza, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate a questa funzione riguardano in particolare conoscenze dei processi di sviluppo (tipici ed atipici) al fine di promuovere e sostenere le potenzialità evolutive e rimuovere i fattori che ostacolano lo sviluppo ottimale del soggetto. Il laureato, quindi, deve saper individuare i fattori predittivi del disagio nelle diverse fasi del ciclo di vita, nonché collaborare all'attuazione di percorsi di prevenzione primaria e secondaria e di riabilitazione attraverso la famiglia, la scuola e la comunità. Il laureato, infine, deve saper realizzare percorsi di empowerment individuale, nonché processi di inclusione sociale.

sbocchi occupazionali:

Tali attività sono previste nelle iniziative e nei percorsi svolti dai servizi sociali e sanitari nonché da comunità, centri e servizi dell'associazionismo, del terzo settore e del privato sociale.

Tecnici dei servizi per l'impiego

funzione in un contesto di lavoro:

Le professioni classificate in questa categoria informano chi cerca lavoro sulle opportunità lavorative disponibili; raccolgono informazioni sulle capacità, sulla formazione, sugli interessi e sulle loro esperienze lavorative; li aiutano a formulare curricula e ad utilizzare gli strumenti disponibili per cercare lavoro; propongono le loro candidature ai soggetti che domandano lavoro; li orientano al collocamento professionale secondo le disposizioni di legge.

competenze associate alla funzione:

La formazione psicologica prevista dal corso di studio in quest'ambito permette, in particolare, di cogliere, comprendere e valutare l'interazione tra fattori individuali e contestuali che ineriscono le scelte di percorsi scolastici e professionali. Pertanto è attribuita particolare importanza alla conoscenza degli effetti della complessità, provvisorietà e precarietà del contesto lavorativo, soprattutto per quanto concerne gli elementi invalidanti e ostativi alla creazione di percorsi professionali specie in contesti privi di risorse. Le competenze riguarderanno la capacità di individuare motivazioni, interessi e bisogni, in termini di identità personale e professionale e la capacità di elaborare progetti all'interno della prospettiva di orientamento al futuro secondo i recenti paradigmi del life designing. In tal senso vengono valorizzate le competenze relative al team building, alla facilitazione del lavoro di gruppo, e alla costruzione di progettualità individuale e collettiva.

sbocchi occupazionali:

Servizi per l'impiego, progetti ad hoc nell'ambito dell'Orientamento e del Reinserimento di scuole, università, organismi locali e regionali, del terzo settore, sindacali, datoriali, aziende e agenzie territoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

23/02/2023

Per essere ammessi al presente Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto equipollente.

È previsto inoltre un numero di accessi programmato a livello locale, rispondente alle esigenze di contenimento del numero degli Psicologi a livello regionale e nazionale oltre che alla esigenza di potere effettuare attività didattiche interattive, laboratori ad alta specializzazione in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione delle conoscenze e competenze. L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che prevede il superamento delle prove di accesso declinate nel Regolamento didattico del corso di studio.

Allo studente che abbia conseguito nella prova d'ingresso un punteggio inferiore ad una soglia minima individuata nel Regolamento didattico del corso di studio sarà riconosciuto al momento dell'immatricolazione un debito formativo (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Per l'eventuale assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), è prevista la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses) somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen (<http://eduopen.org/>).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

14/06/2024

L'ammissione al Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche" è regolamentata da un apposito bando, che prevede il superamento di una prova di accesso. Il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze

fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova scritta con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di un'adeguata preparazione iniziale negli ambiti precedentemente illustrati; tale prova è volta anche a selezionare gli studenti in ingresso, secondo il numero programmato pari a 333. In caso di valutazione inferiore alla sufficienza, l'iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà obbligatoriamente seguire un corso di recupero negli ambiti in cui è emersa l'eventuale carenza. Per l'eventuale assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) è prevista la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses), somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen <https://learn.eduopen.org>

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/en/node/271> (Le modalità di svolgimento della prova sono definite e pubblicizzate online al sito)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

23/02/2023

Il corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche offre l'acquisizione di un'adeguata conoscenza delle discipline psicologiche, dei metodi e delle tecniche proprie della disciplina e di altre discipline di base connesse alla psicologia. Tale formazione risulta appropriata sia per la prosecuzione degli studi magistrali sia per una buona padronanza di base degli strumenti concettuali, metodologici e tecnici dell'intervento psicologico. In particolare, il corso è caratterizzato da un primo anno in cui si propone lo studio della psicologia generale, storia della psicologia e psicologia fisiologica, insieme alle basi per la Statistica per la ricerca psicologica e sociale e elementi di psicologia di personalità, biochimica e diritto, competenze che saranno utili per affrontare i corsi proposti nei due anni successivi. Infatti, al secondo anno gli studenti affronteranno esami di natura metodologica e di maggiore specializzazione nell'area della psicologia clinica, sociale, del lavoro, dinamica. Mentre il terzo anno sarà dedicato al completamento della formazione di base attraverso elementi pedagogici, linguistici, informatici, sociologici e dall'esperienza di tirocinio. Inoltre, l'erogazione della didattica seguirà la seguente organizzazione:

- 40% di lezioni in presenza;
- 40% di lezioni online;
- 20% laboratori in presenza.

Gli studenti avranno, pertanto, la possibilità di frequentare le lezioni sia in presenza che tramite piattaforma e-learning di Ateneo. Le lezioni online saranno di natura sincrona e asincrona. I laboratori in presenza identificano attività destinate alle esperienze pratico-guidate utili ad affinare gli strumenti utili alla professione.

Gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche sono:

- a) esplicitare e promuovere la conoscenza dell'insieme degli aspetti teorici ed esperienziali di base in ambito psicologico volti a garantire la formazione della figura professionale dello psicologo e a fare acquisire capacità di analisi e di intervento, tanto nei tipici processi formativi e di sviluppo, quanto in quelli atipici;
- b) sviluppare e applicare i principi, le conoscenze, i modelli ed i metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico;
- c) fornire adeguata conoscenza storico-scientifica delle discipline psicologiche;
- d) formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nell'orientamento e nella erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nel miglioramento delle dinamiche d'integrazione interculturale, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo grupppale;
- e) formare operatori nei settori della rilevazione di dati sociali e psicosociali;
- f) formare operatori capaci di confrontarsi, interagire e intervenire nei processi di inserimento nel mondo del lavoro e nei problemi ad esso inerenti;
- g) favorire lo sviluppo di conoscenze circa gli strumenti psicometrici e psicodiagnostici;
- h) fornire abilità di base nell'utilizzo di almeno una lingua dell'Unione Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche. Fornire competenze informatiche applicate alle discipline psicologiche e nella gestione

dell'informazione attraverso i vari strumenti informatici.

Per raggiungere i presenti obiettivi, il percorso di studi offre attività formative di natura teorica e pratica inerenti la conoscenza dei fondamenti e delle metodologie caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, finalizzate non solo all'acquisizione di conoscenze teoriche ma anche di abilità e competenze applicative, puntando a inquadrare le discipline psicologiche nel contesto più ampio delle scienze umane e sociali, al fine di potenziare la comunicazione e la collaborazione con professionisti di altri settori.

La duttilità del piano di studi consente di favorire gli interessi specifici, al fine di garantire la più adeguata e personalizzata formazione. In quanto il piano di studi è caratterizzato da attività didattiche a scelta e, al terzo anno, è possibile prendere parte a corsi per un totale di massimo 10 cfu che mirano a consolidare la formazione in uno o più ambiti (ad es. corsi MOOC, happiness lab, intelligenza emotiva, public speaking, soft skills, new media ecology etc.). Le attività di tirocinio mirano, inoltre, a promuovere attività di natura squisitamente pratica ma sempre supportata da un tutor formato ed esperto.

In particolare, è un percorso universitario finalizzato a formare figure occupate in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative e nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore dove, sotto la supervisione di un laureato magistrale in psicologia, possono svolgere funzioni di sostegno psicologico alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità, nonché funzioni di assistenza e promozione della salute.

I docenti di ogni area sono impegnati a costruire i rispettivi corsi di insegnamento attraverso una funzionale correlazione tra teoria e pratica, avvalendosi anche di attività seminariali e laboratoriali, di esperienze applicative in situazioni reali o simulate, dell'esperienza del tirocinio formativo e della redazione della prova finale.

Il corso, finalizzato a formare tre specifici profili professionali (Intervistatori e rilevatori professionali, Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale e Tecnici dei servizi per l'impiego, Collaboratore in attività psicologiche) consente, inoltre, allo studente di maturare conoscenze trasversali nel settore delle scienze umane e sociali.

Il percorso di studio prevede, infine, tra le attività caratterizzanti da erogare al secondo e terzo anno, specifici insegnamenti laboratoriali che consentono agli studenti di conoscere e utilizzare metodologie psicologiche specifiche; i laboratori sono, peraltro, funzionali anche all'acquisizione della certificazione europea Europssy.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	La strutturazione del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche prevede l'approfondimento, in termini di conoscenza e comprensione, delle principali discipline relative le scienze psicologiche. Il primo anno è infatti finalizzato all'approfondimento dei costrutti legati alla psicologia generale, di personalità, psicobiologia, storia della psicologia e all'acquisizione delle prime nozioni legate alla metodologia della ricerca psicologica. Il secondo anno è finalizzato ad affinare la conoscenza di teorie e di strumenti psicologici, approfondendo costrutti legati alla psicologia clinica, sociale, dell'educazione, dinamica. Durante il terzo anno sarà possibile integrare le conoscenze pregresse con l'approfondimento di insegnamenti a scelta e con la comprensione e la pratica della lingua straniera e dell'insegnamento di informatica, elementi importanti per fornire delle basi utili all'approccio alla letteratura scientifica e agli strumenti di ricerca. L'attività di valutazione potrà essere effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning. La didattica sarà, inoltre, caratterizzata da metodologie quali PBL, flipped classroom, MOOC, studi di caso.	
--	--	--

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'articolazione del corso mira a promuovere negli studenti di capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi: da quello clinico a quello familiare, a quello formativo e scolastico educativo sino a quello lavorativo in relazione a stakeholder di diverse fasce d'età. Gli studenti potranno, inoltre, acquisire capacità di applicare le conoscenze e gli strumenti conoscitivi relativi all'analisi dei bisogni, all'individuazione degli aspetti di difficoltà e delle criticità in diversi contesti: educativo, clinico, sociale, organizzativo. La didattica e le attività formative hanno come obiettivo il fornire agli studenti la capacità di valutare il raggiungimento degli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo nei vari contesti di intervento la capacità di individuare gli strumenti psicologici ritenuti più idonei. L'attività di valutazione potrà essere effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning. La didattica sarà, inoltre, caratterizzata da metodologie quali PBL, flipped classroom, MOOC, studi di caso.

▶ **QUADRO**
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA E COMPETENZE METODOLOGICHE DI BASE IN CAMPO PSICOLOGICO

Conoscenza e comprensione

- a) Conoscenza, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ai fondamenti teorici e metodologici inerenti i settori di base della psicologia;
- b) conoscenza e comprensione delle origini e degli aspetti epistemologici delle scienze psicologiche;
- c) conoscenza dei fondamenti fisiologici dell'attività psichica;
- d) conoscenza e comprensione dello sviluppo dei processi mentali durante l'arco della vita;
- e) conoscenza delle principali dinamiche relazionali;
- f) conoscenza e comprensione dei bisogni psicologici nei contesti scolastici, organizzativi e sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) Tradurre a livello applicativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psicologica di base;
- b) utilizzare i principali approcci teorici nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni;
- c) scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti;
- d) applicare le metodologie di analisi e d'intervento acquisite nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi;
- e) gestire ed interpretare i codici di comportamento sociale nei processi di influenza sociale;
- f) applicare le metodologie apprese nella gestione dei comportamenti antisociali.

La verifica dell'acquisizione delle capacità di applicazione delle conoscenze e della comprensione sarà realizzata attraverso il tutoraggio dei docenti, durante i corsi di studio e i laboratori. In particolare, i laboratori hanno l'obiettivo di far conoscere e sperimentare metodi e strumenti finalizzati ad approfondire il funzionamento dell'individuo nelle sue diverse fasi di vita, nell'organizzazione dei processi cognitivi e nello sviluppo sociale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA

Conoscenza e comprensione

a) Progettare interventi di cura, intesa come aiuto alla maturazione di stili di comportamento e di relazione funzionali alla persona;

b) collaborare con altre figure professionali (medici di base, pediatri, logopedisti, assistenti sociali, ecc.) nei diversi contesti di vita.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

a) progettare interventi di cura, intesa come aiuto alla maturazione di stili di comportamento e di relazione funzionali alla persona;

b) collaborare con altre figure professionali (medici di base, pediatri, logopedisti, assistenti sociali, ecc.) nei diversi contesti di vita.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PSICHIATRIA [url](#)

NEUROPSICOLOGIA CLINICA [url](#)

NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEI PROFILI EVOLUTIVI: PATTERN ADATTIVI E DISADATTIVI [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOMETRIA E PRINCIPALI METODI STATISTICI E COMPETENZE DI BASE IN AMBITO INFORMATICO

Conoscenza e comprensione

a) Conoscenze relative alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici;

b) conoscenza delle tematiche connesse alla misura in psicologia, di quantificazione ed elaborazione dei dati;

- c) conoscenze necessarie per la valutazione delle caratteristiche e delle proprietà dei test psicologici;
- d) conoscenze di base della metodologia della ricerca in psicologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) Elaborare, selezionare e somministrare un test psicologico all'interno dei diversi ambiti applicativi della psicologia (es. test psicodiagnostici);
 - b) utilizzare diversi software per elaborare esperimenti e per la manipolazione di dati;
 - c) utilizzare database citazionali per effettuare ricerche bibliografiche;
 - d) utilizzare i vari dispositivi hardware di uso comune (funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi);
- Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

TEORIE E TECNICHE DEI TEST [url](#)

APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE PSICOLOGICHE AI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI

Conoscenza e comprensione

- a) Conoscenze, capacità di analisi, comprensione e orientamento in relazione ad alcuni elementi teorici e metodologici delle scienze psicopedagogiche;
- b) conoscenza di metodologie formative e didattiche per il lavoro di gruppo e per i processi di gestione e formazione dei gruppi;
- c) conoscenza delle diverse tipologie di intervento nei contesti della riabilitazione, della rieducazione funzionale e dell'integrazione sociale anche dei soggetti con disabilità, con deficit neuropsicologici, dipendenze da sostanze, ecc.
- d) conoscenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) Tradurre a livello applicativo, nei contesti educativi e formativi, le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nell'ambito della formazione psico-pedagogica di base;
 - b) operare nel campo del reinserimento, dell'integrazione sociale e dell'orientamento al lavoro.
- Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

FORMAZIONE INTERDISCIPLINARE

Conoscenza e comprensione

- a) Conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica;
- b) conoscenza e comprensione delle basi biologiche del comportamento;

d) conoscenze di base sui processi biochimici delle attività psichiche.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

a) saper valutare lo statuto epistemologico della psicologia in rapporto con le altre scienze;

b) conoscere gli elementi di base di almeno una lingua Europea nello specifico ambito scientifico delle discipline psicologiche.

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno verificate tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento, attività laboratoriali, nonché tramite eventuali prove intermedie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ELEMENTI DI FARMACOLOGIA [url](#)

ELEMENTI DI PSICHIATRIA [url](#)

FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO [url](#)

LINGUA STRANIERA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLE IDEE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità critiche che consentano loro di valutare i differenti approcci metodologici e di intervento. Le attività formative favoriranno negli studenti la capacità di elaborare giudizi personali per collaborare nei diversi ambiti d'intervento connessi alla funzione. Allo scopo di sviluppare e di valutare l'autonomia di giudizio saranno predisposte esperienze pratiche, precisi setting formativi volti allo sviluppo del problem solving, all' aumento della capacità di valutazione nelle azioni e nei processi. La capacità critica sarà infine valutata durante gli esami di profitto, nella stesura di elaborati scritti, nelle attività di laboratorio, oltre che nel tirocinio e nella preparazione e nella stesura dell'elaborato per Prova finale.

Abilità comunicative

I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito capacità e competenze relazionali e comunicative, che consentano loro di interagire in modo efficace a livello individuale e di gruppo. Tali capacità dovranno inoltre consentire il confronto con altre figure professionali. Fondamentale sarà l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche di base in una lingua dell'Unione Europea, con riferimento al lessico scientifico delle discipline psicologiche e l'apprendimento di adeguate conoscenze del linguaggio

	<p>informatico applicato alle esigenze della ricerca e dell'analisi in campo psicologico. Al fine di potenziare l'acquisizione di precise capacità e competenze comunicative saranno predisposti specifici setting formativi inerenti, oltre che i contenuti disciplinari, anche le abilità linguistiche ed informatiche, nel corso dei quali saranno testate performance comunicative differenziate in riferimento a specifici contesti e situazioni.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati in Scienze e Tecniche psicologiche dovranno avere acquisito conoscenze e abilità che consentano loro di prendere piena coscienza della propria disciplina e permettano di operare scelte autonome inerenti la prosecuzione e l'approfondimento della preparazione professionale attraverso un percorso di Laurea Magistrale. In questa prospettiva si prediligerà la propensione all'autovalutazione dello studente, offrendo competenze e strumenti di gestione e monitoraggio dei propri processi di apprendimento funzionali allo svolgimento di percorsi di studio di livello superiore, e/o di percorsi di sviluppo professionale. La duttilità del piano di studio e le attività laboratoriali consentiranno il maggiore e il miglior adeguamento a interessi e progetti personali che saranno valutati e elaborati in costante relazione con il corpo docente. L'attività di valutazione verrà effettuata attraverso verifiche in itinere e finali attraverso esercitazioni, attività laboratoriali, esami, project work, lavori di gruppo in ottica di cooperative learning.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

23/02/2023

Le attività affini ed integrative fanno riferimento a discipline ed attività laboratoriali distribuite fra diversi settori scientifico disciplinari. Lo studente avrà la possibilità, a partire dal primo anno, di scegliere gli esami ritenuti più congeniali al proprio percorso formativo. In particolare, le attività affini ed integrative sono finalizzate a rendere il curriculum personalizzato. Al primo anno e al terzo anno, c'è la possibilità di scegliere cinque inserimenti differenti nel proprio percorso di studi (con alternative che vanno dalle due alle quattro possibilità). Gli ambiti di riferimento, in tal senso, spaziano: ci sono discipline di natura fisiologica, pedagogica, sociologica, antropologica. Le alternative di natura psicologica e metodologica invece, per quanto esistenti, presentano comunque una scelta fra insegnamenti afferenti allo stesso settore scientifico disciplinare.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

08/02/2021

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle

tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS meno quelli attribuiti alla prova finale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/06/2024

La prova finale consiste nella presentazione e discussione pubblica di un elaborato scritto, a cura del candidato, con la guida di uno dei docenti del CdS che sarà il suo tutor, su un argomento di carattere teorico o applicativo legato alle tematiche affrontate nell'ambito delle diverse tipologie di attività formative. Tale elaborato costituisce prova della capacità del candidato di trattare in maniera autonoma e critica il tema concordato col tutor.

Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti previsti dal Regolamento Didattico del CdS meno quelli attribuiti alla prova finale. La prova finale sarà svolta presso il Dipartimento degli Studi Umanistici.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2024-05/regolamento-didattico-scienze-tecniche-psicologiche-2024-25.pdf>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendario-degli-appelli-di-esame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/segreteria-didattica/calendari-didattici>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			6	40	
2.	BIO/10	Anno di	ELEMENTI DI BIOCHIMICA link			6	40	

		corso 1						
3.	BIO/14	Anno di corso 1	ELEMENTI DI FARMACOLOGIA link			6	40	
4.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DEL COMPORAMENTO link	CIBELLI GIUSEPPE CV	PO	8	58	
5.	M- PSI/03	Anno di corso 1	MODULO I - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) link	CARLUCCI LEONARDO CV	RD	6	36	
6.	M- PSI/03	Anno di corso 1	MODULO II - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) link	CARLUCCI LEONARDO CV	RD	6	36	
7.	M- PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA CLINICA link	MARINELLI CHIARA VALERIA CV	PA	9	58	
8.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE link	ANNACONTINI GIUSEPPE CV	PO	8	52	
9.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE link	MARTINI MATTEO CV	PA	9	58	
10.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA link	PALLADINO PAOLA CV	PO	6	40	
11.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROFILI EVOLUTIVI: PATTERN ADATTIVI E DISADATTIVI link	FAVINI AINZARA	RD	6	36	
12.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' link	PALLADINO PAOLA CV	PO	6	40	
13.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	CANNITO LORETA CV	RD	9	10	

14.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA link						12
15.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	SPALLONE FIORELLA	ID	6	40		
16.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE IDEE link	BECCARISI ALESSANDRA CV	PO	6	34		
17.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE IDEE link	CAFAGNA EMANUELE CV	PA	6	6		
18.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO link			6			
19.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link			9			
20.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO link			6			
21.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			6			
22.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link			12			
23.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link			8			
24.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE link			12			
25.	M-PED/03	Anno di	DIDATTICA SPECIALE link			6			

		corso 3			
26.	MED/25	Anno di corso 3	ELEMENTI DI PSICHIATRIA link		6
27.	INF/01	Anno di corso 3	INFORMATICA link		4
28.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA STRANIERA link		6
29.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE link		6
30.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link		6
31.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA link		6
32.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI link		6
33.	M- PSI/03	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DEI TEST link		6
34.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO link		10



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Descrizione delle aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/la-storia-e-le-sedi> Altro link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Area Umanistica/Servizi in presenza e a distanza/Modulistica

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/avvisi/biblioteca-area-umanistica-servizi-bibliotecari-disponibili>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, ^{13/06/2024} in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC

(Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Sono stati organizzati nel corso del 2023:

- 22 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria; w3.adisupuglia.it/portale-studenti/ <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento>
- dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2023 – svolti c/o i Dipartimenti UNIFG - <https://www.unifg.it/it/openweek2023>;
- 28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) - <https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school>;
- dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia - "Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia - <https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023>;
- dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l'inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Università di Foggia.- c/o le sedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - <https://mag.unifg.it/it/lunifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>;
- dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023>;
- dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari - <https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023>.

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale.
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti e alcuni crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da

parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2022/2023, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 2.556 alunni, n. 128 corsi e n.16 accordi con le scuole, sono stati ampiamente superati. Sono stati censiti infatti n. 2742 studenti, di cui 2421 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 21 accordi con le Scuole.

Con D.D.G. n. 1321 del 09/08/2023, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 23/24 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 3.095 studenti, n. 155 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n. 19 accordi con gli IISS).

Anche, per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma da fruire in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, saranno riproposti i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Al 17/10/2023 risultano le seguenti iscrizioni: 4.242 studenti/ 228 classi/ 22 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 131 classi (liceo) pari al 57,5%
- 74 classi (tecnici) pari al 32,5%
- 22 classi (professionali) pari al 10,1%

Il 44% sono classi quinte, il 32% sono classi quarte, il 25% sono classi terze.

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 85 classi pari al 37,3%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e self marketing: 76 classi pari al 33,3%
- percorso n. 3 STEM: 67 classi pari al 29,4%

Da ultimo, con decreto direttoriale del 18 dicembre 2023, n. 2121, il Ministero ha proceduto ad un aumento dei target assegnando all'Università di Foggia il target di n. 4337 studenti.

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. Il Dipartimento di Studi umanistici ha proposto 11 progetti formativi, coinvolgendo complessivamente 1072 studenti di scuola secondaria superiore (per i dettagli si veda il link di seguito indicato: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement>)

In particolare, per gli studenti del CDL in Scienze e Tecniche Psicologiche sono stati organizzati i seguenti PCTO, Conoscenza di Sé e autoefficacia (n. 25 studenti), «Im-pari-amo le differenze» Laboratorio di Educazione al genere e all'affettività (n. 25 studenti), I diversi ambiti della Psicologia (n.150 studenti).

Inoltre presso il Dipartimento presso cui afferisce il CDL, sono state organizzate delle giornate di presentazione del Corso di laurea e di visita guidata delle strutture del Dipartimento (13/12/22 con 110 studenti del Liceo Pestalozzi di San Severo; 15/12/22 con 70 studenti del Liceo De Santis di Trani), un Open day (9/5/23 con studenti degli IISS di Foggia) e un Open week con Presentazione dell'offerta formativa 2023-23, laboratori, lezioni, visite guidate (1-2-3 marzo 2023 con 209 studenti più 3 classi collegate da remoto delle seguenti scuole secondarie superiori: Notarangelo-Rosati; Liceo Artistico Perugini; Liceo Lanza; Einaudi; I.I.S.S. De Rogatis-Fioritto). In particolare è stata tenuta la lezione su "La neuropsicologia

clinica: quando il cervello gioca brutti scherzi” e il laboratorio 'Misuriamoci...la Psiche!'.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

13/06/2024

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

Grazie al "Fondo Sostegno Giovani" per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale sono selezionati tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

I tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento su una virtual room interattiva due volte a settimana e via mail tutorstudiumanistici@unifg.it.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 4 tutor informativi presso il Dipartimento di studi umanistici della durata di n. 210 ognuno.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement.

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 3 tutor disciplinari per il Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni culturali, Scienze della Formazione della durata di n. 140 ore ognuno.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

Inoltre sono stati realizzati i seguenti eventi presso il Dipartimento di Studi umanistici per favorire l'orientamento e il tutorato in itinere.

Benvenuta Matricola: sali a bordo START and GO

- 28 febbraio 2023 START ore 10-12 (virtual room)
- 3 marzo 2023 GO ore 10-12 (virtual room)
- n. studenti: 50

Benvenuta Matricola: sali a bordo START and GO

- FASE START 24 novembre 2023, ore 10, aula A
- FASE GO: dal 27 novembre all'1 dicembre 2023, itinerante nelle aule delle lezioni.

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, è stato istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per studenti iscritti alle lauree triennali, incluso il corso de Scienze Tecniche e Psicologiche.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- consulenza psicologica personalizzata (su richiesta);
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

A partire dal mese di gennaio 2023 fino ad ottobre 2023, hanno svolto il servizio di Peer Career Advising 11 unità, selezionati tramite bando, per l'anno 2022/2023 presso il Dipartimento di studi Umanistici.

I Peer Career Advisors hanno svolto 150 ore ognuno di cui 30 ore di formazione obbligatoria (realizzate in 12 mesi), nell'ambito dei quali hanno accompagnato e supportato gli studenti che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea).

All'interno del servizio, sono stati individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori dei Peer Career Advisors ha una durata di n. 100 ore ognuno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
- supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
- partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle competenze e il territorio;
- supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
- supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
- redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area Orientamento e Placement.

I coordinatori organizzano riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Nello specifico durante i mesi ottobre-dicembre 2023, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement:

Inoltre, sono stati monitorati anche dalla psicologa dell'Area Orientamento e Placement, la dott.ssa Angela Balzotti che ha organizzato con il team dei coordinatori e dell'intera Area Orientamento e Placement 7 seminari.

Nell' A.A. 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando di selezione, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia. Tra questi, 7 Peer Career Advisors appartengono al Dipartimento di Studi Umanistici.

I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore).

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, devono svolgere 200 ore ognuno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor, devono accompagnare gli studenti nell'inserimento del mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo.

All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy>) consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno a disposizione un'aula del Dipartimento per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto, fino alla data del 31/12/2023, è di 503 per il Dipartimento di Studi

umanistici.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

12/06/2024

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Descrizione link: Elenco Enti Aziende

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Erasmus DISTUM

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 27 studenti del corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche hanno svolto il periodo all'estero e 126 studenti incoming sono stati accolti dal Dipartimento di Studi Umanistici.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale tenutasi il 7 marzo 2024 (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/giornata-di-orientamento-allerasmus>).

Affinchè lo scambio internazionale abbia un impatto il più positivo possibile è stata istituito un InfoPoint Erasmus all'interno del DISTUM, sito nella stanza n. 20 al piano terra del plesso di Via Arpi n. 176, dove i tutori (studenti tirocinanti iscritti al CdS in "Lingue e Culture straniere", volta a volta selezionati e formati ad hoc dai proff. R. Goffredo e M. Sardelli, Delegati DISTUM al Programma Erasmus plus e all'Internazionalizzazione) svolgono attività di supporto burocratico-amministrativo e forniscono informazioni utili agli studenti Erasmus sia incoming sia outgoing. Nella medesima stanza vengono accolti ed ospitati i visiting professor di elevata qualificazione scientifica, appartenenti a Istituzioni universitarie non italiane, per lo svolgimento di attività didattica e di ricerca presso il Dipartimento.

Per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming si stanno, inoltre, attivando numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

link accordi bilaterali Erasmus: <https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>
MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE. La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Assistenza e servizi per studenti Erasmus

Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una

serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus) oppure in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.

L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
 - supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
 - stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.
- Maggiori dettagli al seguente link
- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Descrizione link: Pagine informative e di supporto agli studenti:

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Francia	Université Sorbonne Paris Nord		01/10/2021	solo italiano
7	Germania	Universität Augsburg		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
9	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
10	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
11	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
12	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
14	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila		01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Jaén		01/10/2021	solo

				italiano
17	Spagna	Universidad De Malaga	01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	01/10/2021	solo italiano
19	Turchia	Ankara Medipol University	01/10/2021	solo italiano
20	Turchia	Cag University	01/10/2021	solo italiano
21	Turchia	Gumushane University	01/10/2021	solo italiano
22	Turchia	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	01/10/2021	solo italiano
23	Turchia	Nekmettin Erbakan University	01/10/2021	solo italiano
24	Turchia	Nisantasi Universitesi	01/10/2021	solo italiano
25	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

13/06/2024

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui

si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente e a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one. In particolare il Talent Space del Dipartimento di Studi Umanistici ha visto la partecipazione di 110 studenti e il coinvolto numerosi aziende e cooperative, tra cui: Talent Space DISTUM, con il coinvolgimento delle seguenti aziende: Coop.Arcobaleno; L'Abbraccio Cooperativa Sociale; La Compagnia della Pera Cocomerina scssd; IFUN; Società Cooperativa Sociale ONLUS "Louis Braille"; Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline Foggia; CONSORZIO OLTRE; ETS Piccoli Passi Grandi Sogni APS; Aps Sacro Cuore; Ass. San Giuseppe (onlus di Cerignola); Aps I sogni di don Bosco; Cooperativa sociale onlus "Un sorriso per tutti"- Cerignola; Archivio di Stato di Foggia; LA CONTENT Academy srl di Bari; Comunica Creative Company di Manfredonia; Splashmood Nell'anno 2023 sono stati organizzati 5 Recruiting Day.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2023 hanno aderito 53 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 234 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2023 ammonta a circa 1077. In totale sono presenti in piattaforma circa 3800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro

permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Opne Badge sulla piattaforma BESTR. Nel corso del 2023 in particolare son stati realizzati 20 incontri informativi.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurricolari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://t4c.unifg.it/>

<https://talentspace.unifg.it/>

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta.

- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.

Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)

2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)

3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)

4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)

5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)

6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda.

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione e 520 nella seconda.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

- Servizio di Counseling Psicologico

13/06/2024

Il servizio di counseling psicologico dell'Università di Foggia opera come servizio di supporto alle ordinarie attività dell'Ateneo e dei relativi Dipartimenti, al fine di salvaguardare e promuovere il benessere psicologico dell'intera Comunità Accademica (studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo). Il servizio si occupa degli aspetti psicologici relativi alla salute e al benessere

dell'individuo, svolgendo attività di accoglienza, orientamento, sostegno e intervento psicologico on-line e in presenza (cfr. la relativa pagina web: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/counseling>).

- Sportello Antiviolenza

L'Università di Foggia, in collaborazione con il l'Associazione Impegno Donna, ha deciso di attivare uno Sportello Antiviolenza, rivolto alle studentesse e agli studenti, ma anche al Personale Docente e Tecnico-Amministrativo Unifg. Una psicologa-psicoterapeuta, esperta in materia di violenza, è deputata all'accoglienza dell'utenza che può avvenire in loco o telefonicamente.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/sportello-antiviolenza>

- Servizio Disabilità

L'Università di Foggia organizza e promuove servizi e iniziative per accogliere gli studenti con disabilità e con DSA. Il personale del Servizio Disabilità promuove attività e iniziative volte a garantire l'inclusione nelle attività didattiche e sociali

della vita universitaria (cfr. la relativa pagina web: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Al fine di arricchire il servizio e garantire sia a studenti che docenti massima trasparenza e informazione, il servizio disabilità del Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione ha attivato un iter procedurale volto all'individuazione e adozione di misure individualizzate e specifiche per lo svolgimento di esami di studenti con disabilità (cfr. la relativa pagina web: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Inoltre, presso lo stesso Dipartimento è attivo il progetto Vida (valutazione e intervento per i disturbi di apprendimento) e il corso Pro-dsa (promuovere il successo accademico in studenti dsa), finalizzati alla valutazione delle difficoltà di apprendimento e a promuovere il successo accademico, le abilità di comprensione, studio, memorizzazioni e espositive, nonché a sostenere la motivazione e l'autostima di studenti con DSA (cfr. la relativa pagina web <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/promozione-del-successo-accademico-studenti-con-disturbi-specifici-di>).

- Centro di bilancio di competenze e Orientamento alla carriera

In particolare il Centro si offre quale laboratorio di studio, ricerca e sperimentazione di teorie e modelli, strumenti, metodi e tecniche di orientamento utili a supportare i soggetti nella capacità di prendere decisioni e fare scelte formative, professionali e personali con consapevolezza e in autonomia. Il Centro consta di uno staff di docenti, ricercatori e orientatori specializzati in grado di fornire supporto nel settore dell'orientamento lifelong, lifewide e lifedeeep e della costruzione di carriera a studenti, laureandi e laureati, ma anche un supporto tecnico e scientifico a docenti e professionisti nella progettazione, gestione e realizzazione di servizi di orientamento in ingresso, in itinere, in uscita e più in generale di accompagnamento alla carriera e alla promozione dell'occupabilità.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studiare/orientamento/centro-di-bilancio-di-competenze-e-orientamento-alla-carriera>

- Spazio Gioco

Lo Spazio gioco intende rispondere alle esigenze della comunità accademica di conciliazione dei tempi di vita con quelli di lavoro e allo stesso tempo di venire incontro al bisogno educativo delle bambine e dei bambini di giocare.

Nello specifico il servizio prevede laboratori e atelier di narrazione, arte, musica, educazione ambientale condotti da dottori, dottorandi di ricerca, educatori del Dipartimento di Studi Umanistici, esperti esterni, e momenti dedicati alle attività ludico-ricreative "libere".

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/spazio-gioco>

- VIDA

Il progetto VIDA (Valutazione e Intervento Disturbi di Apprendimento e BES) effettua valutazioni neuropsicologiche a studenti del Dipartimento di studi umanistici con diagnosi o sospetto di DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), in particolare delle abilità di lettura, scrittura, calcolo, linguaggio, funzioni esecutive, memoria, attenzione e delle altre funzioni neuropsicologiche.

La valutazione neuropsicologica è funzionale a fornire indicazioni aggiornate sulla natura delle difficoltà presentate dallo studente, che siano funzionali all'implementazione di azioni individualizzate, alla presa in carico presso gli altri servizi forniti dall'Ateneo e dal Dipartimento, e all'adozione di adeguati strumenti compensativi, dispensativi e altre misure idonee al singolo caso.

Il progetto offre anche percorsi individualizzati e laboratori di potenziamento per la promozione del successo accademico e di specifiche funzioni cognitive e metacognitive e delle funzioni esecutive (pianificare, monitorare, gestire il tempo, auto-regolarsi e saper essere flessibili).

Gli studenti che intendono usufruire di questi servizi possono prenotare una consulenza agli indirizzi dsa_distum@unifg.it e chiaravleria.marinelli@unifg.it. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento del Dipartimento di Studi Umanistici possono frequentare il percorso "Promozione del successo accademico in studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (Pro-SA DSA)" finalizzato a favorire la riuscita e persistenza accademica per studenti con Disturbi di Apprendimento, mediante il potenziamento delle abilità strategiche di studio. In particolare, il corso prevede lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate e attività laboratoriali ed è finalizzato a migliorare l'efficacia nello studio, comprensione, produzione di testi e memorizzazione e la gestione dell'ansia connessa al comportamento di studio in studenti con DSA. Per maggiori dettagli si veda la pagina dedicata (<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/servizi/studenti-con-disabilita-e-dsa>).

04/09/2024

Insegnamento

La soddisfazione degli studenti frequentanti per gli insegnamenti ricevuti è molto alta, con giudizi positivi in media nel 91.6% dei casi. La soddisfazione degli studenti non frequentanti per gli insegnamenti ricevuti è leggermente più bassa, ma comunque più che soddisfacente (85.64% di valutazioni positive).

Nel 88.9% dei casi degli studenti frequentanti (e nel 76.9 % degli studenti non frequentanti), in media, le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Nessun insegnamento ha ricevuto valutazioni positive in meno del 60% dei casi, per cui non si rilevano insegnamenti problematici per quanto concerne le conoscenze preliminari.

Nel 90% dei casi degli studenti frequentanti (e nel 83.3 % degli studenti non frequentanti), il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati. Nessun insegnamento ha ricevuto valutazioni positive in meno del 60% dei casi al suddetto quesito. Nel 93.3% dei casi degli studenti frequentanti (e nel 90 % degli studenti non frequentanti), in media, il materiale didattico è adeguato allo studio della materia. Pertanto, tutti gli insegnamenti erogati hanno un adeguato carico didattico e materiale didattico.

Nel 93.6% dei casi degli studenti frequentanti (e nel 89.5 % degli studenti non frequentanti), le modalità di esame sono state definite in modo chiaro. Anche l'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) è accettabile per il 91.6% degli studenti frequentanti (domanda non presente per gli studenti non frequentanti).

Il GAQ, pertanto, ritiene che nel complesso la soddisfazione per le componenti valutate della dimensione insegnamento per i frequentanti e i non frequentanti sia più che buona e non rileva punti di criticità. Tuttavia, segnala che per due insegnamenti non risultino le valutazioni degli studenti: per questi due casi il GAQ si riserva di verificare per quali problemi tecnici o organizzativi non si è raggiunto il numero minimo di risposte e quindi si impegna a sensibilizzare i docenti al rispetto della procedura condivisa di partecipazione agli studenti di modalità, metodo e opportunità di rilevazione. Inoltre alcuni corsi opzionali, e/o con condivisione dei CFU tra più docenti sullo stesso insegnamento, riportano i risultati di un numero di valutazioni vicine al numero minimo soglia (minori di 10). Anche alla luce di questo dato il GAQ ribadisce l'importanza di una più capillare sensibilizzazione dei docenti rispetto alla partecipazione degli studenti al processo di valutazione del corso in tutte le sue componenti (insegnamento, interesse, spazi, ecc.) in numero rappresentativo dei frequentanti e dei non frequentanti. Inoltre il GAQ si attiva per comprendere eventuali problematiche di tipo tecnico al fine di operare un attento monitoraggio e tempestiva segnalazione.

Docenza

La soddisfazione degli studenti per la docenza erogata è molto alta, con giudizi positivi in media nel 94.2% dei casi degli studenti frequentanti.

Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche dell'insegnamento sono rispettati nel 96.3% dei casi.

Nel 92.2% dei casi i docenti stimolano e motivano adeguatamente l'interesse verso la disciplina (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 60% di valutazioni positive). Il 93% degli studenti considera chiara l'esposizione dei docenti (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 60% di valutazioni positive e sempre nel 93% dei casi considera utili le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoraggio, laboratori, etc..), all'apprendimento della materia (nessun insegnamento ha ricevuto meno del 70% di valutazioni positive).

Inoltre, gli insegnamenti sono stati erogati in maniera coerente con quanto dichiarato sulla pagina web istituzionale del corso di studio nel 96% dei casi in media.

Il 95% degli studenti frequentanti e il 92% dei non frequentanti si considera soddisfatto in relazione alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

Complessivamente, il GAQ ritiene che la qualità della docenza sia considerata dagli studenti come molto elevata per tutti gli insegnamenti e non si rilevino particolari criticità.

Interesse

Il 94% degli studenti frequentati e il 87% degli studenti non frequentanti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati negli insegnamenti erogati dal CdL. Questo dato evidenzia che non si riscontrano particolari criticità e che il piano di studi del CdL soddisfa gli interessi degli studenti.

Nel 91.5% dei casi gli studenti sono complessivamente soddisfatti di come sono stati svolti gli insegnamenti, ad eccezione dei due corsi per cui non si hanno valutazioni e di alcuni corsi per cui si hanno un numero di valutazioni molto vicine al valore soglia per cui si rimanda per i correttivi ai paragrafi precedenti.

Organizzazione

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre di riferimento, in cui sono stati svolti gli insegnamenti, è considerato adeguato dal 89.5% degli studenti frequentanti. La percentuale di studenti non frequentanti che valutano come adeguato il carico di studio complessivo del semestre è più bassa, ma comunque soddisfacente (81%), indice che la pianificazione delle lezioni facilita il sostenere lo studio dei vari insegnamenti nel semestre.

L'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è valutata positivamente nel 91.5% dei casi. Anche per questa sezione sono due i corsi per cui non si hanno valutazioni e alcuni i corsi per cui si hanno un numero di valutazioni molto vicine al valore soglia: il GAQ rimanda per i correttivi ai paragrafi precedenti.

Lezioni svolte in PRESENZA

Le aule in cui si svolgono le lezioni sono considerate adeguate nel 80.5% dei casi per quanto concerne la disponibilità di posti, la visibilità e la qualità dell'audio. Anche in questo caso è da segnalare che le percentuali di valutazioni positive più basse (intorno al 50-60%) si sono riscontrate nel caso di alcuni insegnamenti a scelta o non afferenti ai SSD di psicologia, per i quali erano attesi numeri inferiori di studenti. Per tutti gli altri insegnamenti le percentuali di valutazioni positive sono molto alte e soddisfacenti. Il prossimo anno si cercherà di inserire in aule ugualmente capienti anche gli insegnamenti a scelta.

Locali e attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari etc..) sono valutati come adeguati nell'87.8% in media dei casi.

Anche per questa sezione sono due i corsi per cui non si hanno valutazioni e alcuni i corsi per cui si hanno un numero di valutazioni molto vicine al valore soglia: il GAQ rimanda per i correttivi ai paragrafi precedenti.

Segnalazioni e LAMENSOLE

La trasmissione del Report Semestrale dei Reclami, delle Segnalazioni e dei Suggerimenti nei confronti del CdS in Scienze e tecniche psicologiche ha evidenziato alcune segnalazioni che hanno riguardato principalmente: l'attivazione tardiva del corso di sociologia della devianza dovuto alla mancata identificazione da parte della commissione della procedura selettiva di un/una candidata idoneo/a a ricoprire l'incarico. Una segnalazione inoltre ha riguardato la richiesta di aumento dei CFU per il settore di Psicometria con la motivazione della necessità di un numero maggiore di CFU per l'ammissione ai corsi di laurea magistrale di altri atenei. L'aumento da 6 a 12 CFU di Psicometria era già stato discusso in precedenza nel GAQ ed è stato approvato dal GAQ in via definitiva. Ora è presente nel regolamento approvato 24-25. Infine, per il tutorato del corso di Psicometria è giunta una segnalazione all'URP che a sua volta ha informato sia il Dipartimento che la coordinatrice del CdiS che a loro volta hanno ascoltato il docente e il tutor. Gli incontri di ascolto organizzati con il docente e con il tutor hanno consentito di spiegare meglio allo studente la natura e le finalità dell'attività di tutorato chiarendo che tale attività non prevede un approccio individualizzato ma di piccolo gruppo e che pertanto non è possibile accogliere le specifiche richieste. La pratica risulta allo stato attuale conclusa e risolta.

CONCLUSIONI

Il GAQ, pertanto, conclude che, nel complesso, per tutte le dimensioni esaminate, la soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti sia più che buona e non rileva punti di criticità all'interno di queste dimensioni.

Tuttavia, segnala che per due insegnamenti non risultano le valutazioni degli studenti: per questi due corsi il GAQ si riserva di verificare per quali problemi tecnici o organizzativi non si è raggiunto il numero minimo di risposte e quindi si impegna a sensibilizzare i docenti al rispetto della procedura condivisa di partecipazione agli studenti di modalità, metodo e opportunità di rilevazione. Inoltre, il GAQ si attiva per comprendere eventuali problematiche di tipo tecnico intervenienti al fine di operare un attento monitoraggio e segnalazione.





▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2024

Il Corso ha concluso da poco il terzo anno dalla sua istituzione, registrando così i primi laureati. Il numero di studenti immatricolati (n=236), in linea con la media nazionale (N=243) e relativa agli atenei nella stessa area geografica (n=254), con il 2.5% di studenti provenienti da altre regioni (a fronte del 16.7% riportato dagli atenei nella stessa area geografica), è in significativa diminuzione rispetto all'anno precedente (13.4%). Data la rilevanza del parametro, si cercheranno di intraprendere azioni volte ad individuare le possibili cause di tale riduzione e ad attrarre sempre più studenti da fuori regione (maggiori canali di diffusione e comunicazione che meglio includano le altre regioni d'Italia con particolare focus sulle regioni adiacenti che rappresentano il principale target di azione, attività di orientamento rivolte anche ad altre regioni d'Italia, proposte di Percorsi per le competenze professionali e l'orientamento - PCTO online).

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sull'ammontare dei CFU totali da conseguire (61.2%) è leggermente inferiore rispetto alla media locale (68.8%) e nazionale (73.8%), così come la percentuale di studenti che si iscrivono agli anni successivi (79.4%), rispetto al 86.3% e 84.6% del dato nazionale e locale rispettivamente.

Benché, in linea di massima, il parametro relativo al proseguimento di carriera risulti abbastanza positivo, relativamente al dato sul conseguimento dei CFU, il GAQ e il CdS attiveranno strumenti di analisi più specifici e di intervento mirati a supportare gli studenti più in difficoltà, in particolare con gli esami

che hanno maggiore percentuale di insuccesso (anche attraverso il progetto POT PROMETEUS).

Il rapporto studenti/docenti (34.4%) è leggermente superiore rispetto alle media nazionale (28%) e dell'area geografica (29.8%).

Tale andamento positivo viene rilevato anche esaminando il rapporto studenti iscritti/docenti pesato per le ore di docenza (82.7%) è notevolmente maggiore rispetto alla media nazionale (60.5%) e locale (70.4%).

Risulta invece, leggermente inferiore rispetto alla media nazionale (59.6%) e locale (52.7%) il parametro relativo al rapporto studenti/docenti pesato per le ore di docenza degli insegnamenti al 1° anno (pari al 42.2%).

È anche sistematicamente più bassa la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio che sono docenti di riferimento (46.2%, a fronte di un dato nazionale del 88% e locale dell'80.4%).

Inoltre, la percentuale di ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (55.8%) è inferiore rispetto alla media nazionale (63.6%) e soprattutto locale (72.8%).

Alla luce di ciò, emerge la necessità di mettere in campo delle azioni di rafforzamento della componente docente a tempo indeterminato, in particolare per coloro che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, intervenendo sui processi di reclutamento, al fine di aumentare il numero di docenti assunti a tempo indeterminato nei SSD di area psicologica e garantire pertanto una maggiore continuità didattica. Tale processo è stato già avviato nel corso di questo anno accademico, con il passaggio di due RTD-B a professori associati. Un ulteriore passaggio della stessa natura è in programma nel breve futuro. Inoltre, come da ultimo piano strategico, risultano anche essere in programmazione altre due stabilizzazioni di docenti afferenti ai SSD caratterizzanti e di base con priorità medio/alta. Si riporta, inoltre, che nel corso dell'ultimo anno accademico ha preso servizio una nuova docente, in ruolo come professore ordinario di un settore di base, proveniente da un Ateneo estero (Università del Cile). L'obiettivo prioritario è dunque quello di proseguire in tale campagna di stabilizzazione al fine di incrementare il rapporto docenti/studenti.

Gli indicatori relativi alla mobilità studentesca risultano invece particolarmente positivi. Infatti, per quanto concerne l'internazionalizzazione, i CFU conseguiti all'estero sono notevolmente maggiori sia rispetto al precedente anno (circa 25% vs 0.7%) ma anche rispetto alla media nazionale (circa 12%) e anche locale (circa 11%). Tale parametro sembrerebbe suggerire che le azioni messe in campo nel primo triennio di vita del corso di laurea per favorire gli scambi internazionali, abbiano sortito l'effetto sperato e siano state accolte positivamente dalla componente studentesca. Pertanto, l'obiettivo del CdS sarà quello di continuare ad attuare azioni finalizzate a mantenere tale apertura nei confronti delle istituzioni estere (sia in entrata, che in uscita) e di promuovere gli scambi internazionali tanto per i docenti che per la componente studentesca.

Il presente quadro non è compilabile in quanto il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, attivato nell'a.a. 2021/2022 ha appena concluso con i primi laureati nella sessione estiva il ciclo dei tre anni di corso. Bisognerà attendere la collocazione di questa prima coorte per valutare l'efficacia esterna.

04/09/2024

Trentaquattro Enti ospitanti i tirocinanti e 19 tutor interni all'Università di Foggia hanno compilato il questionario "Tirocinio ente ospitante". Dai risultati emerge che il 98.8% (79,8% decisamente sì; 19.1% abbastanza) degli enti ritiene che la formazione acquisita dai discenti nel corso di studi risulti, in generale, congrua alle figure e competenze professionali richieste dal mondo del lavoro. Il tirocinio ha consentito un proficuo scambio di informazioni e conoscenze tra ente/azienda e Università per il 94.4% (68.5% decisamente sì; 25.8% abbastanza) degli enti. La preparazione dello studente con riferimento alla padronanza delle nozioni di carattere generale è ritenuto soddisfacente dal 100% (84.3% decisamente sì; 15.7% abbastanza) degli enti, con riferimento all'utilità e rispondenza delle nozioni specifiche di carattere tecnico dal 97.7% (80.9% decisamente sì; 16.8% abbastanza) degli enti, con riferimento all'adeguatezza della metodologia posseduta dal 98.9% (80.9% decisamente sì; 18% abbastanza) degli enti, con riferimento alla capacità in termini di problem solving dal 100% (95.4% decisamente sì; 14.6% abbastanza) degli enti.

04/09/2024

Il 98.9% (82% decisamente sì; 16.8% abbastanza) degli enti valuta soddisfacente l'esperienza di tirocinio in ordine all'acquisizione di nuove professionalità, il 100% (85.4% decisamente sì; 14.6% abbastanza) degli enti in ordine allo sviluppo di conoscenze e competenze operative, il 96.6% (75.3% decisamente sì; 21.3% abbastanza) degli enti in ordine all'integrazione/inserimento nell'ambiente di lavoro, l'95.5% (68.5% decisamente sì; 27% abbastanza) degli enti in ordine alla collaborazione tra tutor aziendale e tutor universitario.

In riferimento all'efficacia, il 100% (84.3% decisamente sì; 15.7% abbastanza) degli enti ritiene ci sia stata corrispondenza tra obiettivi attesi e risultati raggiunti. Inoltre per il 100% (89.9% decisamente sì; 10.1% abbastanza) degli enti i tirocinanti hanno concretamente arricchito le proprie conoscenze e per il 98,8% (86,3% decisamente sì; 12,6% abbastanza) il tirocinante ha concretamente migliorato le capacità operative/utili per la futura professione.

Secondo il 100% (84.3% decisamente sì; 15.7% abbastanza) degli enti il tirocinante ha concretamente sviluppato capacità di operare in gruppo, per il 100% (83.1% decisamente sì; 16.8% abbastanza) il tirocinante ha completamente appreso nuove competenze, metodologie e capacità di risoluzione di problemi.

Il 100% (85.4% decisamente sì; 14.6% abbastanza) degli enti ritiene che il tirocinante abbia conseguito risultati positivi a stimoli a successivi approfondimenti tecnici specifici e aggiornamenti. Il 100% (93.3% decisamente sì; 6.7% abbastanza) degli enti valuta positivamente lo studente dal punto di vista comportamentale (adattamento al contesto, rispetto di orari ed impegni, motivazione e interesse), il 85.4% (65.2% decisamente sì; 20.2% abbastanza) degli enti giudica adeguata la durata del tirocinio.

In definitiva il 100% (86.5% decisamente sì; 13.5% abbastanza) degli enti è molto soddisfatta dell'attività svolta dal tirocinante e il 94.4% (60.7% decisamente sì; 33.7% abbastanza) ritiene che la collaborazione con lo studente possa collaborare oltre il tirocinio.

Il GAQ ritiene che dalle valutazioni appena descritte emerga un'opinione pienamente positiva di enti e aziende che hanno accolto per il tirocinio gli studenti e le studentesse del CdiS. Non si rilevano criticità o problematiche degne di nota.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

12/06/2024

Come dichiarato nello Statuto, l'Università di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento.

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/06/2024

Le attività sono documentate con verbali di riunioni collegiali o con rapporti di attività. L'ufficio di supporto individuato è quello del Servizio Management Didattico e Processi AQ della Didattica (dott.ssa Maria Concetta Morlacco), nonché quello dell'Area Amministrazione, Contabilità, Ricerca, Alta Formazione e Processi AVA (dott.ssa Valeria Puccini).

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/06/2024

Le commissioni del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche si incontrano periodicamente, in modalità sincrona o asincrona a seconda delle esigenze, per monitorare l'evoluzione del Corso di Studi, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche come si verifica nel caso delle

richieste di convalida esami e come è in progetto si verificherà per l'attivazione dei tirocini.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, vengono programmate le seguenti attività del Gruppo di Assicurazione della Qualità: - riunioni con cadenza almeno bimestrale.

In particolare, le riunioni del Gruppo AQ del corso di laurea, nel corso del 2024, risultano essere:

- 13 febbraio;
- 19 marzo;
- 21 marzo;
- 17 aprile;
- 26 aprile;
- 14 maggio 2024;
- 06 giugno 2024;
- 08 luglio 2024;
- 10 settembre 2024;
- 30 ottobre 2024;
- 11 dicembre 2024.

Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della referente del corso di laurea (prof.ssa Giusi Antonia Toto).

La composizione del Gruppo di Assicurazione della Qualità è in alcuni casi allargata agli altri docenti di riferimento del Corso di Studi e a coloro che svolgono un insegnamento; in particolare, possono essere convocati tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza semestrale.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il Gruppo di Assicurazione della Qualità pianifica le seguenti attività:

- Gennaio-marzo: Definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre, discussione degli esiti di valutazione dei questionari della qualità della didattica, compilati dagli studenti, con relativa analisi delle proposte di intervento e di miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti, incontri periodici con le parti sociali, anche al fine di valutare con il territorio le eventuali proposte di miglioramento, compilazione delle schede di insegnamento da parte dei docenti del Corso di Studio e valutazione delle stesse da parte del GAQ. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi;
- Marzo-giugno: Attività di orientamento in ingresso. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studi;
- Aprile-maggio: Compilazione SUA-CdS, fase 1. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studi e gli enti e le associazioni territoriali;
- Luglio: Monitoraggio efficacia della didattica (calendario esami, orario lezioni, tutorato);
- Luglio-settembre: Discussione degli esiti di valutazione dei questionari della qualità della didattica, compilati dagli studenti, con relativa analisi delle proposte di intervento e di miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti, incontri periodici con le parti sociali, anche al fine di valutare con il territorio le eventuali proposte di miglioramento;
- Luglio-settembre: Compilazione SUA-CdS, fase 2. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studi e gli enti e le associazioni territoriali; - luglio-ottobre. Attività di orientamento in itinere e placamento;
- Settembre: Pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi;
- Ottobre: Approvazione dell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in corso, eventuale modifica ordinamento didattico;
- Novembre: Analisi dati del cruscotto ANVUR;
- Dicembre. Stesura della Scheda di Monitoraggio e del Riesame Ciclico. Il Gruppo di Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne per la riunione iniziale e per quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studi. I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'ateneo, dall'Anvur o dal MUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

12/06/2024

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, la Commissione Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studio nell'anno accademico precedente. A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi. Infine, oltre al monitoraggio ciclico, prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studio. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli. Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze: - Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio); - Analisi dati scheda indicatori di Ateneo scheda analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento (per ciascuna sede) (luglio-settembre); - Analisi dei dati Sua-CdS (settembre); - Analisi dati opinioni degli studenti (settembre); - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente riesame (settembre, ottobre, novembre); - Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre); - Analisi della SUA-CdS (ottobre); - Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (settembre-ottobre); - Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre). I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR. Al riguardo la Commissione Assicurazione della Qualità predispone un calendario delle proprie riunioni.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del Corso di studio

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-e-tecniche-psicologiche
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista

Corsi interateneo

i Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TOTO Giusiantonia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici. Beni culturali, Scienze della formazione/Consiglio del Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	ANNACONTINI	Giuseppe	M-PED/01	11/D1	PO	1	
2.	XXXXXXXXXX	ASCORRA COSTA	Maria Eugenia Paula	M-PSI/05	11/E3	PO	1	
3.	XXXXXXXXXX	BECCARISI	Alessandra	M-FIL/08	11/C5	PO	1	
4.	XXXXXXXXXX	CAFAGNA	Emanuele	M-FIL/06	11/C5	PA	1	
5.	XXXXXXXXXX	CANNITO	Loreta	M-PSI/01	11/E	RD	1	
6.	XXXXXXXXXX	GODUTO	Maria Filippa Rosaria	M-PED/02	11/D	ID	1	
7.	XXXXXXXXXX	MARTINI	Matteo	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
8.	XXXXXXXXXX	SALVATORE	Gianpaolo	M-PSI/08	11/E	RD	1	

9.	██████████	SPALLONE	Fiorella	SPS/07	14/C	ID	1
10.	██████████	SULLA	Francesco	M-PSI/04	11/E	RD	1
11.	██████████	TOTO	Giusiantonia	M-PED/03	11/D2	PO	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DI BARTOLOMEO	GABRIELE	gabriele_dibartolomeo.597696@unifg.it	██████████
BRUNO	EMANUELE	emanuele_bruno.598318@unifg.it	██████████
DI BIASE	GAETANA	gaetana_dibiase.575874@unifg.it	██████████
FERRARO	CRISTIANO	cristiano_ferraro.605656@unifg.it	██████████

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ascorra Costa	Paula
Ferraro	Cristiano
Marinelli	Valeria
Petito	Annamaria
Quarto	Tiziana
Toto	Giusi Antonia

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

SULLA	Francesco		Docente di ruolo
ESPOSITO	Ciro		Docente di ruolo
QUARTO	Tiziana		Docente di ruolo
PECONIO	GUENDALINA	guendalina.peconio@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Rossi	Martina	Martina.rossi@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
MARTINI	Matteo		Docente di ruolo
Genzano	Nadia	Nadia.genzano@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
MARINELLI	Chiara Valeria		Docente di ruolo
Nardacchione	Giuliana	Giuliana.Nardacchione@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
IUSO	Salvatore		Docente di ruolo
Lavanga	Andreana	Andreana.lavanga@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
PETITO	Annamaria		Docente di ruolo
Favini	Ainzara	Anzara.favini@unifg.it	Docente non di ruolo
LOGRIECO	Mariagraziamada		Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 333

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 05/06/2024

- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Arpi, n. 155/176 71122 - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	16/09/2024
Studenti previsti	333



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
GODUTO	Maria Filippa Rosaria	XXXXXXXXXX	FOGGIA
TOTO	Giusiantonia	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MARTINI	Matteo	XXXXXXXXXX	FOGGIA
SULLA	Francesco	XXXXXXXXXX	FOGGIA
SPALLONE	Fiorella	XXXXXXXXXX	
CANNITO	Loreta	XXXXXXXXXX	FOGGIA
BECCARISI	Alessandra	XXXXXXXXXX	FOGGIA
SALVATORE	Gianpaolo	XXXXXXXXXX	FOGGIA
CAFAGNA	Emanuele	XXXXXXXXXX	FOGGIA
ASCORRA COSTA	Maria Eugenia Paula	XXXXXXXXXX	FOGGIA
ANNACONTINI	Giuseppe	XXXXXXXXXX	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
SULLA	Francesco	FOGGIA
ESPOSITO	Ciro	
QUARTO	Tiziana	
PECONIO	GUENDALINA	FOGGIA

Rossi	Martina	
MARTINI	Matteo	
Genzano	Nadia	
MARINELLI	Chiara Valeria	FOGGIA
Nardacchione	Giuliana	
IUSO	Salvatore	
Lavanga	Andreana	
PETITO	Annamaria	
Favini	Ainzara	
LOGRIECO	Mariagraziamada	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1807^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	03/11/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/12/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	01/05/2020 - 23/09/2020
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	11/01/2021



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere

redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, valutando positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS proposto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM).

Il Corso di Laurea mira a fornire una formazione di base ampiamente articolata in tutti i diversi settori disciplinari della psicologia, con l'obiettivo di fornire conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di primo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsey). Il Corso di Laurea, nel recepire gli obiettivi qualificanti della Classe delle Lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche, mira, nello specifico:

- 1) alla formazione di una figura professionale di primo livello, che, in collaborazione e con la supervisione di uno Psicologo professionista iscritto all'Albo (sez. A), sappia sviluppare e applicare principi, conoscenze, modelli e metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico, al fine di promuovere lo sviluppo, il benessere, l'efficacia di individui, gruppi, organizzazioni, e sappia contribuire alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione di risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute.
- 2) alla formazione di un laureato che, grazie ad una solida preparazione di base nei diversi settori delle discipline psicologiche, sappia orientarsi in modo critico ed autonomo per proseguire il proprio percorso formativo, nell'ambito della laurea magistrale, approfondendo specifici settori caratterizzanti le discipline psicologiche e specifici ambiti di intervento professionali.
- 3) alla formazione di figure professionali quali a) intervistatori professionali, b) tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, c) tecnici dei servizi per l'impiego, come più dettagliatamente illustrato nel quadro della SUA-CdS inerente gli sbocchi occupazionali.

Si tratta di una proposta nuova che risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, come testimoniato dalle consultazioni con il territorio che ha manifestato interesse verso professionalità che abbiano le competenze proposte dal progetto formativo. L'analisi della domanda formativa appare pertanto adeguata.

Anche dal punto di vista della progettazione, il NVA esprime una valutazione positiva alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2021/2022.

Le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate.

In merito all'esperienza dello studente, il NVA osserva che la descrizione delle attività collegiali dedicate al monitoraggio dell'andamento del CdS e delle modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti è coerente con il Sistema di Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo e con le indicazioni e le linee Guida del Presidio di Qualità di Ateneo.

Il CdS, è sostenuto da adeguate risorse di docenza e di strutture e risponde ai requisiti previsti dall'all. A del D.M. n. 6/2019 con le seguenti considerazioni:

a) Trasparenza: Il Nucleo ha verificato che il corso di studio ha inviato tutte le informazioni da inserire nella Scheda SUA-CdS (compilata secondo le scadenze previste dal MIUR).

b) Docenza: in base a quanto dichiarato dal Dipartimento proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti. A livello di Ateneo il requisito è soddisfatto, sulla base delle verifiche effettuate alla luce di quanto comunicato dall'Amministrazione in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni.

c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto sulla base di quanto dichiarato dal Dipartimento proponente in quanto il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU.

d) Risorse strutturali: risultano sostanzialmente adeguate per il buon funzionamento della didattica tenuto conto dei dati di numerosità media a livello nazionale.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano soddisfatti, sulla base dell'analisi compiuta dal NVA sulla SUA-CdS, sulla documentazione presentata dal Dipartimento.

In aggiunta agli aspetti appena considerati, e ai fini dell'accREDITAMENTO del CdS di nuova istituzione, il NVA ha effettuato ulteriori verifiche della documentazione disponibile seguendo i criteri valutativi indicati dalle già citate Linee guida ANVUR e analizzando i seguenti aspetti:

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS;
2. Analisi della domanda di formazione;
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi;
4. L'esperienza dello studente;
5. Risorse previste;
6. Assicurazione della Qualità.

Alla luce di tali verifiche, il NVA ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti i requisiti e gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnico-Illustrativa del Nucleo di Valutazione sui Corsi di Studio di nuova istituzione A.A. 2021-2022



Il giorno 11 gennaio 2021, alle ore 11.00, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio:

Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche, classe L-24, dell'Universita' di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale della riunione del Comitato Regionale di Coordinamento

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	C92402264	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente non specificato		40
2	2022	C92400578	DIDATTICA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Giusiantonia TOTO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/03	36
3	2024	C92402265	ELEMENTI DI BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		40
4	2024	C92402266	ELEMENTI DI FARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		40
5	2022	C92400579	ELEMENTI DI PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Antonello BELLOMO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/25	36
6	2024	C92402267	FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO <i>semestrale</i>	BIO/09	Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario	BIO/09	58
7	2022	C92400580	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INF/01	Francesco Antonio SANTANGELO Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	INF/01	36
8	2023	C92402261	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Valeria CAVIONI Professore Associato (L. 240/10) Università Telematica "Universitas MERCATORUM"	M-PSI/04	60
9	2023	C92401558	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Francesco SULLA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/04	60
10	2023	C92401560	LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di PSICOLOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Maria Eugenia Paula ASCORRA COSTA Professore Ordinario	M-PSI/05	60

11	2022	C92400581	LINGUA STRANIERA <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Michele RUSSO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/12	36
12	2023	C92402263	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Valeria CAVIONI Professore Associato (L. 240/10) Università Telematica "Universitas MERCATORUM"	M- PSI/04	36
13	2023	C92401563	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Francesco SULLA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/04	36
14	2023	C92401564	METODOLOGIA DELLA RICERCA DI PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di PSICOLOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Ciro ESPOSITO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/05	36
15	2022	C92400582	METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE <i>semestrale</i>	M-PED/04	Antonella LOTTI Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PED/03	36
16	2024	C92402268	MODULO I - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Leonardo CARLUCCI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/03	36
17	2024	C92402270	MODULO II - PSICOMETRIA (modulo di PSICOMETRIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Leonardo CARLUCCI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/03	36
18	2024	C92402271	NEUROPSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Chiara Valeria MARINELLI CV Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	58
19	2022	C92402260	NEUROPSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente non specificato		36
20	2024	C92402272	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Giuseppe ANNACONTINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PED/01	52
21	2022	C92400583	PEDAGOGIA SPERIMENTALE <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Giusiantonia TOTO CV	M- PED/03	36

					Professore Ordinario (L. 240/10)		
22	2024	C92402273	PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Matteo MARTINI CV Professore Associato confermato	M- PSI/02	58
23	2023	C92401565	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Gianpaolo SALVATORE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/08	6
24	2023	C92401565	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Annamaria PETITO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/08	48
25	2024	C92402274	PSICOLOGIA COGNITIVA <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Paola PALLADINO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/01	40
26	2024	C92402275	PSICOLOGIA DEI PROFILI EVOLUTIVI: PATTERN ADATTIVI E DISADATTIVI <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Ainzara FAVINI Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/04	36
27	2023	C92401566	PSICOLOGIA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Stefania FANTINELLI CV Professore Associato (L. 240/10) Università Telematica "E- CAMPUS"	M- PSI/06	36
28	2024	C92402276	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Paola PALLADINO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/01	40
29	2022	C92400584	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Ainzara FAVINI Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/04	36
30	2023	C92401567	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Salvatore IUSO CV Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/07	48
31	2024	C92402277	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Loreta CANNITO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/01	10

32	2022	C92400585	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA <i>semestrale</i>	SPS/12	Leonardo PALMISANO		36	
33	2024	C92402278	SOCIOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Fiorella SPALLONE <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	SPS/07	40	
34	2024	C92402280	STORIA DELLE IDEE <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Alessandra BECCARISI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- FIL/08	34	
35	2024	C92402280	STORIA DELLE IDEE <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Emanuele CAFAGNA CV <i>Professore Associato confermato</i>	M- FIL/06	6	
36	2022	C92400586	STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento Maria Filippa Rosaria GODUTO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M- PED/02	36	
							ore totali	1410



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	45	39	39 - 39
	↳ PSICOLOGIA COGNITIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ NEUROPSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ MODULO I - PSICOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODULO II - PSICOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳ PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia	34	14	14 - 14
	↳ FISIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
↳ STORIA DELLE IDEE (1 anno) - 6 CFU - semestrale				
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale				

<p>↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)			
Totale attività di Base		53	53 - 53

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	27	18	18 - 18
	↳ <i>STORIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>NEUROPSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	18	18	18 - 18
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	18	18	18 - 18
	↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	17	17	17 - 17

<p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)			
Totale attività caratterizzanti		71	71 - 71

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/10 Biochimica	54	18	18 - 18 min 18
	↳ <i>ELEMENTI DI BIOCHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>ELEMENTI DI FARMACOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ <i>STORIA DELLE ISTITUZIONI E DEI PROCESSI EDUCATIVI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-PSI/03 Psicometria				
↳ <i>TEORIE E TECNICHE DEI TEST (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				

↳ <i>PSICOLOGIA DEI PROFILI EVOLUTIVI: PATTERN ADATTIVI E DISADATTIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
MED/25 Psichiatria			
↳ <i>ELEMENTI DI PSICHIATRIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10 - 10	
Totale Altre Attività		38	38 - 38

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	39	39	20
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SPS/07 Sociologia generale	14	14	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		
Totale Attività di Base		53 - 53		



Attività caratterizzanti R^{AD}

--	--	--	--

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria	18	18	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	18	18	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18	18	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	17	17	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:				-
Totale Attività Caratterizzanti				71 - 71

▶ **Attività affini**
RAD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	18
Totale Attività Affini			18 - 18



Altre attività R²D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10	10
Totale Altre Attività		38 - 38	



Riepilogo CFU R²D

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD