Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE *(IdSua:1601814)*
Nome del corso in inglese	AGRICULTURAL SCIENCE AND TECHNOLOGY
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-e-tecnologie-agrarie
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAROPRESE Mariangela
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARLAAM	Alessandra		RD	1	

2.	CASTELLANO	Sergio		PA	1	
3.	COLELLI	Giancarlo		PO	1	
4.	CONVERSA	Giulia		PO	1	
5.	GERMINARA	Giacinto Salvatore		PO	1	
6.	LOPS	Francesco		PA	1	

Rappresentanti Studenti	CALDAROLA DELIA delia_caldarola.577099@unifg.it [redacted] VALENTINI ANDREA andrea_valentini.578455@unifg.it [redacted] PANNARALE MICHELE michele_pannarale.587954@unifg.it [redacted] STAMPONE MARLENA marlena_stampone.578420@unifg.it [redacted] PALLADINO GIULIA giulia_palladino.563279@unifg.it [redacted] CIAVARELLA MIRIAM miriam_ciavarella.578739@unifg.it [redacted] CAPOCEFALO ALESSANDRO alessandro_capocefalo.571158@unifg.it [redacted] CHIEPPA FRANCESCO francesco_chieppa.601592@unifg.it [redacted] SALVATO VINCENZO vincenzo_salvato.603088@unifg.it [redacted] RUMMO UMBERTO umberto_rummo.600996@unifg.it [redacted] CARELLA ALESSANDRA alessandra_carella.554327@unifg.it [redacted] OCCHIOCHIUSO DANIELE daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it [redacted] BONGO ROCCHINA rocchina_bongo.600241@unifg.it [redacted]
Gruppo di gestione AQ	ALESSANDRA BARLAAM ALESSANDRO CAPOCEFALO (studente) MARIANGELA CAROPRESE GIULIA CONVERSA ANNA DE DEVITIIS VALERIA GENTILE ANTONIO LOPOLITO FRANCESCO LOPS MASSIMO MONTELEONE
Tutor	MARIO TERLIZZI MICHELE NAPOLITANO FRANCESCA PIA LIBERGOLIS ANNA LISANTI Francesco LOPS Giulia CONVERSA

Il Corso di Studio in breve

07/06/2024

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie, appartiene alla classe LM 69 - “Scienze e Tecnologie Agrarie”. Il Corso è stato attivato presso la Facoltà di Agraria di Foggia nell'AA 2008-09, ha sostituito il Corso di Laurea Specialistica in “Scienze e Tecnologie Agrarie”, appartenente alla classe 77/S - “Scienze e Tecnologie Agrarie” e viene

erogato in Modalità Mista (D. M. n. 47 del 30 Gennaio 2013 e successive modificazioni), prevedendo l'affiancamento della didattica a distanza, erogata attraverso la rete internet (piattaforma e-learning di Ateneo) alla didattica in presenza (lezioni frontali in aula).
Il Corso si articola in due anni, per 120 crediti formativi universitari (CFU), ed ha l'obiettivo di formare laureati di elevata qualificazione nell'ambito del settore delle scienze e tecnologie agrarie, che posseggano un complesso integrato di conoscenze, competenze ed abilità, tali da garantire padronanza ed autonomia nello svolgimento della professione di agronomo in tutte le sue possibili e plurime articolazioni.
Il percorso formativo è finalizzato al conseguimento di capacità inerenti la progettazione e la gestione di sistemi produttivi agrari, declinati nei loro risvolti produttivi, aziendali, socio-economici ed ambientali, in stretto rapporto al contesto territoriale, adottando rigorose metodologie di lavoro e strumenti tecnologici adeguati ed innovativi. Particolare attenzione è rivolta a fornire strumenti culturali che rendono il laureato in grado di promuovere e garantire la compatibilità ambientale delle scelte imprenditoriali di settore e di proporre azioni volte alla valorizzazione ed alla tutela del territorio e delle sue filiere agroalimentari. Il percorso formativo si articola in attività didattiche finalizzate alla progressiva acquisizione di competenze specifiche nelle aree d'apprendimento curriculare, e di competenze trasversali volte a sviluppare autonomia di giudizio, capacità d'apprendimento, abilità comunicative e capacità di lavorare in team, di saper risolvere problemi e prendere decisioni. Le aree d'apprendimento sono rivolte alle produzioni agrarie, comprendenti discipline relative oltre che alle discipline della produzione primaria, anche alla genetica agraria, alla gestione economica e tecnica aziendale e territoriale, relative alle discipline economico-gestionali, all'ingegneria agraria, alla chimica e microbiologia agraria e alla difesa vegetale ed animale. Nell'ambito delle diverse aree e dei relativi insegnamenti, alcuni crediti formativi sono svolti in lingua inglese. Per gli studenti in ingresso il Corso di Studio suggerisce ed eroga attività formative facoltative di preparazione al percorso di studio.
Nel primo anno di corso viene dedicato più ampio spazio formativo alle discipline della produzione vegetale ed animale, si introduce lo studio delle discipline della difesa e di quelle dell'ingegneria agraria, e viene approfondito lo studio lingua inglese. Il primo anno di corso comprende attività formative a libera scelta dello studente. Nell'ambito delle libere attività, allo studente sono offerti anche insegnamenti in lingua inglese.
Il secondo anno è caratterizzato dalla formazione nelle discipline della chimica, microbiologia e genetica agraria, vede il completamento della formazione nelle aree dell'ingegneria agraria e della difesa, comprende altre attività formative di approfondimento, svolte anche in collaborazione con l'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, nonché le attività per la prova finale a carattere sperimentale. L'elaborato finale può anche essere presentato in lingua inglese. Al fine di incentivare l'acquisizione di competenze tecniche e lo sviluppo di abilità progettuali, e di orientare le future scelte professionali il corso di studio prevede lo svolgimento di un'attività di tirocinio formativo e di orientamento propedeutica all'acquisizione del titolo di studio.

Link: https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-e-tecnologie-agrarie

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

La progettazione e l`aggiornamento del piano di studi del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie sono stati realizzati consultando le organizzazioni rappresentative delle categorie del settore agronomico e agroalimentare.
Nello specifico sono stati coinvolti rappresentanze dell'Ordine Professionale degli Agronomi, la Coldiretti, la CIA, Copagri, Confagricoltura.
I pareri espressi dalle rappresentanze di categoria evidenziano un buon livello di soddisfazione relativamente al profilo professionale proposto. Dalla discussione è scaturita la necessità di un più ampio coinvolgimento dell'imprenditoria territoriale e di sensibilizzare gli organi regionali a maggiori investimenti nel settore allo scopo di incentivare la formazione di figure professionali specializzate.
Si ritiene nel complesso efficace ed opportuno lo sforzo compiuto nel rendere l'offerta didattica più rispondente agli obiettivi formativi, alle esigenze degli studenti e alle richieste del mondo del lavoro.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale Comitato di Indirizzo del 10 luglio 2007

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/06/2024

L'attualità della domanda di formazione, delle competenze richieste e degli sbocchi occupazionali per i laureati magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie è stata monitorata attraverso il coinvolgimento diretto delle organizzazioni rappresentative delle categorie del settore agricolo e agroalimentare a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale. Il confronto con le parti sociali si è attuato attraverso il Comitato di Indirizzo del CdS. Tale Comitato d'indirizzo è stato progettato congiuntamente al Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie di I livello con la finalità di ricevere feedback dalle parti sociali utili alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro, sin dalle prime fasi della sua formazione I Corsi di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie di I livello e di II livello da numerosi anni hanno avviato le consultazioni con le parti sociali in comune ed hanno costituito un comitato di indirizzo unico allo scopo di ricevere feedback dalle parti sociali utili alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro, sin dalle prime fasi della sua formazione. Per il 2023-2024 il confronto con le parti sociali, convocate con mail del 27.02.2024, è avvenuto attraverso un incontro tematico dal titolo: "La Politica Agricola Europea in equilibrio tra sostenibilità e competitività" svoltosi in data 4 marzo 2024 e promosso dal Dipartimento DAFNE, dall'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali e dall'Associazione Studentesca "Area Nuova". Relatori dell'iniziativa sono stati: il Prof. Gianluca Nardone Direttore del Dipartimento di Agricoltura della Regione Puglia, Dott. Francesco Degiorgio PO pianificazione e controllo PAC Dipartimento di Agricoltura della Regione Puglia, Dott. Marco Tappi Funzionario ST Foggia Dipartimento di Agricoltura della Regione Puglia e dottorando DAFNE, Dott. Angelo Miano Presidente CIA Foggia, Dott. Mario De Matteo Presidente Coldiretti Foggia, Dott. Filippo Schiavone Presidente Confagricoltura Foggia, Dott. Gianpietro Di Mola Presidente Provinciale dall'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali. Gli studenti, che hanno fatto registrare ampia partecipazione insieme al mondo dei professionisti, hanno anche preso parte al dibattito che ha evidenziato lacune e zone

d’ombra della futura PAC, ma anche le opportunità di sviluppo. A moderare l’incontro il presidente la prof.ssa Viscecchia, in qualità di delegata del DAFNE alla comunicazione. Come risultato dell’incontro è emersa la necessità di un ulteriore confronto con le parti interessate presenti che sono state quindi riconvocate con mail del 14.03.2024. Il secondo incontro è quindi avvenuto in data 15.03.2024 presso la direzione del DAFNE e ha visto la partecipazione di dott. Angelo Miano Presidente CIA Foggia, Dott. Mario De Matteo Presidente Coldiretti Foggia, Dott. Filippo Schiavone Presidente Confagricoltura Foggia, Dott. Gianpietro Di Mola, Presidente Provinciale dall’Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, Dott. Giorgio Mercuri, Presidente Nazionale Confcooperative. L’oggetto dell’incontro è stato il confronto sulla figura dell’agronomo maggiormente rispondente alle esigenze attuali e future del territorio. Da tale confronto è emersa la necessità di rinnovare alcuni aspetti sia del CdL e CdLM.
https://www.agraria.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/convegno-la-politica-agricola-europea-equilibrio-tra-sostenibilita-e

Link: https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica (Verbali del Comitato d’indirizzo)

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Documento di sintesi della domanda di formazione e delle consultazioni con le parti interessate

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Dottore Agronomo

funzione in un contesto di lavoro:
Ruolo della figura professionale. Il corso di laurea magistrale in Scienze Tecnologie Agrarie prepara al profilo professionale di Agronomo e Forestale, ma anche a profili professionali ad esso correlati quali: agronomo, dottore agronomo, dottore agronomo agrimensore, dottore agronomo biologico, dottore agronomo paesaggista, dottore agronomo pedologo, dottore forestale, direttore e dirigente generale di aziende che operano nell'agricoltura, nell'allevamento, nella silvicoltura, nella caccia e nella pesca, tecnico agronomo e tecnico forestale. Il laureato è pertanto in grado di operare nella gestione avanzata di aziende agrarie, nel miglioramento dei sistemi agrari, anche a basso impatto ambientale, nella pianificazione e gestione del territorio rurale, in attività topografiche e cartografiche, nell'assistenza tecnico-economica alla produzione di beni e servizi agricoli, nella qualificazione delle produzioni agroalimentari e nella ricerca scientifica applicata scienze agrarie, zootecniche e della produzione animale.
Potrà assumere ruoli di responsabilità nello studio, progettazione, conduzione e sorveglianza del sistema produttivo delle filiere agroalimentari, nei servizi pubblici per lo sviluppo rurale, nella gestione territoriale e delle risorse naturali, nelle attività fitosanitare e di monitoraggio dell'ambiente agrario.
É in grado di progettare e compiere indagini nel settore agricolo per conto di organizzazioni pubbliche e private.

Principali funzioni professionali. Il laureato magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie svolge attività professionali nel settore agricolo ed in quello alimentare, in ambito sia pubblico che privato, inerenti ai seguenti ambiti:
- consulenza nei settori delle produzioni vegetali, animali, della difesa dell'ambiente rurale e naturale e della pianificazione del territorio rurale;
- attività di assistenza tecnica e coordinamento alla produzione di beni e mezzi tecnici agricoli, agroalimentari e della difesa ambientale;
- attività topografiche e cartografiche;
- attività di difesa e di tutela dell'ambiente, degli ecosistemi agrari e la conservazione e valorizzazione della biodiversità vegetale, animale e caratterizzazione e gestione delle biomasse;
- progettazione e coordinamento, anche in collaborazione con altre figure professionali, di sistemi complessi, agricoli, agroalimentari, zootecnici ed ambientali;
- certificazione di qualità, analisi delle produzioni vegetali ed animali, certificazione e monitoraggio del benessere

animale
- collaborazione con altre figure professionali quali l'ingegnere, il commercialista e il tecnologo alimentare, l'avvocato e il biologo.

competenze associate alla funzione:
Il laureato in Scienze e Tecnologie Agrarie sarà una figura professionale flessibile, dotata di competenze multidisciplinari relativamente a:
- il controllo della qualità delle filiere delle diverse produzioni agrarie, ed alla conoscenza della biologia, della fisiologia applicata e della genetica finalizzate al miglioramento qualitativo e quantitativo della produzione agraria e la sua difesa, la salvaguardia della risorse del suolo e della biodiversità, utilizzando tecnologie tradizionali ed innovative;
- il controllo dei fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni agrarie, ed alla conoscenza dei principi su cui si fondano le tecnologie tese a mitigare e/o valorizzare gli effetti che essi determinano sulle piante in coltura e sugli animali allevati;
- la programmazione, gestione, coordinamento e controllo dei processi produttivi colturali e zootecnici;
- la gestione dei problemi del territorio rurale, compresi gli aspetti catastali, topografici e cartografici,
- il controllo degli agenti nocivi (insetti, patogeni, malerbe) e delle interazioni che essi stabiliscono con le piante agrarie e degli effetti che determinano in esse;
- la progettazione di sistemi ed opere complessi relativi agli ambiti agrario e rurale ;
- la gestione dei mezzi e tecnologie utilizzati nella produzione, difesa, conservazione e trattamento post-raccolta dei prodotti, e conoscenza dell'impatto che essi possono avere sull'ambiente e sulla salute dell'uomo;
- le analisi di mercato relative alle esigenze del mercato dei prodotti agricoli e del consumatore;
- la gestione sostenibile delle risorse naturali del territorio;
- il controllo e la risoluzione con metodo tecnico-scientifico delle problematiche complesse relative agli agro-ecosistemi;
- lo sviluppo di capacità relazionali finalizzate a collaborare con altre figure professionali quali l'ingegnere, il commercialista e il tecnologo alimentare, l'avvocato e il biologo;
- la valutazioni di opzioni, cause, effetti ed assumere decisioni.

sbocchi occupazionali:
Il laureato in Scienze e Tecnologie Agrarie avrà sbocchi lavorativi principalmente in:
- imprese che operano nel settore della produzione e conservazione degli alimenti;
- studi professionali, società di consulenza, laboratori operanti nella progettazione e gestione di sistemi produttivi agrari;
- enti di servizio pubblico o privato per lo sviluppo rurale e la tutela e dell'ambiente e del territorio;
- centri di divulgazione e sperimentazione tecnico-scientifica, pubblici e privati;
- organizzazioni dei produttori (es. O.P.) e loro associazioni (es. AOP).
- enti pubblici (Università, Centri di ricerca, Ministeri, Assessorati regionali, Associazioni professionali di categoria, Servizi Tecnici delle Amministrazioni Locali e Territoriali, ecc.).
- organismi e istituzioni nazionali e internazionali impegnate nel campo tecnico economico a fini di studio, sviluppo, armonizzazione e miglioramento dell'attività produttiva e commerciale nel settore agricolo e agroindustriale (FAO, ecc.);
- organismi preposti al controllo e alla certificazione dei processi produttivi, alla qualità e alla valorizzazione dei prodotti e della filiera produttiva.
L'esercizio della libera professione di Agronomo richiede l'iscrizione all'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali a seguito del superamento degli esami di Stato. I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario. Può essere necessaria una maggiore specializzazione e capacità di approfondimento in uno o più settori di professionalizzazione. L'accesso al pubblico impiego avviene tramite procedura concorsuale. L'accesso ad organismi anche internazionali può essere regolato da specifiche procedure.

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Agronomi e forestali - (2.3.1.3.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

03/04/2019

Ai sensi dell'art. 6, comma 2, del D.M. 270/04, l'ammissione al corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie è subordinata al possesso di requisiti curriculari e al superamento di una verifica dell'adeguatezza della preparazione personale.
I requisiti curriculari sono soddisfatti dal possesso di una laurea conseguita nella classe L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (o pre-esistente classe 20 Scienze e Tecnologie Agrarie, Agroalimentari e Forestali). Per questi laureati, i requisiti di un'adeguata preparazione personale si ritengono pienamente soddisfatti quando il voto di laurea risulta pari o superiore a 100/110, non essendo necessaria ulteriore verifica delle competenze disciplinari. Per i laureati con votazione inferiore a 100/110 l'adeguatezza della preparazione personale sarà valutata attraverso un'apposita prova di verifica.
Per i laureati in classi diverse da L-25 (o preesistente L-20), il soddisfacimento dei requisiti curriculari è dato dal possesso di almeno 30 CFU certificati nei Settori Scientifico-Disciplinari di cui all'Allegato 1 del Regolamento del Corso di Studio.
L'adeguatezza della preparazione personale sarà valutata attraverso un'apposita prova di verifica.
La prova di verifica dell'adeguatezza della preparazione personale terrà conto sia delle conoscenze acquisite sia della capacità di utilizzarle correttamente e si svolgerà attraverso un colloquio atto a valutare anche la capacità di prospettare la risoluzione di problemi tecnici.
Per frequentare proficuamente il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie sono richieste:
- conoscenze di base in ordine alle discipline matematiche, fisiche e chimiche;
- conoscenze fondamentali riguardo la biologia ed il miglioramento genetico in campo agrario;
- conoscenze dei risvolti applicativi in merito alla fertilità del suolo ed alla nutrizione delle piante;
- conoscenze dei principi inerenti la gestione agronomica aziendale e delle tecniche di produzione vegetale e zootecnica;
- competenze nell'applicazione di opportune strategie di difesa degli agro-ecosistemi da insetti e patogeni fungini;
- competenze inerenti l'economia dell'azienda agricola e le più rilevanti misure di politica nel settore produttivo primario;
- competenze nell'ambito dell'ingegneria e della meccanica agraria con riferimento alle diverse applicazioni aziendali o sul territorio rurale.

E' inoltre necessario che il laureato in ingresso possegga adeguate competenze nell'uso della lingua inglese, almeno pari al livello B1 del CEF, da verificare attraverso una prova di lettura, traduzione e comprensione di un testo scientifico attinente le scienze e tecnologie agrarie. La prova viene svolta contestualmente al colloquio anzidetto.

Link: http://www.agraria.unifg.it/it/didattica/segreteria-didattica/regolamenti-sulla-didattica (Regolamento didattico)

QUADRO A3.b — Modalità di ammissione

07/06/2024

Ai sensi dell'art. 6, comma 2, del D.M. 270/04, l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie è subordinata al possesso di requisiti curriculari e al superamento di una verifica dell'adeguatezza della preparazione personale.
I requisiti curriculari sono soddisfatti dal possesso di una laurea conseguita nella classe L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali (o pre-esistente classe 20 Scienze e Tecnologie Agrarie, Agroalimentari e Forestali). Per questi laureati, i requisiti di un'adeguata preparazione personale si ritengono pienamente soddisfatti quando il voto di laurea risulta pari o superiore a 100/110, non essendo necessaria ulteriore verifica delle competenze disciplinari. Per i laureati con votazione inferiore a 100/110 l'adeguatezza della preparazione personale sarà valutata attraverso un'apposita prova di verifica. Per i laureati in classi diverse da L-25 (o preesistente L-20), il soddisfacimento dei requisiti curriculari è dato dal possesso di almeno 30 CFU certificati nei Settori Scientifico-Disciplinari di cui all'Allegato 1 del Regolamento del Corso di Studio.
L'adeguatezza della preparazione personale sarà valutata attraverso un'apposita prova di verifica.
La prova di verifica dell'adeguatezza della preparazione personale terrà conto sia delle conoscenze acquisite sia della capacità di utilizzarle correttamente e si svolgerà attraverso un colloquio atto a valutare anche la capacità di prospettare la risoluzione di problemi tecnici.
Per frequentare proficuamente il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie sono richieste:
conoscenze di base in ordine alle discipline matematiche, fisiche e chimiche;
conoscenze fondamentali riguardo la biologia ed il miglioramento genetico in campo agrario;
conoscenze dei risvolti applicativi in merito alla fertilità del suolo ed alla nutrizione delle piante;
conoscenze dei principi inerenti la gestione agronomica aziendale e delle tecniche di produzione vegetale e zootecnica;
competenze nell'applicazione di opportune strategie di difesa degli agro-ecosistemi da insetti e patogeni batterici e fungini;
competenze inerenti l'economia dell'azienda agricola e le più rilevanti misure di politica nel settore produttivo primario;
competenze nell'ambito dell'ingegneria e della meccanica agraria con riferimento alle diverse applicazioni aziendali o sul territorio rurale.
Per la preparazione al test di valutazione si potranno eventualmente utilizzare i corsi in modalità frontale e/o e-learning messi a disposizione dal Dipartimento e/o dall'Ateneo.
È inoltre necessario che il laureato in ingresso possegga adeguate competenze nell'uso della lingua inglese, almeno pari al livello B1 del CEF, da verificare attraverso una prova di lettura, traduzione e comprensione di un testo scientifico attinente le scienze e tecnologie agrarie. La prova viene svolta contestualmente al colloquio anzidetto.

Link: https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2024-03/Regolamento%20LMSTAGR%202024-2025.pdf (Regolamenti sulla didattica)

QUADRO A4.a — Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

03/04/2019

Il corso ha l'obiettivo di formare figure professionali in possesso di una preparazione, di livello avanzato, convenientemente calibrata per l'esercizio di un'attività specialistica di elevata qualificazione nell'ambito del settore delle scienze e tecnologie agrarie e che, al termine degli studi, possa garantire il conseguimento di un complesso integrato di conoscenze, competenze ed abilità nel settore, nonché fornire padronanza ed autonomia nello svolgimento della professione di agronomo in tutte le sue possibili e plurime articolazioni.
Il percorso formativo proposto allo studente è finalizzato al conseguimento di capacità inerenti alla progettazione e la gestione di sistemi produttivi agrari, in stretto rapporto al contesto territoriale, nei suoi risvolti produttivi, aziendali, socio-economici ed ambientali, adottando rigorose metodologie di lavoro e strumenti tecnologici adeguati ed innovativi.
Attenzione è rivolta a fornire strumenti culturali che rendono in grado il laureato di promuovere la compatibilità ambientale delle scelte imprenditoriali di settore e di proporre azioni volte alla valorizzazione del territorio e delle sue filiere agroalimentari.

Per gli studenti in ingresso il Corso di Studio suggerisce ed eroga attività formative facoltative di preparazione al percorso di studio.
Il percorso formativo si articola in attività didattiche finalizzate alla progressiva acquisizione di competenze e specifiche nelle aree d'apprendimento, nonché competenze trasversali volte a sviluppare l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità d'apprendimento.
Le aree d'apprendimento sono rivolte alle produzioni agrarie, alle discipline economico-gestionali, all'ingegneria agraria, alla chimica e microbiologia agraria, alla genetica agraria, alla difesa delle piante e degli animali. Nell'ambito delle diverse aree e dei relativi insegnamenti, alcuni crediti formativi sono svolti in lingua inglese.
Nel primo anno di corso viene dedicato più ampio spazio formativo alle discipline della produzione vegetale ed animale, si introduce lo studio delle discipline della difesa e di quelle dell'ingegneria agraria, viene dedicato uno spazio anche all'approfondimento della comunicazione nella lingua inglese. Il primo anno di corso comprende attività formative a libera scelta dello studente. Nell'ambito delle libere attività, allo studente sono offerti anche insegnamenti in lingua inglese.
Il secondo anno è caratterizzato dalla formazione nelle discipline della chimica, microbiologia e genetica agraria, vede il completamento della formazione nelle aree dell'ingegneria agraria e della difesa, comprende altre attività formative di approfondimento, svolte anche in collaborazione con l'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, nonché le attività per la prova finale a carattere sperimentale. É inoltre previsto lo svolgimento di un'attività di tirocinio curriculare. L'elaborato finale può anche essere presentato in lingua inglese.

QUADRO A4.b.1 RaD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato magistrale conosce: - le pratiche agronomiche per la riduzione dell'impatto ambientale, il miglioramento dell'efficienza d'uso delle risorse ambientali ed il miglioramento della qualità nutrizionale e tecnologica dei prodotti vegetali; - le modalità per la caratterizzazione, gestione e valorizzazione delle biomasse ad uso non-alimentare secondo il modello della bioraffineria, in relazione ad un sistema agricolo ed agro-industriale basato sui principi della sostenibilità; - i principali aspetti chimici e microbiologici correlati alla fertilità del suolo e ad un uso sostenibile di tale risorsa, nonché il ruolo dei microrganismi nelle principali fasi di degradazione e trasformazione della sostanza organica, con riferimento ai rispettivi cicli biogeochimici; - l'influenza dei fattori ambientali e gestionali sulla fisiologia e sulla qualità delle produzioni vegetali, sui sistemi produttivi orticoli, in un contesto di filiera, finalizzati alla corretta gestione e valutazione della qualità dei prodotti attraverso sistemi di certificazione, sulla conservazione con l'utilizzo di tecnologie per ridurre le perdite in post-raccolta dei prodotti ortofrutticoli freschi e di IV gamma; - le basi teoriche delle metodologie convenzionali e le diverse applicazioni delle metodologie molecolari innovative impiegate nelle biotecnologie vegetali; - le tecniche della produzione zootecnica per il miglioramento del benessere animale, per garantire la sostenibilità degli allevamenti, la riduzione delle infezioni e infestazioni parassitarie, la qualità e l'efficienza produttiva e la valorizzazione delle specie zootecniche autoctone; - le condizioni di sviluppo dei patogeni vegetali e delle specie di insetti dannosi e le modalità di monitoraggio e quantificazione dei patogeni per una corretta	

	impostazione di strategie innovative ed ecosostenibili per il controllo del sistema agro-ambientale, finalizzate all'ottenimento di prodotti sani e di elevata qualità; - i principali strumenti di supporto decisionale alle scelte pubbliche, i metodi estimativi dei beni pubblici e di valutazione dei progetti pubblici per definire l'allocazione efficiente delle risorse per il perseguimento del benessere della collettività; - i fondamenti teorici e pratici della cartografia ufficiale italiana, il funzionamento dei principali strumenti di rilievo le funzioni di base del computer aided design (CAD), i limiti e le potenzialità degli strumenti utilizzati per il rilievo e a supporto della pianificazione territoriale. La conoscenza e la capacità di comprensione saranno consolidate attraverso lezioni frontali, attività seminariali, esercitazioni di laboratorio, visite guidate, risoluzione di casi studio e progetti guidati. Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali, discussioni guidate di elaborati e di progetti degli studenti.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato magistrale è in grado di: - pianificare un esperimento agro-ambientale/zootecnico, progettare il disegno sperimentale e definire i metodi da utilizzare, interpretare statisticamente i dati, e mettere in relazione i fattori ambientali con i rilievi di tipo agronomico/zootecnico; - pianificare progettualità in merito all'applicazione delle buone norme agronomiche ed ambientali, saper intervenire professionalmente a salvaguardia delle valenze naturalistiche del territorio rurale, e comunicare correttamente le conoscenze apprese per promuovere pratiche agronomiche sostenibili per la salvaguardia ambientale e per elevare gli standard qualitativi delle produzioni vegetali ed animali; - saper applicare le tecniche di valutazione dei suoli ai fini programmatori, adottare tecniche agronomiche di salvaguardia della qualità delle acque da inquinamenti per dilavamento e lisciviazione dei suoli, applicare metodi di fitodepurazione, saper gestire acque irrigue salmastre; - applicare e gestire processi aerobici ed anaerobici di trasformazione della sostanza organica in reattori biologici (compostaggio, digestione anaerobica, depurazione delle acque, sistemi per il biorisanamento) e non biologici (pirolisi) e definirne l'utilizzo sostenibile in rapporto alla condizioni pedoclimatiche dei differenti suoli agrari; - gestire e valutare la qualità e la shelf-life dei prodotti ortofrutticoli un contesto di filiera per produzioni orticole convenzionali e tipiche, sia fresche che di IV gamma; - realizzare interventi biotecnologici sulle piante erbacee e arboree di interesse agrario e svolgere un supporto alle attività di miglioramento genetico quali-quantitativo della produzione attraverso l'applicazione delle principali metodologie cellulari e molecolari nel miglioramento genetico; - migliorare la qualità delle produzioni zootecniche attraverso il miglioramento della sostenibilità degli allevamenti zootecnici in termini di benessere animale, produzioni zootecniche biologiche e valorizzazione delle specie zootecniche autoctone; - discutere gli approcci più innovativi per il controllo e l'eradicazione di alcune parassitosi di interesse zootecnico e zoonosico, comprendere le caratteristiche-chiave della epidemiologia delle più importanti parassitosi e diagnosticare un ampio numero di parassiti microscopicamente e molecolarmente; - saper riconoscere una patologia vegetale, applicando appropriati protocolli	

	diagnostici, soprattutto su base sintomatologia, impostare interventi di difesa nel pieno rispetto dell'operatore, dell'ambiente e del consumatore, in relazione ai vincoli normativi e redigere un piano di difesa integrata sostenibile per il controllo degli insetti dannosi, anche esotici; che possa essere di ausilio nella gestione della sicurezza alimentare; - inquadrare i problemi di valutazione nell'ambito di un framework razionale, scegliere strumenti estimativi idonei a supportare le decisioni pubbliche nell'ambito della specifica problematica affrontata, pervenire a valutazioni corrette delle alternative progettuali da selezionare; - leggere in maniera critica la cartografia ufficiale italiana, conoscere i limiti e le potenzialità degli strumenti utilizzati per il rilievo, trasformazione e gestione del territorio, individuare i vincoli paesaggistici. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate attraverso prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti, realizzate in modo da pesare il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline nonché le capacità critiche sviluppate. Tale obiettivo è perseguito formulando quesiti in grado di verificare sia la conoscenza dei contenuti culturali degli insegnamenti, sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, quali la capacità di team working e di comunicazione sia scritta che orale. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno potenziate attraverso le lezioni frontali, il tirocinio curriculare, le attività seminariali, le esercitazioni di laboratorio, le visite guidate, la risoluzione di casi studio e progetti guidati. Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali, discussioni guidate di elaborati e di progetti degli studenti.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

PRODUZIONI AGRARIE

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:
-l'influenza dei fattori ambientali e gestionali sulla fisiologia e sulla qualità delle produzioni vegetali erbacee e le pratiche agronomiche per la riduzione dell'impatto ambientale ed il miglioramento dell'efficienza d'uso delle risorse ambientali ovvero del carbon footprint e del water footprint;
-i sistemi produttivi orticoli convenzionali, integrati e biologici in un contesto di filiera, con particolare attenzione alla qualità globale e alla shelf-life delle produzioni orticole convenzionali e tipiche attraverso gli strumenti necessari per gestire e valutare la qualità nella filiera orticola, e ai principali sistemi di certificazione di processo e di prodotto in orticoltura;
-le tecniche della produzione zootecnica per il miglioramento della sostenibilità degli allevamenti e del benessere animale, attraverso la conoscenza dell'etologia specie-specifica e delle norme per il benessere animale durante le fasi di allevamento, trasporto e macellazione, le relazioni tra tecnologie di allevamento convenzionale e biologico e la qualità delle produzioni zootecniche e le misure per la valorizzazione delle specie zootecniche autoctone;
- le macchine e gli impianti usati nella fase postraccolta dei prodotti ortofrutticoli freschi e di quelli di IV gamma, in relazione alla qualità ed alla sicurezza igienica del prodotto, il benessere degli operatori, ed il rispetto dell'ambiente, attraverso la conoscenza delle modalità di raccolta, conservazione e trasformazione per il mercato dei prodotti

ortofrutticoli, delle perdite in fase post-raccolta dei prodotti ortofrutticoli freschi e di IV gamma, e delle tecnologie disponibili per ridurle;
- le basi teoriche delle metodologie convenzionali ed innovative impiegate nelle biotecnologie vegetali e le loro applicazioni per il miglioramento genetico delle principali specie coltivate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:
-pianificare un esperimento agro-ambientale/zootecnico, progettare il disegno sperimentale con le misure da compiere, interpretare statisticamente i dati, e mettere in relazione i fattori ambientali con i rilievi di tipo agronomico/zootecnico;
-ottimizzare le pratiche agronomiche per la riduzione dell'impatto ambientale ed il miglioramento dell'efficienza d'uso delle risorse ambientali e della qualità nutrizionale e tecnologica dei prodotti vegetali;
-applicare le conoscenze fondamentali sui sistemi produttivi orticoli in un contesto di filiera ed averne compreso la relazione di causa/effetto con la qualità globale e la shel-life per produzioni orticole convenzionali e tipiche;
-applicare gli strumenti necessari per gestire e valutare la qualità nella filiera orticola;
-migliorare la qualità delle produzioni zootecniche attraverso il miglioramento della sostenibilità degli allevamenti zootecnici in termini di benessere animale, e produzioni zootecniche biologiche;
-progettare sistemi di gestione e valorizzazione delle specie zootecniche autoctone;
-gestire le problematiche relative alle perdite in fase post-raccolta dei prodotti ortofrutticoli freschi e di IV gamma, e le tecnologie disponibili per ridurle;
-realizzare interventi biotecnologici sulle piante erbacee e arboree di interesse agrario;
-svolgere un supporto alle attività di miglioramento genetico quali-quantitativo della produzione;
-applicare le principali metodologie cellulari e molecolari nel miglioramento genetico;
-comunicare correttamente le conoscenze apprese per promuovere pratiche agronomiche e zootecniche sostenibili per la salvaguardia ambientale e per elevare gli standard qualitativi delle produzioni vegetali ed animali.
Le capacità di applicare conoscenza e comprensione relative all'area di apprendimento delle Produzioni Agrarie sono verificate attraverso delle prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti e realizzate in modo da pesare sia il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline che le capacità critiche sviluppate. Tale obiettivo è perseguito formulando quesiti in grado di verificare sia la conoscenza dei contenuti dei programmi d'insegnamento, sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, come la capacità di team working, e la capacità di comunicazione sia scritta che orale.
I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento delle Produzioni Agrarie vengono conseguiti attraverso la frequenza delle lezioni frontali, l'analisi di pubblicazioni scientifiche e di dati, le esercitazioni pratiche svolte sia in aula che in laboratorio, la partecipazione a visite guidate, la partecipazione a seminari di approfondimento che possono essere svolti nell'ambito dei singoli insegnamenti, lo studio individuale sui testi consigliati e sul materiale didattico reso disponibile dai docenti.
Il raggiungimento dei risultati d'apprendimento è monitorato e/o valutato attraverso prove atte a pesare, nell'ambito delle singole discipline, sia il livello culturale sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, secondo quanto specificato in ciascuna scheda d'insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
BIOTECNOLOGIE E MIGLIORAMENTO GENETICO VEGETALE url
GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE COLTURE ORTICOLE url
IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA url
TECNOLOGIE DI ALLEVAMENTO SOSTENIBILE E BENESSERE ANIMALE *(modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE)* url

GESTIONE ECONOMICA E TECNICA AZIENDALE E TERRITORIALE

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:
-i principi teorici ed i principali strumenti di supporto decisionale che presiedono alle scelte pubbliche e finalizzati ad un'allocazione efficiente delle risorse per il perseguimento del benessere della collettività, congiuntamente ai metodi estimativi dei beni pubblici e di valutazione dei progetti pubblici;
- le buone norme agronomiche ed ambientali, così come espresse dalla Politica Agricola Comune (PAC) e la corretta implementazione delle misure agro-ambientali, così come previste dal Programma di Sviluppo Agricolo Regionale (PSR), le valenze naturalistiche del territorio rurale, e le misure a tutela della biodiversità e del paesaggio attraverso tecniche di sistemazione a difesa del suolo agrario da fenomeni di dissesto idro-geologico a scala di bacino;
- i metodi per la caratterizzazione e le modalità di valorizzazione e gestione delle biomasse ad uso non-alimentare secondo il modello della bioraffineria, in relazione ad un sistema agricolo ed agro-industriale basato sui principi della sostenibilità ed il ruolo dei microrganismi nelle principali fasi di degradazione e trasformazione della sostanza organica, in relazione ai potenziali aspetti positivi e negativi derivanti dall'utilizzo di biomasse di varia origine in suoli agrari caratterizzati da condizioni pedoclimatiche differenti, al fine di garantire un uso sostenibile di tale risorsa;
-i fondamenti teorici e pratici della cartografia ufficiale italiana ed i sistemi di rappresentazione cartografici del territorio attraverso le nozioni operative a supporto della pianificazione territoriale e la conoscenza dei principali strumenti di rilievo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:
-inquadrare i problemi di valutazione nell'ambito di un framework razionale;
-scegliere strumenti estimativi idonei a supportare le decisioni pubbliche nell'ambito della specifica problematica affrontata;
-pervenire a valutazioni corrette delle alternative progettuali da selezionare;
-trasmettere i risultati delle valutazioni realizzate, pianificare progettualità in merito all'applicazione delle buone norme agronomiche ed ambientali, così come espresse dalla "condizionalità" della PAC, nonché in merito alla corretta implementazione delle misure agro-ambientali, così come previste dal PSR;
-saper intervenire professionalmente a salvaguardia delle valenze naturalistiche del territorio rurale, a tutela della biodiversità;
-saper operare in una rete ecologica territoriale e nella salvaguardia delle valenze paesaggistiche;
-saper applicare le tecniche di valutazione dei suoli ai fini programmatori (attitudini e vulnerabilità) evidenziandone le possibilità d'utilizzo;
-adottare tecniche agronomiche di salvaguardia della qualità delle acque, superficiali e profonde, da inquinamenti per dilavamento e lisciviazione dei suoli, applicare metodi di fitodepurazione, saper gestire acque irrigue salmastre;
-gestire le modalità di valorizzazione delle biomasse ad uso non-alimentare secondo il modello della bioraffineria e saperne valutare le disponibilità territoriali;
- valutare i potenziali aspetti positivi e negativi derivanti dall'utilizzo di biomasse di varia origine in suoli agrari caratterizzati da condizioni pedoclimatiche differenti, al fine di una corretta e sostenibile gestione delle biomasse stesse;
- individuare e comprendere le problematiche sottese ad un utilizzo "sostenibile" della risorsa suolo ed alla salvaguardia ambientale;
-individuare i vincoli paesaggistici e i principali indici edilizi attraverso la conoscenza della normativa per la trasformazione e gestione del territorio applicare e gestire processi aerobici ed anaerobici di trasformazione della sostanza organica in reattori biologici (compostaggio, digestione anaerobica, depurazione delle acque, sistemi per il biorisanamento) e non biologici (pirolisi) al fine di ottenere prodotti utilizzabili in agricoltura;
-ottimizzare le pratiche agronomiche per la riduzione dell'impatto ambientale ed il miglioramento dell'efficienza d'uso delle risorse ambientali e della qualità nutrizionale e tecnologica dei prodotti vegetali;
-interpretare la cartografia ufficiale italiana (in particolare un IGM 1:50.000);
-conoscere i limiti e le potenzialità degli strumenti utilizzati per il rilievo.
Le capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'area di apprendimento di Gestione Economica e Tecnica Aziendale e Territoriale sono verificate attraverso delle prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti e realizzate in modo da pesare il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline e le capacità critiche sviluppate. Tale obiettivo è perseguito formulando quesiti finalizzati anche alla risoluzione di problemi pratici, in grado

di verificare sia la conoscenza dei contenuti dei programmi d'insegnamento, sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, la capacità di team working, la capacità di comunicazione sia scritta che orale.
I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento di Gestione Economica e Tecnica Aziendale e Territoriale vengono conseguiti attraverso la frequenza delle lezioni frontali, le esercitazioni pratiche svolte sia in aula che in laboratorio, la partecipazione a visite guidate, la partecipazione a seminari di approfondimento che possono essere svolti nell'ambito dei singoli insegnamenti, lo studio individuale sui testi consigliati e sul materiale didattico reso disponibile dai docenti.
Il raggiungimento dei risultati d'apprendimento è monitorato e/o valutato attraverso prove atte a pesare, nell'ambito delle singole discipline, sia il livello culturale sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, secondo quanto specificato in ciascuna scheda d'insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE url
ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO url
GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE url
PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO RURALE url

DIFESA VEGETALE ED ANIMALE

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:
-le condizioni di sviluppo dei patogeni e le modalità di monitoraggio e quantificazione dei patogeni nel sistema agro-ambientale;
-le specie di insetti dannose ed i relativi mezzi di lotta, gli strumenti per una corretta impostazione di strategie innovative ed ecosostenibili di controllo degli insetti dannosi ed i metodi per implementare programmi di controllo sostenibili e finalizzati all'ottenimento di prodotti agricoli sani e di elevata qualità;
-le infezioni e infestazioni parassitarie degli animali da reddito in relazione alla gestione degli allevamenti ed efficienza produttiva, ed i metodi di gestione pratica degli allevamenti, finalizzati alla salvaguardia dello stato di salute degli animali, anche nell'ottica della One Health;
-il concetto di sanità pubblica nelle parassitosi;
-gli sviluppi-chiave della ricerca per alcuni parassiti e riconoscere l'importanza di comprenderne gli aspetti epidemiologici e profilattici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:
-fare una diagnosi di malattia, applicando appropriati protocolli diagnostici, soprattutto su base sintomatologia;
-impostare interventi di difesa nel pieno rispetto dell'operatore, dell'ambiente e del consumatore, in relazione ai vincoli normativi;
-applicare i più recenti strumenti di monitoraggio e controllo a basso impatto dei principali insetti dannosi;
-redigere un piano di difesa integrata sostenibile per il controllo degli insetti dannosi, anche esotici;
-supportare le aziende nella gestione della sicurezza alimentare;
-impostare e condurre prove sperimentali di campo per la valutazione di mezzi innovativi di lotta;
-suggerire comportamenti volti a ridurre la diffusione delle più importanti parassitosi;
-diagnosticare un ampio numero di parassiti microscopicamente e attraverso metodiche molecolari;
-suggerire differenti approcci alla diagnosi parassitologica;
-discutere gli approcci più innovativi per il controllo e l'eradicazione di alcune patologie di interesse zootecnico e zoonosico.
I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento di difesa vegetale ed animale vengono conseguiti attraverso la frequenza delle lezioni frontali, le esercitazioni pratiche svolte sia in aula che in laboratorio, la partecipazione a visite guidate, la partecipazione a seminari di approfondimento che possono essere svolti nell'ambito

dei singoli insegnamenti, lo studio individuale sui testi consigliati e sul materiale didattico reso disponibile dai docenti.
Il raggiungimento dei risultati d'apprendimento è monitorato e/o valutato attraverso prove atte a pesare, nell'ambito delle singole discipline, sia il livello culturale sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, secondo quanto specificato in ciascuna scheda d'insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ENTOMOLOGIA AGRARIA E CONTROLLO INTEGRATO NEGLI AGRO-ECOSISTEMI SOSTENIBILI url
PATOLOGIA DEI PRODOTTI VEGETALI url
PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO *(modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE)* url

ALTRE ATTIVITÁ FORMATIVE

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce e comprende:
-le caratteristiche dell'ambiente lavorativo legato ad attività esperienziali;
-la comunicazione professionale da adottare per lo specifico profilo di attività ed in relazione alle persone partecipanti;
-i contenuti delle attività lavorative e professionali proposte;
-gli strumenti utili in ambito professionale;
-i concetti principali di testi complessi in lingua inglese su argomenti sia tecnici che generico;
-le discussioni tecniche in lingua inglese su argomenti che rientrano nel proprio campo di specializzazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:
-utilizzare diverse modalità di comunicazione in ambienti lavorativi
-applicare ed adeguare il suo bagaglio di conoscenze e competenze professionali ai contesti lavorativi in cui si troverà ad operare;
-effettuare un'analisi critica di un testo in lingua inglese tanto tecnico che generico;
-formulare concetti e dati in lingua inglese riguardanti problematiche ed argomenti sia del campo agro-alimentare che generici.
I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento relativa ad altre attività formative vengono conseguiti attraverso la frequenza delle lezioni frontali, lo studio individuale sui testi consigliati e sul materiale didattico reso disponibile dal docente, ma anche attraverso la partecipazione ad attività pratico/esperienziali.
Il raggiungimento dei risultati d'apprendimento è monitorato e/o valutato attraverso prove intermedie e la prova di idoneità atte a pesare sia il livello culturale sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, secondo quanto specificato nella scheda d'insegnamento e nelle norme per il tirocinio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
LINGUA INGLESE url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Il laureato magistrale: - ha acquisito autonoma capacità di giudizio nella valutazione dei fenomeni e dei processi relativi all'utilizzazione agraria dei suoli, alla difesa delle piante coltivate, al miglioramento genetico delle specie vegetali, al miglioramento del benessere animale, alle operazioni di raccolta, post-raccolta e conservazione dei prodotti agricoli, alla gestione microbiologica delle biomasse, secondo un approccio di “filiera” che sappia opportunamente integrare il complesso delle fasi produttive, applicando criteri che ben si raccordino alle peculiarità del territorio, ai requisiti di qualità e sostenibilità della produzione, alle esigenze di efficienza nell'impiego dei fattori produttivi; - ha acquisito autonomia di giudizio in merito agli strumenti estimativi di supporto alle decisioni pubbliche, alla corretta valutazione di alternative progettuali, all'applicazione di strumenti per il rilievo cartografico, l’individuazione di vincoli paesaggistici, la trasformazione e gestione del territorio; - è in grado di collocare ogni informazione di carattere tecnico entro un contesto più ampio, globale ed organizzato, articolando connessioni ed esprimendo valutazioni e giudizi complessivi entro un quadro d’insieme che racchiuda gli aspetti problematici fondamentali dell’esercizio dell’attività agricola. L'autonomia di giudizio viene stimolata attraverso l’ausilio di esercitazioni, seminari organizzati e preparazione di elaborati durante l’intera durata del corso di studio ed in occasione delle attività volte alla preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, inclusa la verifica delle attività di tirocinio curriculare e la prova finale.	
Abilità comunicative	Il laureato magistrale: - è in grado di gestire e trasferire informazione ed elaborare conoscenza; - ha sviluppato capacità comunicative e relazionali atte a rapportarsi ed integrarsi in ambito lavorativo; - è capace di lavorare in autonomia, come in gruppi multidisciplinari e di adattarsi a nuove situazioni; - sa comunicare sia concetti generali che contenuti tecnici specifici, oltre che in italiano, anche in un’altra lingua dell’Unione Europea, con particolare riferimento alla lingua inglese in quanto prioritariamente utilizzata nelle discipline a carattere scientifico. Le abilità comunicative scritte ed orali sono particolarmente potenziate durante seminari, esercitazioni ed altre attività formative che prevedono la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi, sia in lavori di gruppo che individuali. La verifica del conseguimento delle abilità comunicative avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, nonché con la valutazione della attività inerenti la verifica delle attività di tirocinio curriculare e la redazione e discussione di una tesi di laurea sperimentale.	
Capacità di apprendimento	Il laureato magistrale: - opera professionalmente con ampia autonomia, assumendo la responsabilità	

	dell’esecuzione di progetti, anche complessi, da solo o in coordinamento con altri soggetti; - ha sviluppato, su solide basi conoscitive, indiscutibili capacità di auto-apprendimento che permettono di incrementare ulteriormente il bagaglio culturale; - è in grado di elaborare soluzioni tecnologiche innovative ed affinare le proprie capacità d’intervento tecnico; - è in grado di autovalutare la propria preparazione, in modo da investire in attività di aggiornamento professionale per il miglioramento delle proprie competenze ed impegnarsi in autonomia per la propria formazione. Le capacità di apprendimento sono stimolate durante tutto il corso di studio attraverso le attività di studio individuale, la preparazione e la discussione di progetti individuali e le attività finalizzate alla prova finale. La capacità di apprendimento viene verificata attraverso forme di verifica continua durante le attività formative e durante lo svolgimento delle attività connesse alla verifica delle attività di tirocinio curriculare ed alla preparazione della tesi di laurea.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

03/04/2019

La laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea magistrale) che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, di un elaborato scritto preparato dallo studente sulla base di una ricerca originale, a carattere sperimentale, nell'ambito del settore agricolo o agro-alimentare. La tesi può essere redatta in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente lingua inglese) dopo il preventivo avvallo della Commissione Didattica del Corso di Studio.
Il lavoro di tesi è svolto sotto la guida di un docente 'relatore'. La Commissione Didattica di Corso di Studio, dopo aver conosciuto l'argomento della tesi, provvede a nominare un controrelatore tra i docenti e i ricercatori del Dipartimento.
Il lavoro sperimentale inerente alla tesi di laurea può essere svolto, oltre che presso la medesima struttura universitaria, anche presso altri centri di ricerca, enti pubblici o privati e aziende pubbliche o private che operino nel settore degli alimenti.
Alla prova finale sono assegnati 22 CFU e la valutazione della commissione sarà espressa in centodecimi.
Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i relativi crediti previsti dal corso di studio.

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Norme per il conseguimento della Laurea Magistrale

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

07/06/2024

La laurea magistrale in “Scienze e Tecnologie Agrarie” si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea magistrale) che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, di un elaborato scritto preparato dallo studente sulla base di una ricerca originale, a carattere sperimentale, nell'ambito del settore agricolo o agro-alimentare. La tesi può essere redatta in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente lingua inglese) dopo il preventivo avallo della Commissione Didattica del Corso di Studio.
Il lavoro di tesi è svolto sotto la guida di un docente “relatore” in conformità con le norme per il conseguimento della laurea magistrale deliberate dal Senato accademico con Decreto del Rettore n. 881/2021 (https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-04/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali_0.pdf). Il Coordinatore del Corso di Studio, dopo aver conosciuto l'argomento della tesi, provvede a nominare un controrelatore tra i docenti e i ricercatori del Dipartimento.
Il lavoro sperimentale inerente alla tesi di laurea può essere svolto, oltre che presso la medesima struttura universitaria, anche presso altri centri di ricerca, enti pubblici o privati e aziende pubbliche o private che operino nel settore degli alimenti. Alla prova finale sono assegnati 22 CFU e la valutazione della commissione sarà espressa in centodecimi.
Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i relativi crediti previsti dal corso di studio.
Il laureando, dopo aver preparato una presentazione in formato elettronico (es. .ppt), la espone alla Commissione. Segue una discussione in cui i docenti formulano quesiti al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. Vengono valutati sia la chiarezza espositiva che la capacità dello studente di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti.

Link: https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli ((Prova Finale - Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico))

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Tesi

QUADRO B1 — Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

---

QUADRO B2.a — Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni

QUADRO B2.b — Calendario degli esami di profitto

https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-degli-appelli-di-esame

QUADRO B2.c — Calendario sessioni della Prova finale

https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni

QUADRO B3 — Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	AGR/02	Anno di corso 1	AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE link	MONTELEONE MASSIMO CV	PO	8	70	
2.	AGR/02	Anno di corso 1	AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE (MODALITA' BLENDED) link	MONTELEONE MASSIMO CV	PO	8	70	
3.	AGR/02	Anno	ECOFISIOLOGIA DELLE COLTURE AGRARIE	FLAGELLA	PO	6	52	

		di corso 1	link	ZINA CV				
4.	AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO link	LOPOLITO ANTONIO CV	PA	6	52	
5.	AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO (MODALITA' BLENDED) link	LOPOLITO ANTONIO CV	PA	6	52	
6.	AGR/11	Anno di corso 1	ENTOMOLOGIA AGRARIA E CONTROLLO INTEGRATO NEGLI AGRO-ECOSISTEMI SOSTENIBILI link	GERMINARA GIACINTO SALVATORE CV	PO	6	64	✔
7.	AGR/04	Anno di corso 1	GESTIONE DELLA QUALITA' NELLE COLTURE ORTICOLE (MODALITA' BLENDED) link	CONVERSA GIULIA CV	PO	6	54	✔
8.	AGR/04	Anno di corso 1	GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE COLTURE ORTICOLE link	CONVERSA GIULIA CV	PO	6	54	✔
9.	AGR/09	Anno di corso 1	IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA link	COLELLI GIANCARLO CV	PO	8	68	✔
10.	AGR/09	Anno di corso 1	IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA (MODALITA' BLENDED) link	COLELLI GIANCARLO CV	PO	8	68	✔
11.	VET/06	Anno di corso 1	PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO *(modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE)* link	BARLAAM ALESSANDRA	RD	4	6	✔
12.	VET/06	Anno di corso 1	PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO *(modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE)* link	GIANGASPERO ANNUNZIATA CV	PO	4	32	
13.	AGR/19	Anno di corso 1	TECNOLOGIE DI ALLEVAMENTO SOSTENIBILE E BENESSERE ANIMALE *(modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE)* link	CAROPRESE MARIANGELA CV	PO	8	74	
14.	AGR/19 VET/06	Anno di corso 1	ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE link			12		
15.	AGR/07	Anno di	BIOTECNOLOGIE E MIGLIORAMENTO GENETICO VEGETALE link			6		

		corso 2					
16.	AGR/13 AGR/16	Anno di corso 2	GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE link		10		
17.	AGR/12	Anno di corso 2	PATOLOGIA DEI PRODOTTI VEGETALI link		7		
18.	AGR/10	Anno di corso 2	PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO RURALE link		6		
19.	AGR/13	Anno di corso 2	QUALITÀ DEL SUOLO E GESTIONE DELLE BIOMASSE IN AGRICOLTURA *(modulo di GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE)* link		5		
20.	AGR/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIE MICROBICHE APPLICATE A SUOLI ED ALLE BIOMASSE *(modulo di GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE)* link		5		

QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Aule

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Laboratori

QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20Agraria/PUGU3
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Biblioteche

QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

07/06/2024

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.
In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.
Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di minicorsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e per il potenziamento della preparazione iniziale per l'accesso ai corsi di studio magistrali e al superamento di eventuali debiti formativi (http://elearning.unifg.it).
Con riferimento al 2023, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli IISS (si precisa che sono stati svolti 21 incontri in presenza e soltanto 1 incontro si è tenuto on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg) presso licei ed istituti tecnici e professionali di Foggia e provincia (San Severo, Vico del Gargano, Cerignola, Apricena, San Giovanni Rotondo, Lucera, Margherita di Savoia, etc.) e anche ad Andria, Biscegli e Barletta
Altri eventi di orientamento nel corso del 2023 la cui organizzazione e/o partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:
https://www.unifg.it/it/openweek2023
https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school
https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023
https://mag.unifg.it/it/lunifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante
https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023
https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023
Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.
L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurriculari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.
Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.
Nel precedente anno scolastico 2022/2023, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 2.556 alunni, n. 128 corsi e n.16 accordi con le scuole, sono stati ampiamente superati. Sono stati censiti infatti n. 2742 studenti, di cui 2421 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 21 accordi con le Scuole.
Con D.D.G. n. 1321 del 09/08/2023, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per

l’anno scolastico 23/24 prevedendo per l’Università di Foggia un target di 3.095 studenti, n. 155 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n. 19 accordi con gli IISS).
Anche, per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.
I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, hanno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma da fruire in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, saranno riproposti i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:
1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3.Progettare futuro con le STEM
In sintesi sono stati organizzati nel corso del 2023:
• 22 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell’orientamento hanno illustrato l’Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria; http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato w3.adisupuglia.it/portale-studenti/;
• dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l’Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2023 – svolti c/o i Dipartimenti UNIFG; in maniera specifica il DAFNE ha aperto le sue porte l’11 maggio 2023
- https://www.unifg.it/it/openweek2023;
• 28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) - https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school;
• dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l’Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia -”Orienta Puglia”, realizzata dall’Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia - https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023;
• dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l’inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l’offerta formativa e i servizi dell’Università di Foggia.- c/o le sedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - https://mag.unifg.it/it/lunifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante;
• dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023;
• dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari
- https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023.
Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:
https://www.facebook.com/unifg.it/ , https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/, https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg
Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall’Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socioeconomico del territorio e il contesto aziendale. L’obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l’opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall’altro, rappresenta un’ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all’ambito degli studi relativi alle scienze dell’educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E’ stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l’iscrizione presso l’Università di Foggia. L’Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell’Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento
In particolare, per il 2022/23 il DAFNE ha promosso 4 percorsi in presenza (Alimenti, Ingegneria, Microbiologia Predittiva, Scienze Gastronomiche), un percorso online in sincrono (Agricoltura Sostenibile) e dei percorsi in asincrono (PCTO on demand); ciascun percorso prevedeva una fase di erogazione di contenuti didattici o laboratori fortemente orientati ai corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento, seguita da un’attività di realizzazione di un project work e un incontro finale (26 maggio 2023), intercettando 32 classi provenienti da 11 istituti differenti, per un totale di 680 studenti.
L’iniziativa è stata potenziata per il 2023/24, in funzione anche della nuova offerta formativa del Dipartimento e dei feedback ottenuti dagli studenti; la rimodulazione dell’offerta ha portato all’attivazione dei seguenti percorsi, agganciati ciascuno ai vari CdS triennali o magistrali del Dipartimento: Agricoltura Sostenibile, Alimenti, Biotecnologie, Ingegneria, Scienza e Cultura del Cibo, Transizione Digitale.
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Iniziative di orientamento

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

07/06/2024

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), che per esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato
Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:
- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.
L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:
- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.
Per l'anno 2023 per il DAFNE sono stati selezionati 4 tutor informativi e 3 tutor disciplinar, con un contratto della durata di 210 ore cadauno.
Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.
Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze
Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti

fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio “SOS esami” rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall’Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell’intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l’inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell’apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio “SOS esami” basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami

Servizio di Peer Career Advising

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell’a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell’educazione e della formazione.

A partire dall’anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l’istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell’Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all’Ateneo, a partire dall’ a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l’intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

-personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
-gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
-progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
-realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
-consulenza psicologica personalizzata (su richiesta);
-supporto nella progettazione del lavoro di tesi.

Tali attività hanno l’obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l’accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all’indirizzo pca@unifg.it.

A partire dal mese di gennaio 2023 fino ad ottobre 2023, hanno svolto il servizio di Peer Career Advising 4 unità, selezionate tramite bando, che hanno svolto 150 ore cadauno di cui 30 ore di formazione obbligatoria (realizzate in 12 mesi), nell’ambito dei quali hanno accompagnato e supportato gli studenti che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea). Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all’indirizzo pca@unifg.it.

Nello specifico durante i mesi ottobre-dicembre 2023, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

-incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
-partecipazione ad eventi organizzati dall’Area orientamento e Placement:
-22 febbraio-3 marzo 2023, Benvenuta matricola, presso tutti i Dipartimenti dell’Ateneo;
-Talent Space 26-27-29 settembre 2023, presso l’Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
-Talent for School 28 settembre 2023, presso l’Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
–Fiera del lavoro itinerante/Punti Cardinali 9 Ottobre, presso il Palazzo Fornari (Cerignola);
-Orienta Puglia 2023 Aster 10-11-12 Ottobre 2023, presso il Quartiere Fieristico di Foggia;
-Talent Space for Dep 6-10 novembre 2023, presso i Dipartimenti dell’Ateneo (Foggia);
-Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari).

Nell’ A.A. 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando di selezione, rivolto a studenti iscritti all’ultimo

anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia, con alcune figure dedicate specificatamente al DAFNE.
Ai Peer Career Advisor quest'anno è stato erogato un corso di formazione di n. 30 ore composto da 15 moduli riguardanti il progetto, cosa è un esame universitario e come affrontarlo, il lavoro di gruppo cooperativo, il colloqui di orientamento, modalità per fronteggiare l'ansia dell'esame, il disturbo borderline, metodi per la personalizzazione dello studio, indicazioni per la stesura della tesi di laura, il CV, il video CV, narrazione autobiografica, social per costruire reti professionali, la piattaforma Uniplacement, progetto formativo e piano d' azione, incontro per servizi PCA e Tutor informativi.
I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2034, devono svolgere 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate e per accompagnare gli studenti nell'inserimento del mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo.
Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy) consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.
I Peer Career Advisors hanno a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.
Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387
Il numero degli studenti del DAFNE che hanno aderito al progetto fino alla data del 31/12/2023 è stato di 155 unità.
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

07/06/2024

Il CdS prevede un tirocinio pratico-applicativo che consente allo studente di verificare quanto appreso in un ambiente lavorativo ed apre gli spazi per possibili inserimenti lavorativi. Il tirocinio formativo e di orientamento rappresenta un'esperienza formativa che consente allo studente di vivere temporanee esperienze all'interno di dimensioni lavorative per favorire una conoscenza diretta di una professione coerente con il percorso di studio. Ha una durata di 100 ore (4 CFU); sedi del tirocinio possono essere imprese, enti pubblici e privati, ordini professionali, o strutture interne all'università. I rapporti con le strutture extra-universitarie sede del tirocinio sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia. La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile, può essere presentata durante tutto l'anno ad esclusione del mese di agosto.
L'attività di tirocinio è disciplinata da apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Dipartimento
https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini
Tirocini extracurriculari
L'Università degli Studi di Foggia promuove i tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro. A supporto degli utenti, il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurriculari – Unità Placement offre servizi d'informazione ed orientamento al lavoro ed un Ufficio tirocini extracurricolari, che assicura gli adempimenti amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini medesimi.
Lo svolgimento del tirocinio è subordinato all'erogazione di una congrua indennità stabilita sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati.
I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti. La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo.
I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e stipula apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda purché indicate nel progetto di formazione orientamento
Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza

dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.
Al tirocinante che abbia effettuato il 70% del periodo previsto del tirocinio viene rilasciata una messa in trasparenza delle competenze o un attestato di tirocinio a seconda delle normative regionali di riferimento.
Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stages)
Il Servizio Tirocini e Stage Curriculari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curriculari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.
Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.
Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.
Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.
Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.
In particolare:
- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convezione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitari.

Descrizione link: Regolamento attività di tirocinio
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: visualizza
L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli

studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.
Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.
L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.
Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici.
Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.
L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:
- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.
La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurricolari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.
Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.
Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:
- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza ala consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.
L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti e' dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).
Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:
LINK ACCORDI BILATERALI
link accordi bilaterali Erasmus:
https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls
LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING
Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.
https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali
Borse Extra EU
A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese…etc.) in Paesi extra UE.
La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.
Virtual Mobility
A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:
1. https://www.edx.org/
2. https://www.coursera.org/
3. https://miriadax.net/cursos
4. https://www.fun-mooc.fr/,
5. https://www.futurelearn.com/.
La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curriculare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.
Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.
BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes
Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.
Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.
Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.
Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:
- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale;
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative;
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.
Maggiori dettagli al seguente link
- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/
Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof. Luciano Beneduce delegato di Dipartimento alle Relazioni Internazionali Link inserito: https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali

---

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	University of National and World Economy	81915-EPP-1-2014-1-	18/03/2014	solo

			BG-EPPKA3-ECHE		italiano
2	Francia	Centre International d'Ã©tudes supÃ©rieures en sciences agronomiques		14/02/2014	solo italiano
3	Francia	UNIVERSITE D'ARTOIS		06/01/2014	solo italiano
4	Francia	UniversitÃ© Victor Segalen Bordeaux 2		19/05/2014	solo italiano
5	Francia	UniversitÃ© de Bretagne Occidentale (UBO)		05/02/2014	solo italiano
6	Germania	Georg-August-UniversitÃ¤t		28/01/2014	solo italiano
7	Grecia	University of Thessaly		01/01/2014	solo italiano
8	Lituania	Lithuanian University of Agriculture		05/02/2014	solo italiano
9	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		05/02/2014	solo italiano
10	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa im. Prezydenta Stanislawa Wojciechowskiego w Kaliszu	221350-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/02/2016	solo italiano
11	Polonia	Poznan University		19/02/2014	solo italiano
12	Polonia	Universyet Technologiczno		25/02/2014	solo italiano
13	Polonia	Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu - Poznań University of Life Sciences		19/02/2014	solo italiano
14	Portogallo	Universidade Nova de Lisboa (UNL)		07/10/2014	solo italiano
15	Portogallo	Universidade TÃ©cnica de Lisboa (UTL)		05/02/2014	solo italiano
16	Portogallo	Universidade de TrÃ¡s-os-Montes e Alto Douro		01/01/2014	solo italiano
17	Repubblica Ceca	Ceska Zemedelska Univerzita V		01/01/2014	solo italiano
18	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "IULIU HATIEGANU" DIN CLUJ-NAPOCA	43538-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	26/03/2014	solo italiano
19	Romania	Universitatea "Dunarea de Jos"		19/02/2016	solo italiano
20	Romania	University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine		17/02/2016	solo italiano
21	Spagna	European University Miguel De Cervantes		27/01/2015	solo italiano
22	Spagna	Universidad Catolica de Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2013	solo italiano

23	Spagna	Universidad Miguel Hernandez de ELCHE		05/03/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad PolitÃ©cnica		07/05/2010	solo italiano
25	Spagna	Universidad PolitÃ©cnica de Cartagena - Murcia		01/01/2014	solo italiano
26	Spagna	Universidad de Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/10/2014	solo italiano
27	Spagna	Universidad de CÃ³rdoba		08/11/2013	solo italiano
28	Spagna	Universidad de Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/03/2014	solo italiano
29	Spagna	Universidad de La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
30	Spagna	Universidad de LeÃ³n		28/05/2014	solo italiano
31	Spagna	Universidad de Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
32	Turchia	Adnan Menderes Ãniversitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	30/01/2014	solo italiano
33	Turchia	Ankara Ãniversitesi		18/12/2013	solo italiano
34	Turchia	Cukurova University		01/01/2015	solo italiano
35	Turchia	Ege University		01/01/2014	solo italiano
36	Turchia	Erciyes University	221354-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	28/01/2014	solo italiano
37	Turchia	Okan Universitesi Istanbul	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	22/10/2013	solo italiano
38	Turchia	Osmaniye Korkut Ata Ãniversitesi	256396-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
39	Turchia	Sakarya Ãniversitesi		09/01/2014	solo italiano
40	Ungheria	Szegedi TudomÃ¡nyegyetem		25/02/2014	solo italiano

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

07/06/2024

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.
Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative.
Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.
In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neolaureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:
Studenti/laureati
- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro
Imprese
- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.
Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurriculari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.
Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni
Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurriculari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurriculari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.
Career Day, Recruiting day, eventi di settore
Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.
L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.
Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenze della Fiera del Lavoro "Talent Space" con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one.
Nell'anno 2023 sono stati organizzati 12 eventi tra cui uno presso il DAFNE "Talent Space DAFNE" con il coinvolgimento delle seguenti aziende: Deloitte, Princes Industrie Alimentari S.r.l, Azienda Agricola Fantini, Cooperativa Pietra di scarto, Rosso Gargano S.C.A.P.A, Openjobmetis S.p.A., AraBat S.r.l, Arace Laboratori S.r.l, Oleifici Masturzo Capobianco Vincenzo e Figli S.r.l.
Servizi placement su piattaforma Almalaurea
Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.
Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT
La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende

accreditate.
Nel 2023 hanno aderito 53 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 234 aziende in totale.
Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2023 ammonta a circa 1077. In totale sono presenti in piattaforma circa 3800 studenti.
Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni
Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.
Attivazione di tirocini extracurriculari
Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurriculari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.
Attivazione di tirocini di adattamento
Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. Al momento la convenzione è scaduta.
Servizi web, mailing, social network, materiale informativo
Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.
Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo ISTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.
Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro
Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.
Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.
Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di OpEN Badge sula piattaforma BESTR.
È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.
I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.
Presentazioni e/o visite aziendali
Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.
Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.
Partnership con le imprese
Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.
Link utili relative alle attività di placement
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi
https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/
linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg
https://www.instagram.com/unifgplacement
https://uniplacement.unifg.it/
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi
https://www.unifg.it/en/services-opportunities/opportunita/university-language-centre-cla
https://t4c.unifg.it/
https://talentspace.unifg.it/
Piano programmatico di attività/iniziative di placement
Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.
Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.
Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.
Organizzazione di percorsi mirati:
- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta.
- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.
Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.
Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):
1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)

5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)
- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedgogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:
a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
d. allenare le competenze emotive e la felicità.
Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda.
- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.
- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione e 520 nella seconda.
- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.
Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.
Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.
Link inserito: https://uniplacement.unifg.it/
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Attività di placement

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

07/06/2024

Con la legge di bilancio 2019 l'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata è stata ridotta nell'ultimo triennio ad almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 210 ore nei professionali.
I percorsi PCTO si sviluppano, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socioeconomico del territorio e il contesto aziendale.
L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.
In particolare, il Dipartimento DAFNE per l'a.a. 2022/23 ha promosso 4 percorsi in presenza (Alimenti, Ingegneria, Microbiologia Predittiva, Scienze Gastronomiche), un percorso online in sincrono (Agricoltura Sostenibile) e dei percorsi in asincrono (PCTO on demand); ciascun percorso prevedeva una fase di erogazione di contenuti didattici o laboratori fortemente orientati ai corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento, seguita da un'attività di realizzazione di un project work e un incontro finale (26 maggio 2023), con la presentazione dei lavori migliori di ciascun percorso e la selezione di un gruppo per il premio Miglior Lavoro PCTO 2023. I percorsi in totale hanno intercettato 32 classi di 11 istituti differenti, per un totale di 680 studenti.
Agli studenti che hanno frequentato con successo i percorsi, ottenendo una valutazione positiva per il project work finale, è stato consegnato un attestato con possibilità di chiedere il riconoscimento di un CFU in caso di iscrizione ad uno dei corsi di laurea del Dipartimento.
Presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria è in corso una riedizione del Progetto "DIOR - Progetto Pilota di Didattica Orientativa in ambito scientifico", denominato DIOR-Excellence, in cui viene consentito ad alcuni studenti di classi quinte di frequentare alcune lezioni di insegnamenti caratterizzanti i vari CdS del Dipartimento; previo superamento di una prova di esame ad hoc, agli studenti viene consegnato attestato con possibilità di chiedere il riconoscimento di un CFU in caso di iscrizione ad uno dei corsi di laurea del Dipartimento.

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo dauno e del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:
- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: http://www.cusfoggia.com/
- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia).
- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) https://www.unifg.it/en/services-opportunities/opportunita/university-language-centre-cla;
- Discount card.

Inoltre, i rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto un riconoscimento creditizio.
Oltre a queste iniziative di carattere generale e trasversali a tutti i corsi di studio del DAFNE; per il il corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari, è stato organizzato il percorso di preparazione all'esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Tecnologo Alimentare (3 incontri nel 2023 e riproposto per il 2024), con un focus particolare sul codice deontologico dei tecnologi alimentari, i temi della qualità, tracciabilità, rintracciabilità e sicurezza, oltre a proporre alla fine del percorso una simulazione dell'esame di Stato.
Il corso è stato organizzato in collaborazione con l'Ordine dei Tecnologi Alimentari della Regione Puglia.

QUADRO B6 | Opinioni studenti

27/08/2024

Fonti: Report Questionari opinioni studenti a.a. 2023/2024
Le opinioni degli studenti corrispondono ai dati raccolti in seguito alle lezioni degli insegnamenti tenuti nel I e II semestre dell'A.A. 2023/2024. Il numero totale di questionari consegnati per il CdS è stato pari a 102 per i frequentanti e 36 per i non frequentanti per un totale di 138 questionari, in diminuzione rispetto ai 163 raccolti nel precedente A.A.
Dalle opinioni degli studenti frequentanti emerge nel complesso un quadro positivo ma da attenzionare, evidenziato da un indice complessivo di valutazione media totale del CdS nell'A.A. 2023/2024 pari a 3,32, inferiore agli ultimi due A.A. (3,36 e 3,44 rispettivamente per il 2022/23 e 2021/22). Gli studenti non frequentanti registrano un indice complessivo di valutazione media di 3,33, in aumento rispetto al precedente anno accademico. In particolare, per gli studenti frequentanti, i parametri di valutazione legati a docenza (3,52) ed interesse (3,18), seppur in calo rispetto al precedente A.A., contribuiscono al giudizio complessivo positivo, mentre in leggero calo appare la sezione insegnamento (3,33) soprattutto per quanto concerne la valutazione del carico didattico (3,11). Un grado di soddisfazione minore è stato registrato per i parametri relativi all'organizzazione del CdS nel suo complesso, il cui indice di sintesi è stato pari a 3,06 dovuto in particolar modo alla valutazione del carico di studio complessivo degli insegnamenti (3,03). Per quanto riguarda il totale delle lezioni svolte in presenza il valore è di 3,09 in aumento rispetto al precedente A.A. (2,76). Nel caso degli studenti non frequentanti si registra una riduzione parametro della docenza (3,56 da 3,78 nel precedente A.A.) mentre si registra un aumento dell'indice complessivo relativo all'organizzazione (3,03). Dall'analisi delle opinioni degli studenti frequentanti, relative ai singoli insegnamenti risultano generalmente molto buoni i punteggi relativi a insegnamento e docenza: nessuno degli insegnamenti ha fatto registrare un indice inferiore a 2,62 eccetto un singolo caso nel quale la voce insegnamento ha ottenuto una media punteggio di 2,11. Questi dati evidenziano un generale soddisfacimento degli studenti per la qualità della docenza erogata.
Si registra inoltre come in 10 dei 13 insegnamenti monitorati, siano stati raccolti meno di 10 questionari di valutazione. Questo dato indica un notevole decremento nella compilazione dei questionari in confronto all'A.A. 2022/2023 nel quale in nove dei 14 insegnamenti monitorati, erano stati raccolti più di 10 questionari di valutazione. Inoltre, non sono disponibili i dati per i questionari ai quali rispondono meno di cinque studenti, pertanto è di cruciale importanza non scendere sotto questa soglia (durante l'A.A. 2023/2024 si registra un unico caso).

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

27/08/2024

Il 100% degli intervistati (6/13 laureati) ha frequentato almeno il 25% delle lezioni a fronte del 93% (in media) di frequentanti per i CdLM della stessa classe a livello nazionale e per il sud e isole. Il carico didattico è stato percepito come adeguato dal 100% degli

intervistati a fronte del 87%, in media, a livello nazionale e al sud e isole. Questo dato, in ancora in aumento rispetto al 2022, consolida il risultato dell'AA precedente in termini di adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti.
L'opinione dei laureati 2023 sull'organizzazione degli esami del CdLM è pienamente positiva (soddisfacente per il 100% degli intervistati), leggermente superiore rispetto alla media a livello nazionale e a sud e isole (90%). Il 75% degli intervistati sono soddisfatti dei rapporti con i docenti, percentuale in leggera diminuzione rispetto al precedente anno ed inferiore rispetto a quanto indicato dai laureati dei CdLM della stessa classe per il sud e isole ed a livello nazionale (94%, in media). In base alla soddisfazione complessiva dei laureati del CdLM, nel 2023 sembra confermata la risoluzione della criticità sottolineata in precedenti report per il grado di soddisfacimento del CdS che per il quinto anno consecutivo è sostanzialmente valutato positivamente dai laureati intervistati. Nello specifico il giudizio che emerge nel 2023, è decisamente positivo (100%) con valori superiori in confronto alla media a livello nazionale e rispetto a sud e isole (93 %, in media).
Il 100% degli intervistati dichiara di aver utilizzato le aule confermando il dato dello scorso AA in confronto a valori sostanzialmente simili a livello nazionale e al a sud e isole (98%, in media). A fronte del 12% e 18% degli intervistati, rispettivamente rilevato per i CdLM della stessa classe a livello nazionale e per il sud e isole, che ha espresso un giudizio di inadeguatezza delle aule, i laureati del CdL hanno espresso un giudizio pienamente positivo. Si conferma quindi per questo AA un rientro del grado di insoddisfazione registrato negli AA 2021 e 2020. La percentuale di intervistati che ha utilizzato le postazioni informatiche (75%) è stata superiore rispetto ai CdLM a livello nazionale (69%) e a sud e isole (65%). In particolare, rispetto allo scorso AA (33,3%) è nuovamente aumentata la percentuale dei fruitori che ha evidenziato la inadeguata disponibilità di queste postazioni (67%) a livelli dell'AA 2021 (61,5%). Tale percentuale è maggiore rispetto ai CdLM della stessa classe di sud e isole (41,7%) e soprattutto a livello nazionale (30,98%). Si interrompe quindi l'andamento in flessione di questo indice registrato dall' AA 2021. La utilizzazione delle attrezzature per le attività didattiche è diminuita (75%) rispetto al 2021 e 2022 (94,1 e 82,4%) e rispetto media nazionale (93%) e sud e isole (95%). A tal proposito è emerso un giudizio di adeguatezza da parte del 100% degli intervistati, percentuale più elevata rispetto alla media nazionale per la classe del CdLM (95 %) e maggiore rispetto a sud e isole (88,0%). Per ciò che concerne il giudizio sui servizi di biblioteca (frequentata dal 100% degli intervistati) si conferma anche per questo AA l'aumento del grado di soddisfazione (100%) in confronto al 2021 (91,7%) e 2020 (75%), superiore ai dati emersi a livello nazionale e sud e isole (95%, in media).
La totalità degli intervistati del CdLM di Foggia è pienamente convinta della scelta fatta e confermerebbe lo stesso Ateneo e lo stesso corso facendo registrare un aumento rispetto al precedente anno (76,5%), al 2021 (88,2%) e alle opinioni a livello nazionale (77%) e al sud e isole (81%).
Alcune criticità, dunque, come la adeguatezza del carico didattico, qualità dei servizi di biblioteca, inadeguatezza delle aule, e la soddisfazione generale per la scelta del CdLM di Foggia sembrano molto ridimensionate a seguito della elaborazione dei dati 2023. Occorre sottolineare che le opinioni pienamente soddisfacenti per il CdLM registrate per l'AA 2023 confermano la tendenza ormai triennale di valutazione positiva. Sembrano dunque consolidati gli effetti delle azioni individuate negli anni precedenti, quali l'introduzione di un tirocinio formativo e di orientamento di 4 CFU, l'attivazione della modalità blended per il CdS, insieme all'incremento da 3 a 4 dei CFU dell'insegnamento della lingua inglese, che hanno contribuito al miglioramento dei risultati. I giudizi non pienamente positivi espressi negli anni 2020-2021, in particolare per l'adeguatezza delle aule potrebbero essere stati condizionati dalle limitazioni imposte dalla pandemia Covid 19 vissute in quel periodo, ma evidentemente rientrate e conclusasi la fase di emergenza pandemica. Sembrerebbe ridimensionato l'andamento della espressione dei laureati di conferma della scelta del CdLM presso l'Ateneo foggiano che lo scorso anno ha subito una flessione poiché nel 2023 l'espressione di scelta è pienamente positiva. Per le postazioni informatiche invece ritorna il giudizio di inadeguatezza che mostra comunque un andamento altalenante che merita un monitoraggio nei prossimi anni così come il calo del soddisfacimento nel rapporto con i docenti. Tuttavia, occorre precisare che la volubilità dei giudizi espressi nei diversi anni, è chiaramente esposto all'impatto delle componenti soggettive ed è pertanto arduo prevedere azioni correttive che non inficino lo standard di qualità del CdL.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

27/08/2024

A) Ingresso al Corso di Studio

Il numero d'iscritti al primo anno (iC00a) offre a considerare una condizione di relativa stabilità considerando i dati dell'ultimo sessennio (2018-2023). Escludendo dal novero il picco registrato nel 2019 (38 immatricolazioni), gli avvii di carriera sono passati da 21 nel 2017 a 33 nel 2022 ed infine 31 nel 2023. Ciò dimostra un sostanziale consolidamento numerico del CdS ed una sua stabilità pluriennale. Da circa un triennio, infatti, il numero di immatricolati oscilla fra 31 e 33. Tale indicazione è in controtendenza rispetto a quanto registrato sia a scala nazionale che a scala geografica intermedia (Sud ed Isole) che, al contrario di quanto osservato nell'Ateneo foggiano, evidenziano un calo delle immatricolazioni, passate da 48,7 (2018) a 25,7 (2023) a livello nazionale e da 44,5 (2018) a 22,5 (2023) nell'area geografica di riferimento. E' questo un dato assai significativo in termini di crescita relativa del CdS rispetto ad un calo generalizzato e progressivo osservato nel medesimo periodo e nel medesimo contesto geografico così come a scala nazionale; il divario d'immatricolazioni osservato negli anni precedenti non solo è stato colmato, ma si è osservato un significativo "sorpasso" rispetto all'area geografica di riferimento ed al più ampio contesto nazionale. Occorrerà verificare, nei prossimi anni, quanto questo risultato sia stabile e venga confermato.

Questo dato è ancor più rilevante se si pone attenzione al fatto che, negli ultimi 4 anni (2019-2023), il numero degli omologhi CdS risulta in aumento, a scala sia nazionale (da 31 a 41) che meridionale (da 12 a 16). Aumenta l'offerta formativa, dunque, e, in generale, diminuiscono le immatricolazioni al CdS, ma questo trend negativo non coinvolge l'Università di Foggia.

La capacità del CdS di attrarre, al primo anno, studenti provenienti da corsi attivi presso altri Atenei nazionali (iC04) evidenzia per il solo 2022 una percentuale nulla, mentre negli altri anni, dal 2019 al 2023, risulta compresa fra il 5,3 ed 9,7%. Sono dati solo lievemente inferiori a quelli offerti dall'aera geografica di riferimento (6-10%), ma significativamente inferiori rispetto al dato nazionale (21-31%).

Si segnala, pertanto, il rischio che le immatricolazioni siano prevalentemente il risultato di percorsi di laurea interni al DAFNE. I grandi Atenei nazionali esercitano, inevitabilmente, una maggiore capacità attrattiva perché inseriti in un contesto metropolitano che, di per sé, offre un richiamo maggiore, anche in virtù di una gamma di servizi socio-culturali più allettanti, non connessi all'offerta formativa dell'Ateneo. Nella citta di Foggia persiste una condizione di parziale degrado socio-economico che ne ostacola l'attrattività. Se il grado di attrazione esercitato dal contesto urbano è largamente deficitario, occorre vieppiù esercitare ogni sforzo per compensare tale svantaggio in termini di attrattività dell'offerta espressa dal piano degli studi. Per quanto possibile, occorrerebbe attivare fattori di forte richiamo, per esempio riguardo all'offerta di profili di formazione professionale innovativi, ciò al fine d'intercettare studenti provenienti da altri bacini territoriali e da altri percorsi formativi. Un'altra importante leva rimane quella della qualità della didattica ed il buon rapporto numerico fra studenti e docenti. Su questi punti di forza occorre traguardare una significativa crescita di attrattività del CdS.

B) Il percorso di studio

Nel 2022, il 40,0% degli studenti ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. entro la durata normale del CdS (iC01). Il dato è inferiore rispetto a quello relativo al Sud ed Isole (43,0%) e a quello nazionale (51,2%). Il dato locale pluriennale è comunque altalenante e compreso fra il 37,1 ed il 50,0%, mediamente inferiore sia rispetto all'area di riferimento che, ancor più, rispetto all'intero contesto nazionale. Risultato nettamente migliore concerne invece l'incidenza dei CFU conseguiti al primo anno di corso (iC13) pari al 57,7% rispetto al 54,2% ed al 63,2% rispettivamente relativi al Mezzogiorno ed alla scala nazionale.

Nel 2022 si registra un calo all'87,1% degli studenti che proseguono il CdS al II anno (iC14) rispetto al 90% del 2021 ed al 100% del 2020. Analoga condizione anche per l'indicatore (iC21) ossia la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Il dato scende, ovviamente, se si considerano, fra questi, solo gli studenti che abbiano acquisito almeno 20 CFU (iC15) od 1/3 dei CFU previsti al primo anno (15Bis), attestandosi al 71%, e scende ancor di più se viene riferito agli studenti che abbiano acquisito almeno 40CFU (iC16) ovvero 2/3 dei CFU previsti al primo anno (16Bis), rilevando il 41,9%. Queste statistiche sono un po' al di sotto del riferimento macrogeografico e di quello nazionale. Sembrerebbe di poter affermare che una più ampia immatricolazione al CdS abbia anche determinato un livello

leggermente più diluito di studenti “attivi”, ossia determinati ad impegnarsi nelle attività formative e a procedere speditamente verso la laurea magistrale. Ovviamente questo, al momento, è solo un segnale “in nuce”. Occorrerebbe favorire una più celere progressione degli studenti dal primo al secondo anno di corso. Inoltre, attivare politiche specifiche nei riguardi degli studenti lavoratori (non formalmente dichiarati tali) che non frequentano le lezioni e che, il più delle volte, accumulano ritardo nel completamento degli studi.
Riguardo al grado d’internazionalizzazione del CdS, si conferma, similmente agli altri anni, che nessuno degli studenti iscritti ha conseguito il titolo di accesso (laurea triennale) all’estero (iC12). Con riferimento alle esperienze formative presso Università straniere, nel 2022, 2 laureati su 11 (181,8‰) hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero (iC11), il dato precedente, relativamente al 2021, era del 208,3‰. Quello relativo al 2023 sembra al momento inattendibile. Nel 2022 aumenta ulteriormente, rispetto agli anni precedenti, l’incidenza dei CFU conseguiti all’estero da parte degli studenti iscritti: essa è pari al 133,9 ‰ sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) ed al 128,9 ‰ sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10Bis). Questi valori sono ampiamente superiori rispetto a quelli mostrati nel Mezzogiorno ed alla scala nazionale. Ciò evidenzia, pertanto, una buona propensione da parte degli iscritti al CdS a recarsi all’estero per svolgere una parte della loro formazione attraverso il superamento di una rilevante quantità di CFU largamente superiore a quanto si verifica in contesti geografici più allargati.
C) Uscita dal Corso di Studio
L’incidenza percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 68,8%, un dato relativo al 2022 e lievemente superiore sia a quello dell’area meridionale che dell’intero paese. Questa incidenza aumenta al 93,8% (sempre nel 2022) se si considera un lasso temporale di un anno oltre la durata normale del corso (iC02Bis). Anche in questo caso il dato locale è di poco superiore a quello macroregionale e nazionale. I dati relativi al 2023 sembrano ancora inattendibili. Il range di variazione poliennale (2017-2022) è compreso fra il 54 ed l’87% senza che si possa identificare un particolare andamento temporale. L’incidenza percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC022) è pari al 43,5% (ultimo dato utile 2021), un dato lievemente inferiore sia a quello dell’area meridionale (47,5%) che dell’intero Paese (52,8%). D’altro canto, l’incidenza percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17) sale al 58,3% a livello locale, contro il 72,1% a scala meridionale ed il 73,4% a scala nazionale. Ciò rimarcherebbe una particolare condizione del CdS, ovvero una buona tendenza degli studenti STAGR magistrale a finalizzare l’obiettivo della laurea e a concretizzarlo in tempi più celeri rispetto alla media del Paese; per contro, quelli che ritardano manifestano maggiori difficoltà a concludere il percorso formativo.
E’ possibile evidenziare che, nel 2021, così come nel quadriennio 2017-2021, non vi sia alcuna dispersione di studenti, ossia nulla è l’incidenza di studenti che optino per la prosecuzione degli studi in differenti CdS (iC23). Invece, l’abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) si attesta, nel 2021, al 16,7%, e nel 2022 al 34,8%, significativamente in crescita rispetto agli anni precedenti e comunque superiore se raffrontato a scala meridionale (14,0%) e nazionale (12,3%). Occorrerà monitorare con attenzione questo dato relativo agli abbandoni che, qualora confermato anche nei prossimi anni, imporrebbe un intervento incisivo per limitarne la portata. Le difficili condizioni socio-economiche dell’area geografica foggiana e la prevalente se non assoluta origine locale degli studenti ivi iscritti determina un dato di abbandono che, se si aggravasse ulteriormente, dovrebbe destare preoccupazione. Occorrerebbe approfondire le ragioni di questo abbandono ed intervenire prontamente.
D) Altre caratteristiche del Corso di Sudio
In termini di giudizio sintetico e complessivo in merito al CdS, così come espresso dai suoi laureati, occorre rimarcare che, nel 2022, il 76,5% si ritiene soddisfatto e si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso di laurea. Questa percentuale risulta inferiore a quella del 2021 (88,2%) e dei due anni ancora precedenti (2019-2020) allorché il 100% dei laureandi si pronunciò in tal senso (indicatore iC18). Questa percentuale risulta sostanzialmente in linea con quanto accade a livello di macroarea di riferimento (79,9%) e a scala nazionale (75,9%). Analogamente, sia nel 2022 che nel 2021, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è stata pari al 94,1%, dato anch’esso sostanzialmente equivalente sia a scala meridionale che nazionale.
Per quanto riguarda l’occupabilità ad un anno dalla laurea (iC26), il 2022 ha fatto segnare un netto incremento rispetto al 2021, passando dal 44,4% al 68,2%. Si è pertanto ritornati ai valori registrati negli anni precedenti (2019-2020) allorché il dato oscillava intorno al 70%. Le percentuali riferibili all’area meridionale e nazionale sono rispettivamente pari al 62,0% ed al 73,5%, dunque non così differenti rispetto al valore locale. Non sussistono significative divergenze rispetto ad altri indicatori similari quali, ad esempio, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere rispettivamente i) attività di formazione retribuita, ii) attività lavorativa e regolamentata da contratto (iC26Bis e iC26Ter). Per tutti questi indicatori, nel 2022 il valore registrato è stato più elevato rispetto all’anno precedente (2021) ed in linea con il biennio 2019-2020. La situazione di relativo allarme evidenziata nel report dello scorso anno pare dunque rientrata e le potenzialità d’occupazione sembrano adeguate nel contesto locale che vede il settore agricolo come un asset socio-economico fondamentale. Il dato inerente all’occupazione nel lungo periodo (iC07, iC07Bis ed iC07Ter), ossia a tre anni dalla laurea,

sostanzialmente conferma quanto osservato in relazione alla occupabilità ad un anno dalla laurea. Nel 2022 raggiunge il valore dell'80%, inferiore a quanto rilevato nel 2021, pari all'88,9%. Nonostante la variabilità dei dati nel quinquennio, non è dato osservare tendenze significative ad aumentare o diminuire. Quanto osservato a scala locale è anche confermato rispetto all'area geografica di riferimento e all'intero territorio nazionale. Occorre quindi considerare che l'investimento in questa laurea magistrale evidenzia tutta la sua capacità di garantire un'occupazione professionale futura.
Gli ultimi dati che vale riferire sono quelli che attengono alla consistenza e qualificazione del corpo docente. Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) è pari a 9,8 nel 2023 (superiore al valore di 6,8 corrispondente alla scala meridionale ed al valore di 6,6 a quella nazionale). Questo dato appare in leggera crescita rispetto agli anni precedenti (2021-2022).
L'incidenza dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) è pari al 100% nel 2023 così come nell'ultimo triennio, dopo che negli anni precedenti al 2021 essi ne rappresentavano appena l'83,3%. Il dato meridionale e nazionale, nel 2023, si attesta, rispettivamente al 99,4 ed al 94,5%. Le ore di docenza del CdS nel 2023 sono state erogate per il 92,9% da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19, iC19Bis) ed al 100% relativamente a docenti di ruolo e ricercatori di tipo A e B (iC19Ter). Gli indicatori appena riportati contribuiscono a delineare una condizione di sostanziale affidabilità, regolarità, stabilizzazione del corpo docente.
In ultimo si riporta un indicatore relativo alla qualità della ricerca dei docenti (iC09) che si assesta a valori pari a 1,1 superiori alla soglia di riferimento (0,8) ed al di sopra, seppur lievemente, della media dell'area geografica meridionale e nazionale (1,0). Ciò quindi attesta il buon accreditamento scientifico del corpo docente.
Concludendo e riepilogando il contenuto informativo dei dati ANVUR possiamo rilevare che l'efficacia dell'azione didattica è buona in quanto in sintonia con il dato inter-regionale e nazionale (iC02) o, con riferimento alla regolarità del percorso formativo, le risultanze sono solo lievemente al di sotto rispetto al dato inter-regionale e nazionale (iC02, iC13, iC17; iC21-iC22). Assai buono è il livello di internazionalizzazione (iC10, iC11) con particolare riferimento alla disposizione degli studenti ad acquisire CFU presso Università all'estero. Di contro non si evidenzia alcuna immatricolazione di studenti provenienti da università straniere così come nemmeno da altre università italiane. La regolarità del percorso di laurea e la tempestività della carriera (iC13-iC17) evidenzia un ritardo lieve ma sistematico rispetto ai valori inter-regionali e a quelli nazionali; su questi aspetti, come già riferito, andrebbero esercitati gli sforzi maggiori per operare un riallineamento.
Inoltre, particolare attenzione dovrebbe riguardare il contenimento del rischio relativo agli abbandoni del CdS (iC24). Il grado di soddisfazione degli studenti in merito al CdS è, nel complesso, molto buono (iC14, iC18, iC25) così come la qualificazione scientifica del corpo docente ed il suo grado di stabilizzazione (iC09 ed iC19).

QUADRO C2 | Efficacia Esterna

27/08/2024

Fonte: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati – AlmaLaurea – dati aggiornati ad aprile 2024
Le statistiche riportate in questo quadro sono state elaborate sulla base dei dati AlmaLaurea relativi alla condizione occupazionale dei laureati del CdS a 1, 3 e 5 anni che corrispondono, rispettivamente, agli anni 2022, 2020 e 2018. Un primo dato riguarda il numero dei laureati che sono stati 22, 15 e 13 rispettivamente negli anni 2022, 2020 e 2018. Gli indicatori sono basati sulle risposte di 17 intervistati per il 2022, 13 intervistati per il 2020 e 8 intervistati per il 2018. La definizione di occupazione adottata in questo report è quella meno restrittiva che in include fra gli occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione, purché retribuita.
Il tasso di occupazione è l'indicatore di sintesi più rappresentativo dell'efficacia esterna del CdS. Esso rivela per i laureati del CdS una capacità di inserimento nel mercato del lavoro a un anno dalla Laurea (55%) sensibilmente inferiore rispetto a quella dei laurati dell'area di riferimento (67%) e molto inferiore rispetto al dato nazionale (78%). In una prospettiva di trend, tuttavia, si evidenzia una tendenza in linea con quella generale, che consiste in un massiccio ingresso nel mercato del lavoro, che riguarda addirittura il 100% dei laureati del CdS e percentuali comunque superiori all'80% per il resto degli atenei. Tuttavia, se si considera la condizione dei laureati a 5 anni dalla Laurea, il tasso di occupazione scende drasticamente al 40% mentre gli indicatori delle due aree di riferimento (Sud e nazionale) restano superiori all'85%. Tale indicatore, quindi, rappresenta un andamento alterno della dinamica dell'occupazione, evidenziando una capacità di recupero nel medio termine ma con un divario ancora persistente nel tempo.
Per quanto riguarda i tempi di ingresso nel mercato del lavoro, l'unico dato disponibile è quello a cinque anni ed è quantificato in 1 mese, un valore insolitamente basso se si considera il pregresso e i dati riferiti a Sud e nazionale che si

attestano sui 5/6 mesi.
Gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 67%, 60% e 50% rispettivamente a 1, 3 e 5 anni. Si tratta di dati abbastanza in linea con quelli nazionali che si attestano fra il 62% e il 68% nel medesimo periodo e con quelli del sud che arrivano ad una punta del 71% a 5 anni.
La retribuzione mensile netta dei laureati occupati è nettamente più alta sia rispetto al Sud che alla classe nazionale se si considerano i dati relativi a 5 anni dalla Laurea. Il dato si attesta infatti sui 2.126€ in media per i laureati del CdS e a 1.552€ e 1.649€ per il livello Sud e nazionale. Il dato rimane in linea con quello dell'area di riferimento Sud per la retribuzione dei laureati dopo 3 anni (circa 1.300€) e 5 anni (1.200€) dalla Laurea e leggermente inferiore al dato nazionale riferito agli stessi periodi.
La soddisfazione per il lavoro svolto, i dati sembrano suggerire una soddisfazione crescente, col passare del tempo. Infatti, in una scala da 1 a 10 l'indicatore medio passa da 7,7, a un anno dalla Laurea, a 8,5, a 5 anni dalla Laurea per i laureati del CdS. Un dato in linea con i laureati degli altri atenei.
Un ulteriore approfondimento riguarda, infine, le attività formative post-laurea. Questi dati sono disponibili solo per il 2022. Dopo il conseguimento della laurea, il 29,4% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea. Tra le attività specifiche, l'11,8% dei laureati ha partecipato a programmi di collaborazione volontaria, mentre nessuno ha dichiarato di aver preso parte a tirocini o praticantati. Il 5,9% ha intrapreso un percorso di dottorato di ricerca, altrettanti hanno scelto un master universitario di secondo livello. Gli stage in azienda hanno coinvolto l'11,8% dei laureati, e il 5,9% ha completato un corso di formazione professionale. Questi dati riflettono una diversità nelle scelte di formazione post-laurea, con una prevalenza di collaborazioni volontarie e dottorato di ricerca.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS
Link inserito: https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/08/2024

Un punto di forza del corso di laurea è rappresentato dal tirocinio. Il tirocinio curriculare di 4 CFU al II anno di corso, costituisce un momento importante di formazione degli studenti, che hanno la possibilità di entrare in contatto con il mondo del lavoro. Attraverso il coinvolgimento attivo alle attività predisposte nelle due forme consolidate:
- Il tirocinio interno, la cui conduzione è curata dai supervisori, viene svolto in Dipartimento e prevede lavori di gruppo partecipando alle attività dei diversi laboratori per permettere la conoscenza dei differenti contesti della ricerca.
- Il tirocinio esterno, effettuato all'interno delle istituzioni, aziende e imprese del territorio. Per permettere non solo la conoscenza dei differenti contesti presenti ma anche di favorire l'occupabilità.
La Segreteria didattica gestisce lo svolgimento delle attività di tirocinio a partire dalla fase di valutazione del progetto formativo, fino alla fase finale di valutazione ex-post, effettuata tramite questionari somministrati al tirocinante, al tutor universitario e al tutor aziendale. Dall'esame dei questionari si rileva che la soddisfazione è alta ed adeguata. Le aziende, da un lato apprezzano la preparazione teorica conseguita dai tirocinanti dall'altro giudica inadeguata la durata del tirocinio per il 5% (più No che Si), tanto che all'ultimo quesito "Ha dei suggerimenti per rendere maggiormente efficace e funzionale l'esperienza di stage/tirocinio" emerge il parere di aumentare il numero di ore.
Il livello di soddisfazione dei tutor aziendali rispetto alle prestazioni dei nostri laureandi durante il tirocinio è molto elevato, in modo particolare utilità e rispondenza delle nozioni specifiche di carattere tecnico in possesso, adeguatezza della metodologia posseduta e capacità in termini di problem-solving tanto che il 90% è per il Decisamente Si e il 10% per il Più Si che No. Il 100% dei tutor valuta positivamente lo studente dal punto di vista comportamentale (adattamento al contesto, rispetto di orari e impegni, motivazione e interesse). In definitiva, si ritiene soddisfatto dall'attività svolta dal tirocinante tanto che il 95% è per il Decisamente Si e il 5% per il Più Si che No, anche se il 10% è per il più No che Si che la collaborazione dello studente possa continuare dopo il tirocinio.

Descrizione link: Opinione dei tutor aziendali
Link inserito: https://opinione-tutor-stage-24.tiiny.site

QUADRO D1 — Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/06/2024

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (https://www.unifg.it/it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto).
L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.
Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.
Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.
La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.
Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.
La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2024

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività, in conformità con le fonti normative che regolano il processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate (D.M. 1154/2021 e le linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12 gennaio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR in coerenza con le ESG ENQUA 2015).
Gli attori del processo AQ del Corso di Studio sono il Coordinatore del Corso di Studio; il Gruppo Assicurazione della Qualità; il Comitato di Indirizzo, organizzato su base verticale con il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento; la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; il Consiglio di Dipartimento.
Il GAQ, presieduto dal Coordinatore, svolge azione istruttoria e di monitoraggio, verifica e progettazione, in relazione alla Scheda Unica Annuale, al Riesame Annuale e Ciclico, a eventuali azioni correttive per le criticità, alla valutazione della congruenza dei Syllabi con il Regolamento Didattico, oltre a svolgere un ruolo cardine per la valutazione della domanda di

formazione e alla necessità di eseguire eventuali modifiche di Ordinamento e/o Regolamento.
Il Coordinatore del Corso di Studio, oltre a presiedere il GAQ, si occupa della gestione ordinaria del CdS, per i seguenti: nomina dei relatori e dei controrelatori/correlatori; valuta la congruenza dei progetti formativi del tirocinio curriculare con gli obiettivi formativi del CdS; valuta la congruità e l'attinenza delle carriere pregresse o di altre attività formative per l'eventuale riconoscimento crediti; rende operative le decisioni assunte dal GAQ e dal Consiglio di Dipartimento; incontra annualmente la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per il recepimento di eventuali osservazioni.
La Commissione Paritetica Docenti-Studenti svolge azione di monitoraggio per la qualità della didattica, sulla base delle rilevazioni operate con il questionario degli studenti e dei documenti prodotti dal CdS, mettendo in evidenza criticità, problematiche e suggerendo possibili campi di intervento.
Il Consiglio di Dipartimento delibera su tutti gli aspetti formali e sostanziali, salvo quelli delegati alla Giunta; in particolare, si esprime ed approva la SUA, il Riesame Annuale e Ciclico, il Regolamento Didattico, l'Ordinamento Didattico e nomina il Coordinatore e le commissioni del Corso di Studio (GAQ e Comitato di Indirizzo).
Tutti gli attori del processo AQ operano secondo linee guida e scadenze ministeriali e/o stilate dal Presidio di Qualità dell'Ateneo o stabilite dai regolamenti di Ateneo.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2024

La programmazione delle attività del CdS riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualità della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruità dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attività di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.
I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo; gli attori principali sono il Coordinatore ed il GAQ, che si riunisce di norma con cadenza bimestrale, salvo scadenze contingenti legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico o a esigenze particolari, come ad esempio la revisione del regolamento didattico.
Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione; le riunioni avvengono in presenza, salvo per urgenze o tematiche particolari, in cui per gli incontri si utilizza la piattaforma GoogleMeet.
Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attività:
1) settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre. Tale attività viene eseguita dal Consiglio di Dipartimento per tutti i CdS attivati.
2) ottobre-gennaio: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.
3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;
4) gennaio-aprile: attività di orientamento. Le attività sono svolte da tutti i docenti del CdS, di concerto con i delegati all'Orientamento, PCTO e Placement;
5) febbraio: pianificazione delle attività didattiche del secondo semestre. Tale attività viene eseguita dal Consiglio di Dipartimento per tutti i CdS attivati.
6) aprile-maggio e luglio-settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono anche le parti sociali.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

QUADRO D4 — Riesame annuale

07/06/2024

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal GAQ, presiede le attività per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui vengono illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.
Il Coordinatore, coadiuvato dal Manager Didattico e dal Segreteria Didattica del Dipartimento, si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo, impegnandosi altresì a recepire eventuali richieste di revisione da parte degli organi di Ateneo competenti.
Il processo di approvazione si conclude con la discussione e la successiva delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Didattica e Alta Formazione di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.
I tempi e le scadenze per il riesame annuale ed il riesame ciclico (di norma i mesi di ottobre e novembre di ogni anno) vengono stabili dal Presidio di Qualità dell'Ateneo.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7 — Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Nome del corso in inglese	AGRICULTURAL SCIENCE AND TECHNOLOGY
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-e-tecnologie-agrarie
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAROPRESE Mariangela
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	[redacted]	BARLAAM	Alessandra	VET/06	07/H	RD	1	
2.	[redacted]	CASTELLANO	Sergio	AGR/10	07/C1	PA	1	
3.	[redacted]	COLELLI	Giancarlo	AGR/09	07/C1	PO	1	
4.	[redacted]	CONVERSA	Giulia	AGR/04	07/B1	PO	1	
5.	[redacted]	GERMINARA	Giacinto Salvatore	AGR/11	07/D1	PO	1	
6.	[redacted]	LOPS	Francesco	AGR/12	07/D1	PA	1	

Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CALDAROLA	DELIA	delia_caldarola.577099@unifg.it	[redacted]
VALENTINI	ANDREA	andrea_valentini.578455@unifg.it	[redacted]
PANNARALE	MICHELE	michele_pannarale.587954@unifg.it	[redacted]
STAMPONE	MARLENA	marlena_stampone.578420@unifg.it	[redacted]
PALLADINO	GIULIA	giulia_palladino.563279@unifg.it	[redacted]
CIAVARELLA	MIRIAM	miriam_ciavarella.578739@unifg.it	[redacted]
CAPOCEFALO	ALESSANDRO	alessandro_capocefalo.571158@unifg.it	[redacted]
CHIEPPA	FRANCESCO	francesco_chieppa.601592@unifg.it	[redacted]
SALVATO	VINCENZO	vincenzo_salvato.603088@unifg.it	[redacted]
RUMMO	UMBERTO	umberto_rummo.600996@unifg.it	[redacted]
CARELLA	ALESSANDRA	alessandra_carella.554327@unifg.it	[redacted]
OCCHIOCHIUSO	DANIELE	daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it	[redacted]
BONGO	ROCCHINA	rocchina_bongo.600241@unifg.it	[redacted]

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BARLAAM	ALESSANDRA
CAPOCEFALO (studente)	ALESSANDRO
CAROPRESE	MARIANGELA
CONVERSA	GIULIA
DE DEVITIIS	ANNA
GENTILE	VALERIA
LOPOLITO	ANTONIO
LOPS	FRANCESCO
MONTELEONE	MASSIMO

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CONVERSA	Giulia		Docente di ruolo
TERLIZZI	MARIO	mario_terlizzi.551159@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LISANTI	ANNA	anna_lisanti.563048@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
NAPOLITANO	MICHELE	michele_napolitano.551194@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LOPS	Francesco		Docente di ruolo
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	francesca_libergolis.551248@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso:Via Napoli, n. 25 CAP 71122 - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2024
Studenti previsti	65

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BARLAAM	Alessandra	[redacted]	FOGGIA
CASTELLANO	Sergio	[redacted]	FOGGIA
GERMINARA	Giacinto Salvatore	[redacted]	FOGGIA
COLELLI	Giancarlo	[redacted]	FOGGIA
LOPS	Francesco	[redacted]	FOGGIA
CONVERSA	Giulia	[redacted]	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CONVERSA	Giulia	FOGGIA
TERLIZZI	MARIO	FOGGIA
LISANTI	ANNA	FOGGIA
NAPOLITANO	MICHELE	FOGGIA
LOPS	Francesco	FOGGIA
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	FOGGIA

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	1232^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12** *DM 16/3/2007 Art 4* *Nota 1063 del 29/04/2011*

Date delibere di riferimento

Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	07/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/11/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/01/2010 - 02/05/2013
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:
• la corretta progettazione della proposta, che appare rispettata in quanto il Corso di Studio ha operato l'adeguamento alle indicazioni della nota ministeriale n. 160, migliorando l'impostazione complessiva del percorso formativo, che risulta maggiormente qualificato e rispondente alle esigenze formative e professionali che la figura dell'agronomo specialista deve possedere;
• l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurate dal rispetto dei requisiti necessari (sia dal punto di vista qualitativo che numerico), e di strutture a disposizione del corso, che risultano ampliate in seguito all'inaugurazione di un nuovo plesso di Facoltà;
• la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che la trasformazione del corso è tesa ad offrire maggiore compattezza al percorso, anche attraverso la riduzione della frammentazione degli insegnamenti, e una ampliata possibilità di caratterizzare i singoli piani di studio garantendo una didattica più efficace e razionale.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	C92402126	**AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE** *semestrale*	AGR/02	Massimo MONTELEONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/02	70
2	2024	C92402127	**AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE (MODALITA' BLENDED)** *semestrale*	AGR/02	Massimo MONTELEONE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/02	70
3	2023	C92400960	**BIOTECNOLOGIE E MIGLIORAMENTO GENETICO VEGETALE** *semestrale*	AGR/07	Concetta LOTTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/07	52
4	2024	C92402128	**ECOFISIOLOGIA DELLE COLTURE AGRARIE** *semestrale*	AGR/02	Zina FLAGELLA CV *Professore Ordinario*	AGR/02	52
5	2024	C92402129	**ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO** *semestrale*	AGR/01	Antonio LOPOLITO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	SECS-P/02	52
6	2024	C92402130	**ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO (MODALITA' BLENDED)** *semestrale*	AGR/01	Antonio LOPOLITO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	SECS-P/02	52
7	2024	C92402131	**ENTOMOLOGIA AGRARIA E CONTROLLO INTEGRATO NEGLI AGRO-ECOSISTEMI SOSTENIBILI** *semestrale*	AGR/11	**Docente di riferimento** Giacinto Salvatore GERMINARA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/11	64
8	2024	C92402133	**GESTIONE DELLA QUALITA' NELLE COLTURE ORTICOLE (MODALITA' BLENDED)** *semestrale*	AGR/04	**Docente di riferimento** Giulia CONVERSA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/04	54
9	2024	C92402132	**GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE COLTURE ORTICOLE** *semestrale*	AGR/04	**Docente di riferimento** Giulia CONVERSA CV *Professore*	AGR/04	54

					Ordinario (L. 240/10)		
10	2024	C92402134	**IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA** *semestrale*	AGR/09	**Docente di riferimento** Giancarlo COLELLI CV *Professore Ordinario*	AGR/09	68
11	2024	C92402135	**IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA (MODALITA' BLENDED)** *semestrale*	AGR/09	**Docente di riferimento** Giancarlo COLELLI CV *Professore Ordinario*	AGR/09	68
12	2023	C92400962	**PATOLOGIA DEI PRODOTTI VEGETALI** *semestrale*	AGR/12	**Docente di riferimento** Francesco LOPS CV *Professore Associato confermato*	AGR/12	64
13	2024	C92402137	**PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO** (modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE) *semestrale*	VET/06	**Docente di riferimento** Alessandra BARLAAM *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	VET/06	6
14	2024	C92402137	**PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO** (modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE) *semestrale*	VET/06	Annunziata GIANGASPERO CV *Professore Ordinario*	VET/06	32
15	2023	C92400963	**PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO RURALE** *semestrale*	AGR/10	**Docente di riferimento** Sergio CASTELLANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	AGR/10	60
16	2023	C92400964	**QUALITÀ DEL SUOLO E GESTIONE DELLE BIOMASSE IN AGRICOLTURA** (modulo di GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE) *semestrale*	AGR/13	Matteo FRANCAVILLA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	CHIM/06	48
17	2024	C92402139	**TECNOLOGIE DI ALLEVAMENTO SOSTENIBILE E BENESSERE ANIMALE** (modulo di ZOOTECNIA SOSTENIBILE E SANITÀ ANIMALE) *semestrale*	AGR/19	Mariangela CAROPRESE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	AGR/19	74
18	2023	C92400965	**TECNOLOGIE MICROBICHE**	AGR/16	Luciano	AGR/16	48

			APPLICATE A SUOLI ED ALLE BIOMASSE (modulo di GESTIONE SOSTENIBILE DELLA FERTILITÀ DEL SUOLO E DELLE BIOMASSE) *semestrale*		BENEDUCE CV *Professore Associato (L. 240/10)*		
						ore totali	988

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline della produzione	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee ↳ *AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *AGRONOMIA AMBIENTALE E TERRITORIALE (MODALITA' BLENDED) (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *ECOFISIOLOGIA DELLE COLTURE AGRARIE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* AGR/04 Orticoltura e floricoltura ↳ *GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE COLTURE ORTICOLE (1 anno) - 6 CFU - semestrale* ↳ *GESTIONE DELLA QUALITA' NELLE COLTURE ORTICOLE (MODALITA' BLENDED) (1 anno) - 6 CFU - semestrale* AGR/19 Zootecnia speciale ↳ *TECNOLOGIE DI ALLEVAMENTO SOSTENIBILE E BENESSERE ANIMALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	42	28	28 - 28
Discipline economico gestionali	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ *ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale* ↳ *ECONOMIA E POLITICA DI GESTIONE DEL TERRITORIO (MODALITA' BLENDED) (1 anno) - 6 CFU - semestrale*	12	6	6 - 6
Discipline della ingegneria agraria	AGR/09 Meccanica agraria ↳ *IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *IMPIANTI PER IL CONDIZIONAMENTO DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI FRESCHI E DELLA IV GAMMA (MODALITA' BLENDED) (1 anno) - 8 CFU - semestrale* AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale ↳ *PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO RURALE (2 anno) - 6 CFU -*	22	14	14 - 14

	semestrale - obbl		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)			
Totale attività caratterizzanti		48	48 - 48

Attività formative affini o integrative		CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		33	33 - 33
A11	AGR/11 - Entomologia generale e applicata ↳ *ENTOMOLOGIA AGRARIA E CONTROLLO INTEGRATO NEGLI AGRO-ECOSISTEMI SOSTENIBILI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* AGR/12 - Patologia vegetale ↳ *PATOLOGIA DEI PRODOTTI VEGETALI (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* VET/06 - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali ↳ *PATOLOGIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI DA REDDITO (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*	17 - 17	17 - 17
A12	AGR/07 - Genetica agraria ↳ *BIOTECNOLOGIE E MIGLIORAMENTO GENETICO VEGETALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	6 - 6	6 - 6
A13	AGR/13 - Chimica agraria ↳ *QUALITÀ DEL SUOLO E GESTIONE DELLE BIOMASSE IN AGRICOLTURA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* AGR/16 - Microbiologia agraria ↳ *TECNOLOGIE MICROBICHE APPLICATE A SUOLI ED ALLE BIOMASSE (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*	10 - 10	10 - 10
Totale attività Affini		33	33 - 33

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		22	22 - 22
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	4	4 - 4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		39	39 - 39

CFU totali per il conseguimento del titolo	**120**	
CFU totali inseriti	120	120 - 120

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline della produzione	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree AGR/04 Orticoltura e floricoltura AGR/19 Zootecnia speciale	28	28	-
Discipline economico gestionali	AGR/01 Economia ed estimo rurale	6	6	-
Discipline della ingegneria agraria	AGR/09 Meccanica agraria AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale	14	14	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				48 - 48

Attività affini

ambito: Attività formative affini o integrative	CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività **(minimo da D.M. 12)**	33	33
A11	17	17
A12	6	6
A13	10	10

Totale Attività Affini	33 - 33

Altre attività
RaD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		22	22
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	4	4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	39 - 39

Riepilogo CFU
RaD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	120 - 120

Comunicazioni dell'ateneo al CUN
RaD

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
RaD

Note relative alle attività di base
RaD

Note relative alle altre attività
RaD

Note relative alle attività caratterizzanti
RaD