



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di FOGGIA |
| Nome del corso in italiano | Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1600767</i>) |
| Nome del corso in inglese | Medicine and Surgery |
| Classe | LM-41 - Medicina e chirurgia |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia |
| Tasse | https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | CAIAFFA Maria Filomena |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |
| Struttura didattica di riferimento | SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240) |
| Eventuali strutture didattiche coinvolte | MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE |
| Docenti di Riferimento | |

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|

| | | | | |
|-----|---------------|-----------------|----|---|
| 1. | AMBROSI | Antonio | PO | 1 |
| 2. | ARENA | Fabio | PA | 1 |
| 3. | AVOLIO | Carlo | PA | 1 |
| 4. | BARTOLI | Fabio | PA | 1 |
| 5. | BELLANTI | Francesco | PA | 1 |
| 6. | BRUNETTI | Natale Daniele | PO | 1 |
| 7. | CAIAFFA | Maria Filomena | PA | 1 |
| 8. | CANTATORE | Francesco Paolo | PO | 1 |
| 9. | CAPURSO | Cristiano | PA | 1 |
| 10. | CARRIERI | Giuseppe | PO | 1 |
| 11. | CIBELLI | Giuseppe | PO | 1 |
| 12. | CINCIONE | Raffaele Ivan | RU | 1 |
| 13. | CINNELLA | Gilda | PO | 1 |
| 14. | COLANGELO | Tommaso | RD | 1 |
| 15. | CONESE | Massimo | PO | 1 |
| 16. | CORMIO | Luigi | PO | 1 |
| 17. | D'ANDREA | Giovanna | RU | 1 |
| 18. | FACCIORUSSO | Antonio | PA | 1 |
| 19. | FIOCCO | Daniela | PA | 1 |
| 20. | IORE | Pietro | PO | 1 |
| 21. | GELARDI | Matteo | PA | 1 |
| 22. | GIANGASPERO | Annunziata | PO | 1 |
| 23. | IACULLI | Cristiana | PA | 1 |
| 24. | LACEDONIA | Donato | PA | 1 |
| 25. | LAMACCHIA | Olga | PA | 1 |
| 26. | LANDRISCINA | Matteo | PO | 1 |
| 27. | LASALVIA | Maria | PA | 1 |
| 28. | LASELVA | Onofrio | RD | 1 |
| 29. | MACARINI | Luca | PO | 1 |
| 30. | MARGAGLIONE | Maurizio | PO | 1 |
| 31. | MASTROLONARDO | Mario | RU | 1 |
| 32. | MATTEO | Maria | PA | 1 |

| | | | | |
|-----|---------------------|----------------|----|---|
| 33. | MIRABELLA | Lucia | PA | 1 |
| 34. | MORI | Giorgio | PO | 1 |
| 35. | NAPPI | Luigi | PO | 1 |
| 36. | PANNONE | Giuseppe | PA | 1 |
| 37. | PAPARELLA | Domenico | PO | 1 |
| 38. | PESCE | Vito | PO | 1 |
| 39. | PETTOELLO MANTOVANI | Massimo | PO | 1 |
| 40. | RANIERI | Elena | PO | 1 |
| 41. | SANGUEDOLCE | Francesca | PA | 1 |
| 42. | SANTANTONIO | Teresa Antonia | PO | 1 |
| 43. | SERVIDDIO | Gaetano | PO | 1 |
| 44. | SOLLITTO | Francesco | PO | 1 |
| 45. | STALLONE | Giovanni | PO | 1 |
| 46. | TARTAGLIA | Nicola | PA | 1 |
| 47. | TRABACE | Luigia | PO | 1 |
| 48. | TUCCI | Paolo | RU | 1 |
| 49. | VENDEMIALE | Gianluigi | PO | 1 |
| 50. | VILLANI | Rosanna | PA | 1 |
| 51. | VINCI | Roberta | RU | 1 |
| 52. | ZEFFERINO | Roberto | PA | 1 |

Rappresentanti Studenti

VERBICARO COSIMO cosimo_verbicaro.571103@unifg.it 366 1325341
SALTARELLI ALESSIA alessia_saltarelli.597926@unifg.it 391 4521653

Gruppo di gestione AQ

COSTANTINA ALFIERI
FRANCESCO BELLANTI
MARIA FILOMENA CAIAFFA (PRESIDENTE)
NAZZARENO CAPITANIO
RAFFAELE CARROZZA
MARIA FRANCESCA
OLGA LAMACCHIA
MARIA LOCO
ATTILIO MONTAGNA
ALESSIA SALTARELLI (studente)
LUIGIA TRABACE
COSIMO VERBICARO (studente)
ROBERTA VINCI

Tutor

Annamaria PETITO
Daniela FIOCCO

Nazzareno CAPITANIO
Sante DI GIOIA
Rosanna VILLANI
Giuseppe PERNA
Elena RANIERI
Ida GIARDINO
Carmela LAMACCHIA
Cristiana SIMONETTI
Francesca POSA
Moris SANGINETO
Aurelio LO BUGLIO
Antonella COTOIA

Il Corso di Studio in breve

12/06/2024

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, istituito e attivato a Foggia nell'Anno Accademico 1992-93 come Corso di Laurea decentrato dell'Università di Bari, diventa un CdLM dell'Università di Foggia nel 1999, a seguito dell'ottenimento dell'autonomia da parte dell'Ateneo. L'entrata in vigore del nuovo Statuto di Ateneo, adottato ai sensi della Legge 240/2010, modificava l'assetto istituzionale con l'attribuzione del CdLM in Medicina e Chirurgia al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche.

Il CdLM a ciclo unico in Medicina e Chirurgia abilita alla professione di medico chirurgo ed ha l'obiettivo di formare un medico ad un livello professionale europeo che possieda una visione multidisciplinare ed integrata nei vari ambiti biomedici, tecnologici, clinici e sanitari. Il CdS è progettato tenendo conto delle odierne richieste del sistema sanitario, proteso a fornire i servizi di assistenza più adeguati a tutela della salute della popolazione.

La missione del CdLM a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico con una educazione orientata alla comunità, al territorio e, fondamentalmente, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è, inoltre, vista come il principio di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in questa ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ambito clinico ma anche sul territorio, all'epidemiologia, allo sviluppo del ragionamento clinico e alla cultura della prevenzione.

L'organizzazione didattica prevede attività con obbligo di frequenza: il progetto formativo è articolato in 6 anni di corso con undici semestri di lezioni frontali e uno di tirocinio pratico valutativo TPVES, per un totale di 360 crediti formativi universitari (CFU) e 35 esami integrati. Dal terzo al sesto anno viene espletato un tirocinio curriculare formativo che prevede un percorso degli studenti di ciascun anno nelle strutture laboratoristiche e cliniche relative alle discipline seguite nel corso delle lezioni frontali, come previsto dal progetto formativo. A tali attività si associano attività a scelta dello studente, quali ADE (Attività Didattiche Elettive), Seminari, Tirocini a scelta.

Il tirocinio trimestrale obbligatorio, Tirocinio Pratico Valutativo, della durata di 60 CFU, che consente ai laureandi di conseguire l'Abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo contestualmente alla Laurea Magistrale, viene svolto nel corso del secondo semestre del sesto anno del corso di laurea.

La frequenza delle attività formative programmate è obbligatoria; durante il percorso di studi saranno favorite esperienze formative all'estero in ambito europeo (progetto Erasmus).

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo; lo studente deve superare una prova concorsuale basata su test a scelta multipla, per accedere ai posti a numero programmato su tutto il territorio nazionale. Le modalità di esame, i posti disponibili e le sedi sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione,

dell'Università e Ricerca, i cui termini sono fissati per ciascun anno dal bando di concorso.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia abilita all'esercizio della professione di Medico Chirurgo ed è requisito essenziale per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi (durata 4 o 5 anni con prova di ammissione a livello nazionale) o ai corsi di formazione in Medicina generale (durata 3 anni con prova di ammissione su base provinciale).

Il laureato in Medicina e Chirurgia può, inoltre, accedere, previo concorso, a percorsi di Dottorato di Ricerca in area medica o biomedica (durata 3 anni) in Atenei italiani o stranieri.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

L'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Foggia, ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 e del relativo regolamento attuativo emanato con Decreto Ministeriale del 16 marzo 2007, convocato per una consultazione in data 25 febbraio 2015, ha preso atto dell'analisi dei dati illustrata dalla Presidente del CdLM. Ella ha inteso, con questo incontro, avviare una consultazione permanente con l'Ordine professionale al fine di assicurare in tal modo quella tensione verso il miglioramento continuo della qualità della propria offerta formativa che è alla base della nuova organizzazione della qualità della didattica che i due Dipartimenti del Polo Biomedico hanno ideato per rispondere, con maggiore tempestività ed efficacia, alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro. Le Parti Interessate hanno condiviso pienamente gli obiettivi indicati e offrono la loro massima disponibilità ad adiuvarne l'Università in questo impegno.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/06/2024

Le Principali Parti Interessate (l'Ordine dei Medici di Foggia, rappresentato dal Presidente e l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia, rappresentata dal Direttore Generale o dal suo Delegato, il Dirigente Affari Generali e Rapporti Università) vengono convocate nell'ambito delle previste consultazioni e della valutazione delle attività formative.

L'Ordine dei Medici di Foggia costituisce la sede provinciale dell'organizzazione professionale nazionale; prevede l'iscrizione obbligatoria di tutti i laureati in Medicina e Chirurgia provvisti di laurea abilitante o abilitazione all'esercizio della professione, che intendano svolgere la professione medica in Italia; la normativa nazionale relativa all'esercizio della professione è unica e applicata su tutto il territorio nazionale.

L'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia è l'Ospedale di riferimento dell'Università di Foggia per lo svolgimento dell'attività assistenziale dei docenti di area medica.

Le Parti Interessate, alla formazione sono pertanto rappresentate dall'Università di Foggia, dall'Ordine dei Medici e dal Policlinico Riuniti di Foggia, che si incontrano annualmente per la condivisione e la collaborazione nel progetto formativo e l'approvazione dell'attività relativa, con redazione di un verbale; l'ultima riunione si è svolta il giorno 23 maggio 2024. Nel corso degli incontri è stata sottolineata l'importanza del processo di Assicurazione della Qualità, valutata l'attività del CdS e chiesta l'opinione delle Parti Interessate rispetto a possibili miglioramenti formativi. Tra questi obiettivi, nell'ultimo incontro particolare attenzione è stata posta alla formazione dei tutors.

Le Parti Interessate condividevano gli obiettivi indicati nella scheda SUA. A conferma di tali risultati l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia si dichiara soddisfatta dei numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia che operano con piena soddisfazione del datore di lavoro all'interno del nosocomio (dopo aver conseguito il Diploma di Specializzazione come previsto dalla legislazione vigente); l'Ordine dei Medici conferma che numerosi laureati nel CdL di Medicina e Chirurgia dell'Università di Foggia operano nella Medicina di Famiglia mostrando competenza e professionalità.

Le Parti Interessate summenzionate svolgono inoltre una funzione di monitoraggio e supervisione del, nell'ambito della Convenzione trilaterale, approvata nella seduta del 12 Febbraio 2020 dal Senato Accademico, in linea con le disposizioni del DM 9 maggio 2018, n. 58, art. 4.

Il tirocinio pratico valutativo esame di stato (TPVES), della durata di tre mesi, si articola nei seguenti periodi: 100 ore in Area Medica e 100 ore in Area Chirurgica da svolgersi nel Policlinico Riuniti; 100 ore presso l'Ambulatorio di un Medico di Medicina Generale avente i requisiti previsti dall'art. 27, comma 3, del decreto legislativo n. 368/1999, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università e l'Ordine professionale provinciale dei Medici e Chirurghi competente per territorio; in particolare, i requisiti dettati dall'art. 27, comma 3 del D. Lgs. N. 368/1999 sono rappresentati dal convenzionamento con il servizio sanitario e da un'anzianità di almeno cinque anni di attività convenzionale, nonché dalla titolarità di un numero di assistiti nella misura almeno pari alla metà del massimale vigente e dall'operare in uno studio professionale accreditato. Per accedere al tirocinio pratico-valutativo lo studente deve aver sostenuto positivamente tutti gli esami relativi ai primi quattro anni di corso.

Il tirocinio pratico-valutativo è da considerarsi superato con il conseguimento del giudizio di idoneità e consente di accedere alla prova teorica dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. Pertanto i laureandi nella sessione estiva e autunnale 2024 e i laureandi della sessione straordinaria 2025 in regola con le disposizioni del DM 58, termineranno il Tirocinio Pratico Valutativo entro il termine previsto e conseguiranno contestualmente la laurea e l'abilitazione all'esercizio della professione.

Al fine di adempiere appieno al proprio ruolo formativo, l'Ordine ha organizzato corsi di idoneità a svolgere la funzione di tutor rivolti agli iscritti all'Ordine che esercitano la professione di Medico di Medicina Generale nel territorio provinciale competente e che siano in possesso dei requisiti previsti dalla normativa.

Presso questo Ateneo dal 2017 è inoltre istituito un Comitato d'indirizzo unico per i Corsi di Laurea di Area Medica, costituito dal Presidente dell'Ordine dei Medici provinciale, dal Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia, dal Direttore Sanitario di Ospedale Casa Sollievo Sofferenza di San Giovanni Rotondo e dal Direttore Generale della ASL Foggia.

All'implementazione del Processo di Qualità del Corso di Studi contribuiscono inoltre le politiche di AQ della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC), (presidenti-medicina.it/) che si prefigge la progressione dei sistemi di qualità a livello dei Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia italiani anche attraverso precedenti visite in loco che verificano la conformità ai requisiti minimi stabiliti dalla Conferenza.

Analisi della domanda di formazione.

L'analisi della domanda di formazione, per il CdS in Medicina e Chirurgia a numero programmato su base nazionale, viene effettuata annualmente dal MUR, di concerto con il Ministero della Salute e con la Conferenza Stato Regioni, A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MUR). Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MIUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di medici per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei, in base al potenziale formativo erogabile da ciascuno di essi. Per l'anno accademico 2023-24, come già nei due anni precedenti è stato richiesto all'Ateneo di Foggia dal MUR, di concerto con la Regione Puglia, un incremento del potenziale formativo, e pertanto sono previsti 215 posti nel numero programmato.

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/0B93rTM-YafPYmZtVUdYRIVSYWc> (Verbali delle Consultazioni)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale delle consultazioni e Convenzione trilaterale



funzione in un contesto di lavoro:

Il profilo professionale dei laureati magistrali avrà le funzioni e le capacità di seguito elencate:

- 1) valutare criticamente da un punto di vista clinico i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo;
- 2) affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- 3) comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- 4) collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- 5) capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria;
- 6) capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità e di intervenire.

competenze associate alla funzione:

La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'esercizio dell'attività di medico-chirurgo in tutti gli ambiti nei quali la figura professionale è richiesta. La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di Area Medica e per l'accesso al Corso di Formazione di Medico di Medicina Generale.

sbocchi occupazionali:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio medici.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica.

Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate: medico chirurgo.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

I Requisiti e le modalità di accesso al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinati da Leggi e Normative Ministeriali in ambito nazionale.

Saranno esaminate e giudicate principalmente:

- le conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica;
- la cultura generale e le capacità di logica deduttiva, induttiva e comprensione del testo.

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.



12/06/2024

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. A norma della Legge 2.08.1999 n. 264 (norme in materia di accesso ai corsi universitari) e successive modifiche e integrazioni, i posti disponibili per il CLMMC sono determinati con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca (di seguito denominato MUR), su indicazione degli Atenei. Il termine ultimo per l'iscrizione al 1^a anno del CLMMC è fissato inderogabilmente ogni anno dal bando di concorso.

In conformità a quanto previsto nel RAD e nella sezione Off.F della Banca-dati dell'offerta formativa relativa alla coorte di studenti che si immatricola nell'anno accademico di riferimento, per assicurare la proficua frequenza negli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e ragionamento logico. La verifica di tali conoscenze e competenze viene effettuata mediante un test a risposta multipla, predisposto dal CINECA, che comprende le seguenti 4 sezioni: 1. Comprensione testo, conoscenze acquisite negli studi; 2. Biologia, 3. Chimica e fisica, 4. Matematica e Ragionamento.

Dall'anno accademico 2023/24 i test di ammissione per il CdLM in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi dentaria si svolgeranno in due sessioni. Ogni candidato potrà partecipare per due volte all'anno. Il candidato in possesso di un titolo di studio utile e di diploma di scuola superiore, attraverso il portale ministeriale University, accede alla graduatoria del corso a cui è interessato. Il candidato perfeziona l'iscrizione presso l'Ateneo che ha indicato come prima scelta. La graduatoria del concorso è nazionale e viene stilata dal Ministero, in base al punteggio ottenuto ed alle scelte effettuate dai candidati. I candidati risultati idonei (punteggio minimo 10), visualizzano la loro posizione di Assegnato o Prenotato nell'area loro riservata sul portale University. Contestualmente le Università ricevono i nominativi dei candidati a loro assegnati.

Le immatricolazioni così come gli scorrimenti della graduatoria, seguono le procedure e le tempistiche indicate nel bando di concorso fino al provvedimento ministeriale di chiusura della graduatoria nazionale.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. E' competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento, nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base al quale vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata. Tali bandi, laddove ci siano le condizioni suesposte, vengono predisposti nel periodo che va dalla fine di agosto a settembre.

La prova selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Allo studente che abbia conseguito nella prova d'ingresso un punteggio inferiore al 50% del punteggio totale della sezione sarà riconosciuto al momento dell'immatricolazione un debito formativo e gli sarà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), nelle discipline in cui è stato riscontrato il debito formativo, ossia nelle discipline di Biologia, Chimica e fisica, Matematica e Ragionamento. Tale Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) dovrà essere recuperato entro il 31 Ottobre dell'Anno Accademico successivo a quello di Immatricolazione.

Ai fini del recupero dell'OFA possono essere previste ulteriori lezioni extracurricolari in modalità e-learning. Lo studente dovrà superare una prova finale scritta, preparata dal Docente responsabile del corso nel quale è stato registrato l'OFA, che dovrà prevedere 31 domande a risposta multipla aventi per oggetto i temi trattati durante le lezioni. La prova s'intenderà superata e quindi l'OFA recuperato, con un giudizio di idoneità.

L'OFA sarà ritenuto comunque recuperato con il superamento dell'esame corrispondente previsto nel Piano di studi

Lo studente che non abbia recuperato l'OFA, potrà comunque iscriversi all'Anno Accademico successivo, come studente ripetente, senza però poter sostenere gli esami di profitto previsti. Tuttavia potrà accedere agli appelli dedicati agli studenti Fuori Corso, previsti per i mesi di Gennaio e Ottobre, per poter sostenere l'esame nel quale ha registrato il debito

formativo. L'ammissione a seguito di trasferimento da corso di studio afferente ad altra classe è subordinata al superamento della prova scritta di selezione, nei limiti dei posti disponibili.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-al-corso-di-laurea-magistrale-medicina-e-chirurgia-e-odontoiatria-e-protesi-dentaria>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2015

Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti).

Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore.

1 CFU corrisponde a 12,5 ore di lezione frontale negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti e affini, o di didattica teorico-pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure a 25 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante (tirocini formativi e di orientamento) corrispondono 25 ore di didattica frontale così come ad ogni CFU per le attività a scelta dello studente e per la prova finale.

La missione specifica del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è di tipo biomedico-psicosociale e finalizzata al reale sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Essa è fondata sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano nel metaparadigma della complessità della cura.

Tale missione specifica è pertanto volta a formare un medico, ad un livello professionale iniziale, che possieda:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- una educazione orientata alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio;

- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia, ma, soprattutto, sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche e inserito in uno specifico contesto sociale;

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona abilità sia clinica che nel rapporto umano con il paziente.

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra:

a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evuzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;

b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;

c) La pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina;

d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico;

e) L'acquisizione della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità.

I risultati di apprendimento attesi sono qui definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall' Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe.

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento per i Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e attribuiti alle diverse abilità metodologiche previste dal DM 16/03/2007, art. 3 comma 7 richieste per tale Laureato. Gli obiettivi sono inoltre coerenti con quanto indicato dal Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdLM italiani (www.presidenti-Medicina.it/).

| | |
|--|--|
|  QUADRO A4.b.1  | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | | |
| | | |
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | | |

| | |
|---|--|
|  QUADRO A4.b.2 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio |
|---|--|

| |
|---|
| Scienze di base |
| <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i concetti fondamentali dell'applicazione del Metodo Scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, sapendo utilizzare i principali strumenti statistici adeguati; - conosce i principi scientifici generali alla base della medicina di precisione, conosce i principi generali della ricerca scientifica di tipo traslazionale; - conosce i principi fondamentali della Fisica utili alla comprensione dei fenomeni biomedici ed i principi di funzionamento delle nuove metodologie diagnostiche, avendo la comprensione delle basi del funzionamento dei principali strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica; - comprende le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche; - conosce il meccanismo di azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica; - conosce le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione; - conosce l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani; - sa comprendere gli aspetti funzionali fondamentali dell'organismo umano nei suoi diversi livelli di integrazione a complessità crescente, dal livello molecolare, a quello cellulare, di organo e di apparato; |

- sa comprendere la struttura e la funzione dei principali componenti della cellula, le basi molecolari dei processi cellulari e l'alterazione di questi come causa di condizioni patologiche;
- conosce il linguaggio e gli strumenti dell'analisi genetica (per studiare l'uomo come risultato del processo evolutivo e quindi come soggetto biologico adattato al suo ambiente) e la loro applicazione nella pratica medica;
- conosce lo sviluppo dell'embrione umano e le sue principali alterazioni;
- conosce l'organizzazione strutturale del corpo umano; comprende le principali applicazioni di carattere anatomo-clinico dell'organizzazione strutturale a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale collegando l'organizzazione strutturale e le funzioni corrispondenti;
- conosce l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare e linfatico, respiratorio, digerente, urogenitale, endocrino, tegumentario e degli organi di senso, nervoso centrale e periferico;
- conosce le implicazioni morfologiche e di valutazione differenziale legate al sesso/genere;
- conosce le modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano; l'integrazione dinamica degli organi in apparati; i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali; i principali reperti funzionali nell'uomo sano; i principi delle applicazioni alla medicina della biofisica e delle tecnologie biomediche;
- conosce le implicazioni funzionali e di valutazione differenziale legate al sesso/genere;
- conosce le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia;
- possiede un livello di conoscenza della lingua Inglese sufficiente a comprendere i testi scientifici e il linguaggio parlato;
- conosce gli elementi di base sulle tecnologie informatiche e sui sistemi informativi sanitari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- è in grado di applicare i principi basilari del Metodo Scientifico, sapendo individuare i principali strumenti statistici adeguati, le tecniche di base della medicina di precisione e i rudimenti metodologici della ricerca scientifica di tipo traslazionale, finalizzati allo studio dei fenomeni biomedici;
 - è in grado di mettere in rapporto struttura e funzioni cellulari;
 - sa applicare alla fisiopatologia i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare;
 - sa applicare gli strumenti biotecnologici e dell'ingegneria genetica per impostare problemi di diagnosi molecolare di genotipo e per proporre protocolli terapeutici innovativi, sapendo riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare;
 - sa riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed è in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare;
 - sa applicare le principali tecniche istologiche e immuno-istochimiche allo studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico ed elettronico;
 - sa applicare le conoscenze macro e microscopiche sui tessuti e gli organi, in modo tale da consentirgli il riconoscimento dei vari tessuti umani e una corretta diagnosi d'organo;
 - sa applicare le conoscenze sul corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi, in modo tale poterne discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
 - sa applicare le conoscenze microbiologiche e virologiche alla valutazione dei principali aspetti diagnostico-clinici dell'analisi microbiologica e virologica;
 - sa applicare le proprie conoscenze linguistiche essendo capace di seguire il contenuto di un meeting e di sostenere almeno una semplice conversazione a livello sociale;
 - sa fornire indicazioni procedurali e suggerimenti per eseguire, in modo autonomo e sulla base di interessi individuali, compiti legati alla lettura di testi in inglese di diverse tipologie: estratti da manuali di medicina, riviste scientifiche internazionali, data-base internazionali;
 - sa applicare i concetti tecnologici e metodologici dell'informatica, allo scopo di utilizzare in modo congruo le tecnologie della comunicazione e dell'informazione e favorire le scelte e l'utilizzo di sistemi e soluzioni capaci di supportare in modo razionale la propria attività professionale in ambito sanitario.
- Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la

frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion CbD). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA 1 [url](#)

ANATOMIA UMANA 2 [url](#)

BIOCHIMICA [url](#)

BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA [url](#)

BIOLOGIA E GENETICA [url](#)

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)

FISIOLOGIA MEDICA 1 [url](#)

FISIOLOGIA MEDICA 2 [url](#)

ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA [url](#)

ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA [url](#)

LINGUA INGLESE 1 [url](#)

LINGUA INGLESE 2 [url](#)

MICROBIOLOGIA (*modulo di MICROBIOLOGIA*) [url](#)

STATISTICA E BIOFISICA [url](#)

Metodologie e scienze precliniche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce lo sviluppo della scienza medica dagli albori della civiltà occidentale ad oggi, comprendendone anche le basi umanistiche su cui si fonda. In particolare, conosce la struttura concettuale della medicina e la filosofia delle scienze naturali con particolare riguardo alla conoscenza scientifica e non scientifica, la nascita della scienza moderna, i caratteri della scienza moderna, il metodo scientifico, i fatti e le ipotesi, le leggi scientifiche, l'oggettività, l'errore nella scienza, la verifica e la falsificazione, la spiegazione scientifica;
- conosce i concetti di base per la valutazione psichica e della personalità del paziente, anche in relazione alle differenze di sesso/genere, per comprendere il comportamento di malattia ed il grado di consapevolezza di malattia;
- conosce i concetti base sulla definizione di attività mentale, sui processi cognitivi, sullo sviluppo della sfera affettiva, il temperamento, il carattere, la personalità, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende i concetti di base della disciplina antropologica ed è in grado di applicarli nell'interpretazione dei fattori ed ambiti sociali, culturali e professionali connessi al ruolo di tradizioni, istituzioni, differenze culturali;
- conosce i problemi della giustizia e delle pari opportunità quando vi siano in gioco questioni etiche legate alla diversità di sesso, di genere, di etnia, di cultura, alfabetizzazione e stato socio economico;
- conosce le basi dell'epidemiologia e della statistica medica ai fini della prevenzione e promozione della salute;
- conosce le basi della medicina delle dipendenze, dell'igiene ambientale, della medicina di comunità e della sociologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende le nozioni essenziali per la Sanità pubblica, i determinanti di salute, la prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative, l'igiene ambientale e degli alimenti, l'igiene ospedaliera;

- comprende le nozioni essenziali sulle generalità dei Sistemi sanitari, sulla programmazione, organizzazione e gestione dei processi assistenziali in ambito ospedaliero e territoriale, sulla economia sanitaria;
- conosce gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica per una lettura critica della letteratura medico-scientifica;
- conosce le norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo, uomo e donna e delle comunità, le norme e le pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di vita e del lavoro e le principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria;
- conosce le disuguaglianze nella salute e nell'assistenza sanitaria tra i paesi e all'interno dei paesi e delle loro principali politiche di contrasto attraverso un approccio di Salute Globale;
- conosce i principi basilari dell'Igiene generale ed applicata con particolare riguardo all'aspetto applicativo della prevenzione in ospedale e sul territorio, delle malattie cronico degenerative ed infettive. L'igiene ospedaliera e lo studio delle caratteristiche e peculiarità degli interventi;
- conosce le principali problematiche bioetiche relative alla sperimentazione clinica dei farmaci, con particolare riferimento alla tutela dei diritti delle persone su cui viene condotta la sperimentazione e le tematiche legate al sesso/genere;
- conosce i principi dell'informazione indipendente sui farmaci e la problematica del conflitto di interesse in medicina, nonché gli strumenti per gestirlo;
- conosce i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica; gli elementi essenziali dei meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici; i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci e gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche, anche in relazione alle diversità di sesso e genere e ai principi della medicina di precisione;
- conosce i metodi della farmacologia clinica, compresa la farmacovigilanza e la farmaco epidemiologia, la classificazione e le proprietà dei diversi prodotti in commercio a tutela della salute e dello stato di benessere, l'iter regolatorio dei farmaci e gli elementi essenziali della loro sperimentazione clinica;
- conosce le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione dei farmaci e alla definizione degli schemi terapeutici, nonché i criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio e costo/beneficio, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- conosce i meccanismi cellulari e molecolari fondamentali della risposta immunitaria;
- comprendere il loro ruolo nella difesa contro i patogeni, nell'immunosorveglianza dei tumori e nelle reazioni immunopatogene;
- conosce le basi eziologiche e i meccanismi patogenetici delle principali patologie nell'uomo anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- conosce i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia;
- conosce il fenotipo tumorale, l'etiopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in una ottica di prevenzione e di approcci preclinici innovativi al controllo della malattia neoplastica;
- è in grado di comprendere la multiprofessionalità dell'atto sanitario, individuare la competenza peculiare dell'infermieristica e sviluppare attitudini positive alla collaborazione interprofessionale;
- è in grado di raccogliere l'anamnesi e di eseguire l'esame obiettivo generale (dal punto di vista medico e chirurgico). La conoscenza della semeiotica fisica, laboratoristica e strumentale saranno i metodi irrinunciabili per eseguire l'esame obiettivo e per confermare l'ipotesi diagnostica;
- conosce i criteri specifici che guidano la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo e l'analisi delle indagini laboratoristiche e strumentali necessarie alla formulazione della diagnosi, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, sapendo descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, con attenzione ai principi della medicina di precisione;
- conosce i limiti e le potenzialità diagnostiche dell'indagine istopatologica;
- conosce l'applicazione delle principali metodiche di biochimica clinica e biologia molecolare, patologia clinica e microbiologia clinica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- sa applicare il metodo corretto per stabilire la comunicazione tra medico e paziente, finalizzata al raggiungimento di un rapporto ottimale, compresa la capacità di valutazione della "compliance" del paziente;

- sa applicare le proprie conoscenze procedendo nel ragionamento clinico, basandosi sull'osservazione e l'individuazione dei problemi, utilizzando il ragionamento ipotetico deduttivo e analitico-induttivo, la diagnosi differenziale, la ricostruzione fisiopatologica del caso, l'uso della seconda opinione, per essere in grado di formulare la corretta diagnosi, la prognosi ed indirizzare le scelte terapeutiche anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- è capace di comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e ha le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi;
- sa collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'etiopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo;
- sa fare una richiesta corretta di indagine di laboratorio sotto l'aspetto sostanziale e formale, essendo consapevole della potenzialità e dei limiti dell'informazione fornita dagli esami di laboratorio;
- è in grado di riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;
- sa descrivere e interpretare i quadri patologici riconducendoli agli specifici meccanismi etiopatogenetici;
- sa utilizzare le conoscenze biomediche di base, di patologia e fisiopatologia generale, quelle derivanti dagli elementi della medicina di precisione e della ricerca scientifica traslazionale, per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici;
- sa operare nell'ambito della medicina di comunità e della Medicina di famiglia consapevole della specificità delle competenze del medico di medicina generale, dell'acquisizione di concetti quali la medicina di intervento, l'analisi dei bisogni sanitari di una popolazione in relazione alla presenza di un'alta frequenza di malattie cronicodegenerative e la prevenzione terziaria, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- sa applicare il concetto di "compliance" nelle terapie croniche e la prevenzione nelle varie fasce di età;
- sa applicare la conoscenza delle norme deontologiche e di quelle connesse alla elevata responsabilità professionale, valutando criticamente i principi etici che sottendono le diverse possibili scelte professionali e la capacità di sviluppare un approccio mentale di tipo interdisciplinare e transculturale, anche e soprattutto in collaborazione con altre figure dell'équipe sanitaria, approfondendo la conoscenza delle regole e dinamiche che caratterizzano il lavoro di gruppo, nonché una adeguata esperienza nella organizzazione generale del lavoro, connessa ad una sensibilità alle sue dinamiche, alla bioetica, all'epistemologia della medicina, alla relazione ed educazione del paziente, nonché verso le tematiche della medicina di comunità, acquisite anche attraverso esperienze dirette sul campo e con particolare attenzione alle differenze di genere.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion CbD).

Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA PATOLOGICA I (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA II [url](#)

BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI [url](#)

FARMACOLOGIA I [url](#)

FARMACOLOGIA II [url](#)

IGIENE (*modulo di IGIENE*) [url](#)

MEDICINA LEGALE [url](#)

METODOLOGIA CLINICA [url](#)

Scienze cliniche integrate diagnostiche e medico chirurgiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce i quadri anatomico-patologici a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi apparati, nonché l'anatomia patologica, in correlazione con l'epidemiologia, la genetica e la biologia molecolare, come chiave per la comprensione dei processi eziopatogenetici e, in forza della correlazione anatomico-clinica, come metodo per comprendere la storia naturale dei processi morbosi;
- conosce le basi fisico-tecniche delle principali metodiche diagnostiche e interventistiche, la preparazione del paziente all'esame e la sua metodologia di esecuzione. - Conosce le nozioni di radio-protezionistica e radioprotezione indispensabili per la valutazione del rapporto costo/benefici dei singoli esami diagnostici;
- conosce le nozioni necessarie alla individuazione dei percorsi diagnostici per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale e genitourinario;
- conosce le malattie più rilevanti dell'apparato cardiovascolare e respiratorio, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema uropoietico e genitale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema gastrointestinale, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana;
- conosce le malattie più rilevanti del sistema endocrino-metabolico, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana, anche in relazione alle diversità di sesso/genere;
- conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle patologie immunologiche, allergologiche e reumatologiche di più frequente riscontro, anche in relazione alle diversità di sesso/genere e ai principi delle ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie;
- conosce i principali aspetti eziologici, nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, clinici, diagnostici e terapeutici delle malattie del sistema ematopoietico di più frequente riscontro, nonché le ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie;
- conosce le malattie infettive più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana. - Conosce gli aspetti più rilevanti, sotto il profilo della ricerca di base e traslazionale, nosografico, epidemiologico, etiopatogenetico, fisiopatologico, anatomopatologico, clinico e terapeutico delle patologie della riproduzione umana;
- conosce gli aspetti prognostici, terapeutici e riabilitativi delle varie patologie neurologiche e comprende i meccanismi responsabili delle principali malattie del sistema nervoso attraverso l'integrazione tra le nozioni di base (anatomia funzionale, biochimica, biologia molecolare, istopatologia) e quelle cliniche (anamnesi, semeiotica neurologica clinica e strumentale, terapia), anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- comprende la classificazione ed i modelli patogenetici dei principali disturbi psichiatrici e delle principali alterazioni del comportamento, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. - Conosce le più frequenti malattie dell'apparato locomotore e dei connettivi (malattie reumatiche), indicandone i principali indirizzi terapeutici ed individuando le condizioni che, in questo ambito, necessitano dell'apporto dello specialista reumatologo e dello specialista ortopedico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- conosce le principali malattie cutanee e veneree e le alterazioni morfologiche del corpo umano suscettibili di trattamento di chirurgia plastica ricostruttiva;
- conosce le più frequenti malattie otorinolaringoiatriche ed audiologiche, odontostomatologiche, maxillo-facciali e del cavo orale, dell'apparato visivo e i principali indirizzi terapeutici e le indicazioni per l'apporto professionale della

consulenza specialistica otorinolaringoiatrica, audiologica, odontostomatologica, maxillo-facciale e oculistica;

- conosce le basi biologiche, l'epidemiologia e le caratteristiche cliniche e di laboratorio delle patologie neoplastiche;
- comprende l'entità degli impatti affettivi, sociali, sanitari ed organizzativi della patologia oncologica;
- conosce i concetti di prevenzione primaria e secondaria delle neoplasie e i concetti di base ed obiettivi primari della terapia chirurgica;
- conosce la fisiopatologia del dolore e le attuali linee guida per il trattamento del dolore cronico, sapendone evidenziare l'impatto che tale trattamento ha sulla qualità di vita del paziente. - conosce i bisogni globali del paziente e della sua famiglia, nelle diverse fasi del percorso di una malattia cronica, dalla diagnosi alla inguaribilità e nella fase terminale;
- conosce gli stili di comunicazione competente e l'approccio interdisciplinare che tiene conto dello stato sociale e dei fattori culturali, psicologici e spirituali che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
- conosce i problemi clinici e l'iter diagnostico-terapeutico, che siano in grado di mantenere la centralità del paziente, per quanto riguarda le terapie del dolore e le cure di fine vita;
- conosce le basi della medicina geriatrica e della gerontologia, le conseguenze socio-sanitarie dell'invecchiamento, la fisiopatologia dell'invecchiamento, le grandi sindromi geriatriche interesse internistico e chirurgico, le problematiche cliniche ed etiche tipiche del paziente anziano, la riabilitazione in geriatria e le diversità legate al sesso/genere;
- conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle maggiori patologie dell'anziano;
- conosce la clinica e la terapia delle patologie inerenti la Medicina e la Chirurgia Generale;
- conosce i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali da applicare in caso di malattie acute e croniche, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- conosce i fattori di rischio, la prevenzione, la stadiazione, la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di day e week hospital, degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità del follow-up clinico e terapeutico delle patologie di interesse medico e chirurgico;
- conosce e riconosce le problematiche - di competenza del medico non specialista - proprie dello stato di salute e di malattia del soggetto in età pediatrica, dal neonato all'adolescente;
- conosce la fisiopatologia della funzione riproduttiva femminile, le disfunzioni, endocrine e neoplastiche, dell'apparato genitale femminile, e la fisiopatologia della gravidanza, del parto e del puerperio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- sa effettuare l'esame macroscopico dei vari organi ed apparati ed è cosciente del valore dell'epicrisi come momento di sintesi diagnostica dei riscontri anatomico-clinici dell'evento patologico;
- è in grado di valutare criticamente e correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali rilevanti nell'uomo con i quadri anatomico-patologici, nonché con le lesioni cellulari, tessutali e d'organo, interpretandone i meccanismi di produzione e comprendendone il significato clinico delle patologie degli apparati locomotore, cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere
- sa individuare i percorsi diagnostici integrati per lo studio delle principali patologie del sistema osteoarticolare e degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genitourinario, del sistema endocrino, degli organi di senso e del sistema nervoso centrale e periferico, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- è in grado di riconoscere il tipo di patologia sia di interesse medico sia di interesse chirurgico valutandone i sintomi, i segni clinici, gli esami laboratoristici e strumentali;
- sa affrontare in maniera corretta l'approccio clinico al paziente sia di interesse medico, sia di interesse chirurgico per quanto attiene alla componente di obiettività fisica, con capacità di valutazione autonoma dei diversi apparati ai fini di stabilire il corretto iter diagnostico terapeutico, nell'ambito di percorsi clinici e terapeutici;
- sa applicare le metodiche diagnostiche per la diagnosi e per la scelta delle strategie terapeutiche mediche, chirurgiche e interventistiche;
- è in grado di applicare metodiche di prevenzione, di diagnostica differenziale, di ipotizzare il decorso clinico e le possibili complicanze delle principali patologie di interesse specialistico, medico e chirurgico, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;
- sa correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo particolare attenzione alle differenze di

sesso/genere e della popolazione;

- è in grado di prescrivere una adeguata terapia per la cura delle principali patologie di area medica e di individuare le corrette indicazioni alla terapia chirurgica;
- è in grado di curare sia le malattie sia di prendersi cura dei pazienti in modo efficace, efficiente ed etico, nell'ottica della promozione della salute e della prevenzione, tenendo fede all'obbligo morale di assicurare cure mediche efficaci nelle fasi terminali della vita, comprendendovi sia le terapie palliative dei sintomi e del dolore, sia la cura della sofferenza esistenziale centrata sulla persona. E in grado di avere la consapevolezza del limite delle cure, sia nelle malattie croniche degenerative inguaribili sia nelle patologie dell'anziano, in modo tale che anche i programmi di terapia palliativa possano essere attivati in un tempo anticipato, rispetto alla fase terminale della malattia stessa;
- ha acquisito la capacità e la sensibilità per inserire le problematiche specialistiche in una visione più ampia dello stato di salute generale della persona e delle sue esigenze generali di benessere, e la capacità di integrare, in una valutazione globale ed unitaria dello stato complessivo di salute del singolo individuo, bambino, adolescente, adulto ed anziano, i sintomi, i segni e le alterazioni strutturali e funzionali dei singoli organi ed apparati, aggregandoli sotto il profilo preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, anche in relazione alle diversità legate al sesso/genere;
- sa applicare le norme di sterilità in sala operatoria, riconosce i principali strumenti chirurgici, sa eseguire una profilassi post- operatoria antitrombotica, sa medicare una ferita e rimuovere una sutura chirurgica;
- sa effettuare una sutura chirurgica, è in grado di utilizzare ed interpretare gli esami di imaging e ha capacità di apprendimento che gli consentono un iniziale orientamento in condizioni cliniche di emergenza-urgenza;
- è in grado di sostenere attività di counseling e colloquio psichiatrico;
- è in grado di applicare la metodologia della ricerca scientifica, la ricerca scientifica traslazionale e il ragionamento clinico agli aspetti interdisciplinari della prevenzione, della medicina olistica, al rapporto critico con le medicine complementari e alternative, all'educazione del paziente cronico, alle cure palliative, alle patologie da dipendenza, alla medicina transculturale, ai problemi legati al genere, all'uso deliberato di agenti biologici;
- le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion Cbd). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIRURGIA GENERALE [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI [url](#)

GERIATRIA (*modulo di GERIATRIA*) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA [url](#)

MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA' [url](#)

MEDICINA INTERNA I (*modulo di MEDICINA INTERNA*) [url](#)

NEUROLOGIA [url](#)

ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE [url](#)

PATOLOGIA SISTEMATICA I [url](#)

PATOLOGIA SISTEMATICA II [url](#)

PATOLOGIA SISTEMATICA III [url](#)

PATOLOGIA SISTEMATICA IV [url](#)

PATOLOGIA SISTEMATICA V [url](#)

Area delle emergenze e delle urgenze specialistiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- conosce le patologie critiche e il loro trattamento;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area otorino-laringoiatrica e odontostomatologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area oftalmologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le principali malattie pediatriche in urgenza e i principali interventi diagnostico-terapeutici di pertinenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area ostetrica e ginecologica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce i traumi dell'apparato locomotore e il loro approccio interdisciplinare e terapeutico;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche del dolore acuto toracico e addominale e della cefalea acuta che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le condizioni cliniche-patologiche nell'area neurologica, neurochirurgica e psichiatrica che generano percorsi terapeutici in emergenza/urgenza;
- conosce le basi dell'anestesia generale e loco regionale da applicare in urgenza/emergenza;
- conosce le tecniche rianimatorie;
- conosce le condizioni cliniche relative alla chirurgia generale in urgenza;
- conosce le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere nelle situazioni di emergenza-urgenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale in medicina e chirurgia:

- è in grado di inquadrare e gestire le sindromi cliniche acute; ha inoltre acquisito l'orientamento all'applicazione teorica o pratica dei principi di gestione del trauma e di primo soccorso;
- è in grado di inquadrare e gestire le condizioni cliniche di emergenza-urgenza cardiologiche/cardiochirurgiche, neurologiche/neurochirurgiche, ostetrico-ginecologiche, oftalmologiche, otorinolaringoiatriche, audiologiche, di chirurgia addominale e toracica d'urgenza;
- sa valutare emorragie interne ed esterne, nonché è in grado di compiere diagnosi differenziale ed algoritmo diagnostico del dolore addominale e toracico e della cefalea acuta;
- sa effettuare con perizia gli atti terapeutici fondamentali nelle situazioni d'urgenza e di emergenza. - Sa riconoscere gli stati psicotici acuti;
- sa indicare il corretto utilizzo delle diverse tecniche di diagnostica per immagini nel paziente politraumatizzato;
- è in grado di riconoscere il paziente in emergenza di interesse chirurgico e saper applicare la scala di emergenza di trattamento nonché il timing di terapia delle lesioni nel politraumatizzato;
- sa comunicare con il Paziente e con la famiglia del paziente stesso, nel setting dell'Emergenza-Urgenza;
- sa integrare le conoscenze della gestione delle Emergenze-Urgenze con le reti territoriali del sistema sanitario nazionale, incluso quello delle Ambulanze e dei nuovi presidi della medicina territoriale, anche con conoscenza dei nuovi sistemi di Telemedicina usati in situazioni critiche;
- sa analizzare e valutare, nei setting sopra descritti, le reazioni e i comportamenti diversi in rapporto al sesso/genere,
- le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a

carattere interdisciplinare (progress test), seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, quale l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali, la discussione di casi clinici (Case-based Discussion Cbd). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA [url](#)

MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, i laureati:

- 1) saranno in grado di dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.
- 2) sapranno formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica.
- 3) sapranno formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.
- 4) saranno in grado di esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica.
- 5) sapranno esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi.

Gli studenti vengono orientati lungo tutto l'intero percorso formativo (I-VI anno) all'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questa formazione li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale e consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti

ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della 'medicina basata sulle evidenze', dell'"insegnamento basato sull'evidenza' attraverso l'uso di 'linee guida', 'mappe concettuali' ed 'algoritmi'.

Abilità comunicative

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, i laureati:

- 1) sapranno ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari.
- 2) comunicheranno in maniera efficace con i colleghi, con la comunità, con altri settori e con i media, e sapranno interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 3) dimostreranno una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
- 4) sapranno affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita.

Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).

Capacità di apprendimento

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, i laureati:

- 1) saranno in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili.
- 2) sapranno ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di

gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.

3) sapranno gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.

4) sapranno individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria pratica, e progettare percorsi di auto-formazione.

Lo studente è considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Durante tutto il corso di studi gli studenti faranno proprie:

- a) l'abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità,
- b) il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- c) la buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- d) la conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

26/02/2015

Lo Studente ha la disponibilità di 18 crediti formativi universitari finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata in rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea Magistrale.

Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode. Gli esami di Laurea sono pubblici.

L'uso nella presente sezione e in tutta la scheda SUA del genere maschile per indicare i soggetti destinatari della nostra azione formativa è da intendersi riferito a entrambi i generi e risponde, pertanto, solo a esigenze di semplicità del testo.



12/06/2024

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, docente della disciplina oggetto della tesi; può essere prevista la figura di un docente correlatore e/o di un secondo relatore con funzione complementare nell'elaborazione di una tesi sperimentale.

Lo studente svolge le attività previste dall'ordinamento didattico, finalizzate alla preparazione della tesi di laurea, presso strutture universitarie cliniche o di base o altre strutture riconosciute equivalenti dal GAQ, secondo le modalità eventualmente definite dal Direttore della struttura, ove necessario.

La preparazione della tesi può essere svolta anche in strutture di altri paesi dell'Unione Europea, d'accordo con il relatore. Gli studenti richiedono l'approvazione dell'assegnazione dell'argomento della tesi e il nominativo del relatore entro i seguenti termini: almeno sei mesi prima dell'esame di laurea per tesi di tipo sperimentale (inclusi case report e casistiche), e tre mesi prima dell'esame per tesi compilative.

Una tesi è sperimentale quando rappresenta una ricerca condotta per mezzo di evidenze, secondo metodi scientifici riproducibili i cui risultati vengono analizzati con programmi statistici. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

Una tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Altri adempimenti stabiliti dal CCLM sono indicati nel sito web del corso di laurea, all'indirizzo www.medicina.unifg.it.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 e non più di 11 componenti. La commissione è costituita, di norma, da professori di prima e seconda fascia e da ricercatori afferenti ai Dipartimenti di Area Medica. E' inoltre presente in Commissione il Presidente o un Componente designato dall'Ordine dei Medici.

La prova finale può anche essere sostenuta in lingua estera. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso della tesi in lingua italiana.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve:

- aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami
- aver ottenuto, complessivamente 360 CFU articolati in 6 anni di corso
- aver compilato sul gestionale esse3 la domanda di conseguimento titolo
- aver allegato tutti i documenti necessari almeno 10 giorni prima dalla seduta

L'esame di Laurea si svolge nei medesimi periodi delle sessioni degli esami di profitto. A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curricolari, espressa in centodecimi. Gli studenti immatricolati a partire dall'a.a. 2009/2010 e sino all'a.a. 2013/2014 potranno optare, contestualmente alla presentazione della domanda di laurea, per l'applicazione della media ponderata, escludendo due esami con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020

- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi fino ad un massimo di 7 punti, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari in relazione ai seguenti criteri:

- Tipologia della ricerca (studio sperimentale; presentazione di casistica; case report; studio compilativo): punteggio massimo 4 punti;
- Qualità della presentazione: punteggio massimo 1 punto;
- Padronanza dell'argomento: punteggio massimo 1 punto;
- Abilità nella discussione: punteggio massimo 1 punto.

Per la presentazione del lavoro di tesi il laureando potrà avvalersi di strumenti didattici quali le diapositive, in numero non superiore a 10: tali ausili vanno intesi a supporto di una migliore comprensione dell'esposizione e quindi conferranno prevalentemente grafici, figure e tabelle; sono sconsigliati contenuti prettamente discorsivi.

I punti attribuiti per la durata del corso: punteggio massimo 3 punti;

In corso I sessione 3 PUNTI entro la sessione estiva (prima sessione utile)

II sessione 3 PUNTI entro la sessione autunnale (ottobre-novembre)

III sessione 3 PUNTI entro la sessione straordinaria (marzo)

I punti per le lodi ottenute negli esami di profitto: 0,33 per ciascuna lode fino a un punteggio massimo 3 punti;

i punti per coinvolgimento in programmi di scambio internazionale: punteggio massimo 2 punti;

Numero mesi (per ≥ 6 2 PUNTI

coinvolgimento in

programmi di scambio internazionale) ≥ 3 1 PUNTI

I punti per le lodi ottenute nel Progress Test annuale programmato a livello nazionale: a ciascuna lode conseguita sarà attribuito un punteggio pari a 0,33 fino ad un punteggio massimo di 2 punti.

I punti sportivi curriculari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti in Doppia Carriera, in virtù del Regolamento relativo al Programma per la Doppia Carriera, come di seguito indicati:

Per la categoria atleti:

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

- n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

per la categoria allenatori e arbitri:

n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci 'a - e' viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. Le premialità (voci "c - f") vanno attribuite fino ad un max di 7 punti.

La lode, richiesta dal Presidente della Commissione di Laurea e con parere unanime dei componenti, viene attribuita ai candidati che conseguano un punteggio finale > 113 .

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/laurearsi>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.medicina.unifg.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-laurea-magistrale-ciclo-unico>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unifg.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.medicina.unifg.it/it/servizi/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|---|---------------------------------|-------|---------|------|----------------------------------|
| 1. | BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link | PORRO CHIARA CV | PO | 3 | 37.5 | |
| 2. | BIO/16 | Anno di | ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) link | MAFFIONE ANGELA | PA | 3 | 37.5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------|--|--|----|---|------|--|--|
| | | corso 1 | | BRUNA CV | | | | | |
| 3. | BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA MICROSCOPICA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link | MAFFIONE ANGELA BRUNA CV | PA | 1 | 12.5 | | |
| 4. | BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA MICROSCOPICA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link | PORRO CHIARA CV | PO | 1 | 12.5 | | |
| 5. | BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link | PORRO CHIARA CV | PO | 6 | 75 | | |
| 6. | BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 1</i>) link | MAFFIONE ANGELA BRUNA CV | PA | 6 | 75 | | |
| 7. | BIO/16 BIO/16 | Anno di corso 1 | ANATOMIA UMANA 1 link | | | | 10 | | |
| 8. | BIO/13 | Anno di corso 1 | BIOLOGIA APPLICATA (<i>modulo di BIOLOGIA E GENETICA</i>) link | COLANGELO TOMMASO | RD | 7 | 87.5 | | |
| 9. | BIO/13 | Anno di corso 1 | BIOLOGIA APPLICATA (<i>modulo di BIOLOGIA E GENETICA</i>) link | FIOCCO DANIELA CV | PA | 7 | 87.5 | | |
| 10. | BIO/13 MED/03 MED/03 | Anno di corso 1 | BIOLOGIA E GENETICA link | | | | 10 | | |
| 11. | BIO/10 BIO/10 | Anno di corso 1 | CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link | | | | 8 | | |
| 12. | BIO/10 | Anno di corso 1 | CHIMICA MEDICA 1 (<i>modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA</i>) link | LASELVA ONOFRIO CV | RD | 6 | 75 | | |
| 13. | BIO/10 | Anno di corso 1 | CHIMICA MEDICA 1 (<i>modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA</i>) link | CAPITANIO NAZZARENO CV | PO | 6 | 75 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|---|---|----|---|------|--|
| 14. | BIO/10 | Anno di corso 1 | CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) link | LASELVA ONOFRIO CV | RD | 2 | 25 | |
| 15. | BIO/10 | Anno di corso 1 | CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) link | CAPITANIO NAZZARENO CV | PO | 2 | 25 | |
| 16. | MED/43 | Anno di corso 1 | ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) link | CIPOLLONI LUIGI CV | PO | 1 | 12.5 | |
| 17. | MED/43 | Anno di corso 1 | ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) link | | | 1 | 12.5 | |
| 18. | MED/03 | Anno di corso 1 | GENETICA 1 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) link | D'ANDREA GIOVANNA CV | RU | 1 | 12.5 | |
| 19. | MED/03 | Anno di corso 1 | GENETICA 2 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) link | MARGAGLIONE MAURIZIO CV | PO | 2 | 25 | |
| 20. | FIS/07 | Anno di corso 1 | ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link | | | 7 | 87.5 | |
| 21. | FIS/07 | Anno di corso 1 | ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA link | PERNA GIUSEPPE CV | PA | 7 | 87.5 | |
| 22. | BIO/17 | Anno di corso 1 | ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link | POSA FRANCESCA | RD | 6 | 75 | |
| 23. | BIO/17 | Anno di corso 1 | ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA link | MORI GIORGIO CV | PO | 6 | 75 | |
| 24. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE 1 link | | | 3 | 37.5 | |
| 25. | MED/07 | Anno di | MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) link | | | 4 | 50 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|----|---|------|---|
| | | corso 1 | | | | | | |
| 26. | MED/07 | Anno di corso 1 | MICROBIOLOGIA (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link | ARENA FABIO CV | PA | 4 | 50 |  |
| 27. | VET/06 MED/07 | Anno di corso 1 | MICROBIOLOGIA link | | | 5 | | |
| 28. | VET/06 | Anno di corso 1 | PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link | GIANGASPERO ANNUNZIATA CV | PO | 1 | 12.5 |  |
| 29. | VET/06 | Anno di corso 1 | PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link | | | 1 | 12.5 | |
| 30. | M- PED/01 | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (<i>modulo di SCIENZE UMANE</i>) link | SIMONETTI CRISTIANA CV | PA | 1 | 12.5 | |
| 31. | M- PED/01 | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (<i>modulo di SCIENZE UMANE</i>) link | | | 1 | 12.5 | |
| 32. | M- PSI/05 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA SOCIALE (<i>modulo di SCIENZE UMANE</i>) link | | | 1 | 12.5 | |
| 33. | MED/02 M- PED/01 MED/43 M- PSI/05 | Anno di corso 1 | SCIENZE UMANE link | | | 4 | | |
| 34. | MED/02 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA MEDICINA (<i>modulo di SCIENZE UMANE</i>) link | | | 1 | 12.5 | |
| 35. | MED/02 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA MEDICINA (<i>modulo di SCIENZE UMANE</i>) link | BELLOMO ANTONELLO CV | PO | 1 | 12.5 | |
| 36. | BIO/16 | Anno di | ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (<i>modulo di ANATOMIA UMANA 2</i>) link | | | 8 | | |

| | | | | | |
|-----|------------------|--------------------------|--|----|--|
| | | corso 2 | | | |
| 37. | MED/36 | Anno di corso 2 | ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) link | 1 | |
| 38. | BIO/16 MED/36 | Anno di corso 2 | ANATOMIA UMANA 2 link | 9 | |
| 39. | BIO/10 BIO/10 | Anno di corso 2 | BIOCHIMICA link | 13 | |
| 40. | BIO/10 | Anno di corso 2 | BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA) link | 5 | |
| 41. | BIO/10 | Anno di corso 2 | BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) link | 2 | |
| 42. | FIS/07 | Anno di corso 2 | BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) link | 2 | |
| 43. | BIO/10 | Anno di corso 2 | CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) link | 6 | |
| 44. | BIO/09 | Anno di corso 2 | FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link | 8 | |
| 45. | BIO/09 | Anno di corso 2 | FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) link | 2 | |
| 46. | BIO/09 BIO/09 | Anno di corso 2 | FISIOLOGIA MEDICA 1 link | 10 | |
| 47. | MED/04 | Anno di corso 2 | IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) link | 4 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|
| 48. | INF/01 | Anno di corso 2 | INFORMATICA (<i>modulo di STATISTICA E BIOFISICA</i>) link | 2 |
| 49. | L-LIN/12 | Anno di corso 2 | LINGUA INGLESE 2 link | 3 |
| 50. | MED/04 | Anno di corso 2 | PATOLOGIA GENERALE 1 (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE 1</i>) link | 5 |
| 51. | MED/04 | Anno di corso 2 | PATOLOGIA GENERALE 1 link | 9 |
| 52. | MED/01 ING- INF/06 FIS/07 INF/01 | Anno di corso 2 | STATISTICA E BIOFISICA link | 7 |
| 53. | MED/01 | Anno di corso 2 | STATISTICA MEDICA (<i>modulo di STATISTICA E BIOFISICA</i>) link | 2 |
| 54. | ING-INF/06 | Anno di corso 2 | STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (<i>modulo di STATISTICA E BIOFISICA</i>) link | 1 |
| 55. | MED/08 MED/08 | Anno di corso 3 | ANATOMIA PATOLOGICA I link | 9 |
| 56. | MED/08 | Anno di corso 3 | ANATOMIA PATOLOGICA I (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link | 5 |
| 57. | BIO/12 | Anno di corso 3 | BIOCHIMICA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link | 2 |
| 58. | MED/05 BIO/12 MED/46 | Anno di corso 3 | BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA link | 6 |
| 59. | M-PED/01 | Anno di | COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO- | 1 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | corso 3 | PAZIENTE (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link | | | |
| 60. | MED/08 | Anno di corso 3 | DIAGNOSTICA ISTO- CITOPATOLOGICA (<i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i>) link | | 4 | |
| 61. | MED/15 | Anno di corso 3 | EMATOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I</i>) link | | 3 | |
| 62. | BIO/14 | Anno di corso 3 | FARMACOLOGIA I link | | 4 | |
| 63. | BIO/09 | Anno di corso 3 | FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (<i>modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2</i>) link | | 5 | |
| 64. | BIO/09 | Anno di corso 3 | FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (<i>modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2</i>) link | | 2 | |
| 65. | BIO/09 BIO/09 | Anno di corso 3 | FISIOLOGIA MEDICA 2 link | | 7 | |
| 66. | L- LIN/12 | Anno di corso 3 | LINGUA INGLESE 3 link | | 3 | |
| 67. | MED/17 | Anno di corso 3 | MALATTIE INFETTIVE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I</i>) link | | 4 | |
| 68. | MED/46 | Anno di corso 3 | MEDICINA DI LABORATORIO (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link | | 2 | |
| 69. | MED/09 M- PED/01 MED/18 | Anno di corso 3 | METODOLOGIA CLINICA link | | 7 | |
| 70. | MED/05 | Anno di corso 3 | PATOLOGIA CLINICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA</i>) link | | 2 | |

| | | | | |
|-----|------------------|-----------------|---|---|
| 71. | MED/04 | Anno di corso 3 | PATOLOGIA GENERALE 2 link | 5 |
| 72. | MED/17 MED/15 | Anno di corso 3 | PATOLOGIA SISTEMATICA I link | 7 |
| 73. | MED/18 | Anno di corso 3 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link | 3 |
| 74. | MED/09 | Anno di corso 3 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA CLINICA</i>) link | 3 |
| 75. | MED/09 | Anno di corso 4 | ALLERGOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III</i>) link | 2 |
| 76. | MED/08 | Anno di corso 4 | ANATOMIA PATOLOGICA II link | 4 |
| 77. | MED/24 | Anno di corso 4 | ANDROLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV</i>) link | 1 |
| 78. | MED/32 | Anno di corso 4 | AUDIOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II</i>) link | 1 |
| 79. | MED/18 | Anno di corso 4 | CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III</i>) link | 1 |
| 80. | MED/23 | Anno di corso 4 | CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI</i>) link | 1 |
| 81. | MED/19 | Anno di corso 4 | CHIRURGIA PLASTICA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V</i>) link | 1 |
| 82. | MED/21 | Anno di | CHIRURGIA TORACICA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI</i>) link | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | corso 4 | | | | |
| 83. | MED/18 | Anno di corso 4 | ENDOCRINOCHIRURGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV</i>) link | | | 1 |
| 84. | MED/13 | Anno di corso 4 | ENDOCRINOLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV</i>) link | | | 3 |
| 85. | BIO/14 | Anno di corso 4 | FARMACOLOGIA II link | | | 7 |
| 86. | MED/12 | Anno di corso 4 | GASTROENTEROLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III</i>) link | | | 3 |
| 87. | MED/11 | Anno di corso 4 | MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI</i>) link | | | 3 |
| 88. | MED/10 | Anno di corso 4 | MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI</i>) link | | | 3 |
| 89. | MED/35 | Anno di corso 4 | MALATTIE CUTANEE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V</i>) link | | | 1 |
| 90. | MED/30 | Anno di corso 4 | MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V</i>) link | | | 1 |
| 91. | MED/28 | Anno di corso 4 | MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II</i>) link | | | 2 |
| 92. | MED/14 | Anno di corso 4 | NEFROLOGIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV</i>) link | | | 2 |
| 93. | MED/31 | Anno di corso 4 | OTORINOLARINGOIATRIA (<i>modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II</i>) link | | | 1 |

| | | | | |
|------|--|-----------------|--|----|
| 94. | MED/30 | Anno di corso 4 | OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di <i>PATOLOGIA SISTEMATICA V</i>) link | 1 |
| 95. | MED/31 MED/32 MED/28 | Anno di corso 4 | PATOLOGIA SISTEMATICA II link | 4 |
| 96. | MED/09 MED/12 MED/16 MED/18 | Anno di corso 4 | PATOLOGIA SISTEMATICA III link | 9 |
| 97. | MED/24 MED/14 MED/13 MED/18 MED/24 | Anno di corso 4 | PATOLOGIA SISTEMATICA IV link | 8 |
| 98. | MED/35 MED/19 MED/30 | Anno di corso 4 | PATOLOGIA SISTEMATICA V link | 4 |
| 99. | MED/11 MED/21 MED/23 MED/10 | Anno di corso 4 | PATOLOGIA SISTEMATICA VI link | 8 |
| 100. | MED/16 | Anno di corso 4 | REUMATOLOGIA (modulo di <i>PATOLOGIA SISTEMATICA III</i>) link | 3 |
| 101. | MED/24 | Anno di corso 4 | UROLOGIA (modulo di <i>PATOLOGIA SISTEMATICA IV</i>) link | 1 |
| 102. | MED/18 | Anno di corso 5 | CHIRURGIA GENERALE link | 12 |
| 103. | MED/18 | Anno di corso 5 | CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di <i>CHIRURGIA GENERALE</i>) link | 5 |
| 104. | MED/18 | Anno di corso 5 | CHIRURGIA GENERALE I (modulo di <i>CHIRURGIA GENERALE</i>) link | 5 |
| 105. | MED/18 | Anno di | CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di <i>CHIRURGIA GENERALE</i>) link | 1 |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|----|
| | | corso 5 | | | |
| 106. | MED/18 | Anno di corso 5 | CHIRURGIA ONCOLOGICA (<i>modulo di CHIRURGIA GENERALE</i>) link | | 1 |
| 107. | MED/36 | Anno di corso 5 | DIAGNOSTICA PER IMMAGINI link | | 6 |
| 108. | MED/42 | Anno di corso 5 | EPIDEMIOLOGIA (<i>modulo di IGIENE</i>) link | | 2 |
| 109. | MED/03 | Anno di corso 5 | GENETICA MEDICA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link | | 2 |
| 110. | MED/42 MED/07 MED/07 MED/42 | Anno di corso 5 | IGIENE link | | 8 |
| 111. | MED/42 | Anno di corso 5 | IGIENE (<i>modulo di IGIENE</i>) link | | 4 |
| 112. | MED/34 | Anno di corso 5 | MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link | | 1 |
| 113. | MED/34 | Anno di corso 5 | MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (<i>modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE</i>) link | | 2 |
| 114. | MED/06 MED/03 MED/09 | Anno di corso 5 | MEDICINA INTERNA link | | 11 |
| 115. | MED/09 | Anno di corso 5 | MEDICINA INTERNA I (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link | | 2 |
| 116. | MED/09 | Anno di corso 5 | MEDICINA INTERNA II (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link | | 4 |

| | | | | |
|------|----------------------------|-----------------|--|---|
| 117. | MED/36 | Anno di corso 5 | MEDICINA NUCLEARE (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI</i>) link | 1 |
| 118. | MED/07 | Anno di corso 5 | MICROBIOLOGIA CLINICA I (<i>modulo di IGIENE</i>) link | 1 |
| 119. | MED/07 | Anno di corso 5 | MICROBIOLOGIA CLINICA II (<i>modulo di IGIENE</i>) link | 1 |
| 120. | MED/26 | Anno di corso 5 | NEURO-FISIOPATOLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link | 1 |
| 121. | MED/27 | Anno di corso 5 | NEUROCHIRURGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link | 1 |
| 122. | MED/27 MED/26 MED/34 | Anno di corso 5 | NEUROLOGIA link | 6 |
| 123. | MED/26 | Anno di corso 5 | NEUROLOGIA (<i>modulo di NEUROLOGIA</i>) link | 3 |
| 124. | MED/06 | Anno di corso 5 | ONCOLOGIA MEDICA (<i>modulo di MEDICINA INTERNA</i>) link | 3 |
| 125. | MED/33 | Anno di corso 5 | ORTOPEDIA (<i>modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE</i>) link | 2 |
| 126. | MED/33 MED/34 | Anno di corso 5 | ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE link | 4 |
| 127. | MED/36 | Anno di corso 5 | RADIOLOGIA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI</i>) link | 3 |
| 128. | MED/36 | Anno di | RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di</i> | 1 |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | corso 5 | DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) link | | | |
| 129. | MED/36 | Anno di corso 5 | RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) link | | 1 | |
| 130. | MED/41 | Anno di corso 6 | ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link | | 3 | |
| 131. | MED/18 | Anno di corso 6 | CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE) link | | 1 | |
| 132. | MED/20 | Anno di corso 6 | CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) link | | 1 | |
| 133. | MED/09 MED/41 MED/18 | Anno di corso 6 | EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE link | | 8 | |
| 134. | MED/40 | Anno di corso 6 | FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) link | | 1 | |
| 135. | MED/49 MED/09 | Anno di corso 6 | GERIATRIA link | | 3 | |
| 136. | MED/09 | Anno di corso 6 | GERIATRIA (modulo di GERIATRIA) link | | 2 | |
| 137. | MED/40 | Anno di corso 6 | GINECOLOGIA ED OSTETRICA link | | 5 | |
| 138. | MED/40 | Anno di corso 6 | GINECOLOGIA ED OSTETRICA (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) link | | 4 | |
| 139. | MED/25 | Anno di corso 6 | IGIENE MENTALE (modulo di PSICHIATRIA) link | | 1 | |

| | | | | |
|------|------------------|--------------------------|--|---|
| 140. | MED/38 MED/20 | Anno di corso 6 | MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA link | 4 |
| 141. | MED/09 | Anno di corso 6 | MEDICINA D'URGENZA (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE</i>) link | 1 |
| 142. | MED/44 | Anno di corso 6 | MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA'</i>) link | 2 |
| 143. | MED/44 | Anno di corso 6 | MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA' link | 3 |
| 144. | MED/09 | Anno di corso 6 | MEDICINA GENERALE link | 1 |
| 145. | MED/43 | Anno di corso 6 | MEDICINA LEGALE link | 4 |
| 146. | MED/49 | Anno di corso 6 | NUTRIZIONE CLINICA (<i>modulo di GERIATRIA</i>) link | 1 |
| 147. | MED/38 | Anno di corso 6 | PEDIATRIA (<i>modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>) link | 3 |
| 148. | MED/25 | Anno di corso 6 | PSICHIATRIA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link | 2 |
| 149. | MED/25 | Anno di corso 6 | PSICHIATRIA link | 4 |
| 150. | MED/25 | Anno di corso 6 | PSICOLOGIA MEDICA (<i>modulo di PSICHIATRIA</i>) link | 1 |
| 151. | MED/41 | Anno di | TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (<i>modulo di</i> | 3 |

| | | | | | | |
|------|------------|--|--|--|---|--|
| | corso 6 | EMERGENZE MEDICO- CHIRURGICHE) link | | | | |
| 152. | MED/44 | Anno di corso 6 | TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') link | | 1 | |

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <https://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/PUGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2023, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli I.I.S.S. (si precisa che sono stati svolti 21 incontri in presenza e soltanto 1 incontro si è tenuto on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg):

Altri eventi di orientamento nel corso del 2023 la cui organizzazione e/o partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement.

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli I.I.S.S., sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc..

L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli I.I.S.S., attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- simulazione ad alta fedeltà;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità I.I.S.S. con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti. ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate.

Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2022/2023, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 2.556 alunni, n. 128 corsi e

n.16 accordi con le scuole, sono stati ampiamente superati. Sono stati censiti infatti n. 2742 studenti, di cui 2421 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 21 accordi con le Scuole. Con D.D.G. n. 1321 del 09/08/2023, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 23/24 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 3.095 studenti, n. 155 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n. 19 accordi con gli IISS).

Anche, per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma da fruire in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, saranno riproposti i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Al 17/10/2023 risultano le seguenti iscrizioni: 4.242 studenti/ 228 classi/ 22 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 131 classi (liceo) pari al 57,5%
- 74 classi (tecnici) pari al 32,5%
- 22 classi (professionali) pari al 10,1%

Il 44% sono classi quinte, il 32% sono classi quarte, il 25% sono classi terze.

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 85 classi pari al 37,3%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e self marketing: 76 classi pari al 33,3%
- percorso n. 3 STEM: 67 classi pari al 29,4%

Da ultimo, con decreto direttoriale del 18 dicembre 2023, n. 2121, il Ministero ha proceduto ad un aumento dei target assegnando all'Università di Foggia il target di n. 4337 studenti.

In sintesi sono stati organizzati nel corso del 2023:

- 22 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>;

- dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2023 – svolti c/o i Dipartimenti UNIFG - <https://www.unifg.it/it/openweek2023>;

- 28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) - <https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school>;

- dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia - "Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia - <https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023>;

- dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l'inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Università di Foggia.- c/o le sedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - <https://mag.unifg.it/it/unifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>;

- dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023>;

- dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari - <https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023>.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/> ,

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>, <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-orientamento>

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;

12/06/2024

- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

Per l'anno 2023 sono stati attivati a livello di Ateneo n. 37 tutor informativi della durata di n. 210 cadauno, di cui per l'area medica

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche;

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale;

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;

- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;

- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;

- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2023 sono stati attivati a livello di Ateneo n. 37 tutor informativi della durata di n. 210 cadauno, di cui per l'area medica:

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche;

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale;

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;

- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;

- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;

- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;

- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;

- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;

- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell'a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l'istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi

innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all'Ateneo, a partire dall' a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- consulenza psicologica personalizzata (su richiesta);
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

A partire dal mese di gennaio 2023 fino ad ottobre 2023, hanno svolto il servizio di Peer Career Advising per l'area medica 7 unità, selezionati per l'anno 2022/2023 tramite bando.

I Peer Career Advisors hanno svolto 150 ore cadauno di cui 30 ore di formazione obbligatoria (realizzate in 12 mesi), nell'ambito dei quali hanno accompagnato e supportato gli studenti che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

All'interno del servizio, sono stati individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori dei Peer Career Advisors ha una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
- supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
- partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle competenze e il territorio;
- supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
- supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
- redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area Orientamento e Placement.

I coordinatori organizzano riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Nello specifico durante i mesi ottobre-dicembre 2023, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement:
 - 22 febbraio-3 marzo 2023, Benvenuta matricola, presso tutti i Dipartimenti dell'Ateneo;
 - Talent Space 26-27-29 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
 - Talent for School 28 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
 - Fiera del lavoro itinerante/Punti Cardinali 9 Ottobre, presso il Palazzo Fornari (Cerignola);
 - Orienta Puglia 2023 Aster 10-11-12 Ottobre 2023, presso il Quartiere Fieristico di Foggia;
 - Talent Space for Dep 6-10 novembre 2023, presso i Dipartimenti dell'Ateneo (Foggia);
 - Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari).

Inoltre, sono stati monitorati anche dalla psicologa dell'Area Orientamento e Placement, la dott.ssa Angela Balzotti che ha organizzato con il team dei coordinatori e dell'intera Area Orientamento e Placement i seguenti seminari:

Nell' A.A. 2023/2024 sono stati selezionati a livello di Ateneo n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando di selezione, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia. La selezione di n. 10 unità è stata riservata a 2 studenti per Dipartimento di Ateneo: 2 al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e 2 al Dipartimento di Medicina Clinica o Sperimentale.

I rimanenti 10 Peer Career Advisors sono stati selezionati tra studenti appartenenti a tutti i Dipartimenti citati.

I Peer Career Advisors vincitori (a.a. 2023/2024) per l'area medica sono stati 5.

I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore).

Quest'anno è stato erogato un corso di formazione di n. 30 ore composto dai seguenti moduli:

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2034, devono svolgere 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor, devono accompagnare gli studenti nell'inserimento del mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo.

All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDly>) consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto, all'interno dei singoli Dipartimenti, fino alla data del 31/12/2023, è di seguito riportato:

DIPARTIMENTO NUMERO ADESIONI STUDENTI

MEDICINA 188

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio professionale, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si tengono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali. Per i laureati, l'Università degli Studi di Foggia promuove tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

Il servizio Placement e Tirocini extracurricolari con l'Ufficio Placement offre servizi d'informazione ed orientamento al

12/06/2024

lavoro e con l'Ufficio Tirocini extracurricolari assicura gli adempimenti amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini medesimi.

Per facilitare l'incontro fra laureati ed aziende, l'Università garantisce inoltre la pubblicazione nel sito web di Ateneo delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private. Lo svolgimento del tirocinio subordinato all'erogazione di una congrua indennità sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati. I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti. La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e stipula apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda purché indicate nel progetto di formazione orientamento. Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.

Descrizione link: Attività di tirocini e stage

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/ugov/organizationunit/157785>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi internazionali

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami

da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è considerevole. Per il CdS di Medicina e Chirurgia, nell'AA 22-23 gli studenti Erasmus studio in uscita sono stati 44, gli studenti Erasmus placement in uscita sono stati 16. gli studenti Erasmus studio in entrata sono stati 126, in netto incremento rispetto all'AA 21-22.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano

la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale;
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative;
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/ Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/internazionale>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|------------|---|------------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Belgio | Universiteit Gent | 27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 2 | Bulgaria | St. Kliment Ohridski Sofia University | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 3 | Germania | Heinrich-Heine Universität | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 4 | Germania | Universität des Saarlandes | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 5 | Macedonia | Sts Cyril and Methodius | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 6 | Slovacchia | Pavol Jozef Safarik University | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 7 | Slovacchia | Universität Comenio di Bratislava | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 8 | Spagna | UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 9 | Spagna | Universidad Catolica San Antonio de Murcia | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 10 | Spagna | Universidad De Extremadura | 29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 11 | Spagna | Universidad De Zaragoza | 28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 12 | Spagna | Universidad de Sevilla | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 13 | Spagna | Universitat De Barcelona | 28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 14 | Spagna | Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada | 80554-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 15 | Spagna | Universitat Rovira I Virgili | 28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 16 | Spagna | Universitat de València | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 17 | Spagna | Universidad Miguel Hernandez de Elche | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 18 | Turchia | Adnan Menderes Universitesi | 221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 19 | Turchia | Afyon Kocatepe Universitesi | | 01/10/2021 | solo |

| | | | | italiano | |
|----|---------|-------------------------------|------------------------------------|------------|---------------|
| 20 | Turchia | Bezmi Alem Vakif Universitesi | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 21 | Turchia | HACETTEPE ANIVERSITESI | | 01/10/2021 | solo italiano |
| 22 | Turchia | Mersin Universitesi | 220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |
| 23 | Turchia | Uludag Universitesi | 220820-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/10/2021 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

12/06/2024

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della

bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2023 hanno aderito 53 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 234 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2023 ammonta a circa 1077. In totale sono presenti in piattaforma circa 3800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. Al momento la convenzione è scaduta.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al

lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

• Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di Opne Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>
<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>
[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)
<https://www.instagram.com/unifgplacement>
<https://uniplacement.unifg.it/>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta.

- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.

Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda.

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione e 520 nella seconda.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di

specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e

Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche

ATTIVITA' ORIENTAMENTO E PLACEMENT DIPARTIMENTI DI AREA MEDICA 2023

MATRICOLA DAY: Start and go 3-6 Aprile 2023

- Tipologia di attività: in itinere, presentazione servizi offerti da UNIFG (biblioteche, segreteria studenti e didattica e biblioteche di area Medica, erasmus)

- Cds: tutti i corsi di Area medica

- Delegate orientamento e Placement Area medica, personale tecnico amministrativo delle segreterie e biblioteche di Area medica, rappresentanti degli studenti di Area Medica, PCA e tutor informativi

- Studenti coinvolti: matricole dell'AA. 2022-2023 di tutti i corsi di Area Medica

OPEN DAY: 09/03/2023

- Tipologia di attività: in ingresso, presentazione offerta formativa e laboratori didattici

- Cds: OO.FF di Area medica

- Attività svolte:

- Delegate orientamento e Placement Area medica, tutor informativi

- I.S.I.S.S. Fiani Leccisotti di Torremaggiore (60 studenti del 5^a anno)

OPEN DAY: 04/05/2023

- Tipologia di attività: in ingresso, presentazione offerta formativa e laboratori didattici

- Cds: OO.FF di Area medica

- Delegate orientamento e Placement Area medica, Docenti di Area medica, tutor informativi

- Liceo Rispoli-Tondi di San severo e Istituto tecnico Notarangelo- Rosati di Foggia (72 studenti del 4^a e 5^a anno)

OPEN DAY: 09/05/2023

- Tipologia di attività: in ingresso, presentazione offerta formativa e laboratori didattici

- Cds: OO.FF di Area medica

- Delegate orientamento e Placement Area medica, Docenti di Area medica, tutor informativi

- Liceo Rispoli-Tondi di San severo, Istituto tecnico Notarangelo- Rosati di Foggia e ITT Altamura da Vinci di Foggia (146 studenti del 4^a e 5^a anno)

GIORIENTA: Vieste 30-31 Maggio 2023

- Tipologia di attività: in itinere, presentazione offerta formativa e attività di orientamento

- Cds: tutti i corsi di Area medica

- Delegate orientamento e Placement Area medica, Docenti di Area medica, tutor informativi

- Studenti coinvolti: Liceo scientifico Volta di Foggia, Liceo scientifico Marconi di Foggia, Liceo Classico Lanza di Foggia, l'Istituto tecnico Notarangelo-Rosati di Foggia, l'I.S.I.S.S. Fiani-Leccisotti, Liceo Fazzini di Vieste (45 studenti del 4^a e 5^a anno)

TALENT SPACE FOR DEPARTMENT: 6/11/2023

- Tipologia di attività: in uscita

- Cds: tutti i corsi di Area medica

- Delegate orientamento e Placement Area medica, tutor informativi, PCA

- Studenti coinvolti: Laureandi/Laureati di Area medica (182 studenti)

- Enti/imprese/stakeholderscoinvolti:Centri di riabilitazione Padre Pio Onlus; Centro fitness Life Club Corato; Gruppo Salatto; Gruppo Telesforo; Mirage Village Foggia; Openjobmetis S.p.A.; Randstad Divisione Medical; Riabilita S.r.l.; S.P.G.S. S.r.l. - Valori Presidio di riabilitazione San Giovanni Rotondo; Sanità più - Società Cooperativa Sociale; Sogesio S.r.l.

RECRUITING DAY per INFERMIERI: 8/11/2023

- Tipologia di attività: in uscita

- Cds: infermieristica

- Coordinatore del Corso Prof. Tommaso Cassano
- Studenti coinvolti: Laureandi/Laureati Scienze Infermieristiche UNIFG
- Enti/imprese/stakeholders coinvolti: Global Working

MATRICOLA DAY: 24/11/2023

- Tipologia di attività: in itinere, presentazione servizi offerti da UNIFG (biblioteche, segreteria studenti e didattica e biblioteche di area Medica, erasmus)
- Cds: tutti i corsi di Area medica
- Delegate orientamento e Placement Area medica, personale tecnico amministrativo delle segreterie e biblioteche di Area medica, rappresentanti degli studenti di Area Medica, PCA e tutor informativi
- Studenti coinvolti: matricole dell'AA. 2023-2024 di tutti i corsi di Area Medica

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia 12/06/2024

Iniziativa organizzata dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT)

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG (<http://www.unifg.it/notizie/festival-della-ricerca-e-dellinnovazione>) per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate).



QUADRO B6

Opinioni studenti

Di seguito sono presentati i dati aggregati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente al Corso di Studio nel suo complesso (ordinamento 615), analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS, coefficiente di gradimento), che è dato dalla seguente formula: 10/09/2024

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte standard previste nel questionario sono indicati di seguito:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

Il valore di 3,25 è considerato di positività pienadalle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, mentre il valore di 2,5 può essere interpretato come soglia di positività. Il CdS recepisce dunque problemi e criticità evidenziati dagli studenti rilevando valori di IDS sotto la soglia di positività.

Sono stati analizzati i dati relativi a 454 rilevazioni, pertanto il campione di studenti è da considerarsi estremamente rappresentativo.

Tutti i risultati registrati nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CLMMC) dell'Università di Foggia superano la soglia di positività, e l'IDS complessivo per gli studenti risulta essere pari a 3,42.

Dall'esame dei vari quesiti, emergono i seguenti dati:

- con riferimento alla Sezione INSEGNAMENTO, il valore complessivo medio della sezione è di 3,57. Valori elevati si registrano con riferimento a tutti i quesiti (conoscenze preliminari: 3,64; carico di studio: 3,51; materiale didattico: 3,53; modalità d'esame: 3,60; organizzazione complessiva: 3,56).

- con riferimento alla Sezione DOCENZA, il valore complessivo medio è di 3,55. Valori elevati si registrano con riferimento a tutti i quesiti (orari rispettati: 3,62; docente stimolante: 3,52; docente chiaro: 3,54; attività didattiche integrative: 3,40; svolgimento insegnamento coerente: 3,61; docente reperibile: 3,60).

La Sezione relative all'INTERESSE per gli argomenti trattati e la soddisfazione personale su ciascun singolo insegnamento indica un valore medio dell'IDS pari a 3,55.

Con riferimento alla prima parte della Sezione relativa all'ORGANIZZAZIONE, si registrano valutazioni con indice medio pari a 3,32 (carico di studio complessivo accettabile: 3,30; organizzazione complessiva accettabile: 3,35).

Per ciò che riguarda l'adeguatezza delle aule (indice medio 2,61) e dei locali/attrezzature,(indice medio 2,74), esse sono da tempo oggetto di progettazione di interventi da parte della Direzione di Dipartimento e dell'Ateneo: successivamente ad un ingente investimento in infrastrutture su progetto finanziato con fondi MIUR (per Dipartimento di Eccellenza), sono in fase di costruzione e allestimento nuove aule dotate di locali e attrezzature idonei. Le criticità segnalate nell'anno accademico 23-24, come per l'anno accademico precedente, riguardano la logistica dei primi due anni di corso, che per via della numerosità delle rispettive coorti,svolgono l'attività didattica in strutture decentrate rispetto alla sede principale.Gli interventi progettati sono in corso di realizzazione, e prevedono la realizzazione di diverse aule didattiche di ampia capienza, ovvero con almeno 150 posti, e un'aula magna a gradoni da 290 posti circa per svolgere anche attività distinte da quella didattica, come convegni, conferenze o simili al di fuori del regolare impiego, altresì interconnessa ad uno spazio studio da 100 posti, che all'occorrenza può ospitare eventi collaterali; nella struttura troveranno spazio, inoltre, un'ampia hall d'ingresso al piano terra con affaccio dal livello superiore, un locale bar/ristorazione con cucina e servizi dedicati per 50 posti fruibili a turnazione, nonché i necessari servizi (<https://www.unifg.it/it/ateneo/bandi-di-gara/progettazione-costruzione-e-gestione-del-nuovo-corpo-aule-lampliamento-del-polo-biomedico>). Si prevede che tali interventi siano risolutivi delle criticità relative ai primi due anni di corso.

Per ciò che riguarda il percorso formativo, non sono state segnalate criticità strutturali del percorso, ma eventuali problemi organizzativi che vengono gestiti dal manager didattico e dalla segreteria didattica, in collaborazione con il Presidente e con il GAQ.

Per ciò che riguarda la condivisione con il CdS, i cui docenti insistono sui due Dipartimenti di Area medica, essa viene svolta in occasione dei Consigli di entrambi i Dipartimenti, a cura del Presidente del GAQ.

Per ciò che riguarda le modalità di comunicazione, gli studenti segnalano eventuali problemi attraverso più modalità: 1) mediante apposita procedura online 2) mediante la rappresentanza studentesca presente nel GAQ; 3) mediante lo/la studente/essa rappresentante d'anno per ciascun anno di corso; 4) nel corso della settimana dello studente che si svolge durante ogni semestre di lezione, su indicazione del PdQ, in cui gli studenti di ciascun anno di corso riportano a un componente designato del GAQ e ad un componente della CPDS le eventuali criticità. Gli esiti di tali incontri sono riportati sinteticamente in un allegato, redatto dal componente del GAQ, e oggetto di analisi programmata come punto nell'OdG di una riunione del GAQ, i cui esiti sono riportati nei verbali delle riunioni. Sulla base di queste indicazioni, il GAQ verifica le criticità e suggerisce alla Governance le azioni da implementare.

I risultati relativi all'opinione degli studenti non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.

Fonte: Piattaforma Pentaho di Cineca a.a. 2023/2024.

Al fine di identificare e recepire problemi e criticità evidenziate dai laureati, il responsabile del CdS ha esaminato i dati di Almaurea aggiornati in Aprile 2024, con riferimento all'anno 2023, confrontandoli con i dati territoriali (Sud e Isole) e nazionali. L'analisi è condivisa all'interno del GAQ, al fine di individuare soluzioni da adottare per risolvere le criticità, rendendo successivamente partecipi tutti i docenti del CdS all'interno del Consiglio di Dipartimento.

I risultati relativi all'opinione dei laureati non sono resi pubblici sul sito di Dipartimento.

L'80.6% degli intervistati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti; questo dato è lievemente superiore al dato territoriale (77%) e al dato nazionale (72.5%).

Hanno ritenuto il carico di studi degli insegnamenti adeguato (16.7%) o abbastanza adeguato (25%) alla durata del corso di studi il 41.7% degli intervistati, dato sensibilmente inferiore a quello territoriale (64.5%) e nazionale (65.2%).

Il 63.9% degli intervistati ha ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente o "soddisfacente per più della metà degli esami"; questo dato è lievemente inferiore al dato territoriale (71.6%) e al dato nazionale (71%).

Il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale (decisamente sì e più sì che no) risulta pari al 63.9%. Tale dato è lievemente inferiore al dato medio territoriale (73.9%) e al dato nazionale (73%).

L'analisi dell'opinione dei laureati evidenzia come gli intervistati siano mediamente soddisfatti del percorso didattico espletato. La percentuale di studenti totalmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è pari al 36.1% degli intervistati, superiore al dato medio nazionale (28.8%) e al dato territoriale (31.8%). La somma delle percentuali di studenti totalmente soddisfatti e parzialmente soddisfatti dell'esperienza di studio presso il CdLM in Medicina e Chirurgia Foggia è complessivamente pari all'83.3%, in linea con il dato medio territoriale (86.3%) e nazionale (86.3%).

La percentuale degli studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, pari al 52.8%, lievemente inferiore al dato nazionale (65.2%) e al dato territoriale (64.7%).

Le aule, utilizzate dal 100% degli intervistati, sono state giudicate adeguate sempre, quasi sempre o spesso dal 52.7%, dato lievemente inferiore a quello territoriale (62.5%) ma sensibilmente più basso rispetto a quello nazionale (72.6%)

Le postazioni informatiche sono state utilizzate dal 50% degli studenti, in linea con il dato medio territoriale (51.3%) ma lievemente meno del dato nazionale (60.5%). Il numero delle postazioni informatiche è stato giudicato adeguato dal 33.3% degli studenti, in linea con il dato territoriale (36.8%), ma inferiore al dato nazionale (46.1%).

Le attrezzature per le altre attività didattiche sono state utilizzate dal 94.4% degli studenti, in linea con il dato territoriale (91.8%) e nazionale (94.7%). Le attrezzature didattiche vengono valutate positivamente (sempre, quasi sempre o spesso adeguate) dal 38.2% degli studenti, dato inferiore a quello territoriale (44.7%) e nazionale (57.7%).

I servizi bibliotecari sono stati utilizzati dall'86.1% degli studenti, in linea con il dato territoriale (80.8%) e nazionale (84.2%). La percentuale degli studenti che ha espresso una valutazione complessivamente positiva dei servizi bibliotecari è pari all'87.1%, in linea con il dato medio territoriale (81.7%) e nazionale (86.8%).

Al termine dell'analisi, sono state rilevate le seguenti criticità:

- Eccesso di carico di studio degli studenti
- Organizzazione degli esami e nei rapporti con i docenti
- Inadeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche, delle attrezzature

Nella riunione del GAQ del 14.03.2024, è stata ribadita dalla rappresentanza studentesca l'efficacia del servizio di Ateneo Helpdesk quale modalità per la rilevazione delle criticità. Il GAQ ha dunque deciso di programmare la propria attività a fronte di eventuali reclami: 1) recepire le istanze; 2) ideare la risoluzione del problema; 3) attuare tale decisione; 4) monitorarne gli esiti. Il GAQ si attende che questo processo possa consentire azioni di approfondimento per individuare e risolvere eventuali specificità (i) negli insegnamenti che presentino carico di studio inadeguato, (ii) nell'organizzazione di esami, e (iii) nei rapporti con singoli docenti, al fine di determinare azioni correttive mirate.

Inoltre, il responsabile del CdS ed il GAQ condivideranno con il Dipartimento e con l'Area Tecnica di Ateneo le problematiche relative all'inadeguatezza di aule, postazioni informatiche e attrezzature per aumentare (i) il comfort degli studenti, (ii) il numero delle postazioni informatiche, (iii) la quantità/qualità delle attrezzature.



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

10/09/2024

Di seguito, sono esposti i risultati dell'osservazione dei dati statistici degli studenti con particolare riguardo alla numerosità, alla loro provenienza, al loro percorso lungo gli anni del corso ed alla durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo.

I dati sono stati estratti dalla scheda di indicatori per il monitoraggio annuale dei corsi di studio, aggiornata al 06.07.2024. In sintesi, gli indicatori per l'anno 2023 riconfermano che il principale punto di forza del CdS è la progressione di carriera, con ottimi dati di uscita; anche alcuni dati di percorso, come ad esempio quelli relativi all'internazionalizzazione, sono estremamente soddisfacenti. Tuttavia, altri aspetti relativi alla regolarità del percorso mostrano alcune criticità se confrontati al contesto nazionale (ma non all'area geografica di riferimento).

DATI DI INGRESSO

Per l'a.a. 2023/2024, al CdLM in Medicina e Chirurgia risultano 191 avvii di carriera e 114 immatricolati puri; il numero complessivo di iscritti è pari a 968.

L'indicatore iC03 del 2023, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, è pari al 9.9%, inferiore a quello dell'area geografica (29.7%) ed alla media nazionale (46,9%).

Sebbene questo indicatore possa sembrare critico, non si ritiene questo confronto preoccupante, in quanto il nostro CdS vede il numero di posti programmati esaurirsi nel giro di poche settimane dalla pubblicazione della graduatoria nazionale. Ciò suggerisce che l'offerta del CdS viene rapidamente coperta da una maggioranza di candidati provenienti dalla stessa regione.

DATI DI PERCORSO

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno 2022 (iC01) è pari al 42.1%, dato in linea con l'Area geografica di riferimento (45.1%) e inferiore alla media nazionale (60.8%).

Positivo l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) nel 2022, pari al 75%, superiore a quello dell'area geografica di riferimento (61.6%) e in linea con la media nazionale (71.6%)

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel 2022 riporta un valore di 92.9%, in linea sia rispetto all'area geografica di riferimento (94.1%) che rispetto alla media nazionale (94.6%).

Positivo l'indicatore iC15 (89.4%), che valuta se tutti gli studenti che proseguono al II anno hanno maturato almeno 20 CFU al I anno. Il dato 2022 è superiore ai dati dell'area geografica di riferimento (75.4%) e in linea ai dati nazionali (86.5%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio (iC16) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel 2022 è pari al 72.9%, superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (55.2%) ed alla media dell'Area nazionale (67.4%).

Si conferma ottimale (100%), la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21). Il dato 2022 è in linea con la media dell'area geografica di riferimento (97.8%) e quella nazionale (97.6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio (iC22), pari al 50%, è in linea con la media dell'Area geografica di riferimento (52.4%), ma inferiore alla media nazionale (66%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) nel 2022 è stata del 7.1%, in linea con quella dell'area geografica di riferimento (9.3%) e nazionale (8.6%)

L'indicatore (iC10), relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2022 è pari al 85.7‰, nettamente superiore all'area geografica di riferimento (20.2‰) e all'area nazionale (22.4‰).

L'analisi sintetica degli indicatori di percorso mostra criticità relative alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU e alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio. L'andamento di tali indicatori (iC01, iC22) deve essere accuratamente monitorato, per valutarne le cause e individuarne i possibili rimedi.

Si segnala comunque che sono state già messe in atto azioni per risolvere alcune criticità relative al percorso. Infatti, nella

riunione del GAQ del 14.03.2024, relativamente alle istanze presentate sul carico di studio degli insegnamenti del II e del III anno e sulle propedeuticità, la rappresentanza studentesca del GAQ ha comunicato che la recente revisione delle propedeuticità con l'abolizione delle stesse all'interno di ciascun semestre costituisce un deciso miglioramento per la progettazione degli esami degli studenti. Per ciò che riguarda i carichi di studio la componente studentesca ha riferito inoltre che l'intervento operato dal GAQ sul secondo anno, secondo semestre, considerato il più critico, unitamente alla recente revisione delle propedeuticità e all'abolizione delle stesse all'interno del semestre, ha determinato anche la risoluzione delle criticità relative al III anno, secondo semestre.

DATI DI USCITA

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2023 è pari al 65.9%, superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (41.5%) e alla media nazionale (55.4%).

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) nel 2023 è pari al 82.9%, anche questa superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (66.2%), e alla media nazionale (76.5%).

Valore superiore (592.6‰) rispetto sia all'area geografica di riferimento (184.8‰) che all'area nazionale (187.3‰) l'indicatore (iC11) del 2023, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, pari all'83.3%, è nettamente superiore a quella della stessa area geografica (58.1%) e della media nazionale (61.6%).

Positiva la percentuale relativa al 2023 di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari al 91.7%, dato superiore alla media dell'area geografica di riferimento (80.8%) e alla media nazionale (82.6%).

L'analisi dei dati di uscita mostra che la progressione delle carriere è un punto di forza di questo CdS.

Si riporta infine che il CdLM in Medicina e Chirurgia di Foggia è risultato al 6° posto nella classifica CENSIS delle Università Italiane (edizione 2024/25). Si sottolinea che la valutazione delle singole aree didattiche degli atenei statali da parte del CENSIS si basa sull'analisi di 2 famiglie di indicatori: progressione della carriera degli studenti e internazionalizzazione.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

03/09/2024

Considerato il numero dei laureati nell'anno 2022, il questionario è stato compilato da un campione di intervistati di 50 su 74 (67.6%).

Al fine dell'occupazione lavorativa, va però rilevato che il laureato in Medicina e Chirurgia non può immettersi appieno nel mondo del lavoro se non dopo avere effettuato un'ulteriore formazione specialistica medica post-laurea; essa prevede la specializzazione come requisito indispensabile per accedere ai concorsi banditi dal Servizio Sanitario Nazionale o il corso triennale di formazione specifica per ricoprire il ruolo di Medico di Medicina Generale (MMG), requisito per l'inserimento nelle graduatorie per la medicina generale.

Il tasso di occupazione nell'anno 2022 dei laureati dopo 1 anno dalla laurea è pari al 91.7%, in linea con il tasso di occupazione territoriale (86.4%) e nazionale (85.2%). Il tasso di occupazione dei laureati dopo 3 anni (91.7%) è in linea con il dato territoriale (94.1%) e nazionale (94%). Il tasso di occupazione dei laureati dopo 5 anni (95.6%) registra dei valori analoghi al dato territoriale (93%) e nazionale (93.4%).

I tempi di ingresso nel mondo del lavoro sono di 4.0 mesi per i laureati a 5 anni, lievemente inferiori rispetto al dato territoriale (5.0 mesi) e nazionale (4.7 mesi).

Elevata la percentuale relativa agli occupati che dopo un anno (86.4%) dichiarano di utilizzare nel lavoro in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, in linea con il dato territoriale (89.5%) e nazionale (90.8%).

Per i laureati a 1 anno, il lavoro è retribuito in media con un importo (1768 euro mensili) in linea con il dato territoriale (1726 euro mensili) e nazionale (1795 euro mensili).

L'85.4% dei laureati a 1 anno trova impiego nell'area territoriale in cui si è laureato (Sud). Questo dato è in netto aumento rispetto ai laureati a 3 anni (70.7%) e a 5 anni (65.1%).

La laurea è ritenuta molto efficace per il lavoro svolto nel 100% degli intervistati, mentre la soddisfazione per il lavoro svolto è valutata 7.7/10, in linea con la valutazione territoriale (8.0/10) e nazionale (8.1/10).

L'analisi dei dati conferma la richiesta della figura del medico nell'area geografica interessata e pertanto la necessità di ampliamento dell'offerta formativa, peraltro richiesta dal MUR e dalla Regione Puglia. Per ciò che riguarda il percorso, i

risultati di apprendimento appaiono adeguati ai bisogni del mondo del lavoro.

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

10/09/2024

PREMESSA

A partire dal III anno di corso, gli studenti del CdLM effettuano attività di tirocinio curriculare che è istituzionalmente disciplinata dal protocollo di intesa con la Regione Puglia e dagli accordi con la struttura sanitaria sede del corso (Policlinico Riuniti di Foggia), che si configura come partner della formazione piuttosto che come Ente ospitante attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i docenti delle discipline mediche e chirurgiche e i dipendenti (tutor) delle strutture sanitarie sede della formazione pratica.

A seguito del DM n. 58/2018, che ha modificato la normativa in merito agli Esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, è stato introdotto inoltre il tirocinio pratico-valutativo trimestrale obbligatorio, configurandosi come tirocinio professionalizzante all'interno del percorso formativo. All'uopo, nel 2020 è stata stipulata una Convenzione quadro per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo, di cui al decreto del MIUR 9 maggio 2018 n. 58, con l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia e il Policlinico Riuniti di Foggia (prot. n. 11573 del 23/03/2020, Rep. Contr/Conv. 120/2020).

RICOGNIZIONE DELLE OPINIONI DI ENTI O AZIENDE CHE HANNO OSPITATO UNO STUDENTE PER STAGE/TIROCINIO

Le parti interessate attualmente coinvolti nell'indagine sono il Policlinico Riuniti di Foggia e l'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia.

Per la ricognizione delle relative opinioni, è stato recentemente reso disponibile un questionario di valutazione del tirocinio, e il CdS ne ha approvato la somministrazione agli studenti del VI anno relativamente al tirocinio pratico-valutativo del secondo semestre (Verbale GAQ del 19.06.2024). Le prime rilevazioni saranno dunque disponibili per il prossimo anno accademico.

Gli incontri periodici con i rappresentanti dell'Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico Riuniti di Foggia e Ordine dei Medici Chirurghi della Provincia di Foggia costituiscono attualmente la modalità di rilevazione delle opinioni delle parti interessate.

A seguito dell'ultima Consultazione, avvenuta il 23.05.2024 e riportata quale allegato al Verbale GAQ del 19.06.2024, si rileva che il Presidente dell'Ordine dei Medici della Provincia di Foggia ha espresso apprezzamento per CdSM in relazione alla qualità dell'offerta formativa e della didattica erogata, sottolineando gli ottimi risultati formativi degli studenti, rilevabili nell'ambito dello svolgimento del tirocinio abilitante, in particolare presso gli studi dei Medici di Medicina Generale.

Lo standard formativo di alto livello ha trovato conferma inoltre nello spessore delle tesi formulate per le sedute di laurea e la grande padronanza quindi della materia da parte degli studenti. La rappresentante del Policlinico Riuniti ha confermato la valutazione positiva del comune lavoro di formazione nel campo dell'attività professionalizzante pre-laurea e post-laurea.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

12/06/2024

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/06/2024

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato definito nel Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25 ottobre 2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei corsi di laurea delle professioni sanitarie – con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti, composta da sei docenti e sei studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso il Dipartimento. La sua funzione è quella di attingere informazioni dalla SUA.-CdS, dai Verbali dei GAQ, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente, al fine di valutare se il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e

produttivo.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione del Corso di laurea in Medicina e Chirurgia spetta al Consiglio di Scienze Mediche e Chirurgiche, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL. Il Gruppo di assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia si compone di cinque docenti di riferimento del CdS tra i docenti titolari di un insegnamento, di due studenti iscritti al CdL, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), di 5 unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica, l'area studenti e Processi AVA, di 6 coordinatori di anno e di un coordinatore del tirocinio pratico formativo curricolare. Al Presidente del GAQ è attribuito anche il ruolo di Presidente della Commissione preposta al Tirocinio Pratico Valutativo per l'Abilitazione alla Professione Medica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ del corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

17/06/2024

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali che vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Descrizione link: Regolamento di funzionamento e organizzazione dei GAQ

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività del sistema AQ



QUADRO D4

Riesame annuale

12/06/2024

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di AQ della didattica, è un processo periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS valutano i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto di Riesame annuale dei CdS (Scheda di Monitoraggio Annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS dovrà riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

In particolar modo la SMA risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il

trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza del Rapporto Annuale di Riesame venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e l'invio all'Area Offerta Formativa e Segreterie Studenti di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività per il monitoraggio ed il riesame ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di FOGGIA |
| Nome del corso in italiano | Medicina e chirurgia |
| Nome del corso in inglese | Medicine and Surgery |
| Classe | LM-41 - Medicina e chirurgia |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia |
| Tasse | https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | CAIAFFA Maria Filomena |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio Congiunto Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |
| Struttura didattica di riferimento | SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240) |
| Altri dipartimenti | MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE |

Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|-----|------------|-----------|--------------------|---------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | XXXXXXXXXX | AMBROSI | Antonio | MED/18 | 06/C1 | PO | 1 | |
| 2. | XXXXXXXXXX | ARENA | Fabio | MED/07 | 06/A3 | PA | 1 | |
| 3. | XXXXXXXXXX | AVOLIO | Carlo | MED/26 | 06/D6 | PA | 1 | |
| 4. | XXXXXXXXXX | BARTOLI | Fabio | MED/20 | 06/E2 | PA | 1 | |
| 5. | XXXXXXXXXX | BELLANTI | Francesco | MED/09 | 06/B1 | PA | 1 | |
| 6. | XXXXXXXXXX | BRUNETTI | Natale Daniele | MED/11 | 06/D1 | PO | 1 | |
| 7. | XXXXXXXXXX | CAIAFFA | Maria Filomena | MED/09 | 06/B1 | PA | 1 | |
| 8. | XXXXXXXXXX | CANTATORE | Francesco Paolo | MED/16 | 06/D3 | PO | 1 | |
| 9. | XXXXXXXXXX | CAPURSO | Cristiano | MED/09 | 06/B1 | PA | 1 | |
| 10. | XXXXXXXXXX | CARRIERI | Giuseppe | MED/24 | 06/E2 | PO | 1 | |
| 11. | XXXXXXXXXX | CIBELLI | Giuseppe | BIO/09 | 05/D1 | PO | 1 | |
| 12. | XXXXXXXXXX | CINCIONE | Raffaele Ivan | MED/49 | 06/D2 | RU | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|-------------------|--------|-------|----|---|
| 13. | ██████████ | CINNELLA | Gilda | MED/41 | 06/L1 | PO | 1 |
| 14. | ██████████ | COLANGELO | Tommaso | BIO/13 | 05/F | RD | 1 |
| 15. | ██████████ | CONESE | Massimo | MED/04 | 06/A2 | PO | 1 |
| 16. | ██████████ | CORMIO | Luigi | MED/24 | 06/E2 | PO | 1 |
| 17. | ██████████ | D'ANDREA | Giovanna | MED/03 | 06/A1 | RU | 1 |
| 18. | ██████████ | FACCIORUSSO | Antonio | MED/12 | 06/D4 | PA | 1 |
| 19. | ██████████ | FIOCCO | Daniela | BIO/13 | 05/F1 | PA | 1 |
| 20. | ██████████ | FIORE | Pietro | MED/34 | 06/F4 | PO | 1 |
| 21. | ██████████ | GELARDI | Matteo | MED/31 | 06/F3 | PA | 1 |
| 22. | ██████████ | GIANGASPERO | Annunziata | VET/06 | 07/H3 | PO | 1 |
| 23. | ██████████ | IACULLI | Cristiana | MED/30 | 06/F2 | PA | 1 |
| 24. | ██████████ | LACEDONIA | Donato | MED/10 | 06/D1 | PA | 1 |
| 25. | ██████████ | LAMACCHIA | Olga | MED/13 | 06/D2 | PA | 1 |
| 26. | ██████████ | LANDRISCINA | Matteo | MED/06 | 06/D3 | PO | 1 |
| 27. | ██████████ | LASALVIA | Maria | FIS/07 | 02/D1 | PA | 1 |
| 28. | ██████████ | LASELVA | Onofrio | BIO/10 | 05/E | RD | 1 |
| 29. | ██████████ | MACARINI | Luca | MED/36 | 06/I1 | PO | 1 |
| 30. | ██████████ | MARGAGLIONE | Maurizio | MED/03 | 06/A1 | PO | 1 |
| 31. | ██████████ | MASTROLONARDO | Mario | MED/35 | 06/D4 | RU | 1 |
| 32. | ██████████ | MATTEO | Maria | MED/40 | 06/H1 | PA | 1 |
| 33. | ██████████ | MIRABELLA | Lucia | MED/41 | 06/L1 | PA | 1 |
| 34. | ██████████ | MORI | Giorgio | BIO/17 | 05/H2 | PO | 1 |
| 35. | ██████████ | NAPPI | Luigi | MED/40 | 06/H1 | PO | 1 |
| 36. | ██████████ | PANNONE | Giuseppe | MED/08 | 06/A4 | PA | 1 |
| 37. | ██████████ | PAPARELLA | Domenico | MED/23 | 06/E1 | PO | 1 |
| 38. | ██████████ | PESCE | Vito | MED/33 | 06/F4 | PO | 1 |
| 39. | ██████████ | PETTOELLO MANTOVANI | Massimo | MED/38 | 06/G1 | PO | 1 |
| 40. | ██████████ | RANIERI | Elena | MED/05 | 06/A2 | PO | 1 |
| 41. | ██████████ | SANGUEDOLCE | Francesca | MED/08 | 06/A4 | PA | 1 |
| 42. | ██████████ | SANTANTONIO | Teresa Antonia | MED/17 | 06/D4 | PO | 1 |
| 43. | ██████████ | SERVIDDIO | Gaetano | MED/09 | 06/B1 | PO | 1 |
| 44. | ██████████ | SOLLITTO | Francesco | MED/21 | 06/E1 | PO | 1 |
| 45. | ██████████ | STALLONE | Giovanni | MED/14 | 06/D2 | PO | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|------------|-----------|--------|-------|----|---|
| 46. | ██████████ | TARTAGLIA | Nicola | MED/18 | 06/C1 | PA | 1 |
| 47. | ██████████ | TRABACE | Luigia | BIO/14 | 05/G1 | PO | 1 |
| 48. | ██████████ | TUCCI | Paolo | BIO/14 | 05/G1 | RU | 1 |
| 49. | ██████████ | VENDEMIALE | Gianluigi | MED/09 | 06/B1 | PO | 1 |
| 50. | ██████████ | VILLANI | Rosanna | MED/09 | 06/B1 | PA | 1 |
| 51. | ██████████ | VINCI | Roberta | MED/36 | 06/I1 | RU | 1 |
| 52. | ██████████ | ZEFFERINO | Roberto | MED/44 | 06/M2 | PA | 1 |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

▶ Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|------------|---------|------------------------------------|------------|
| VERBICARO | COSIMO | cosimo_verbicaro.571103@unifg.it | ██████████ |
| SALTARELLI | ALESSIA | alessia_saltarelli.597926@unifg.it | ██████████ |

▶ Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|-----------------------|----------------|
| ALFIERI | COSTANTINA |
| BELLANTI | FRANCESCO |
| CAIAFFA (PRESIDENTE) | MARIA FILOMENA |
| CAPITANIO | NAZZARENO |
| CARROZZA | RAFFAELE |
| FRANCESCA | MARIA |
| LAMACCHIA | OLGA |
| LOCO | MARIA |
| MONTAGNA | ATTILIO |
| SALTARELLI (studente) | ALESSIA |
| TRABACE | LUIGIA |

VERBICARO (studente)

COSIMO

VINCI

ROBERTA



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|-----------|-----------|-------|------------------|
| COTOIA | Antonella | | Docente di ruolo |
| LAMACCHIA | Carmela | | Docente di ruolo |
| DI GIOIA | Sante | | Docente di ruolo |
| RANIERI | Elena | | Docente di ruolo |
| LO BUGLIO | Aurelio | | Docente di ruolo |
| FIOCCO | Daniela | | Docente di ruolo |
| VILLANI | Rosanna | | Docente di ruolo |
| CAPITANIO | Nazzareno | | Docente di ruolo |
| PERNA | Giuseppe | | Docente di ruolo |
| GIARDINO | Ida | | Docente di ruolo |
| POSA | Francesca | | Docente di ruolo |
| SIMONETTI | Cristiana | | Docente di ruolo |
| PETITO | Annamaria | | Docente di ruolo |
| SANGINETO | Moris | | Docente di ruolo |



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 220

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



Sede del corso: Polo Biomedico E. Altomare Via Luigi Pinto n. 1 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2024

Studenti previsti

215

 Errori Rilevazione

I posti indicati 215 differiscono dal numero inserito nella programmazione nazionale 220



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

**Sede di riferimento DOCENTI**

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|-------------|----------------|----------------|--------|
| CIBELLI | Giuseppe | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| FIOCCO | Daniela | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| LASELVA | Onofrio | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| CONESE | Massimo | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| D'ANDREA | Giovanna | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| CARRIERI | Giuseppe | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| TUCCI | Paolo | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| BARTOLI | Fabio | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| CAIAFFA | Maria Filomena | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| IACULLI | Cristiana | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| COLANGELO | Tommaso | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| AVOLIO | Carlo | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| LASALVIA | Maria | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| MARGAGLIONE | Maurizio | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| SOLLITTO | Francesco | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| VILLANI | Rosanna | XXXXXXXXXX | FOGGIA |
| LACEDONIA | Donato | XXXXXXXXXX | FOGGIA |

| | | | |
|---------------------|-----------------|------------|--------|
| VINCI | Roberta | ██████████ | FOGGIA |
| BRUNETTI | Natale Daniele | ██████████ | FOGGIA |
| CINCIONE | Raffaele Ivan | ██████████ | FOGGIA |
| AMBROSI | Antonio | ██████████ | FOGGIA |
| SANTANTONIO | Teresa Antonia | ██████████ | FOGGIA |
| TRABACE | Luigia | ██████████ | FOGGIA |
| PESCE | Vito | ██████████ | FOGGIA |
| SANGUEDOLCE | Francesca | ██████████ | FOGGIA |
| CANTATORE | Francesco Paolo | ██████████ | FOGGIA |
| GIANGASPERO | Annunziata | ██████████ | FOGGIA |
| ZEFFERINO | Roberto | ██████████ | FOGGIA |
| MACARINI | Luca | ██████████ | FOGGIA |
| TARTAGLIA | Nicola | ██████████ | FOGGIA |
| IORE | Pietro | ██████████ | FOGGIA |
| RANIERI | Elena | ██████████ | FOGGIA |
| LANDRISCINA | Matteo | ██████████ | FOGGIA |
| MATTEO | Maria | ██████████ | FOGGIA |
| BELLANTI | Francesco | ██████████ | FOGGIA |
| MASTROLONARDO | Mario | ██████████ | FOGGIA |
| SERVIDDIO | Gaetano | ██████████ | FOGGIA |
| PANNONE | Giuseppe | ██████████ | FOGGIA |
| NAPPI | Luigi | ██████████ | FOGGIA |
| FACCIORUSSO | Antonio | ██████████ | FOGGIA |
| CAPURSO | Cristiano | ██████████ | FOGGIA |
| MIRABELLA | Lucia | ██████████ | FOGGIA |
| VENDEMIALE | Gianluigi | ██████████ | FOGGIA |
| CINNELLA | Gilda | ██████████ | FOGGIA |
| ARENA | Fabio | ██████████ | FOGGIA |
| GELARDI | Matteo | ██████████ | FOGGIA |
| PAPARELLA | Domenico | ██████████ | FOGGIA |
| PETTOELLO MANTOVANI | Massimo | ██████████ | FOGGIA |
| MORI | Giorgio | ██████████ | FOGGIA |
| CORMIO | Luigi | ██████████ | FOGGIA |
| LAMACCHIA | Olga | ██████████ | FOGGIA |
| STALLONE | Giovanni | ██████████ | FOGGIA |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-----------|-----------|--------|
| COTOIA | Antonella | FOGGIA |
| LAMACCHIA | Carmela | FOGGIA |
| DI GIOIA | Sante | FOGGIA |
| RANIERI | Elena | FOGGIA |
| LO BUGLIO | Aurelio | FOGGIA |
| FIOCCO | Daniela | FOGGIA |
| VILLANI | Rosanna | FOGGIA |
| CAPITANIO | Nazzareno | FOGGIA |
| PERNA | Giuseppe | FOGGIA |
| GIARDINO | Ida | FOGGIA |
| POSA | Francesca | FOGGIA |
| SIMONETTI | Cristiana | FOGGIA |
| PETITO | Annamaria | FOGGIA |
| SANGINETO | Moris | FOGGIA |



Altre Informazioni



| | |
|--|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | 615^170^071024 |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |



Date delibere di riferimento



| | |
|--|--------------|
| Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico | 15/06/2015 |
| Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico | 09/07/2015 |
| Data di approvazione della struttura didattica | 22/01/2015 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 11/02/2015 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 25/02/2015 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa,

sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di Valutazione Interna esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, in quanto il CdS è stato riprogettato seguendo i criteri stabiliti dalla specifica normativa comunitaria, tenendo conto delle esigenze formative dettate dagli attuali sistemi sanitari, e perseguendo le finalità stabilite dal DM 270 in modo da intervenire sulle tendenze negative individuate nel passato, migliorare l'assetto didattico procedendo anche alla riduzione del numero di insegnamenti;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativi che numerici), e di strutture per le quali, nonostante la sostanziale adeguatezza rilevata senza una metodica formalizzata, sarebbe opportuno procedere ad un potenziamento. Il CdS si doterà di un sistema di assicurazione della qualità ispirato al modello CRUI;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, sebbene ciò avvenga, per le professioni mediche e sanitarie, nel quadro di una programmazione operata a livello centrale dal Ministero, sentite le Regioni.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|--|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2021 | C92402489 | ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Maria Filomena CAIAFFA CV <i>Professore Associato confermato</i> | MED/09 | 25 |
| 2 | 2021 | C92402488 | ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/09 | Danilo DI BONA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/09 | 25 |
| 3 | 2023 | C92401342 | ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i> | BIO/16 | <i>Docente non specificato</i> | | 100 |
| 4 | 2023 | C92401344 | ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Angela Bruna MAFFIONE CV <i>Professore Associato confermato</i> | BIO/16 | 100 |
| 5 | 2024 | C92402394 | ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Angela Bruna MAFFIONE CV <i>Professore Associato confermato</i> | BIO/16 | 37.5 |
| 6 | 2024 | C92402392 | ANATOMIA GENERALE (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Chiara PORRO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/16 | 37.5 |
| 7 | 2024 | C92402396 | ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Angela Bruna MAFFIONE CV <i>Professore Associato confermato</i> | BIO/16 | 12.5 |
| 8 | 2024 | C92402395 | ANATOMIA MICROSCOPICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Chiara PORRO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/16 | 12.5 |
| 9 | 2022 | C92400529 | ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/08 | 62.5 |
| 10 | 2022 | C92400528 | ANATOMIA PATOLOGICA I (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Francesca SANGUEDOLCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/08 | 62.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|--|--------|----------------------|
| 11 | 2021 | C92402491 | ANATOMIA PATOLOGICA II <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/08 | 50 |
| 12 | 2021 | C92402490 | ANATOMIA PATOLOGICA II <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Francesca SANGUEDOLCE Professore Associato (L. 240/10) | MED/08 | 50 |
| 13 | 2023 | C92401346 | ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i> | MED/36 | Docente di riferimento Luca MACARINI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/36 | 12.5 |
| 14 | 2023 | C92401345 | ANATOMIA RADIOLOGICA (modulo di ANATOMIA UMANA 2) <i>semestrale</i> | MED/36 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 15 | 2024 | C92402398 | ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Angela Bruna MAFFIONE CV Professore Associato confermato | BIO/16 | 75 |
| 16 | 2024 | C92402397 | ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (modulo di ANATOMIA UMANA 1) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Chiara PORRO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | BIO/16 | 75 |
| 17 | 2021 | C92402493 | ANDROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/24 | Docente di riferimento Luigi CORMIO Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/24 | 12.5 |
| 18 | 2021 | C92402492 | ANDROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/24 | Carlo BETTOCCHI Professore Associato (L. 240/10) | MED/24 | 12.5 |
| 19 | 2019 | C92400001 | ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i> | MED/41 | Docente di riferimento Lucia MIRABELLA Professore Associato (L. 240/10) | MED/41 | 37.5 |
| 20 | 2021 | C92402495 | AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/32 | Docente di riferimento Matteo GELARDI Professore Associato (L. 240/10) | MED/31 | 12.5 |
| 21 | 2021 | C92402494 | AUDIOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/32 | Michele CASSANO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/31 | 12.5 |
| 22 | 2023 | C92401348 | BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Consiglia PACELLI CV Professore | BIO/10 | 62.5 |

Associato (L.
240/10)

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|--|--------|----------------------|
| 23 | 2023 | C92401349 | BIOCHIMICA CELLULARE 1 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Claudia PICCOLI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | BIO/10 | 62.5 |
| 24 | 2023 | C92401350 | BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Consiglia PACELLI CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/10 | 25 |
| 25 | 2023 | C92401351 | BIOCHIMICA CELLULARE 2 (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Claudia PICCOLI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | BIO/10 | 25 |
| 26 | 2022 | C92400531 | BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | BIO/12 | Gaetano CORSO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | BIO/12 | 25 |
| 27 | 2022 | C92400530 | BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | BIO/12 | Docente non specificato | | 25 |
| 28 | 2023 | C92401354 | BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | FIS/07 | Docente di riferimento Maria LASALVIA CV Professore Associato (L. 240/10) | FIS/07 | 25 |
| 29 | 2023 | C92401352 | BIOFISICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | FIS/07 | Docente non specificato | | 25 |
| 30 | 2024 | C92402399 | BIOLOGIA APPLICATA (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | BIO/13 | Docente di riferimento Tommaso COLANGELO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | BIO/13 | 87.5 |
| 31 | 2024 | C92402401 | BIOLOGIA APPLICATA (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | BIO/13 | Docente di riferimento Daniela FIOCCO CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/13 | 87.5 |
| 32 | 2023 | C92401355 | CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Docente non specificato | | 75 |
| 33 | 2023 | C92401356 | CHIMICA BIOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>annuale</i> | BIO/10 | Rosella SCRIMA CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/10 | 75 |
| 34 | 2024 | C92402403 | CHIMICA MEDICA 1 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Onofrio LASELVA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | BIO/10 | 75 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| 35 | 2024 | C92402404 | CHIMICA MEDICA 1 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Nazzareno CAPITANIO CV <i>Professore Ordinario</i> | BIO/10 | 75 |
| 36 | 2024 | C92402405 | CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Onofrio LASELVA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | BIO/10 | 25 |
| 37 | 2024 | C92402406 | CHIMICA MEDICA 2 (modulo di CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Nazzareno CAPITANIO CV <i>Professore Ordinario</i> | BIO/10 | 25 |
| 38 | 2021 | C92402496 | CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/18 | 12.5 |
| 39 | 2021 | C92402497 | CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/18 | 12.5 |
| 40 | 2021 | C92402498 | CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/23 | Docente di riferimento Domenico PAPARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/23 | 12.5 |
| 41 | 2021 | C92402499 | CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/23 | Docente di riferimento Domenico PAPARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/23 | 12.5 |
| 42 | 2019 | C92400003 | CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/18 | 12.5 |
| 43 | 2020 | C92400046 | CHIRURGIA GENERALE 2 (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i> | MED/18 | 62.5 |
| 44 | 2020 | C92400045 | CHIRURGIA GENERALE I (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i> | MED/18 | 62.5 |
| 45 | 2020 | C92400047 | CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV | MED/18 | 12.5 |

Professore
Associato (L.
240/10)

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|--|----------|----------------------|
| 46 | 2020 | C92400048 | CHIRURGIA ONCOLOGICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Antonio AMBROSI <i>Professore Ordinario</i> | MED/18 | 12.5 |
| 47 | 2019 | C92400004 | CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i> | MED/20 | Docente di riferimento Fabio BARTOLI CV <i>Professore Associato confermato</i> | MED/20 | 12.5 |
| 48 | 2021 | C92402501 | CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/19 | Domenico PARISI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/19 | 12.5 |
| 49 | 2021 | C92402500 | CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/19 | Aurelio PORTINCASA CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/19 | 12.5 |
| 50 | 2021 | C92402502 | CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/21 | Docente di riferimento Francesco SOLLITTO CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/21 | 12.5 |
| 51 | 2021 | C92402503 | CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/21 | Docente di riferimento Francesco SOLLITTO CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/21 | 12.5 |
| 52 | 2022 | C92400532 | COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO- PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Cristiana SIMONETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/01 | 12.5 |
| 53 | 2022 | C92400533 | COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO- PAZIENTE (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Cristiana SIMONETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/01 | 12.5 |
| 54 | 2022 | C92400535 | DIAGNOSTICA ISTO- CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Giuseppe PANNONE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/08 | 50 |
| 55 | 2022 | C92400534 | DIAGNOSTICA ISTO- CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <i>semestrale</i> | MED/08 | Docente di riferimento Francesca SANGUEDOLCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/08 | 50 |
| 56 | 2022 | C92400536 | EMATOLOGIA | MED/15 | Docente non | | 37.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------|---|--|----------------------|
| | | | (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i> | | specificato | | |
| 57 | 2022 | C92400537 | EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i> | MED/15 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 58 | 2021 | C92402504 | ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/18 | 12.5 |
| 59 | 2021 | C92402505 | ENDOCRINOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/18 | 12.5 |
| 60 | 2021 | C92402507 | ENDOCRINOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/13 | Docente di riferimento Olga LAMACCHIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/13 | 37.5 |
| 61 | 2021 | C92402506 | ENDOCRINOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/13 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 62 | 2020 | C92400050 | EPIDEMIOLOGIA (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i> | MED/42 | Rosa PRATO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/42 | 25 |
| 63 | 2024 | C92402409 | ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | MED/43 | Luigi CIPOLLONI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/43 | 12.5 |
| 64 | 2024 | C92402407 | ETICA MEDICA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | MED/43 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 65 | 2022 | C92400539 | FARMACOLOGIA I <i>semestrale</i> | BIO/14 | Docente di riferimento Luigia TRABACE CV Professore Ordinario | BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) | 50 |
| 66 | 2022 | C92400538 | FARMACOLOGIA I <i>semestrale</i> | BIO/14 | Maria Grazia MORGESE CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/14 | 50 |
| 67 | 2021 | C92402509 | FARMACOLOGIA II <i>semestrale</i> | BIO/14 | Docente di riferimento Paolo TUCCI CV Ricercatore confermato | BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) | 87.5 |
| 68 | 2021 | C92402508 | FARMACOLOGIA II | BIO/14 | Stefania | BIO/14 | 87.5 |

semestrale

SCHIAVONE [CV](#)
Professore
Associato (L.
240/10)

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|--|----------|----------------------|
| 69 | 2023 | C92401359 | FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario | BIO/09 | 100 |
| 70 | 2023 | C92401357 | FISIOLOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente non specificato | | 100 |
| 71 | 2023 | C92401361 | FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario | BIO/09 | 25 |
| 72 | 2023 | C92401360 | FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 1) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente non specificato | | 25 |
| 73 | 2022 | C92400541 | FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente di riferimento Giuseppe CIBELLI CV Professore Ordinario | BIO/09 | 62.5 |
| 74 | 2022 | C92400540 | FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente non specificato | | 62.5 |
| 75 | 2022 | C92400542 | FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Docente non specificato | | 25 |
| 76 | 2022 | C92400543 | FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (modulo di FISIOLOGIA MEDICA 2) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Anna Antonia VALENZANO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | M-EDF/02 | 25 |
| 77 | 2019 | C92400006 | FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i> | MED/40 | Docente di riferimento Maria MATTEO CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/40 | 12.5 |
| 78 | 2021 | C92402510 | GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/12 | Docente di riferimento Antonio FACCIORUSSO Professore Associato (L. 240/10) | MED/12 | 37.5 |
| 79 | 2021 | C92402511 | GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/12 | Docente di riferimento Antonio FACCIORUSSO | MED/12 | 37.5 |

Professore
Associato (L.
240/10)

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| 80 | 2024 | C92402410 | GENETICA 1 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | MED/03 | Docente di riferimento Giovanna D'ANDREA CV <i>Ricercatore confermato</i> | MED/03 | 12.5 |
| 81 | 2024 | C92402411 | GENETICA 1 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | MED/03 | Docente di riferimento Giovanna D'ANDREA CV <i>Ricercatore confermato</i> | MED/03 | 12.5 |
| 82 | 2024 | C92402412 | GENETICA 2 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | MED/03 | Docente di riferimento Maurizio MARGAGLIONE CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/03 | 25 |
| 83 | 2024 | C92402413 | GENETICA 2 (modulo di BIOLOGIA E GENETICA) <i>annuale</i> | MED/03 | Docente di riferimento Maurizio MARGAGLIONE CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/03 | 25 |
| 84 | 2020 | C92400052 | GENETICA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i> | MED/03 | Docente di riferimento Maurizio MARGAGLIONE CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/03 | 25 |
| 85 | 2019 | C92400008 | GERIATRIA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Cristiano CAPURSO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/09 | 25 |
| 86 | 2019 | C92400010 | GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i> | MED/40 | Docente di riferimento Luigi NAPPI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/40 | 50 |
| 87 | 2020 | C92400054 | IGIENE (modulo di IGIENE) <i>semestrale</i> | MED/42 | Rosa PRATO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/42 | 50 |
| 88 | 2019 | C92400011 | IGIENE MENTALE (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i> | MED/25 | Antonello BELLOMO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/25 | 12.5 |
| 89 | 2023 | C92401364 | IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i> | MED/04 | Docente di riferimento Massimo CONESE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/04 | 50 |
| 90 | 2023 | C92401362 | IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i> | MED/04 | Sante DI GIOIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/04 | 50 |
| 91 | 2023 | C92401365 | INFORMATICA | INF/01 | Docente non | | 25 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|----------|---|----------|----------------------|
| | | | (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | | specificato | | |
| 92 | 2023 | C92401366 | INFORMATICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | INF/01 | Michele Livio PERILLI CV | | 25 |
| 93 | 2024 | C92402414 | ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA <i>semestrale</i> | FIS/07 | Docente non specificato | | 87.5 |
| 94 | 2024 | C92402415 | ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA <i>semestrale</i> | FIS/07 | Giuseppe PERNA CV Professore Associato (L. 240/10) | FIS/07 | 87.5 |
| 95 | 2024 | C92402417 | ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <i>semestrale</i> | BIO/17 | Docente di riferimento Giorgio MORI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | BIO/17 | 75 |
| 96 | 2024 | C92402416 | ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <i>semestrale</i> | BIO/17 | Francesca POSA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | BIO/17 | 75 |
| 97 | 2024 | C92402418 | LINGUA INGLESE 1 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 98 | 2024 | C92402419 | LINGUA INGLESE 1 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 99 | 2023 | C92401367 | LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 100 | 2023 | C92401368 | LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Gianfranco PRENCIPE CV Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) | L-LIN/12 | 37.5 |
| 101 | 2022 | C92400544 | LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 102 | 2022 | C92400545 | LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 103 | 2021 | C92402513 | MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/11 | Docente di riferimento Natale Daniele BRUNETTI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/11 | 37.5 |
| 104 | 2021 | C92402512 | MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/11 | Massimo IACOVIELLO Professore Associato (L. 240/10) | MED/11 | 37.5 |
| 105 | 2021 | C92402515 | MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | MED/10 | Docente di riferimento Donato LACEDONIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/10 | 37.5 |
| 106 | 2021 | C92402514 | MALATTIE APPARATO | MED/10 | Giulia SCIOSCIA | MED/10 | 37.5 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|--------|--|--------|----------------------|
| | | | RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA VI) <i>semestrale</i> | | <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | | |
| 107 | 2021 | C92402517 | MALATTIE CUTANEE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/35 | Docente di riferimento Mario MASTROLONARDO CV <i>Ricercatore confermato</i> | MED/35 | 12.5 |
| 108 | 2021 | C92402516 | MALATTIE CUTANEE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/35 | Giulia CICCARESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | MED/35 | 12.5 |
| 109 | 2021 | C92402518 | MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/30 | Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/30 | 12.5 |
| 110 | 2021 | C92402519 | MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/30 | Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/30 | 12.5 |
| 111 | 2022 | C92400547 | MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i> | MED/17 | <i>Docente non specificato</i> | | 50 |
| 112 | 2022 | C92400546 | MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i> | MED/17 | Sergio LO CAPUTO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/17 | 50 |
| 113 | 2021 | C92402520 | MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/28 | Lorenzo LO MUZIO CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/28 | 25 |
| 114 | 2021 | C92402521 | MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/28 | Lorenzo LO MUZIO CV <i>Professore Ordinario</i> | MED/28 | 25 |
| 115 | 2019 | C92400015 | MEDICINA D'URGENZA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Francesco BELLANTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/09 | 12.5 |
| 116 | 2019 | C92400013 | MEDICINA DEL LAVORO (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') <i>semestrale</i> | MED/44 | Docente di riferimento Roberto ZEFFERINO CV <i>Professore Associato confermato</i> | MED/44 | 25 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| 117 | 2022 | C92400548 | MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/46 | Docente non specificato | | 25 |
| 118 | 2022 | C92400549 | MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/46 | Ida GIARDINO CV Professore Associato confermato | MED/46 | 25 |
| 119 | 2020 | C92400055 | MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/34 | Docente di riferimento Pietro FIORE Professore Ordinario | MED/34 | 12.5 |
| 120 | 2020 | C92400057 | MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (modulo di ORTOPEDIA E RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i> | MED/34 | Andrea SANTAMATO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/34 | 25 |
| 121 | 2019 | C92400016 | MEDICINA GENERALE <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Maria Filomena CAIAFFA CV Professore Associato confermato | MED/09 | 12.5 |
| 122 | 2020 | C92400059 | MEDICINA INTERNA I (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/09 | 25 |
| 123 | 2020 | C92400060 | MEDICINA INTERNA II (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Gaetano SERVIDDIO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/09 | 50 |
| 124 | 2019 | C92400017 | MEDICINA LEGALE <i>semestrale</i> | MED/43 | Luigi CIPOLLONI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/43 | 50 |
| 125 | 2020 | C92400061 | MEDICINA NUCLEARE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i> | MED/36 | Docente di riferimento Luca MACARINI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/36 | 12.5 |
| 126 | 2024 | C92402422 | MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/07 | Docente di riferimento Fabio ARENA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/07 | 50 |
| 127 | 2024 | C92402420 | MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/07 | Docente non specificato | | 50 |
| 128 | 2021 | C92402522 | NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/14 | Docente di riferimento Giovanni STALLONE CV | MED/14 | 25 |

Professore Ordinario
(L. 240/10)

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| 129 | 2021 | C92402523 | NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/14 | Docente di riferimento Giovanni STALLONE CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/14 | 25 |
| 130 | 2020 | C92400063 | NEURO-FISIOPATOLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/26 | Docente di riferimento Carlo AVOLIO CV Professore Associato confermato | MED/26 | 12.5 |
| 131 | 2020 | C92400062 | NEUROCHIRURGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/27 | Antonio COLAMARIA | | 12.5 |
| 132 | 2020 | C92400064 | NEUROLOGIA (modulo di NEUROLOGIA) <i>semestrale</i> | MED/26 | Docente di riferimento Carlo AVOLIO CV Professore Associato confermato | MED/26 | 37.5 |
| 133 | 2019 | C92400018 | NUTRIZIONE CLINICA (modulo di GERIATRIA) <i>semestrale</i> | MED/49 | Docente di riferimento Raffaele Ivan CINCIONE CV Ricercatore confermato | MED/49 | 12.5 |
| 134 | 2020 | C92400065 | ONCOLOGIA MEDICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i> | MED/06 | Docente di riferimento Matteo LANDRISCINA CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/06 | 37.5 |
| 135 | 2020 | C92400066 | ORTOPEDIA (modulo di ORTOPIEDIA E RIABILITAZIONE) <i>semestrale</i> | MED/33 | Docente di riferimento Vito PESCE Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/33 | 25 |
| 136 | 2021 | C92402524 | OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/31 | Docente di riferimento Matteo GELARDI Professore Associato (L. 240/10) | MED/31 | 12.5 |
| 137 | 2021 | C92402525 | OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i> | MED/31 | Michele CASSANO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/31 | 12.5 |
| 138 | 2021 | C92402527 | OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/30 | Docente di riferimento Cristiana IACULLI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/30 | 12.5 |
| 139 | 2021 | C92402526 | OTTICA FISIOPATOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA V) <i>semestrale</i> | MED/30 | Docente non specificato | | 12.5 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|----------|---|----------|----------------------|
| 140 | 2024 | C92402424 | PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i> | VET/06 | Docente di riferimento Annunziata GIANGASPERO CV Professore Ordinario | VET/06 | 12.5 |
| 141 | 2024 | C92402423 | PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i> | VET/06 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 142 | 2022 | C92400551 | PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/05 | Docente di riferimento Elena RANIERI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/05 | 25 |
| 143 | 2022 | C92400550 | PATOLOGIA CLINICA (modulo di BIOCHIMICA E PATOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/05 | Docente non specificato | | 25 |
| 144 | 2023 | C92401370 | PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i> | MED/04 | Docente di riferimento Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/04 | 62.5 |
| 145 | 2023 | C92401369 | PATOLOGIA GENERALE 1 (modulo di PATOLOGIA GENERALE 1) <i>semestrale</i> | MED/04 | Sante DI GIOIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/04 | 62.5 |
| 146 | 2022 | C92400553 | PATOLOGIA GENERALE 2 <i>semestrale</i> | MED/04 | Docente di riferimento Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/04 | 62.5 |
| 147 | 2022 | C92400552 | PATOLOGIA GENERALE 2 <i>semestrale</i> | MED/04 | Sante DI GIOIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/04 | 62.5 |
| 148 | 2024 | C92402425 | PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 149 | 2024 | C92402426 | PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Cristiana SIMONETTI CV Professore Associato (L. 240/10) | M-PED/01 | 12.5 |
| 150 | 2019 | C92400019 | PEDIATRIA (modulo di MALATTIE DELL'ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i> | MED/38 | Docente di riferimento Massimo PETTOELLO MANTOVANI CV Professore Ordinario | MED/38 | 37.5 |
| 151 | 2019 | C92400020 | PSICHIATRIA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i> | MED/25 | Antonello BELLOMO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/25 | 25 |
| 152 | 2019 | C92400021 | PSICOLOGIA MEDICA (modulo di PSICHIATRIA) <i>semestrale</i> | MED/25 | Antonello BELLOMO CV | MED/25 | 12.5 |

Professore Ordinario
(L. 240/10)

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|----------|---|--------|----------------------|
| 153 | 2024 | C92402427 | PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | M-PSI/05 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 154 | 2024 | C92402428 | PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | M-PSI/05 | Docente non specificato | | 12.5 |
| 155 | 2020 | C92400067 | RADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i> | MED/36 | Docente di riferimento Luca MACARINI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/36 | 37.5 |
| 156 | 2020 | C92400068 | RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i> | MED/36 | Giuseppe GUGLIELMI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/36 | 12.5 |
| 157 | 2020 | C92400069 | RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) <i>semestrale</i> | MED/36 | Docente di riferimento Roberta VINCI CV Ricercatore confermato | MED/36 | 12.5 |
| 158 | 2021 | C92402529 | REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/16 | Docente di riferimento Francesco Paolo CANTATORE CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/16 | 37.5 |
| 159 | 2021 | C92402528 | REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i> | MED/16 | Addolorata CORRADO CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/16 | 37.5 |
| 160 | 2022 | C92400555 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Nicola TARTAGLIA CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/18 | 37.5 |
| 161 | 2022 | C92400554 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente non specificato | | 37.5 |
| 162 | 2022 | C92400557 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Francesco BELLANTI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/09 | 37.5 |
| 163 | 2022 | C92400556 | SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (modulo di METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i> | MED/09 | Docente di riferimento Rosanna VILLANI Professore Associato (L. 240/10) | MED/09 | 37.5 |

| | | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|------------|--|--------|----------------------|--------|
| 164 | 2023 | C92401371 | STATISTICA MEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | MED/01 | Docente non specificato | | 25 | |
| 165 | 2023 | C92401372 | STATISTICA MEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | MED/01 | Domenico MARTINELLI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/42 | 25 | |
| 166 | 2024 | C92402430 | STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | MED/02 | Antonello BELLOMO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/25 | 12.5 | |
| 167 | 2024 | C92402429 | STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i> | MED/02 | Docente non specificato | | 12.5 | |
| 168 | 2023 | C92401374 | STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | ING-INF/06 | Docente di riferimento Maria LASALVIA CV Professore Associato (L. 240/10) | FIS/07 | 12.5 | |
| 169 | 2023 | C92401373 | STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (modulo di STATISTICA E BIOFISICA) <i>semestrale</i> | ING-INF/06 | Docente non specificato | | 12.5 | |
| 170 | 2019 | C92400022 | TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i> | MED/41 | Docente di riferimento Gilda CINNELLA CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/41 | 12.5 | |
| 171 | 2019 | C92400022 | TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) <i>semestrale</i> | MED/41 | Docente di riferimento Lucia MIRABELLA Professore Associato (L. 240/10) | MED/41 | 25 | |
| 172 | 2019 | C92400023 | TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E DI COMUNITA') <i>semestrale</i> | MED/44 | Docente di riferimento Roberto ZEFFERINO CV Professore Associato confermato | MED/44 | 12.5 | |
| 173 | 2021 | C92402531 | UROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/24 | Docente di riferimento Giuseppe CARRIERI CV Professore Ordinario | MED/24 | 12.5 | |
| 174 | 2021 | C92402530 | UROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i> | MED/24 | Docente di riferimento Luigi CORMIO Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/24 | 12.5 | |
| | | | | | | | ore totali | 5862.5 |

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|------------|------------|------------|
| Discipline generali per la formazione del medico | BIO/13 Biologia applicata | 34 | 17 | 17 - 17 |
| | ↳ <i>BIOLOGIA APPLICATA (Matricole Dispari) (1 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>BIOLOGIA APPLICATA (Matricole Pari) (1 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | ↳ <i>ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Matricole Dispari) (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>ISTITUZIONI DI FISICA APPLICATA ALLA MEDICINA (Matricole Pari) (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>BIOFISICA (Matricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>BIOFISICA (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | MED/03 Genetica medica | | | |
| | ↳ <i>GENETICA 1 (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| ↳ <i>GENETICA 1 (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | | |
| Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico | BIO/10 Biochimica | 34 | 17 | 17 - 17 |
| | ↳ <i>CHIMICA MEDICA 1 (Matricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>CHIMICA MEDICA 1 (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>BIOCHIMICA CELLULARE 1 (Matricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>BIOCHIMICA CELLULARE 1 (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>CHIMICA BIOLOGICA (Matricole Dispari) (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>CHIMICA BIOLOGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| Morfologia umana | 40 | 20 | 20 - | |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>BIO/16 Anatomia umana</p> <hr/> <p>↳ ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ANATOMIA TOPOGRAFICA E SISTEMATICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (Maricole Dispari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ANATOMIA DEL SISTEMA NERVOSO (Matricole Pari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <hr/> <p>↳ ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Maricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | | | 20 |
| Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani | <p>BIO/09 Fisiologia</p> <hr/> <p>↳ FISILOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Maricole Dispari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ FISILOGIA DEGLI ORGANI ED APPARATI (Matricole Pari) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ FISILOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (Maricole Dispari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ FISILOGIA DEL SISTEMA NERVOSO (Matricole Pari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <hr/> <p>↳ STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ STRUMENTAZIONE BIOMEDICA (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | 28 | 14 | 14 - 14 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 68 | 68 - 68 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---------------------------|---------|---------|---------|
| Patologia generale e molecolare, immunopatologia, | MED/04 Patologia generale | 38 | 19 | 19 - 19 |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia | ↳ IMMUNOLOGIA (Matricole Dispari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ IMMUNOLOGIA (Matricole Pari) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ PATOLOGIA GENERALE 1 (Matricole Dispari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ PATOLOGIA GENERALE 1 (Matricole Pari) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ PATOLOGIA GENERALE 2 (Matricole Dispari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ PATOLOGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica | | | |
| | ↳ MICROBIOLOGIA (Matricole Dispari) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ MICROBIOLOGIA (Matricole Pari) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ MICROBIOLOGIA CLINICA I (Matricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ MICROBIOLOGIA CLINICA I (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica | | | |
| | MED/12 Gastroenterologia | | | |
| | ↳ GASTROENTEROLOGIA (Matricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | |
| ↳ GASTROENTEROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| MED/15 Malattie del sangue | | | | |
| ↳ EMATOLOGIA (Matricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| ↳ EMATOLOGIA (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| MED/16 Reumatologia | | | | |
| ↳ REUMATOLOGIA (Matricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| ↳ REUMATOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| MED/17 Malattie infettive | | | | |
| ↳ MALATTIE INFETTIVE (Matricole Dispari) (3 anno) - 4 CFU - | | | | |
| | | 28 | 14 | 14 - 14 |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| | <p><i>semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (Matricole Pari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA APPARATO DIGERENTE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Medicina di laboratorio e diagnostica integrata | <p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Maricole Dispari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIAGNOSTICA ISTO-CITOPATOLOGICA (Matricole Pari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA RADIOLOGICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA RADIOLOGICA (Matricole Pari) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali</p> <hr/> <p>↳ <i>PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Maricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 20 | 10 | 10 - 10 |
| Clinica psichiatrica e | MED/25 Psichiatria | 8 | 4 | 4 - 4 |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| discipline del comportamento | <p>↳ <i>IGIENE MENTALE (Matricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>IGIENE MENTALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (Matricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA MEDICA (Matricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> | | | |
| Discipline neurologiche | <p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>NEURO-FISIOPATOLOGIA (Matricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEURO-FISIOPATOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (Matricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <p>↳ <i>NEUROCHIRURGIA (Matricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROCHIRURGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (Matricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 1 (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> | 12 | 6 | 6 - 6 |
| Clinica delle specialità medico-chirurgiche | <p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA I (Matricole Dispari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA I (Matricole Pari) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/03 Genetica medica</p> | 40 | 20 | 20 - 20 |

↳ GENETICA 2 (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl

↳ GENETICA 2 (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl

MED/06 Oncologia medica

↳ ONCOLOGIA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl

↳ ONCOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - annuale - obbl

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl

↳ MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl

MED/13 Endocrinologia

↳ ENDOCRINOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl

↳ ENDOCRINOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl

MED/14 Nefrologia

↳ NEFROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

↳ NEFROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl

MED/21 Chirurgia toracica

↳ CHIRURGIA TORACICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

↳ CHIRURGIA TORACICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/23 Chirurgia cardiaca

↳ CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

↳ CHIRURGIA CARDIACA E VASCOLARE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

MED/24 Urologia

↳ ANDROLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale -

| | | | | |
|--|--|----|---|-------|
| | <p><i>obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANDROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Clinica medico-chirurgica degli organi di senso | <p>MED/28 Malattie odontostomatologiche</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Maricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>OTTICA FISIOPATOLOGICA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>OTTICA FISIOPATOLOGICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/32 Audiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>AUDIOLOGIA (Maricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>AUDIOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 12 | 6 | 6 - 6 |
| Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore | <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>ORTOPEDIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ORTOPEDIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 8 | 4 | 4 - 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|---------|----|-------|-------|
| | <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> | | | | | | |
| Clinica generale medica e chirurgica | MED/09 Medicina interna | | | | | | |
| | ↳ <i>MEDICINA INTERNA I (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>MEDICINA INTERNA I (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>MEDICINA INTERNA II (Maricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>MEDICINA INTERNA II (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | MED/18 Chirurgia generale | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE I (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | 36 | 18 | 18 - 18 | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE I (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 2 (Maricole Dispari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GENERALE 2 (Matricole Pari) (5 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GERIATRICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA GERIATRICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA ONCOLOGICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| | ↳ <i>CHIRURGIA ONCOLOGICA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | |
| Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica | BIO/14 Farmacologia | | | | | | |
| ↳ <i>FARMACOLOGIA II (Maricole Dispari) (4 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | 14 | | | | 7 | 7 - 7 | |
| ↳ <i>FARMACOLOGIA II (Matricole Pari) (4 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | | | | | | | |
| Discipline pediatriche | MED/03 Genetica medica | | | | 12 | 6 | 6 - 6 |
| ↳ <i>GENETICA MEDICA (Maricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | | |
| ↳ <i>GENETICA MEDICA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|---|-------|
| | <p>MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDIATRIA (Maricole Dispari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PEDIATRIA (Matricole Pari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica | <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (Maricole Dispari) (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (Matricole Pari) (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 10 | 5 | 5 - 5 |
| Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche | <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA I (Maricole Dispari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA I (Matricole Pari) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA II (Maricole Dispari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA II (Matricole Pari) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 18 | 9 | 9 - 9 |
| Discipline radiologiche e radioterapiche | <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA NUCLEARE (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA NUCLEARE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOLOGIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Maricole Dispari) (5</i></p> | 12 | 6 | 6 - 6 |

| | | | | |
|---|--|----|---|-------|
| | <p><i>anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOTERAPIA (Maricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RADIOTERAPIA (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Emergenze medico-chirurgiche | <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (Maricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CHIRURGIA D'URGENZA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (Maricole Dispari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE E TERAPIA DEL DOLORE (Matricole Pari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Maricole Dispari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TERAPIA INTENSIVA, IPERBARICA E MEDICINA DELLE CATASTROFI (Matricole Pari) (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 16 | 8 | 8 - 8 |
| Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali | <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (Maricole Dispari) (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (Matricole Pari) (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 14 | 7 | 7 - 7 |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| | <p>↳ TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (Matricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | | | |
| Medicina di comunità | <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ EPIDEMIOLOGIA (Matricole Dispari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ EPIDEMIOLOGIA (Matricole Pari) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | 4 | 2 | 2 - 2 |
| Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze | <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ MICROBIOLOGIA CLINICA II (Matricole Dispari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MICROBIOLOGIA CLINICA II (Matricole Pari) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Matricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICA (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ALLERGOLOGIA (Matricole Dispari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ALLERGOLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (Matricole Dispari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (Matricole Pari) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Matricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ENDOCRINOCHIRURGIA (Matricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ENDOCRINOCHIRURGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | 40 | 20 | 20 - 20 |

MED/19 Chirurgia plastica

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (Matricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

↳ *UROLOGIA (Matricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *UROLOGIA (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/35 Malattie cutanee e veneree

↳ *MALATTIE CUTANEE (Matricole Dispari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MALATTIE CUTANEE (Matricole Pari) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/43 Medicina legale

↳ *ETICA MEDICA (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ETICA MEDICA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio

↳ *MEDICINA DI LABORATORIO (Matricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MEDICINA DI LABORATORIO (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate

↳ *NUTRIZIONE CLINICA (Matricole Dispari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *NUTRIZIONE CLINICA (Matricole Pari) (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

Scienze umane,
politiche della
salute e
management
sanitario

M-PSI/05 Psicologia sociale

↳ *PSICOLOGIA SOCIALE (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *PSICOLOGIA SOCIALE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

12

6

6 - 6

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------------|
| | <p>MED/02 Storia della medicina</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE (Matricole Dispari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE (Matricole Pari) (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| <p>Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione</p> | <p>INF/01 Informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>INFORMATICA (Matricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>INFORMATICA (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 1 (Matricole Dispari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 1 (Matricole Pari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 2 (Matricole Dispari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 3 (Matricole Dispari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE 3 (Matricole Pari) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA E MEDICINA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE (Matricole Dispari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>COMUNICAZIONE EDUCATIVA NELLA RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE (Matricole Pari) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | <p>30</p> | <p>15</p> | <p>15 - 15</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----|-----------|
| | MED/01 Statistica medica <hr/>  <i>STATISTICA MEDICA (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>STATISTICA MEDICA (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | | | |
| Medicina delle attività motorie e del benessere | MED/09 Medicina interna <hr/>  <i>GERIATRIA (Maricole Dispari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>GERIATRIA (Matricole Pari) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | 4 | 2 | 2 - 2 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 194 | 194 - 194 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | BIO/09 Fisiologia | 24 | 12 | 12 - 12 min 12 |
| |  <i>FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| |  <i>FISIOLOGIA DEI PROCESSI CELLULARI (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| |  <i>FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (Maricole Dispari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| |  <i>FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE (Matricole Pari) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | BIO/10 Biochimica | | | |
| |  <i>CHIMICA MEDICA 2 (Maricole Dispari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| |  <i>CHIMICA MEDICA 2 (Matricole Pari) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| |  <i>BIOCHIMICA CELLULARE 2 (Maricole Dispari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| |  <i>BIOCHIMICA CELLULARE 2 (Matricole Pari) (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | BIO/16 Anatomia umana | | | |
| | <i>ANATOMIA GENERALE (Maricole Dispari) (1 anno) - 3 CFU -</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---------|
| ↳ | semestrale - obbl | | |
| ↳ | ANATOMIA GENERALE (Matricole Pari) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | |
| ↳ | ANATOMIA MICROSCOPICA (Matricole Dispari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | | |
| ↳ | ANATOMIA MICROSCOPICA (Matricole Pari) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | | |
| Totale attività Affini | | 12 | 12 - 12 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 8 | 8 - 8 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 18 | 18 - 18 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 60 | 60 - 60 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU) | - | - | |
| Totale Altre Attività | | 86 | 86 - 86 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

360

CFU totali inseriti

360

360 - 360



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Discipline generali per la formazione del medico | BIO/13 Biologia applicata | | | |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | M-PSI/01 Psicologia generale | 17 | 17 | - |
| | MED/01 Statistica medica | | | |
| | MED/03 Genetica medica | | | |
| Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico | BIO/10 Biochimica | | | |
| | BIO/11 Biologia molecolare | 17 | 17 | - |
| Morfologia umana | BIO/16 Anatomia umana | | | |
| | BIO/17 Istologia | 20 | 20 | - |
| Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani | BIO/09 Fisiologia | | | |
| | ING-IND/34 Bioingegneria industriale | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 14 | 14 | - |
| | ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60: | | | | - |



Attività caratterizzanti
R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia | MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica | 19 | 19 | - |
| Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica | BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata | 14 | 14 | - |
| Medicina di laboratorio e diagnostica integrata | BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali | 10 | 10 | - |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| Clinica psichiatrica e discipline del comportamento | BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile | 4 | 4 | - |
| Discipline neurologiche | MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia | 6 | 6 | - |
| Clinica delle specialità medico-chirurgiche | BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/35 Malattie cutanee e veneree | 20 | 20 | - |
| Clinica medico-chirurgica degli organi di senso | MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia | 6 | 6 | - |
| Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore | MED/33 Malattie apparato locomotore | 4 | 4 | - |

MED/34 Medicina fisica e
riabilitativa

| | | | | |
|---|--|----|----|---|
| Clinica generale medica e chirurgica | MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale | 18 | 18 | - |
| Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica | BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria | 7 | 7 | - |
| Discipline pediatriche | MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile | 6 | 6 | - |
| Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica | MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia | 5 | 5 | - |
| Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo- cliniche | MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale | 9 | 9 | - |
| Discipline radiologiche e radioterapiche | MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia | 6 | 6 | - |
| Emergenze medico-chirurgiche | BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale | 8 | 8 | - |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| | MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia | | | |
| Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali | MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro | 7 | 7 | - |
| Medicina di comunità | MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata | 2 | 2 | - |
| Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze | BIO/09 Fisiologia BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare | 20 | 20 | - |

MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie
 odontostomatologiche
 MED/29 Chirurgia
 maxillofacciale
 MED/30 Malattie apparato
 visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/32 Audiologia
 MED/33 Malattie apparato
 locomotore
 MED/34 Medicina fisica e
 riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e
 veneree
 MED/36 Diagnostica per
 immagini e radioterapia
 MED/37 Neuroradiologia
 MED/38 Pediatria generale e
 specialistica
 MED/39 Neuropsichiatria
 infantile
 MED/40 Ginecologia e
 ostetricia
 MED/41 Anestesiologia
 MED/42 Igiene generale e
 applicata
 MED/43 Medicina legale
 MED/44 Medicina del lavoro
 MED/45 Scienze
 infermieristiche generali,
 cliniche e pediatriche
 MED/46 Scienze tecniche di
 medicina di laboratorio
 MED/47 Scienze
 infermieristiche ostetrico-
 ginecologiche
 MED/48 Scienze
 infermieristiche e tecniche
 neuro-psichiatriche e
 riabilitative
 MED/49 Scienze tecniche
 dietetiche applicate
 MED/50 Scienze tecniche
 mediche applicate

| | | | | |
|--|--|-----|-------|---|
| | <p>demoetnoantropologiche M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale</p> | | | |
| Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione | <p>INF/01 Informatica L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-PED/01 Pedagogia generale e sociale MED/01 Statistica medica MED/02 Storia della medicina</p> | 15 | 15 | - |
| Medicina delle attività motorie e del benessere | <p>M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> | 2 | 2 | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | 194 | - 194 | |



| ambito disciplinare | CFU | minimo da D.M. per l'ambito |
|---------------------|-----|-----------------------------|
|---------------------|-----|-----------------------------|

| | min | max | |
|---|-----|-----|---------|
| Attività formative affini o integrative | 12 | 12 | 12 |
| Totale Attività Affini | | | 12 - 12 |

 **Altre attività**
R²D

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|---|---------|---------|
| A scelta dello studente | | 8 | 8 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 18 | 18 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | - |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 60 | 60 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU) | - | - | |
| Totale Altre Attività | | | 86 - 86 |



Riepilogo CFU

R^aD

| | |
|---|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 360 |
| Range CFU totali del corso | 360 - 360 |



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

La modifica richiesta concerne la necessità di adeguare il processo formativo al dettato della Direttiva europea 2013/55/UE del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo del 20 novembre 2013 recante modifica della direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento UE n.1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno (regolamento IMI) . Inoltre, si è operata anche una modifica concernente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Si ritengono sufficienti i crediti formativi assegnati al settore L-LIN/12 Lingua e traduzione – Lingua Inglese nell'ambito delle Attività formative caratterizzanti.



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D