



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA GESTIONALE (<i>IdSua:1601781</i>)
Nome del corso in inglese	MANAGEMENT ENGINEERING
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreteria-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BELLANTUONO Nicola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMODIO	Maria Luisa		PO	1	

2.	BAIANO	Antonietta	PA	1
3.	CAROPRESE	Mariangela	PO	1
4.	FACCHINI	Francesco	RD	1
5.	FORNARELLI	Francesco	PA	1
6.	GUERRA	Maria Grazia	RD	1
7.	LANDRISCINA	Marco	ID	1
8.	PALUMBO	Maurizio	ID	1
9.	SEVI	Agostino	PO	1

Rappresentanti Studenti

CALDAROLA DELIA delia_caldarola.577099@unifg.it [REDACTED]
 VALENTINI ANDREA andrea_valentini.578455@unifg.it [REDACTED]
 PANNARALE MICHELE michele_pannarale.587954@unifg.it [REDACTED]
 STAMPONE MARLENA marlena_stampone.578420@unifg.it [REDACTED]
 PALLADINO GIULIA giulia_palladino.563279@unifg.it [REDACTED]
 CIAVARELLA MIRIAM miriam_ciavarella.578739@unifg.it [REDACTED]
 CAPOCEFALO ALESSANDRO alessandro_capocefalo.571158@unifg.it
 [REDACTED]
 CHIEPPA FRANCESCO francesco_chieppa.601592@unifg.it [REDACTED]
 SALVATO VINCENZO vincenzo_salvato.603088@unifg.it [REDACTED]
 RUMMO UMBERTO umberto_rummo.600996@unifg.it [REDACTED]
 CARELLA ALESSANDRA alessandra_carella.554327@unifg.it [REDACTED]
 OCCHIOCHIUSO DANIELE daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it
 [REDACTED]
 BONGO ROCCHINA rocchina_bongo.600241@unifg.it [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

CLELIA ALTIERI
 MARIA LUISA AMODIO
 NICOLA BELLANTUONO
 ANNA DE DEVIITIS
 FRANCESCO FACCHINI
 VALERIA GENTILE
 MARIA GRAZIA GUERRA
 RAFFAELE IAVAGNILIO
 MARCO LANDRISCINA
 ANNALISA MASTROSERIO
 VINCENZO SALVATO (studente)

Tutor

Annalisa MASTROSERIO
 MARIO TERLIZZI
 MICHELE NAPOLITANO
 FRANCESCA PIA LIBERGOLIS
 ANNA LISANTI
 Maria Luisa AMODIO



Il corso di laurea in Ingegneria Gestionale dell'Università di Foggia è un corso interateneo erogato sinergicamente con il Politecnico di Bari. Esso ha l'obiettivo di formare figure professionali capaci di affrontare in modo interdisciplinare problemi di analisi, configurazione, gestione e digitalizzazione di sistemi socio-tecnici, nelle imprese manifatturiere e dei servizi come nelle organizzazioni pubbliche e in quelle no-profit. Le competenze e gli strumenti innovativi posseduti dai laureati in ingegneria gestionale di questo corso di laurea sono orientati, in particolare, verso il comparto agroalimentare, manifatturiero, logistico e del terziario avanzato.

Il percorso di studi è progettato per offrire le migliori prospettive di ingresso nel mondo del lavoro e sviluppare capacità di integrazione, adattamento e flessibilità. Esso assicura una solida preparazione nelle discipline di base e stimola all'adozione del metodo scientifico per la risoluzione di problemi ingegneristici. Le materie caratterizzanti guardano alle diverse branche dell'ingegneria con l'intento di incoraggiare un approccio sistemico, favorendo al contempo la specializzazione nell'ambito dell'ingegneria gestionale.

Dal secondo anno di corso ciascuno studente, in base alle proprie inclinazioni personali, potrà completare la propria formazione con alcuni insegnamenti a scelta libera e con un tirocinio formativo e di orientamento, da svolgersi nelle strutture dei due Atenei coinvolti oppure presso imprese, enti e organizzazioni esterne.

L'accesso al corso di laurea è libero. I futuri studenti, prima di perfezionare la domanda di immatricolazione, partecipano a un test non selettivo che ne valuta le conoscenze iniziali. Il livello di preparazione richiesto per superare il test è coerente con i programmi ministeriali della scuola media superiore. L'Ateneo mette a disposizione dei futuri studenti appositi corsi di preparazione al test; offre inoltre corsi di recupero mirati per chi non lo abbia superato in nessuna delle date previste.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

22/11/2018

Il confronto con le parti sociali è avvenuto in data 27 Gennaio (Presidente della Provincia di Foggia, Presidente della Fiera di Foggia, Presidente della Camera di Commercio di Foggia, Assessore Regionale al Bilancio, Rettore dell'Università degli Studi di Foggia e Rettore del Politecnico di Bari) e 31 Gennaio 2014 (Presidente di Confcooperative Fedagri, Presidente e Segretario Generale della Camera di Commercio di Foggia, Referente del suddetto corso di laurea). Durante gli incontri le parti sociali hanno manifestato grande interesse per l'attivazione di un corso di laurea in Ingegneria dei Sistemi Logistici con specializzazione nel settore agroalimentare.

I referenti interpellati hanno evidenziato come la Puglia sia caratterizzata da produzione agricola di elevatissima qualità e con una forte specializzazione della produzione alimentare in prodotti dall'elevato livello di deperibilità (es. la filiera lattiero-casearia). La logistica, e quindi la distribuzione tempestiva dei prodotti, rimane un problema rilevante e fortemente limitante per la competitività dell'economia del territorio. A riprova di ciò la Regione Puglia ha già stanziato 2.5 milioni di euro per la sostenibilità finanziaria di un corso di Ingegneria da erogarsi a Foggia.

Camera di commercio, Provincia e Fiera di Foggia hanno dato assicurazione sul loro sostegno alla individuazione della sede del Corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Logistici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione con le organizzazioni rappresentative



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/06/2024

Le consultazioni con il comitato di indirizzo del 16 ottobre 2017 e del 10 gennaio 2018 hanno promosso l'elaborazione condivisa del corso di laurea interateneo in Ingegneria dei Sistemi Logistici per l'Agroalimentare. Il comitato di indirizzo, consultato ancora in data 21-26 ottobre 2020, ne ha suggerito il mutamento della denominazione in Ingegneria Gestionale e una sua articolazione su due curricula (vedi verbale allegato).

Il CdS è stato quindi progettato e modificato in condivisione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio, con una connotazione peculiare nell'ambito della ingegneria gestionale, con lo scopo di formare professionisti con competenze calibrate sulle peculiari esigenze del territorio. Infatti le realtà produttive locali hanno mostrato e mostrano un notevole interesse per le figure formate, convocate anche da alcuni soggetti dello stesso comitato di indirizzo per colloqui conoscitivi (per stage o contratti), di cui ci viene dato riscontro in occasione della consultazione svoltasi il 14 ottobre 2020 (vedi verbale allegato).

Per ottenere un primo riscontro relativo al nuovo assetto del CdS, il comitato di indirizzo è stato convocato il 12 aprile 2022, quando la prima coorte di immatricolati (a.a. 2021-2022) non aveva ancora completato il ciclo triennale. Essa pertanto non ha potuto osservare osservazioni sostanziali, salvo rilevare un incoraggiante incremento delle immatricolazioni. I primi riscontri utili dalle consultazioni successive sono pertanto attesi con il compimento del ciclo triennale. In vista di tale appuntamento, è stata aggiornata la composizione del comitato di indirizzo che attualmente include i seguenti componenti, tra docenti, rappresentanti degli studenti e delle parti interessate: LOTRAS S.r.l., Confindustria Foggia, Head of

Manufacturing and Assembly R.&D, Ordine degli Ingegneri di Foggia, Regione Puglia – Dipartimento Agricoltura Sviluppo rurale e Tutela dell'ambiente (Sezione Foreste).

Un'ulteriore convocazione del comitato di indirizzo avrà luogo a maggio 2024. In tale occasione si provvederà, oltre al resto, a condividere le modifiche al regolamento didattico del corso di laurea.

Allo scopo di garantire l'attualità del progetto formativo, sono stati consolidati i rapporti di collaborazione tra imprese, studi di consulenza, Regione Puglia, altri enti di formazione, con molti dei quali già sono state stipulate convenzioni e collaborazioni per lo svolgimento di tirocini, tesi di laurea, organizzazioni di visite, stage, conferenze, seminari. È inoltre proseguita l'analisi periodica degli studi di settore e di altri report di pubblica consultazione, ascrivibili all'analisi della domanda di figure professionali formate nell'ambito del corso di laurea. L'ultima consultazione è stata svolta ad aprile 2023. Una ulteriore convocazione del Comitato di Indirizzo avrà luogo a maggio 2024.

Tra le risorse consultate, è stata presa in esame la banca dati dell'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP), ospitata sul sito dell'ISFOL (<https://professionioccupazione.isfol.it/>). Il sito, progettato e realizzato da ISFOL (Gruppo 'Professioni' nell'ambito della struttura 'Lavoro e professioni'), nasce su incarico del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con l'obiettivo di creare un Sistema nazionale di osservazione permanente delle professioni e dei relativi fabbisogni. I dati ivi presenti, aggiornati all' Indagine ISFOL – ISTAT sulle professioni del 2017, risultano tuttavia piuttosto datati e meno adatti al monitoraggio rispetto a quelli di altre fonti.

In particolare, il report "Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2022-2026)" di Unioncamere e ANPAL (https://www.anpal.gov.it/documents/552016/586456/report_previsivo_Excelsior_2022-26.pdf/33487145-b93d-8594-46be-f65b1f26b75d?t=1644593762030), redatto su dati del sistema informativo Excelsior, rileva che nell'area ingegneristica (esclusa l'ingegneria civile) a fronte di un'offerta prevista di 20200 neolaureati per il quinquennio il fabbisogno oscilla tra le 27300 unità dello scenario pessimistico alle 30400 di quello ottimistico. I dati, mettendo in evidenza un disavanzo di neolaureati in ingegneria compreso tra il 26% e il 33%, sottolineano la necessità di una buona azione di supporto e di orientamento, anche alla luce delle opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Sulla medesima banca dati del sistema informativo Excelsior, la piattaforma Excelsiorienta di Unioncamere (<https://excelsiorienta.unioncamere.it/>) sottolinea che le principali competenze richieste dalle aziende per ingegneri industriali e gestionali riguardano numerose soft skills, quali il problem solving, la flessibilità e l'adattamento, l'uso delle tecnologie digitali, la capacità di lavorare in gruppo come in autonomia, l'attitudine al green, le capacità comunicative anche in lingua straniera.

Per monitorare le offerte di lavoro e filtrarle per livello di esperienza richiesto, inquadramento contrattuale, natura e ubicazione del datore di lavoro e possibilità di lavoro remoto, si rivelano utili motori di ricerca specializzati e social network professionali, tra i quali: LinkedIn (<https://www.linkedin.com/jobs/search>), Indeed (<https://it.indeed.com>), Monster (<https://www.monster.it/>), Jooble (<https://it.jooble.org/>)

Si ritiene che i modi (assemblee appositamente convocate, somministrazioni di questionari, consultazione di siti specialistici) delle consultazioni suddette, volte a definire l'offerta formativa, costituiscano un canale efficace per raccogliere le opinioni dal mondo del lavoro. Riguardo ai tempi, tali consultazioni vengono eseguite con una frequenza di almeno una volta l'anno, che è ritenuta più che adeguata.

Si ritiene che gli enti/le organizzazioni consultate e le modalità di consultazione (workshop seguiti da tavole rotonde e/o assemblee) consentano di avere informazioni utili e sufficientemente aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati.

Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica> (Verbali del Comitato d'indirizzo)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi della domanda di formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

ESPERTO IN SISTEMI LOGISTICI PER L'AGROALIMENTARE

funzione in un contesto di lavoro:

Si occupa della gestione di progetti connessi allo sviluppo o al miglioramento di prodotti e servizi e dei relativi processi aziendali, con specifica competenza nel settore agroalimentare.

Opera con ruoli e funzioni di collegamento orizzontale tra le aree tecnica, produzione, logistica, marketing, sistemi informativi, finanza e controllo.

Interviene nei processi di pianificazione strategica, nell'analisi delle tecnologie e nella definizione e gestione di piani industriali.

Tali funzioni consentono al laureato esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare di esprimersi attraverso competenze peculiari in ambito agroalimentare, per le quali attualmente risultano particolarmente richiesti. Infatti il settore agroalimentare fa registrare tutt'oggi uno sbilanciamento significativo tra la elevata domanda di questo genere di skills, e l'effettiva disponibilità di giovani formati e pronti ad affacciarsi sul mercato del lavoro.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare, è una figura professionale flessibile, dotata di competenze multidisciplinari coerenti con i fabbisogni espressi dal mondo produttivo, con peculiare attenzione al settore agroalimentare. In particolare, le aree di competenza sono le seguenti:

- pianificazione strategica
- controllo e gestione della produzione e della logistica
- controllo e gestione dei sistemi informativi e di marketing.
- organizzazione e gestione del lavoro.

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte sono richieste specifiche competenze e conoscenze di alto livello, capacità e abilità di tipo specialistico in ambito tecnico-ingegneristico, come per esempio quelle legate alla progettazione e alla gestione degli impianti industriali, alle tecnologie di produzione di beni e servizi, alla digitalizzazione. Inoltre, sono richieste competenze di tipo economico e gestionale, di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo.

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg inoltre ha competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare trova i suoi sbocchi professionali nei:

- settori manifatturieri e della trasformazione industriale agroalimentare e non;
- settori dei servizi tradizionali (trasporti, distribuzione, gestione del territorio, ecc.);
- settori dei servizi avanzati ad alto valore aggiunto (consulenza aziendale, informatica, telecomunicazioni, ecc.);
- settore della logistica (progettazione, gestione e digitalizzazione di sistemi logistici).

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg può svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

ESPERTO IN SISTEMI TECNOLOGICI AVANZATI PER L'AGROALIMENTARE

funzione in un contesto di lavoro:

L'Ingegnere gestionale esperto in sistemi tecnologici avanzati per l'agroalimentare può svolgere la propria funzione in contesti lavorativi molto diversificati e qualificati:

- configurazione e gestione di sistemi tecnologici avanzati;
- gestione della produzione e della distribuzione attraverso strumenti gestionali e digitalizzati avanzati (es. Supply Chain, Product-Service development, Integrazione tra Information Technology (IT) e Operational Technology (OT), Industrial Data Science);
- gestione della qualità e della sicurezza;

- progettazione e gestione della digitalizzazione dei processi produttivi nelle filiere agroalimentari e industriali;
Tali funzioni consentono al laureato esperto in gestione delle tecnologie avanzate nell'agroalimentare di esprimersi attraverso competenze tecnologiche avanzate in ambito agroalimentare e industriale.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in gestione delle tecnologie avanzate nell'agroalimentare, è una figura professionale innovativa e dotata di competenze multidisciplinari coerenti con i fabbisogni di un mondo produttivo volto alla innovazione di processi, prodotti e servizi, con particolare vocazione al settore agroalimentare, ma non solo:

- controllo e gestione della produzione e della logistica attraverso un approccio innovativo e tecnologie avanzate (lean manufacturing, supply chain digitale, cyber security, manutenzione smart, organizzazione e gestione del lavoro e relazione uomo/macchina)

- controllo e gestione dei sistemi informativi, della digitalizzazione dei processi..

Tali specifiche competenze e conoscenze sono da considerarsi di alto livello: capacità e abilità di tipo specialistico in ambito tecnico-ingegneristico, come per esempio quelle legate alla progettazione e alla gestione degli impianti industriali, alla automazione industriale, alle tecnologie di produzione di prodotti e servizi, alla digitalizzazione, alla applicazione di tecnologie avanzate nell'agroalimentare. Inoltre presentano competenze di tipo economico e gestionale, di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo. Le competenze di questo ingegnere gestionale si formano secondo un approccio innovativo basato su un "pensiero Industry 4.0".

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg ha inoltre le competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi tecnologici avanzati per l'agroalimentare trova i suoi sbocchi professionali nei seguenti settori, ma con le proprie competenze tecnologiche avanzate:

- i settori manifatturieri e della trasformazione industriale agroalimentare e non, con approccio tecnologico e digitale;

- i settori dei servizi e dei servizi avanzati ad alto valore aggiunto;

- settore innovazioni tecnologiche per progettazione, gestione, automazione e digitalizzazione, in ambito agroalimentare e industriale (robotica, big data, lean Production...).

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg ha inoltre le competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)
2. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di studio di laurea in Ingegneria gestionale è subordinato al possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente, conseguito all'estero.

Inoltre, per l'accesso al corso di studio è richiesta un'adeguata preparazione nelle materie di base, quali matematica, chimica e fisica, nonché una buona capacità di elaborazione scritta e di esposizione orale. Tali conoscenze saranno verificate ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/04.

In caso di verifica non positiva, allo studente sono assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) secondo le modalità disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di studio.

Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di Corso. Nel caso in cui dette lacune non vengano colmate, è preclusa agli studenti la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli a cui detti esami risultano propedeutici.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

31/05/2024

L'accesso al corso di laurea è libero. La verifica del possesso delle conoscenze iniziali, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/2004, è effettuata mediante un test di valutazione non selettivo, somministrato agli studenti prima del perfezionamento della domanda di immatricolazione al CdS. Il test di valutazione è volto ad accertare le conoscenze iniziali dello studente nelle materie di base e ad individuare la presenza di eventuali lacune formative da colmare entro il primo anno di corso.

Il test è svolto in modalità telematica e si articola in tre sezioni, riguardanti la matematica, la fisica e la chimica, e costituite da quesiti a risposta multipla. Ciascun quesito presenta tre possibili risposte, una sola delle quali è esatta. È attribuito un punto per ciascun quesito cui è stata fornita la risposta corretta e zero punti a quelli la risposta ai quali è stata errata o omessa. Ogni sezione del test è valutata separatamente dalle altre e si intende superata conseguendo un punteggio maggiore o uguale alla metà del numero dei quesiti somministrati.

Per la preparazione al test di valutazione lo studente può avvalersi dei corsi in modalità frontale e/o e-learning erogati dal Dipartimento e dei MOOC (Massive Open Online Courses) messi a disposizione dall'Ateneo sulla piattaforma Eduopen (<https://learn.eduopen.org>). Maggiori informazioni sono disponibili sul sito web del Dipartimento (<https://www.agraria.unifg.it>).

L'Ateneo stabilisce le date per lo svolgimento del test. In caso di assenza o mancato superamento del test è consentito sostenere l'intera prova in una data successiva.

Agli studenti che non abbiano interamente superato il test di valutazione è attribuito un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) per ciascuna sezione valutata non sufficiente. Dopo l'immatricolazione, essi saranno ammessi ai corsi di recupero in presenza o somministrati in modalità e-learning e/o MOOC (piattaforma Eduopen disponibile al link: <http://eduopen.org/>). Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di corso, secondo le modalità pubblicizzate sul sito web del Dipartimento. Qualora dette lacune non vengano colmate, allo studente è preclusa la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli cui tali esami risultano propedeutici.

Link: https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2024-03/Regolamento_ING_GEST%202024-2025.pdf (Regolamento sulla didattica)

09/02/2021

Il corso di laurea in Ingegneria Gestionale si pone come obiettivo specifico quello di formare figure professionali capaci di affrontare in modo sistemico ed interdisciplinare, nelle aziende di produzione ed in quelle di servizi, problemi di configurazione ed analisi di processi tecnologici, di impianti e di organizzazione di imprese industriali, con particolare consapevolezza nelle tematiche del settore agroalimentare, e con strumenti tecnologici avanzati.

Lungo il percorso formativo i laureati in ingegneria gestionale devono raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- 1) sviluppare una solida preparazione nelle discipline di base, caratterizzanti ed affini;
- 2) sviluppare una capacità di esprimere un approccio scientifico alla risoluzione di problemi ingegneristici;
- 3) sviluppare la capacità di affrontare problemi di dimensionamento e gestione dei sistemi tecnologici, logistici, impiantistici ed organizzativi;
- 4) sviluppare la conoscenza di metodologie e tecniche quali-quantitative proprie dell'ingegneria gestionale e della sua natura sistemica, fattore importante per sviluppare autonomia decisionale sulla base della analisi di variabili tecnico-economiche tangibili ed intangibili;
- 5) sviluppare la capacità di prevedere e stimare l'impatto delle decisioni e delle soluzioni ingegneristiche adottate nel contesto aziendale, sociale ed ambientale;
- 6) sviluppare la conoscenza dei principali strumenti informatici di ausilio alla gestione aziendale;
- 7) acquisire gli strumenti cognitivi che sono alla base della capacità di aggiornamento continuo delle conoscenze.
- 8) preparazione nell'ambito più vasto dell'Ingegneria Industriale per fornire ai laureati, migliori prospettive di adattamento, flessibilità e integrazione nel mondo del lavoro.

Il percorso formativo del Corso di Laurea fornisce agli studenti la necessaria preparazione nelle materie di base (Analisi Matematica, Fisica, Geometria, Informatica, Chimica). È prevista la prova di lingua inglese a livello B1. La preparazione ritenuta fondamentale per il presente CdL è perfezionata con discipline di Statistica ed Economia Applicata; il primo anno di studio è completato dall'inizio delle attività caratterizzanti, con una disciplina afferente all'ambito dell'Ingegneria meccanica (Disegno tecnico industriale).

Il secondo anno di studio sviluppa questo stesso ambito disciplinare (Meccanica applicata alle macchine, ai sistemi energetici e alla robotica) e quello dell'Ingegneria gestionale (Tecnologie dei materiali e della produzione con riferimenti alla fabbrica intelligente, Impianti e logistica industriale, Analisi dei sistemi di controllo); inoltre, affronta l'ambito dell'Ingegneria Elettrica (Teoria dei Circuiti ed Impianti Elettrici). Questo anno centrale del percorso formativo, infine, porta a termine la formazione di base fornendo competenze di Analisi matematica, con particolare riferimento ai Sistemi di elaborazione.

Nell'anno conclusivo del corso di laurea, si conclude la formazione nell'ambito caratterizzante dell'Ingegneria gestionale, per gli aspetti economico-gestionali (Gestione dei progetti, Marketing e modelli di e-business) e si completa la formazione del laureando con discipline afferenti al settore delle Telecomunicazioni (Big data/Reti di telecomunicazioni per la tracciabilità e la logistica), nonché all'area agro-alimentare: Meccanica agraria (Macchine e impianti per le industrie agro-alimentari), Scienze e tecnologie alimentari (Gestione della qualità nelle filiere alimentari), Zootecnia speciale e Microbiologia agraria (Distribuzione dei prodotti alimentari deperibili). E' prevista anche una preparazione di tipo applicativo, pertanto sono anche previste attività seminariali e, qualora possibile in relazione alle disponibilità contingenti, tirocini e stage da svolgere presso industrie, PMI del settore manifatturiero e presso studi professionali.

Infine, la formazione comprende attività a scelta dello studente, un tirocinio curriculare e la prova finale.

L'intero progetto formativo vuole fornire al laureato adeguate competenze che consentano sia l'accesso ad un corso di laurea magistrale, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>L'Ingegnere gestionale avrà adeguata conoscenza e comprensione degli approcci metodologici delle scienze di base e dei modelli ingegneristici generalmente applicati mediante strumenti innovativi dell'ICT. Il laureato impiegherà tale conoscenza per osservare la realtà, interpretarla attraverso le conoscenze acquisite e descriverla, mediante gli strumenti metodologici ed operativi, per affrontare e risolvere problemi di media difficoltà propri dell'ingegneria gestionale. Il laureato così preparato avrà sviluppato le capacità di apprendimento autonome necessarie per aggiornare le proprie conoscenze e per completare in modo efficiente ed efficace la propria formazione attraverso studi di livello superiore.</p> <p>La conoscenza e la capacità di comprensione saranno consolidate attraverso lezioni frontali, attività seminariali, esercitazioni di laboratorio, visite guidate, risoluzione di casi studio e progetti guidati.</p> <p>Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali, discussioni guidate di elaborati e di progetti degli studenti.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>L'Ingegnere gestionale avrà capacità di identificare i problemi caratteristici dell'ingegneria gestionale, di formularli e risolverli mediante gli approcci metodologici e le tecniche risolutive acquisite nel corso di studi.</p> <p>La capacità di ragionamento critico porterà l'Ingegnere gestionale alla presa di decisioni sulla base di valutazioni di natura tecnica, economica, amministrativa e commerciale e gli consentirà di argomentare e sostenere le scelte operate. Il laureato disporrà di adeguata conoscenza dei sistemi industriali, della logistica ed dell'organizzazione, delle loro componenti e delle relative relazioni seguendo un approccio sistemico. Il laureato disporrà degli strumenti teorici e metodologici atti all'analisi e dalla valutazione critica delle misure di prestazione dei sistemi nell'industria agro-alimentare e produttivi.</p> <p>Il laureato possederà adeguate conoscenze tese all'uso razionale delle risorse fisiche, tecnologiche, finanziarie e di capitale umano. La possibilità per il laureato di applicare in modo efficace nel proprio lavoro le conoscenze acquisite durante gli studi triennali è favorita con la discussione e l'esame di casi concreti, soprattutto nell'ambito delle materie caratterizzanti. Per conseguire questo risultato molti corsi prevedono attività di laboratorio e in molti casi le verifiche dell'apprendimento prevedono anche la redazione di elaborati su argomenti specifici.</p> <p>Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate attraverso prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti, realizzate in modo da pesare il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline, nonché le capacità critiche sviluppate.</p> <p>Tale obiettivo è perseguito formulando quesiti in grado di verificare sia la conoscenza dei contenuti culturali degli insegnamenti, sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, quali la capacità di team working e di comunicazione sia scritta che orale.</p>	

Area delle discipline di base

Conoscenza e comprensione

Le discipline di base si propongono di fornire le basi conoscitive propedeutiche allo studio delle materie caratterizzanti del corso di laurea e la familiarità con il metodo scientifico. Il principale strumento didattico è costituito da lezioni frontali, accompagnate da un congruo ammontare di esercitazioni.

Nell'area delle discipline di base, i risultati di apprendimento attesi richiedono che il laureato:

- raggiunga un adeguato livello di conoscenza dell'analisi matematica, della geometria e algebra lineare e della statistica;
- acquisisca i principi fondamentali della fisica classica (meccanica ed elettromagnetismo) e della chimica generale, con elementi di termodinamica e cinetica;
- comprenda i fondamenti dell'aritmetica binaria e della logica booleana, conosca gli algoritmi come metodi per la soluzione di classi di problemi e sappia rappresentarli in forma di diagrammi di flusso, acquisisca i fondamenti dei linguaggi di programmazione e ne conosca uno in particolare; conosca l'architettura di base di un calcolatore e di un'infrastruttura di rete;
- sappia analizzare i dati e i big data ed estrarne conoscenza a supporto delle decisioni.

Le lezioni frontali e le esercitazioni previste per ciascun insegnamento permetteranno di acquisire i suddetti risultati di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Nell'area delle discipline di base i risultati di apprendimento attesi consistono nella capacità del laureato di raggiungere un livello di conoscenza della matematica, dell'informatica e delle scienze sperimentali, e delle relative metodologie, adeguato ad affrontare il prosieguo degli studi e ad acquisire un'autonoma capacità di sviluppare ulteriori conoscenze. Il laureato, in particolare, saprà operare con le applicazioni lineari e risolvere problemi di geometria analitica nel piano e nello spazio; saprà riconoscere le caratteristiche fisiche e chimiche dei sistemi e dei processi; saprà avvalersi delle metodologie e degli strumenti propri dell'informatica, della statistica e dell'analisi dei dati per le applicazioni ai domini tipici dell'ingegneria.

L'avvenuta acquisizione di tali risultati è attestata da prove scritte o orali, coerentemente con quanto indicato in ciascuna scheda di insegnamento. In taluni casi, potranno essere svolte delle prove in itinere. Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento delle singole discipline e vengono realizzate in modo da consentire di vagliare anzitutto il livello delle conoscenze e della comprensione dei contenuti del programma sia le potenzialità della loro applicazione in prospettiva interdisciplinare, rispetto alle possibili applicazioni che possano presentarsi nel prosieguo del percorso di studi e durante l'esperienza professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DEI DATI E BIG DATA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CHIMICA [url](#)

FISICA GENERALE [url](#)

FONDAMENTI DI INFORMATICA [url](#)

GEOMETRIA E ALGEBRA [url](#)

STATISTICA [url](#)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti nell'area dell'ingegneria elettrica, gestionale e meccanica coprono le discipline caratterizzanti del corso di laurea. Queste si propongono di fornire gli elementi peculiari in grado di connotare la preparazione del laureato in ingegneria gestionale. Al termine del percorso di studi, il laureato dovrà essere in grado di:

- riconoscere e rappresentare componenti e assiemi industriali, utilizzando sia schizzi tecnici che tavole digitali;
- analizzare circuiti elettrici e magnetici complessi e sintetizzare semplici reti elettriche;
- conoscere i principi di base dei sistemi meccanici e comprendere e valutare le prestazioni dei più importanti sistemi energetici e delle macchine a fluido;
- comprendere le proprietà, le applicazioni e i processi di produzione dei materiali impiegati nell'industria e, in particolare dei materiali metallici, conoscere le principali tecniche di caratterizzazione, misura e controllo, e i trattamenti per migliorarne le proprietà in funzione delle tipologie di impiego;
- conoscere i principi dei processi di trasformazione della materia prima indefinita in semilavorati e in prodotti finiti e le principali tecnologie della produzione tra cui l'asportazione di truciolo, tecniche di fonderia, saldatura e deformazione plastica;
- conoscere le tecnologie fondamentali per la digitalizzazione dei processi produttivi nell'ambito dell'industria manifatturiera;
- detenere le nozioni fondamentali per una corretta valutazione delle esigenze tecniche e gestionali della logistica industriale: dimensionamento dei magazzini, soluzioni di stoccaggio e movimentazione, tecniche di gestione degli approvvigionamento;
- conoscere le nozioni di base della contabilità industriale e dell'analisi degli investimenti e gli strumenti quantitativi essenziali per valutare l'impatto delle decisioni aziendali;
- distinguere le peculiarità dei diversi modelli organizzativi, e conoscere i principi fondamentali della gestione dei progetti;
- comprendere i principi di funzionamento e i principali criteri di progetto di sistemi per la regolazione automatica di macchine e processi industriali;
- essere in grado di descrivere i sistemi complessi in forma di modelli matematici e di risolverli numericamente mediante opportune tecniche di simulazione.

I risultati attesi potranno essere conseguiti grazie alla frequenza delle lezioni frontali e delle esercitazioni, alla partecipazione a seminari di approfondimento e alle visite guidate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi nell'area delle attività caratterizzanti consistono nella capacità del laureato di applicare le conoscenze acquisite per osservare la realtà, interpretarla e descriverla mediante gli strumenti metodologici e operativi dell'ingegneria. Il laureato in Ingegneria Gestionale avrà quindi capacità di identificare i problemi caratteristici dell'ingegneria, di formularli e risolverli mediante gli approcci metodologici e le tecniche risolutive acquisite nel corso di studi.

La capacità di ragionamento critico consentirà al laureato di prendere decisioni sulla base di valutazioni di natura tecnica, economica e organizzativa e gli consentirà di argomentare e sostenere le scelte operate. Il laureato disporrà di adeguata conoscenza delle tecnologie, dei sistemi, della logistica, del management, dell'organizzazione, e delle relative relazioni seguendo un approccio sistemico.

I risultati di apprendimento attesi nell'area dell'ingegneria elettrica, gestionale e meccanica sono verificati attraverso prove scritte o orali, come indicato in ciascuna scheda di insegnamento. In taluni casi, potranno essere svolte delle prove in itinere. Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento delle singole discipline e vengono realizzate in modo da consentire di vagliare sia il livello delle conoscenze e della comprensione dei contenuti del programma sia le capacità critiche, anche in prospettiva interdisciplinare, rispetto alle possibili applicazioni che possano presentarsi durante l'esperienza professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI [url](#)

DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE [url](#)

GESTIONE DEI PROGETTI [url](#)
LOGISTICA INDUSTRIALE [url](#)
MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI [url](#)
MODELLI DI BUSINESS E PROCESSI SOSTENIBILI [url](#)
MODELLISTICA E SIMULAZIONE PER L'INGEGNERIA [url](#)
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA [url](#)
TECNOLOGIA MECCANICA E DEI MATERIALI [url](#)
TECNOLOGIA MECCANICA E PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE [url](#)
TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI [url](#)

Area di apprendimento della tecnologia e della gestione per la filiera agroalimentare

Conoscenza e comprensione

La formazione del laureato in ingegneria gestionale si completa con alcuni insegnamenti affini, attinenti all'area della tecnologia, della gestione della produzione e del controllo della filiera agroalimentare. Tali insegnamenti integrano la preparazione generale del laureato in ingegneria gestionale con le peculiarità proprie dello specifico corso di laurea. Al termine del percorso di studi in ingegneria gestionale presso l'Università degli Studi di Foggia è richiesto che il laureato:

- conosca le macchine e gli impianti utilizzati per la refrigerazione, la filtrazione e il riscaldamento, comprenderne i principi di funzionamento e saper compiere le principali scelte di configurazione, disposizione e dimensionamento;
 - posseda le conoscenze tecnico-scientifiche in materia di controllo e assicurazione della qualità nelle imprese in generale e in quelle agro-alimentari in particolare, anche in riferimento alla sicurezza alimentare e agli standard di certificazione;
 - abbia una conoscenza di base dei fenomeni alterativi di natura microbiologica delle diverse derrate agro-alimentari, in particolare del circuito del fresco e del freschissimo, e dei mezzi impiegati per la loro conservazione;
 - conosca le soluzioni costruttive, di alimentazione e benessere, in grado di influenzare quantità e qualità dei prodotti di origine animale da allevamento, con particolare riferimento alla gestione della logistica;
 - conosca e sappia selezionare le metodologie di analisi di dati sui processi di produzione industriale, specificamente in ambito agro-ambientale, analizzare i dati con un software statistico e interpretare i risultati ottenuti;
 - posseda le conoscenze che spieghino il funzionamento delle reti logistiche, sappia identificare i soggetti economici rilevanti ed esplicitare le criticità nei flussi di merci, informativi e finanziari;
 - conosca le principali strutture di mercato e le loro caratteristiche, nonché i fondamenti del comportamento strategico delle imprese;
 - sappia impiegare la lingua inglese per comprendere e comunicare contenuti tecnici in forma scritta e orale.
- I risultati attesi potranno essere conseguiti grazie alla frequenza delle lezioni frontali e delle esercitazioni, alla partecipazione a seminari di approfondimento e alle visite guidate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati dell'apprendimento nell'area della tecnologia, della gestione della filiera agroalimentare si traducono nella capacità del laureato di integrare le conoscenze proprie dell'ingegneria gestionale con quelle riferite al settore agroalimentare, allo scopo di saper osservare la realtà, interpretarla e descriverla mediante gli strumenti metodologici e operativi appropriati. Il laureato in Ingegneria Gestionale avrà sviluppato, inoltre, le capacità di apprendimento autonomo necessarie per aggiornare le proprie conoscenze e per completare in modo efficiente ed efficace la propria formazione attraverso studi di livello superiore.

I risultati di apprendimento sono verificati attraverso prove scritte o orali, come indicato in ciascuna scheda di insegnamento. In taluni casi, potranno essere svolte delle prove in itinere. Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento delle singole discipline e vengono realizzate in modo da consentire di vagliare sia il livello delle conoscenze e della comprensione dei contenuti del programma sia le capacità critiche, soprattutto interdisciplinari, rispetto alle possibili applicazioni che possano presentarsi durante l'esperienza professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI [url](#)

ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGRO-ALIMENTARE [url](#)

GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI [url](#)

MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

L'Ingegnere gestionale avrà gli adeguati strumenti operativi e la maturità cognitiva, che gli conferiranno la capacità di raccogliere e interpretare dati ed informazioni di natura tecnica ed economica, provenienti da sperimentazioni di campo o da elaborazioni modellistiche, sufficienti a conferirgli autonomia di giudizio e di interpretazione della realtà osservata. Il laureato disporrà di una conoscenza adeguata per valutare le conseguenze economiche, organizzative e gestionali delle scelte operate.

L'autonomia di giudizio viene stimolata attraverso l'ausilio di esercitazioni, seminari organizzati e preparazione di elaborati durante l'intera durata del corso di studio ed in occasione delle attività volte alla preparazione della prova finale.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, inclusa la prova finale.

Abilità comunicative

L'Ingegnere gestionale sarà in grado di comunicare ai propri interlocutori, specialisti e non specialisti, in forma orale e scritta, verbale o formalizzata in forma strutturata (es. grafici, diagrammi di flusso, tabelle) concetti, informazioni, idee, problemi e soluzioni di natura tecnica ed economica. Nello svolgimento dei loro corsi, i docenti saranno per primi un esempio di comunicazione efficace. La verifica delle capacità comunicative acquisite dagli studenti avviene principalmente nel corso degli esami di profitto. Questi sono di tipo sia orale sia scritto, consentendo in tal modo agli allievi di sviluppare entrambe le principali forme di espressione e di comprendere le peculiarità che le distinguono. Nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento; queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo.

Le abilità comunicative scritte ed orali sono particolarmente potenziate durante seminari, esercitazioni ed altre attività formative che prevedono la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi, sia in lavori di gruppo che individuali.

La verifica del conseguimento delle abilità comunicative avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, nonché con la valutazione della attività inerenti la redazione e discussione di una tesi di laurea.

Capacità di apprendimento

L'Ingegnere gestionale avrà sviluppato nel suo percorso formativo le capacità di apprendimento continuo che sono necessarie per mantenere costantemente aggiornata la loro preparazione professionale. Questo aspetto potrà essere posto in luce mostrando non solo lo stato dell'arte delle diverse discipline trattate nel corso di studi, ma anche come lo stato attuale è stato raggiunto e perché. In tal modo si pone in luce il continuo divenire della tecnologia e la necessità dello stare al passo. Per favorire questi obiettivi il corso di studi organizza seminari specifici su argomenti di particolare interesse e incontri con il mondo del lavoro, sia su argomenti tecnici sia su quelli legati più propriamente al reclutamento. La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrirgli la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che deve portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Un altro strumento utile al conseguimento di questa abilità è la prova finale che prevede che lo studente si misuri con informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento e le utilizzi.

Le capacità di apprendimento sono stimolate durante tutto il corso di studio attraverso le attività di studio individuale, la preparazione e la discussione di progetti individuali e le attività finalizzate alla prova finale.

La capacità di apprendimento viene verificata attraverso forme di verifica continua durante le attività formative e durante lo svolgimento delle attività connesse alla preparazione della tesi di laurea.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/02/2021

La laurea in Ingegneria gestionale si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, dell'argomento relativo all'attività di tirocinio svolta. La valutazione della commissione sarà espressa in centodecimi. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver effettuato il tirocinio presso una struttura Universitaria o altri Enti pubblici o privati;
- aver preparato un elaborato scritto, che costituirà l'argomento dell'esame di laurea, redatto sulla base delle attività svolte durante il tirocinio.

Le norme per il conseguimento del diploma di laurea sono disciplinate da un apposito



31/05/2024

La laurea in Ingegneria Gestionale si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte a una commissione di docenti, di un elaborato sull'argomento assegnato dal docente relatore. L'argomento della prova finale potrà essere inerente alle attività svolte durante il tirocinio.

Il Regolamento di Ateneo per la prova finale relativo alle lauree triennali (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>) disciplina le norme per il conseguimento del diploma di laurea. La richiesta di assegnazione della tesi e di ammissione all'esame di laurea devono essere presentate secondo le modalità ed i termini stabiliti. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver assolto gli obblighi connessi con il tirocinio formativo;
- aver preparato e depositato un elaborato scritto, sull'argomento assegnato dal relatore, che costituirà l'oggetto di discussione dell'esame di laurea. L'elaborato finale può essere redatto anche in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente in inglese).

La stesura della tesi di laurea, relativamente alle diverse parti che compongono l'elaborato e alle informazioni/argomenti da affrontare in ciascuna parte, avviene secondo quanto riportato nelle linee-guida approvate dal Consiglio di Dipartimento (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>).

Nel corso della prova finale, il laureando espone il proprio elaborato, anche con l'ausilio di una presentazione multimediale, al termine della quale la commissione può formulare delle domande al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. La Commissione di Laurea valuta, quindi, sia la chiarezza espositiva che la capacità del laureando di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti. Alla prova finale sono assegnati 3 CFU e la commissione può attribuire al massimo 6 punti. Ulteriori 4 punti sono attribuiti sulla base degli elementi curriculari del candidato (conseguimento del titolo entro la durata legale del CdS, media ponderata di ammissione, tirocini extracurriculari, Erasmus, virtual-mobility, etc.), come stabilito dal Regolamento di Ateneo (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

La votazione finale sarà espressa in centodecimi. L'attribuzione della lode, possibile se la media ponderata degli esami sia superiore a 101/110, viene deliberata all'unanimità della Commissione di laurea, su proposta del Presidente della Commissione, sentito il relatore. Con la stessa modalità, la commissione può attribuire il plauso, purché la media ponderata degli esami sia di almeno 107/110 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 9 luglio 2021).

Ai sensi del regolamento didattico (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>) è previsto il rilascio del diploma supplement, redatto in italiano e in inglese, che riporta tutte le informazioni sul curriculum specifico seguito dallo studente. Il rilascio è curato dagli uffici di Ateneo predisposti alla certificazione delle carriere studentesche.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento Prova Finale - Corsi di Laurea Triennale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazioni di tirocinio



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-degli-appelli-di-esame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			12		
2.	MAT/05	Anno	ANALISI MATEMATICA - I MODULO	COCCA		6	56	

		di corso 1	(modulo di ANALISI MATEMATICA) link	DONATELLA CV				
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA - II MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) link	COCCA DONATELLA CV		6	56	
4.	CHIM/07	Anno di corso 1	CHIMICA link	FRANCAVILLA MATTEO CV	PA	6	56	
5.	ING- IND/15	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE link	LANDRISCINA MARCO CV	ID	6	52	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE link			12		
7.	ING- INF/05	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI INFORMATICA link	AVERSANO LERINA CV	PO	6	52	
8.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA E ALGEBRA link	PETRINI ANNA		6	56	
9.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA link	ANGELILLIS BARBARA		6	52	
10.	SECS- P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA INDUSTRIALE (modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGRO- ALIMENTARE) link			6		
11.	SECS- P/06 AGR/01	Anno di corso 2	ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGRO- ALIMENTARE link			12		
12.	AGR/01	Anno di corso 2	GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGRO- ALIMENTARE) link			6		

13.	ING-IND/17	Anno di corso 2	IMPIANTI INDUSTRIALI (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE</i>) link	6
14.	ING-IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE</i>) link	6
15.	ING-IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA INDUSTRIALE link	12
16.	ING-IND/13	Anno di corso 2	MECCANICA APPLICATA (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI</i>) link	6
17.	ING-IND/13 ING-IND/08	Anno di corso 2	MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI link	12
18.	ING-IND/35	Anno di corso 2	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA link	6
19.	ING-IND/16	Anno di corso 2	PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (<i>modulo di TECNOLOGIA MECCANICA E PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE</i>) link	6
20.	ING-IND/08	Anno di corso 2	SISTEMI ENERGETICI (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI</i>) link	6
21.	ING-IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DEI MATERIALI (<i>modulo di TECNOLOGIA MECCANICA E DEI MATERIALI</i>) link	6
22.	ING-IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA MECCANICA (<i>modulo di TECNOLOGIA MECCANICA E DEI MATERIALI</i>) link	6
23.	ING-IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA MECCANICA (<i>modulo di TECNOLOGIA MECCANICA E PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE</i>) link	6
24.	ING-IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA MECCANICA E DEI MATERIALI link	12

		corso 2		
25.	ING- IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA MECCANICA E PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE link	12
26.	ING- IND/31	Anno di corso 2	TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI link	6
27.	ING- INF/05	Anno di corso 3	ANALISI DEI DATI E BIG DATA link	6
28.	ING- INF/04	Anno di corso 3	AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI link	6
29.	AGR/19 AGR/16	Anno di corso 3	DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI link	12
30.	ING- IND/35	Anno di corso 3	GESTIONE DEI PROGETTI link	6
31.	AGR/15	Anno di corso 3	GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI link	6
32.	AGR/16	Anno di corso 3	LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (<i>modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI</i>) link	6
33.	AGR/19	Anno di corso 3	LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (<i>modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI</i>) link	6
34.	AGR/09	Anno di corso 3	MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI link	6
35.	ING- IND/35	Anno di corso 3	MODELLI DI BUSINESS E PROCESSI SOSTENIBILI link	6

36. ING- Anno MODELLISTICA E SIMULAZIONE
IND/08 di PER L'INGEGNERIA [link](#)
corso
3

6

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/FOGU3>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - l/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020),

06/06/2024

costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2023, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli IISS (si precisa che sono stati svolti 21 incontri in presenza e soltanto 1 incontro si è tenuto on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg) presso licei ed istituti tecnici e professionali di Foggia e provincia (San Severo, Vico del Gargano, Cerignola, Apricena, San Giovanni Rotondo, Lucera, Margherita di Savoia, etc.) e anche ad Andria, Bisceglie e Barletta

Altri eventi di orientamento nel corso del 2023 la cui organizzazione e/o partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

<https://www.unifg.it/openweek2023>

<https://mag.unifg.it/agenda/talent-space-school>

<https://mag.unifg.it/agenda/orienta-puglia-2023>

<https://mag.unifg.it/unifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>

<https://mag.unifg.it/agenda/salone-job-orienta-2023>

<https://mag.unifg.it/agenda/campus-orienta-2023>

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc..

L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti. ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate.

Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2022/2023, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 2.556 alunni, n. 128 corsi e n.16 accordi con le scuole, sono stati ampiamente superati. Sono stati censiti infatti n. 2742 studenti, di cui 2421 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 21 accordi con le Scuole. Con D.D.G. n. 1321 del 09/08/2023, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 23/24 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 3.095 studenti, n. 155 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n. 19 accordi con gli IISS).

Anche, per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma da fruire in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, saranno riproposti i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Al 17/10/2023 risultano le seguenti iscrizioni: 4.242 studenti/ 228 classi/ 22 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 131 classi (liceo) pari al 57,5%
- 74 classi (tecnici) pari al 32,5%
- 22 classi (professionali) pari al 10,1%

Il 44% sono classi quinte, il 32% sono classi quarte, il 25% sono classi terze.

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 85 classi pari al 37,3%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e self marketing: 76 classi pari al 33,3%
- percorso n. 3 STEM: 67 classi pari al 29,4%

Da ultimo, con decreto direttoriale del 18 dicembre 2023, n. 2121, il Ministero ha proceduto ad un aumento dei target assegnando all'Università di Foggia il target di n. 4337 studenti.

In sintesi sono stati organizzati nel corso del 2023:

- 22 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;
<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>;
- dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2023 – svolti c/o i Dipartimenti UNIFG - <https://www.unifg.it/it/openweek2023>;
- 28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) - <https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school>;
- dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia - "Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia - <https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023>;
- dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l'inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Università di Foggia.- c/o le sedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - <https://mag.unifg.it/it/unifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>;
- dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023>;
- dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari - <https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023>.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/>,

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>, <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-orientamento>

In particolare per il Dipartimento Di Scienze Agrarie, Alimentari, Risorse Naturali ed Ingegneria sono stati pianificati 7 percorsi comprendenti 15 terze e 9 quarte per un totale di 494 studenti. Due percorsi erano completamente dedicati all'Ingegneria e al Digitale.

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziative di orientamento



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

06/06/2024

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;

- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 4 tutor informativi della durata di n. 210 ore cadauno:

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Scienze Agrarie degli Alimenti e dell'Ambiente (DAFNE);

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 3 tutor disciplinari:

- n. 3 tutor per il DAFNE della durata di 140 ore cadauno.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell'a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l'istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi

innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all'Ateneo, a partire dall' a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- consulenza psicologica personalizzata (su richiesta);
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

A partire dal mese di gennaio 2023 fino ad ottobre 2023, hanno svolto il servizio di Peer Career Advising 4 unità, selezionati tramite bando, per l'anno 2022/2023 che hanno svolto 150 ore cadauno di cui 30 ore di formazione obbligatoria (realizzate in 12 mesi), nell'ambito dei quali hanno accompagnato e supportato gli studenti che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea). Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it. All'interno del servizio, sono stati individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia). I coordinatori organizzano riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Nello specifico durante i mesi ottobre-dicembre 2023, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement:
- 22 febbraio-3 marzo 2023, Benvenuta matricola, presso tutti i Dipartimenti dell'Ateneo;
- Talent Space 26-27-29 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
- Talent for School 28 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
- Fiera del lavoro itinerante/Punti Cardinali 9 Ottobre, presso il Palazzo Fornari (Cerignola);
- Orienta Puglia 2023 Aster 10-11-12 Ottobre 2023, presso il Quartiere Fieristico di Foggia;
- Talent Space for Dep 6-10 novembre 2023, presso i Dipartimenti dell'Ateneo (Foggia);
- Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari).

Nell' A.A. 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando di selezione, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia.

La selezione di n. 10 unità è stata riservata a 2 studenti appartenenti al Dipartimento di Scienze Agrarie; I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore).

Quest'anno è stato erogato un corso di formazione di n. 30 ore composto da 15 moduli riguardanti il progetto, cosa è un esame universitario e come affrontarlo, il lavoro di gruppo cooperativo, il colloqui di orientamento, modalità per fronteggiare l' ansia dell' esame, il disturbo borderline, metodi per la personalizzazione dello studio, indicazioni per la stesura della tesi di laurea, il CV, il video CV, narrazione autobiografica, social per costruire reti professionali, la piattaforma Uniplacement, progetto formativo e piano d' azione, incontro per servizi PCA e Tutor informativi.

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, devono svolgere 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor, devono accompagnare gli studenti nell'inserimento del mondo del lavoro,

per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo.

All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy>) consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto del Dipartimento di Agraria fino alla data del 31/12/2023, è stato di 155 unità.

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Nell'ambito delle attività curriculari del Corso di Laurea in Ingegneria gestionale è previsto un tirocinio formativo e di orientamento che consenta allo studente di applicare in un ambiente lavorativo quanto appreso nel corso degli studi e di esplorare le opportunità professionali emergenti.

Il tirocinio ha una durata di 150 ore, corrispondenti a 6 CFU, da svolgersi nell'arco di sei mesi, salvo motivate eccezioni; durante tale periodo lo studente è coperto da assicurazione.

Sedi del tirocinio possono essere le strutture universitarie – tanto dell'Università degli Studi di Foggia quanto del Politecnico di Bari – ovvero altri enti pubblici o privati, quali, ad esempio imprese, organizzazioni pubbliche o private (inclusa la Pubblica Amministrazione e gli enti del terzo settore), ordini professionali, studi professionali, enti di ricerca e formazione (inclusi i centri didattico-sperimentali e gli istituti tecnici superiori). I rapporti con le strutture extra-universitarie saranno regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia. Al link <https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni> sono riportate le convenzioni attualmente attive.

L'attività di tirocinio è disciplinata dall'apposito regolamento. Lo studente può presentare domanda di tirocinio a condizione che abbia conseguito almeno 80 CFU e che abbia avviato la frequenza dell'insegnamento attinente al tirocinio. La richiesta di avvio del tirocinio, opportunamente concordata con il docente tutore e la struttura ospitante, può essere presentata presso il Servizio Tirocini e stages curriculari durante tutto l'anno, ad esclusione del mese di agosto.

Il Servizio Tirocini e Stage Curriculari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curriculari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il Servizio Tirocini e Stage, inoltre, si occupa di:

- fornire informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevolare l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornire assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuovere le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevolare lo studente alla scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;

06/06/2024

- gestire la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3
- Tsp;
- curare i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornire assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornire supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornire assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario

Elenco Enti Aziende

<https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>

Descrizione link: Regolamento del Tirocinio

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza.

Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof. Luciano Beneduce delegato di Dipartimento alle Relazioni Internazionali Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	IKONOMICESKI UNIVERSITET		02/01/2023	solo italiano
2	Lituania	ALYTAUS KOLEGIJA		28/02/2022	solo italiano

3	Portogallo	INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA 01	27/12/2022	solo italiano
4	Portogallo	INSTITUTO POLITÉCNICO DE PORTALEGRE	07/06/2023	solo italiano
5	Spagna	FORMATIC BARNA SA	03/01/2023	solo italiano
6	Turchia	ISTINYE UNIVERSITY	28/08/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

06/06/2024

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" con l'obiettivo di incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one.

Nell'anno 2023 sono stati organizzati 12 eventi tra cui uno presso il DAFNE "Talent Space DAFNE" con il coinvolgimento delle seguenti aziende: Deloitte, Princes Industrie Alimentari S.r.l, Azienda Agricola Fantini, Cooperativa Pietra di scarto, Rosso Gargano S.C.A.P.A, Openjobmetis S.p.A., AraBat S.r.l, Arace Laboratori S.r.l, Oleifici Masturzo Capobianco Vincenzo e Figli S.r.l.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2023 hanno aderito 53 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 234 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2023 ammonta a circa 1077. In totale sono presenti in piattaforma circa 3800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. Al momento la convenzione è scaduta.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di OpEN Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>
<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>
[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)
<https://www.instagram.com/unifgplacement>
<https://uniplacement.unifg.it/>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>
<https://t4c.unifg.it/>
<https://talentspace.unifg.it/>

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta.

- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.

Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda.

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione e 520 nella seconda.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziativa-ed-eventi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di placement



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Con la legge di bilancio 2019 l'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata è stata ridotta nell'ultimo triennio ad almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 210 ore nei professionali.

I percorsi PCTO si sviluppano, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

In particolare presso, il Dipartimento DAFNE sulla base di una verifica effettuata con i delegati PCTO degli altri Dipartimenti e dai colloqui avuti con i referenti degli Istituti Superiori, il delegato all'alternanza Scuola Lavoro, prof. Antonio Bevilacqua, ha proposto una rimodulazione dei percorsi con una contrazione delle ore totali e una rivisitazione dei piani didattici, sulla base del feedback avuto dagli studenti.

Sono stati istituiti 4 percorsi ordinari di PCTO (il tecnologo alimentare, l'ingegnere per la logistica dei prodotti agro-alimentari, l'agronomo e il gastronomo) e un percorso straordinario in agricoltura biologica e un percorso di grafica e progettazione di materiale divulgativo in partenariato con l'IIS Einaudi-Grieco-indirizzo operatore grafico. La durata totale dei percorsi è 25 ore (12 ore di frequenza presso il Dipartimento, 11 ore di project work a scuola, 2 ore di evento finale).

Il percorso di agricoltura biologica e quello di grafica e progettazione materiale divulgativo causa inizio emergenza Covid non è stato possibile svolgerlo perché le scuole hanno vietato l'accesso ad estranei e vietato che gli studenti si spostassero dall'istituto.

L'ultima lezione del percorso di "tecnologo Alimentare" non è stato possibile svolgerla sempre causa emergenza covid ed è stato espletato nel 2021. Ciascun percorso era legato ad un corso di laurea triennale del Dipartimento per favorire un orientamento consapevole e del tipo learning by doing e prevedeva attività di didattica frontale, project work, visite guidate in azienda e attività pratiche, per una durata complessiva di 50 ore. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere di 2 CFU per ciascun percorso per gli studenti che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia, previo superamento di una prova di accertamento delle conoscenze a fine percorso PCTO.

Le attività di PCTO erogate dal Dipartimento DAFNE hanno previsto il coinvolgimento di 9 istituti di Foggia e provincia e Barletta.

Presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria è in corso una riedizione del Progetto "DIOR - Progetto Pilota di Didattica Orientativa in ambito scientifico.

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo dauno e del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

06/06/2024

- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>
- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia).
- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <https://www.unifg.it/en/services-opportunities/opportunita/university-language-centre-cla>;
- Discount card;

Inoltre i rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto un riconoscimento creditizio.

Descrizione link: Progetto DIOR

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento/progetto-dior>



QUADRO B6

Opinioni studenti

27/08/2024

La percezione degli studenti circa l'efficacia del processo formativo è monitorata per mezzo dei questionari che vengono compilati su base volontaria in riferimento a ciascun insegnamento, oltre che tramite gli eventuali segnalazioni e reclami indirizzati all'URP. Tale monitoraggio consente di mettere in luce eventuali criticità percepite, analizzarle anche comparativamente e identificare le misure correttive conseguenti.

La valutazione media complessiva del corso di studi si basa sui 853 questionari disponibili in data 11 luglio 2024, 737 dei quali (86%) compilati da studenti frequentanti e 116 da non frequentanti. Per la prima volta tutti i questionari fanno capo a studenti iscritti al CdL in Ingegneria gestionale; questo limita la significatività del confronto rispetto all'anno accademico precedente, che contemplava due sole coorti di studenti (la coorte del terzo anno comprendeva gli iscritti al CdL in Ingegneria dei Sistemi Logistici per l'Agroalimentare).

Gli studenti frequentanti hanno espresso un'opinione media di 3,52 (in scala da 1 a 4), lievemente superiore alla media degli altri CdS del dipartimento e in crescita rispetto all'anno accademico precedente (media 3,40, valore riferito alle prime due coorti). Il miglioramento delle valutazioni espresse riguarda tutti i quesiti. Tuttavia, mentre per 15 dei 17 quesiti le valutazioni sono state superiori a 3,41, per quelli riferiti all'adeguatezza delle aule e dei laboratori esse si sono attestate su livelli significativamente più bassi (rispettivamente 3,13 e 2,97), confermando, e anzi acuendo, la dinamica emersa negli scorsi anni.

Per gli studenti non frequentanti (che non sono stati chiamati ad esprimersi su aule e laboratori) la l'opinione media sul CdS, ancorché inferiore a quella espressa dai frequentanti, ha registrato il valore di 3,16 che, sebbene ancora suscettibile di miglioramenti, registra un sensibile recupero rispetto al 2,90 rilevato nell'anno accademico precedente (prime due coorti).

Entrando nel merito delle opinioni restituite dagli studenti frequentanti per le singole unità didattiche, e con l'avvertenza che la numerosità dei rispondenti limita l'affidabilità dei dati, il punteggio è risultato inferiore alla soglia di particolare attenzione per gli insegnamenti di "Reti di telecomunicazioni per la tracciabilità e la logistica" (valutazione media 2,03 su 6 rispondenti) e "Teoria dei circuiti e impianti elettrici" (valutazione media 2,43 su 8 rispondenti). Per entrambi l'avvicendamento del docente titolare rende poco significativo confronto con gli anni precedenti. Lo stesso vale per l'unica unità didattica che nell'a.a. 2022-2023 aveva ricevuto valutazioni entro la fascia di particolare attenzione.

In base al punteggio totale, altre sette unità didattiche vanno considerate suscettibili di potenziali miglioramenti; va tuttavia rilevato che depurando i dati da quelli ascrivibili alle infrastrutture (aule e laboratori), quattro di queste unità didattiche rientrano nella fascia di piena positività. Ad essa appartengono anche le restanti 17 unità didattiche oggetto di indagine. Il mancato raggiungimento della soglia minima di 5 questionari non ha permesso l'analisi delle unità didattiche restanti. Si fa, infine, presente, che i dati aggregati risentono dell'inclusione, fra gli insegnamenti del corso di laurea, di numerose attività didattiche a scelta libera, che nella suddetta analisi puntuale non sono state prese in esame.

Nel periodo considerato, presso l'URP dell'Università di Foggia non sono giunte segnalazioni o reclami ascrivibili al corso di laurea.

MISURE CORRETTIVE

I questionari confermano la percezione di una didattica di qualità generalmente elevata per il corso di laurea. Si rafforza tuttavia il giudizio di inadeguatezza del plesso che ospita il corso di laurea: le opinioni su aule e laboratori, in netta

discrasia rispetto a quelle sugli altri indicatori, attestano la persistenza delle carenze già sottolineate nelle rilevazioni precedenti, e rafforzano l'urgenza di attuare senza ulteriore indugio gli interventi (in parte già pianificati) nel plesso attuale e, nel medio periodo, di dotare il corso di laurea di una sede che soddisfi le aspettative degli studenti e non precluda l'erogazione di una didattica di eccellenza.

Gli insegnamenti le cui valutazioni rientrano nella soglia di particolare attenzione saranno oggetto di puntuale monitoraggio.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

27/08/2024

La XXVI Indagine Almalaurea 2024, relativa al profilo dei laureati nel 2023, censisce 15 laureati, 8 dei quali hanno compilato il questionario di riferimento relativo alle opinioni al termine del corso di studi. La limitata numerosità del campione impone particolare cautela nell'interpretazione dei dati emersi. I rispondenti, di cui l'87,5% residenti nella provincia di Foggia ed il restante 12,5% residente in altra provincia pugliese, sono in prevalenza uomini (75%), di giovane età (37,5% sotto i 23 anni e 50% fra i 23 e i 24 anni), con formazione liceale (62,5%) ed estrazione sociale variegata. Hanno scelto il corso di laurea mossi da fattori sia culturali sia professionalizzanti (62,5%) o indipendentemente da questi (25%) e lo hanno completato in corso (50%) oppure entro uno o due anni fuori corso (37,5% e 12,5% rispettivamente). Rispetto ai dati nazionali ascrivibili alla stessa classe di laurea (L9 – ingegneria industriale e dell'informazione) emerge, oltre alla minore eterogeneità geografica, una più marcata presenza di laureati di estrazione sociale proveniente dalla classe elevata (37,5%).

La soddisfazione complessiva rispetto al corso di laurea è massima nel 50% dei rispondenti e comunque buona ("più sì che no") nel restante 50%. Il dato è nettamente migliore rispetto a quello nazionale, nel quale si registra la massima soddisfazione nel 42,4% dei casi. A conferma di questo, il 75% dei laureati rispondenti dichiara che si reinscriverebbe allo stesso corso di laurea, mentre il restante 25% sceglierebbe un altro corso in altri atenei (12,5%) o lo stesso corso in un altro ateneo (12,5%). Il 62,5% dei rispondenti intende iscriversi a un corso di laurea magistrale, e lo farebbe in prevalenza in un ateneo del nord (si ricorda che l'Università di Foggia non offre corsi di laurea magistrale nella stessa classe di laurea).

Il rapporto con i docenti e quello con i colleghi è valutato positivamente o molto positivamente nel 100% dei casi. Il carico di studio degli insegnamenti è valutato positivamente nel 37,5% dei casi e molto positivamente nel 50%, in linea con il dato nazionale.

Ugualmente favorevole è l'opinione espressa sui servizi messi a disposizione dall'università: il 50% dei rispondenti ha fruito dei servizi di orientamenti allo studio post-laurea e dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, mentre il 75% degli intervistati ha fruito dei servizi di orientamento occupazionale. Nel 77,8% dei casi tali servizi sono stati valutati abbastanza o molto positivamente. I servizi erogati dal job placement e dalla segreteria studenti sono stati ritenuti soddisfacenti, con il 100% ed il 50% di opinioni molto positive e positive, rispettivamente.

Decisamente meno rosea è invece la valutazione sulla dotazione strutturale di cui il CdS può disporre: il 62,5% dei rispondenti ha ritenuto le aule raramente o mai adeguate; il 12,5% non ha usato le postazioni informatiche e fra coloro che le hanno usate il 42,9% le ha ritenute in numero inadeguato; il 12,5% ha dichiarato che gli spazi dedicati allo studio individuale non erano presenti, il 12,5% ha scelto di non fruirne e tra gli utilizzatori il 66,7% li ha ritenuti inadeguati. I laboratori e le altre attrezzature per le attività didattiche sono stati fruiti dall'87,5% dei rispondenti (dato nazionale 75,1%), la maggior parte dei quali lamenta la loro inadeguatezza parziale (71,4% vs. 17,6% nazionale) o totale (14,3% vs. 3,3% nazionale).

I dati insoddisfazione e mancato utilizzo delle dotazioni della struttura vanno valutati alla luce dell'elevata frequenza delle lezioni (all'87,5% per almeno la metà degli insegnamenti previsti) che rimarca l'esistenza di un fabbisogno al quale l'istituzione, sino alla funzionalizzazione delle nuove infrastrutture di cui ha recentemente acquisito la disponibilità, non è per il momento in grado di dare una risposta adeguata alle aspettative e alle esigenze del CdS.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

27/08/2024

INDICATORI AVVII DI CARRIERA E IMMATRICOLAZIONI (primo anno)

In base agli indicatori rilevati per il C.d.L., (dati aggiornati al 06/07/2024), il numero di immatricolati nel 2023 pari a 73 è cresciuto di circa il 16% rispetto all' anno precedente (63 nel 2022) con una impennata rispetto all' anno precedente che risultava del 1.6% tra il 2022 ed il 2021. Nonostante il numero di immatricolati non sia ancora ottimale, l'aspetto positivo è che non segue il trend delle immatricolazioni della stessa area geografica che invece vede un incremento solo del +1,4% rispetto al 2022 e addirittura una diminuzione del -0.4% rispetto al 2021. Alla stessa conclusione si arriva guardando il numero di immatricolati puri: dai 42 del 2021 ai 44 del 2022 ai 55 del 2023 (+25% rispetto al 2022), al contrario della tendenza riscontrata nella stessa area geografica ove si osserva un aumento del 2.7% rispetto al 2022 e del -4,5% rispetto al 2021. Nel triennio 2021-2023 il decremento nel numero di immatricolazioni è più evidente a livello nazionale.

Per quanto riguarda gli iscritti totali, nel 2023 si registra un aumento dell' 14,3%, con 183 iscritti, rispetto 2022, valore in controtendenza sia rispetto all' area geografica che a livello nazionale, che vedono rispettivamente un aumento del 3.4% ed una riduzione del -2.3%.

Gli iscritti regolari nel 2023 seguono la stessa tendenza, ovvero con i 137 si verifica un aumento del 22% rispetto al 2022. Tale risultato è in linea con l' aumento costante nel triennio 2020-2022, ma in controtendenza rispetto allo stesso triennio, sia relativamente alla stessa area geografica che non registra modifiche che relativamente a tutta l'Italia con lo -5.1%. Le percentuali per gli iscritti considerati immatricolati puri sono migliori ovvero si presenta un aumento di circa il 36% per il corso di laurea dell' ateneo di Foggia da confrontare con la stasi del sud ed il -5% nazionale.

Infine le statistiche sul numero di laureati indicano qualche criticità a completare il corso di studio per tempo, mostrando numeri molti piccoli che risultano poco significativi. Gli indicatori successivi forniscono qualche elemento in più per la comprensione di questi risultati.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

La difficoltà iniziale nel raggiungimento di 40 CFU entro il triennio è presente in ogni anno, tuttavia tale difficoltà si sta riducendo a ritmo crescente e per gli iscritti nel 2022 è risultata molto vicina alla media dell' area geografica ovvero il 31,3% rispetto al 38%. Anche la percentuale dei laureati in corso (o almeno entro un anno della durata normale del corso) è in crescita dal 2021 e sta pian piano raggiungendo le medie molto vicine dell' area geografica e nella intera nazione, tuttavia i numeri molto piccoli non sono sufficienti a trarre conclusioni definitive. Per lo stesso motivo non è significativa la riduzione in percentuale degli studenti iscritti al I anno provenienti da fuori regione. Un fattore positivo, invece, è il basso rapporto studenti/docenti rispetto alla media nazionale e dell' ara geografica che indica una maggiore attenzione nella carriera del singolo studente. Altro dato positivo riguarda l'impiego post lauream, ossia la percentuale di laureati che ad un anno dal conseguimento del titolo sono occupati con un contratto di lavoro. Il numeri bassi nel 2023 comunque mostrano una significatività in crescita e la percentuale si attesta al di sopra della media della stessa area e dell'Italia. Infine nel 2023 solo circa il 56% dei docenti di ruolo degli insegnamenti di base e caratterizzanti sono anche docenti di riferimento; tale percentuale è in crescita rispetto agli anni passati e in linea con le politiche dell'Ateneo. A livello nazionale e di area geografica tale percentuale supera tuttavia il 92%.

GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Relativamente agli ultimi anni di vita del CdS, le attività all'estero da parte degli studenti si sono manifestate per la prima volta nel 2018 e sono cresciute negli anni successivi, attestando il successo del progetto Erasmus avviato per questo corso di studi.

La tendenza ad acquisire CFU all'estero rimane superiore alla media nazionale e di area, entrambi all' 8%, anche se nel 2022 è presente una decrescita che lascia comunque la percentuale di CFU acquisiti all' estero rispetto a quelli acquisiti entro la durata normale del corso a circa il 3%. Tale percentuale sale al 4% se si considerano tutti i CFU conseguiti. Infine nessun laureato ha acquisito almeno 12 CFU all' estero, come nessun iscritto al corso di laurea ha conseguito lo stesso titolo all' estero.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 denota chiaramente che gli studenti del primo anno maturano a fatica i 60 CFU previsti: nel 2021 è stato conseguito solo il 27,7% di questi, un valore inferiore a quello nazionale (50%) e della stessa area geografica (44,3%). Nel

triennio 2019-2021 il valor medio comunque è stato del 32%, dunque più alto. Non sorprende dunque che nel 2022 il numero di studenti iscritti al secondo anno nello stesso corso di studio sia stato pari al 68,2%, che è al di sotto dei valori nazionali (75%) e dell'area geografica (71,6%) anche se in recupero.

Invece la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 CFU (ossia 1/3 di quelli previsti) è in crescita sta raggiungendo le percentuali nazionale e di area. In particolare relativamente all' a.a. 2022 è del 43,2%, ovvero ancora un po' al di sotto dei valori di riferimento, pari a circa il 54% nell'area geografica e del 59% a livello nazionale. Relativamente agli studenti che si iscrivono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU (ossia i 2/3 di quelli previsti al primo anno) per il 2022 il valore è poco significativo (solo 2 studenti su 44), dunque non si prenderà in considerazione.

Ciò che invece fornisce un riscontro positivo è la percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso corso di laurea: 75% da paragonare al 79,2% del sud Italia e al 78% dell'Italia. Il grado di soddisfazione da parte degli studenti rimane abbastanza elevato sebbene la percentuale di ore di docenza affidate a docenti assunti a tempo indeterminato o a ricercatori di tipo A e B nel 2023 sia stata del 70%, un valore sensibilmente inferiore rispetto a quello nazionale (86%) e di area geografica (87,1% circa) nello stesso anno.

INDICATORI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Nonostante più del 77% degli studenti prosegue la carriera al II anno (valore al di sotto della media nazionale di circa 85%), nel 2022 è presente una percentuale di abbandoni del 50,7% probabilmente legata alle conseguenze della didattica nel periodo covid.

Soddisfazione e Occupabilità.

Nel 2022, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatta del CdL è del 100% come negli ultimi tre anni, un valore superiore rispetto a tutte le medie.

Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Questi indicatori evidenziano un vero punto di forza del CdS: si l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pari a 13,7) sia l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pari a 14,6) attestano la qualità e l'accuratezza della azione didattica, che risulta mirata e talvolta individualizzata.

Inoltre essi cristallizzano una realtà di questo CdS, ossia lo stretto e costante rapporto interpersonale tra studenti e docenti.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

27/08/2024

L'indagine Almalaurea svolta nel 2023 e riferita al 2022 riguarda la situazione occupazionale dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo. La popolazione di riferimento è pari a 10 laureati, l'80% dei quali uomini, che in media hanno conseguito la laurea a 24,4 anni, con 4,6 anni di durata del percorso di studi e voto 103,3/110.

Il numero di laureati intervistati è pari a 7 (tasso di risposta: 70%). Il 71,4% di questi, a un anno dal conseguimento del titolo, ha proseguito il percorso universitario con un corso di secondo livello; tra questi, il 60% lo ha fatto per migliorare le possibilità di trovare lavoro, il 20% per migliorare la propria formazione culturale e il 20% per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro. Tutti ritengono che la laurea di secondo livello sia il proseguimento "naturale" del percorso di studi universitario. Il livello medio di soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi (in una scala da 1 a 10) è pari ad 8,8. Il restante 28,6% degli intervistati non ha proseguito gli studi per motivi equamente ripartiti fra lavorativi o personali.

Il 14,3% del campione ha partecipato almeno ad un'attività di formazione post laurea con stage in azienda e corsi di formazione professionale.

In riferimento alla condizione professionale, ad un anno dal titolo il 71,4% dei rispondenti non lavora ed è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello, il 14,3% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello, ed il rimanente 14,3% non lavora, non studia ed è in cerca di lavoro. Il 14,3% non lavora ma ha lavorato dopo la laurea ed il 71,4% non ha mai lavorato dopo la laurea.

L'unico occupato lavora nel settore privato, in particolare attività metalmeccanica e meccanica di precisione, e non prosegue lavoro iniziato prima della laurea. La professione svolta è indicata in modo generico "altro" con un numero di ore settimanali di lavoro pari a 47,0. Per tale attività lavorativa, la laurea non è richiesta ma necessaria. Essa è ritenuta

abbastanza efficace con un livello di soddisfazione pari a 8,0 in una scala da 1 a 10. La formazione professionale acquisita all'università è valutata come molto efficace.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/08/2024

Sono disponibili i questionari di 11 studenti laureatis nell'anno accademico in considerazione. I questionari sono stati compilati sia dai tutor aziendali che dagli studenti.

Le attività di tirocinio sono state svolte sia presso Aziende che presso laboratori e strutture interne al dipartimento. In particolare, degli 11 tirocini totali, 5 sono stati svolti in azienda e 6 presso strutture interne. Questo dato è incoraggiante rispetto all'anno precedente in cui, su 9 tirocini, 8 erano stati svolti presso strutture interne al dipartimento.

Dall'analisi dei questionari si conferma il quadro positivo emerso nell'anno precedente, con qualche voce in calo rispetto all'anno precedente.

Opinioni dei tutor

I questionari chiedono ai tutor domande di carattere generale sulle conoscenze dello studente e sull'utilità dell'esperienza di tirocinio. Le risposte vengono ordinate su una scala Likert che misura il livello di gradimento e/o affinità da 1 (decisamente No) a 4 (decisamente Si).

Dalle risposte è emerso che la formazione acquisita dallo studente nel corso di studi è molto congrua alle figure e competenze professionali richieste dal mondo del lavoro (voto 3,6) e che il tirocinio ha consentito un proficuo scambio di informazioni e conoscenze tra ente/azienda e Università (voto 3,6).

La preparazione dello studente è stata misurata in base ai seguenti aspetti: a) Padronanza delle nozioni di carattere generale b) Utilità e rispondenza delle nozioni specifiche di carattere tecnico in suo possesso c) Adeguatezza della metodologia posseduta d) Capacità in termini di problem-solving. Il punteggio medio registrato dalle risposte a tali quesiti è stato 3,7.

L'esperienza di tirocinio è stata valutata anche in base ai seguenti criteri: a) Acquisizione di nuove professionalità b) Sviluppo delle conoscenze e delle competenze operative c) Integrazione/inserimento nell'ambiente di lavoro d) Collaborazione tra Tutor aziendale e Tutor universitario. Anche in questo caso, la valutazione è stata prossima al punteggio massimo, essendo mediamente 3,6, in linea con lo scorso anno.

Si conferma inoltre un'elevata corrispondenza fra obiettivi attesi (come fissati nel progetto formativo) e risultati raggiunti dal tirocinio (3,6) e un ottimo livello di conseguimento dei risultati da parte dello studente (voto medio 3,8).

I tutor hanno valutato in maniera molto positiva gli studenti dal punto di vista comportamentale, adattamento al contesto, rispetto di orari e impegni, motivazione e interesse, e si ritengono soddisfatti dell'attività svolta (punteggio 4,0). Per quanto riguarda il livello di soddisfazione relativo alla durata del tirocinio, il punteggio è positivo e si attesta su 3,5, in lieve calo rispetto all'anno accademico precedente. I tutor ritengono inoltre che la collaborazione fra le loro aziende e gli studenti possa continuare dopo il tirocinio, assegnando a questo parametro il punteggio di 3,3. Tale valore, in linea rispetto allo scorso anno, risente dell'alto numero di tirocini svolti presso il dipartimento (6 su 11), dove una continuazione delle attività per tutti non sarebbe sostenibile. Se si considera una media dei punteggi considerando il solo dipartimento come sede di tirocinio, il punteggio si attesterebbe su poco meno di 3,2. Mentre, se si considerano solo le aziende come sedi di tirocinio, il punteggio registrato si attesta a quota 3,4.

Come indicato, i giudizi sembrano in linea con quelli dello scorso anno, nel complesso molto positivi.

Sono pervenuti inoltre dei suggerimenti da parte dei tutor (sia aziendali che interni al dipartimento) circa possibili miglioramenti della gestione del tirocinio. Questi sono particolarmente focalizzati sulla sinergia Università e Azienda e sulla possibilità di sviluppare un approccio più sperimentale già in sede universitaria.

Opinioni degli studenti

Il questionario compilato dagli studenti presenta alcune domande comparabili a quelle presenti nel questionario dei tutor. Le risposte degli studenti fanno registrare un punteggio abbastanza allineato a quelli dei tutor in merito ai giudizi sulla congruità della formazione acquisita rispetto alle figure professionali richieste dal mondo del lavoro (3,4) ma in leggero calo rispetto all'anno scorso, mentre per quanto riguarda la valutazione dello scambio di informazioni e conoscenze tra

ente/azienda e Università il dato è in calo rispetto all'anno scorso (3,5 contro 4).

I giudizi sui singoli aspetti del tirocinio, sulla sua efficacia, e sui risultati conseguiti, sono comparabili a quelli dei tutor con valori compresi tra 3 e 4 e una media di 3.6.

La qualità dei servizi professionalizzanti della struttura ospitante è ritenuta di ottimo livello (voto medio 3,6) e, particolarmente apprezzata è stata la voce relativa alla preparazione, disponibilità e attenzione del Tutor aziendale, che ha registrato un punteggio medio di 3,8.

L'esperienza di tirocinio, giudicata rispetto a quattro diversi punti, ha fatto registrare un valore medio di 3,5 e le voci relative allo sviluppo di conoscenze e competenze operative e alla collaborazione tra il tutor aziendale e quello universitario si sono attestate su 3,7.

La corrispondenza fra obiettivi attesi (come fissati nel progetto formativo) e risultati raggiunti ha raggiunto un valore medio di 3,7.

Per quanto concerne il conseguimento dei risultati, l'opinione degli studenti è molto positiva se si considera l'arricchimento delle conoscenze, a cui viene assegnato un punteggio alto (3,9). Meritevole di attenzione risulta invece la voce relativa alla capacità di lavorare in gruppo, la cui valutazione media si attesta su 2,6 e non c'è particolare differenza tra i tirocini svolti in azienda e quelli svolti in laboratori interni al dipartimento. Su questo punto bisognerebbe fare delle riflessioni anche legate all'integrazione e inserimento degli studenti negli ambienti lavorativi, voce che nel questionario ha raggiunto un punteggio di 3,1, e sulla durata del tirocinio, giudicata mediamente positiva (3,5) ma a volte non sufficiente per innescare dinamiche di gruppo e team working.

Nel complesso, l'esperienza di tirocinio viene valutata molto positivamente (3,7), con un livello medio di soddisfazione pari a 3,9.

Infine, l'attività svolta dalla segreteria tirocini del dipartimento sotto il profilo della disponibilità del personale tecnico-amministrativo, della professionalità del personale tecnico-amministrativo, e quello logistico-organizzativo (orario di apertura al pubblico, rispetto degli orari, accessibilità degli spazi,..) è stata giudicata positivamente con un punteggio medio di 3,5.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei tutor aziendali



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/06/2024

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2024

Il CdS in Ingegneria Gestionale, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività, in conformità con le fonti normative che regolano il processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate (D.M. 1154/2021 e le linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12 gennaio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR in coerenza con le ESG ENQUA 2015).

Gli attori del processo AQ del Corso di Studio sono il Coordinatore del Corso di Studio; il Gruppo Assicurazione della Qualità; il Comitato di Indirizzo, organizzato su base verticale con il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento; la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; il Consiglio di Dipartimento.

Il GAQ, presieduto dal Coordinatore, svolge azione istruttoria e di monitoraggio, verifica e progettazione, in relazione alla Scheda Unica Annuale, al Riesame Annuale e Ciclico, a eventuali azioni correttive per le criticità, alla valutazione della congruenza dei Syllabi con il Regolamento Didattico, oltre a svolgere un ruolo cardine per la valutazione della domanda di

formazione e alla necessità di eseguire eventuali modifiche di Ordinamento e/o Regolamento.

Il Coordinatore del Corso di Studio, oltre a presiedere il GAQ, si occupa della gestione ordinaria del CdS, per i seguenti: nomina dei relatori e dei controrelatori/correlatori; valuta la congruenza dei progetti formativi del tirocinio curriculare con gli obiettivi formativi del CdS; valuta la congruità e l'attinenza delle carriere pregresse o di altre attività formative per l'eventuale riconoscimento crediti; rende operative le decisioni assunte dal GAQ e dal Consiglio di Dipartimento; incontra annualmente la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per il recepimento di eventuali osservazioni.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti svolge azione di monitoraggio per la qualità della didattica, sulla base delle rilevazioni operate con il questionario degli studenti e dei documenti prodotti dal CdS, mettendo in evidenza criticità, problematiche e suggerendo possibili campi di intervento.

Il Consiglio di Dipartimento delibera su tutti gli aspetti formali e sostanziali, salvo quelli delegati alla Giunta; in particolare, si esprime ed approva la SUA, il Riesame Annuale e Ciclico, il Regolamento Didattico, l'Ordinamento Didattico e nomina il Coordinatore e le commissioni del Corso di Studio (GAQ e Comitato di Indirizzo).

Tutti gli attori del processo AQ operano secondo linee guida e scadenze ministeriali e/o stilate dal Presidio di Qualità dell'Ateneo o stabilite dai regolamenti di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ del corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2024

La programmazione delle attività del CdS riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualità della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruità dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attività di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.

La programmazione dei lavori distingue gli attori principali delle diverse tipologie di attività.

I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Ciascuna commissione si riunisce periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il gruppo GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, le attività del Gruppo di Assicurazione di Qualità sono programmate nell'ambito di riunioni con cadenza bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione del gruppo GAQ è nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del CdS e a coloro che svolgono un insegnamento.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attività:

1) settembre: pianificazione delle attività di orientamento e organizzazione delle attività didattiche del primo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS.

2) ottobre-gennaio: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.

3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;

4) febbraio: pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS;

5) novembre-marzo: attività di orientamento. Le attività sono svolte da tutti i docenti del CdS;

6) febbraio-maggio e settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del CdS e gli enti e le associazioni territoriali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività di AQ



QUADRO D4

Riesame annuale

06/06/2024

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità presiederà le attività per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui verranno illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità potrà essere integrato da docenti non afferenti al Dipartimento, titolari di insegnamenti del Corso di Studi.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Didattica e Alta Formazione di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progettazione CDS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA GESTIONALE
Nome del corso in inglese	MANAGEMENT ENGINEERING
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Atenei in convenzione

Ateneo	data conv	durata conv	data provvisoria
Politecnico di BARI	05/02/2014		

Tipo di titolo rilasciato	Congiunto
---------------------------	-----------

Docenti di altre Università

Politecnico di BARI

FACCHINI Francesco	ING-IND/17
GUERRA Maria Grazia	ING-IND/16

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BELLANTUONO Nicola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	AMODIO	Maria Luisa	AGR/09	07/C1	PO	1	
2.	XXXXXXXXXX	BAIANO	Antonietta	AGR/15	07/F1	PA	1	
3.	XXXXXXXXXX	CAROPRESE	Mariangela	AGR/19	07/G1	PO	1	
4.	XXXXXXXXXX	FACCHINI	Francesco	ING-	09/B	RD	1	

				IND/17			
5.	██████████	FORNARELLI	Francesco	ING- IND/08	09/C1	PA	1
6.	██████████	GUERRA	Maria Grazia	ING- IND/16	09/B	RD	1
7.	██████████	LANDRISCINA	Marco	ING- IND/15	09/A	ID	1
8.	██████████	PALUMBO	Maurizio	ING- IND/31	09/E	ID	1
9.	██████████	SEVI	Agostino	AGR/19	07/G1	PO	1

⊖ Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale di docenti c) d) e a contratto: 6 maggiore di quanti consetiti: 3

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CALDAROLA	DELIA	delia_caldarola.577099@unifg.it	██████████
VALENTINI	ANDREA	andrea_valentini.578455@unifg.it	██████████
PANNARALE	MICHELE	michele_pannarale.587954@unifg.it	██████████
STAMPONE	MARLENA	marlena_stampone.578420@unifg.it	██████████
PALLADINO	GIULIA	giulia_palladino.563279@unifg.it	██████████
CIAVARELLA	MIRIAM	miriam_ciavarella.578739@unifg.it	██████████
CAPOCEFALO	ALESSANDRO	alessandro_capocefalo.571158@unifg.it	██████████
CHIEPPA	FRANCESCO	francesco_chieppa.601592@unifg.it	██████████
SALVATO	VINCENZO	vincenzo_salvato.603088@unifg.it	██████████
RUMMO	UMBERTO	umberto_rummo.600996@unifg.it	██████████
CARELLA	ALESSANDRA	alessandra_carella.554327@unifg.it	██████████
OCCHIOCHIUSO	DANIELE	daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it	██████████
BONGO	ROCCHINA	rocchina_bongo.600241@unifg.it	██████████

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALTIERI	CLELIA
AMODIO	MARIA LUISA
BELLANTUONO	NICOLA
DE DEVIITIS	ANNA
FACCHINI	FRANCESCO
GENTILE	VALERIA
GUERRA	MARIA GRAZIA
IAVAGNILIO	RAFFAELE
LANDRISCINA	MARCO
MASTROSERIO	ANNALISA
SALVATO (studente)	VINCENZO

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
AMODIO	Maria Luisa		Docente di ruolo
MASTROSERIO	Annalisa		Docente di ruolo
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	francesca_libergolis.551248@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LISANTI	ANNA	anna_lisanti.563048@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
NAPOLITANO	MICHELE	michele_napolitano.551194@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
TERLIZZI	MARIO	mario_terlizzi.551159@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso: Via Rotundi, 4 angolo Piazza Puglia, 71122 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2024

Studenti previsti 100

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BAIANO	Antonietta	XXXXXXXXXX	FOGGIA
AMODIO	Maria Luisa	XXXXXXXXXX	FOGGIA
PALUMBO	Maurizio	XXXXXXXXXX	FOGGIA
FACCHINI	Francesco	XXXXXXXXXX	FOGGIA
CAROPRESE	Mariangela	XXXXXXXXXX	FOGGIA
LANDRISCINA	Marco	XXXXXXXXXX	FOGGIA
SEVI	Agostino	XXXXXXXXXX	FOGGIA
GUERRA	Maria Grazia	XXXXXXXXXX	FOGGIA
FORNARELLI	Francesco	XXXXXXXXXX	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
AMODIO	Maria Luisa	FOGGIA
MASTROSERIO	Annalisa	FOGGIA
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	FOGGIA
LISANTI	ANNA	FOGGIA
NAPOLITANO	MICHELE	FOGGIA
TERLIZZI	MARIO	FOGGIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1245^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	30/11/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/12/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	27/01/2014 - 31/01/2014
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2014



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo  osserva quanto segue.

- Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- Requisiti strutturali: la documentazione presentata relativa alla nuova sede del CL in oggetto attesta la sufficiente adeguatezza delle infrastrutture (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteca) che saranno rese disponibili per lo svolgimento del corso.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, in quanto:

1. il Presidio della Qualità ha ormai definito e proposto un sistema di AQ dei CdS coerente con le indicazioni del sistema AVA;
2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è in corso con l'impegno ad adeguare le modalità di rilevazione a quanto previsto dall'ANVUR;
3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato la Scheda Unica Annuale entro i termini stabiliti, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentano alcune carenze;
4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,91 e 0,89 rispettivamente per gli anni 2013 e 2014, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'incremento di nuovi CdS soddisfi il limite del 2% (con arrotondamento all'intero superiore) del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente, stabilito nel D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f). Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza dell'Ateneo attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione.

Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO INIZIALE dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO INIZIALE dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: la documentazione presentata relativa alla nuova sede del CL in oggetto attesta la sufficiente adeguatezza delle infrastrutture (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteca) che saranno rese disponibili

per lo svolgimento del corso.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, in quanto:

1. il Presidio della Qualità ha ormai definito e proposto un sistema di AQ dei CdS coerente con le indicazioni del sistema AVA;
 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è in corso con l'impegno ad adeguare le modalità di rilevazione a quanto previsto dall'ANVUR;
 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato la Scheda Unica Annuale entro i termini stabiliti, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentano alcune carenze;
 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.
- f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,91 e 0,89 rispettivamente per gli anni 2013 e 2014, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'incremento di nuovi CdS soddisfa il limite del 2% (con arrotondamento all'intero superiore) del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente, stabilito nel D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f). Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza dell'Ateneo attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione.

Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

I Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 30 gennaio 2014, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Foggia, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del seguente nuovo corso di studio

INGEGNERIA DEI SISTEMI LOGISTICI (PER L' AGRO-ALIMENTARE) (Classe L-9 - Ingegneria industriale)

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	C92400787	ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO <i>semestrale</i>	ING-INF/04	Maria Asuncion DEL CACHO ESTIL-LES <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> <i>Politecnico di BARI</i>	ING-INF/04	48
2	2024	C92402053	ANALISI MATEMATICA - I MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MAT/05	Donatella COCCA CV		56
3	2024	C92402054	ANALISI MATEMATICA - II MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MAT/05	Donatella COCCA CV		56
4	2022	C92400183	BIG DATA <i>semestrale</i>	ING-INF/03	Gianluca RIZZO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ING-INF/05	52
5	2024	C92402055	CHIMICA <i>semestrale</i>	CHIM/07	Matteo FRANCAVILLA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHIM/06	56
6	2024	C92402056	DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE <i>semestrale</i>	ING-IND/15	Docente di riferimento Marco LANDRISCINA CV <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	ING-IND/15	52
7	2024	C92402060	FONDAMENTI DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Lerina AVERSANO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-INF/05	52
8	2024	C92402061	GEOMETRIA E ALGEBRA <i>semestrale</i>	MAT/03	Anna PETRINI		56
9	2022	C92400197	GESTIONE DEI PROGETTI <i>semestrale</i>	ING-IND/35	Nicola BELLANTUONO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ING-IND/35	50
10	2023	C92400778	GESTIONE DEI SISTEMI DI PRODUZIONE LEAN (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Bartolomeo SILVESTRI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	ING-IND/17	54

LUM "Giuseppe
Degennaro"

11	2022	C92400181	GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/15	Docente di riferimento Antonietta BAIANO CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/15	44
12	2022	C92400185	IDONEITÀ DI INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Alfonso FILIPPONE CV		24
13	2023	C92400769	IMPIANTI INDUSTRIALI (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Raffaello Pio IAVAGNILIO Professore Associato confermato Politecnico di BARI	ING-IND/17	54
14	2023	C92400771	LOGISTICA (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Docente di riferimento Francesco FACCHINI CV Politecnico di BARI	ING-IND/17	52
15	2022	C92400198	LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI) <i>semestrale</i>	AGR/16	Clelia ALTIERI CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/16	44
16	2022	C92400199	LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI) <i>semestrale</i>	AGR/19	Docente di riferimento Mariangela CAROPRESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/19	44
17	2022	C92400199	LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI) <i>semestrale</i>	AGR/19	Docente di riferimento Agostino SEVI CV Professore Ordinario	AGR/19	4
18	2022	C92400184	MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/09	Docente di riferimento Maria Luisa AMODIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/09	47
19	2022	C92400184	MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/09	Danial FATCHURRAHMAN Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	AGR/09	47
20	2023	C92400772	MECCANICA APPLICATA (modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI)	ING-IND/13	Michele SANTERAMO		56

ENERGETICI)
semestrale

21	2023	C92400782	MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA (modulo di MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	ING-IND/13	Docente non specificato		56
22	2022	C92400200	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA <i>semestrale</i>	ING-IND/35	Nicola BELLANTUONO CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/35	48
23	2023	C92400783	PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE (modulo di TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE) <i>semestrale</i>	ING-IND/16	Luigi Maria GALANTUCCI Professore Ordinario Politecnico di BARI	ING-IND/16	56
24	2022	C92400182	RETI DI TELECOMUNICAZIONI PER LA TRACCIABILITÀ E LA LOGISTICA <i>semestrale</i>	ING-INF/03	Gianluca RIZZO CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-INF/05	48
25	2023	C92400789	SISTEMI DI ELABORAZIONE I MODULO (modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Michele MASTROIANNI CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-INF/05	52
26	2023	C92400790	SISTEMI DI ELABORAZIONE II MODULO (modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Michele MASTROIANNI CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-INF/05	52
27	2023	C92400774	SISTEMI ENERGETICI (modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI) <i>semestrale</i>	ING-IND/08	Docente di riferimento Francesco FORNARELLI Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/08	56
28	2024	C92402063	STATISTICA <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Barbara ANGELILLIS Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) LUM "Giuseppe Degennaro"	MAT/09	52
29	2023	C92400775	TECNOLOGIA DEI MATERIALI (modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA	ING-IND/16	Docente di riferimento Maria Grazia GUERRA Politecnico di BARI	ING-IND/16	54

PRODUZIONE)
semestrale

30	2023	C92400777	TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE (modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE) <i>semestrale</i>	ING-IND/16	Fulvio LAVECCHIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Politecnico di BARI</i>	ING-IND/16	52
31	2023	C92400791	TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI <i>semestrale</i>	ING-IND/31	Docente di riferimento Maurizio PALUMBO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	ING-IND/31	52
32	2023	C92400786	TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA (modulo di MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	ING-IND/08	Docente di riferimento Francesco FORNARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ING-IND/08	48
						ore totali	1574

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	30	30	24 - 48
	↳ FONDAMENTI DI INFORMATICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ANALISI DEI DATI E BIG DATA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GEOMETRIA E ALGEBRA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie	18	18	12 - 18
	↳ CHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ FISICA GENERALE I° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
↳ FISICA GENERALE II° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			48	36 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica	6	6	6 - 12

	<p>↳ <i>TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Ingegneria gestionale	<p>ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione</p> <p>↳ <i>PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>TECNOLOGIA DEI MATERIALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>TECNOLOGIA MECCANICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>ING-IND/17 Impianti industriali meccanici</p> <p>↳ <i>IMPIANTI INDUSTRIALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>LOGISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale</p> <p>↳ <i>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>GESTIONE DEI PROGETTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MODELLI DI BUSINESS E PROCESSI SOSTENIBILI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>ING-INF/04 Automatica</p> <p>↳ <i>AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>	54	42	36 - 42
Ingegneria meccanica	<p>ING-IND/08 Macchine a fluido</p> <p>↳ <i>SISTEMI ENERGETICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MODELLISTICA E SIMULAZIONE PER L'INGEGNERIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine</p> <p>↳ <i>MECCANICA APPLICATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale</p> <p>↳ <i>DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	24	24	12 - 24

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)

Totale attività caratterizzanti	72	54 - 78
--	----	---------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	42	36	35 - 42 min 18
	AGR/09 Meccanica agraria ↳ <i>MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari ↳ <i>GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	AGR/16 Microbiologia agraria ↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/19 Zootecnia speciale ↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/06 Economia applicata ↳ <i>ECONOMIA INDUSTRIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica ↳ <i>STATISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Totale attività Affini			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 6
Totale Altre Attività		24	24 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

149 - 228



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica	24	48	-
	MAT/08 Analisi numerica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	12	18	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:				-
Totale Attività di Base				36 - 66



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica	6	12	

ING-IND/33 Sistemi elettrici per l'energia
 ING-INF/07 Misure elettriche e elettroniche -

Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione			
	ING-IND/17 Impianti industriali meccanici			
	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale	36	42	-
	ING-INF/04 Automatica			

Ingegneria meccanica	ING-IND/08 Macchine a fluido			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale			
	ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine			
	ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale	12	24	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45: -

Totale Attività Caratterizzanti 54 - 78

▶ **Attività affini**
 R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	35	42	18
Totale Attività Affini			35 - 42



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	6
Totale Altre Attività		24 - 42	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	149 - 228



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

Il termine 'AGROALIMENTARE' da al CdS una connotazione coerente con la progettazione e la convenzione stipulata a monte tra i due Atenei coinvolti e la Regione Puglia, che vede il CdS perfettamente integrato e rispondente alla vocazione territoriale della Puglia, realtà nella quale il CdS nasce e vive. Infatti in risposta alla citata convenzione una percentuale significativa dei docenti di riferimento del CdS afferisce a SSD AGR/, garantendone l'identità specifica.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD