



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE (<i>IdSua:1601825</i>)
Nome del corso in inglese	DIGITAL TRANSFORMATION ENGINEERING
Classe	L-8 R - Ingegneria dell'informazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MASTROSERIO Annalisa
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AVERSANO	Lerina		PO	1	
2.	BELLANTUONO	Nicola		PA	1	

3.	DI RUZZA	Benedetto	RD	1
4.	MARENGO	Agostino	RU	1
5.	MASTROIANNI	Michele	PA	1
6.	MASTROSERIO	Annalisa	PA	1
7.	MELELEO	Daniela Addolorata	RU	1
8.	QUINTO	Maurizio	PO	1
9.	RIZZO	Gianluca	PA	1

Rappresentanti Studenti	CALDAROLA DELIA delia_caldarola.577099@unifg.it	
	VALENTINI ANDREA andrea_valentini.578455@unifg.it	
	PANNARALE MICHELE michele_pannarale.587954@unifg.it	
	STAMPONE MARLENA marlena_stampone.578420@unifg.it	
	PALLADINO GIULIA giulia_palladino.563279@unifg.it	
	CIAVARELLA MIRIAM miriam_ciavarella.578739@unifg.it	
	CAPOCEFALO ALESSANDRO alessandro_capocefalo.571158@unifg.it	
	CHIEPPA FRANCESCO francesco_chieppa.601592@unifg.it	
	SALVATO VINCENZO vincenzo_salvato.603088@unifg.it	
	RUMMO UMBERTO umberto_rummo.600996@unifg.it	
	CARELLA ALESSANDRA alessandra_carella.554327@unifg.it	
	OCCHIOCHIUSO DANIELE daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it	
	BONGO ROCCHINA rocchina_bongo.600241@unifg.it	
Gruppo di gestione AQ	LERINA AVERSANO	
	NICOLA BELLANTUONO	
	VALERIA GENTILE	
	AGOSTINO MARENGO	
	MICHELE MASTROIANNI	
	ANNALISA MASTROSERIO	
Tutor	Annalisa MASTROSERIO	
	Agostino MARENGO	
	Nicola BELLANTUONO	
	MICHELE NAPOLITANO	
	MARIO TERLIZZI	
	ANNA LISANTI	



Il Corso di Studio in breve

21/03/2024

Il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale dell'Università di Foggia si presenta come un unicum in ambito formativo articolandosi in due curricula con l'obiettivo di formare figure professionali innovative dell'ingegneria

informatica e, in particolare, della trasformazione digitale in linea con quanto previsto dal PNRR e dall'Agenda 2030. In particolare, affrontando in modo sistemico ed interdisciplinare la digitalizzazione in ambito aziendale, industriale e sanitario si contribuirà certamente al miglioramento del Digital Economy and Society Index (<https://digital-strategy.ec.europa.eu/it/policies/desi>) che vede l'Italia intera indietro rispetto ad altri paesi europei.

Il percorso di studi prevede l'erogazione di discipline di base, caratterizzanti e affini, secondo un approccio dinamico e rispettoso delle inclinazioni di ciascuno studente, che dal secondo anno di corso avrà la possibilità di optare tra i due curricula alternativi: uno più orientato alla digitalizzazione nell'industria ed uno più orientato alla digitalizzazione in ambito medico. Il Corso di Studio è erogato in modalità mista e per la trasmissione di conoscenze e competenze si avvale, come supporto alla didattica frontale, oltre alla piattaforma e-learning di Ateneo, di ulteriori piattaforme (e.g.: Microsoft Teams). L'erogazione in modalità mista consente di svolgere lezione in parte in presenza, in parte via web, integrate da sessioni di approfondimento ed esercitazioni in presenza.

Sono previste attività sperimentali di laboratorio tese allo sviluppo delle abilità analitiche e progettuali dello studente, un tirocinio formativo, obbligatorio per tutti gli studenti, da svolgere presso aziende accreditate e, infine, seminari, giornate di presentazione e visite aziendali.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, oltre all'integrazione dei programmi Erasmus normali, si punterà anche alla partnership in reti di università a livello europeo in cui sarà possibile condividere conoscenze e competenze per una alta formazione all'avanguardia e transazionale.

Il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale è un Corso di Laurea Triennale a cui si può accedere se si è in possesso di un diploma di scuola media secondaria oppure di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero. I 180 posti disponibili sono ad accesso programmato locale. È previsto un test sulle discipline di base (matematica, fisica e chimica), finalizzato alla valutazione personale di eventuali debiti formativi, i quali devono poi essere colmati durante il primo anno accademico, secondo le modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

La figura professionale che si forma trova collocazione in ambiti diversificati e qualificati.

Nello specifico, il corso di laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale si propone di formare figure professionali innovative nell'ambito:

1. Industria 4.0: progettazione e realizzazione di sistemi informativi per le imprese e per il supporto nella digitalizzazione degli enti pubblici centrali e della pubblica amministrazione locale.
2. e-health: progettazione e realizzazione di dispositivi digitali e applicazioni mobili per monitorare e migliorare la salute dell'uomo, digitalizzazione dei dati clinici sia in enti privati che in enti pubblici.

Nel settore industriale l'ingegnere della Trasformazione Digitale sarà formato per la progettazione di applicativi software per sistemi desktop ed embedded, per il web, per dispositivi mobile, con particolare attenzione all'IoT, per configurazione di sistemi informatici che permettano l'analisi dei dati con intelligenza artificiale anche simbiotica uomo-macchina. Nel caso dell'e-health, inoltre lo studente sarà formato per l'acquisizione di dati clinici e biomedici da sorgenti eterogenee, quali sensori biomedici anche indossabili, da sistemi ed apparecchiature di monitoraggio clinico, messa in esercizio, configurazione e manutenzione delle componenti hardware e software di sistemi informativi sanitari di bassa e media complessità per aziende ospedaliere, centri diagnostici nel rispetto delle normative in merito alla privacy e alla sicurezza dei dati; Lo studente potrà svolgere attività nella libera professione (previa iscrizione all'Ordine degli Ingegneri, Sezione B). Le figure professionali che si formano, quindi, trovano collocazione in ambiti diversificati e qualificati, grazie al possesso di competenze innovative e trasversali all'ingegneria e all'informatica.

I laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale saranno in grado di gestire sistemi digitali complessi con competenze utili a collaborare efficacemente con altre figure professionali sia nel campo dell'ingegneria che in altre discipline. Tale unicità permetterà di formare sinergie in grado di continuare ad innovare le più svariate aziende con tecnologie sempre più all'avanguardia e al servizio degli utenti.

Conseguita la laurea di 1° livello il laureato potrà inserirsi nel mondo del lavoro oppure proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale o in un Master di I livello.

Il percorso formativo è organizzato in modo da tenere conto della trasversalità che caratterizza il Corso di Studi. Infatti, al primo anno, accanto alle materie di base vengono già presentati contenuti relativi ad alcune materie caratterizzanti. Il secondo e terzo anno prevedono una predominanza delle materie caratterizzanti necessarie alla corretta formazione delle figure professionali che si intendono formare, ma anche crediti a libera scelta che potranno essere adattati ai profili professionali al passo con i tempi. Tali corsi permetteranno anche di approfondire tematiche di tipo sociale o giuridico legato al trasferimento delle informazioni in ambito industriale e sanitario.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/02/2024

La consultazione con le organizzazioni rappresentative del Digital a livello nazionale ed internazionale sono iniziate da un anno per la progettazione del corso di laurea, in linea con le richieste del territorio e delle aziende coinvolte.

Recentemente, inoltre, si è proceduto anche con la richiesta di firma per manifestazione di interesse a partecipare al "Patto Formativo Territoriale Sull'Alta Formazione" ed essere dunque stakeholder del corso di laurea. Il membri del Grant Office dell'Università di Foggia in collaborazione con la coordinatrice del corso di laurea, infatti, hanno stabilito contatti con varie aziende sia in eventi pubblici, che in riunioni dedicate in Ateneo, che in riunioni one-to-one.

A Luglio del 2023, durante l'evento di Apulia Digital House (<https://www.arti.puglia.it/eventi/levento-puglia-digital-house-il-12-luglio-a-foggia>) al Teatro Giordano di Foggia, grazie ad una prima informazione pubblica del nuovo corso di laurea, è stata svolta attività di networking con aziende grandi e piccole. Successivamente si sono effettuati incontri one-to-one per una migliore definizione delle competenze dei futuri laureati rispetto alle necessità attuali al fine di progettare in maniera oculata il corso di studi. L'11 Dicembre del 2023 si è svolta attività di Networking all'interno del Workshop organizzato dalla Agenzia Regionale per la Tecnologia e per l'Innovazione (ARTI), in cui la coordinatrice ha partecipato durante l'intervento "Talk- La Puglia e le opportunità dell' Intelligenza artificiale".

Si è quindi successivamente ottenuta una manifestazione di interesse da parte di aziende del calibro di Deloitte, ma interessanti anche da aziende e startup nazionali come AUDIOBOOST, BionIT Labs, Crimelab Srls. A Settembre 2023 è stato organizzata una riunione in Ateneo con aziende della provincia di Foggia in cui si sono discusse le problematiche legate alla trasformazione digitale nella industria agroalimentare e sono state firmate manifestazioni di interesse: Engineering Ingegneria Informatica Digital Transformation; DXC Digital Transformation; ATOS Digital Transformation; EKA Consulenza BPM (ex spin off unisal tutt'ora partecipato); DGS Cyber Security & Digital Solutions; TP Customer management; COVISIAN Customer management; IVECO Trasporti; PR IMBALLAGGI Imballaggi; Advantech Ingegneria e Progettazione (spin off unisalento); SGF spin off unifi Serious Game Development; Syngenta Multinazionale svizzera che produce semi e prodotti chimici per l'agricoltura; Farmalabor Impresa Farmaceutica; PRINCESS Industria Agroalimentare; DEDALUS Cartelle Cliniche Elettroniche; Profadvisor srls Learning e Ripetizioni Private; Aulab Corsi Coding; Clio Edu Editoria Digitale; ASERNET S.R.L. Transizione digitale di aziende; Associazione Compagnia Delle Opere Consulenza. Sviluppo imprese; Banca Di Credito Cooperativo Di S. G. Rotondo Banca; Banca Popolare Pugliese - Direzione Generale Banca; Bioorto Soc. Coop. Agr. Agricoltura Biologica; C.&P. Service S.R.L. Progettazione macchine utensili; Clio Com Srl Telecomunicazioni; Osel srl Elearnig; Confcommercio Imprese Per L'Italia Foggia Associazione di Categoria; Confindustria Foggia Associazione di Categoria; Consorzio Daunia Verde Attività per la tutela di beni di produzione controllata; Consorzio Di Valorizzazione E Tutela Cipolla Banca Di Margherita Igp Attività per la tutela di beni di produzione controllata; Consorzio Gargano Mare Altre attività di servizi per la persona nca; Eulogic IT; Euro Touring Spa - Baia Holiday Turismo; Food Hub Srl Societa' Benefit Corsi di formazione e corsi di aggiornamento professionale; Gal Daunia Rurale Sviluppo rurale; Gattarella S.P.A. Albergo; Gespo Srl Trasporto Marittimo; Il Gabbiano RSA; L.D.R SERVICE Soc. Coop. Sociale Trasporti su strada; La Prima S.R.L. Supermercato; LAV.I.T. S.P.A. Lavanderie Industriali; Linea Computer S.R.L. IT; Lotras Srl Movimento merci relativo a trasporti ferroviari; Puglia Sviluppo Servizi Reali alle imprese; Svicom Sviluppo Commerciale Srl Consulenza gestionale; Tekna Automazione industriale; Vignaioli Pugliesi S.R.L Impresa Agroalimentare. Successivamente sono stati effettuati incontri via Google Meet dedicati con alcune delle aziende elencate, tra cui anche Deloitte, per una definizione ulteriore dei contenuti e framework informatici in cui operare. La scelta della infrastruttura informatica utilizzata nelle lezioni, infatti, è stata progettata in funzione delle esigenze delle aziende ad esempio in fase di tirocinio. Si è risposto alla richiesta di alcune aziende di fare seminari o formazione considerando l' erogazione degli insegnamenti con la parte pratica svolta in modalità mista da cui è seguita anche una migliore definizione della infrastruttura didattica/informatica da utilizzare nel corso di studi.

Si prevede di ampliare la partnership in futuro organizzando ulteriori riunioni con aziende nel settore ICT, del digital e dell'e-health e di definire più in dettaglio il comitato di indirizzo del corso di laurea, possibilmente integrandolo con studenti

del corso di laurea. Si prevede di organizzare consultazioni annuali con tale comitato per discutere periodicamente sulle competenze che le figure professionali che si formano dovranno maturare e dunque migliorare la formazione fornita nel corso di laurea stesso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbalì delle consultazioni e documento di Analisi della domanda di formazione



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Ingegnere informatico junior per la Digital Industry

funzione in un contesto di lavoro:

L'ingegnere informatico junior per la trasformazione digitale, in un contesto aziendale incentrato sull'industrializzazione e la produzione, avrà un ruolo poliedrico. Sarà responsabile dell'implementazione di soluzioni digitali che vanno dalla raccolta e analisi dei dati provenienti dai dispositivi IoT, alla loro integrazione in sistemi di controllo di processo e gestione della produzione. La funzione include anche la responsabilità di assicurare che queste tecnologie siano integrate in modo sicuro e conforme alle regolamentazioni vigenti. In aggiunta, potrà lavorare a stretto contatto con altri reparti come la manutenzione, il controllo di qualità e persino la logistica, per garantire che le soluzioni digitali siano coerenti con gli obiettivi aziendali complessivi. Infine, dovrà fornire formazione e supporto agli utenti finali per assicurare un'adozione fluida delle nuove tecnologie.

Nello specifico sono definite le seguenti funzioni:

- Analisi, progettazione, implementazione e manutenzione di sistemi per l'automazione industriale, Industria 4.0 e Internet delle Cose (IoT) in collaborazione con analisti, progettisti e altri stakeholder dell'azienda.
- Gestione di reti e infrastrutture informatiche di diversa complessità per aziende manifatturiere e industriali, in collaborazione con gli analisti e i progettisti di soluzioni ICT focalizzate sull'integrazione di hardware e software per l'industrializzazione digitale.
- Valutazione e implementazione di soluzioni per la sicurezza dei dati e la protezione delle infrastrutture di rete da eventuali attacchi informatici, garantendo la continuità operativa e la resilienza dei sistemi industriali.

competenze associate alla funzione:

Nel mondo in rapida evoluzione dell'industrializzazione 4.0, un Ingegnere informatico junior per la trasformazione digitale diventa una figura fondamentale per traghettare le aziende attraverso la metamorfosi digitale. Le competenze richieste sono un mix unico di ingegneria informatica, data science, e conoscenze industriali. Questo non è solo un lavoro tecnico; richiede una visione olistica che unisca l'ingegneria di sistema, la cyber-sicurezza, e una profonda comprensione dei processi di produzione e gestione.

Nello specifico:

- Programmazione: Conoscenza di linguaggi come Python, Java, o C++.
- Sistemi Embedded: Esperienza con hardware e firmware.
- Cybersecurity: Fondamentali per la protezione di dati e sistemi.
- Data Analytics: Capacità di analizzare e interpretare dati complessi.
- Gestione di Progetto: Capacità di coordinare e gestire progetti digitali.
- Comunicazione Interdisciplinare: Capacità di lavorare efficacemente con altri reparti, come ingegneria meccanica, produzione e logistica.
- Normative Industriali: Conoscenza delle leggi e delle normative che governano l'industria specifica.

sbocchi occupazionali:

La carriera di un Ingegnere informatico junior specializzato nella trasformazione digitale nell'industria è tutt'altro che univoca. Con una formazione così poliedrica, le opportunità professionali si estendono da aziende manifatturiere che cercano di digitalizzare i loro processi, a consulenze specializzate in Industria 4.0, fino a startup innovative nel campo dell'Internet delle Cose (IoT). I settori che richiedono queste competenze sono vasti e in crescita, offrendo un ampio spettro di ruoli e responsabilità:

- Industrie Manifatturiere: Contribuire alla modernizzazione delle linee di produzione.
- Servizi di Consulenza Tecnologica: Lavorare come consulente per la strategia digitale.
- Settore Energetico: Ottimizzazione dei processi energetici attraverso la digitalizzazione.
- Automotive: Sviluppo di soluzioni per veicoli connessi.
- Startup Tecnologiche: Particolarmente in quelle focalizzate sull'industrial tech.

Ingegnere informatico junior per la Digital Health

funzione in un contesto di lavoro:

In un ambiente sanitario, la funzione di un Ingegnere informatico junior per la Digital Health è estremamente focalizzata sulla creazione di un ecosistema digitale che migliora sia l'efficienza che l'efficacia della diagnosi e della cura del paziente. Questo potrebbe includere lo sviluppo di piattaforme per la telemedicina, che consentono ai medici di fornire consulenze a distanza, o sistemi di monitoraggio dei pazienti che raccolgono dati in tempo reale da biosensori e dispositivi mobili e li analizzano rapidamente per un intervento clinico più rapido e informato. Un altro aspetto chiave della funzione è l'implementazione e la manutenzione di sistemi di cartelle cliniche elettroniche, che devono essere sia accessibili che sicuri. L'Ingegnere dovrà collaborare strettamente con i professionisti sanitari per comprendere le loro esigenze e tradurle in soluzioni tecnologiche che siano conformi ai rigorosi standard di conformità e sicurezza del settore. Come nel caso dell'industria, anche qui c'è un forte elemento di formazione e supporto per garantire che le nuove tecnologie siano adottate in modo efficace.

Nello specifico sono definite le seguenti funzioni:

- Analisi, progettazione, implementazione e manutenzione di sistemi informatici per la sanità digitale, come applicazioni mobili di dati proveniente da dispositivi indossati dal paziente, sistemi per la gestione del fascicolo sanitario elettronico, soluzioni di telemedicina e piattaforme per la gestione di big data sanitari, in collaborazione con analisti e progettisti di soluzioni ICT.
- Gestione di reti e infrastrutture informatiche per ospedali, cliniche e altri enti sanitari, collaborando con gli analisti e i progettisti di soluzioni ICT specializzate nell'integrazione di hardware e software per la medicina digitale (ad esempio, sistemi di telediagnostica e teleconsulto).
- Progettazione e implementazione di misure di sicurezza informatica specifiche per l'ambito sanitario, tra cui controllo degli accessi, protezione dei dati sensibili e difesa contro attacchi informatici.

competenze associate alla funzione:

Con l'avvento della digitalizzazione nel settore sanitario, l'Ingegnere informatico junior per la Digital Health è alla frontiera di una rivoluzione nella gestione e nella consegna delle cure mediche. Le competenze necessarie vanno ben oltre la mera conoscenza tecnologica; è imperativo avere una solida comprensione delle sfide e delle normative del settore sanitario, oltre a una sensibilità verso le esigenze dei pazienti e dei fornitori di cure.

Nello specifico:

- Programmazione: Conoscenza di linguaggi come Python, JavaScript o Java, spesso utilizzati in applicazioni web e mobile.

- **Cybersecurity:** Conoscenza delle normative sulla privacy e la protezione dei dati personali, come il GDPR.
- **Data Analytics:** Abilità nel trattamento e nell'analisi di grandi set di dati, incluso l'apprendimento automatico per fare previsioni sanitarie.
- **Interoperabilità:** Esperienza con standard sanitari come HL7, FHIR, ecc.
- **UX/UI Design:** Conoscenze di base di design per creare interfacce user-friendly.
- **Comunicazione efficace:** Capacità di collaborare con professionisti medici per tradurre esigenze cliniche in soluzioni tecnologiche.

sbocchi occupazionali:

Le possibilità professionali per un Ingegnere informatico junior in Digital-Health sono altrettanto diverse e dinamiche. Oltre a lavorare in ospedali e strutture sanitarie che stanno abbracciando la digitalizzazione, c'è un crescente bisogno di tali competenze in aziende farmaceutiche, laboratori di ricerca, e persino in startup focalizzate sulla telemedicina o su soluzioni di assistenza domiciliare. La crescente importanza del data-driven healthcare apre anche la porta a ruoli che vanno dalla ricerca e sviluppo alla gestione di progetti interdisciplinari.

- **Ospedali e Cliniche:** Per la digitalizzazione e l'ottimizzazione dei servizi.
- **Aziende di Software Medico:** Sviluppo di nuove soluzioni per il mercato.
- **Consulenza Sanitaria:** Fornire conoscenze specialistiche a varie istituzioni sanitarie.
- **Ricerca e Sviluppo:** Sia nel settore pubblico che privato, per sviluppare nuove tecnologie.
- **Start-up in Digital-health:** Creazione o adesione a start-up focalizzate su soluzioni innovative nel settore sanitario.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
2. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
3. Tecnici di apparati medicali e per la diagnostica medica - (3.1.7.3.0)
4. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

12/02/2024

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Si richiede inoltre un'adeguata preparazione iniziale nelle materie scientifiche, in particolare in Matematica, Fisica e Chimica. La verifica del possesso di queste conoscenze è obbligatoria e sarà effettuata al momento dell'ingresso, secondo modalità disciplinate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea. Nel caso in cui la verifica non risulti positiva, verranno assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

26/07/2024

Può accedere al corso di laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale chi è in possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero. È previsto il numero programmato di accessi al corso di studio corrispondente alla numerosità massima prevista per la classe di laurea. L'accesso al corso di studio avviene mediante un test di accesso, selettivo, regolamentato da un apposito bando, che ha lo scopo di valutare le conoscenze e le attitudini dello studente prima dell'immatricolazione al primo anno del Corso di Laurea triennale.

Il test è somministrato agli studenti per la formulazione della graduatoria prima del perfezionamento della domanda di immatricolazioni. Allo studente che risulterà ammesso al corso di studi e che non avrà superato il test con un punteggio ritenuto sufficiente, verranno indicati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). In particolare, il test verte sulle conoscenze di Matematica (20 quesiti), Fisica (10 quesiti) e Chimica (10 quesiti), e allo studente che non raggiunge i seguenti punteggi minimi: Chimica (4/10), Fisica (5/10), Matematica (10/20), verranno attribuiti gli OFA. Per la preparazione al test di accesso lo studente potrà eventualmente avvalersi dei corsi in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (Massive Open Online Courses) messi a disposizione dal Dipartimento e/o dall'Ateneo sulla piattaforma EDUOPEN disponibile al link: <http://eduopen.org/>.

Dopo l'immatricolazione, gli studenti che presentino eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA), dovranno frequentare corsi di recupero erogati in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (piattaforma EDUOPEN). Il superamento delle lacune verrà accertato mediante somministrazione di test organizzati dal Dipartimento. In conformità con l'articolo 6, comma 1, del D.M. n. 270/2004 gli OFA si ritengono assolti avendo sostenuto con esito positivo il test, le cui modalità vengono comunicate successivamente all'inizio dell'anno accademico. Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di corso. Nel caso in cui dette lacune non vengano colmate, allo studente è preclusa la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli a cui detti esami risultino propedeutici.

Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/numero-programmato-livello-locale-lauree-triennali>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

14/03/2024

Il Corso di Laurea triennale in Ingegneria della Trasformazione Digitale mira a formare figure professionali in grado di inserirsi attivamente nei processi di trasformazione digitale in diversi settori, con focus su Digital For Health e Digital for Industry. Gli obiettivi formativi che si intende raggiungere sono essenzialmente due: 1) la capacità di utilizzare le scienze di base per interpretare e descrivere i problemi dalla gestione dei dati in termini della loro stessa generazione, della loro manipolazione, della loro propagazione e analisi e 2) conoscere gli aspetti metodologico-operativi sia in generale che approfonditi, di una specifica area dell'ingegneria dell'informazione per risolvere i problemi legati al trasferimento dell'informazione, ovvero dalla sua generazione alla analisi finale dei dati. Tali obiettivi formativi sono propri del profilo culturale e professionale dei tecnici gestori di basi di dati, di reti, di sistemi telematici o tecnici esperti in applicazioni o web fino ad arrivare ai tecnici esperti di apparati medicali per la diagnostica medica. Il Corso di Laurea triennale in Ingegneria della Trasformazione Digitale mira a formare figure professionali in grado di inserirsi attivamente nei processi di trasformazione digitale in diversi settori, con un focus su Digital For Health e Digital for Industry. Gli obiettivi formativi che si intende raggiungere sono essenzialmente due: 1) la capacità di utilizzare le scienze di base per interpretare e descrivere i

problemi dalla gestione dei dati, in termini della loro stessa generazione, della loro manipolazione, della loro propagazione e analisi e 2) conoscere gli aspetti metodologico-operativi, sia in generale che approfonditi, di una specifica area dell'ingegneria dell'informazione per risolvere i problemi legati al trasferimento dell'informazione, ovvero dalla sua generazione, alla analisi finale dei dati. Tali obiettivi formativi sono propri del profilo culturale e professionale dei tecnici gestori di basi di dati, di reti, di sistemi telematici o tecnici esperti in applicazioni o web fino ad arrivare ai tecnici esperti di apparati medicali per la diagnostica medica. Il corso di studi è erogato in modalità mista attraverso la piattaforma gestita dal Centro e-learning di Ateneo (CEA). Tale modalità consente di andare incontro in maniera più efficace alle esigenze di alcune tipologie di studenti (studenti lavoratori o residenti lontano dalla sede universitaria, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, studenti stranieri ecc.). La modalità mista può essere, inoltre, un supporto per gli studenti soprattutto per quegli insegnamenti ritenuti di maggiore difficoltà, essendo le videolezioni sempre disponibili. La modalità mista riguarda un numero di CFU superiore al 10% presenti nel piano di studio ed è prevista dal I anno di corso fino al III anno. Agli studenti viene fornito tutto il materiale didattico (videolezioni, slide e materiale didattico eventualmente messo a disposizione da ciascun docente).

Il corso, dunque, offre un robusto background scientifico-matematico e una solida formazione in informatica e tecnologie dell'informazione e si avvale di piattaforme specifiche per gli insegnamenti ad alta specializzazione delle tecnologie digitali, mentre per la sensoristica industriale e biomedica sono disponibili dei laboratori dedicati.

Primo Anno: Fondamenti

Nel primo anno, comune a entrambi i curricula, l'obiettivo è fornire agli studenti una solida base di conoscenze in matematica, fisica, chimica e informatica. Questo prepara gli studenti per gli argomenti più avanzati e specializzati che incontreranno nei successivi anni di studio. Al I anno l'e-learning sarà utilizzato per 1 credito di esercitazione di Matematica sugli argomenti propedeutici al corso di Analisi Matematica, per il corso di lingua inglese (3 CFU) e per i corsi di Informatica e Programmazione (5 CFU in totale).

Secondo Anno: Specializzazione

Nel secondo anno gli studenti approfondiscono le conoscenze di base di matematica e fisica utili al corso di laurea ed è previsto 1 credito in e-learning per i richiami dei campi elettromagnetici e di ottica geometrica di base. Verranno acquisite competenze di base di circuitistica analogica e digitale, di telecomunicazioni e si approfondiscono le competenze sui database e i Big Data, le reti di computer, senza tralasciare la problematica della sicurezza dei dati. In particolare per il Digital For Health si studia la generazione dei segnali chimici e la fisiologia, mentre per il Digital For Industry si approfondisce l'IoT. Saranno erogati in modalità blended gli insegnamenti legati sempre all'informatica ed ai sistemi di gestione dell'informazione per un totale di 7 CFU.

Terzo Anno: Applicazione Pratica e Approfondimento

Nel terzo anno gli studenti approfondiranno le conoscenze sull'intelligenza artificiale, seguendo in e-learning 3 crediti dell'insegnamento corrispondente, insieme a quelle di natura gestionale, materie che forniscono le competenze essenziali per pianificare, eseguire e monitorare progetti in vari ambiti, assicurando il rispetto dei tempi, budget e obiettivi prefissati. Per il Digital for Health si prevede una forte componente di Bioingegneria elettronica con attività laboratoriale ed un insegnamento centrato sulla realtà virtuale e aumentata; mentre per il Digital for Industry si prevedono insegnamenti centrati sull'automazione (e robotica), sulla fabbrica intelligente ed un laboratorio specializzato sull'elettronica digitale.

QUADRO

A4.b.1

RD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale è un percorso studiato per fornire una didattica approfondita e versatile, che abbraccia tanto le scienze di base quanto le applicazioni più innovative dell'ingegneria informatica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione dei principi metodologici	
--	--	--

fondamentali, che sono poi applicati in contesti pratici e avanzati, particolarmente focalizzati sui settori emergenti della salute digitale e dell'industrializzazione 4.0. Il programma di studi si concentra sull'integrazione di conoscenza teorica e capacità pratiche, preparando gli studenti ad affrontare sfide complesse nel campo della trasformazione digitale. Attraverso un'approfondita immersione in tematiche come la programmazione software, i sistemi informativi, l'intelligenza artificiale e la gestione di progetti, gli studenti acquisiscono competenze cruciali per la progettazione e l'implementazione di soluzioni software innovative, oltre a sviluppare una forte capacità di analisi e gestione dei dati.

L'approccio didattico del corso combina lezioni teoriche con un ricco programma di attività pratiche, tra cui esercitazioni di laboratorio, seminari interattivi e progetti d'anno, per garantire che gli studenti possano applicare concretamente quanto appreso in aula. Questo mix di insegnamenti teorici e pratici è fondamentale per assicurare un apprendimento completo e versatile, che prepari gli studenti a inserirsi con successo nel mondo professionale.

La valutazione delle competenze acquisite avviene attraverso un mix di esami scritti ed orali, discussioni di progetti e progettazione in laboratorio, che permettono di verificare non solo la padronanza della materia, ma anche la capacità di applicare in modo efficace le conoscenze acquisite in contesti reali. Questo percorso garantisce dunque un approccio olistico e dinamico all'apprendimento, preparando i futuri ingegneri a diventare professionisti qualificati e pronti per le sfide del futuro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti che completano il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale sono dotati di abilità pratiche e competenze applicative che li rendono in grado di progettare componenti, sistemi, processi, di analizzare i dati e di comprendere l'impatto delle soluzioni ingegneristiche nel contesto sociale e ambientale, infine di conoscere la cultura di impresa nei suoi aspetti gestionali ed organizzativi. L'ingegnere della Trasformazione Digitale è in grado di affrontare problemi complessi e progetti interdisciplinari progettando, sviluppando, e gestendo soluzioni tecnologiche avanzate nei settori specifici del Digital For Health e del Digital for Industry.

Le attività formative che permettono di acquisire e verificare queste capacità includono laboratori, progetti pratici, lezioni frontali, esercitazioni pratiche e case studies.

I risultati attesi possono essere conseguiti grazie alla frequenza delle lezioni frontali e delle esercitazioni anche in laboratorio, alla partecipazione a seminari di approfondimento e alle visite guidate. La verifica dei risultati dell'apprendimento avviene mediante prove in itinere, test di verifica, prove d'esame scritte e orali e relazioni su esperienze laboratoriali.

Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento e vengono realizzate in modo da consentire di valutare il livello delle conoscenze e della comprensione delle stesse nell'ambito delle singole discipline; quest'obiettivo si raggiunge mediante la formulazione di quesiti che prevedono una risposta sui principali contenuti del programma e sulla proposta di problemi che consentano di valutare le capacità critiche dello studente. La valutazione finale dello studente è basata sia sul criterio di valutazione della conoscenza dei contenuti del programma che sul criterio di valutazione della capacità di rielaborazione critica dei contenuti per una loro possibile applicazione nelle diverse problematiche che possono presentarsi durante l'esperienza professionale.

SCIENZE DI BASE

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito delle Scienze di Base, gli studenti svilupperanno una solida comprensione dei principi fondamentali e delle teorie che stanno alla base delle discipline scientifiche essenziali, come la matematica, la fisica e la chimica.

Attraverso corsi come Analisi Matematica, Geometria e Algebra, Fisica Generale e Chimica Generale, gli studenti acquisiranno una profonda conoscenza teorica che comprende tutto, dalle equazioni differenziali e l'analisi vettoriale fino ai concetti fondamentali di meccanica ed elettromagnetismo, struttura della materia e reazioni chimiche. Questo solido fondamento teorico è cruciale per comprendere i principi universali che regolano il mondo naturale e le sue applicazioni nella tecnologia e nell'ingegneria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Oltre alla comprensione teorica, gli studenti nell'area delle Scienze di Base svilupperanno la capacità di applicare efficacemente questa conoscenza per risolvere problemi concreti e complessi nel campo dell'ingegneria. Ciò include l'applicazione di metodi matematici per analizzare e modellare fenomeni fisici, l'uso della chimica per affrontare questioni legate ai materiali e all'ambiente, e la comprensione delle onde elettromagnetiche per applicazioni che vanno dalla telecomunicazione alla tecnologia ottica. Queste competenze saranno affinate attraverso esercizi pratici, laboratori e progetti che permettono agli studenti di tradurre teorie in soluzioni reali, migliorando la loro capacità di innovare e di applicare approcci interdisciplinari alla risoluzione di problemi ingegneristici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CHIMICA [url](#)

FISICA GENERALE [url](#)

GEOMETRIA E ALGEBRA [url](#)

METODI MATEMATICI PER L' INGEGNERIA [url](#)

ONDE ELETTROMAGNETICHE ED OTTICA [url](#)

INGEGNERISTICO-INFORMATICO

Conoscenza e comprensione

In questa area di apprendimento, gli studenti saranno immersi nelle fondamenta dell'informatica e delle tecnologie dell'informazione, acquisendo una comprensione approfondita dei concetti, dei principi e delle teorie che governano il calcolo, il trattamento delle informazioni e la comunicazione digitale. Corsi come Fondamenti di Informatica e Sistemi Informativi, Fondamenti di Programmazione, e Fondamenti di Telecomunicazioni offrono una panoramica essenziale delle strutture di dati, algoritmi, linguaggi di programmazione, e principi di comunicazione che sono il pilastro dell'informatica moderna. L'esplorazione di Basi di Dati, Database e Big Data, insieme a Reti di Calcolatori e Sistemi Distribuiti, prepara gli studenti a gestire e interpretare volumi significativi di dati, un'abilità chiave nell'era digitale. L'integrazione di corsi avanzati come Intelligenza Artificiale, Realtà Virtuale e Aumentata, e Sicurezza e Privacy dei Dati, assicura che gli studenti siano ben preparati per affrontare le sfide tecnologiche contemporanee, mantenendo un forte impegno etico e di sicurezza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti saranno equipaggiati per applicare le conoscenze acquisite per progettare, sviluppare e implementare soluzioni software innovativi e sistemi informativi che rispondano a bisogni reali. La capacità di applicare principi di programmazione per creare software efficienti, la progettazione e ottimizzazione di basi dati per la gestione anche dei Big Data, e lo sviluppo di applicazioni in contesti di reti distribuite sono solo alcuni esempi delle competenze pratiche che saranno sviluppate. Inoltre, gli studenti saranno capaci di integrare tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale e la realtà aumentata per creare esperienze utente immersive e soluzioni ingegneristiche all'avanguardia. La forte enfasi sulla sicurezza e sulla privacy garantirà che gli studenti siano consapevoli delle responsabilità etiche e legali nella creazione e gestione di sistemi informativi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI DI DATI, DATABASE E BIG DATA [url](#)

FONDAMENTI DI INFORMATICA E SISTEMI INFORMATIVI [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE [url](#)

REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA [url](#)

RETI DI CALCOLATORI E SISTEMI DISTRIBUITI [url](#)

BIOMEDICA

Conoscenza e comprensione

Nell'area Biomedica, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi e delle applicazioni dell'ingegneria e della tecnologia al campo delle scienze della vita e della medicina. Il corso di Fondamenti di Bioinformatica introduce gli studenti alle metodologie e agli strumenti per l'analisi di dati biologici, essenziali per la comprensione dei complessi sistemi biologici a livello molecolare e genetico. Il corso di Fisiologia, con un focus su Elettrofisiologia, fornisce una base solida nella comprensione dei processi fisiologici e dei meccanismi elettrici che regolano il funzionamento delle cellule e degli organi, fondamentale per lo sviluppo di terapie e dispositivi medici innovativi. Il corso sui Biosensori esplora le tecnologie avanzate per il rilevamento e la misurazione di variabili biologiche, che sono cruciali per il monitoraggio della salute, la diagnosi di malattie e la ricerca biomedica. Infine il laboratorio di Bioingegneria informatica ed elettronica darà un quadro delle applicazioni ingegneristiche sulla gestione e trattamento dei dati biomedici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso questi corsi, gli studenti saranno in grado di applicare i loro apprendimenti per affrontare sfide reali nel campo biomedico, sviluppando competenze pratiche nel design e nell'implementazione di strumenti diagnostici, terapeutici e di ricerca. Utilizzeranno la bioinformatica per interpretare grandi set di dati biologici, contribuendo alla ricerca biomedica e alla personalizzazione della medicina. Applicheranno la loro comprensione dell'elettrofisiologia nello sviluppo di dispositivi medici, come pacemaker o sistemi di imaging, che migliorano il trattamento e la qualità della vita dei pazienti. Infine, la progettazione e l'utilizzo di biosensori avanzati consentiranno agli studenti di contribuire all'innovazione nel monitoraggio della salute e nella diagnosi precoce, combinando conoscenze ingegneristiche con principi biologici e medici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA [url](#)

BIOSENSORI [url](#)

APPLICATIVO INDUSTRIALE

Conoscenza e comprensione

L'Area Applicativo Industriale mira a dotare gli studenti di conoscenze avanzate e specifiche nell'ambito dell'ingegneria elettronica, dell'automazione e delle tecnologie digitali, con un forte focus sull'applicazione pratica nell'industria moderna. Attraverso lezioni frontali e pratiche laboratoriali, i corsi coprono un ampio spettro di argomenti, dai fondamenti dell'elettronica e dell'elettrotecnica alla gestione di progetti, passando per le tecnologie emergenti come l'Internet delle Cose (IoT). In questo contesto, si prevede che lo studente:

- acquisisca una conoscenza approfondita dei principi e delle applicazioni dell'elettronica e dell'elettrotecnica, comprendendo il funzionamento e la progettazione di circuiti e sistemi;
- sviluppi competenze nella gestione e nella conduzione di progetti tecnologici, con particolare attenzione alla pianificazione, all'esecuzione e al controllo dei progetti nell'ambito industriale;
- comprenda i principi dell'Internet delle Cose e le sue applicazioni nell'automazione industriale, nella raccolta dati e nella sensoristica;
- acquisisca nozioni pratiche attraverso esercitazioni in laboratorio di elettronica digitale, consolidando le competenze nella progettazione e realizzazione di sistemi elettronici;
- apprenda i concetti di automazione e controllo dei processi, essenziali per l'ottimizzazione della produzione e l'incremento dell'efficienza operativa;
- esplori le dinamiche e le tecnologie della produzione nella fabbrica digitale, acquisendo conoscenze sulle strategie di produzione avanzata e sull'integrazione dei sistemi digitali nel contesto industriale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo è quello di abilitare gli studenti a applicare le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi tecnici complessi nel settore industriale, utilizzando approcci metodologici e tecniche avanzate. Gli studenti saranno in grado di:

- progettare e implementare soluzioni elettroniche innovative per migliorare i processi e i prodotti industriali;
- gestire progetti tecnologici dall'ideazione alla realizzazione, assicurando il rispetto dei requisiti di qualità, tempi e costi;
- integrare soluzioni IoT in ambienti industriali per lo sviluppo di sistemi interconnessi e intelligenti;
- applicare conoscenze pratiche nel laboratorio di elettronica digitale per realizzare prototipi funzionanti e sistemi elettronici;
- sviluppare sistemi di automazione e controllo per ottimizzare i processi produttivi e migliorare l'efficienza operativa;
- impiegare strategie di produzione digitale per innovare nei processi di fabbricazione, aumentando la flessibilità e la reattività di fronte alle esigenze del mercato.

I risultati di apprendimento attesi in questa area sono verificati attraverso esami, che possono includere prove scritte, orali e pratiche, in linea con quanto specificato nelle schede di insegnamento di ciascun corso. Alcuni corsi potrebbero prevedere anche valutazioni in itinere o progetti di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI [url](#)

FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED Elettrotecnica [url](#)

GESTIONE DEI PROGETTI [url](#)

INTERNET DELLE COSE (IOT) [url](#)

LABORATORIO DI ELETTRONICA DIGITALE [url](#)

PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE [url](#)

Autonomia di giudizio	I laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale sono dotati di un alto grado di autonomia di giudizio che consente loro di affrontare e risolvere problemi complessi. Sono in grado di raccogliere, analizzare e interpretare dati e informazioni, anche in contesti poco definiti, per formulare giudizi autonomi e ragionati. Questa autonomia si manifesta sia nell'ambito tecnico che in quello delle implicazioni sociali, etiche e scientifiche delle scelte effettuate. Questa capacità è sviluppata attraverso: Attività di problem-solving, discussioni e riflessioni su temi sociali, etici e normativi, uso di metodologie e strumenti di data analytics. Gli studenti sono quindi in grado di riflettere su questioni complesse, valutare le diverse opzioni disponibili e assumere decisioni in modo informato, considerando non solo aspetti tecnici, ma anche quelli sociali e etici. Per verificare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio degli studenti nel Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, vengono impiegate diverse metodologie di valutazione: 1. esercitazioni pratiche: si valutano le capacità degli studenti di analizzare e risolvere problemi complessi attraverso esercitazioni che simulano scenari reali; 2. discussioni e riflessioni: le abilità di riflessione su temi sociali, scientifici ed etici sono valutate tramite discussioni guidate, stimolando il pensiero critico; 3. gestione progettuale: la capacità di pianificazione e gestione di progetti è oggetto di valutazione, osservando come gli studenti prendono decisioni informate e gestiscono i rischi; 4. case studies: l'analisi di casi studio è utilizzata per valutare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti pratici; 5. esami scritti e orali: vengono condotti esami scritti e orali per verificare la comprensione e la capacità di espressione degli studenti; 6. relazioni su esperienze pratiche: la capacità degli studenti di applicare in modo autonomo e riflessivo le conoscenze acquisite è valutata attraverso relazioni su esperienze pratiche. Questi metodi assicurano una valutazione completa e accurata, che non si limita solo alla conoscenza teorica, ma estende la verifica alla capacità degli studenti di utilizzare tale sapere in modo autonomo e consapevole.	
Abilità comunicative	I laureati del Corso di Laurea Triennale in Ingegneria della Trasformazione Digitale sono dotati di eccellenti abilità comunicative che li rendono in grado di esporre concetti, idee, problemi e soluzioni sia a un pubblico specializzato che a interlocutori non specialisti. Le abilità comunicative sono sviluppate attraverso l'approfondimento della lingua inglese, lo sviluppo di corsi che prevedono presentazioni, progetti di gruppo e attività interdisciplinari, le attività di laboratorio, i corsi che trattano temi legati alla comunicazione e alla gestione delle informazioni. Grazie a queste esperienze formative, gli studenti sono in grado di comunicare efficacemente, utilizzando un linguaggio appropriato e tecniche di presentazione	

e visualizzazione dei dati adatte al contesto e al pubblico di riferimento. Sono anche in grado di ascoltare, dialogare e fornire feedback costruttivo, fondamentali per la collaborazione e il lavoro di squadra.

Per assicurare che i laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale possiedano abilità comunicative efficaci, sia in contesti specializzati che in quelli generalisti, vengono adottate le seguenti strategie di valutazione:

1. valutazione del linguaggio tecnico e della presentazione: vengono valutate le presentazioni orali e scritte degli studenti per assicurare che possano esprimersi chiaramente e in modo appropriato a seconda del contesto e del pubblico. Ciò comprende la capacità di spiegare concetti complessi in maniera comprensibile e di utilizzare un linguaggio adeguato;
2. interazione e feedback in classe: le abilità di ascolto, di partecipazione attiva nelle discussioni e di fornire e ricevere feedback costruttivo sono osservate e valutate durante le lezioni, i seminari e le attività di gruppo;
3. esercitazioni e simulazioni: gli studenti sono coinvolti in esercitazioni pratiche e simulazioni che emulano situazioni reali di comunicazione. Queste attività servono a valutare non solo la capacità di trasmettere informazioni, ma anche di adattare il messaggio e il metodo di comunicazione in base agli interlocutori;
4. analisi di case studies: la capacità di presentare e discutere case studies rilevanti, formulando e comunicando una visione critica, viene esaminata attraverso relazioni scritte e dibattiti in aula;
5. prove di competenza linguistica: le competenze linguistiche, specialmente in inglese, vengono valutate attraverso test specifici che misurano la capacità di comprendere e utilizzare la lingua in un contesto accademico e professionale. Queste modalità di verifica consentono di confermare che gli studenti non solo hanno acquisito le competenze teoriche, ma sono anche in grado di applicarle efficacemente nella comunicazione professionale, sia all'interno che all'esterno dell'ambito ingegneristico.

Capacità di apprendimento

I laureati del Corso di Laurea Triennale in Ingegneria della Trasformazione Digitale sono dotati di una solida capacità di apprendimento, essenziale per affrontare con successo percorsi di studi avanzati o per aggiornarsi continuamente nel rapido mondo della tecnologia. Queste capacità sono coltivate attraverso:

- una forte componente matematica e scientifica nei primi anni di corso, che fornisce gli strumenti logico-razionali per affrontare problemi complessi;
- l'uso di metodi e strumenti per l'apprendimento basato su problemi e progetti;
- l'introduzione a tecnologie emergenti e avanzate, che stimolano la curiosità e l'interesse per l'apprendimento continuo;
- corsi che incoraggiano l'autonomia di giudizio e la capacità di sintesi, permettendo agli studenti di sviluppare un metodo critico nell'analisi delle informazioni;
- le attività di laboratorio e i progetti di gruppo che richiedono ricerca autonoma, analisi e implementazione, fornendo un terreno fertile per sviluppare un atteggiamento proattivo verso l'apprendimento.

Grazie a questa struttura formativa, gli studenti sono non solo capaci di acquisire nuove competenze in modo autonomo, ma hanno anche sviluppato l'abilità di adattarsi e di aggiornarsi di fronte alle nuove sfide e opportunità che incontreranno nel loro percorso professionale o accademico.

Per valutare le capacità di apprendimento acquisite dai laureati in Ingegneria Informatica della Trasformazione Digitale, che sono fondamentali per proseguire

gli studi o l'aggiornamento professionale autonomo, vengono utilizzati i seguenti metodi:

1. valutazioni continuative: attraverso test periodici e valutazioni continuative, si verifica la capacità degli studenti di assorbire e applicare nuove conoscenze, particolarmente in aree che richiedono un pensiero logico-razionale;
2. progetti indipendenti: vengono assegnati progetti indipendenti per misurare la capacità degli studenti di condurre ricerche autonome e applicare i metodi appresi nel risolvere problemi complessi e realistici;
3. presentazioni e relazioni: gli studenti sono chiamati a presentare i risultati delle loro ricerche e progetti, valutando così la loro capacità di sintesi, di comunicazione chiara e la profondità del loro apprendimento autonomo;
4. peer review e feedback: l'uso di revisioni tra pari e cicli di feedback permette di valutare la capacità degli studenti di riflettere criticamente sul proprio lavoro e su quello degli altri, un aspetto chiave dell'apprendimento autonomo;
5. esami finali: gli esami finali, sia scritti che orali, hanno lo scopo di valutare la capacità di apprendimento complessivo degli studenti e la loro prontezza per studi avanzati;
6. autovalutazione: vengono incoraggiate autovalutazioni regolari, in cui gli studenti riflettono sui loro progressi e identificano aree per l'ulteriore sviluppo personale.

Attraverso questi metodi, è possibile assicurare che gli studenti non solo acquisiscano competenze, ma sviluppino anche l'agilità mentale necessaria per apprendere in modo continuo e autonomo lungo tutto l'arco della loro carriera accademica e professionale.



19/02/2024

Nel Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, alcuni insegnamenti rivestono un ruolo particolare per l'approfondimento e la comprensione interdisciplinare del percorso formativo. Lo studente del orientato al Digital For Health ha una panoramica completa delle funzioni biologiche e dei fenomeni elettrici e chimici che si verificano nel corpo umano, fornendo le basi per comprendere e sviluppare tecnologie biomedicali avanzate. Si approfondiscono le conoscenze dei meccanismi base di interazione tra sensori e sistemi biologici per un rafforzamento delle competenze nel trasferimento dei dati biologici in ingresso al sensore stesso. Inoltre, sono introdotti i principi fondamentali del design assistito da computer e alla modellazione tridimensionale per lo sviluppo di simulazioni e prototipi.

Lo studente orientato al Digital for Industry approfondisce l'integrazione dei segnali di più dispositivi, le tecnologie avanzate di controllo e robotica per migliorare l'efficienza, la qualità e la sicurezza nei vari settori applicativi. Inoltre viene fornita una solida comprensione delle tecnologie emergenti che stanno guidando la quarta rivoluzione industriale. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti apprendono come implementare soluzioni digitali innovative per ottimizzare i processi produttivi e realizzare ambienti industriali interconnessi e intelligenti.

Con queste basi la gestione del traffico di dati e la conoscenza dei protocolli di comunicazione rappresentano una integrazione con il resto del programma di studi a completamento della formazione finale dello studente.

12/02/2024

Scopo della prova finale è verificare le competenze conseguite dallo studente durante il percorso formativo svolto e la capacità di autoapprendimento.

L'esame di laurea consiste nella discussione e valutazione di un progetto o di un elaborato scritto, in lingua italiana o in inglese, che può riguardare anche l'approfondimento derivante dall'eventuale esperienza di tirocinio.

Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver effettuato il tirocinio presso una struttura Universitaria o altri Enti pubblici o privati;
- aver preparato un elaborato scritto, che costituirà l'argomento dell'esame di laurea, redatto anche sulla base delle attività svolte durante il tirocinio.

Il contenuto e le modalità di svolgimento della prova finale e i criteri di attribuzione del voto sono specificati nel Regolamento Didattico del corso di studio.

22/03/2024

La prova finale del corso di laurea consiste nella redazione di un elaborato finale, su uno degli argomenti affrontati dallo studente durante il tirocinio pratico-applicativo, generalmente selezionato dallo studente sulla base delle disponibilità e dei propri interessi all'atto della presentazione della dissertazione tesi, in conformità con le linee-guida per la stesura ed il conseguimento della laurea deliberate dal Consiglio di Dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>) e con il Regolamento di Ateneo per le tesi di laurea (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

L'elaborato finale può essere redatto anche in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente in inglese) e la stesura della tesi di laurea avviene secondo quanto riportato nelle linee guida di dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>), relativamente alle diverse parti che compongono l'elaborato e alle informazioni/argomenti da affrontate in ciascuna parte.

La laurea in 'Ingegneria Della Trasformazione Digitale' viene conseguita a seguito del superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione pubblica, valutata da una Commissione di Laurea di almeno 7 docenti e non più di 11. Il laureando espone il proprio elaborato mediante l'ausilio di una presentazione multimediale, al termine della quale la commissione può formulare delle domande al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. La Commissione di Laurea valuta, quindi, sia la chiarezza espositiva che la capacità del laureando di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti.

Alla prova finale sono assegnati 3 CFU e la commissione può attribuire al massimo 6 punti.

Ulteriori 4 punti sono attribuiti sulla base degli elementi curriculari del candidato (conseguimento del titolo entro la durata legale del CdS, media ponderata di ammissione, tirocini extracurricolari, Erasmus, virtual-mobility, etc..), come stabilito dal Regolamento di Ateneo (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

La votazione finale sarà espressa in centodecimali. L'attribuzione della lode, possibile se la media ponderata degli esami sia superiore a 101/110, viene deliberata all'unanimità della Commissione di laurea, su proposta del Presidente della Commissione, sentito il relatore. Con la stessa modalità, la commissione può attribuire il plauso, purché la media ponderata degli esami sia di almeno 107/110 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 9 luglio 2021).

Ai sensi del regolamento didattico (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>) è previsto il rilascio del diploma supplement, redatto in italiano e in inglese, che riporta tutte le informazioni sul curriculum specifico seguito dallo studente. Il rilascio è curato dagli uffici di Ateneo predisposti alla certificazione delle carriere studentesche.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento
Prova Finale - Corsi di Laurea Triennale)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-degli-appelli-di-esame>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			12		
2.	CHIM/07	Anno	CHIMICA link			6	56	

		di corso 1						
3.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE link			12		
4.	INF/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI INFORMATICA E SISTEMI INFORMATIVI link	MARENGO AGOSTINO CV	RU	9	84	
5.	ING- INF/05	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE link	AVERSANO LERINA CV	PO	6	68	
6.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA E ALGEBRA link			6	56	
7.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			3	24	
8.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO I - ANALISI MATEMATICA 1 (<i>modulo di ANALISI/ MATEMATICA</i>) link			6	56	
9.	FIS/01	Anno di corso 1	MODULO I - FISICA GENERALE 1 (<i>modulo di FISICA GENERALE</i>) link	MASTROSERIO ANNALISA CV	PA	6	56	
10.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO II - ANALISI MATEMATICA 2 (<i>modulo di ANALISI/ MATEMATICA</i>) link			6	56	
11.	FIS/01	Anno di corso 1	MODULO II - FISICA GENERALE 2 (<i>modulo di FISICA GENERALE</i>) link	DI RUZZA BENEDETTO CV	RD	6	8	
12.	INF/01	Anno di corso 2	BASI DI DATI, DATABASE E BIG DATA link			9	84	
13.	CHIM/01	Anno di corso 2	BIOSENSORI link	QUINTO MAURIZIO CV	PO	6	60	

14.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA ED ELETTROFISIOLOGIA link	MELELEO DANIELA ADDOLORATA CV	RU	6	48	
15.	ING-INF/01 ING-IND/31	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA link			12		
16.	ING-INF/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI link			6	56	
17.	ING-INF/05	Anno di corso 2	INTERNET DELLE COSE (IOT) link			6	56	
18.	MAT/07	Anno di corso 2	METODI MATEMATICI PER L' INGEGNERIA link			6	60	
19.	ING-INF/01	Anno di corso 2	MODULO I - FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTRONICA (<i>modulo di FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</i>) link			6	56	
20.	ING-IND/31	Anno di corso 2	MODULO II - FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTRONICA (<i>modulo di FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</i>) link			6	56	
21.	FIS/01	Anno di corso 2	ONDE ELETTROMAGNETICHE ED OTTICA link			6	60	
22.	ING-INF/05	Anno di corso 2	RETI DI CALCOLATORI E SISTEMI DISTRIBUITI link	RIZZO GIANLUCA CV	PA	9	12	
23.	ING-INF/05	Anno di corso 2	SICUREZZA E PRIVACY DEI DATI link	MASTROIANNI MICHELE CV	PA	6	48	
24.	ING-INF/05	Anno di corso 2	SICUREZZA E PRIVACY DEI DATI link	VISAGGIO CORRADO AARON		6	48	

25.	ING-INF/04	Anno di corso 3	AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI link			9	72	
26.	ING-INF/06	Anno di corso 3	BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA link			12		
27.	ING-IND/35	Anno di corso 3	GESTIONE DEI PROGETTI link	BELLANTUONO NICOLA CV	PA	6	52	
28.	ING-INF/05	Anno di corso 3	INTELLIGENZA ARTIFICIALE link			9	92	
29.	ING-INF/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ELETTRONICA DIGITALE link			9	88	
30.	ING-INF/06	Anno di corso 3	MODULO I - FONDAMENTI DI BIOINFORMATICA (<i>modulo di BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA</i>) link			6	56	
31.	ING-INF/06	Anno di corso 3	MODULO II - LABORATORIO DI BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA (<i>modulo di BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA</i>) link			6	56	
32.	ING-IND/16	Anno di corso 3	PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE link			6	48	
33.	ING-INF/05	Anno di corso 3	REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA link			6	48	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/biblioteche> Altro link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/FOGU3>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione della biblioteca



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, ^{22/03/2024} in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - l/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2023, sono state realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con i seguenti incontri con gli IISS (si precisa che sono stati svolti 21 incontri in presenza e soltanto 1 incontro si è tenuto on line, con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg) presso licei ed istituti tecnici e professionali di Foggia e provincia (San Severo, Vico del Gargano, Cerignola, Apricena, San Giovanni Rotondo, Lucera, Margherita di Savoia, etc.) e anche ad Andria, Bisceglie e

Barletta

Altri eventi di orientamento nel corso del 2023 la cui organizzazione e/o partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

<https://www.unifg.it/it/openweek2023>

<https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school>

<https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023>

<https://mag.unifg.it/it/unifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>

<https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023>

<https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023>

Con riferimento al 2024 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, biblioteche, sociali ecc..

L'intento è promuovere azioni coordinate tra Università e gli IISS, attraverso la progettazione e la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo in ambito scientifico, e non solo, mediante attività di formazione rivolte ai docenti delle varie materie della scuola secondaria superiore della rete territoriale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) che prevede:

- momenti di aggiornamento scientifico e di pratica laboratoriale;
- momenti di ricerca, finalizzata a sperimentare modelli di didattica orientativa in ambito scientifico, di competenza della comunità IISS con il coordinamento di alcuni licei.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di posti. ALCUNI CREDITI FORMATIVI per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate.

Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Nel precedente anno scolastico 2022/2023, i target assegnati all'Università di Foggia, pari a 2.556 alunni, n. 128 corsi e n.16 accordi con le scuole, sono stati ampiamente superati. Sono stati censiti infatti n. 2742 studenti, di cui 2421 hanno conseguito l'attestato per aver raggiunto il 70 % delle presenze e sono stati sottoscritti n. 21 accordi con le Scuole.

Con D.D.G. n. 1321 del 09/08/2023, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 23/24 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 3.095 studenti, n. 155 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n. 19 accordi con gli IISS).

Anche, per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona, ma da fruire in presenza) di 3 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, saranno riproposti i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 12 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro

3. Progettare futuro con le STEM

Al 17/10/2023 risultano le seguenti iscrizioni: 4.242 studenti/ 228 classi/ 22 scuole (situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero).

Nello specifico si tratta di:

- 131 classi (liceo) pari al 57,5%
- 74 classi (tecnici) pari al 32,5%
- 22 classi (professionali) pari al 10,1%

Il 44% sono classi quinte, il 32% sono classi quarte, il 25% sono classi terze.

Per quanto riguarda i percorsi scelti:

- percorso n. 1 Educare alla scelta: 85 classi pari al 37,3%
- percorso n. 2 Autoimprenditorialità e self marketing: 76 classi pari al 33,3%
- percorso n. 3 STEM: 67 classi pari al 29,4%

Da ultimo, con decreto direttoriale del 18 dicembre 2023, n. 2121, il Ministero ha proceduto ad un aumento dei target assegnando all'Università di Foggia il target di n. 4337 studenti.

In sintesi sono stati organizzati nel corso del 2023:

- 22 incontri di orientamento informativo, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;
<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>;
- dal 3 al 12/05/2023 - Open Week: l'Università di Foggia apre le sue porte a tutti gli studenti in occasione degli Open Day 2023 – svolti c/o i Dipartimenti UNIFG - <https://www.unifg.it/it/openweek2023>;
- 28/09/2023 - Talent Space for School: un nuovo format Unifg pensato per tempi e attività per gli studenti delle quinte classi degli IISS, dedicato al futuro del lavoro, alla promozione dell'occupabilità e all'orientamento formativo e di educazione alla scelta – c/o sede del Dipartimento di Economia (via Caggese n. 1 - Foggia) - <https://mag.unifg.it/it/agenda/talent-space-school>;
- dal 10 al 12/10/2023 - Orienta Puglia 2023_ ASTER: fiera, giunta alla sua VIII edizione, per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia - "Orienta Puglia", realizzata dall'Associazione ASTER, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia. – c/o Quartiere Fieristico di Foggia - <https://mag.unifg.it/it/agenda/orienta-puglia-2023>;
- dal 9 al 14/10/2023 - Fiera del Lavoro itinerante/Progetto Punti Cardinali: in collaborazione con il Bilancio di Competenze, per favorire momenti di orientamento per la formazione e per l'inserimento lavorativo di giovani, disoccupati, inoccupati, persone in fragilità. Inoltre, stand informativi per presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Università di Foggia.- c/o le sedi di Cerignola, Candela e San Giovanni Rotondo - <https://mag.unifg.it/it/unifg-la-fiera-del-lavoro-itinerante>;
- dal 22 al 25/11/2023 - Salone Job & Orienta Verona 2023: giunto alla 32a edizione, è dedicato all'orientamento, alla scuola, alla formazione e al lavoro. – c/o padiglioni di Veronafiere - <https://mag.unifg.it/it/agenda/salone-job-orienta-2023>;
- dal 5 al 7/12/2023 - Campus Orienta 2023_Salone dello studente: evento, dedicato agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, con la partecipazione delle Università pugliesi e del territorio nazionale. – c/o Fiera del Levante_ Bari - <https://mag.unifg.it/it/agenda/campus-orienta-2023>.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali: <https://www.facebook.com/unifg.it/> , <https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>, <https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

In particolare per il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari, Risorse Naturali ed Ingegneria sono stati pianificati 7 percorsi comprendenti 15 terze e 9 quarte per un totale di 494 studenti. Due percorsi erano completamente dedicati all'Ingegneria e al Digitale.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/orientamento-entrata>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che, i docenti, selezionano tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, su appuntamento, svolgono attività di orientamento.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 37 tutor informativi della durata di n. 210 cadauno, così suddivisi:

- n. 4 tutor per il Dipartimento di Scienze Agrarie degli Alimenti e dell'Ambiente (DAFNE);
- n. 9 tutor per l'Area Orientamento e Placement.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative,

anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;

- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2023 sono stati attivati n. 18 tutor disciplinari, tra cui n. 3 tutor per il DAFNE della durata di 140 ore cadauno.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Il progetto di Peer Career Advising nasce nell'a.a. 2016/2017 come sperimentazione triennale riservata agli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, con l'istituzione del Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo, il servizio di Peer Career Advising è stato esteso agli studenti iscritti alle lauree triennali di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo foggiano.

Considerate le numerose richieste da parte degli studenti e al fine di offrire un servizio completo a tutti gli studenti appartenenti all'Ateneo, a partire dall' a.a. 2022/2023, il servizio è stato ampliato anche agli studenti iscritti alla laurea magistrali.

Nello specifico, i Peer Career Advisors accompagnano gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella loro crescita personale e professionale e svolgono le seguenti attività:

- personalizzazione metodo di studio e pianificazione esami;
- gestione preoccupazione e paure legate agli esami ed al futuro;
- progettazione CV, video CV e altri strumenti di self-marketing;
- realizzazione progetto di sviluppo formativo professionale;
- consulenza psicologica personalizzata (su richiesta);
- supporto nella progettazione del lavoro di tesi.

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare

eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

A partire dal mese di gennaio 2023 fino ad ottobre 2023, hanno svolto il servizio di Peer Career Advising 4 unità, selezionati tramite bando, per l'anno 2022/2023 che hanno svolto 150 ore cadauno di cui 30 ore di formazione obbligatoria (realizzate in 12 mesi), nell'ambito dei quali hanno accompagnato e supportato gli studenti che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea). Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it. All'interno del servizio, sono stati individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia). I coordinatori organizzano riunioni con il team dell'Area Orientamento e Placement per progettare attività e supervisionare quelle svolte per migliorare la qualità del servizio di Peer Career Advising, offerto agli studenti.

Nello specifico durante i mesi ottobre-dicembre 2023, i Peer Career Advisors hanno partecipato alle seguenti attività:

- incontri individuali o di gruppo con gli studenti assegnati sulle tematiche indicate;
- partecipazione ad eventi organizzati dall'Area orientamento e Placement:
- 21 novembre – 6 dicembre 2023, Benvenuta matricola, presso tutti i Dipartimenti dell'Ateneo;
- Talent Space 26-27-29 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
- Talent for School 28 settembre 2023, presso l'Aula Magna del Dipartimento di Economia (Foggia);
- Fiera del lavoro itinerante/Punti Cardinali 9 Ottobre, presso il Palazzo Fornari (Cerignola);
- Orienta Puglia 2023 Aster 10-11-12 Ottobre 2023, presso il Quartiere Fieristico di Foggia;
- Talent Space for Dep 6-10 novembre 2023, presso i Dipartimenti dell'Ateneo (Foggia);
- Campus Orienta 2023 Salone dello studente 5-6-7 dicembre 2023, presso la Fiera del Levante (Bari).

Nell' A.A. 2023/2024 sono stati selezionati n. 20 Peer Career Advisors, tramite bando di selezione, rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia.

La selezione di n. 10 unità è stata riservata a 2 studenti appartenenti al Dipartimento di Scienze Agrarie; I Peer Career Advisors, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore).

Quest'anno è stato erogato un corso di formazione di n. 30 ore composto da 15 moduli riguardanti il progetto, cosa è un esame universitario e come affrontarlo, il lavoro di gruppo cooperativo, il colloqui di orientamento, modalità per fronteggiare l' ansia dell' esame, il disturbo borderline, metodi per la personalizzazione dello studio, indicazioni per la stesura della tesi di laurea, il CV, il video CV, narrazione autobiografica, social per costruire reti professionali, la piattaforma Uniplacement, progetto formativo e piano d' azione, incontro per servizi PCA e Tutor informativi.

I Peer Career Advisor, selezionati per l'a.a. 2023/2024, devono svolgere 200 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), per le attività precedentemente elencate.

A partire da quest'anno, i Peer Career Advisor, devono accompagnare gli studenti nell'inserimento nel mondo del lavoro, per 6 mesi dalla data di conseguimento del titolo.

All'interno del servizio, anche per l'a.a. 2023/2024, sono stati individuati 3 Coordinatori del Peer Career Advisor, tramite bando, con gli stessi requisiti (studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia o in partenariato con l'Università di Foggia).

Il servizio offerto dai Peer Career Advisors agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su Google classroom uno strumento di Google APP (<https://classroom.google.com/c/NjQyMDU1OTkwNDIy>) consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet Google presenti su tale piattaforma.

I Peer Career Advisors hanno a disposizione un'aula all'interno dei singoli Dipartimenti per svolgere i colloqui individuali o di gruppo con gli studenti a loro assegnati.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto del Dipartimento di Agraria fino alla data del 31/12/2023, è stato di 155 unità.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



22/03/2024

Il CdS prevede un tirocinio pratico-applicativo curriculare che consente allo studente di verificare, in un ambiente lavorativo, quanto appreso ed apre gli spazi per possibili inserimenti lavorativi. Il tirocinio ha una durata di 225 ore, corrispondenti a 9 CFU, che, al massimo, devono essere svolte nell'arco di un semestre, salvo situazioni particolari; durante tale periodo lo studente è coperto da assicurazione.

Sedi del tirocinio possono essere le strutture dell'Università di Foggia o altri enti pubblici o privati ed aziende pubbliche o private. Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>

I rapporti con le strutture extra-universitarie sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia.

La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile, può essere presentata presso l'Area Didattica durante tutto l'anno ad esclusione del mese di Agosto.

Lo studente può iniziare l'attività di tirocinio, a condizione che abbia acquisito almeno 80 CFU, inclusi quelli relativi a discipline attinenti al tirocinio.

L'attività di tirocinio è disciplinata da apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Dipartimento.

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il Servizio Tirocini e Stage , inoltre, si occupa di:

- fornire informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevolare l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornire assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuovere le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevolare lo studente alla scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestire la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- curare i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornire assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornire supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornire assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;

ELENCO ENTI AZIENDE LINK

<https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>

Descrizione link: Regolamento del Tirocinio

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aziende convenzionate per tirocinio



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco accordi Erasmus

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura

assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività

inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof. Luciano Beneduce delegato di Dipartimento alle Relazioni Internazionali Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	IKONOMICESKI UNIVERSITET		02/01/2023	solo italiano
2	Lituania	ALYTAUS KOLEGIJA		28/02/2022	solo italiano
3	Portogallo	INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA 01		27/12/2022	solo italiano
4	Portogallo	INSTITUTO POLITÉCNICO DE PORTALEGRE		07/06/2023	solo italiano
5	Spagna	FORMATIC BARNA SA		03/01/2023	solo italiano
6	Turchia	ISTINYE UNIVERSITY		21/08/2023	solo italiano



L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

□ Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Particolare impegno ha richiesto l'organizzazione in presenza della Fiera del Lavoro "Talent Space" con l'obiettivo di

incentivare e innovare l'incontro tra Università e mondo del lavoro attraverso attività di gamification, inspirational speech, challenge e aperitivi di lavoro insieme ai più tradizionali colloqui one-to-one.

Nell'anno 2023 sono stati organizzati 12 eventi tra cui uno presso il DAFNE "Talent Space DAFNE" con il coinvolgimento delle seguenti aziende: Deloitte, Princes Industrie Alimentari S.r.l, Azienda Agricola Fantini, Cooperativa Pietra di scarto, Rosso Gargano S.C.A.P.A, Openjobmetis S.p.A., AraBat S.r.l, Arace Laboratori S.r.l, Oleifici Masturzo Capobianco Vincenzo e Figli S.r.l.

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2023 hanno aderito 53 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 234 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2023 ammonta a circa 1077. In totale sono presenti in piattaforma circa 3800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2023 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute. Al momento la convenzione è scaduta.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del

placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Corsi, seminari e laboratori di competenze trasversali per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, corsi di insegnamento a valere sulle scelte libere, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità con riconoscimento anche di OpEN Badge sulla piattaforma BESTR.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I corsi di insegnamento ed i seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

<https://t4c.unifg.it/>

<https://talentspace.unifg.it/>

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i

responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale.

Organizzazione di percorsi mirati:

- Career Labs: Jump Into Job! un percorso di orientamento formativo (2CFU) sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione, 371 nella terza edizione e 400 studenti nella quarta.
- Uploading Career Skills: Il corso (12 CFU) ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.

Il 2023 ha registrato un aumento dei partecipanti, per un totale di 635 partecipanti complessivi, come di seguito indicati.

Uploading Career Skills (totale frequentanti 635):

1. Gestione della Carriera - Sicurezza IT - lezioni concluse il 09/03/2023 - frequentanti 151 (2CFU)
2. Sviluppo delle Smart Technologies - lezioni concluse il 21/03/2023 - frequentanti 119 (2CFU)
3. Big Data - lezioni concluse il 03/04/2023 - frequentanti 105 (2CFU)
4. New Media Ecology: progettazione digitale - lezioni concluse il 19/04/2023 - frequentanti 98 (2CFU)
5. Social Technologies - lezioni concluse il 08/05/2023 - frequentanti 99 (2CFU)
6. Globally Connected World - lezioni concluse il 22/05/2023- frequentanti 63 (2CFU)

- Happiness Labs. Ciclo di incontri (2CFU) finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda.

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione online si è tenuta nel 2021. Nel 2023 si è proceduto ad organizzare un laboratorio dedicato all'Assessment in presenza, con la collaborazione del Gruppo Bancario BCC ICREA denominato "WARM UP YOUR SKILL!" che ha coinvolto alcuni studenti della laurea triennale e alcuni studenti della laurea magistrale di area economica.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri (2 CFU) finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti nella prima edizione e 520 nella seconda.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement>



22/03/2024

Con la legge di bilancio 2019 l'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata è stata ridotta nell'ultimo triennio ad almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 210 ore nei professionali.

I percorsi PCTO si sviluppano, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

In particolare presso, il Dipartimento DAFNE sulla base di una verifica effettuata con i delegati PCTO degli altri Dipartimenti e dai colloqui avuti con i referenti degli Istituti Superiori, il delegato all'alternanza Scuola Lavoro, prof. Antonio Bevilacqua, ha proposto una rimodulazione dei percorsi con una contrazione delle ore totali e una rivisitazione dei piani didattici, sulla base del feedback avuto dagli studenti.

Sono stati istituiti 4 percorsi ordinari di PCTO (il tecnologo alimentare, l'ingegnere per la logistica dei prodotti agro-alimentari, l'agronomo e il gastronomo) e un percorso straordinario in agricoltura biologica. La durata totale dei percorsi è 25 ore (12 ore di frequenza presso il Dipartimento, 11 ore di project work a scuola, 2 ore di evento finale).

Ciascun percorso era legato ad un corso di laurea triennale del Dipartimento per favorire un orientamento consapevole e del tipo learning by doing e prevedeva attività di didattica frontale, project work, visite guidate in azienda e attività pratiche, per una durata complessiva di 50 ore. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere di 2 CFU per ciascun percorso per gli studenti che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia, previo superamento di una prova di accertamento delle conoscenze a fine percorso PCTO.

Le attività di PCTO erogate dal Dipartimento DAFNE hanno previsto il coinvolgimento di 9 istituti di Foggia e provincia e Barletta.

Presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria è in corso una riedizione del Progetto "DIOR - Progetto Pilota di Didattica Orientativa in ambito scientifico.

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo dauno e del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>
- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia). Link: <http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale>
- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <http://www.unifg.it/didattica/corsi-di-lingua-e-ecdl/centro-linguistico-di-ateneo>;
- Discount card;

Inoltre i rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto un riconoscimento creditizio.

Descrizione link: Progetto DIOR

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>





QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/03/2024

Come dichiarato nello Statuto, l'Università di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento.

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

22/03/2024

Il corso di studio in Ingegneria della Trasformazione Digitale, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, dichiarano la volontà perseguire il miglioramento del processo formativo allo scopo di accrescere il livello di soddisfazione delle Parti Interessate, segnatamente degli studenti e del mondo del lavoro, attraverso un progressivo perfezionando degli standard qualitativi. A tal fine, il corso di studio si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività.

Il corso di studio in Ingegneria della Trasformazione Digitale e il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, sono impegnati nello svolgimento del processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate ed erogate, in conformità al D.M. 1154/2021 e alle linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR e in coerenza con le ESG ENQUA 2015. Ciò testimonia l'assunzione di responsabilità, da parte del corso di studio e del Dipartimento, nel guidare e tenere sotto controllo la qualità della formazione offerta e nello stimolare fattivamente, tra le figure dedite alla sua realizzazione, lo sviluppo della cultura della qualità della didattica.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

22/03/2024

La programmazione delle attività del corso di studio riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualità della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruità dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attività di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.

La programmazione dei lavori distingue gli attori principali delle diverse tipologie di attività.

I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Ciascuna commissione si riunisce periodicamente per monitorare l'andamento del corso di studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il gruppo GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, le attività del Gruppo di Assicurazione di Qualità sono programmate nell'ambito di riunioni con cadenza bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione del gruppo GAQ è nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del corso di studio e a coloro che svolgono un insegnamento.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attività:

1) settembre: pianificazione delle attività di orientamento e organizzazione delle attività didattiche del primo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del corso di studio.

2) ottobre-dicembre: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.

3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;

4) febbraio: pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del corso di studio;

5) novembre-marzo: attività di orientamento. Le attività sono svolte da tutti i docenti del corso di studio;

6) febbraio-maggio e settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del corso di studio e gli enti e le associazioni territoriali.



QUADRO D4

Riesame annuale

22/03/2024

Il Coordinatore del corso di studio, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità presiederà le attività per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui verranno illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'anno accademico e delle proposte di eventuali modifiche al corso di studio.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità potrà essere integrato da docenti non afferenti al Dipartimento, titolari di insegnamenti del Corso di Studi.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Offerta Formativa e Segreterie Studenti di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studio



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

14/03/2024

L'Ateneo di Foggia, sulla proposta di Patto territoriale per l'alta formazione denominata "PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY", presentata congiuntamente da tutte le Università Pugliesi - Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022, ha ottenuto un importante finanziamento (ca. 18 mln di €), all'esito della valutazione compiuta dalla commissione designata con decreto del Ministro pro tempore prot.1199 del 14 ottobre 2022. Tale finanziamento sarà in parte utilizzato per l'implementazione di attrezzature utili per il CdS in Ingegneria della trasformazione digitale. L'istituzione e l'attivazione del CdS in Ingegneria della trasformazione digitale è, infatti, tra le attività formative previste dal progetto, per l'Università di Foggia, un fondamentale obiettivo realizzativo del progetto.

A riguardo, si allegano i seguenti documenti:

- Progetto "Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022;
- Esito della valutazione da parte del Ministero.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progetto PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE
Nome del corso in inglese	DIGITAL TRANSFORMATION ENGINEERING
Classe	L-8 R - Ingegneria dell'informazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-della-trasformazione-digitale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MASTROSERIO Annalisa
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

[Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.		AVERSANO	Lerina	ING-INF/05	09/H1	PO	1	
2.		BELLANTUONO	Nicola	ING-IND/35	09/B3	PA	1	
3.		DI RUZZA	Benedetto	FIS/01	02/B	RD	1	
4.		MARENGO	Agostino	INF/01	01/B1	RU	1	
5.		MASTROIANNI	Michele	ING-INF/05	09/H1	PA	1	
6.		MASTROSERIO	Annalisa	FIS/01	02/A1	PA	1	
7.		MELELEO	Daniela Addolorata	BIO/09	05/D1	RU	1	
8.		QUINTO	Maurizio	CHIM/01	03/A1	PO	1	
9.		RIZZO	Gianluca	ING-INF/05	09/H1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

INGEGNERIA DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CALDAROLA	DELIA	delia_caldarola.577099@unifg.it	XXXXXX
VALENTINI	ANDREA	andrea_valentini.578455@unifg.it	XXXXXX
PANNARALE	MICHELE	michele_pannarale.587954@unifg.it	XXXXXX
STAMPONE	MARLENA	marlena_stampone.578420@unifg.it	XXXXXX
PALLADINO	GIULIA	giulia_palladino.563279@unifg.it	XXXXXX
CIAVARELLA	MIRIAM	miriam_ciavarella.578739@unifg.it	XXXXXX
CAPOCEFALO	ALESSANDRO	alessandro_capocefalo.571158@unifg.it	XXXXXX
CHIEPPA	FRANCESCO	francesco_chieppa.601592@unifg.it	XXXXXX
SALVATO	VINCENZO	vincenzo_salvato.603088@unifg.it	XXXXXX
RUMMO	UMBERTO	umberto_rummo.600996@unifg.it	XXXXXX
CARELLA	ALESSANDRA	alessandra_carella.554327@unifg.it	XXXXXX
OCCHIOCHIUSO	DANIELE	daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it	XXXXXX
BONGO	ROCCHINA	rocchina_bongo.600241@unifg.it	XXXXXX



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AVERSANO	LERINA
BELLANTUONO	NICOLA
GENTILE	VALERIA
MARENGO	AGOSTINO
MASTROIANNI	MICHELE



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MARENGO	Agostino		Docente di ruolo
TERLIZZI	MARIO	mario_terlizzi.551159@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BELLANTUONO	Nicola		Docente di ruolo
NAPOLITANO	MICHELE	michele_napolitano.551194@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LISANTI	ANNA	anna_lisanti.563048@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MASTROSERIO	Annalisa		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

Si - Posti: 180

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 19/12/2023

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici



Sedi del Corso



Sede del corso: Via Rotundi n. 4 - 71121 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2024

Studenti previsti

180

DIGITAL FOR HEALTH	1249^128^071024
DIGITAL FOR INDUSTRY	1249^129^071024

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
DI RUZZA	Benedetto	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MELELEO	Daniela Addolorata	XXXXXXXXXX	FOGGIA
BELLANTUONO	Nicola	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MASTROIANNI	Michele	XXXXXXXXXX	FOGGIA
AVERSANO	Lerina	XXXXXXXXXX	FOGGIA
QUINTO	Maurizio	XXXXXXXXXX	FOGGIA
RIZZO	Gianluca	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MASTROSERIO	Annalisa	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MARENGO	Agostino	XXXXXXXXXX	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MARENGO	Agostino	FOGGIA
TERLIZZI	MARIO	FOGGIA
BELLANTUONO	Nicola	FOGGIA
NAPOLITANO	MICHELE	FOGGIA

LISANTI	ANNA	FOGGIA
MASTROSERIO	Annalisa	FOGGIA



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso	1249^170^071024
-------------------------------------	-----------------

Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
---	--



Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica	19/12/2023
--	------------

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	14/02/2024
---	------------

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	02/09/2022 - 03/09/2023
--	-------------------------

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	14/02/2024
--	------------



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

5. Risorse previste

6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo alla luce della consultazione e dell'analisi dei documenti disponibili, nonché del parere e dei rilievi CUN a cui l'Ateneo ha dato riscontro rileva che "Il Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale dell'Università di Foggia si presenta come un unicum in ambito formativo articolandosi in due curricula con l'obiettivo di formare figure professionali innovative dell'ingegneria informatica e, in particolare, della trasformazione digitale in linea con quanto previsto dal PNRR e dall'Agenda 2030. In particolare, affrontando in modo sistemico ed interdisciplinare la digitalizzazione in ambito aziendale, industriale e sanitario si contribuirà certamente al miglioramento del Digital Economy and Society Index (<https://digital-strategy.ec.europa.eu/it/policies/desi>) che vede l'Italia intera indietro rispetto ad altri paesi europei.

La necessità di formazione in ambito ingegneristico è oramai cosa nota e in questa analisi della domanda si è voluto quantificare il tipo di esigenze di figure professionali ed il mercato futuro in ambito digitale. L'analisi dei bisogni di formazione relativi sia all'area geografica di riferimento, che al contesto nazionale, rappresenta il frutto di un intenso scambio condotto anche attraverso la consultazione con vari soggetti portatori d'interesse in tutte le fasi di co-progettazione della proposta didattica.

Il ricco quadro di indicazioni, univocamente incoraggianti, emerse in fase di co-progettazione, relative all'analisi della domanda legata all'attivazione di un Corso di Laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale, manifesta con chiarezza la potenzialità del CdS, sia in termini di attrattività rispetto agli studenti a cui è rivolto, sia per quanto riguarda la sua spendibilità per una serie di importanti figure professionali caratterizzate da valide opportunità sul mercato del lavoro.

Il percorso di studi prevede l'erogazione di discipline di base, caratterizzanti e affini, secondo un approccio dinamico e rispettoso delle inclinazioni di ciascuno studente che, dal secondo anno di corso, avrà la possibilità di optare tra i due curricula alternativi: uno più orientato alla digitalizzazione nell'industria ed uno più orientato alla digitalizzazione in ambito medico. Il Corso di Studio è erogato in modalità mista e per la trasmissione di conoscenze e competenze si avvale, come supporto alla didattica frontale, oltre alla piattaforma e-learning di Ateneo, di ulteriori piattaforme (e.g.: Microsoft Teams). L'erogazione in modalità mista consente di svolgere lezione in parte in presenza, in parte via web, integrate da sessioni di approfondimento ed esercitazioni in presenza. Tale modalità avrà tra i vari vantaggi, quello di permettere anche alle aziende partner di contribuire alla attività di formazione del corso di laurea.

Sono previste attività sperimentali di laboratorio tese allo sviluppo delle abilità analitiche e progettuali dello studente, un tirocinio formativo obbligatorio per tutti gli studenti, da svolgere presso aziende accreditate e, infine, seminari, giornate di presentazione e visite aziendali.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, oltre all'integrazione dei programmi Erasmus normali, si punterà anche alla partnership in reti di università a livello europeo in cui sarà possibile condividere conoscenze e competenze per una alta formazione all'avanguardia e transazionale.

Il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale è un Corso di Laurea Triennale a cui si può accedere se si è in possesso di un diploma di scuola media secondaria oppure di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero. I 180 posti disponibili sono ad accesso programmato locale. È previsto un test sulle discipline di base (matematica, fisica e chimica), finalizzato alla valutazione personale di eventuali debiti formativi, i quali devono poi essere colmati durante il primo anno accademico, secondo le modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

La figura professionale che si forma trova collocazione in ambiti diversificati e qualificati.

Nello specifico, il corso di laurea in Ingegneria della Trasformazione Digitale si propone di formare figure professionali innovative nell'ambito:

1. Industria 4.0: progettazione e realizzazione di sistemi informativi per le imprese e per il supporto nella digitalizzazione degli enti pubblici centrali e della pubblica amministrazione locale.
2. e-health: progettazione e realizzazione di dispositivi digitali e applicazioni mobili per monitorare e migliorare la salute dell'uomo, digitalizzazione dei dati clinici sia in enti privati che in enti pubblici.

Nel settore industriale l'ingegnere della Trasformazione Digitale sarà formato per la progettazione di applicativi software per sistemi desktop ed embedded, per il web, per dispositivi mobile, con particolare attenzione all' IoT, per configurazione di sistemi informatici che permettano l'analisi dei dati con intelligenza artificiale anche simbiotica uomo-macchina. Nel caso dell'e-health, inoltre lo studente sarà formato per l'acquisizione di dati clinici e biomedici da sorgenti eterogenee, quali sensori biomedici anche indossabili, da sistemi ed apparecchiature di monitoraggio clinico, messa in esercizio, configurazione e manutenzione delle componenti hardware e software di sistemi informativi sanitari di bassa e media complessità per aziende ospedaliere, centri diagnostici nel rispetto delle normative in merito alla privacy e alla sicurezza dei dati. Lo studente potrà svolgere attività nella libera professione (previa iscrizione all'Ordine degli Ingegneri, Sezione B).

Le figure professionali che si formano, quindi, trovano collocazione in ambiti diversificati e qualificati, grazie al possesso di competenze innovative e trasversali all'ingegneria e all'informatica.

I laureati in Ingegneria della Trasformazione Digitale saranno in grado di gestire sistemi digitali complessi con competenze utili a collaborare efficacemente con altre figure professionali sia nel campo dell'ingegneria che in altre discipline. Tale unicità permetterà di formare sinergie in grado di continuare ad innovare le più svariate aziende con tecnologie sempre più all'avanguardia e al servizio degli utenti.

Conseguita la laurea di 1° livello il laureato potrà inserirsi nel mondo del lavoro oppure proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale o in un Master di I livello.

Il percorso formativo è organizzato in modo da tenere conto della trasversalità che caratterizza il Corso di Studi. Infatti al primo anno, accanto alle materie di base, vengono presentati contenuti relativi ad alcune materie caratterizzanti. Il secondo e terzo anno prevedono una predominanza delle materie caratterizzanti necessarie alla corretta formazione delle figure professionali che si intendono formare, crediti a libera scelta che potranno essere adattati ai profili professionali al passo con i tempi.

Tali corsi permetteranno anche di approfondire tematiche di tipo sociale o giuridico legato al trasferimento delle informazioni in ambito industriale e sanitario.

Il NVA analizzata e verificata la documentazione a riscontro dei rilievi CUN e le integrazioni effettuate dall'Ateneo rileva, quindi:

- che la proposta risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro e che l'analisi della domanda formativa appare adeguata;
- che le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate sono descritte in modo adeguato, come pure i risultati di apprendimento attesi e la loro coerenza con le attività formative programmate;
- che in accordo con quanto previsto dal D.M. 1154 del 14/10/2021, relativamente all'accreditamento iniziale dei CdS da parte dell'ANVUR, il NVA ha verificato il possesso dei requisiti di accreditamento previsti dall'allegato A dello stesso D.M. e di seguito riportati:

- a) Requisiti di Trasparenza;
- b) Requisiti di Docenza;
- c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- d) Risorse strutturali;
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei CdS.

a) Requisiti di Trasparenza

Dall'analisi della banca dati SUA-CdS per l'a.a. 2024/25, con riferimento alla sezione "Amministrazione" ed alla sezione "Qualità" della SUA-CdS, il NVA accerta la corretta compilazione dei quadri. Verificata la presenza e la completezza delle informazioni riconducibili all'Ordinamento didattico del Corso di Studio e previste dall'allegato A, lettera a), del DM 1154/2021, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di trasparenza.

b) Requisiti di Docenza

L'allegato A, lettera b), del D.M. n. 1154 del 14/10/2021, con riferimento ai Corsi di Laurea Triennale erogati in modalità convenzionale o mista, fissa un numero di docenti necessari pari a 9 di cui almeno 5 professori a tempo indeterminato. Il

Servizio Programmazione Offerta Formativa, come precedentemente evidenziato, ha fornito al NVA la tabella completa dei Requisiti di docenza relativi all'Ateneo disaggregati per i Dipartimenti e CdS (paragrafo 2.2). Dall'analisi della tabella emerge che i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti, pertanto, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di docenza.

DOCENZE NECESSARIE = 9 (VEDI RELAZIONE TABELLA PAR. 3.2.b)

N. Docente di riferimento

- 1 AVERSANO Lerina
- 2 BELLANTUONIO Nicola
- 3 DIRUZZA Benedetto
- 4 MARENGO Agostino
- 5 MASTROIANNI Michele
- 6 MASTROSERIO Annalisa
- 7 MELELEO Daniela Adolorata
- 8 QUINTO Maurizio
- 9 RIZZO Gianluca

c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio

In base alla documentazione analizzata ed, in particolare, dall'analisi della SUA-CdS, si evince che l'istituendo CdS presenta un'offerta formativa caratterizzata da insegnamenti e altre attività formative di base e caratterizzanti corrispondenti a 6 o più CFU.

Nell'Ateneo non è presente alcun corso appartenente alla classe L-8.

Il NVA rileva, quindi, che risulta soddisfatto il limite alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio.

d) Risorse strutturali

Dal Documento di Progettazione si evincono le risorse strutturali (aule, laboratori, aule informatiche sale studio e biblioteca) del Dipartimento DAFNE. La struttura amministrativa è quella del Management della Didattica del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria. Il CDS dispone di strutture adeguate all'espletamento di una didattica di qualità, oltre che di risorse di sostegno alla didattica stessa.

Il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria presso la sede in Via Rotundi 4 disporrà di 8 aule e 3 laboratori per lo svolgimento dell'attività didattica. In particolare, per lo svolgimento delle lezioni del corso di Laurea verranno utilizzate le aule 1,2,3 e 4 per un totale di 350 posti in condivisione con il CdS in Ingegneria Gestionale. Con il precedente CdS sarà in condivisione anche il laboratorio di Informatica. Il corso di laurea sarà erogato in modalità mista, con erogazione delle attività didattiche in presenza (lezioni frontali in aula), affiancata all'erogazione della didattica attraverso la piattaforma gestita dal Centro e-learning di Ateneo (CEA).

• AULE SEDE DEL DIPARTIMENTO DAFNE, Sede V. Rotundi:

· Aula 1 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

· Aula 2 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

· Aula 3 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

· Aula 4 -

Dotazione: videoproiettore, videocamera per videoconferenza, amplificazione

• LABORATORI E AULE INFORMATICHE DEL DIPARTIMENTO DAFNE, Sede V. Rotundi:

· LABORATORIO INFORMATICO

Tavoli per 40 postazioni

· LABORATORIO ELETTRONICA

Tavoli, computer, attrezzatura per sensoristica (e.g.: sensori al silicio) e analisi del segnale.

· LABORATORIO DIGITAL HEALTH

Tavoli, computer, possibile attrezzatura per dispositivi biomedicali (e.g.: ecografo).

Infine, si evidenzia che il Dipartimento DAFNE disporrà di altri spazi, a seguito dell'acquisizione di un immobile denominato "Ex Caserma Miale" di circa 16000 mq totali, sito in piazza Italia, nell'ambito del PIANO Triennale di Ateneo 2022-2024, da destinare in parte alla realizzazione di ampie aule didattiche funzionali all'attivazione di nuovi CdS (tra cui il CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale) e/o ad integrazione della dotazione già presente nei dipartimenti di Ateneo (delibera del CdA seduta del 22/12/2021); Legge Regionale 30/11/2021 n.48 (Assestamento e variazione al bilancio di previsione per l'esercizio finanziario 2021 e pluriennale 2021- 2023, art. 12 Modifiche alla l.r. 35/2021 1; offerta vincolante irrevocabile per l'acquisto di un immobile prot. n. 16528 del 24/03/2022). Più precisamente, si tratta di un immobile articolato in più livelli, dotato di spazi all'aperto, che sarà rifunzionalizzato per offrire strutture (aule, aule informatiche, laboratori, spazi studio, biblioteca) adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti del CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale.

Correlata a questa acquisizione, si sottolinea che l'Ateneo di Foggia, sulla proposta di Patto territoriale per l'alta formazione denominata "PATTO TERRITORIALE SISTEMA UNIVERSITARIO PUGLIESE – OPEN APULIAN UNIVERSITY", presentata congiuntamente da tutte le Università Pugliesi - Patti territoriali per l'alta formazione delle imprese (art. 14 bis del D.L. 152/2021) – Avviso n. 1290 dell'8 agosto 2022, ha recentemente ottenuto un importante finanziamento (ca. 16 mln di €), all'esito della valutazione compiuta dalla commissione designata con decreto del Ministro pro tempore prot.1199 del 14 ottobre 2022 (vedi allegati) che sarà in parte utilizzato proprio per la riqualificazione dell'immobile e per l'implementazione delle attrezzature. Il Progetto prevede, tra le attività formative previste, per l'Università di Foggia, l'istituzione e attivazione del CdS in Ingegneria della Trasformazione Digitale. Il NVA constata una sostanziale adeguatezza delle strutture al buon funzionamento della didattica.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

Risulta documentata la presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità e di una struttura organizzativa e di responsabilità a livello di Ateneo e di CdS.

Il NVA, pertanto, rileva che risultano soddisfatti i requisiti di AQ del Corso di Studio.

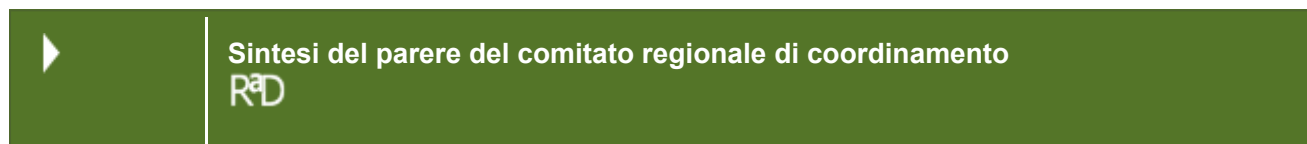
Il NVA, conclusa l'analisi della documentazione prodotta, rileva che il Corso di laurea triennale in Ingegneria della trasformazione digitale (classe L-08) soddisfa i requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida vigenti per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio ed esprime il proprio parere favorevole all'istituzione del Corso di Studio.

Descrizione link: RELAZIONE TECNICO-ILLUSTRATIVA PER L'ACCREDITAMENTO DEI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE A.A. 2024/2025

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/2024-03/relazione-nva-cds-nuova-istituzione-2425.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RELAZIONE TECNICO-ILLUSTRATIVA PER ACCREDITAMENTO CDS NUOVA ISTITUZIONE A.A.24/25



Il giorno 14 febbraio 2024, alle ore 15.30, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese.

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in ordine all'istituzione del corso di laurea in Ingegneria della trasformazione digitale, classe L-8, dell'Università di Foggia.

Il contesto socioeconomico del territorio si dovrà adattare sempre di più alla transizione digitale in atto e bisognerà agire nella direzione di ridurre il Digital Divide per promuovere l'economia locale. Gli obiettivi del corso di laurea sono appunto quelli di fornire le conoscenze di base per identificare problemi specifici della gestione dei dati in vari contesti e fornire gli

aspetti metodologici operativi dell'ingegneria dell'informazione per risolverli, dunque perfettamente in linea con le esigenze del territorio per le sfide del futuro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Comitato Universitario Regionale di Coordinamento – Puglia



	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	C92401626	CHIMICA semestrale	CHIM/07	Docente non specificato		56
2	2024	C92401628	FONDAMENTI DI INFORMATICA E SISTEMI INFORMATIVI semestrale	INF/01	Docente di riferimento Agostino MARENGO CV Ricercatore confermato	INF/01	84
3	2024	C92401629	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE semestrale	ING-INF/05	Docente di riferimento Lerina AVERSANO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	ING- INF/05	68
4	2024	C92401630	GEOMETRIA E ALGEBRA semestrale	MAT/03	Docente non specificato		56
5	2024	C92401631	LINGUA INGLESE semestrale	L-LIN/12	Docente non specificato		24
6	2024	C92401632	MODULO I - ANALISI MATEMATICA 1 (modulo di ANALISI MATEMATICA) semestrale	MAT/05	Docente non specificato		56
7	2024	C92401633	MODULO I - FISICA GENERALE 1 (modulo di FISICA GENERALE) semestrale	FIS/01	Docente di riferimento Annalisa MASTROSERIO CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	56
8	2024	C92401634	MODULO II - ANALISI MATEMATICA 2 (modulo di ANALISI MATEMATICA) semestrale	MAT/05	Docente non specificato		56
9	2024	C92401635	MODULO II - FISICA GENERALE 2 (modulo di FISICA GENERALE) semestrale	FIS/01	Docente di riferimento Benedetto DI RUZZA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	FIS/01	8
10	2024	C92402579	SICUREZZA E PRIVACY DEI DATI semestrale	ING-INF/05	Corrado Aaron VISAGGIO Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO	ING- INF/05	48
ore totali							512



Curriculum: DIGITAL FOR HEALTH

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	INF/01 Informatica	42	42	36 - 42
	↳ <i>FONDAMENTI DI INFORMATICA E SISTEMI INFORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BASI DI DATI, DATABASE E BIG DATA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>GEOMETRIA E ALGEBRA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>MODULO I - ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO II - ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Fisica e chimica	MAT/07 Fisica matematica	24	24	18 - 24
	↳ <i>METODI MATEMATICI PER L' INGEGNERIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	↳ <i>CHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ <i>MODULO I - FISICA GENERALE 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO II - FISICA GENERALE 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>ONDE ELETTROMAGNETICHE ED OTTICA (2 anno) - 6 CFU -</i>			

	↳ <i>semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			66	54 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria biomedica	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica			
	↳ <i>MODULO I - FONDAMENTI DI BIOINFORMATICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	0 - 12
	↳ <i>MODULO II - LABORATORIO DI BIOINGEGNERIA INFORMATICA ED ELETTRONICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Ingegneria gestionale	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale			
	↳ <i>GESTIONE DEI PROGETTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 15
Ingegneria informatica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>RETI DI CALCOLATORI E SISTEMI DISTRIBUITI (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	24	24	15 - 24
	↳ <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Ingegneria della sicurezza e protezione dell'informazione	ING-IND/31 Elettrotecnica	18	18	18 - 27
	↳ <i>MODULO II - FONDAMENTI DI Elettrotecnica ED ELETTRONICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/01 Elettronica			
	↳ <i>MODULO I - FONDAMENTI DI Elettrotecnica ED ELETTRONICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>SICUREZZA E PRIVACY DEI DATI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)		
Totale attività caratterizzanti	60	45 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/09 Fisiologia	24	24	18 - 30 min 18
	↳ FISILOGIA ED ELETTROFISILOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	CHIM/01 Chimica analitica			
	↳ BIOSENSORI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	ING-INF/03 Telecomunicazioni			
↳ FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni				
↳ REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Totale attività Affini			24	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		30	27 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>DIGITAL FOR HEALTH</i>:	180	144 - 207

Curriculum: DIGITAL FOR INDUSTRY

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	INF/01 Informatica			
	↳ <i>FONDAMENTI DI INFORMATICA E SISTEMI INFORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BASI DI DATI, DATABASE E BIG DATA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>GEOMETRIA E ALGEBRA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>MODULO I - ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO II - ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Fisica e chimica	MAT/07 Fisica matematica			
	↳ <i>METODI MATEMATICI PER L' INGEGNERIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie	24	24	18 - 24

	↳ <i>CHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> FIS/01 Fisica sperimentale ↳ <i>MODULO I - FISICA GENERALE 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MODULO II - FISICA GENERALE 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>ONDE ELETTROMAGNETICHE ED OTTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			66	54 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria biomedica		0	-	0 - 12
Ingegneria gestionale	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale ↳ <i>GESTIONE DEI PROGETTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ING-INF/04 Automatica ↳ <i>AUTOMAZIONE E CONTROLLO DEI PROCESSI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	15	15	6 - 15
Ingegneria informatica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RETI DI CALCOLATORI E SISTEMI DISTRIBUITI (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	24	24	15 - 24
Ingegneria della sicurezza e protezione dell'informazione	ING-IND/31 Elettrotecnica ↳ <i>MODULO II - FONDAMENTI DI ELETTRONICA ED ELETTRONICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	27	27	18 - 27

	ING-INF/01 Elettronica			
	↳ <i>MODULO I - FONDAMENTI DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LABORATORIO DI ELETTRONICA DIGITALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>SICUREZZA E PRIVACY DEI DATI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			66	45 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione			
	↳ <i>PRODUZIONE NELLA FABBRICA DIGITALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/03 Telecomunicazioni			
	↳ <i>FONDAMENTI DI TELECOMUNICAZIONI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	18	18	18 - 30 min 18
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>INTERNET DELLE COSE (IOT) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		30	27 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>DIGITAL FOR INDUSTRY</i>:	180	144 - 207



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	INF/01 Informatica			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/07 Fisica matematica	36	42	-
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	18	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:		-		
Totale Attività di Base			54 - 66	



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria biomedica	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e	0	12	

informatica

-

Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale ING-INF/04 Automatica	6	15	-
Ingegneria informatica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	15	24	-
Ingegneria della sicurezza e protezione dell'informazione	ING-IND/31 Elettrotecnica ING-INF/01 Elettronica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	18	27	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			45 - 78	



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18
Totale Attività Affini			18 - 30



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		27 - 33	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	144 - 207



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD