***MODELLO LEZIONE SIMULATA***

|  |  |
| --- | --- |
| profilo classe/DESTINATARI |  |
| sTRATEGIE PER L’INCLUSIONE (BES) | *Con indicazione, in breve, di misure dispensative e strumenti compensativi* |
| RIFERIMENTO UDA | *Titolo dell’Uda e contestualizzazione nell’ambito della programmazione* |
| DURATA | *Indicare brevemente i tempi e come saranno ripartiti in base alle fasi da sviluppare sottoelencate, con particolare focus sullo svolgimento effettivo della lezione* |
| OBIETTIVI GENERALI   * Competenze chiave per l’apprendimento permanente (*raccomandazioni europee del 2018)* * Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali /linee guida) * Collegamenti con agenda 2030 (se presenti) | *Fare soltanto brevi cenni a quanto indicato nell’UDA* |
| OBIETTIVI SPECIFICI DELLA LEZIONE:   * Abilità/capacità * Conoscenze |  |
| PREREQUISITI | *Quali competenze e conoscenze deve possedere la classe per poter raggiungere gli obiettivi formativi prefissati nella lezione* |
| METODOLOGIE | *Indicare quali metodologie si intende scegliere e perché, nelle varie fasi di lavoro (ex. PBL, TBL)* |
| MATERIALI E STRUMENTI | *Software, Lim, libri di testo, presentazioni ppt, video, podcast… (motivare perché si sceglie uno strumento in un particolare passaggio e per quale attività da svolgere, non limitarsi al semplice elenco)* |
| EVENTUALI DIFFICOLTA’ | *Valutazione preventiva delle eventuali difficoltà di attuazione (ex. distraibilità, casi problematici, argomenti difficili, strumenti assenti o malfunzionanti)* |
| POSSIBILI SOLUZIONI | *Riferite al punto precedente* |
| VALUTAZIONE | *I momenti della valutazione devono essere specificati e contestualizzati* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESEMPIO:** | | | |  | | | |
| ***Possibile svolgimento lezione con strutturazione dei contenuti da trattare*** | | | | | | |
| ***FASI*** | ***TEMPI***  ***(da riempire)*** | ***ATTIVITA’ DA SVOLGERE*** | ***FINALITA’ DELL’ATTIVITA’*** | | ***TIPO DI ATTIVITA’*** | ***MATERIALI E SUSSIDI*** |
| 1 |  | Introduzione argomento principale | Familiarizzare con i contenuti specifici | | Brainstorming, discussione aperta… | Software, Lim, libri di testo, presentazioni ppt, video, podcast… |
| 2 |  | Esposizione e trattazione dell’argomento | Conoscenza dei contenuti | | Lezione frontale, partecipata, laboratoriale… | Software, Lim, libri di testo, presentazioni ppt, video, podcast… |
| 3 |  | Stimolare la riflessione | Ottenere i riscontri e feed back | | Interazione e confronto | Software (kahoot, google moduli…), Lim… |
| 4 |  | Attivazione della conoscenza | Riflessione su abilità e capacità | | Lavori di gruppo, individuali… | Documenti, libri di testo… |
| 5 |  | Verifica e valutazione e autovalutazione | Raggiungimento obiettivi specifici e metacognitivi | | Prove strutturate, semi-strutturate, non strutturata, compiti di realtà… | Materiale didattico, software… |