**E-portfolio delle competenze professionali acquisite**

**nell’esperienza del tirocinio**

**Corso di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado**

**PERCORSO 60 CFU**



*«Forse è questo insegnare: fare in modo che a ogni lezione scocchi l’ora del risveglio»*
- Daniel Pennac

Tirocinante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor del tirocinio indiretto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Introduzione***

*Gentile Tirocinante,*

*Benvenuto/a nel percorso di tirocinio del Corso di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado 30 CFU. Questa relazione rappresenta un momento cruciale nel tuo cammino verso la professione docente, offrendoti l'opportunità di riflettere profondamente sul tuo sviluppo professionale e sulla tua motivazione a diventare insegnante.*

*L'insegnamento è una professione complessa e in continua evoluzione che richiede non solo conoscenze disciplinari ma, anche, competenze pedagogiche, relazionali e organizzative. È un momento fondamentale per iniziare a sviluppare queste competenze, mettendo in pratica le conoscenze teoriche acquisite e confrontandosi con la realtà quotidiana della scuola.*

*Questa relazione ti guiderà in un processo di autovalutazione e riflessione, aiutandoti a:*

1. *Identificare le tue competenze iniziali;*
2. *Documentare le esperienze vissute durante il tirocinio indiretto;*
3. *Valutare il tuo progresso e lo sviluppo delle tue competenze;*
4. *Pianificare il tuo futuro sviluppo professionale.*

*Ricorda che diventare un/una insegnante efficace è un percorso continuo di apprendimento e crescita. La motivazione a fare la differenza nella vita dei tuoi futuri/e alunni/e, la passione per l'insegnamento e la disponibilità a metterti continuamente in discussione sono elementi fondamentali per il successo in questa professione.*

*Ti invitiamo a compilare questa relazione con onestà, spirito critico e apertura all'apprendimento. Questo documento sarà uno strumento prezioso per il tuo sviluppo professionale e per la valutazione del tuo tirocinio.*

**Informazioni generali**

Nome e Cognome del/della tirocinante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero di matricola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe di concorso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo di tirocinio: dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor universitario/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor scolastico/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bilancio iniziale delle competenze**

Per ogni area di competenza, ti chiediamo di autovalutarti utilizzando la seguente scala:

* **Livello 0 (Nessuna)**: La competenza non è stata mai sperimentata.
* **Livello 1 (Iniziale)**: Ho iniziato a sviluppare questa competenza, ma ho bisogno di supporto costante.
* **Livello 2 (In corso di formazione)**: Sto sviluppando la competenza e la applico con un supporto occasionale.
* **Livello 3 (Standard atteso)**: Ho raggiunto un livello soddisfacente e applico la competenza autonomamente.
* **Livello 4 (Esperto)**: Padroneggio la competenza e sono in grado di guidare altri nel suo sviluppo.

**A. Didattica**

Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Progettare e gestire situazioni di apprendimento** | Progettare e programmare percorsi coerenti con gli obiettivi generali determinati a livello nazionale e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d’Istituto |  |
|  Integrare l'Educazione civica |  |
| Personalizzare e individualizzare i percorsi di apprendimento |  |
| Utilizzare tecnologie innovative e digitali |  |
| **2. Adottare strategie inclusive** | Organizzare ambienti di apprendimento inclusivi |  |
| Modificare criticamente dispositivi e materiali didattici |  |
| Monitorare e riprogettare le attività |  |
| **3. Adottare strategie di valutazione** | Progettare attività di verifica coerenti |  |
| Implementare la valutazione formativa |  |
| Comunicare obiettivi e criteri |  |
|  Fornire feedback formativi |  |
| **4. Gestire relazioni e comportamenti in classe** | Promuovere l'apprendimento collaborativo |  |
| Implementare lo studio autoregolato |  |
| Condividere regole di comportamento |  |
| Sostenere l'autostima degli studenti |  |

**B. Istituzione-Comunità**

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Partecipare alla vita della scuola** | Conoscere l'organizzazione scolastica |  |
| Partecipare alle iniziative educative |  |
| Collaborare con il personale scolastico |  |
| Favorire la partecipazione degli studenti |  |
| **2. Lavorare in modo collaborativo** | Partecipare a gruppi di lavoro |  |
| Coinvolgere altre figure educative |  |
| Condividere processi di insegnamento |  |
| **3. Instaurare rapporti positivi** | Favorire la partecipazione delle famiglie |  |
| Comunicare efficacemente con le famiglie |  |
| Cooperare con altre figure professionali |  |
| Sviluppare relazioni con il territorio |  |

**C. Professione**

Area della formazione continua e dello sviluppo professionale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Impegnarsi nella formazione continua** | Partecipare ad attività di formazione continua |  |
| Utilizzare fonti culturali diverse |  |
| Attivare collaborazioni professionali e di ricerca |  |
| Riprogettare l'azione didattica |  |
| Ricercare ed elaborare metodologie innovative |  |
| Monitorare lo sviluppo professionale |  |

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Riflessione critica sull’esperienza formativa**

1. **Attività formative disciplinari:**

|  |
| --- |
| **Inserisci qui un’autovalutazione e riflessione sul percorso formativo disciplinare:**1. Quali competenze hai sviluppato maggiormente durante questo percorso formativo?
2. In che modo questo percorso ha contribuito alla tua crescita professionale?
3. Come valuteresti complessivamente la tua esperienza?
 |
|  |
|  |

1. **Tirocinio diretto**

|  |
| --- |
| **Inserisci qui un’autovalutazione e riflessione sul percorso di tirocinio indiretto:** 1. Quali competenze hai sviluppato maggiormente durante l’esperienza di tirocinio diretto?
2. In che modo percorso di tirocinio diretto ha contribuito alla tua crescita professionale?
3. Come valuteresti complessivamente la tua esperienza?
 |
|  |
|  |

1. **Tirocinio indiretto**

|  |
| --- |
| **Inserisci qui un’autovalutazione e riflessione sul percorso di tirocinio indiretto:** 1. Quali competenze hai sviluppato maggiormente durante l’esperienza di tirocinio indiretto?
2. In che modo percorso di tirocinio indiretto ha contribuito alla tua crescita professionale?
3. Come valuteresti complessivamente la tua esperienza?
 |
|  |
|  |

**Bilancio finale delle competenze**

Alla fine del percorso di formazione, fornisci nuovamente un’autovalutazione delle competenze, di modo da evidenziare i progressi raggiunti, eventuali criticità e le aree di sviluppo professionale futuro.

Per ogni area di competenza, ti chiediamo di autovalutarti utilizzando la seguente scala:

* **Livello 0 (Nessuna)**: La competenza non è stata mai sperimentata.
* **Livello 1 (Iniziale)**: Ho iniziato a sviluppare questa competenza, ma ho bisogno di supporto costante.
* **Livello 2 (In corso di formazione)**: Sto sviluppando la competenza e la applico con un supporto occasionale.
* **Livello 3 (Standard atteso)**: Ho raggiunto un livello soddisfacente e applico la competenza autonomamente.
* **Livello 4 (Esperto)**: Padroneggio la competenza e sono in grado di guidare altri nel suo sviluppo.

**A. Didattica**

Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Progettare e gestire situazioni di apprendimento** | Progettare e programmare percorsi coerenti con gli obiettivi generali determinati a livello nazionale e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d’Istituto |  |
| Integrare l'Educazione civica |  |
| Personalizzare e individualizzare i percorsi di apprendimento |  |
| Utilizzare tecnologie innovative e digitali |  |
| **2. Adottare strategie inclusive** | Organizzare ambienti di apprendimento inclusivi |  |
| Modificare criticamente dispositivi e materiali didattici |  |
| Monitorare e riprogettare le attività |  |
| **3. Adottare strategie di valutazione** | Progettare attività di verifica coerenti |  |
| Implementare la valutazione formativa |  |
| Comunicare obiettivi e criteri |  |
|  Fornire feedback formativi |  |
| **4. Gestire relazioni e comportamenti in classe** | Promuovere l'apprendimento collaborativo |  |
| Implementare lo studio autoregolato |  |
| Condividere regole di comportamento |  |
| Sostenere l'autostima degli studenti |  |

**B. Istituzione-Comunità**

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Partecipare alla vita della scuola** | Conoscere l'organizzazione scolastica. |  |
| Partecipare alle iniziative educative. |  |
| Collaborare con il personale scolastico. |  |
| Favorire la partecipazione degli studenti. |  |
| **2. Lavorare in modo collaborativo** | Partecipare a gruppi di lavoro. |  |
| Coinvolgere altre figure educative. |  |
| Condividere processi di insegnamento |  |
| **3. Instaurare rapporti positivi** | Favorire la partecipazione delle famiglie. |  |
| Comunicare efficacemente con le famiglie |  |
| Cooperare con altre figure professionali |  |
| Sviluppare relazioni con il territorio |  |

**C. Professione**

Area della formazione continua e dello sviluppo professionale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Impegnarsi nella formazione continua** | Partecipare ad attività di formazione continua |  |
| Utilizzare fonti culturali diverse |  |
| Attivare collaborazioni professionali e di ricerca |  |
| Riprogettare l'azione didattica |  |
| Ricercare ed elaborare metodologie innovative |  |
| Monitorare lo sviluppo professionale |  |

**Focus sulle competenze professionali**

**A1. Diario di tirocinio**

Riporta nelle tabelle seguenti alcuni momenti delle attività di tirocinio diretto più significativi, avendo cura di indicarne la data o il periodo. **È possibile riportarne più di uno (copiando e incollando nelle pagine successive la tabella di seguito riportata).**

**Data o periodo[[1]](#footnote-1):**

|  |
| --- |
| **IL CONTESTO** |
| Descrivi brevemente il contesto della classe e il setting d’aula:* Ordine e grado scolastico;
* Numero di studenti/studentesse, età media e livello di apprendimento;
* Composizione della classe (ci sono studenti/studentesse con BES o con DSA? È una classe eterogenea o omogenea per livello?);
* Eventuali criticità o punti di forza (dinamiche relazionali particolari, livelli di motivazione, eventuali problematiche disciplinari o esigenze specifiche);
* Disposizione dei banchi (a isole, a ferro di cavallo, a file tradizionali, ecc.);
* Dotazioni tecnologiche (LIM, computer, tablet, ecc.).
 |
| **ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE** |
| **Cosa fa il/la docente TUTOR** |
| Esplicita agli alunni e alle alunne gli obiettivi delle attività proposte? |  |
| Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire? Verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni? |  |
| Quali contenuti tratta?  |  |
| Quali metodologie e strategie adotta?  |  |
| Quali strumenti utilizza? |  |
| Come coinvolge alunni e alunne?   |  |
| Fornisce alla classe *feedback* positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori? |  |
| **Cosa fanno gli alunni e le alunne?** |
| La classe si sente coinvolta in modo attivo nelle attività proposte? |  |
| Alunni e alunne lavorano singolarmente, in gruppi o in autonomia per portare a termine le attività assegnate dal/dalla docente? |  |
| Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità? |  |
| Altro  |  |
| **ANNOTAZIONI** |
| Elementi di qualità riscontrati |  |
| Eventuali situazioni problematiche riscontrate |  |
| Modalità di risoluzione eventualmente adottate dal/dalla docente Tutor. |  |
| **EVENTUALI INTERVENTI DIDATTICI PROPOSTI DAL/DALLA TIROCINANTE** |
| In tale situazione descritta hai proposto/realizzato un tuo intervento didattico? (descrivi brevemente) |  |

**A2. Analisi di casi e situazioni problematiche**

|  |
| --- |
| Seleziona e analizza uno o più situazioni sfidanti emerse nel gruppo-classe durante il tirocinio diretto. Per ciascun caso:* Descrivi brevemente la situazione;
* Rifletti sulle strategie adottate (dal tutor e/o da te) e sui risultati ottenuti,
* Analizza le competenze messe in gioco per affrontare la situazione descritta.
 |
|  |

**A3. Progettazione didattico-educativa**

**A3.1 Progettazione**

|  |
| --- |
| Tratta sinteticamente delle più significative attività di progettazione didattica, curricolare e/o extracurricolare, a cui hai partecipato. |
|  |

**A3.2 Insegnamento**

|  |
| --- |
| Descrivi brevemente gli interventi didattici più significativi che hai realizzato.  |
|  |

**A3.3 Partecipazione agli organi collegiali**

|  |
| --- |
| Descrivi brevemente l’esperienza di partecipazione a riunioni degli organi collegiali:* Tipologia di incontri;
* Tematiche trattate;
* Riflessioni sull'importanza di questi momenti.
 |
|  |

**A4. Piano di sviluppo professionale**

|  |
| --- |
| Basandoti sull’intero percorso formativo:* In quali ambiti senti di dover ancora migliorare?
* Quali strategie adotterai per continuare a sviluppare le competenze acquisite?
* Quali nuove sfide ti senti pronto/a ad affrontare dopo questo percorso?
* Quali ulteriori formazioni o approfondimenti ritieni utili per il tuo sviluppo professionale?
 |
|  |

**A5. Materiali e evidenze**

|  |
| --- |
| Elenca e allega (se possibile) materiali didattici, progetti, piani di lezione o altri documenti che ritieni significativi per documentare il tuo percorso di sviluppo professionale durante il tirocinio. |
|  |

1. È possibile fare più copie della tabella, a seconda delle esperienze di tirocinio diretto che si intende documentare. [↑](#footnote-ref-1)