**E-portfolio delle competenze professionali acquisite**

**nell’esperienza del tirocinio**

**Corso di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado**

**PERCORSO 30CFU**



*«Forse è questo insegnare: fare in modo che a ogni lezione scocchi l’ora del risveglio»*

- Daniel Pennac

Tirocinante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor del tirocinio indiretto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Introduzione***

*Gentile Tirocinante,*

*Benvenuto/a nel percorso di tirocinio del Corso di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado 30 CFU. Questa relazione rappresenta un momento cruciale nel tuo cammino verso la professione docente, offrendoti l'opportunità di riflettere profondamente sul tuo sviluppo professionale e sulla tua motivazione a diventare insegnante.*

*L'insegnamento è una professione complessa e in continua evoluzione che richiede non solo conoscenze disciplinari ma, anche, competenze pedagogiche, relazionali e organizzative. È un momento fondamentale per iniziare a sviluppare queste competenze, mettendo in pratica le conoscenze teoriche acquisite e confrontandosi con la realtà quotidiana della scuola.*

*Questa relazione ti guiderà in un processo di autovalutazione e riflessione, aiutandoti a:*

1. *Identificare le tue competenze iniziali;*
2. *Documentare le esperienze vissute durante il tirocinio indiretto;*
3. *Valutare il tuo progresso e lo sviluppo delle tue competenze;*
4. *Pianificare il tuo futuro sviluppo professionale.*

*Ricorda che diventare un/una insegnante efficace è un percorso continuo di apprendimento e crescita. La motivazione a fare la differenza nella vita dei tuoi futuri/e alunni/e, la passione per l'insegnamento e la disponibilità a metterti continuamente in discussione sono elementi fondamentali per il successo in questa professione.*

*Ti invitiamo a compilare questa relazione con onestà, spirito critico e apertura all'apprendimento. Questo documento sarà uno strumento prezioso per il tuo sviluppo professionale e per la valutazione del tuo tirocinio.*

**Informazioni generali**

Nome e Cognome del/della tirocinante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero di matricola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe di concorso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor universitario/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bilancio iniziale delle competenze**

Per ogni area di competenza, ti chiediamo di autovalutarti utilizzando la seguente scala:

* **Livello 0 (Nessuna)**: La competenza non è stata mai sperimentata.
* **Livello 1 (Iniziale)**: Ho iniziato a sviluppare questa competenza, ma ho bisogno di supporto costante.
* **Livello 2 (In corso di formazione)**: Sto sviluppando la competenza e la applico con un supporto occasionale.
* **Livello 3 (Standard atteso)**: Ho raggiunto un livello soddisfacente e applico la competenza autonomamente.
* **Livello 4 (Esperto)**: Padroneggio la competenza e sono in grado di guidare altri nel suo sviluppo.

**A. Didattica**

Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Progettare e gestire situazioni di apprendimento** | Progettare e programmare percorsi coerenti con gli obiettivi generali determinati a livello nazionale e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d’Istituto |  |
| Integrare l'Educazione civica |  |
| Personalizzare e individualizzare i percorsi di apprendimento |  |
| Utilizzare tecnologie innovative e digitali |  |
| **2. Adottare strategie inclusive** | Organizzare ambienti di apprendimento inclusivi |  |
| Modificare criticamente dispositivi e materiali didattici |  |
| Monitorare e riprogettare le attività |  |
| **3. Adottare strategie di valutazione** | Progettare attività di verifica coerenti |  |
| Implementare la valutazione formativa |  |
| Comunicare obiettivi e criteri |  |
| Fornire feedback formativi |  |
| **4. Gestire relazioni e comportamenti in classe** | Promuovere l'apprendimento collaborativo |  |
| Implementare lo studio autoregolato |  |
| Condividere regole di comportamento |  |
| Sostenere l'autostima degli studenti |  |

**B. Istituzione-Comunità**

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Partecipare alla vita della scuola** | Conoscere l'organizzazione scolastica |  |
| Partecipare alle iniziative educative |  |
| Collaborare con il personale scolastico |  |
| Favorire la partecipazione degli studenti |  |
| **2. Lavorare in modo collaborativo** | Partecipare a gruppi di lavoro |  |
| Coinvolgere altre figure educative |  |
| Condividere processi di insegnamento |  |
| **3. Instaurare rapporti positivi** | Favorire la partecipazione delle famiglie |  |
| Comunicare efficacemente con le famiglie |  |
| Cooperare con altre figure professionali |  |
| Sviluppare relazioni con il territorio |  |

**C. Professione**

Area della formazione continua e dello sviluppo professionale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Impegnarsi nella formazione continua** | Partecipare ad attività di formazione continua |  |
| Utilizzare fonti culturali diverse |  |
| Attivare collaborazioni professionali e di ricerca |  |
| Riprogettare l'azione didattica |  |
| Ricercare ed elaborare metodologie innovative |  |
| Monitorare lo sviluppo professionale |  |

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Riflessione critica sull’esperienza formativa**

1. **Attività formative disciplinari:**

|  |
| --- |
| **Inserisci qui un’autovalutazione e riflessione sul percorso formativo disciplinare:**   1. Quali competenze hai sviluppato maggiormente durante questo percorso formativo? 2. In che modo questo percorso ha contribuito alla tua crescita professionale? 3. Come valuteresti complessivamente la tua esperienza? |
|  |
|  |

1. **Tirocinio indiretto**

|  |
| --- |
| **Inserisci qui un’autovalutazione e riflessione sul percorso di tirocinio indiretto:**   1. Quali competenze hai sviluppato maggiormente durante l’esperienza di tirocinio indiretto? 2. In che modo percorso di tirocinio indiretto ha contribuito alla tua crescita professionale? 3. Come valuteresti complessivamente la tua esperienza? |
|  |
|  |

**Bilancio finale delle competenze**

Alla fine del percorso di formazione, fornisci nuovamente un’autovalutazione delle competenze, di modo da evidenziare i progressi raggiunti, eventuali criticità e le aree di sviluppo professionale futuro.

Per ogni area di competenza, ti chiediamo di autovalutarti utilizzando la seguente scala:

* **Livello 0 (Nessuna)**: La competenza non è stata mai sperimentata.
* **Livello 1 (Iniziale)**: Ho iniziato a sviluppare questa competenza, ma ho bisogno di supporto costante.
* **Livello 2 (In corso di formazione)**: Sto sviluppando la competenza e la applico con un supporto occasionale.
* **Livello 3 (Standard atteso)**: Ho raggiunto un livello soddisfacente e applico la competenza autonomamente.
* **Livello 4 (Esperto)**: Padroneggio la competenza e sono in grado di guidare altri nel suo sviluppo.

**A. Didattica**

Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Progettare e gestire situazioni di apprendimento** | Progettare e programmare percorsi coerenti con gli obiettivi generali determinati a livello nazionale e con i traguardi delle competenze previsti dal curricolo d’Istituto |  |
| Integrare l'Educazione civica |  |
| Personalizzare e individualizzare i percorsi di apprendimento |  |
| Utilizzare tecnologie innovative e digitali |  |
| **2. Adottare strategie inclusive** | Organizzare ambienti di apprendimento inclusivi |  |
| Modificare criticamente dispositivi e materiali didattici |  |
| Monitorare e riprogettare le attività |  |
| **3. Adottare strategie di valutazione** | Progettare attività di verifica coerenti |  |
| Implementare la valutazione formativa |  |
| Comunicare obiettivi e criteri |  |
| Fornire feedback formativi |  |
| **4. Gestire relazioni e comportamenti in classe** | Promuovere l'apprendimento collaborativo |  |
| Implementare lo studio autoregolato |  |
| Condividere regole di comportamento |  |
| Sostenere l'autostima degli studenti |  |

**B. Istituzione-Comunità**

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Partecipare alla vita della scuola** | Conoscere l'organizzazione scolastica |  |
| Partecipare alle iniziative educative |  |
| Collaborare con il personale scolastico |  |
| Favorire la partecipazione degli studenti |  |
| **2. Lavorare in modo collaborativo** | Partecipare a gruppi di lavoro |  |
| Coinvolgere altre figure educative |  |
| Condividere processi di insegnamento |  |
| **3. Instaurare rapporti positivi** | Favorire la partecipazione delle famiglie |  |
| Comunicare efficacemente con le famiglie |  |
| Cooperare con altre figure professionali |  |
| Sviluppare relazioni con il territorio |  |

**C. Professione**

Area della formazione continua e dello sviluppo professionale

| **Standard** | **Indicatori** | **Livello (0-4)** |
| --- | --- | --- |
| **1. Impegnarsi nella formazione continua** | Partecipare ad attività di formazione continua |  |
| Utilizzare fonti culturali diverse |  |
| Attivare collaborazioni professionali e di ricerca |  |
| Riprogettare l'azione didattica |  |
| Ricercare ed elaborare metodologie innovative |  |
| Monitorare lo sviluppo professionale |  |

**Focus sulle competenze professionali**

**A1. Diario di tirocinio indiretto**

|  |
| --- |
| Riporta una sintesi delle attività svolte e/o delle situazioni significative affrontate:   * Quali tematiche trattate durante i laboratori di tirocinio indiretto hanno maggiormente stimolato riflessioni sul tuo stile di insegnamento e sulle tue scelte metodologiche? * Quali nuove competenze hai sviluppato che hai applicato o che intendi applicare in classe? * Tratta di situazioni significative affrontate nei casi di studio analizzati durante i laboratori di tirocinio indiretto. |
|  |

**A2. Piano di sviluppo professionale**

|  |
| --- |
| Basandoti sull’intero percorso formativo:   * In quali ambiti senti di dover ancora migliorare? * Quali strategie adotterai per continuare a sviluppare le competenze acquisite? * Quali nuove sfide ti senti pronto/a ad affrontare dopo questo percorso? * Quali ulteriori formazioni o approfondimenti ritieni utili per il tuo sviluppo professionale? |
|  |

**A3. Materiali e evidenze**

|  |
| --- |
| Elenca e allega (se possibile) materiali didattici, progetti, piani di lezione o altri documenti che ritieni significativi per documentare il tuo percorso di sviluppo professionale durante il tirocinio. |
|  |