



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (IdSua:1590034)
Nome del corso in inglese	PEDAGOGY AND EDUCATIONAL PLANNING
Classe	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-85 - Scienze pedagogiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRAETTA Luigi
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANNACONTINI	Giuseppe		PO	1	

2.	BERARDI	Caterina Celeste	RU	1
3.	DE SERIO	Barbara	PO	1
4.	MARTINI	Matteo	PA	1
5.	MATRELLA	Rosanna	ID	1
6.	PILONE	Vittoria	PA	1
7.	SECCIA	Antonio	PO	1

Rappresentanti Studenti	DE PANDIS BIANCA bianca_depandis.570721@unifg.it 
Gruppo di gestione AQ	GIUSEPPE ANNACONTINI MARIA IACOVELLI ISABELLA LOIODICE STEFANO PICCIAREDDA LUIGI TRAETTA
Tutor	Barbara DE SERIO Luigi TRAETTA DARIO LOMBARDI NADIA DI LEO ANNA TERESA MUSICCO



Il Corso di Studio in breve

10/06/2023

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa è stato istituito nell'a.a. 2001/2002 con la denominazione di "Progettista e dirigente dei servizi educativi e formativi"; successivamente, a partire dall'a.a. 2009-2010, è stata attivata una Laurea Magistrale Interclasse denominata, appunto, "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", articolata in due classi (LM-50, "Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi" LM-85, "Scienze Pedagogiche"). I criteri seguiti nelle trasformazioni realizzate successivamente alla sua prima attivazione, oltre che soddisfare quanto richiesto dalle varie leggi di riforma universitaria, hanno inteso rispettare la logica di continuità con il precedente Corso di Laurea Specialistica ("Progettista e Dirigente dei Servizi Educativi e Formativi") e, al contempo, accogliere le richieste formative espresse dal territorio in ordine alla possibilità di istituire un percorso di studi magistrali in "Scienze Pedagogiche" (per garantire la possibilità di accesso al ruolo di docente nelle scuole medie inferiori e superiori). Entrambi i Corsi di Laurea Magistrale, peraltro, appaiono direttamente riferibili e coerenti con la specificità formativa e culturale del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", attivo dall'a.a. 2001-2002 (anch'esso riformato nel corso degli anni) e funzionale allo svolgimento delle professioni socio-educative.

Da sempre il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" forma la figura del ricercatore/professionista specializzato nel settore delle scienze pedagogiche, oggi riconosciuto e regolamentato dalla legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2018 e di bilancio pluriennale per il triennio 2018-2020, pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale, Serie Generale, n. 302, del 29.12.2017, supplemento ordinario n. 62, ed entrata in vigore il 01.01.2018. Nel comma 594, il primo in cui viene riconosciuto e disciplinato l'esercizio della professione del pedagogista, si legge che questa figura professionale opera nell'ambito educativo, formativo e pedagogico, in rapporto a qualsiasi attività svolta in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, in una prospettiva di crescita personale e sociale.

Si chiarisce che questa figura professionale può lavorare nei servizi e nei presidi socio-educativi e socio-assistenziali, nei

confronti di persone di ogni età, prioritariamente nei seguenti ambiti: educativo e formativo, scolastico, socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti socio-educativi), della genitorialità e della famiglia, culturale, giudiziario, ambientale, sportivo e motorio, dell'integrazione e della cooperazione internazionale. Si precisa, infine, che ai sensi della legge 14 gennaio 2013, n. 4, la professione di pedagogo è compresa nell'ambito delle professioni non organizzate in ordini o collegi. Nel comma 595 si fa invece presente che la qualifica di pedagogo è attribuita a seguito del rilascio di un diploma di laurea abilitante nelle Classi di Laurea Magistrale in "Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi" (LM-50) e in "Scienze Pedagogiche" (LM-85), oltre che in "Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua" (LM-57) e in "Teorie e Metodologie dell'E-learning e della Media Education" (LM-93). Nello stesso comma si legge che la formazione universitaria del pedagogo è funzionale al raggiungimento di idonee conoscenze, abilità e competenze educative rispettivamente del livello 6 e del livello 7 del Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, di cui alla raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio del 22 maggio 2017, ai cui fini il pedagogo è un professionista di livello apicale. È, quindi, chiaro che il Corso di Studio sta investendo molto nella riqualificazione di questa figura professionale, che già veniva adeguatamente formata prima dell'approvazione della suddetta legge, in ottemperanza alle numerose richieste provenienti dal territorio e dalle diverse parti sociali, che richiedevano l'impiego di questo professionista in diversi ambiti delle scienze psico-pedagogiche e sociali. In un recente decreto ministeriale (marzo 2021) è stata altresì prevista la figura del "pedagogo scolastico", che quindi valorizza ulteriormente questa figura professionale e ne garantisce maggiore diffusione nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Accogliendo l'invito del Presidio della Qualità di Ateneo, il Gruppo di Assicurazione della Qualità del suddetto Corso di Studio sta continuando a lavorare sulla profilazione delle competenze del pedagogo e dei profili ad esso correlati, con particolare riferimento a quello del pedagogo scolastico, del docente orientatore e dello specialista nelle scienze pedagogiche e nella progettazione formativa e curricolare, oltre che con funzioni di coordinamento e di gestione dei servizi educativi. Rispetto a questo specifico sbocco professionale, a partire dall'anno accademico 2019-2020 la classe LM-50 comprende uno specifico percorso formativo, "Esperto e Coordinatore dei Servizi Educativi Montessori 0-3 anni", attivato mediante una convenzione tra l'Università di Foggia e l'Opera Nazionale di Roma, che si impegna a rilasciare il Diploma di Specializzazione Montessori per educatori 0-3 anni contestualmente al Diploma di Laurea in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", rilasciato dall'Università di Foggia.

Sin dalla sua istituzione, il Corso di Laurea Magistrale si è contraddistinto per il numero significativo di studenti iscritti, molti dei quali laureati presso lo stesso Dipartimento nel Corso di Laurea Triennale, ma anche molto frequentati da adulti lavoratori, motivati a continuare/integrare/perfezionare precedenti percorsi di studio. Il Corso di Studio ha, inoltre, beneficiato dello sviluppo dei servizi agli studenti e per la qualità della didattica: dal Laboratorio di bilancio delle competenze agli atelier per la ricerca attiva del lavoro; dagli sportelli orientamento al potenziamento delle attività di stage e tirocini; dalle attività di sostegno formativo per gli studenti adulti lavoratori all'incremento di servizi via web funzionali all'implementazione di ulteriori forme di analisi delle competenze in uscita dei laureati. Nello specifico, negli anni 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023 sono stati approvati e finanziati alcuni progetti di Ateneo sull'orientamento al lavoro e sul placement. Tra questi progetti, vanno ricordati quelli co-progettati e co-condotti dal team del Laboratorio di Bilancio di competenze, tra cui i laboratori denominati LABS (Happiness labs/Soft skills e Labs/caCareer Labs, che hanno offerto agli studenti magistrali la possibilità di seguire dei percorsi di orientamento di gruppo. Tutte queste informazioni vengono di norma pubblicate sia in cartaceo (e affisse negli spazi universitari) sia sui siti del Dipartimento e dell'Ateneo, al fine di tenere costantemente informati gli studenti sulle varie iniziative in corso.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

30/01/2019

In data 7 novembre 2012 presso l'Aula Seminari, a seguito di regolare convocazione da parte della commissione ordinamenti e offerta formativa, si è svolto il tavolo tecnico che ha registrato la partecipazione di numerose organizzazioni locali rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni tra cui l'Assessorato al lavoro e alla formazione professionale, Ufficio Scolastico Regionale Ambito territoriale Foggia, Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Foggia, Confcooperative Foggia, Confesercenti Foggia, Consorzio Aranea, Associazione Comunità Emmaus, Cooperativa Arcobaleno, Consorzio di Cooperative sociali OPUS, Aforis Impresa Sociale, Ente C.N.I.P.A. Puglia, Consorzio ICARO (Imprese Cooperative Associate Riunite e Organizzate); Enac Puglia, Casa del giovane, L'INFORP-Innovazione e Formazione Professionale, Confederazione generale italiana del lavoro di Foggia, AIDP Associazione Italiana Direttori del Personale, Euromediterranea Pianificazione e Sviluppo, IRSEA Istituto di Ricerca e Formazione. Il Presidente della Commissione revisione ordinamenti ha presentato le modifiche apportate principalmente per ragioni legate ai più recenti vincoli ministeriali nonché per soddisfare la richiesta (espressa dagli studenti e dagli stessi enti presso i quali viene realizzato il tirocinio formativo) di una maggiore competenza in tema di progettazione, metodologia e valutazione formativa. Ciò al fine di meglio definire il profilo professionale dei laureati del Corso di laurea in oggetto. Al termine della presentazione, i presenti hanno approvato all'unanimità le modifiche apportate al corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione impegnandosi a rafforzare reciprocamente attività di collaborazione Università-Territorio che hanno dato vita nel 2013 ad altre iniziative come il protocollo d'intesa con l'Ufficio Scolastico Provinciale e l'incontro con l'associazione Compagnia delle Opere, iniziative finalizzate al rafforzamento dell'offerta formativa e al miglioramento dell'analisi della domanda del mercato del lavoro.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/storia-ed-organizzazione/organi-del-dipartimento/comitato-di-indirizzo-unico-il-cdl> (Verbali delle consultazioni)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/06/2023

Sin dalla sua istituzione il Corso di Laurea Interclasse in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" ha tenuto conto della complessità delle istanze sociali che intendevano sostenerne la costituzione, con specifico riferimento agli studenti e alle rispettive famiglie, nonché alle numerose altre parti sociali interessate ai profili culturali e professionali che il Corso intendeva formare. Le suddette parti sociali, espressione dei bisogni professionali del mondo del lavoro e dei bisogni formativi della ricerca scientifica, a livello locale e nazionale, sono state coinvolte a partire da una prima definizione dei profili culturali e professionali e vengono regolarmente convocate, una o più volte l'anno, in base alle esigenze del Corso di Studio, per discutere della programmazione dell'offerta formativa. Nella maggior parte dei casi si è trattato di riunioni in presenza, necessariamente sostituite, a partire da marzo 2020, a seguito della pandemia da Covid 19, da riunioni a distanza. Lo scopo del coinvolgimento delle parti sociali nei processi di revisione dell'offerta formativa, con particolare riferimento alla componente studentesca (parte attiva del corso e primo e fondamentale interlocutore dell'Università con il territorio), è connesso alla necessità di un progressivo miglioramento delle funzioni e delle

competenze delle suddette figure professionali, ovvero dei risultati di apprendimento attesi, specifici e generici. Oltre alle riunioni del Gruppo di Assicurazione della Qualità, organizzate e convocate almeno una volta ogni due mesi dal Referente del Corso di Studio, nonché quelle della Commissione Tirocini del Dipartimento, organizzate e convocate dal Presidente con cadenza quasi mensile, il Corso di Laurea Interclasse si dotò, dalla a.a. 2017-2018, di un Comitato di Indirizzo, unico per i due Corsi di Studi Triennale e Magistrale di area pedagogica, con lo scopo di meglio dialogare e interfacciarsi con il territorio

(<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica-commissionedidattica-paritetica>).

Il suddetto comitato, istituito nel Consiglio di Dipartimento del 1^a febbraio 2017 (e in parte integrato e/o modificato successivamente), ha infatti lo scopo di intensificare gli incontri di progettazione partecipata tra i docenti afferenti al Corso di Studio e i datori di lavoro. Composto da otto membri al momento della sua istituzione (una Docente comandata per il supporto all'attuazione dell'autonomia scolastica - USR Puglia, la Presidente della Fondazione Siniscalco Ceci Emmaus Onlus di Foggia, la Responsabile della struttura di supporto e coordinamento tecnico-scientifico - Dipartimento Sistemi Formativi Inapp-ex Isfol di Roma, il Presidente dell'Opera Nazionale Montessori di Roma, il Presidente dell'Istituto Latinoamericano de Estudios sobre la Infancia di Santiago de Compostela-Spagna, la Referente del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", la Referente del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", uno studente del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, nonché rappresentante degli studenti nella Commissione Tirocini del suddetto Dipartimento), nei Consigli di Dipartimento del 25 luglio 2017 e del 26 aprile 2018 è stato di seguito modificato per far fronte a due diverse esigenze: da un lato la necessità di ampliare la componente studentesca, parte attiva del processo di assicurazione della qualità dell'offerta formativa; dall'altro lato la volontà di migliorare le politiche formative dei Corsi di Studi, Triennale e Magistrale, di area pedagogica, potenziando il legame tra questi e il sistema socio-economico locale, nazionale e internazionale. Pertanto, ai precedenti componenti del Comitato di Indirizzo, il Consiglio di Dipartimento ha deliberato di aggiungere il Responsabile della Società Cooperativa Sociale Medtraining di Foggia, nonché di sostituire la Docente comandata per il supporto all'attuazione dell'autonomia scolastica presso l'USR Puglia, non più in servizio presso quella istituzione, come evidenziato dal verbale del tavolo tecnico del giorno 11 aprile 2018, con il rappresentante regionale della FINSM (Federazione Nazionale Italiana Scuole Materne). Si provvederà al più presto a sostituire la rappresentante degli studenti, nel frattempo laureatasi e non più Consigliera del Dipartimento.

Dal 1^a gennaio 2019 ad oggi sono stati convocati numerosi incontri con le parti sociali

(<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/gruppi-aq/scienze-pedagogiche-e-dellaprogettazione>).

Come già detto, la consultazione viene avviata in alcuni casi dalla Referente del Corso di Studio Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", spesso in collaborazione con il Referente del Corso di Studio Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", in altri casi dalla Commissione Tirocini, che cura i rapporti con le aziende del territorio che ospitano i tirocinanti del Dipartimento, o dalle Delegate all'Orientamento del Dipartimento, che si occupano prevalentemente dell'organizzazione di tavoli tecnici con le aziende del territorio per l'alternanza scuola-lavoro. Le modalità di consultazione vengono concordate con le Referenti dei Corsi di Studi, con le quali viene condivisa l'organizzazione degli incontri.

Tavoli tecnici e consultazioni delle parti sociali sono sempre assai utili per riflettere sulla coerenza tra le figure professionali in uscita del Corso di Studio, le loro funzioni e le competenze ad esse associate, ovvero sulla coerenza dell'offerta formativa del Corso di Studio rispetto ai fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro, a livello nazionale e internazionale.

Di seguito i rimandi ai tavoli tecnici dell'anno di riferimento, a partire dal più recente. Si precisa che i tavoli tecnici sono stati organizzati nella modalità online a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e nel rispetto delle norme sanitarie per la prevenzione e riduzione del rischio di contagio da Coronavirus, come disposto dal D.P.C.M. del giorno 11 marzo e sottoscritto dal Decreto Rettorale n. 405 del 2020 (Prot. n. 10703-V/4 del 17/03/2020):

- Tavolo tecnico del 4 novembre 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato dall'Area Orientamento di Ateneo, ha visto la partecipazione della Delegata all'Orientamento di Ateneo e dei referenti dell'orientamento e dei PCTO del Dipartimento, comprese le Referenti dei due Corsi di Studio di area pedagogica. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'avvio e sulla programmazione delle giornate di orientamento informativo e vocazionale, sulla presentazione delle proposte dei PCTO dei Dipartimenti, compresi quelli del Dipartimento di Studi Umanistici, nonché sulle proposte di miglioramento dell'offerta formativa, con specifico riferimento ai PCTO, per adeguarla ai bisogni formativi del territorio.

- Tavolo tecnico del 26 marzo 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato

dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi, del Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici e della Delegata all'orientamento dell'Università di Foggia. Per il territorio, hanno partecipato all'incontro i rappresentanti dell'Associazione Studentesca Area Nuova e gli studenti delle scuole secondarie superiori, i cui istituti hanno aderito ai POT (Percorsi di Orientamento e Tutorato) e ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) di "Educatore per l'infanzia" ed "Educatore professionale socio-pedagogico". Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dei profili professionali in uscita e delle loro possibilità occupazionali, che sono state illustrate attraverso gli interventi degli stakeholders intervenuti all'incontro, ovvero i membri del Comitato d'Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica. A ogni intervento è seguito un dibattito che ha permesso agli studenti di avere maggiori informazioni sul ruolo e le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico.

- Tavolo tecnico del 20 febbraio 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dell'offerta formativa dei due Corsi di Studio, con specifico riferimento al rapporto tra le figure professionali in uscita e i bisogni formativi del territorio, nonché sull'organizzazione dell'attività di tirocinio nei servizi educativi 0-3 anni.

- Tavolo tecnico del 10 febbraio 2021 (consultazione diretta tramite piattaforma e-learning di Ateneo). L'incontro, convocato dalle Referenti dei due Corsi di Studio Triennale e Magistrale di area pedagogica, ha visto nuovamente la partecipazione degli altri membri del Comitato di Indirizzo dei due Corsi di Studio di area pedagogica, triennale e magistrale, oltre alle Referenti dei due Corsi stessi. Durante l'incontro si è posta l'attenzione sull'analisi dell'offerta formativa dei due Corsi di Studio, con specifico riferimento al rapporto tra le figure professionali in uscita dai suddetti Corsi e i bisogni formativi del territorio, nonché sull'organizzazione dell'attività di tirocinio nei servizi educativi (0-3 anni) per gli studenti del Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione, vista anche la possibilità degli educatori professionali socio-pedagogici di lavorare nei servizi socio-sanitari, limitatamente agli aspetti socio-educativi.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/comitati-di-indirizzo> (Verbali delle consultazioni)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi della domanda di formazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Pedagogista

funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione pedagogica, in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale; sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale (secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017).

Più specificamente, il laureato in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa dovrà:

- svolgere funzioni di consulenza pedagogica e di sostegno formativo, supportando educatori, docenti, responsabili del personale, nello sviluppo delle rispettive competenze professionali;
- progettare e realizzare interventi di formazione continua, di orientamento e di accertamento/validazione di competenze;
- coadiuvare e supportare attività di programmazione e gestione di interventi educativi nelle istituzioni scolastiche,

extrascolastiche e nei diversi tipi di servizi alla persona;

- redigere e realizzare progetti di formazione, in collaborazione con i professionisti dell'educazione operanti nelle differenti strutture, pubbliche e private;
- svolgere funzioni di sostegno educativo per i soggetti in situazioni problematiche (svantaggio, marginalità, mediazione culturale,) nonché funzioni di promozione socio-culturale ed educativa per i soggetti di differente età (dall'infanzia alla vecchiaia).

competenze associate alla funzione:

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di analisi dei bisogni educativi e formativi individuali e di gruppo
- Competenze di monitoraggio dei processi educativi e formativi in riferimento ai differenti contesti di intervento;
- Competenze di progettazione di interventi idonei alla risoluzione delle problematiche educative, formative e sociali;
- Competenze metodologiche utili alla programmazione e gestione di interventi educativi e formativi
- Competenze di ricerca e conduzione di progetti di ricerca
- Competenze trasversali di comunicazione, negoziazione e mediazione con i destinatari del proprio intervento nonché con gli altri professionisti presenti nei differenti contesti professionali;
- Competenze trasversali di decision making e problem solving
- Competenze di coordinamento di ruoli, compiti e funzioni all'interno delle istituzioni educative e formative (formali, non formali e informali) e nei servizi alla persona
- Competenze di progettazione e intervento di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale.

sbocchi occupazionali:

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7^a livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale; sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, rieducative, orientative, ricreative, culturali, ludiche, in qualità di esperto e specialista nella progettazione, valutazione, organizzazione e nel coordinamento delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

In particolare tra i possibili sbocchi occupazionali il laureato potrà svolgere il ruolo di:

- Pedagogista
- Coordinatore e dirigente dei servizi educativi e formativi
- Progettista della formazione
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento
- Specialista nell'organizzazione formativa del lavoro e nei processi di formazione e aggiornamento sul lavoro
- Specialista nei processi di riconoscimento, valutazione e certificazione delle competenze;
- Specialista dei processi di alternanza scuola lavoro e nell'organizzazione formativa degli apprendistati, dei tirocini e degli stage
- Consigliere/a dell'orientamento e del placement;
- Direttore/trice didattico/a e coordinatore pedagogico di asili nido e di altri servizi per l'infanzia.

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di coordinamento, direzione e valutazione pedagogica, in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età (secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017).

Più nello specifico, il laureato dovrà:

- coordinare e gestire i servizi educativi dall'infanzia alla vecchiaia;
- coadiuvare e supportare gli altri professionisti impegnati nei servizi educativi e formativi, relativamente alle attività di progettazione, realizzazione e verifica delle attività educative e formative svolte
- coordinare e gestire i servizi per la prima età, con specifico riferimento ai nidi e ai servizi per l'infanzia Montessori, se sarà attivato il curriculum in "Esperto e coordinatore dei servizi educativi Montessori 0-3 anni" (l'attivazione di tale curriculum è subordinata al raggiungimento di n. 30 iscritti al curriculum stesso e previa convenzione con l'Opera Nazionale Montessori).

competenze associate alla funzione:

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di monitoraggio dei processi educativi e formativi in riferimento ai differenti contesti di intervento;
- Competenze metodologiche utili alla programmazione e gestione di interventi educativi e formativi;
- Competenze trasversali di decision making e problem solving;
- Competenze trasversali di comunicazione, negoziazione e mediazione con i destinatari del proprio intervento nonché con gli altri professionisti presenti nei differenti contesti professionali;
- Competenze di coordinamento di ruoli, compiti e funzioni all'interno delle istituzioni educative e formative (formali, non formali e informali) e nei servizi alla persona.

sbocchi occupazionali:

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7^o livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale;

sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende

pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, in qualità di esperto e specialista nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

Gli sbocchi occupazionali saranno principalmente quelli relativi allo svolgimento del ruolo di:

- Coordinatore e dirigente dei servizi educativi e formativi
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento
- Specialista nell'organizzazione formativa del lavoro e nei processi di formazione e aggiornamento sul lavoro;
- Direttore/trice didattico/a e coordinatore pedagogico di asili nido e di altri servizi per l'infanzia.

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono funzioni di progettazione, intervento e valutazione pedagogica delle attività di formazione, in vari contesti educativi e formativi, nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della scuola, della famiglia e del lavoro.

Più nello specifico, il laureato dovrà:

- redigere piani e progetti di formazione anche sulla base dei bandi regionali, nazionali e internazionali relativi all'asse dell'istruzione, dell'educazione e della formazione;
- progettare, elaborare e realizzare attività di formazione rivolte ai professionisti della struttura (pubblica e privata) nella quale si trova a operare, in sinergia con gli altri professionisti ivi presenti e sulla base dei loro bisogni formativi;
- progettare e realizzare interventi di formazione continua, di orientamento e di accertamento/validazione di competenze.

competenze associate alla funzione:

Il laureato dovrà acquisire durante il corso di studi competenze utili a svolgere le funzioni sopraindicate. In particolare dovrà acquisire:

- Competenze di progettazione e intervento di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale.
- Competenze di analisi dei bisogni educativi e formativi individuali e di gruppo
- Competenze di ricerca e conduzione di progetti di ricerca
- Competenze metodologiche utili alla programmazione di interventi educativi e formativi.

sbocchi occupazionali:

Per il laureato nelle classi LM-85 ed LM-50, gli sbocchi occupazionali rientrano nelle aree di professionalità del 7^o livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale.

Nello specifico, il laureato in Scienze pedagogiche e progettazione educativa opera nei settori pubblico, privato, aziendale, privato sociale, nelle organizzazioni non governative, nell'ambito della cooperazione e dei servizi educativi locali, nazionali e internazionali, nonché come libero professionista.

Secondo quanto previsto al co. 594 della legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017, gli sbocchi occupazionali sono riferiti ai vari contesti educativi e formativi. In particolare opera nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, attraverso attività educative, formative, orientative, in qualità di esperto e specialista nella progettazione e valutazione delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.

Gli sbocchi occupazionali saranno principalmente quelli relativi allo svolgimento del ruolo di:

- Specialista nella redazione, presso enti pubblici e privati, di piani e progetti di formazione anche sulla base dei bandi regionali, nazionali e internazionali relativi all'asse dell'istruzione, dell'educazione e della formazione;
- Specialista della gestione dei processi di formazione e aggiornamento rivolti ai professionisti della struttura (pubblica e privata) nella quale si trova a operare, in sinergia con gli altri professionisti ivi presenti e sulla base dei loro bisogni formativi;
- Specialista nei processi di riconoscimento, valutazione e validazione delle competenze in quelle strutture, pubbliche e private, che si occupano di orientamento e di accertamento/validazione di competenze

Il laureato della LM85 e il laureato della LM 50 (che abbiano acquisito nel loro piano di studi i crediti necessari previsti per l'accesso all'insegnamento) potranno svolgere funzioni di insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

1. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
2. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
3. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
4. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

01/04/2019

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa:

- i laureati in Scienze dell'educazione e della formazione (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che siano in possesso di certificazione di livello almeno B2 relativa ad una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano) o, in alternativa, che abbiano sostenuto, durante la laurea triennale, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano). Per i laureati in Scienze dell'educazione e della formazione (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che non siano in possesso di almeno uno dei due precedenti requisiti, le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso.

- i laureati di tutti i corsi di studio triennali e quadriennali, anche esteri se riconosciuti idonei, indipendentemente dalla classe di appartenenza, purché nel loro curriculum universitario (compresi Master, Scuole di Specializzazione, ecc.) abbiano acquisito, oltre alla conoscenza fluente di livello almeno B2 di una lingua europea (oltre l'italiano), almeno 48 CFU così distribuiti nei seguenti settori scientifico-disciplinari: 15 CFU in discipline pedagogiche e metodologico-didattiche (in almeno uno dei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04); 12 CFU in discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche (in almeno uno dei SSD M-FIL/03, M-FIL/06, M-PSI/01, M-PSI/04, SPS/01, SPS/07, SPS/08, M-DEA/01); 12 CFU in discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche (in almeno uno dei SSD M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, IUS/01, IUS/07, M-GGR/01, SECS-P/10) e 9 CFU relativi alla conoscenza di una lingua straniera e alle abilità informatiche. Il requisito relativo alle competenze nella lingua straniera sarà ritenuto soddisfatto se lo studente ha sostenuto, nel precedente ciclo di studio, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea o previa presentazione della certificazione di livello almeno B2; in caso contrario le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso.

Per l'accesso al corso di studio è in ogni caso richiesta una solida preparazione iniziale in ordine alle discipline caratterizzanti il percorso di studi magistrale, che sarà verificata ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04.

Le conoscenze minime richieste nelle diverse discipline e le modalità di valutazione saranno indicate nel Regolamento della Laurea Magistrale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

10/06/2023

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" avverrà tramite valutazione della preparazione iniziale dello studente (ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04) e delle competenze linguistiche mediante un colloquio. L'immatricolazione al corso sarà subordinata:

1) ai requisiti curriculari. Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa”:

- i laureati in “Scienze dell'Educazione e della Formazione” (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che siano in possesso di certificazione di livello almeno B2 relativa ad una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano) o, in alternativa, che abbiano sostenuto, durante la Laurea Triennale, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea (oltre l'Italiano). Per i laureati in “Scienze dell'Educazione e della Formazione” (classe 18 del DM 509/1999 e classe L-19 del DM 270/2004) che non siano in possesso di almeno uno dei due precedenti requisiti, le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso;

- i laureati di tutti i corsi di studio triennali e quadriennali, anche esteri se riconosciuti idonei, indipendentemente dalla classe di appartenenza, purché nel loro curriculum universitario (compresi Master, Scuole di Specializzazione, ecc.) abbiano acquisito, oltre alla conoscenza fluente di livello almeno B2 di una lingua europea (e oltre l'italiano), almeno 48 CFU così distribuiti nei seguenti settori scientifico-disciplinari: 15 CFU in discipline pedagogiche e metodologico- didattiche (in almeno uno dei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04); 12 CFU in discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche (in almeno uno dei SSD M-FIL/03, M-FIL/06, M-PSI/01, M-PSI/04, SPS/01, SPS/07, SPS/08, M-DEA/01); 12 CFU in discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche (in almeno uno dei SSD M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, IUS/01, IUS/07, M-GGR/01, SECS-P/10) e 9 CFU relativi alla conoscenza di una lingua straniera e alle abilità informatiche. Il requisito relativo alle competenze linguistiche sarà ritenuto soddisfatto se lo studente ha sostenuto, nel precedente ciclo di studio, almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea o previa presentazione della certificazione di livello almeno B2; in caso contrario le competenze linguistiche verranno accertate durante il colloquio d'accesso.

2) all'esito della prova di verifica della preparazione individuale che verterà, oltre che sulle competenze linguistiche per gli studenti che non siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o che non abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea, soprattutto sulle discipline caratterizzanti il percorso di studi magistrale, in quanto direttamente correlate agli obiettivi formativi e ai profili professionali in uscita. Il colloquio suggerirà anche il livello motivazionale degli studenti.

Non sono tenuti a sostenere la suddetta prova:

a) gli studenti che hanno richiesto il passaggio dal Corso di Laurea Specialistica in “Progettista e Dirigente dei Servizi Educativi e Formativi” al nuovo Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa”, purché siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea;

b) gli iscritti alla Laurea Magistrale in possesso del titolo di Laurea ante D.M. 509 ai quali sono stati riconosciuti crediti formativi universitari, purché siano in possesso di certificazione B2 di una lingua europea o abbiano sostenuto almeno un esame di base ed uno avanzato di una lingua dell'Unione Europea.

Per favorire l'immatricolazione di studenti provenienti da altri Atenei o da percorsi di laurea diversi la Commissione unica pratiche studenti del Dipartimento di Studi Umanistici, sin dal 2014, prevede, in linea con i Decreti Ministeriali sulle classi di laurea (marzo 2007), il riconoscimento della carriera pregressa fino ad un massimo di 80 CFU complessivi, purché questi risultino coerenti con il percorso formativo. Vengono inoltre riconosciute, ai sensi della normativa vigente, eventuali attività professionalizzanti, purché vi abbia partecipato l'università, fino ad un massimo di 12 CFU.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/prove-di-verifica-iniziale-e-obblighi-formativi-aggiuntivi>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

01/04/2019

Il corso fornisce le conoscenze e competenze teoriche, metodologico-didattiche e gestionali necessarie per saper svolgere varie attività pertinenti ai sistemi educativi e formativi.

In particolare, è un percorso universitario finalizzato a formare figure di livello apicale occupate nei servizi educativi e di

cura delle persone nonché negli ambiti (formali, informali e non formali) dell'istruzione, dell'educazione e della formazione permanente e ricorrente, con funzioni di consulenza pedagogica e di progettazione, coordinamento, organizzazione e gestione dei servizi.

Il percorso di studi si articola in aree di apprendimento:

- storico-filosofica, storico-scientifica e storico-religiosa;
- pedagogica;
- sociologica;
- psicologica;
- economica e giuridica

correlate alle specifiche destinazioni professionali, principalmente riferite ai campi della consulenza pedagogica e della progettazione formativa nei servizi educativi e di cura riferiti a tutte le età della vita.

I docenti di ogni area sono impegnati a costruire i rispettivi corsi di insegnamento attraverso una funzionale correlazione tra teoria e pratica, avvalendosi anche dell'esperienza del tirocinio e della redazione della prova finale. Il percorso formativo comprende altresì attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, avvalendosi dei numerosi servizi di accompagnamento, di orientamento e di tutorato come il Laboratorio di bilancio delle competenze, l'europass corner, il Job Point ecc.

Le attività formative consentono anche di completare – unitamente agli insegnamenti previsti nel CdS in Scienze dell'educazione e della formazione, attivo presso lo stesso Ateneo – l'acquisizione dei CFU necessari per l'accesso all'insegnamento nella classe A-18, una volta completato l'iter normativo previsto per l'accesso ai ruoli dell'insegnamento secondario.

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa comprende gli obiettivi qualificanti delle classi LM-50 e LM-85 e si propone di preparare una figura specialista in grado di:

- implementare teorie di carattere pedagogico, sociologico, psicologico, antropologico, etico ed economico nell'erogazione dei servizi socio educativi e formativi e nell'espletamento delle diverse funzioni del settore dell'educazione e della formazione;
- possedere conoscenze di natura storica, giuridica, finanziaria, con particolare riferimento alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di organizzazione ed erogazione dei servizi educativi, socio-riabilitativi e formativi. In questo ambito saranno oggetto di approfondimento le politiche comunitarie, la domanda di formazione in relazione ai bisogni territoriali, alle trasformazioni del sistema produttivo e allo sviluppo delle pari opportunità nell'accesso al mercato del lavoro, alla documentazione e informazione sulla presenza e qualità dei servizi alla persona;
- promuovere, organizzare, coordinare e valutare i servizi educativi e formativi nei vari contesti territoriali (locale, regionale, nazionale, europeo) riferiti alle diverse situazioni di vita e di lavoro dei soggetti in formazione e allo sviluppo di obiettivi ed interventi differenziati e personalizzati;
- progettare itinerari educativi in situazioni problematiche (disagio, marginalità, criminalità, devianza, disabilità, mediazione culturale, comunità di recupero, terza età), di promozione socioculturale (volontariato, servizi socio educativi pubblici e privati, comunità socio assistenziali), di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale;
- realizzare una puntuale capacità di lettura dei bisogni educativi e formativi (individuali e collettivi), finalizzata alla progettazione di attività di orientamento e di ricerca-intervento nel campo dell'educazione e della formazione, per tutte le età della vita e in tutti gli ambiti nei quali è possibile realizzare un'azione educativa: dalle istituzioni scolastiche a quelle extrascolastiche ai contesti lavorativi ecc.;
- sviluppare itinerari di ricerca e sperimentazione nell'ambito delle scienze umane;
- applicare competenze linguistiche, comunicative e relazionali per favorire collegamenti e coordinamenti in rete tra le istituzioni e le strutture interessate nel sistema educativo e formativo.

Il percorso formativo prevede, al primo anno di corso, una prevalenza delle discipline caratterizzanti, in particolare delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche. Sono altresì previsti gli insegnamenti di ambito psicologico e sociologico nonché le discipline affini e integrative legate ad alcune specifiche vocazioni territoriali. Il secondo anno prevede un pacchetto di discipline storico-scientifiche e giuridiche e un consolidamento delle competenze sociologiche. Il percorso formativo si completa, al secondo anno, con il tirocinio formativo e si conclude con la prova finale, di 18 CFU.



Conoscenza e capacità di comprensione	Acquisire le conoscenze fondative dei campi disciplinari del corso di studio al fine di coglierne le specificità epistemologiche ed empiriche e, al contempo, al fine di stabilire nessi e connessioni tra i differenti ambiti di sapere, in una prospettiva multi e interdisciplinare. Comprendere i nuclei concettuali centrali dei differenti campi disciplinari anche per acquisire padronanza d'uso negli strumenti metodologici relativi a ciascuno, cogliendo altresì la possibilità di un uso integrato di strategie, di tecniche e di metodologie. Le conoscenze e le capacità di comprensione sono conseguite e verificate attraverso attività di ricerca individuale e di gruppo, di stesura di tesine nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Applicare le conoscenze acquisite nei differenti insegnamenti ai settori di intervento e ai contesti professionali nei quali è prevista la figura del laureato in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione e conoscenze e capacità sono conseguite e verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, partecipazione a seminari, esercitazioni e sperimentazione di differenti modalità didattiche e di gestione d'aula (flipped classroom, cooperative learning ecc.) nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.	

Area storico-filosofica, storico-scientifica e storico-religiosa

Conoscenza e comprensione

Saper contestualizzare temi storici, storico-psicologici e storico-religiosi nel contesto socio-educativo di riferimento, anche in relazione a problematiche attuali ed interdisciplinari.

Conoscere i più significativi passaggi politico istituzionali dell'Europa contemporanea e imparare a comprendere le motivazioni e le cause dei processi di trasformazione.

Conoscere il contesto religioso, politico e culturale in cui ebbe origine e si diffuse il cristianesimo e seguirne le linee di sviluppo sino alla fine del V secolo.

Conoscere i lineamenti generali della storia della psicologia.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione, con alto grado di professionalità, al fine di programmare, gestire e valutare le tecnologie mediali nell'ambito dei sistemi formativi e dei servizi educativi e di cura della persona.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione, con alto grado di professionalità, delle principali tradizioni di ricerca in ambito psicologico all'analisi di situazioni critiche e problematiche.

Capacità di utilizzo degli strumenti dell'analisi storica e delle fonti bibliografiche e documentarie.

Capacità di applicare le conoscenze acquisite nella valutazione critica dei paradigmi di ricerca storica.

Capacità di applicare le conoscenze in ambito storico-religioso allo studio dell'identità storico-religiosa del territorio.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA [url](#)

Area pedagogica

Conoscenza e comprensione

Conoscere i modelli principali e i paradigmi di ricerca del sapere pedagogico analizzandoli sul piano teorico, per poi comprenderne le ricadute sul piano della prassi educativa e formativa, con specifico riferimento alla relazione educativa e alla dimensione della cura e dei fattori che la determinano nei differenti contesti formativi (formali, informali e non formali).

Conoscere e comprendere in particolare le dinamiche relazionali interetniche e interculturali. Conoscere i principali modelli di studio del pensiero e dei processi di apprendimento e comprenderne le ricadute pedagogiche sul piano dell'organizzazione dei processi e dei contesti formativi (scolastici ed universitari, extrascolastici, professionali).

Conoscere la storia dei processi educativi, con specifico riferimento alla storia delle istituzioni. Conoscere il metodo della ricerca storico-pedagogica e utilizzare le conoscenze acquisite nel settore della storia delle istituzioni educative per effettuare ricerche comparate in senso diacronico. Conoscere gli scenari sociali, macro e micro, anche in riferimento ai contesti di emergenza, al fine di saper progettare sia sul piano didattico che sociale.

Conoscere e comprendere gli effetti della rivoluzione digitale e i nuovi ambienti di apprendimento, con specifico riferimento alla psicopedagogia dei media digitali e al loro possibile utilizzo nei differenti contesti educativi.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare i risultati della conoscenza teorico-filosofica del sapere pedagogico alla realtà educativa, con particolare riferimento ad alcune emergenze educative (differenze di genere, di etnia, di età, di ceto sociale, ecc.) e a specifici contesti di emergenza; più in generale, ai processi di inclusione sociale.

Applicare le conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche e le attività laboratoriali e seminariali, nei differenti contesti in cui può attivarsi la relazione educativa (scuola, mondo del lavoro e servizi rivolti alla persona) nonché le metodologie utili a sviluppare, in quegli stessi contesti, la relazione educativa stessa, anche tramite l'utilizzo dei media digitali.

Applicare conoscenze e competenze nei contesti multiculturali, per la promozione di relazioni improntate al dialogo interculturale.

Applicare le conoscenze relative alla storia dei processi educativi per sostenere argomentazioni e essere in grado di rielaborare il contenuto degli studi di settore, dei testi di studio e di fonti archivistiche.

Applicare conoscenza e comprensione per promuovere abilità relative alla implementazione delle conoscenze e delle capacità acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici, sanitari ed organizzativi, di welfare pubblico e privato.

Applicare le conoscenze acquisite per sviluppare progetti di ricerca nell'ambito dell'organizzazione dei servizi educativi

e formativi.

Conoscere e applicare i modelli e le tecnologie digitali in ambienti di apprendimento e di formazione formali e informali.

Conoscere e applicare strategie di progettazione e valutazione formativa.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine, di ricerca individuale e di gruppo nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA [url](#)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO [url](#)

PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA [url](#)

PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO [url](#)

PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI [url](#)

STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA [url](#)

Area sociologica

Conoscenza e comprensione

Conoscere e utilizzare i contenuti della teoria sociale classica e contemporanea, in quanto ambito di problematizzazione delle trasformazioni e dei mutamenti della società.

Padroneggiare il vocabolario specifico delle scienze sociali.

Approfondire le tematiche relative al processo comunicativo e le implicazioni socio-culturali dei processi comunicativi all'interno dei paesaggi urbani.

Conoscere il rapporto informazione/ comunicazione al fine di identificare l'impianto dialettico e metodologico che conferisce significato all'atto comunicativo, con specifico riferimento alla comunicazione politica.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Utilizzare le conoscenze acquisite e applicarle all'analisi dei fenomeni sociali, con particolare riferimento ai momenti di intersezione tra differenze culturali e disuguaglianze materiali, osservati da prospettive di ricerca recenti e innovative, nel quadro sia europeo sia internazionale.

Applicare le conoscenze acquisite all'ambito della comunicazione istituzionale e della narratività politica, con specifico riferimento ai contesti urbani.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di discussione di gruppo, di studi di caso, di prove in itinere nonché mediante valutazioni scritte e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO [url](#)

METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI [url](#)

POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI [url](#)

SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO [url](#)

Area psicologica

Conoscenza e comprensione

Fornire una visione d'insieme dei più rilevanti problemi della ricerca nell'ambito della psicologia del benessere organizzativo.

Comprendere le dinamiche emotive relazionali che potrebbero inficiare il clima e il benessere lavorativo (stress da lavoro, burnout, mobbing ecc.)

Conoscere e comprendere i principali temi e problemi della psicologia dell'educazione, con specifico riferimento allo sviluppo delle competenze cognitive, emotivo-affettive, linguistiche e sociali.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze apprese per una positiva riprogettazione dell'ambiente lavorativo e per il superamento dei conflitti nonché per padroneggiare approcci e tecniche idonei alla promozione del benessere organizzativo.

Applicare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dell'educazione all'interno dei contesti educativi e formativi.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo nonché mediante prove scritte e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICODINAMICA DEI GRUPPI [url](#)

PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

Area economica e giuridica

Conoscenza e comprensione

Conoscere le principali teorie e politiche di sviluppo locale, con particolare riferimento alla tematica della sostenibilità e alla valorizzazione dell'ambiente e delle risorse del territorio.

Comprendere quali siano i fondamentali strumenti per pianificare, monitorare, confrontare i diversi processi di sviluppo e le metodologie di progettazione.

Acquisire conoscenze di natura giuridica, con riferimento ai concetti generali di diritto pubblico e di diritto dell'Unione europea nonché all'approfondimento, sotto il profilo giuridico, dei temi legati all'etica e alla regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Le conoscenze e la capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo, di stesura di tesine nonché mediante prove scritte e orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di concretizzare le conoscenze teoriche acquisite, attraverso l'applicazione di strumenti e metodologie di progettazione nell'ambito di attività finalizzate ad elaborare project work, SWOT analysis e quadri logici per la gestione del ciclo di vita di un progetto comunitario.

Per migliorare la capacità di utilizzare i diversi strumenti, è previsto l'utilizzo di piattaforme e siti dedicati alla progettazione dei fondi comunitari ed all'implementazione di metodologie di analisi dello sviluppo locale in riferimento al tema della sostenibilità e della valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Capacità di applicare le conoscenze generali di diritto pubblico e di diritto dell'Unione europea nei contesti professionali nei quali sono previste i profili professionali dei laureati del corso di studio.

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso attività di lavoro di gruppo nonché mediante prove scritte e orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' [url](#)

ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)

VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il dottore magistrale in Scienze Pedagogiche e della progettazione educativa, attraverso la capacità di organizzare le fonti informative e interpretare i dati attinenti alle problematiche delle scienze pedagogiche, raggiunge autonomia di giudizio in ordine alle capacità di: elaborare approcci riflessivi e problematici nelle fasi di progettazione, coordinamento, gestione e valutazione dei servizi educativi e formativi; operare nella soluzione dei problemi complessi nei diversi contesti dell'educazione e della formazione, riconoscendo e valorizzando il contributo delle professionalità e dei soggetti coinvolti; assumere decisioni autonome ed eticamente corrette su questioni educative nella varietà dei contesti della formazione; sulle ricadute sociali degli interventi selezionati connessi alle suddette problematiche.

I risultati di apprendimento attesi in ordine all'autonomia di giudizio, vengono conseguiti attraverso la predisposizione, nel corso delle lezioni, sia di seminari di approfondimento e di esercitazioni sia di attività di lavoro di gruppo, idonee a stimolare la discussione, la riflessione critica e la elaborazione di proprie riflessioni, anche in riferimento ai testi di studio e alla documentazione fornita dai docenti.

L'autonomia di giudizio viene verificata attraverso attività di discussione, di riflessione critica e di elaborazione di proprie riflessioni, anche in riferimento ai testi e alla documentazione fornita dai docenti, sia nel corso delle lezioni che nella prova di verifica finale (orale e/o scritta).

Abilità comunicative

Il laureato magistrale in Scienze Pedagogiche e della progettazione educativa deve possedere abilità comunicative atte a: assicurare la padronanza fluente di una lingua dell'Unione Europea, in forma scritta e orale, oltre all'italiano e dimostrare il possesso e la fruizione dei lessici disciplinari; favorire la comprensione dei contenuti culturali e applicativi che caratterizzano le pratiche nei contesti educativi e formativi; gestire e trasferire l'informazione attraverso la comunicazione facilitata delle informazioni nelle strutture di coordinamento e di supervisione ai diversi livelli dei servizi socio-educativi, adattando e differenziando i codici della comunicazione in funzione dei destinatari e delle diverse situazioni operative; comunicare in modo efficace nei diversi contesti nazionali e internazionali a fini divulgativi e di scambio di informazioni relative a ricerche scientifiche e pratiche educative; sviluppare abilità nell'uso delle tecnologie multimediali e dei sistemi di formazione a distanza per fini

	comunicativi nei diversi settori di competenza; promuovere capacità comunicative e di relazione nelle attività di coordinamento, supervisione e gestione dei servizi socio-educativi e nella creazione di reti tra operatori dei servizi educativi e formativi. I risultati di apprendimento attesi in ordine alle abilità comunicative vengono conseguiti attraverso la predisposizione, nel corso delle lezioni, di momenti di discussione condivisa tra pari e con il docente nonché attraverso l'utilizzo di supporti multimediali durante le esercitazioni e le attività di lavoro di gruppo. La comunicazione orale verrà poi integrata da attività di comunicazione scritta attraverso la elaborazione di prodotti testuali e/o multimediali (tesine, project work, power point, video, ecc.), presentati in sessioni plenarie. Le abilità comunicative vengono verificate attraverso incontri di discussione condivisa tra pari e con il docente nonché attraverso l'utilizzo di supporti multimediali durante le esercitazioni nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.	
Capacità di apprendimento	Il laureato magistrale dovrà sviluppare capacità di apprendimento finalizzate a: funzionalizzare la formazione acquisita alla progettazione dei successivi percorsi di formazione, dimostrando elevato grado di autonomia critica; operare analisi, sintesi e pensiero critico funzionali correlare la propria formazione con la professionalità da esercitare nei contesti socio-educativi e negli ambienti di lavoro, in relazione ai bisogni specifici del territorio; compiere un monitoraggio costante, in forma di autovalutazione, delle proprie conoscenze e competenze al fine di poter aggiornare/integrare/approfondire i saperi di riferimento. I risultati di apprendimento attesi in ordine alla capacità di apprendimento vengono conseguiti attraverso la predisposizione - nel corso delle lezioni/esercitazioni - di attività di approfondimento di studio autonomo e motivato, attraverso ricerche (bibliografiche, d'archivio ecc.) anche con il supporto dei media digitali, nonché attraverso la realizzazione di prodotti testuali e/o multimediali, presentati poi in sessioni plenarie di discussione con gli altri studenti del corso e con il docente. La capacità di apprendimento viene verificata attraverso la produzione di relazioni scritte e orali nonché nella prova scritta e/o nel colloquio orale previsti come prove di verifica finale.	

30/01/2019

La Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione formativa si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione di una tesi di laurea, ad alto contenuto teorico e/o sperimentale, realizzata dallo studente con la supervisione di un docente relatore. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto acquisendo tutti i CFU previsti dal corso di studio;
- aver redatto in forma scritta l'elaborato che costituirà argomento della prova finale.

Il titolo viene rilasciato al termine di una discussione dell'elaborato davanti ad una Commissione appositamente nominata e costituita da docenti dell'Ateneo foggiano. Il voto finale è attribuito in centodecimi con eventuale lode e menzione. Le caratteristiche della prova finale sono disciplinate da un apposito Regolamento di Dipartimento.



10/06/2023

1. Il titolo di studio è conferito a seguito di prova finale, ai sensi di quanto disposto dai decreti ministeriali sull'autonomia didattica.
2. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il quantitativo di crediti universitari previsto dal relativo Ordinamento didattico.
3. Lo svolgimento delle prove finali è pubblico.
4. Per il conseguimento della Laurea Magistrale e del Dottorato di Ricerca la prova finale consiste nella discussione di una tesi o comunque di un elaborato scritto o grafico, redatti in modo originale dallo studente, sotto la guida di un relatore. Per il conseguimento della Laurea, la prova finale può consistere in una esposizione finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi qualificanti del Corso.
5. Le strutture didattiche disciplinano i seguenti aspetti generali:
 - a) le procedure per l'attribuzione degli argomenti delle dissertazioni e le tipologie delle stesse;
 - b) le modalità di designazione e le responsabilità dei docenti relatori, dei correlatori e dei membri della Commissione giudicatrice;
 - c) i criteri di valutazione, anche in rapporto all'incidenza sul voto finale da attribuire al curriculum degli studi seguiti.
 - d) i termini e le modalità per il deposito del titolo della tesi di laurea e degli elaborati scritti, nonché per la consegna degli stessi presso la Segreteria di Dipartimento.
6. Gli Ordinamenti ed i Regolamenti didattici di Corso di Studio disciplinano i seguenti aspetti specifici:
 - a) le modalità della prova, comprensiva in ogni caso di una esposizione dinanzi ad una apposita commissione;
 - b) le modalità della valutazione conclusiva, che deve tenere conto dell'intera carriera dello studente all'interno del Corso di Studio, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei crediti formativi universitari, delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale, nonché di ogni altro elemento rilevante.
7. Le Commissioni giudicatrici della prova finale abilitate al conferimento del titolo di studio sono composte da Professori di prima e seconda fascia e da Ricercatori e nominate dal Direttore di Dipartimento. Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte dal Direttore di Dipartimento o da un Presidente di Consiglio di Corso di Studio, ove costituito, o da un Coordinatore di Corso di Studio, ove nominato, o da altro docente di prima fascia nominato dal Direttore, secondo un criterio di turnazione.
8. Potranno far parte della Commissione giudicatrice della prova finale anche Professori di Dipartimenti diversi da quelli cui sono iscritti i candidati, nonché Professori a contratto in servizio nell'anno accademico interessato, entro numeri massimi stabiliti dalle strutture didattiche.
9. Il Presidente della Commissione giudicatrice designa tra i componenti il segretario incaricato della verbalizzazione. La

verbalizzazione può avvenire mediante la trascrizione cartacea sui verbali o mediante procedura informatizzata. Il verbale è firmato da tutti i componenti della Commissione che hanno assistito alla prova.

10. Nei Corsi di Studio interdipartimentali la Commissione giudicatrice della prova finale dovrà essere costituita da docenti dei diversi Dipartimenti interessati.

11. Le Commissioni giudicatrici per la prova finale esprimono la loro votazione in centodecimi e possono, all'unanimità, concedere al candidato il massimo dei voti con lode ed ulteriori annotazioni di merito. In caso di straordinario merito acquisito dal candidato durante il percorso formativo, la Commissione giudicatrice può concedere, sempre all'unanimità, in aggiunta alla lode, il Plauso accademico e/o, nel caso in cui siano stati raggiunti livelli di eccellenza nella qualità scientifica dell'elaborato di laurea, la Dignità di stampa. Tali annotazioni di merito sono riportate nell'attestazione di supplemento del titolo di studio, ai sensi dell'art. 17, comma 2. Il voto minimo per il superamento della prova è sessantasei centodecimi.

12. Il Calendario delle prove finali prevede almeno tre appelli, opportunamente distribuiti nell'anno accademico, fatti salvi i casi particolari espressamente previsti dai Regolamenti didattici.

13. Le modalità per il rilascio dei titoli congiunti di cui all'art. 10, comma 3, sono regolate dalle convenzioni che lo determinano.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del Corso di Studio

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/14 IUS/14	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA link			6		
2.	AGR/01	Anno	ECONOMIA DELLO SVILUPPO	PILONE	PA	6	36	

	AGR/01	di corso 1	LOCALE E SOSTENIBILITA' link	VITTORIA CV					
3.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' link			6			
4.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA link			15			
5.	IUS/11	Anno di corso 1	ETICA E REGOLAMENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE link			6			
6.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link	ANNACONTINI GIUSEPPE	PO	9	54		
7.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link			9			
8.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI link			6			
9.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (<i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i>) link			9			
10.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (<i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i>) link	DIPACE ANNA CV	PO	9	72		
11.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (<i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i>) link	TRAETTA LUIGI CV	PA	6	18		
12.	M- PED/04 M- PED/04	Anno di corso 1	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (<i>modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA</i>) link			6			
13.	M- PED/01	Anno di	PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO link	DATO DANIELA CV	PO	9	54		

	M- PED/01	corso 1						
14.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA link	ANNACONTINI GIUSEPPE	PO	9	54	
15.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE link	LADOGANA MANUELA CV	RD	9	54	
16.	M- PSI/07 M- PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI link	IUSO SALVATORE	RD	6	36	
17.	M- PSI/01 M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO link	MONACIS LUCIA CV	PA	6	36	
18.	M- PSI/04 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	MARTINI MATTEO	PA	6	6	
19.	M- PSI/04 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	DI FUCCIO RAFFAELE CV	RD	6	36	
20.	M- PSI/04 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO link	MATRELLA ROSANNA	ID	6	36	
21.	M- PED/01 M- PED/01	Anno di corso 1	PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI link	MATRELLA ROSANNA	ID	9	54	
22.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO link			6		
23.	M- PED/02 M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI link	DE SERIO BARBARA CV	PO	9	54	
24.	M- STO/07 M- STO/07	Anno di corso 1	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO link	BERARDI CATERINA CELESTE CV	RU	6	36	

25.	M-STO/07 M-STO/07	Anno di corso 1	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO link			6			
26.	M-PED/02 M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA link	DE SERIO BARBARA CV	PO	9	54		
27.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI link	SECCIA ANTONIO CV	PO	6	36		
28.	AGR/01 AGR/01	Anno di corso 1	VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI link			6			
29.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO link			6			
30.	IUS/09 IUS/09	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO link			6			
31.	SPS/10 SPS/10	Anno di corso 2	POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI link			6			
32.	M-STO/05 M-STO/05	Anno di corso 2	STORIA DELLA PSICOLOGIA link			6			
33.	M-STO/04 M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA link			6			



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/laboratori>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20area%20Umanistica/FOGU4>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Corso di Laurea magistrale continua a contare sulla collaborazione dell'Area Orientamento e Placement, del Career development Center e del Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020).

Già da diversi anni, infatti, il Career development center, in collaborazione con il COPA, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Con riferimento al 2022 e ai primi mesi del 2023, sono state realizzate, in tal senso, diverse attività/iniziative di orientamento con gli IISS sia in presenza che su piattaforma e-learning di Unifg.

Negli incontri di orientamento sono stati sempre presentati i servizi agli studenti dell'Ateneo e l'offerta dettagliata dei singoli dipartimenti e corsi di laurea tra cui il nostro di Scienze pedagogiche e della progettazione educativa per permettere agli studenti di cogliere l'opportunità della continuità formativa garantita dall'Ateneo in termini di triennali, magistrali e percorsi post-laurea.

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 13/01/2022 al 19/12/2022

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontri di orientamento Località

1 13/01/2022

11:20-13:20 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale Cerignola (FG)

2 18/01/2022

10:00-11:30 IISS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

3 19/01/2022

10/06/2023

10:00-11:30 IISS Rosmini - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

4 20/01/2022

10:00-11:30 IISS Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico – Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane
Grottaminarda (AV)

5 25/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo
scientifico-liceo matematico

VB liceo - VA Bio - IVB liceo quadriennale -VA liceo Cerignola

6 26/01/2022

10:00-11:30 IISS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo
scientifico-liceo matematico

VA informatica -VB informatica -VC informatica -VD informatica-VD informatica-VA elettronica-VA S informatica Cerignola

7 27/01/2022

10:00-11:30 IIS Federico II - liceo classico-liceo scientifico-liceo scienze umane-tecnico di amm.zione finanza e marketing-
tecnico delle biotecnologie sanitarie Apricena

8 01/02/2022

10:00-11:30 IISS 'G. Libetta' omnicomprensivo

IV LICEO SCIENTIFICO n°12 - V LICEO SCIENTIFICO n° 19- IV SOCIO SANITARIO n° 12

- IV ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 10- V ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 7 Peschici

9 03/02/2022

10:00-11:30 Liceo scient. A. Volta Foggia

10 10/02/2022

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

11 16/02/2022

10:00-11:30 IPSIA Pacinotti Foggia

12 17/02/2022

10:00-11:30 IISS N. Garrone indirizzo 'Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale' Barletta

via Cassandro n.2

13 24/02/2022

10:00 -11:30 ISS 'Fiani-Leccisotti (liceo classico,scientifico, scienze umane, ec.sociale, amm.zione finanza e
marketing,professionale) Torremaggiore

14 03/03/2022

10:00-11:30 IISS Notarangelo Rosati

classi quinte: 4 per l'indirizzo economico-linguistico e 4 per l'indirizzo delle Biotecnologie Sanitarie e Ambientali Foggia

15 23/03/2022

9:00-13:30 IISS IISS ALDO MORO

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico -opzione Scienze Applicate -Liceo Linguistico - Istituto Professionale Alberghiero

5ª edizione di Orienta Giovani: 'La scuola, l'Università, il mondo del lavoro' Margherita di Savoia

16 24/03/2022

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

17 30/03/2022

10:00-11:30 IISS 'G.Solimene' sede centrale

complessivamente (sede centrale e plesso) 11 quinte (liceo scient., classico, linguistico, ITT, ITE) Lavello

18 IISS 'G.Solimene' plesso Palazzo San Gervasio

19 05/04/2022

10:00-11:30 ITES FraccacretaAmministrazione Finanza e Marketing – Turismo Articolazioni: Relazioni Internazionali per il
Marketing – Sistemi .. San Severo (FG)

20 20/04/2022

10:00 -11:30 ITE 'Blaise Pascal' Foggia

21 21/04/2022

9:00- 10:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede prof.sionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

22 21/04/2022

11:00-12.30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

23 22/04/2022

10:00-11:30 IISS 'E. Fermi' - liceo scientifico- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) Vallata (AV)

24 29/04/2022

9:30-10:30 (I turno)

10:45-11:45 (II turno) ITET 'Dante Alighieri' Cerignola (FG)

25 12/05/2022

15:30-18:00 ITET 'Dante Alighieri' - studenti corso serale - Cerignola (FG)

26 29/11/2022

9:30-11:00 IPSIA Pacinotti

6 quinte: 2 classi di manutenzione, 2 classi di Ottica, 1 classe di Odontotecnica, 1 di Produzione tessile Foggia

27 06/12/2022

10:00-11:30 Istituto Suore Salesiane dei Sacri Cuori Barletta (BT)

28 14/12/2022

10:30-11:30 Liceo 'E. Fermi' Canosa di P. (BT)

29 19/12/2022

10:30-11:30 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale Cerignola (FG)

Altri eventi di orientamento nel corso del 2022 la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente_ Campus Orienta Bari
- 6 aprile 2022- OPEN DAY ATENEO- seminario inaugurale c/o Aula Magna "V. Spada"- Via Caggese- Fg
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- dal 7 al 13 aprile 2022 – OPEN LABS – visite guidate, laboratori presso i Dipartimenti
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- 4 ottobre 2023- TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – “Università è Territorio” <https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio>
- dall'11 al 13 ottobre 2022 – ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia
- 11 ottobre 2022 – Tavolo tecnico orientamento –
- dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.

Anche con riferimento al 2023 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

Come sempre l'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Qui di seguito i primi incontri del 2023. Altri sono in fase di programmazione.

IISS/ Licei Città Data incontro di orientamento CdL richiesti e/o di maggiore interesse N. studenti partecipanti

IISS 'Bonghi' - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19 24/01/2023

(9:00-10:30) Tutta OOFF 118

IISS 'Rosmini' - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23 24/01/2023

(11:00-12:30) Tutta OOFF 83

I.I.S.S. "L. EINAUDI" indirizzi di studio

ECONOMICO (AFM-SIA) e TECNOLOGICO (Chimica, Materiali e Biotecnologie ambientali); PROFESSIONALE : Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera; Servizi per l'Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio Canosa di P. (BT) 26/01/2023

(10:30-12:00) I corsi di laurea di maggiore interesse sono: area economica, area giuridica, area medica, scienze agrarie/alimenti 100

Liceo classico 'V. Lanza' Foggia 01/02/2023

(9:00-11:00) I turno

(11:10-13:10) II turno Tutta l'OOFF 90

IISS 'Federico II'

(liceo classico, scientifico, scienze umane, ITC finanza e marketing) Apricena 02/02/2023

10:30-12:00 Tutta l'OOFF 91

Liceo Scientifico Statale 'Dante Alighieri' Matera 07/02/2023

(10:30-11:45) I turno

(12:00-13:15) II turno Tutta l'OOFF / In particolare: area scientifica 350

IISS 'Pietro Giannone' - classi IV e V

Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Ipsia Moda, Ipsia Elettrici, ITE San Marco in
Lamis 09/02/2023

10:30-12:00 Tutta l'OOFF 270

IISS 'Dell'Olio' - Tecnico Economico e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale- Bisceglie (BT) 16/02/2023

(10:00-11:30) Tutta l'OOFF / In particolare: aree economica e umanistica. 153

I.T. 'L. Di Maggio' - economico / tecnologico - (10 quinte) San Giovanni Rotondo 23/02/2022

10:30-12:00

IISS A. Moro 6^a edizione OrientaGiovani - (Margherita di Savoia) 30/03/2023 - (9:00-13:20)

IISS Fraccacreta

IISS Publio Virgilio (San Severo)- (Vico del Gargano) 03/04/2023 - (10:30-12:00)

04/04/2023 -) - (11:00-12:30)

Il Dipartimento di Studi Umanistici ha altresì organizzato nei giorni 1-2-3 marzo 2023 un open day week per la presentazione dell'Offerta Formativa 2023-2024. Nelle giornate di open day sono state proposte lezioni, laboratori e visite guidate delle strutture di via Arpi 155 e 176.

In particolare per la presentazione del corso di Laurea agli studenti sono stati proposti i seguenti laboratori:

2 marzo ore 15:00 - 17:00 'Mattoncini lego per pensarsi educatori e pedagogisti'

2 marzo ore 15:00 - 17:00 'Essere educatori e pedagogisti tra cura di sé e dell'altro: laboratorio di photolangage'

2 marzo ore 15:10 - 16:50 'Saper guardare il mondo con gli occhi dell'Altro: lo sguardo di cura dell'educatore e del pedagogista'

3 marzo ore 10:00 - 11:50 'Pedagogia della marginalità, formazione e pregiudizi'

Particolare attenzione l'Ateneo pone alla co-progettazione con le scuole. A questo proposito si segnalano due tavoli territoriali:

- Tavolo territoriale di Orientamento e Placement dal titolo 'Un sistema integrato per l'Orientamento e il Placement di UNIFG: Take Care Before', finalizzato a definire lo stato dell'arte circa le attività e i servizi dell'Università di Foggia in ambito di orientamento e placement, 4 ottobre 2022 alle ore 15:00 in presenza.

- Tavolo territoriale di Orientamento per la transizione scuola-Università. Approfondimento sul PNRR, 13 marzo 2023 alle ore 15:30 in modalità telematica.

Ad entrambi i tavoli ha partecipato la dott.ssa Maria Aida Episcopo- Ufficio Scolastico Territoriale.

Va inoltre segnalato che dal 2022 è anche attivo il progetto Orientamento attivo nella transizione scuola-università nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Con D.D.G. n.1639 del 17 ottobre 2022, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 22/23 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 2.556 alunni, n. 128 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n.16 accordi con le scuole).

Per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto cui hanno partecipato docenti, assegnisti e ricercatori afferenti al corso di laurea e al Dipartimento.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona) di 5 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati studiati i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 10 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto

socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze pedagogiche hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati sia della triennale che della magistrale per offrire loro uno sguardo completo sull'intero percorso. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi>

Le attività PCTO del 2022-2023 iniziate a dicembre 2022 sono ancora in corso e termineranno a maggio 2023, mese in cui sarà possibile avere dati aggiornati per l'a.a. in corso. Al momento questi i dati aggiornati:

31 candidature accettate

5 tipologie di percorsi

600 studenti

I tutor di orientamento informativo sono stati sempre disponibili e presenti a tutte le attività e sono stati specificatamente formati per rispondere alle specifiche caratteristiche del corso di laurea e ad accompagnare gli studenti e le studentesse nel passaggio dalla triennale alla magistrale.

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi>

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

10/06/2023

Il corso di laurea magistrale offre agli studenti specifici servizi di orientamento in itinere e tutorato in collaborazione con il Career development center di ateneo e il Laboratorio di Bilancio delle competenze.

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il corso dispone, infatti, di un servizio di tutorato informativo e disciplinare che ogni anno prevede la selezione di specifici tutor grazie al "Fondo Sostegno Giovani" di provenienza Ministeriale ma anche a fondi messi a disposizione dai dipartimenti e che permette di incentivare le attività di tutorato e le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del

25% del monte ore complessivo;

- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Dal periodo pandemico in poi è stato anche sperimentato e poi portato a sistema un servizio di orientamento on line di cui ha usufruito anche il corso di laurea.

Per ogni Dipartimento è stata, infatti, creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati relativi agli specifici corsi di laurea.

Per l'anno 2022 sono stati attivati con bando sostegno giovani 4 contratti di tutorato.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda, invece, il supporto per alcune materie o aree disciplinari precedentemente individuate dai Dipartimenti ed in particolare per il corso di laurea riguarda le discipline afferenti al settore M-Ped01 e M-Ped/02. L'attività dei tutor disciplinari è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;

- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;

- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;

- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2022 sono stati attivati n. 2 tutor disciplinari della durata di n. 150 ore cadauno.

Sono offerti, altresì, servizi di accompagnamento e orientamento personalizzati tra i quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Dallo scorso anno anche il Corso di laurea di Scienze della formazione primaria conta sul servizio di Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) erogato agli studenti dei corsi appartenenti ai corsi di laurea triennale e magistrale, in ogni Dipartimento.

Anche nell'a.a. 2022/2023 sono stati selezionati 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari), di cui 11 afferiscono al Dipartimento di Studi Umanistici.

I Peer Career Advisor, adeguatamente formati al ruolo, partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore.

Quest'anno è stato erogato un corso di formazione composto dai seguenti moduli:

MODULO ARGOMENTO TECNICHE E METODOLOGIE DATA

1 Introduzione al servizio Peer career Advising -presentazione del progetto e del team di supervisione e coordinamento

-networking session tra pca (es. attività di conoscenza e socializzazione tra PCA)

-classroom, stanze virtuali, e-mail (ambienti di comunicazione online)

kit materiali per il ruolo professionale (diario di bordo, google moduli e altri strumenti) 26/10/2022

2 Gestione efficace del tempo e della

pianificazione degli esami

-cos'è un esame universitario (cfu, syllabus, tipologie esami, ecc.) e come affrontarlo efficacemente

-la gestione del tempo e la pianificazione dello studio (Time Management e diagramma GANTT) 26/10/2022

3 Self awareness e narrazione

autobiografica presentazione tool per la prima consulenza con gli studenti iscritti;

- l'area del Sé e la scheda Shape of story (esercitazione pratica) 02/11/2022

4 Il colloquio di orientamento e la gestione della relazione d'aiuto nella consulenza orientativa -il colloquio di orientamento (fasi e obiettivi)

-tecniche per la gestione della relazione di aiuto nell'orientamento (Mancinelli/Rogers/Carkhuff)

02/11/2022

5 Uniplacement e Progetto di sviluppo personale

- presentazione della piattaforma Uniplacement;
- realizzazione di contenuti creativi. 08/11/2022

6 Metodi e tecniche di studio per la personalizzazione dello studio universitario

- metodi e tecniche di studio per la personalizzazione dello studio universitario;
- indicazioni per la stesura della tesi di laurea; 09/11/2022

14:00-19:00

7 Tecniche per il fronteggiamento di paure, ansie e preoccupazioni legate al percorso di studi

- tecniche per il fronteggiamento di paure, ansie e preoccupazioni legate agli esami e al percorso di studi 28/11/2022

8 Team building e gestione delle relazioni all'interno del gruppo -gestione delle relazioni all'interno di un gruppo di lavoro e nel peer tutoring. 20/12/2022

9 Percorso Career Labs -il curriculum vitae Europass;

- il cv creativo e il video curriculum;
- il colloquio di selezione o LinkedIn e i social per costruire reti professionali

10-17-24/11/2022

10 Incontro formativo con i tutor informativi -conoscenza del ruolo dei tutor informativi ed eventuali collaborazioni con i Peer Career Advisor 22-24/11/2022

I Peer Career Advisor devono svolgere 150 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), nell'ambito delle quali devono accompagnare e supportare gli studenti che aderiscono al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea).

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

All'interno del servizio, sono state individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia).

L'impegno dei Coordinatori Advisors ha una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
- supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
- partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle competenze e il territorio;
- supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
- supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
- redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area Orientamento e Placement.

Il servizio offerto dai Peer Career Advisor agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su google classroom uno strumento di google APP (<https://classroom.google.com/c/NTYxMzEyOTg3MTcw>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.

Inoltre, all'interno della piattaforma elearning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>.

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto e sono seguiti da un Peer Career Advisor, all'interno del dipartimento è di 426 studenti.

Nell'ambito del servizio rivolto ai Peer Career Advisor, è stato selezionato anche uno psicologo clinico che offre una ulteriore consulenza personalizzata sia ai peer career advisors che offrono il servizio di peer tutoring sia per gli studenti iscritti al progetto che ne manifestino l'esigenza.

Per meglio supportare gli studenti nel percorso universitario è stato altresì organizzato l'evento "Star and Go – Benvenute matricole" dal 2 al 9 marzo 2023.

https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/2023-02/Locandina_Benvenuta%20matricola_2023.pdf

In particolare le attività relative al Dipartimento e al corso di laurea si sono svolte il 28 febbraio e il 3 marzo in virtual room

dedicata ore 10-12.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

10/06/2023

Il Servizio Tirocini e Stage Curriculari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curriculari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio. QUADRO B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti. Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.

In particolare:

- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutor aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato

finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento a livello di Ateneo. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi. Per il Distum, si segnala soprattutto il dato degli studenti in entrata: 128, il più alto dopo il Dipartimento di Medicina. Occorre invece continuare a impegnarsi per incrementare il numero degli studenti in uscita per Erasmus studio (45 per il Distum, di cui 2 per Scienze pedagogiche e della progettazione educativa) e, soprattutto, per gli studenti in uscita per Erasmus placement, dove si segnalano 3 dottorandi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curriculare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze

linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Descrizione link:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studiare-allestero>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Universität Augsburg		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo

					italiano
11	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
12	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano
14	Spagna	Escola Universitaria Formatic Barna		01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad 'Jaume I' de Castellon		01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
19	Spagna	Universidad De Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
20	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad de A Coruña		01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Castilla		01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad de Córdoba		01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad de la Laguna Tenerife		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya	80554-EPP-1-2014-1-ES-	01/10/2021	solo

		Fundacio Privada	EPPKA3-ECHE		italiano
31	Turchia	Afyon Kocatepe Universitesi		01/10/2021	solo italiano
32	Turchia	Kirikkale University		01/10/2021	solo italiano
33	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
34	Turchia	UÅak Āniversitesi - Usak University		01/10/2021	solo italiano
35	Ungheria	EszterhÁzy KÁroly TanÁrkÁpzÁsi FÁĵiskola		01/10/2021	solo italiano
36	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	47059-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

10/06/2023

Il Corso di laurea magistrale come ogni anno ha usufruito del servizio di Placement offerto dall'Ateneo e integrato altre attività specifiche di dipartimento.

In particolare l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale,

individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2022 e fino ad oggi sono stati organizzati i seguenti eventi:

2022

- 1 16/03/2022 CAREER DAY HOLIDAY SYSTEM SRL Piattaforma Collaborate
- 2 30/03/2022 CAREER DAY RANDSTAD MEDICAL - INFERMIERI Piattaforma Zoom
- 3 18/05/2022 Career Day Infratel italia SpA Piattaforma ZOOM
- 4 27/05/2022 Career Day AIEF - Associazione Italiana Educatori Finanziari Piattaforma ZOOM
- 5 14/06/2022 Recruiting Day con ENAC PUGLIA in presenza - DISTUM
- 6 17/06/2022 Recruiting Day con Fattoria APULIA (GRUPPO GAROFALO) in presenza - DAFNE
- 7 12/07/2022 Recruiting DAY con DELOITTE SpA ONLINE
- 8 12/09/2022 Recruiting DAY con ADVANTECH S.r.l. - EKA S.r.l - SGF S.r.l in presenza - DAFNE
- 9 06/10/2022 Recruiting Day con PWC Piattaforma ZOOM
- 10 20/10/2022 Recruiting Day con LIDL ITALIA Srl in presenza - Dipartimento di Economia
- 11 11/11/2022 Recruiting Day con MANTA GROUP in presenza - DAFNE
- 12 21/11/2022 Recruiting Day con Global Working per Infermieri In presenza - Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
- 13 22/11/2022 Recruiting Day con GRUPPO BCC ICCREA on line - Piattaforma ZOOM
- 14 29/11/2022 Recruiting Day con EY on line - Piattaforma Microsoft Teams

È in programma per settembre 2023 la prossima fiera del lavoro.

Seminari di pedagogia per l'impresa: il percorso, rivolto agli studenti della triennale e della magistrale di area pedagogica, si articola in più incontri (tra 4 e 8), durante i quali gli studenti, laureandi e laureati, hanno modo di conoscere diversi profili professionali del settore educativo e formativo. Ad oggi sono state svolte nove edizioni.

Il coordinamento scientifico è della prof.ssa Daniela Dato docente di pedagogia del lavoro (al triennio) e pedagogia dell'orientamento (alla magistrale). L'ottava edizione (a.a. 2021-2022) ha previsto 4 incontri (dal 27 marzo 2022 al 21 aprile 2022), per un totale di 5 esperti intervenuti.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-03/Locandina%20Dialoghi%202022.pdf>

Nel tempo a loro disposizione, gli esperti hanno presentato nei dettagli la propria professione, fornendo ragguagli anche sul percorso di studi e di esperienze professionali intrapreso, sui compiti e sulle attività che ogni giorno li vedono impegnati, sulle competenze trasversali e tecnico-professionali di particolare rilevanza per il loro lavoro. All'interno di ogni seminario, sono stati previsti spazi di scambio e condivisione tra relatore e pubblico e momenti "laboratoriali" che simulassero il concreto svolgersi della professione, con l'obiettivo di aumentare il coinvolgimento e l'interesse dei presenti. La nona edizione è in corso, è stata avviata il 29 marzo 2023 e si concluderà il 24 maggio 2023. Ha previsto il coinvolgimento di 13 esperti.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2023-03/Pedagogia-impresa-programma.jpg>

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo

accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2022 hanno aderito 67 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 182 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2022 ammonta a circa 1375. In totale sono presenti in piattaforma circa 2800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2022 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

• Corsi, seminari e laboratori di soft skills per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i

colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati distinti per l'anno 2022 e già svolti nell'anno 2023 fino ad oggi cui ha preso parte un numero considerevole di studenti del corso di laurea:

2022

1A 01/03/22 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni Piattaforma ZOOM

2A 03/03/2022 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management Piattaforma ZOOM

3A 10/03/2022 Soft Skills Labs. LA COMPETENZA CHIAVE PER LA TUA REALIZZAZIONE PROFESSIONALE: la Self leadership Piattaforma ZOOM

4A 17/03/2022 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working Piattaforma ZOOM

5A 24/03/2022 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva; Piattaforma ZOOM

6A 31/03/2022 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving. Piattaforma ZOOM

7A 05/04/2022 Corso di dizione dedicato agli studenti. NUMERO CHIUSO. 30 STUDENTI divisi in 2 gruppi. Il corso terminerà il 14/06/2022 In presenza Palazzo Ateneo

8A 12/04/2022 Webinar: "LAVORARE NELL'ASSISTENZA DOMICILIARE: UNA GRANDE PROSPETTIVA PER IL TUO FUTURO" Piattaforma ZOOM

9A 20/04/2022 Uploading Career Skills. Inaugurazione Corso che terminato in data 07/06/2022 Piattaforma ZOOM

10A 12/05/2022 webinar online con Randstad Medical Division - Orientamento Professioni sanitarie piattaforma Zoom

11 A 05 e 07 /07/2022 Short Labs: JUMP INTO JOBS! In presenza Dipartimento di Giurisprudenza

12A 10/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione CV tradizionale e cover letter Piattaforma ZOOM

13A 17/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Video Cv e Cv creativo o resume Piattaforma ZOOM

14A 24/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Il colloquio di selezione Piattaforma ZOOM

15A 28/11/2022 Happiness Labs: Sono felice? Promuovere la felicità in università come metacompetenza generativa Piattaforma ZOOM

2023

1A 09/01/2023 Happiness Labs: Come le mie convinzioni influenzano il mio modo di pensare e di agire? Piattaforma ZOOM

2A 12/01/2023 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Public Speaking Piattaforma ZOOM

3A 16/01/2023 Happiness Labs: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con e cacia? Piattaforma ZOOM

L'edizione del percorso Soft Skills Lab è stata svolta dal 1 al 31 marzo 2023

https://mag.unifg.it/sites/magazine/files/2022-02/Locandina_Soft%20skill%20labs.pdf

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati,

organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

Link inserito: <http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

10/06/2023

La quasi totalità dei docenti del Corso di Studi per prassi offre a tutti gli studenti numerose attività seminariali extra, inerenti sia tematiche specifiche dei subject di ogni singolo insegnamento del piano di studio, sia altre relative alle proprie linee di ricerca che intrecciano le competenze chiave dei profili professionali. Si tratta di offerte formative che consolidano le conoscenze disciplinari, le competenze trasversali e la preparazione culturale globale dei professionisti che il Corso di Studi si prefigge di preparare. In piena accoglienza della Terza Missione delle Università, tutte le suddette attività sono destinate agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" ed estese ai colleghi di tutti i Dipartimenti nonché all'intero territorio. Le numerose attività disciplinari e trans-disciplinari offerte in forma di seminari, convegni, cineforum, laboratori, tavole rotonde, sovente riconosciute come credito, sono sempre oggetto di comunicazione sia sul sito del Dipartimento sia tramite i social. A quelli si aggiunge il Calendario dei Seminari Formativi per le Scuole Dottorali, che non ha subito interruzione nel corso della emergenza epidemiologica e che continua, da marzo 2020, a svolgersi online. Nel corso dell'intero anno accademico 2020-2021, tutti i docenti del Corso di Studi in oggetto hanno svolto attività di Terza Missione, impegnandosi in attività di divulgazione scientifica sia sul territorio nazionale che in quello locale. Quest'ultimo aspetto, cruciale per la promozione del Corso di Studi stesso, viene particolarmente curato dai docenti che attivano una serie di incontri e seminari presso scuole, enti, associazioni, tenendo particolarmente attiva la rete di contatti con gli stakeholders. Si pensi in particolare alle attività sul tema della prevenzione alla violenza di genere e alla violenza domestica, che è proseguita anche oltre la conclusione del progetto di ricerca Unire (Università in Rete contro la violenza di genere) e che ha dato luogo ad altre lezioni nell'ambito degli insegnamenti di Filosofia dell'educazione e in seminari di terza missione come quello organizzato il 22 novembre 2021, con l'Università di Aosta. A partire dalla interruzione della frequenza in presenza, ovvero già da marzo 2020, anche le attività seminariali programmate si sono svolte in modalità online e tutti gli studenti e le studentesse sono stati raggiunti, ricevendo tutoring e sostegno anche in merito alle modalità di fruizione della nuova forma di didattica. L'offerta formativa trans-disciplinare si caratterizza anche per il sostegno alle certificazioni internazionali; in particolare, il Dipartimento di Studi Umanistici è Eicenter, Centro Accreditato Eipass per il rilascio delle certificazioni utili a qualificare il curriculum vitae, a certificare crediti formativi a scuola e in ambito universitario e a riconoscere punteggi in graduatorie e bandi pubblici, oltre che ad accedere al mondo del lavoro. Pertanto, studenti e studentesse del corso posso scegliere percorsi ad hoc per le seguenti diverse tipologie di certificazioni: Eipass 7 Moduli; Eipass Teacher; Eipass Progressive; Eipass Lim; Eipass Lab; Eipass Web; Eipass Cad; Eipass Pubblica Amministrazione; Eipass Scuola Digitale; Eipass Sanità Digitale; la Certificazione EPM (European project Management. Analogamente, agli studenti ogni anno viene offerta la possibilità di certificazione ECDL, base, standard o full standard.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi>



14/09/2023

L'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti è stata rilevata sulla base della compilazione dei questionari sulla valutazione della didattica. Nel corso dell'a.a. 2022-2023 i questionari sono stati somministrati online e in forma anonima al momento della prenotazione dell'esame di ogni singolo insegnamento.

1. Sintesi valutazione corso di studi e sede

Comparando la valutazione media dell'a.a. 2022-2023 con l'anno precedente (2021-2022), emerge una situazione sostanzialmente sovrapponibile, dal momento che la valutazione media complessiva del corso di studio da parte degli studenti frequentanti si attesta sul 3,73, rispetto a quella del 3,69 dell'a.a. 2021-2022; mentre gli studenti non frequentanti passano al 3,45 rispetto al 3,48 dell'anno precedente.

- Studenti frequentanti

Per quanto riguarda la Sezione Insegnamento, la valutazione media si attesta sul 3,72 (rispetto a quella dell'anno precedente che era del 3,68), con particolare apprezzamento per l'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) (3,81) e per le modalità d'esame (3,76). Apprezzamento che viene confermato, nella sezione Docenza, da una valutazione media complessiva del 3,80 (rispetto a quella dell'anno precedente che era del 3,76), particolarmente significativa in riferimento al rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni (3,85 rispetto al 3,80 dell'anno precedente) ma anche alla coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto viene dichiarato sul sito web del corso di studio (3,82 rispetto al 3,79 dell'anno precedente). È stato notato, tuttavia, una lieve diminuzione nella media relativa alla quantità del carico di studio dell'insegnamento, che è passata dal 3,61 dell'anno scorso al 3,55. La sezione relativa all'organizzazione del corso di studio si attesta sul 3,67 (superando il 3,60 dell'anno precedente), apprezzando, ad esempio, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti che si attesta sul 3,71 (rispetto al 3,63 dell'anno precedente). Le lezioni in presenza, invece, hanno ricevuto valutazioni positive che si attestano su una valutazione media complessiva di 3,66, leggermente inferiore a quella dell'anno precedente (3,69).

- Studenti non frequentanti

Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, nella sezione insegnamento la valutazione media si mantiene stabile, sebbene leggermente inferiore: il 3,45 rispetto al 3,48 dell'anno precedente; il dato relativo all'interesse degli studenti non frequentanti rispetto agli argomenti trattati, passato dal 3,50 al 3,43, appare lievemente inferiore. Anche il carico di studio complessivo degli insegnamenti cala al 3,33 rispetto al 3,36 dell'anno precedente.

Gli attori principali delle misure risolutive per le criticità evidenziate sono il GAQ e i docenti del corso di laurea, che continueranno a monitorare i programmi di insegnamento, concentrandosi in modo particolare sia sulla quantità del materiale rispetto ai cfu sia sulla coerenza dei contenuti rispetto all'impianto generale del corso di laurea.

2. Valutazione complessiva sui singoli docenti

Questi dati sono confermati dalle valutazioni complessive sui singoli docenti che evidenziano un'opinione elevata da parte degli studenti frequentanti, attestandosi su una valutazione media del 3,73 (rispetto a quella del 3,69 dell'anno precedente). La valutazione media del dipartimento, invece, corrisponde a 3,68. Le valutazioni al di sotto della media sono 5 e si attestano tra 3 e 3,59. Il resto delle valutazioni si attestano tra 3,74 e 3,97.

- Studenti non frequentanti

La valutazione da parte degli studenti non frequentanti si attesta sulla percentuale del 3,45 (rispetto a quella dell'anno precedente del 3,48); anche la media della valutazione del dipartimento corrisponde al 3,45. In questo caso, sono presenti 4 valutazioni al di sotto di 3,45; 4 docenti si attestano rispettivamente tra 3,12 e 3,39; tutti gli altri superano la percentuale media del 3,45 (con la valutazione più alta al 3,84).

L'analisi dettagliata delle singole voci del questionario ha permesso di individuare gli elementi di forza e quelli di debolezza, indispensabili per una più approfondita analisi delle criticità e delle proposte di intervento migliorative.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



14/09/2023

Per il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in “Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa” le fonti principali per ricavare le informazioni sulle opinioni dei laureati del suddetto Corso di Studio sono reperibili nell'Indagine Almalaurea relativa alla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, che riporta dati aggiornati ad aprile 2022; i medesimi dati sono stati analizzati nella scheda SUA dell'anno 2021/2022

Trattandosi di un corso di laurea interclasse, i dati disponibili si dividono in quelli relativi alla LM 50 e quelli che riguardano la LM 85 (quest'ultima con un numero più alto di laureati rispetto alla prima).

Nello specifico, riferendoci ai dati relativi alla LM 85, nel confronto con gli altri Atenei del Sud e Isole e con tutti gli altri Atenei, emergono risultati decisamente positivi, poiché in quasi tutte le voci riportate nella Indagine Almalaurea il corso di laurea magistrale di Unifg registra percentuali più alte di soddisfazione.

In linea generale, sono decisamente soddisfatti del corso di laurea il 72,1% dei laureati rispetto al 52,3% di tutti gli atenei e al 57,4% di sud e isole, con il 63,9% di laureati che indicano poi specifica soddisfazione per il rapporto con i docenti, rispetto al 37,4% di tutti gli atenei e al 42,3% di Sud e isole.

In particolare, il dato che riguarda la regolarità della frequenza del corso appare decisamente migliorato anche rispetto agli anni precedenti, raggiungendo il 67,2% rispetto al 63% di sud e isole e al 49,8% della classe totale degli atenei: questo miglioramento probabilmente è dovuto al fatto che gli insegnamenti sono stati tenuti, durante il periodo pandemico, in modalità on line, con la possibilità di seguire in forma asincrona.

Anche il carico di studio degli insegnamenti appare adeguato al 57,4% rispetto al 53,4% di sud e isole e al 51,3% di tutti gli atenei mentre dovrebbe migliorare ulteriormente il dato relativo all'organizzazione degli esami che riporta il dato del 45,9% della risposta “sempre o quasi sempre” rispetto al 50,5% di sud e isole e al 48,7% di tutti gli atenei.

Infine, alla domanda “Si iscriverebbero nuovamente all'università?”, si raggiungono percentuali molto positive: il 96,7% della risposta affermativa si riferisce allo stesso corso di laurea rispetto all'84,1% di Sud e isole e all'81,9% della classe totale degli atenei.

Percentuali leggermente inferiori si registrano per la classe di laurea LM 50, che però è rappresentata da un gruppo di 16 laureati (di cui 13 intervistati) rispetto al numero di laureati della LM 85 (107 laureati, di cui 78 intervistati). Per quanto, complessivamente, anche per la LM 50 la percentuale relativa alla risposta dei laureati sull'ipotesi di iscriversi nuovamente allo stesso corso di laurea magistrale appare decisamente positiva per il 91,7% di intervistati (rispetto al 79,5% di tutti gli atenei e all'84% di sud e isole), non si possono trascurare le percentuali più basse nel confronto con gli altri atenei del sud e alla classe totale di atenei per quanto riguarda, ad esempio, il soddisfacimento dei rapporti con i docenti (decisamente sì il 25,0% rispetto al 39,6% di tutti gli atenei e al 53,3% di sud e isole), con un grado complessivo di soddisfazione del corso di laurea del 50,0% rispetto al 53,7% di tutti gli atenei e al 73,3% di sud e isole. Questo dato sarà quindi oggetto di analisi da parte del GAQ, al fine di indagarne le ragioni e intervenire di conseguenza. Al fine di risolvere queste problematiche, sarà somministrato un breve questionario anonimo per meglio definire le criticità riscontrate nei rapporti con i docenti.

La condizione occupazionale dei laureati della LM 85 a 1 anno dalla laurea appare prevalentemente identica a quella del sud e delle isole (attestandosi al 50%) e leggermente inferiore a quella della classe totale degli atenei (che si attesta sul 58,9%) mentre cresce positivamente quella relativa a 3 anni dalla laurea: l'83,3% rispetto al 63% di sud e isole e al 72,5% di tutti gli atenei. Anche il dato relativo all'occupazione a 5 anni presenta percentuali maggiori (il 94,4%) rispetto al 68,2% di sud e isole e al 74,9% della classe totale di atenei). Da precisare che il dato si riferisce ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea.

Da approfondire il dato relativo all'utilizzo elevato delle competenze acquisite durante la laurea che, nel confronto con il sud e le isole e con tutti gli atenei appare lievemente più basso rispetto al sud e alle isole, ma rimane accettabile. Per quanto riguarda, invece, la LM 50, i pochi dati disponibili non sono utilizzabili perché incompleti e riferiti a un numero estremamente ridotto di intervistati.

Infine, i dati relativi alla retribuzione mensile netta (a 1 anno dalla laurea) registrano valori inferiori - € 863 – rispetto ai 1051 del sud e isole e ai 1067 rispetto alla classe totale degli atenei, per quanto riguarda i laureati della LM 85, dato che non differisce di molto anche per i laureati della LM 50 (€ 876) nel confronto con la stessa classe di laurea di tutti gli atenei (€ 995) e di sud e isole (€ 807). La differenza si attenua per i laureati a 3 anni dalla laurea.

Il collettivo esaminato nella scheda di dettaglio di Almalaurea riferito all'anno di laurea 2021 (103, di cui 83 hanno compilato il questionario) consente di meglio “conoscere” i laureati al CdLM, confermando la netta prevalenza di donne laureate (96,6%), un'origine sociale medio-bassa, con solo l'11,5% di almeno un genitore laureato e l'88,5% di “nessun genitore laureato”; il titolo di diploma posseduto è prevalentemente quello del liceo delle scienze umane (56,8%) ma non

mancono i diplomi dell'area tecnica, per il 15,9%; il 54,4% ha usufruito del servizio di borse di studio. Il 77,9% ha avuto esperienze di lavoro, il 29,5% come lavoratori-studenti. Nella scelta del corso di laurea magistrale, infine, prevalgono le ragioni relative a fattori sia culturali che professionalizzanti (72,1%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

Gli avvisi di carriera segnano un calo nel 2022 rispetto agli anni precedenti: infatti, per la LM-50 le iscrizioni calano da 78 (2021) a 37, per la LM-85 da 124 a 89. Anche il dato nazionale riporta una diminuzione, seppur meno marcata. Diversi fattori possono contribuire a spiegare questo dato: la minore numerosità delle classi anagrafiche, la diminuzione dei laureati in uscita dal corso triennale di Scienze dell'Educazione e della Formazione nell'anno in oggetto, nonché una fisiologica diminuzione di un trend di forte crescita che ha ormai assorbito, anche attraverso la creazione del "percorso formativo Montessori", la domanda di elevata formazione presente sul territorio e proveniente da laureati triennali che avevano ottenuto il titolo in anni precedenti.

Sarà necessaria un'approfondita riflessione da parte del GAQ per comprendere più in profondità le cause di questo fenomeno ed implementare azioni volte a invertire la tendenza.

In virtù di tale tendenza e – come si vedrà – dell'alto numero di laureati, il numero totale degli iscritti regolari cala a 93 per la LM 50 e a 193 per la LM 85. Si tratta in ogni caso di valori superiori alla media dell'area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali.

Durante il 2022 hanno portato a termine gli studi, "entro la durata normale del corso", come recita l'indicatore, un numero molto elevato di studenti, raggiungendo "vette" mai toccate dal CdS: 44 per la LM-50 (a fronte di valori variabili tra 10 e 14 negli anni precedenti) e 95 per la LM-85 ((a fronte di valori variabili tra 12 e 74 negli anni precedenti). Entrambi i traguardi sono significativamente più alti della media dell'area geografica (27,8 e 59,8) e nazionali (24 e 50,2).

Questo dato risulta ancora più rilevante se confrontato, come l'indicatore iC02 consente di fare, con il numero totale degli iscritti. Si ottiene così la percentuale di laureati "entro la durata normale", che risulta essere del 93,6% per la LM-50 e dell'84,8% per la LM-85. Siamo, anche qui, ben oltre le percentuali d'area e nazionali, che si muovono in un range compreso tra il 65 e l'81%.

Gli indicatori relativi alla Didattica (Gruppo A) rilevano una situazione positiva per quanto riguarda il possesso di almeno 40 cfu nell'a.a., specie nel confronto con l'area geografica: nel 2021 (ultimo dato disponibile) il traguardo è stato raggiunto dal 75,2% degli iscritti alla LM-50 e dal 67,5% degli iscritti alla LM-85. Sono percentuali che consolidano (pur con lieve calo rispetto all'anno precedente) i risultati ottenuti in passato e che pongono il CdL in posizione di spicco nei confronti delle medie sia locali che nazionali, che presentano percentuali tra il 48 e il 57%.

Prosegue la diminuzione di iscritti al CdL laureati in altri atenei, già rilevato nella SUA 2022. Occorre osservare, al proposito, che l'offerta di Corsi LM-50 nell'area geografica è raddoppiata negli ultimi anni, con l'apertura di nuovi Corsi, fatto che senz'altro riduce la necessità di spostamenti e trasferimenti. Il fenomeno deve tuttavia continuare ad essere monitorato dal GAQ per affinare le analisi e gli interventi, in quanto la tendenzialità non sembra essere indifferente rispetto al più generale calo delle prime immatricolazioni.

Per quanto riguarda il dato relativo al numero di studenti per docente strutturato, la diminuzione degli iscritti e, d'altra parte, il proseguimento delle politiche di crescita e degli investimenti da parte dell'Ateneo, ha fatto sì che l'indicatore vada nel senso di un ravvicinamento ai valori dell'area geografica e nazionali. Resta tuttavia ancora molto da fare per colmare il gap esistente. Nel 2022 per ogni docente del CdL di Foggia vi erano 16,8 iscritti, a fronte di 8,5 (area geografica) e 10,8 (media nazionale),

Si è anche ridotto il divario tra il CdL e le medie di area e nazionali rispetto alla percentuale di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti, sul totale. Lo scarto nel 2022 è di 20 punti percentuali, a fronte dei 35 circa dell'anno precedente. Si conferma identico all'area geografica (0,9) e leggermente inferiore a quello nazionale (1,0) il dato relativo all'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, che si conferma sul valore 0,9.

Venendo ai dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati, si nota – con riferimento all'indicatore iC07 (percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo, con retribuzione, o che svolgono attività formativa retribuita), il consolidamento (leggera crescita, al 72%) della percentuale, in linea, anzi leggermente superiore, con quella dell'area geografica, ma ancora distante dal dato nazionale dell'81%. Positivo il fatto che il dato rimanga immutato se si guarda al sottoindicatore che prende in considerazione la stipula di un contratto regolare, condizione che accomuna tutti i nostri laureati.

Circa gli indicatori del gruppo B, riguardanti l'internazionalizzazione degli studenti, si conferma la necessità di proseguire il lavoro di sensibilizzazione e promozione delle varie possibilità di studio all'estero. Tutti i valori – alcuni in miglioramento nel

2022 rispetto all'anno precedente, altri in leggero calo – mostrano infatti una distanza dalle medie dell'area geografica e nazionali. Incidono, sulle scelte degli immatricolati, una serie di fattori legati alla realtà locale che le statistiche non possono mostrare ma che emergono chiaramente da tutte le occasioni – dai colloqui effettuati in sede di prova di verifica iniziale, ai tutoraggi, alle attività degli sportelli di promozione dell'internazionalizzazione – e riguardanti, tra l'altro, gli alti costi delle esperienze di studio all'estero (occorrerebbe a tal proposito tenere conto, nell'analisi dei dati, e inserire per la riflessione, il numero, nel caso di Unifg estremamente elevato, di esenzioni o riduzioni dalla tassazione conseguenti al basso valore dell'ISEE), il desiderio e la necessità, fortemente incentivati dal GAQ attraverso apposite iniziative, di curare il rispetto dei tempi di acquisizione dei CFU e la premialità che si ottiene, giustamente, attraverso il conseguimento del titolo nei tempi dovuti, obiettivo, come si è visto, pienamente conseguito.

Non ci sono studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Quanto all'acquisizione di almeno 12 CFU all'estero, invece, per la LM-85, i dati del 2022 segnalano un 10,5 per mille, inferiore alla media dell'area geografica (in netta crescita, 36,8) e nazionale (25).

Il Gruppo E contiene ulteriori indicatori per la valutazione della didattica. Rispetto a questi, si registrano dati molto positivi per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, con l'81,8% per la LM 50 (rispetto al 62,8 dell'area geografica e al 67,2 degli altri atenei) e con il 73,5% per la LM 85 (rispetto a 67,3% e al 64,1%).

Alto il numero degli studenti che continuano il percorso universitario nello stesso corso di studio: 82,1% per la LM 50 e 85,1% per la LM 85, avendo poi quasi tutti nella stessa percentuale acquisito almeno 1/3 dei CFU del primo anno e con percentuali simili almeno 20 CFU.

La regolarità del percorso formativo (studenti che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio) si attesta per la LM 50 al 44% mentre per la LM 85 al 57,8%.

L'indice di soddisfazione è testimoniato dall'indicatore IC18, che riporta una percentuale del 92,3% sia per la LM 50 che per la LM 85: sono gli studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Infine, l'investimento fatto dall'ateneo nell'assunzione di docenti e di ricercatori di tipo B continua a dare frutti. Il dato dell'83,6% di ore di docenza erogato dai docenti strutturati del tipo suddetto, è superiore a quella del 73,3% dell'area geografica e del 72,5% degli altri atenei.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati ANVUR



QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2023

I dati che si riportano sono desunti dalla "Scheda del Corso di Studio - 01/04/2023" fornita dall'Ateneo e sono utili a rappresentare l'andamento occupazionale della LM interclasse con specifici e distinti riferimenti alle LM-50 e LM-85. Per quanto riguarda i dati relativi agli Indicatori della Didattica (Gruppo A) della Scheda si rileva una percentuale dell'80% per la LM 50 e del 69,7% per la LM 85 relativamente al 2020 per quanto riguarda i laureati "occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU) - che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)" (iC07BIS) mentre per il 2021 viene riportata la percentuale del 72% solo per quanto riguarda la LM 85 (manca quello relativo alla LM 50): in ogni caso, si tratta di percentuali sostanzialmente in linea con l'area geografica e leggermente più bassi di quella nazionale. Per quanto riguarda il successivo indicatore (iC07TER) relativo alla percentuale di "Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto" i valori percentuali sono sostanzialmente simili, attestandosi per il 2020 all'80% per la LM 50 e al 69,2% per la LM 85: in quest'ultimo caso, il dato relativo al 2021 aumenta al 75% (manca quello relativo alla LM50). Come nel caso del precedente indicatore, i dati appaiono sostanzialmente simili a quelli dell'area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali.

Ulteriori elementi di analisi rinviengono dai successivi Indicatori di approfondimento relativi alla "Soddisfazione e occupabilità". Al riguardo va detto che il dato relativo alla percentuale di laureandi soddisfatti del corso di studio (iC25) appare infatti molto elevato, attestandosi su percentuali (in crescita rispetto agli anni precedenti) del 100% per la LM 50 e del 97,4% per la LM 85 (sempre superiore alla media geografica e a quella nazionale).

Tuttavia, sembrerebbe emergere da tutti e tre gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER una qualche difficoltà a trovare subito lavoro, a un anno dal titolo, relativamente al 2021. Infatti:

per quanto riguarda la percentuale di “laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)” (iC26), la percentuale si attesta sul 16,7% per la LM 50 e sul 52,4% per la LM 85;

per quanto riguarda i “laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (iC26bis) si registra una percentuale del 16,7% rispetto a quella del 50,8% della LM 85);

per quanto riguarda l’indicatore iC26TER – relativo ai “laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto” – si rileva una percentuale del 25% per quanto riguarda la LM 50 e del 61,5% per la LM 85.

In tutti e tre gli indicatori, le percentuali appaiono nettamente più basse sia rispetto alla media geografica che a quella nazionale per quanto riguarda, come già detto, la percentuale di laureati a vario titolo occupati a un anno dal titolo. Questa differenza – tra indici percentuali più bassi a un anno dal titolo e, invece, indici certamente più soddisfacenti e in linea con quelli dell’area geografica a tre anni dal titolo – richiederà opportune riflessioni e progettazione di interventi da parte degli organi competenti del CdS, al fine di migliorare il livello di occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo.

I dati presenti della Scheda del Corso di Studio sono stati poi confrontati anche con quelli ricavati dalle Schede Almalaurea relative all’indagine 2022 su Profilo dei Laureati e Condizione occupazionale dei laureati (dati aggiornati ad aprile 2023). Da dette schede risulta:

per la LM-85, un tasso di occupazione pari al 71,2% a un anno; 72,2% a tre; 72,7% a cinque, facendo segnare una differenza rispetto all’area Sud e Isole pari a +6,5% a un anno, +1,5 a tre e a +2,4 a cinque. Diversamente, se confrontato con il dato nazionale, si rilevano dati percentuali sotto la media, rispettivamente attestantesi a un -3,9% a un anno, -5,2% a tre, -6,9% a cinque. Per questa classe di laurea i tempi di ingresso nel mercato del lavoro (dall’inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro), sono pari a 6,3 mesi a cinque anni (unico dato disponibile), dato migliore rispetto all’area Sud e Isole (7,1 mesi) e leggermente inferiore a quello nazionale (6,0 mesi). I lavori in cui gli intervistati dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea risultano essere pari al 71,4% a un anno dalla laurea, all’80,8% a tre, al 68,8% a cinque. Tutti dati positivi se messi a confronti con le medie dell’area Sud e Isole (+12,8% a un anno, +17,9% a tre, +9,8% a cinque) e nazionali (+14,0% a un anno, +17,7% a tre, +9,8% a cinque)

per la LM-50, invece, un tasso di occupazione pari al 57,1% a un anno e 100% a cinque (la corte a tre anni non è disponibile), facendo segnare una differenza in negativo rispetto all’area Sud e isole a un anno dalla laurea (pari a -15,1,8%) ma registrando una differenza in positivo a cinque anni (pari a +20,4%). Identica situazione rispetto al dato nazionale, pari a -21,7% a un anno ma +17,9% a cinque (anche in questi casi il dato a tre anni non è disponibile). Per questa classe di laurea i tempi di ingresso nel mercato del lavoro (disponibili solo a cinque anni) sono pari a 15,2 mesi (+3,1 rispetto all’area Sud e Isole, +9,3 rispetto al dato nazionale). Lavori in cui gli intervistati dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea nella misura del 75,0% a un anno dalla laurea, 16,7 a cinque (a tre anni il dato non è disponibile). Dati che confrontati con l’area Sud e Isole fanno segnare un +16.0% e con l’area nazionale un +24,1% a un anno dal titolo; mentre a cinque anni la positività del dato si rovescia attestandosi a -24,3% se confrontato con l’area Sud e Isole e -36,5 con il dato nazionale.

Non si può, poi, non rilevare che il contesto territoriale di riferimento della LM sconta una storica fragilità occupazionale cui si sono aggiunte, negli ultimi anni, le conseguenze della pandemia Covid-19. Tuttavia, in chiave positiva, si fa presente che è attualmente in discussione in Parlamento la proposta di costituzione di un albo degli educatori e pedagogisti e relativi percorsi di riconoscimento, abilitazione e collocamento della professione (proposta di legge D’Orso ed altri: 'Istituzione dell’Ordine delle professioni educative e disciplina dell’esercizio delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico e di pedagogista' (596 del 2023) che potrebbe dare maggiore stabilità occupazionale ai laureati delle classi di laurea magistrale LM85 e LM/50.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La raccolta delle opinioni degli studenti del Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa e degli enti e aziende che li ospitano avviene mediante rilevazioni formali curate dalle figure incaricate a questo scopo, con specifico riferimento ai docenti e agli studenti che compongono la Commissione Tirocini del Dipartimento di Studi Umanistici, nonché alla Referente del Corso di Studio in oggetto, col supporto dell'Area Didattica e Processi AVA dello stesso Dipartimento e dell'Ufficio Orientamento, Tutorato e Placement di Ateneo.

I questionari vengono regolarmente somministrati, agli studenti e ai responsabili degli enti, e riconsegnati alla segreteria, che si occupa dell'analisi. Allo stato non risulta una bacheca con l'analisi dei dati.

Nel corso degli anni sono state messe a punto procedure finalizzate alla raccolta feedback e all'acquisizione di informazioni da parte degli enti e delle imprese del territorio che periodicamente accolgono gli studenti del Dipartimento di Studi Umanistici per attività di tirocinio e che, quindi, rappresentano gli stakeholders principali per la profilazione continua delle professionalità in uscita dal suddetto Corso di Studio. Sono state privilegiate tanto le procedure qualitative, tanto quelle quantitative, a margine di ogni singolo progetto individuale di tirocinio, nel quale vengono riportate le relazioni redatte dai tutors e il livello di soddisfazione degli stessi rispetto all'attività realizzata dai tirocinanti, ovvero rispetto alle competenze in entrata e in uscita dall'azienda al termine del periodo di tirocinio, nonché le opinioni degli studenti rispetto alla tipologia di accoglienza da parte degli enti e alle competenze acquisite al termine dell'attività. Tali opinioni vengono trascritte anche in questionari di gradimento appositamente predisposti dall'Area Tirocini di Ateneo, tanto per gli studenti, quanto per i tutors aziendali, conservati presso la segreteria didattica del Dipartimento. Ad oggi, tanto gli enti, quanto gli studenti, si dicono soddisfatti dell'esperienza. Tanto i rapporti con gli stakeholders, stabili e finalizzati a un continuo scambio di informazioni e proposte tra il territorio e il Dipartimento, quanto i feedback degli studenti che di volta in volta completano l'attività di tirocinio, contribuiscono a creare e a ri-orientare gli accordi tra il Dipartimento, l'Ateneo e il territorio stesso per gli stage curricolari ed extracurricolari.

Dai risultati dei questionari compilati dagli studenti e dai tutor degli enti ospitanti si evince che la formazione acquisita durante il percorso di laurea è adatta alle figure e alle competenze professionali richieste dal mondo del lavoro. Inoltre, secondo gli studenti, la qualità dei servizi professionalizzanti offerti dalla struttura ospitante è soddisfacente e positiva in termini di acquisizione di nuove professionalità, di conoscenze e competenze operative e di problem solving, di integrazione e inserimento nell'ambiente lavorativo. I risultati dei questionari attestano anche una corrispondenza tra obiettivi attesi e risultati raggiunti. Nonostante la positività delle valutazioni date dagli studenti attraverso i questionari, ci sono degli aspetti che potrebbero essere ulteriormente migliorati, come l'attività svolta dalla segreteria tirocini del dipartimento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco degli enti convenzionati



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

10/06/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/06/2023

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

10/06/2023

Le commissioni costituite all'interno del Corso di Laurea si incontrano periodicamente per monitorare l'andamento dei corsi, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste

e pratiche, come nel caso della Commissione Tirocini.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si riunisce anche in funzione delle scadenze legate alla predisposizione della SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Nel dettaglio, oltre al verificarsi di situazioni eccezionali che richiedano convocazioni straordinarie, sono ordinariamente programmate le seguenti attività del Gruppo di Assicurazione della Qualità:

- riunioni con cadenza almeno bimestrale, convocate tramite posta elettronica a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. A tali riunioni sono con frequenza invitati a partecipare tutti i docenti di riferimento del Corso di Studi e tutti i titolari di insegnamento;
- organizzazione di tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità dei partecipanti, per assicurare la più ampia presenza dei rappresentanti. I tavoli tecnici sono convocati, di norma, con cadenza quadrimestrale.

Con riferimento alle scadenze entro le quali le iniziative devono essere attuate, il timesheet predisposto dal Gruppo di Assicurazione della Qualità prevede la seguente collocazione delle varie attività nel tempo:

- gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre, discussione delle risultanze dei questionari di valutazione della qualità della didattica compilati dagli studenti, con relativa analisi delle proposte di intervento e miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti; incontri periodici con le parti sociali, anche al fine di valutare con rappresentanti qualificati del territorio eventuali proposte di miglioramento; compilazione delle schede di insegnamento da parte dei docenti del Corso di Studio e valutazione delle stesse da parte del GAQ. Le relative riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi.
- marzo-giugno: attività di orientamento in ingresso. Tali attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studi.
- aprile-maggio: compilazione SUA-CdS, prima fase. Tale fase prevede lo svolgimento di riunioni operative in composizione ristretta e di convocazioni allargate a tutti i docenti del Corso di Studi, nonché agli enti e alle associazioni territoriali.
- luglio: monitoraggio dell'efficacia della didattica (con specifica attenzione alla congruenza del calendario degli esami, dell'orario delle lezioni, del funzionamento del tutorato).
- luglio-settembre: discussione delle risultanze dei questionari di valutazione della qualità della didattica compilati dagli studenti nel secondo semestre, analisi delle proposte di intervento e di miglioramento degli aspetti critici eventualmente rilevati dagli studenti; incontri con le parti sociali, anche al fine di valutare con rappresentanti qualificati del territorio eventuali proposte di miglioramento.
- luglio-settembre: compilazione SUA-CdS, seconda fase. Anche questa seconda fase prevede lo svolgimento di riunioni operative in composizione ristretta e di convocazioni allargate a tutti i docenti del Corso di Studi, nonché agli enti e alle associazioni territoriali.
- luglio-ottobre: attività di orientamento in itinere e placement.
- settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studi.
- ottobre: approvazione dell'offerta formativa dell'anno accademico successivo a quello in corso, eventuale modifica dell'ordinamento didattico.
- novembre: analisi dei dati presenti sul "cruscotto ANVUR".
- dicembre: stesura della Scheda di Monitoraggio e del Riesame Ciclico. Per tale esigenza il Gruppo di Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne che per la riunione iniziale e per quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studi.

I periodi di attività qui indicati possono variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>



QUADRO D4

Riesame annuale

10/06/2023

Annualmente, entro le scadenze indicate dall'ANVUR, il Gruppo di Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studi nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni, il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di

monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studi. Il Rapporto di Riesame Ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studi per conseguirli.

Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

- Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);
- Analisi dei dati presenti nella Scheda Indicatori di Ateneo, ovvero della Scheda Analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento per ciascuna sede (luglio-settembre);
- Analisi dei dati della Sua-CdS (luglio-settembre);
- Analisi dati Opinioni degli Studenti (luglio-settembre);
- Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente Riesame (settembre, ottobre, novembre);
- Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);
- Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA
Nome del corso in inglese	PEDAGOGY AND EDUCATIONAL PLANNING
Classe	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-85 - Scienze pedagogiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche-e-della-progettazione-educativa
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRAETTA Luigi
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	ANNACONTINI	Giuseppe	M-PED/01	11/D	PO	1	
2.	XXXXXXXXXX	BERARDI	Caterina Celeste	M-STO/07	11/A	RU	1	
3.	XXXXXXXXXX	DE SERIO	Barbara	M-PED/02	11/D	PO	1	
4.	XXXXXXXXXX	MARTINI	Matteo	M-PSI/02	11/E	PA	1	
5.	XXXXXXXXXX	MATRELLA	Rosanna	M-PSI/04	11/E	ID	1	
6.	XXXXXXXXXX	PILONE	Vittoria	AGR/01	07/A	PA	1	
7.	XXXXXXXXXX	SECCIA	Antonio	AGR/01	07/A	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DE PANDIS	BIANCA	bianca_depandis.570721@unifg.it	XXXXXX



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ANNACONTINI	GIUSEPPE
IACOVELLI	MARIA
LOIODICE	ISABELLA
PICCIAREDDA	STEFANO
TRAETTA	LUIGI



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
DI LEO	NADIA	nadia.dileo@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
TRAETTA	Luigi		Docente di ruolo
MUSICCO	ANNA TERESA	Annateresa.musicco@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
LOMBARDI	DARIO	dario.lombardi@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
DE SERIO	Barbara		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Arpi, n. 155/176 CAP 71121 - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	01/09/2023
Studenti previsti	126
Segnalazione	
L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (136) nei due anni precedenti	

► Eventuali Curriculum

STATUTARIO	1805^170^071024
ESPERTO E COORDINATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI MONTESSORI 0-3 ANNI	1805^104^071024

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
SECCIA	Antonio	XXXXXXXXXX	FOGGIA
DE SERIO	Barbara	XXXXXXXXXX	FOGGIA
ANNACONTINI	Giuseppe	XXXXXXXXXX	FOGGIA
BERARDI	Caterina Celeste	XXXXXXXXXX	FOGGIA
MATRELLA	Rosanna	XXXXXXXXXX	FOGGIA

PILONE	Vittoria		
MARTINI	Matteo		

Sede di riferimento **FIGURE SPECIALISTICHE**

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento **TUTOR**

COGNOME	NOME	SEDE
DI LEO	NADIA	FOGGIA
TRAETTA	Luigi	FOGGIA
MUSICCO	ANNA TERESA	FOGGIA
LOMBARDI	DARIO	FOGGIA
DE SERIO	Barbara	FOGGIA



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso	1805^170^071024
-------------------------------------	-----------------

Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
---	--



Date delibere di riferimento



RaD

Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	22/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/12/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/11/2012
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2009



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, modificata per rispondere alle istanze provenienti sia dagli studenti che dagli enti ospitanti i tirocini, di assicurare un maggior approfondimento di taluni aspetti legati alla progettazione in ambito comunitario e alle competenze utili nell'ambito dei TFA. Il tutto è avvenuto con la condivisione delle organizzazioni locali e delle PI di riferimento;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici), e di strutture disponibili, per le quali sono ormai in via di ultimazione gli interventi di miglioramento ed ampliamento delle strutture di Dipartimento;

Il Nucleo ritiene altresì che il corso in esame possa contribuire alla razionalizzazione e alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta, modificata per rispondere alle istanze provenienti sia dagli studenti che dagli enti ospitanti i tirocini, di assicurare un maggior approfondimento di taluni aspetti legati alla progettazione in ambito comunitario e alle competenze utili nell'ambito dei TFA. Il tutto è avvenuto con la condivisione delle organizzazioni locali e delle PI di riferimento;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici), e di strutture disponibili, per le quali sono ormai in via di ultimazione gli interventi di miglioramento ed ampliamento delle strutture di Dipartimento;

Il Nucleo ritiene altresì che il corso in esame possa contribuire alla razionalizzazione e alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse



L'istituzione di un Corso di Laurea interclasse è finalizzata a capitalizzare e a dare continuità al già sperimentato Corso di Laurea Specialistica – attivato, in base al DM 509/1999, nella classe di laurea 56/S, Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi, ora LM-50 – e, al contempo, a soddisfare le richieste, provenienti dal territorio, di un percorso di studi magistrali (relativo alla classe di laurea magistrale in Scienze pedagogiche, ora LM-85) funzionale alla formazione della figura del pedagogo, nonché all'accesso all'insegnamento nella scuola, una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente.

Pertanto, la evidente affinità – in termini di settori scientifico/disciplinari caratterizzanti le due classi di laurea e specificamente il corso di laurea interclasse che qui si propone – nel confermare e ribadire la presenza di conoscenze e competenze comuni alle figure professionali in uscita, consente appunto di mantenere una stretta e reciproca corrispondenza tra i due percorsi formativi – evidente nella costruzione di un percorso comune – sia nella organizzazione

delle attività curriculari che delle attività integrative e dei servizi alla didattica.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}D

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 30 gennaio 2009, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Foggia, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del seguente nuovo corso di studio della Facoltà di Scienze della Formazione:

- Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa - Classi LM-50 ed LM-85.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	C92301912	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' <i>semestrale</i>	AGR/01	Docente di riferimento Vittoria PILONE CV Professore Associato (L. 240/10)	AGR/01	36
2	2023	C92301880	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Giuseppe ANNACONTINI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
3	2023	C92301918	MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Anna DIPACE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/04	72
4	2023	C92301920	MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (modulo di ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Luigi TRAETTA CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	18
5	2023	C92301933	PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO <i>semestrale</i>	M-PED/01	Daniela DATO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
6	2023	C92301931	PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Giuseppe ANNACONTINI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
7	2023	C92301932	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Manuela LADOGANA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/01	54
8	2022	C92301426	POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI <i>semestrale</i>	SPS/10	Fiammetta FANIZZA CV Professore Associato (L. 240/10)	SPS/10	36
9	2023	C92301934	PSICODINAMICA DEI GRUPPI	M-PSI/07	Salvatore IUSO	M-	36

			<i>semestrale</i>		Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	PSI/07	
10	2023	C92301935	PSICOLOGIA DEL BENESSERE EMOTIVO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Lucia MONACIS CV Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/01	36
11	2023	C92301936	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Matteo MARTINI Professore Associato confermato	M- PSI/02	6
12	2023	C92301936	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Raffaele DI FUCCIO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	36
13	2023	C92301921	PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Rosanna MATRELLA Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	M- PSI/04	36
14	2023	C92301922	PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Rosanna MATRELLA Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	M- PSI/04	54
15	2023	C92301938	STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento Barbara DE SERIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PED/02	54
16	2023	C92301878	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO <i>semestrale</i>	M-STO/07	Docente di riferimento Caterina Celeste BERARDI CV Ricercatore confermato	M- STO/07	36
17	2023	C92301925	STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento Barbara DE SERIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PED/02	54
18	2022	C92301427	STORIA DELLA PSICOLOGIA <i>semestrale</i>	M-STO/05	Lucia MONACIS CV Professore	M- PSI/01	36



Curriculum: STATUTARIO

Attività caratterizzanti

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42
	<i>PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		cfu min 28
	<i>PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
	<i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
	<i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-PED/02 Storia della pedagogia		
	<i>STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale		
	<i>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA (1 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl</i>		
	<i>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	<i>MODULO 2:</i>		

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42
	<i>PEDAGOGIA DELL'ORIENTAMENTO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		cfu min 28
	<i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	<i>PEDAGOGIA DELL'EMERGENZA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
	<i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
	M-PED/02 Storia della pedagogia		
	<i>STORIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale		
	<i>MODULO 2: PSICOPEDAGOGIA DEI MEDIA DIGITALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
	<i>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE FORMATIVA (1 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl</i>		
	<i>MODULO 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI</i>		

**PSICOPEDAGOGIA
DEI MEDIA DIGITALI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl**

**SISTEMI EDUCATIVI E
FORMATIVI (1 anno) -
9 CFU - semestrale -
obbl**

Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	M-STO/04 Storia contemporanea		
	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi		
	COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale	12	12 - 12
Discipline politiche, economiche e giuridiche	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio		
	POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico		
	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6 - 6
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		60	60 - 60

Discipline filosofiche e storiche	M-STO/04 Storia contemporanea		
	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	12	12 - 12
	STORIA DELLA PSICOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/07 Sociologia generale		
	METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale	6	6 - 6
	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48		
Totale per la classe		60	60 - 60

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	24	30 - 30
	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E		cfu min 12

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale	24	30 - 30
	ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E		cfu min 12

*DELLE RISORSE
AGROALIMENTARI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale*

IUS/11 - Diritto
ecclesiastico e canonico

*ETICA E
REGOLAMENTAZIONE
DELL'INTELLIGENZA
ARTIFICIALE (1 anno) -
6 CFU - semestrale*

IUS/14 - Diritto dell'unione
europea

*DIRITTO DELL'UNIONE
EUROPEA (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

M-PSI/01 - Psicologia
generale

*PSICOLOGIA DEL
BENESSERE EMOTIVO
(1 anno) - 6 CFU -
semestrale*

M-PSI/04 - Psicologia dello
sviluppo e psicologia
dell'educazione

*PSICOLOGIA
DELL'EDUCAZIONE (1
anno) - 6 CFU -
semestrale*

M-PSI/07 - Psicologia
dinamica

*PSICODINAMICA DEI
GRUPPI (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

M-STO/05 - Storia delle
scienze e delle tecniche

*STORIA DELLA
PSICOLOGIA (2 anno) -
6 CFU - semestrale -
obbl*

M-STO/07 - Storia del
cristianesimo e delle
chiese

*STORIA DEL
CRISTIANESIMO
ANTICO (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

SPS/07 - Sociologia
generale

*SOCIOLOGIA DEL
MUTAMENTO (1 anno) -
6 CFU - semestrale
METODOLOGIA DELLE
SCIENZE SOCIALI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale*

Totale attività Affini

24

30 -
30

*DELLE RISORSE
AGROALIMENTARI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale*

IUS/09 - Istituzioni di diritto
pubblico

*ISTITUZIONI DI
DIRITTO PUBBLICO (2
anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl*

IUS/11 - Diritto
ecclesiastico e canonico
IUS/14 - Diritto dell'unione
europea

*DIRITTO DELL'UNIONE
EUROPEA (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

M-PSI/01 - Psicologia
generale

*PSICOLOGIA DEL
BENESSERE
EMOTIVO (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

M-PSI/04 - Psicologia dello
sviluppo e psicologia
dell'educazione

*PSICOLOGIA
DELL'EDUCAZIONE (1
anno) - 6 CFU -
semestrale*

M-PSI/07 - Psicologia
dinamica

*PSICODINAMICA DEI
GRUPPI (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

M-STO/07 - Storia del
cristianesimo e delle
chiese

*STORIA DEL
CRISTIANESIMO
ANTICO (1 anno) - 6
CFU - semestrale*

SPS/08 - Sociologia dei
processi culturali e
comunicativi

*COMUNICAZIONE E
SPAZIO PUBBLICO (2
anno) - 6 CFU -
semestrale*

SPS/10 - Sociologia
dell'ambiente e del
territorio

*POLITICHE DI
SVILUPPO E SISTEMI
URBANI (2 anno) - 6
CFU - semestrale*

Totale attività Affini

24

30 -
30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		36	36 - 36

Curriculum: ESPERTO E COORDINATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI MONTESSORI 0-3 ANNI

Attività caratterizzanti

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi				LM-85 Scienze pedagogiche			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42	42 - 42
	<i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		cfu min 28		<i>PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		cfu min 28
	M-PED/02 Storia della pedagogia				M-PED/02 Storia della pedagogia		
	<i>STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				<i>STORIA DELL'ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		

M-PED/04 Pedagogia
sperimentale

*MODULO 2:
PSICOPEDAGOGIA
DEI MEDIA DIGITALI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl*

*ELEMENTI DI
PROGETTAZIONE
FORMATIVA (1 anno) -
15 CFU - semestrale -
obbl*

*MODULO 1:
PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE DEI
SISTEMI EDUCATIVI E
FORMATIVI (1 anno) -
9 CFU - semestrale -
obbl*

M-PED/04 Pedagogia
sperimentale

*ELEMENTI DI
PROGETTAZIONE
FORMATIVA (1 anno) -
15 CFU - semestrale -
obbl*

*MODULO 1:
PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE DEI
SISTEMI EDUCATIVI E
FORMATIVI (1 anno) -
9 CFU - semestrale -
obbl*

*MODULO 2:
PSICOPEDAGOGIA
DEI MEDIA DIGITALI (1
anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl*

Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	M-STO/04 Storia contemporanea		
	<i>STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi		
	<i>COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	12	12 - 12
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio		
	<i>POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
Discipline politiche, economiche e giuridiche	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico		
	<i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6 - 6
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		60	60 - 60

Discipline filosofiche e storiche	M-STO/04 Storia contemporanea		
	<i>STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	12	12 - 12
	<i>STORIA DELLA PSICOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/07 Sociologia generale		
	<i>METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	<i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		60	60 - 60

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale <i>ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	IUS/14 - Diritto dell'unione europea <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	24	30 - 30 cfu min 12
	M-STO/05 - Storia delle scienze e delle tecniche <i>STORIA DELLA PSICOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
	M-STO/07 - Storia del cristianesimo e delle chiese <i>STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	SPS/07 - Sociologia generale <i>METODOLOGIA DELLE SCIENZE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
Totale attività Affini		24	30 - 30

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	AGR/01 - Economia ed estimo rurale <i>VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE AGROALIMENTARI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>ECONOMIA DELLO SVILUPPO LOCALE E SOSTENIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico <i>ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
	IUS/14 - Diritto dell'unione europea <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>PSICOMETODOLOGIA MONTESSORI E LABORATORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	24	30 - 30 cfu min 12
	M-STO/07 - Storia del cristianesimo e delle chiese <i>STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi <i>COMUNICAZIONE E SPAZIO PUBBLICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
	SPS/10 - Sociologia dell'ambiente e del territorio <i>POLITICHE DI SVILUPPO E SISTEMI URBANI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
Totale attività Affini		24	30 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		36	36 - 36



Riepilogo settori / CFU

Gruppo	Settori	CFU	LM-50	LM-85
			Attività - ambito	Attività - ambito
1	M-PED/01	9-9	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2	M-PED/02	9-9	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
3	SPS/07	6-6	Attività formative affini o integrative	<i>Carat</i> Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche
4	M-PED/04	15-15	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
5	M-PED/01	9-9	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>Carat</i> Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
6	SPS/08 , SPS/10	6-6	<i>Carat</i> Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	Attività formative affini o integrative
7	IUS/09	6-6	<i>Carat</i> Discipline politiche, economiche e giuridiche	Attività formative affini o integrative
8	M-STO/05	6-6	Attività formative affini o integrative	<i>Carat</i> Discipline filosofiche e storiche
9	M-STO/04	6-6	<i>Carat</i> Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	<i>Carat</i> Discipline filosofiche e storiche
10	AGR/01 , IUS/11 , IUS/14 , M-PSI/01 , M-PSI/04 , M-PSI/07 , M-STO/07	12-12	Attività formative affini o integrative	Attività formative affini o integrative
Totale crediti		84 - 84		

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	42	42
Carat	Discipline politiche, economiche e giuridiche	6	6
Carat	Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	12	12
Attività formative affini o integrative		30	30

Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti **48**
 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti **60**

Minimo CFU da D.M. per le attività affini **12**
Somma crediti minimi ambiti affini **30**

Totale	90	90
--------	----	----

LM-85 Scienze pedagogiche			
Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline filosofiche e storiche	12	12
Carat	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	42	42
Carat	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	6	6
Attività formative affini o integrative		30	30
Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti 48 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti 60			
Minimo CFU da D.M. per le attività affini 12 Somma crediti minimi ambiti affini 30			
Totale		90	90



LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	settore	CFU	ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42 - 42	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	42 - 42
	M-PED/02 Storia della pedagogia			M-PED/02 Storia della pedagogia	
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	cfu min 28		M-PED/04 Pedagogia sperimentale	cfu min 28
Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche	M-STO/04 Storia contemporanea		Discipline filosofiche e storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	12 - 12		M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	12 - 12
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio				
Discipline politiche, economiche e giuridiche	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	6 - 6	Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/07 Sociologia generale	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)			Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)		

Totale per la classe

60 - 60

Totale per la classe

60 - 60



Attività affini R^{AD}

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi

LM-85 Scienze pedagogiche

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	30	30

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	30	30



Altre attività R^{AD}

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		18	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		36 - 36	



Riepilogo CFU

RaD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi: CFU totali del corso 126 - 126

LM-85 Scienze pedagogiche: CFU totali del corso 126 - 126

✗ La somma dei minimi è superiore a 120

✗ La somma dei minimi è superiore a 120



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RaD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD



Note relative alle attività di base

RaD



Note relative alle altre attività

RaD



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D