



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (<i>IdSua:1590019</i>)
Nome del corso in inglese	EDUCATION
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delleducazione-e-della-formazione
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreteria-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LOPEZ Anna Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTAMURA	Alessandra		RD	1	
2.	CAGNOLATI	Antonella		PO	1	

3.	CASCAVILLA	Mariangela	ID	1
4.	CASO	Rossella	ID	1
5.	CELIA	Giovanna	RD	1
6.	D'ORSI	Lorenzo	RD	1
7.	ESPOSITO	Ciro	RD	1
8.	GOFFREDO	Roberto	PA	1
9.	LOPEZ	Anna Grazia	PO	1
10.	LOTTI	Antonella	PO	1
11.	MINERVINI	Francesco Saverio	PA	1
12.	NOVI	Criseide	PA	1
13.	PALUMBO	Gianniantonio	RD	1
14.	PAZIENZA	Pasquale	PO	1
15.	RIZZO	Gianluca	PA	1
16.	RUSSO	Saverio	PO	1
17.	SULLA	Francesco	RD	1

Rappresentanti Studenti

PATRUNO ROSSELLA rossella_patruno.56790@unifg.it [REDACTED]
 DI BIASE GAETANA gaetana_dibiase.575874@unifg.it [REDACTED]
 DIBARTOLOMEO GABRIELE gabriele_dibartolomeo.597696@unifg.it [REDACTED]
 VENTRELLA SARA sara_ventrella.586021@unifg.it [REDACTED]
 MAGLIONE ROBERTA roberta_maglione.568458@unifg.it [REDACTED]
 BRUNO EMANUELE emanuela_bruno.598318@unifg.it [REDACTED]
 AURORA RUSSO aurora_russo.587407@unifg.it [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

DANIELA DATO
 FIAMMETTA FANIZZA
 ANNA GRAZIA LOPEZ (Coordinatore)
 RITA MALASPINA
 FRANCESCO SULLA

Tutor

FRANCESCA FRANCESCHELLI
 ANGELICA DISALVO
 VALERIO PALMIERI
 Alessandra ALTAMURA
 ROSSELLA CASO
 ANGELICA PALLADINO



Il corso di laurea triennale è stato istituito nell'a.a. 2001/2002 con la denominazione di Scienze della formazione continua, successivamente denominato Scienze dell'educazione e della formazione e articolato in tre curricula (educatore sociale, formatore, educatore d'infanzia) e trasformato, a seguito dei vari provvedimenti normativi in materia di riforma universitaria, fino all'attuale configurazione, che prevede la preparazione dell'educatore professionale socio-pedagogico.

A seguito dei vari provvedimenti normativi in materia di riforma universitaria, e non ultima della legge 205 del 27 dicembre 2017 (commi da 594 a 601) il corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione è l'unico diploma di laurea che abilita alla professione di educatore professionale socio-pedagogico

(<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/12/29/17G00222/sg>) e che consente l'accesso dei laureati in Scienze dell'educazione e della formazione ai servizi educativi per l'infanzia 0-6 e, a seguito delle modifiche ordinamentali richieste dal decreto ministeriale 378 del 2018, anche ai servizi educativi per la fascia 0-3.

L'educatore professionale socio-pedagogico opera nel settore dell'educazione formale e non formale, e svolge funzioni intellettuali con propria autonomia scientifica e responsabilità deontologica, con l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, per la progettazione, programmazione, intervento e valutazione degli esiti degli interventi educativi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi, per tutto il corso della loro vita, nonché con attività didattica di ricerca e di sperimentazione.

Sin dalla sua istituzione, il Corso di laurea si è contraddistinto per l'elevato numero di studenti iscritti, segno evidente della corrispondenza dell'offerta formativa alla domanda espressa dal territorio, come testimonia l'andamento costante delle iscrizioni al corso di studio. Anche gli incontri periodici con le parti sociali confermano tale interesse; peraltro, le modifiche apportate nel corso degli anni non ultime quelle ordinamentali sono il frutto dei loro suggerimenti, utili a rendere il profilo professionale dei laureati maggiormente corrispondente alle funzioni che tali figure sono chiamate a svolgere all'interno dei contesti di lavoro (pubblici e privati) dove operano i professionisti dell'educazione. Il Corso è riuscito a rispondere alle richieste del territorio grazie all'elevato profilo scientifico dei docenti, molti dei quali appartenenti alle più importanti società scientifiche nazionali e internazionali e, per il settore pedagogico, ai primi posti a livello nazionali per la qualità della ricerca.

Le competenze scientifiche e didattiche dei docenti hanno permesso di rispondere alle richieste delle parti sociali, agli interessi culturali degli studenti e alle emergenze educative e sociali che stanno segnando il territorio, attraverso l'organizzazione di seminari di studio e convegni nonché la partecipazione degli studenti nella organizzazione di attività educative e nell'approfondimento di temi chiave (violenza di genere, intercultura, lavoro, infanzia). Il tutto con uno sguardo interdisciplinare.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

02/02/2016

Le parti sociali che hanno partecipato al tavolo tecnico hanno, nello specifico, dichiarato apprezzamento per l'offerta formativa attuale, che garantisce solidità ai profili professionali in uscita e anche alla prosecuzione del corso di laurea sia rispetto alla laurea magistrale che al tfa. Contestualmente hanno espresso l'esigenza di consolidare l'ambito economico e quello delle lingue straniere (con specifico riferimento alla lingua inglese) a fronte delle profonde trasformazioni del contesto sociale, sempre più caratterizzato dalle dimensioni della globalizzazione e della internazionalizzazione (dei sistemi economici, politici, culturali ed etnici). Ciò anche in virtù delle più attuali emergenze legate anche all'inclusione sociale, all'immigrazione e alla cooperazione internazionale che le professioni educative, sempre più di frequente, devono imparare a fronteggiare e gestire.

Ciò spiega le ragioni per cui, volendo confermare e dare continuità all'attuale organizzazione curricolare del corso di studio, si è scelto di inserire i ssd di Lingua inglese (L-LIN/12), di Politica economica (SECS-P/02) e di Scienze merceologiche (SECS-P/13) tra le discipline affini e integrative. L'obiettivo è appunto quello di definire una figura professionale che, in possesso di una consolidata expertise nell'area delle scienze dell'educazione, possieda anche competenze esperte in ambito economico e internazionale.

Tale azione si colloca in continuità anche con i percorsi universitari successivi alla laurea triennale, investendo quindi su una formazione post laurea che sia orientata anch'essa a favorire la formazione di figure professionali di ambito educativo esperte nella cooperazione internazionale, nell'accoglienza degli immigrati e nel loro accompagnamento con specifico riferimento alla specializzazione di competenze di lingua straniera e di competenze economico-gestionali. A ciò si è aggiunta la necessità di sottolineare come tali figure professionali debbano avere anche consolidate conoscenze sulla natura ecosistemica e olistica dell'esperienza educativa e sappiano perciò imparare a progettare e condurre percorsi di educazione ecosistemica ed ambientale improntati allo sviluppo sostenibile, nuova emergenza educativa dell'Unione Europea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale delle Consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

02/06/2023

Il Gruppo di Qualità del Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione a partire dal 2012 convoca periodicamente le organizzazioni rappresentative delle professioni educative allo scopo di accogliere le istanze e i bisogni formativi delle organizzazioni locali e per monitorare la qualità dell'offerta formativa del Corso di Studio, affinché risponda alle necessità del mercato del lavoro.

Il Corso di Laurea si avvale di un Comitato di Indirizzo unico dei corsi di laurea di area pedagogica: L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, la LM-50 Scienze pedagogiche e della progettazione educativa e la LM 85 bis Scienze della formazione primaria.

Il suddetto comitato, istituito nel Consiglio di Dipartimento del 1 febbraio 2017, ha infatti lo scopo di intensificare gli incontri

di progettazione partecipata tra i docenti afferenti al Corso di Studi e i datori di lavoro. Composto da otto membri al momento della sua istituzione (USR Puglia, la Fondazione Siniscalco Ceci Emmaus Onlus di Foggia, il Dipartimento Sistemi Formativi Inapp-ex Isfol di Roma l'Opera Nazionale Montessori di Roma, l'Istituto Latinoamericano de Estudios sobre la Infancia di Santiago de Compostela-Spagna, i Referenti del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", e del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione", rappresentante degli per il Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, nonché rappresentante degli studenti nella Commissione Tirocini del suddetto Dipartimento), nel Consiglio di Dipartimento del 25 luglio 2017 è stato di seguito modificato per far fronte a due diverse esigenze: da un lato la necessità di ampliare la componente studentesca, parte attiva del processo di assicurazione della qualità dell'offerta formativa; dall'altro lato la volontà di migliorare le politiche formative dei Corsi di Studi, Triennale e Magistrale, di area pedagogica, potenziando il legame tra questi e il sistema socio-economico locale, nazionale e internazionale.

Pertanto, ai precedenti componenti del Comitato di Indirizzo, il Consiglio di Dipartimento ha deliberato di aggiungere i seguenti membri: il Responsabile della Società Cooperativa Sociale Medtraining di Foggia, la rappresentante degli studenti del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, nonché rappresentante degli studenti nella Commissione Didattica Paritetica Docenti Studenti del suddetto Dipartimento.

Il Comitato di indirizzo si è riunito:

- il 10 aprile 2017. L'incontro, convocato dai Referenti dei due Corsi di Studi – Triennale e Magistrale – di area pedagogica, era finalizzato alla formalizzazione dell'insediamento dei membri del Comitato di Indirizzo istituito dal Consiglio di Dipartimento a febbraio. L'incontro ha focalizzato l'attenzione sulle funzioni del suddetto organo e si è precisata la necessità, per i Dipartimenti, di avvalersi di un Comitato di Indirizzo per riflettere, di volta in volta, su vari aspetti delle politiche di Ateneo relative alla formazione, con specifico riferimento alla necessità di un coordinamento tra Università e sistema socio-economico e al miglioramento della comunicazione dell'offerta formativa del Dipartimento;

- L'11 aprile 2018. Nel corso dell'incontro sono state analizzate le norme relative alle figure professionali di educatore professionale socio-pedagogico e di Pedagogista, così come normale dai co.594-601 della legge LEGGE 27 dicembre 2017, n. 205.

Nello specifico, nel corso dell'incontro sono stati letti e discussi i riferimenti normativi, che tracciano con precisione gli ambiti dell'attività professionale e i relativi contesti di lavoro, nonché le specifiche conoscenze e competenze da acquisire tramite i percorsi universitari, specificamente i corsi di laurea afferenti alla classe di laurea L19 per quanto riguarda la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico e le classi di laurea magistrale LM 50, 57, 85, 93 per quanto riguarda la figura del pedagogista. Tenuto conto dell'attenzione che il Corso di Laurea dovrà prestare alla fascia 0-6 in seguito all'approvazione della legge 65 dell'aprile 2017, il referente scientifico del Corso di Laurea ha ritenuto opportuno arricchire il Comitato d'indirizzo con il dott. Fabio Daniele, presidente regionale della FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).

1. Tavoli tecnici

Di seguito la sintesi dei tavoli tecnici convocati, in successione temporale:

- Tavolo tecnico del 7 novembre 2012

Il 7 novembre del 2012, in continuità con quanto è sempre stato fatto negli anni precedenti, si è svolto un tavolo tecnico, in presenza, per la pianificazione della nuova offerta formativa.

La consultazione, organizzata dalla Commissione Ordinamenti e Offerta Formativa, ha coinvolto le organizzazioni del territorio rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni e ha visto coinvolta un'ampia gamma di parti sociali, assiduamente individuate dalla Commissione Ordinamenti e Offerta Formativa tra le organizzazioni del territorio maggiormente interessate alla modifica dell'ordinamento. Al tavolo tecnico erano presenti le seguenti parti sociali, rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni, tutte con sede a Foggia: Assessorato al Lavoro e alla Formazione Professionale, Ufficio Scolastico Regionale Ambito Territoriale, Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura, Confcooperative, Confesercenti, Consorzio "Aranea", Associazione "Comunità sulla Strada di Emmaus", Cooperativa "Arcobaleno", Consorzio di Cooperative Sociali OPUS, Impresa Sociale "Aforis", Ente C.N.I.P.A. Puglia, Consorzio "Icaro", Enac Puglia, Casa del Giovane, INFORP (Innovazione e Formazione Professionale), Confederazione Generale Italiana del Lavoro, AIDP (Associazione Italiana Direttori del Personale), Euromediterranea srl, IRSEA (Istituto di Ricerca e Formazione).

Durante l'incontro è stata presentata la nuova proposta formativa, modificata per rispondere ai più recenti vincoli ministeriali, ai bisogni formativi degli studenti e alle istanze sociali provenienti soprattutto dagli enti che ospitano gli studenti durante le attività di tirocinio, che vengono periodicamente convocati, congiuntamente per il Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e per il Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", generalmente a cadenza trimestrale e in collaborazione con la Commissione Tirocini del

Dipartimento cui afferiscono i due Corsi. Gli incontri con gli enti che ospitano gli studenti dei due Corsi di Studio durante le attività di tirocinio servono proprio a raccogliere indicazioni e suggerimenti utili rispetto alla necessità di assicurare agli studenti l'acquisizione di solide competenze nel settore della progettazione e della valutazione formativa.

I successivi due tavoli tecnici Università-Territorio sono stati convocati dalla Commissione Tirocini, con la partecipazione, anche a livello organizzativo, dei docenti dei due Corsi di Studio.

- Tavolo tecnico del 5 febbraio 2013

Al tavolo tecnico del 5 febbraio erano presenti, per l'Università, componenti della Commissione tirocinio; per il Territorio i seguenti enti: Caffè Duetto s.r.l. di Foggia, Associazione Volontari Emmanuel di Foggia, Consorzio "Icaro" di Foggia, Ufficio Scolastico di Foggia, AVIS Comunale di Lucera, Caritas Diocesana di Lucera-Troia, Cooperativa Sociale "MA.RI.MA Onlus" di Foggia, Cooperativa Sociale "L'Isola Felice" di San Severo, Misericordia di Ortanova, Associazione "Comunità sulla Strada di Emmaus" di Foggia, I.RE.FORR. di Foggia, Cooperativa Sociale "San Riccardo Pampuri" di Foggia, ENAC Puglia di Foggia.

Al fine di valutare eventuali modifiche da apportare ai profili professionali in uscita degli studenti sulla base dei bisogni formativi del territorio, i componenti della Commissione Tirocini, presenti all'incontro, hanno illustrato le competenze in uscita del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, precisando che agli enti si richiede la capacità di formare figure specializzate nella progettazione di percorsi educativi.

Anche in questo caso, accanto alla proposta di promuovere tirocini residenziali, certamente più produttivi ed efficaci in virtù dell'intensità della frequentazione dell'ente e dei suoi operatori da parte degli studenti, si è insistito sulla necessità di organizzare seminari, workshop e convegni in cui coinvolgere rappresentanti dell'Università e del Territorio e in cui scambiarsi opinioni e proposte rispondenti alle esigenze di tutti gli attori coinvolti e interessati alle politiche educative promosse dagli organi di Ateneo.

- Tavolo tecnico del 28 maggio 2013

Al tavolo tecnico del 28 maggio erano presenti, per l'Università, i componenti della Commissione Tirocinio. Era inoltre presente un rappresentante del personale tecnico-amministrativo del Dipartimento. Per il Territorio hanno invece partecipato i seguenti enti: Misericordia di Ortanova, che opera nel settore sanitario, REDMOND API FORM di Foggia, che si occupa di formazione, Cooperativa Sociale "San Riccardo Pampuri" di Foggia, che opera nel settore sociale, Associazione Volontari Emmanuel di Foggia, che lavora nel settore della prevenzione e della tossicodipendenza, Cooperativa Sociale "L'Isola Felice" di San Severo, che si occupa di minori, Associazione "Comunità sulla Strada di Emmaus" di Foggia, che lavora nel settore socio-sanitario, con particolare riferimento alla tutela dei minori, delle tossicodipendenze, delle minoranze etniche e dell'ambiente, Società Cooperativa "San Giovanni di Dio" di Foggia, che tra le altre questioni sociali si occupa anche di integrazione scolastica, AS.SO.RI Onlus di Foggia, che opera nel sociale, Consorzio "Icaro" di Foggia, che si occupa anche di formazione, Cooperativa Sociale Scuola dell'Infanzia "Il Coccodrillo" di San Severo, Ufficio Scolastico Provinciale di Foggia e Confcommercio di Foggia.

In quella occasione, dopo aver chiarito la necessità di una giornata di orientamento alle attività di tirocinio da destinare agli studenti, durante la quale gli enti possono presentarsi e illustrare le iniziative avviate dalla propria azienda e i progetti in corso, per consentire agli studenti di scegliere in modo più responsabile la sede della propria attività di tirocinio, i partecipanti hanno pianificato l'occorrenza, in termini di risorse umane e tecnologiche e in termini logistici, per l'organizzazione dell'iniziativa. Contestualmente si è concordato di fornire al personale docente dell'area delle Scienze della Formazione del Dipartimento la scheda informativa di ciascun Ente, con i recapiti dei rispettivi responsabili, per la programmazione congiunta di seminari di approfondimento o workshop inerenti la propria disciplina.

- Tavoli tecnici del 3 aprile 2014

A seguire, il 3 aprile del 2014 è stato organizzato un tavolo tecnico Università-Territorio che conferma questa sinergia di intenti tra i vari organi interessati all'azione didattica del Dipartimento, al punto che, in quella stessa giornata, si sono tenute, con gli stessi enti, due diverse consultazioni: la prima organizzata dai referenti dei due Corsi di Studio suddetti e la seconda, a seguire, dalla Commissione Tirocini. Lo scopo, in questo caso, è stato quello di ribadire, con gli enti territoriali presenti, il lavoro di continuità tra le attività di programmazione didattica dei due Corsi di Studio, accanto alla necessità di migliorare le azioni didattiche perché siano più funzionali alla capacità di lettura, analisi e azione nel mondo delle professioni educative da parte degli studenti, che vanno quindi orientati a partire dal momento della loro attività di tirocinio. Quest'ultimo rimane un momento estremamente formativo e di prima professionalizzazione nella carriera formativa e professionale dello studente, per cui va continuamente rafforzato.

Più precisamente, il focus del primo incontro ha centrato l'attenzione sull'analisi dei processi di placement degli studenti, anche ai fini di un più qualificato riconoscimento delle professioni educative in uscita, ovvero di una loro maggiore spendibilità sul territorio. Obiettivo dell'incontro è stato l'avvio di un'attenta riflessione e di un proficuo confronto, tra Università e Territorio, circa la coerenza tra gli obiettivi disciplinari e i contenuti didattici offerti dai Corsi di Studio e i profili professionali in uscita, ovvero le competenze loro richieste dalle aziende del territorio.

Durante il secondo incontro si è invece avviata una riflessione sull'efficacia dell'attività di tirocinio ai fini di una maggiore e migliore occupabilità dei laureati e, quindi, sulla necessità di avviare proposte concrete di miglioramento dell'attività in questione.

Ad entrambi i tavoli tecnici erano presenti, per l'Università, alcuni rappresentanti del personale docente e i docenti referenti dei corsi di laurea; per il Territorio i seguenti enti: Istituto Onlus Europeo "Pegaso" di Foggia, la Cooperativa Sociale A.R.L. Onlus "Paidos" di Foggia, Cooperativa "Oasi dell'Infanzia" di Foggia, "Enaip-Acli" di Foggia, Cooperativa "Trinata Rivenosa" di Foggia, Cgil-Flai di Foggia, Cooperativa Sociale "Casa dei Bambini" di Foggia, ANFFAS Onlus di Ortanova. Tutti i partecipanti hanno evidenziato la necessità di avviare continue occasioni di incontro e di confronto tra l'Università e gli enti del territorio, anche in termini di seminari interni ai percorsi curricolari, incontri degli studenti con le imprese, le agenzie, gli enti locali del territorio che più di altri si prestano ad essere ambito di sbocchi occupazionali dei laureati dei Corsi di Studio in questione. Significativi e importanti, secondo i rappresentanti degli enti presenti all'incontro, i seminari di pedagogia per l'impresa organizzati da alcuni docenti del Corso di Studi Triennale, che sono apparsi utili anche al fine di migliorare la capacità degli studenti di utilizzare i fondi strutturali europei, con particolare riferimento ai fondi per la formazione e per l'istruzione professionale. Da più parti è stata avanzata la necessità di migliorare la capacità di progettazione formativa da parte degli studenti, dal momento che gli enti riconoscono una scarsa conoscenza dei modelli organizzativi da parte dei tirocinanti. I rappresentanti degli enti presenti all'incontro hanno dunque ribadito la necessità che i corsi e i percorsi curricolari rispondano a precise esigenze formative, tanto degli studenti, quanto delle aziende del territorio nelle quali presumibilmente gli studenti troveranno una collocazione dopo il conseguimento del titolo di laurea. Tra queste la necessità di attivare una pratica di accompagnamento al lavoro, accanto alla necessità di rafforzare la formazione teorico-pratica per valorizzare i talenti degli studenti a partire dagli anni della frequenza accademica. Necessario, infine, il rafforzamento della rete tra gli enti del territorio, anche attraverso una piattaforma che consenta di interagire e scambiarsi informazioni, ovvero la costruzione di nuove reti, sulla base delle reciproche esigenze (Università-Territorio).

Un dato positivo da sottolineare è che gli enti presenti hanno tenuto a precisare che questi rapporti tra Università e Territorio, anche attraverso l'esperienza di tirocinio, sono stati spesso propedeutici ad assunzioni a tempo determinato, indeterminato o a progetto.

Quanto all'attività di tirocinio, di cui si è discusso ampiamente nella seconda riunione, sono state evidenziate le opportunità che tale attività offre, accanto ad alcune criticità, tra cui la diffusa incapacità dei tirocinanti di applicare nel concreto e nella pratica quotidiana la formazione teorica acquisita durante la carriera universitaria. Questo aspetto richiede e giustifica la necessità di intensificare e moltiplicare ulteriormente le già numerose occasioni di incontro tra gli enti e il Dipartimento.

- Tavolo tecnico del 17 febbraio 2015

L'incontro del 17 febbraio 2015, convocato dai referenti dei Corsi di Studio in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa", ha riunito i docenti afferenti ai due Corsi e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento per discutere dei rispettivi progetti formativi.

All'incontro erano presenti, per l'Università, i Referenti dei corsi di laurea, alcuni docenti, un rappresentante del personale tecnico-scientifico del Dipartimento; per il Territorio erano invece presenti i rappresentanti di alcune organizzazioni con sede a Foggia: Enaip Impresa Sociale srl, Euromediterranea srl, Associazione "Solidaunia", Istituto Onlus Europeo "Pegaso".

Si è dunque approfondito il tema delle competenze dei profili professionali in uscita di entrambi i Corsi di Laurea (Triennale e Magistrale), con particolare riferimento, nel caso del Corso di Laurea Triennale, alla figura dell'educatore sociale e dell'educatore per l'infanzia, in virtù della loro rispondenza ai bisogni del territorio, con specifico riferimento all'emergenza "immigrazione". Lo scopo, in questo caso, era quello di raccogliere suggerimenti per migliorare e potenziare le competenze trasversali di accoglienza e mediazione culturale dei nostri profili professionali in uscita, anche al fine di far meglio fronte all'emergenza immigrazione, che è appunto un'emergenza sociale. In molti hanno evidenziato la necessità di rafforzare la figura dell'educatore sociale, che dovrebbe assumere il profilo dell'"educatore pedagogico per l'integrazione socio-culturale", con carattere europeo e transnazionale. Da qui, anche, la necessità di rafforzare l'offerta formativa del Corso di Laurea Triennale in termini di internazionalizzazione.

- Tavolo tecnico dell'11 novembre 2015

Il giorno 11 novembre del 2015 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i referenti dei Corsi di Studio in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento, per una consultazione sul progetto formativo per l'anno accademico 2016-2017 dei suddetti Corsi.

Erano presenti all'incontro, per l'Università, i Referenti dei corsi di laurea e i docenti. Era altresì presente il tecnico-scientifico dell'area pedagogica. Per quanto riguarda le organizzazioni rappresentative del territorio, erano presenti al

tavolo tecnico i seguenti enti: Compagnia delle Opere di Foggia, l'Associazione "Comunità sulla Strada di Emmaus" di Foggia, Istituto Onlus Europeo "Pegaso" di Foggia, AIDP Puglia di Foggia, Provincia di Foggia-Settore Servizi per il Lavoro, l'Enaip-Acli di Foggia, Medtraining di Foggia, Agenzia per il Lavoro "Tempi Moderni" di Lucera, Euromediterranea srl di Foggia.

In quell'occasione la discussione ha preso in esame il rapporto, per quanto pertiene le competenze, tra le figure professionali in uscita dai Corsi di Studio in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" e i bisogni formativi del territorio, la possibile modifica e/o integrazione dell'offerta formativa in termini di settori scientifico-disciplinari, i punti di forza e le criticità riscontrate dai rappresentanti delle organizzazioni nei tirocinanti e nei laureati dei suddetti Corsi e negli stagisti post-laurea, alcune possibili indicazioni operative a partire dalle quali rivedere l'offerta formativa dei suddetti Corsi e il rafforzamento della rete tra Università e Territorio.

Anche in questo caso l'incontro ha focalizzato l'attenzione sulla necessità di un costante confronto tra i due Corsi di Studio e il Territorio in virtù del profilo professionale in uscita dei Corsi stessi, che intendono formare educatori di territorio con una cultura generale molto qualificata. Per questo motivo si è dedicato ampio spazio all'analisi degli obiettivi formativi, dei risultati di apprendimento attesi e del quadro delle attività formative in relazione alle competenze di base, alle competenze tecnico-professionali e a quelle trasversali, anche secondo quanto delineato dagli indicatori di Dublino. Per lo stesso motivo la riflessione si è poi spostata sull'analisi delle figure professionali in uscita, con specifico riferimento, nel caso del Corso di Laurea Triennale, a quelle dell'Educatore per l'infanzia, dell'Educatore Sociale e del Formatore.

I rappresentanti del Territorio hanno invece sottolineato la necessità di orientare i curricula formativi sulla dimensione internazionale ed economica per poter garantire ai giovani laureati prospettive di ampio respiro che non si fermino al territorio locale, ma che si aprano all'internazionalizzazione e ai vari aspetti di sviluppo economico del territorio. Un bisogno formativo che evidentemente ha sempre trovato riscontro nei soggetti accademici coinvolti e direttamente interessati alla ridefinizione dell'offerta formativa, dal momento che in quella stessa occasione l'Università ha fatto presente l'intenzione di inserire nella prossima offerta formativa proprio settori legati alla lingua inglese, al diritto internazionale e alle discipline economiche. Questa ipotesi nasce dalla volontà di completare il quadro di una formazione internazionale ed economica dei giovani studenti che, da un lato, si specializzano su competenze legate alla progettazione europea e, dall'altro lato, fortificano competenze di lingua inglese e di economia di gestione, ai fini di un maggiore sviluppo di competenze esperte di progettazione europea e internazionale, oltre che, ovviamente, di competenze di occupabilità, autoplacement e selfmarketing. Su quest'ultimo aspetto si sono soffermati alcuni rappresentanti delle aziende presenti all'incontro, che hanno evidenziato la necessità, soprattutto nel caso degli studenti del Corso di Laurea Triennale, di rafforzare le proprie capacità relazionali e le proprie competenze nella gestione dei gruppi, con specifico riferimento ai gruppi svantaggiati. Alcuni docenti del suddetto Corso, presenti all'incontro, hanno accolto la proposta, sottolineando la necessità di muoversi in questa direzione e nella consapevolezza di questa urgenza hanno fatto presente che nel corso degli anni sono state messe in atto alcune strategie didattiche per migliorare le soft skills degli studenti che dichiarano di voler lavorare nel settore delle professioni di cura: studi di caso, role playing, bilanci di competenze, anche di gruppo, e atelier di selfmarketing.

Da sottolineare l'apprezzamento di tutti i rappresentanti del territorio circa l'attualità dei Corsi di area pedagogica, che sono a parere di tutti necessari e quanto mai utili per rispondere a nuovi bisogni formativi del territorio, che ha appunto bisogno di professionisti "della" e "per" la formazione per promuovere cambiamento, anche in direzione della terza mission, ovvero di attività connesse alla formazione continua e all'apprendimento permanente, nella consapevolezza che anche gli operatori che già operano nei servizi educativi, compresi quelli con cui l'Università intrattiene da anni rapporti di collaborazione, hanno bisogno di formazione in servizio. Anche per questo motivo diventa indispensabile, come evidenziato in questa e in altre sedi, la necessità di rendere attiva la rete che i tavoli tecnici Università-Territorio hanno oramai costituito nel corso degli anni. Il territorio locale, evidentemente, ha bisogno di formatori e di professionalità educative che abbiano competenze di gestione delle diverse forme di disagio, con specifico riferimento alle professioni di cura, sempre più in aumento nel territorio locale.

- Tavolo tecnico del 6 aprile 2016

Il tavolo tecnico del 6 aprile 2016, convocato dalla Commissione Tirocini del Dipartimento, ha riunito i docenti afferenti ai Corsi di Studio Triennale e Magistrale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento.

Per l'Università erano presenti i Referenti dei corsi di laurea, un componente della Commissione Tirocinio, i docenti dei corsi di laurea, nonché uno dei tecnici scientifici del Dipartimento; per il Territorio erano presenti l'Enaip Impresa Sociale srl di Foggia e la Società Cooperativa "Casa dei Bambini" di Foggia.

In modo particolare è stato approfondito il tema della coerenza tra le conoscenze acquisite dagli studenti durante i Corsi di Studi e le competenze maturate nel mondo del lavoro, a partire dall'esperienza del tirocinio. In altri termini si è valutata l'efficacia delle conoscenze possedute dagli studenti e della loro capacità di ancorare competenze sufficientemente buone

per operare nel mondo della produzione. In secondo luogo è stata approvata la riduzione del numero dei tutori interni, rappresentati dai docenti dell'Università, perché ciò significa, per gli enti, maggiori opportunità di incontro e di riflessione tra l'Università e il territorio, che da questo momento dovrà interfacciarsi solo con due tutori universitari, afferenti, ciascuno, ad uno dei due Corsi di Studio.

- Tavolo tecnico del 6 dicembre 2016

Il tavolo tecnico in questione, convocato dai membri della Commissione Tirocini del Dipartimento, ha coinvolto i referenti dei due rispettivi Corsi di Studio Triennale e Magistrale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" e in "Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa" e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento, per una riflessione sul progetto formativo dei due Corsi e su eventuali proposte di organizzazione della giornata di orientamento all'attività di tirocinio degli studenti.

All'incontro erano presenti, per l'Università, i componenti della Commissione Tirocinio, e per le parti sociali i rappresentanti dei seguenti enti del territorio, tutti con sede a Foggia: Associazione Volontari Emmanuel, Consorzio "Icaro", Società Cooperativa "Casa dei Bambini", Istituto Onlus Europeo "Pegaso", Enac Puglia, Associazione di Volontariato "Mario Del Sordo", Provincia di Foggia – Politiche Lavoro, Provincia di Foggia – TC, Aretè Formazione Onlus, Associazione "Genoveffa De Troia", Associazione Onlus "I Diversabili", Consorzio di Cooperative Sociali Opus, Cooperativa Sociale "San Riccardo Pampuri", Associazione Onlus "Civico 21", Associazione "Il Girasole".

La discussione ha preso in esame, tra le altre questioni, i punti di forza e le criticità riscontrate dai rappresentanti delle suddette associazioni del territorio nei tirocinanti e nei laureati. Quasi tutti i presenti hanno lamentato la scarsa capacità degli studenti di tradurre in competenze le numerose conoscenze che acquisiscono nei Corsi di Studio, ovvero hanno insistito sulla necessità di potenziare le loro competenze linguistiche e informatiche. A tal proposito i docenti presenti hanno ribadito la loro disponibilità a promuovere negli studenti la frequenza di laboratori extracurricolari per le attività linguistiche e informatiche, facendo ovviamente presente che nell'offerta formativa sono già attivi insegnamenti in questi ambiti. Si è anche insistito a lungo sulla necessità di potenziare gli studi sull'infanzia.

Sempre nell'ambito delle attività di consultazione, al fine di rafforzare il legame con le istituzioni del territorio, sono stati convocati tre tavoli tecnici nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola-lavoro previsti dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", e che prevedono lo svolgimento di almeno 400 ore di attività negli Istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei Licei. L'Alternanza scuola-lavoro si sviluppa, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

- Tavoli tecnici del 23 marzo e il 30 maggio 2017

Hanno partecipato oltre alla delegata di Dipartimento e il Coordinatore scientifico di Ateneo per all'Alternanza scuola-lavoro, nonché i coordinatori dei percorsi formativi allo scopo di monitorare le attività svolte con le scuole;

- Tavolo tecnico del 26 giugno 2017

Hanno partecipato oltre alla delegata di Dipartimento e il Coordinatore scientifico di Ateneo per all'Alternanza scuola-lavoro, nonché i coordinatori dei percorsi formativi, i dirigenti e i tutori delle scuole partecipanti all'iniziativa ai fini della presentazione dell'offerta formativa.

- Tavolo tecnico del 24 ottobre 2018

Hanno partecipato i Referenti dei Corsi di Studio di Scienze dell'educazione e della formazione e di Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, il Delegato all'Orientamento del dipartimento di Studi umanistici e i rappresentanti delle scuole per l'infanzia pubbliche e private (la scuola dell'infanzia e primaria "Pascoli-S.Chiera" di Foggia; la Scuola dell'infanzia e primaria paritaria "Istituto Marcelline", il Consorzio Icaro, Foggia, il Nido "Mondo Piccolo", Foggia; Il giardino di Karol e Pio, Foggia. Si è discusso nel corso dell'incontro degli emendamenti della legge di Bilancio del 27 dicembre 2017 riguardate la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico e della pubblicizzazione della normativa riguardante la figura dell'educatore per l'infanzia (fascia 0-3), della possibilità di accesso degli studenti immatricolati, iscritti e laureati presso il Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione ai nidi e ai servizi educativi fascia 0-3; e, infine, della consultazione delle parti sociali per il riordino del piano di studio del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione e proposta di modifica di ordinamento. Dopo aver presentato le ultime leggi riferite alla figura dell'educatore professionale socio-pedagogico e del pedagogista (Legge di Bilancio 27 dicembre 2017) e quella dell'educatore per l'infanzia 0-3 (legge 65 aprile 2017, legge 378 maggio 2018, nota ministeriale n.14176 dell'8 agosto 2018), i referenti hanno risposto alle richieste di chiarimento delle parti sociali e chiesto di dare un parere alle proposte di modifica apportate nel regolamento, facendo presente che i cambiamenti rispondono alle indicazioni vincolanti date dal

Ministero e riportate nel decreto n.378 del 2018. Nel corso dell'incontro il rappresentante del Consorzio Icaro ha manifestato la necessità di lavorare con i futuri laureati sulle soft skills utili a fronteggiare le esperienze complesse vissute dalle professioni educative e di cura. Si è condivisa la necessità di portare in aula casi concreti, utilizzare strategie didattiche attive. In chiusura, all'unanimità, tutti i presenti sottolineano l'attualità dei corsi di scienze della formazione che sono necessari e quanto mai utili per rispondere a nuovi bisogni formativi del territorio che ha bisogno di professionisti della e per la formazione.

- Tavolo tecnico del 13 marzo 2019

Il tavolo tecnico del 13 marzo 2019 e ha visto la partecipazione della Delegata all'Orientamento, i referenti dei corsi di Studio di Scienze dell'educazione e della formazione e di Scienze Pedagogiche e della progettazione formativa, la delegato alla Didattica e i Docenti referenti per l'orientamento delle scuole superiori di Foggia e provincia nonché un referente dell'ufficio scolastico provinciale. Nel corso dell'incontro, la delegata all'orientamento ha proposto di costruire una rete Scuole-Università nella prospettiva di un curriculum verticale per l'orientamento che garantisca continuità e promozione di competenze per l'orientamento nei giovani.

Si propone di attivare percorsi di orientamento che inizino dal quarto anno. Questo consentirà da un lato di dare agli studenti il tempo per capire e per operare scelte più consapevoli, dall'altro consentirà di costruire relazioni fiduciarie tra docenti del corso di laurea e docenti delle scuole. Nel corso dell'incontro emerge l'esigenza di investire maggiormente nella progettazione di percorsi che possano essere trasversali ai vari indirizzi di studio (per esempio percorsi sull'occupabilità o sulle career management skills).

L'idea che è stata formulata è quella di elaborare un protocollo unico per creare una rete di scuole per l'orientamento che lavori da un lato sulle competenze specifiche dei professionisti dell'educazione e dall'altro su competenze per l'orientamento più generali.

- Tavolo tecnico del 5 giugno 2019

Il tavolo tecnico del 5 giugno 2019, alle ore 15:00 tenutosi presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia – Aula Alta Formazione ha visto la partecipazione della Referente del CdS L-19, dei rappresentanti degli Enti del territorio presenti nel Comitato d'indirizzo del Corso di Studio e dei docenti tutor dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro che si sono svolti presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La Referente ha manifestato ai presenti l'intento di elaborare un pacchetto di competenze trasversali per l'educatore – adeguato all'educatore per l'infanzia, all'educatore sociale e al formatore – da diffondere già a scuola, durante gli ultimi due anni, utile a orientare alle professioni educative.

Nel corso della riunione, i referenti e i tutor hanno sottolineato l'esigenza di lavorare maggiormente su alcune competenze: competenze di progettazione, competenze digitali, competenze metodologiche, competenze per il lavoro in team o di gruppo, competenze di Team management, competenze di analisi dei fabbisogni.

- Tavolo tecnico 20 febbraio 2020

Il tavolo tecnico del 20 febbraio 2020 ha visto l'Università di Foggia, in collaborazione con la Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia, organizzare la Conferenza dal titolo "La costruzione del Sistema integrato da 0 a sei anni in Puglia: stato dell'arte e programmi da realizzare" per approfondire i contenuti e le prospettive di attuazione del Decreto Legislativo n. 65/2017, in tema di Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni. L'evento ha avuto l'obiettivo di approfondire la strategia delle iniziative che sta promuovendo l'amministrazione regionale per l'implementazione del sistema di offerta di servizi rivolti al segmento "minori da 0 a 6 anni" e al contempo ad ampliare la conoscenza degli sbocchi occupazionali per i laureati nella classe L-19 presso l'Università di Foggia, con un focus sugli interventi nelle province di Foggia e Barletta-Andria-Trani.

L'evento è anche rivolto a promuovere le politiche locali per incrementare l'offerta di servizi educativi per minori nell'ottica integrata del Sistema c.d. Zerosei, considerando i vantaggi e punti di debolezza a livello territoriale per sostenere una visione integrata.

- Tavolo tecnico 10 febbraio 2021

Il tavolo tecnico del 10 febbraio 2021 organizzato in modalità on line dai corsi di laurea L-19 Scienze dell'educazione e della formazione e LM-50 Scienze pedagogiche e della progettazione educativa ha visto la partecipazione di: la Prof.ssa Isabella Loidice - Referente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa; la Prof.ssa Anna Grazia Lopez - Referente del Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione; la Prof.ssa Daniela Dato, Delegata all'Orientamento; il Dott. Sergio D'Angelo – Presidente per la Regione Puglia dell'AIF (Associazione Italiana Formatori); il Dott. Fabio Daniele - Responsabile Servizio educativo 0-6 (Coop.Soc. Sorriso del sole); la Dott.ssa Paola Grassotti - Formatore (Medtraining); la Dott.ssa Calvano - Formatore (Medtraining); la Dott.ssa Rosaria Matrella Responsabile Servizio educativo 0-6 (Soc.Coop.Casa dei Bambini).

Nel corso dell'incontro è stata sottolineata la centralità della dimensione della progettazione che, secondo i partecipanti, va rafforzata, perché decisiva nella costruzione della professionalità di un educatore, pertanto si è proposta un'attività di

formazione sulla costruzione di un project work da collegare all'attività di tirocinio.

Al questa iniziativa è seguito un intervento del dott. d'Angelo (AIF – Puglia) il quale ha suggerito di precisare meglio i profili professionali in uscita anche attraverso la definizione di indirizzi di studio. In modo particolare ha chiesto di rivedere quello del formatore alla luce delle trasformazioni che stanno attraversando il mondo del lavoro e le organizzazioni.

- Tavolo tecnico del 26 marzo 2021

Il Tavolo tecnico del 26 marzo 2021 è stato centrato sui profili professionali in uscita e organizzato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità dei corsi di laurea L-19 Scienze dell'educazione e della formazione e LM-50 Scienze pedagogiche e della progettazione educativa con l'Associazione studentesca Area Nuova.

Ha visto la partecipazione del Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici, prof.Valerio, la Prof.ssa Isabella Liodice - Referente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, la Prof.ssa Anna Grazia Lopez - Referente del Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, la Prof.ssa Daniela Dato – Delegata all'Orientamento di Ateneo, e alcuni componenti del Comitato d'indirizzo: il Dott. Sergio D'Angelo – Presidente per la Regione Puglia dell'AIF (Associazione Italiana Formatori), il Dott. Fabio Daniele - Responsabile Servizio educativo 0-6 (Coop.Soc. Sorriso del sole), la Dott.ssa Paola Grassotti - Formatore (Medtraining), la Dott.ssa Calvano - Formatore (Medtraining), la Dott.ssa Rosaria Matrella Responsabile Servizio educativo 0-6 (Soc.Coop.Casa dei Bambini) e i Rappresentanti Associazione studentesca Area Nuova.

L'incontro, voluto dall'Associazione studentesca Area Nuova, è stato organizzato al fine di migliorare la conoscenza delle studentesse e degli studenti dei profili professionali in uscita attraverso gli interventi degli stakeholders che fanno parte anche del Comitato d'indirizzo dei corsi di laurea. A ogni intervento è seguito un dibattito che ha permesso agli studenti di avere maggiori informazioni sul ruolo e le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico. L'evento ha visto anche la partecipazione degli studenti delle scuole secondarie superiori, i cui istituti hanno aderito ai POT (Percorsi di Orientamento e Tutorato) e ai PCTO di "Educatore per l'infanzia" ed "Educatore professionale socio-pedagogico" e che hanno potuto fare anche loro fare domande sui compiti dell'educatore e gli ambiti di azione, facendo in tal modo anche orientamento in ingresso.

- Tavolo tecnico del 7 settembre 2021

Il Tavolo tecnico del 26 marzo 2021 è stato centrato sui profili professionali in uscita e organizzato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità dei corsi di laurea L-19 Scienze dell'educazione e della formazione e LM-50 Scienze pedagogiche e della progettazione educativa con l'Associazione studentesca Area Nuova.

Ha visto la partecipazione del Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici, prof.Valerio, la Prof.ssa Isabella Liodice - Referente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, la Prof.ssa Anna Grazia Lopez - Referente del Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, la Prof.ssa Daniela Dato – Delegata all'Orientamento di Ateneo, e alcuni enti del territorio: Consorzio Aranea, Smile Puglia, Medtraining, Coop.Sociale "Sorriso del Sole", Consorzio Icaro, Istituto Marcelline, Società cooperativa sociale Louise Braille, Istituto Comprensivo "Pascoli Forgione".

- Incontro con le Associazione Professionali per le professioni Pedagogiche 2-3-4 maggio 2022

L'incontro, voluto dall'Associazione studentesca Area Nuova, è stato organizzato al fine di migliorare la conoscenza delle studentesse e degli studenti dei profili professionali in uscita attraverso gli interventi degli stakeholders che fanno parte anche del Comitato d'indirizzo dei corsi di laurea. Hanno partecipato: la dott.ssa Silvia Negri dell'Associazione Professioni Pedagogiche, Fabio Olivieri della Federazione Nazionale delle Associazioni Professionali di Categoria per Pedagogisti ed Educatori Socio-Pedagogici e il dott. Alessandro Bozzato della Unione Pedagogisti. A ogni intervento è seguito un dibattito che ha permesso agli studenti di avere maggiori informazioni sul ruolo e le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico.

- Tavolo tecnico

Il tavolo tecnico del 3 novembre 2022 ha coinvolto il Comitato tecnico di indirizzo dei Corsi di Laurea di Scienze dell'educazione e della formazione (L-19), Scienze pedagogiche e della progettazione educativa (LM-50), Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).

Erano presenti: la Prof.ssa Isabella Liodice – Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, la Prof.ssa Anna Grazia Lopez – Coordinatore del Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, la Prof.ssa Manuela Ladogana – Coordinatore del Corso di Laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis). I rappresentanti del territorio: Dott. Fabio Daniele - Responsabile Servizio educativo 0-6 (Coop.Soc. Sorriso del sole), Dott. Francesco Forliano – Dirigente Tecnico Coordinatore presso USR Puglia. Dott.ssa Maria Goduto – Dirigente Istituto Comprensivo "Pascoli-Santa Chiara" – Foggia, Dott.ssa Rosaria Matrella - Responsabile Servizio educativo 0-6 (Soc.Coop.Casa dei Bambini). In modalità on line è presente il Dott. Sergio D'Angelo – Presidente per la Regione Puglia dell'AIF (Associazione Italiana Formatori).

L'incontro ha avuto l'obiettivo di fare il punto della situazione riguardo ai tre corsi di laurea di area pedagogica e di

chiedere proposte di integrazione/modifica dei Regolamenti. Inoltre, si è voluto socializzare l'avvio del CdLM a ciclo unico in Scienze della formazione primaria. Si è chiesto, infine, ai componenti del Comitato d'indirizzo di integrare la composizione con la dott.ssa Stefania Tetta dell'Istituto Marcelline di Foggia e il dott. Vincenzo Pacentra del Consorzio delle Cooperative sociali Aranea di Foggia.

Dal tavolo è emersa la necessità di precisare meglio i profili professionali. Nello specifico si è chiesto di valorizzare la figura del formatore lavorando su quelle competenze più legate alla consulenza e alla formazione in età adulta. Il formatore è ormai un professionista che fa consulenza aziendale su temi come: lo sviluppo organizzativo, la strutturazione di percorsi formativi on the job, il management. Dunque, il Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione deve valorizzare gli aspetti legati alla gestione e allo sviluppo delle risorse umane. Rispetto a ciò, si è suggerito di investire sull'alta formazione (short master, master, ecc) come un Corso di perfezionamento sull'Assesment Center, pur riconoscendo le difficoltà legate alla assenza di una normativa regionale e nazionale che regoli la certificazione delle competenze.

Dall'incontro è emersa l'urgenza di monitorare l'attività di tirocinio a seguito del decreto ministeriale 378 del 2018 che obbliga a 125 ore di tirocinio nei servizi educativi 0-3.

La dirigente Goduto ha proposto di coinvolgere i tutor dei nidi che ospitano i tirocinanti attraverso delle attività di formazione volte a dare delle indicazioni su come gestire i gruppi di tirocinanti immaginando un protocollo da seguire al fine di dare delle indicazioni di massima su cosa fare con i tirocinanti. Emerge anche l'opportunità di lavorare sulla dimensione della riflessività non solo con gli studenti ma anche con i tutor, i quali diverranno, contestualmente, formatori e formandi. Infatti, rapportarsi professionalmente ai tirocinanti consente ai docenti-educatori tutor di riflettere sulla propria identità professionale. In questo modo si costruisce un profilo di tutor che funge da accompagnatore "on the job". La professoressa Loiodice rispetto a tale suggerimento, ha proposto di organizzare un Convegno sulla reciprocità della formazione tra tutor e tutee, ipotizzando anche un titolo provvisorio "Per un reciproco vantaggio. La formazione dei tutor e dei tutee nel tirocinio".

Questa proposta è stata accolta dal Dirigente Tecnico dell'USR il dott. Furliano il quale ha aggiunto che si può estendere questa riflessione anche ai tutor degli studenti tirocinanti di Scienze della formazione primaria, proponendo l'utilizzo del docente strumentale come docente-guida per creare una rete di scuole impegnate nella formazione dei docenti-tutor.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/comitati-di-indirizzo> (Verbalì delle consultazioni)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi della domanda di formazione e di consultazione delle parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore professionale socio-pedagogico

funzione in un contesto di lavoro:

L'educatore professionale socio-pedagogico:

- progetta, organizza e realizza percorsi educativi tenendo conto delle diverse tipologie di utenza;
- valuta i percorsi e i processi formativi realizzati;
- organizza compiti di sostegno educativo e formativo, di animazione socio-culturale, di prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio sociale, di riconoscimento e di valorizzazione della cultura delle differenze di genere e delle pari opportunità, di promozione, mediazione e gestione dei processi e delle relazioni interculturali nei confronti di tutte le fasce d'età;
- programma e organizza attività di educazione e cura di bambini in età prescolare e di supporto alle famiglie.

La formazione dell'educatore professionale socio-pedagogico necessita nel piano formativo, per la specificità delle

caratteristiche socio-economiche del territorio in cui opera il Corso di Laurea e per le recenti disposizioni normative, di discipline che permettono allo studente di acquisire conoscenze e competenze specifiche nell'ambito del sociale e dell'infanzia. Nello specifico il Corso di laurea si caratterizzi per la formazione due profili professionali: l'educatore sociale e l'educatore dei servizi educativi per l'infanzia.

Il primo, l'educatore sociale, si occupa di progettare, organizzare, implementare e valutare interventi di prevenzione e riduzione del disagio sociale in relazione alle differenti fasce d'età (devianza minorile, tossicodipendenza, disturbi fisici e psichici in terza età) e all'appartenenza culturale e di genere, all'interno dei servizi educativi, di socializzazione, di rieducazione formali e non formali; concorre a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l'inclusione attraverso interventi personalizzati e un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attività.

Il secondo, l'educatore per l'infanzia, progetta, organizza, implementa e valuta interventi per i servizi educativi e rieducativi destinati alla fascia 0-6 rispondenti ai bisogni formativi delle bambine e dei bambini, compresi quelli con bisogni speciali, immigrati e stranieri; promuove la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni; sostiene le famiglie nella loro funzione educativa.

competenze associate alla funzione:

Conoscenze (sapere):

- conoscere il contesto culturale, sociale e professionale di riferimento;
- conoscere i fondamenti del sapere pedagogico e didattico;
- conoscere le principali metodologie della ricerca pedagogica ed educativa;
- conoscere le principali teorie afferenti al settore della media education e delle nuove tecnologie;
- conoscere i fondamenti del sapere socio-psico-antropologico;
- conoscere i fondamenti della psicologia dello sviluppo e delle principali teorie dell'apprendimento dall'infanzia alla vecchiaia;
- conoscere i principali riferimenti normativi, nazionali e internazionali che regolano l'istituzione e l'organizzazione dei servizi educativi e formativi;
- conoscere almeno una lingua comunitaria straniera.

Competenze professionali (saper fare)

- definire e analizzare i fabbisogni dell'utenza;
- organizzare il contesto educativo perché risulti adeguato all'apprendimento e alla crescita psico-fisica e sociale degli uomini e delle donne nei diversi contesti di vita e nelle diverse età della vita;
- selezionare strumenti e metodologie didattiche funzionali alle caratteristiche e alle esigenze dell'utenza;
- utilizzare in situazione specifici strumenti di monitoraggio e valutazione dei processi di apprendimento e di sviluppo dell'utenza;
- realizzare interventi mirati finalizzati prevenzione e della cura del disagio sociale;
- fornire sostegno pedagogico, psicologico e sociale alle famiglie;
- curare i rapporti con le istituzioni e con la rete dei servizi educativi e formativi;
- progettare percorsi di formazione calibrati sulle specifiche richieste dell'utenza;
- selezionare strumenti e metodologie di intervento in funzione delle caratteristiche ed esigenze dell'utenza, tra cui i soggetti a rischio e le categorie vulnerabili quali gli immigrati, le donne, i tossicodipendenti, gli ex carcerati;
- erogare formazione;
- valutare i processi formativi realizzati;
- curare i rapporti con le istituzioni e con la rete dei servizi di formazione territoriali;
- realizzare interventi di mediazione culturale e interculturale.

Competenze trasversali (saper essere)

- saper comunicare in maniera efficace;
- saper ascoltare attivamente;
- saper gestire e mediare le situazioni di conflitto;
- saper orientare;

- possedere spirito d'iniziativa e creatività;
- saper risolvere i problemi;
- saper prendere decisioni;
- saper gestire imprevisti ed emergenze.

sbocchi occupazionali:

- a) servizi educativi per lo sviluppo della persona e della comunità territoriale;
- b) servizi educativi per bambini da 0 a 3 anni;
- c) servizi extrascolastici per l'infanzia;
- d) servizi educativi nelle istituzioni scolastiche; servizi extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- e) servizi per la genitorialità e la famiglia; servizi educativi per le pari opportunità; servizi di consulenza tecnica d'ufficio in particolare nell'ambito familiare;
- f) servizi educativi di promozione del benessere e della salute, con riguardo agli aspetti educativi; servizi per il recupero e l'integrazione;
- g) servizi per anziani e servizi geriatrici;
- h) servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta;
- i) servizi per l'integrazione degli immigrati e dei rifugiati e per la formazione interculturale; servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale;
- l) servizi educativi nel sistema penitenziario e di risocializzazione dei detenuti; servizi di assistenza ai minori coinvolti nel circuito giudiziario e penitenziario;
- m) servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali;
- n) servizi educativi nel campo dell'informazione, della comunicazione, della multimedialità, della promozione culturale e della lettura.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

02/02/2016

Per iscriversi al corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione occorre essere in possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero riconosciuto idoneo ai sensi delle Leggi vigenti e nelle forme previste.

Per l'accesso al corso di studio è in ogni caso richiesta una solida preparazione iniziale in ordine alle discipline di base del

corso di studio stesso, quali le discipline socio-psico-pedagogiche e storico-filosofiche, nonché una buona capacità di elaborazione scritta ed esposizione orale.

La valutazione della preparazione iniziale dello studente (ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04) avverrà mediante un test scritto (o altra prova equiparata ritenuta idonea) volto a individuare eventuali lacune formative da colmare individualmente.

In caso di valutazione inferiore alla sufficienza della prova svolta, l'iscrizione non è preclusa, ma allo studente sono assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi. Le modalità di recupero formativo così come le attività propedeutiche alla prova di verifica iniziale sono definite nel Regolamento didattico del Corso di Studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

02/06/2023

Per iscriversi al corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione occorre essere in possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero riconosciuto idoneo ai sensi delle Leggi vigenti e nelle forme previste.

La valutazione della preparazione iniziale dello studente (ai sensi dell'articolo 6 comma 1 del D.M. 270/04) nelle discipline pedagogiche, letterarie, storico-filosofiche ed informatiche avviene mediante PVI (Prove di Verifica Iniziale).

In caso di valutazione inferiore alla sufficienza della prova svolta l'iscrizione non è preclusa, ma lo studente dovrà obbligatoriamente seguire un corso di recupero nella disciplina in cui è emersa l'eventuale carenza. Il recupero prevede la frequenza dei corsi MOOC (Massive Open Online Courses), pacchetto di corsi, somministrati in modalità on-line sulla piattaforma Eduopen (<http://eduopen.org/>).



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

03/04/2019

A seguito della legge 205 del 27 dicembre 2017 (commi da 594 a 601) il corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (classe L-19) garantisce la qualifica di educatore professionale socio-pedagogico.

L'educatore professionale socio pedagogico opera nel settore dell'educazione formale e non formale, e svolge funzioni intellettuali con propria autonomia scientifica e responsabilità deontologica, con l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, per la progettazione, programmazione, intervento e valutazione degli esiti degli interventi educativi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi, per tutto il corso della loro vita, nonché con attività didattica, di ricerca e di sperimentazione.

Nello specifico, vista la complessità della figura dell'educatore professionale socio-pedagogico così come è stata delineata dalla recente normativa in materia, con particolare riferimento alla Legge di Bilancio n.205 del 2017, il piano formativo è stato arricchito di nuovi settori disciplinari che consentono allo studente di rafforzare la propria identità culturale e professionale e allo stesso tempo di rispondere ai bisogni formativi del territorio emersi nel corso dei tavoli tecnici.

A partire da queste sollecitazioni, l'Ordinamento è stato modificato in modo che il Corso di laurea si caratterizzasse per la formazione di due profili professionali: l'educatore sociale e l'educatore dei servizi educativi per l'infanzia, prevedendo

l'inserimento di nuovi settori scientifico-disciplinari che rispondessero alla vocazione del territorio che si presenta particolarmente attivo nel terzo settore e ciò è dimostrato dalla presenza massiccia di cooperative, scuole per l'infanzia e consorzi convenzionati per lo svolgimento dell'attività di tirocinio.

Considerando le modifiche cui si è dovuto ottemperare per motivi normativi e le esigenze occupazionali emerse dai dati demografici e socio-economici del territorio il Corso di laurea prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- la conoscenza dei fondamenti delle scienze dell'educazione e delle scienze psico-socio-antropologiche;
- la conoscenza delle principali teorie dell'apprendimento, anche con riferimento ai bisogni educativi speciali;
- la conoscenza delle principali metodologie e tecniche didattiche e informatiche di intervento nei processi di formazione dell'uomo e della donna per tutto il corso della vita e nei diversi contesti sociali;
- la conoscenza delle norme e delle dottrine socio-politiche che regolano l'istituzione e l'organizzazione di servizi educativi e formativi in Italia e all'estero;
- la conoscenza delle principali forme di devianza e marginalità sociale;
- la conoscenza dei processi psicologici alla base dello sviluppo della bambina e del bambino;
- la conoscenza degli elementi di pediatria generale;
- la conoscenza dei principali concetti riguardanti la politica economica e, particolarmente, di quelli attinenti alla crescita e allo sviluppo oltre che del ruolo svolto dai processi educativi e formativi ai fini della coesione socio-economica dei paesi europei.

Aree di apprendimento:

Area pedagogica, Area socio-psico-antropologica, Area storico-letteraria-filosofica, Area linguistico-economica.

Il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione prevede al primo anno la presenza di insegnamenti appartenenti all'area umanistica il cui obiettivo è introdurre gli studenti alla complessa fenomenologia che caratterizza l'esperienza educativa e, allo stesso tempo, far acquisire loro i quadri concettuali e le coordinate interpretative di base indispensabili alla progettazione formativa.

A partire dal secondo semestre del primo anno, e per tutto il secondo anno, il piano di studio prevede insegnamenti che coniugano, da un lato, l'esigenza di affrontare come corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione alcuni temi chiave propri della pedagogia come la formazione per tutto il corso della vita, con particolare riferimento all'infanzia, le emergenze sociali e l'attenzione per il tema delle differenze ma anche di rispondere alle istanze poste dai partecipanti ai tavoli tecnici con insegnamenti legati al mondo del lavoro e dell'economia .

Il terzo anno del piano di studio prevede nuove discipline opzionali inserite al fine di adeguare il Corso di laurea ai nuovi ambiti e che permetterebbero agli studenti di operare nell'ambito culturale, sportivo motorio, ambientale e dell'integrazione e della cooperazione internazionale.

QUADRO
 A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Il corso di laurea triennale intende fornire una solida padronanza delle conoscenze di base e capacità di comprensione della identità, dei linguaggi, delle procedure relative alle discipline proprie dell'ambito pedagogico, filosofico, antropologico, psicologico. Ciò al fine di garantire allo studente solide conoscenze e competenze utili all'analisi e comprensione dei processi educativi e formativi che coinvolgono soggetti con differenti caratteristiche biologiche, culturali, sociali ed economiche nei diversi tempi e luoghi della vita e finalizzati alla formazione integrale dell'individuo (corporeo-cinestetica, sociale, cognitivo e affettivo-</p>	
--	--	--

relazionale).

Il laureato dovrà, altresì, acquisire un profilo di qualità nell'ambito delle scienze dell'educazione supportato dall'apprendimento di conoscenze e competenze nell'ambito dei servizi educativi e sociali a partire dalla prima infanzia per arrivare alla vecchiaia. Ciò gli consentirà altresì di esercitare la sua professione in contesti organizzativi manageriali, d'impresa ma anche di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale con azioni formative volte allo sviluppo sostenibile degli ambienti fisici e sociali.

Tali risultati saranno raggiunti, oltre che attraverso il confronto con i docenti durante le lezioni, anche grazie alla promozione di seminari di approfondimento e di discussione. Saranno inoltre proposte modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale, quali relazioni e/o progetti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di monitorare, rilevare, leggere e interpretare la problematicità delle situazioni educative nei diversi contesti e in riferimento a diversi soggetti, analizzandole da più punti di vista (educativo, sociale, culturale, psicologico, economico, linguistico) sapendo formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di intervento. Il laureato, inoltre, avrà migliorato le sue capacità di interessare relazioni di aiuto efficaci e gestire contesti anche molto differenti fra loro: dagli ambienti di cura volti a rispondere alle emergenze educative, a quelli più specificamente formativi per gli adulti, dalle istituzioni finalizzate alla promozione dei beni culturali e del territorio alle organizzazioni che si occupano di sviluppo sostenibile degli ambienti fisici, sociali. Tali risultati saranno raggiunti, oltre che attraverso il confronto con i docenti durante le lezioni, anche grazie alla promozione di seminari di approfondimento e di discussione. Saranno inoltre proposte modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale, quali relazioni e/o progetti.

Area pedagogica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione della mappa cronologica relativa allo sviluppo delle teorie pedagogiche nelle distinte epoche storiche.
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della storia sociale dell'educazione e delle prassi educative; delle tematiche storico-pedagogiche di lunga durata (persistenze, variazioni e metamorfosi) in conseguenza ai mutamenti storici.
- Conoscenza e comprensione del termine "genere" come categoria storica.
- Comprensione dello sviluppo culturale degli stereotipi legati alla categoria di "genere" nelle varie epoche storiche.
- Comprensione delle varie tappe storiche della letteratura per l'infanzia.
- Comprensione degli elementi che definiscono un classico della letteratura per l'infanzia.
- Comprensione della valenza pedagogica delle opere.

- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita.
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della storia sociale dell'educazione.
- Conoscenza delle principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili.
- Conoscenza del rapporto tra significato del lavoro, organizzazione lavorativa e pedagogia del lavoro.
- Conoscenza delle principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta, analizzando e problematizzando i concetti di formazione continua e permanente.
- Conoscenza dei principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi e, in particolare, all'accompagnamento alle transizioni adulte durante il corso di vita.
- Conoscenza delle principali figure professionali che si occupano di formazione continua e di apprendimento permanente.
- Conoscenza e comprendere i principali autori che nel corso della storia hanno contribuito a delineare il ruolo della pedagogia nella società.
- Conoscenza dei fondamenti della storia dell'infanzia e delle sue declinazioni nell'ambito degli studi nazionali e internazionali.
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della letteratura per l'infanzia e sulla sua evoluzione storica.
- Conoscenza e comprensione delle forme di disabilità e di svantaggio (relazionale, sociale, culturale) e le strategie per l'inclusione scolastica e sociale dei soggetti con bisogni speciali.
- Conoscenza principali teorie pedagogiche di riduzione della marginalità e del disagio.
- Conoscenza e comprensione delle potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software.
- Conoscenza delle molteplici tipologie di marginalità e dei relativi modelli di trattamento pedagogico.
- Conoscenza e comprensione delle nozioni di identità, diversità e differenza, con riferimenti a saperi multidisciplinari e in particolare a quello pedagogico.
- Conoscenza e comprensione delle principali emergenze sociali contemporanee in chiave educativa.
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti epistemologici della pedagogia.
- Conoscenza e comprensione delle basi teoriche della ricerca sperimentale in ambito educativo.
- Comprensione dei fondamentali temi dibattuti nell'ambito della ricerca storica, con particolare riferimento alla storia dell'infanzia.
- Conoscenza dei bisogni speciali (disabilità e svantaggi) e le possibilità di cooperazione interistituzionale per la realizzazione di percorsi formativi a favore dei soggetti con bisogni speciali.
- Conoscenza dei principali strumenti di consulenza e intervento pedagogico nel campo della devianza.
- Conoscenza essenziale delle linee guida e della normativa finalizzata all'inclusione dei soggetti con Bisogni speciali.
- Conoscenza dei principali problemi educativi che derivano dalle condizioni di disabilità.
- Conoscenza e comprensione delle teorie e delle metodologie educative utilizzate per affrontare i problemi della disabilità e del disagio.
- Conoscenza e comprensione del significato di cittadinanza globale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di analisi di fonti diversificate sulla storia materiale della scuola (strumentazione concreta come manualistica, quaderni, materie, strumenti didattici ad hoc, "black box").
- Capacità di leggere, approfondire, comparare e commentare le opere dei pedagogisti con esplicitazione del contesto storico-culturale di riferimento.
- Capacità di rielaborazione critica e di decostruzione dei pregiudizi legati al genere.
- Capacità di argomentare temi ed argomenti riferendosi al contesto storico e culturale.
- Capacità di applicazione del lessico specifico storico-educativo e coerente argomentazione logica.
- Capacità di riconoscere le specifiche tematiche educative e pedagogiche all'interno della letteratura per l'infanzia, con particolare riferimento alla fiaba e al fantasy.
- Capacità di progettazione e gestione di attività educative di promozione della lettura rivolte all'infanzia.
- Capacità di applicazione dei new media nella progettazione didattica.
- Capacità di progettazione e di gestione di ambienti di apprendimento on-line.

Sul piano didattico le conoscenze e le capacità sono raggiunte attraverso: il lavoro in piccoli gruppi, le esercitazioni, la partecipazione ad incontri con testimoni privilegiati, l'organizzazione e implementazione di laboratori educativo-

didattici, flipped classroom, PBL, e-learning, MOOC, studio di caso.

- Capacità di utilizzo di software e-learning per la realizzazione di contenuti destinati alla didattica.
- Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali.
- Capacità di utilizzo di abilità riflessive per la costruzione di un progetto di sviluppo personale e professionale.
- Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative ai nuovi ambienti di apprendimento digitali.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie per l'apprendimento in età adulta.
- Capacità di progettazione e gestione di percorsi interculturali volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo.
- Capacità di analisi dei fabbisogni formativi di un territorio e identificazione delle possibili strategie di intervento.
- Capacità di riconoscere e decostruire criticamente gli stereotipi e pregiudizi culturali.
- Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze.
- Capacità di utilizzo del pensiero narrativo.
- Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo.

Sul piano didattico le conoscenze e le capacità sono raggiunte attraverso: il lavoro in piccoli gruppi, le esercitazioni, la partecipazione ad incontri con testimoni privilegiati, l'organizzazione e implementazione di laboratori educativo-didattici, flipped classroom, PBL, e-learning, MOOC, studio di caso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI [url](#)

EDUCAZIONE E MEDIA [url](#)

LABORATORIO DELLA CREATIVITA' E DELLA MANIPOLAZIONE [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LOGICA E AL PENSIERO CREATIVO [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA LETTERATURA, DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE [url](#)

LABORATORIO SULLE ABILITÀ DI STUDIO [url](#)

PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI [url](#)

PEDAGOGIA DEL LAVORO [url](#)

PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELLE RELAZIONI FAMILIARI [url](#)

PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE E DELLE DIFFERENZE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

RICERCA E INNOVAZIONE DIDATTICA (MODALITA' BLENDED) [url](#)

STORIA DELL'INFANZIA [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)

VIOLENZA DI GENERE: PEDAGOGIE E POLITICHE EDUCATIVE [url](#)

Area socio-psico-antropologica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali nozioni della disciplina (concetto di cultura, sistemi politici ed economici, parentela, sviluppo, comunicazione transculturale, etc).
- Conoscenza dei modelli di analisi dell'antropologia.
- Conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca sul campo.
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza approfondita dei modelli classici della sociologia e i principali metodi per la ricerca sociale.
- Conoscenza e comprensione dei concetti di integrazione e di inclusione sociale, con particolare riferimento alla condizione urbana ed al rapporto tra identità e memoria.

- Conoscenza le tecniche di ricerca sul campo e del dibattito sui metodi di ricerca e sui modelli di analisi dell'antropologia.
- Conoscenza di base sui principi teorici e metodologici di analisi e ricerca nel campo della psicologia generale.
- Comprensione del funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità.
- Conoscenza degli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente, ossia inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, trauma di estrema importanza.
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali.
- Comprensione dei concetti di integrazione e di inclusione sociale, con particolare riferimento alla condizione urbana ed al rapporto tra identità e memoria.
- Conoscere le principali fasi di sviluppo delle bambine e dei bambini e i meccanismi sociali del cambiamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina antropologica all'analisi dei contesti locali, nazionali ed internazionali specie per quanto riguarda il fenomeno migratorio, le dinamiche conflittuali derivanti dalla compresenza di habitus normativi plurali culturalmente determinati, la valorizzazione e promozione del patrimonio culturale materiale ed immateriale.
 - Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società.
 - Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società, con particolare riferimento ai processi di partecipazione democratica ed al civic engagement.
 - Capacità di connettere questioni anche apparentemente distanti per immaginare una coesistenza tra i bisogni, i desideri e i diritti espressi da individui e gruppi sociali.
 - Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico.
 - Capacità di interpretazione dell'identità intrapsichica e interpersonale alla luce dei nuovi scenari sociali.
 - Capacità di individuare le diverse fasi di sviluppo e la pluralità delle variabili che lo determinano.
- Sul piano didattico le conoscenze e le capacità sono raggiunte attraverso: esercitazioni, seminari, attività in piccolo gruppo, relazioni di approfondimento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ETNOLOGIA EUROPEA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

Area storico-letteraria-filosofica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione dei testi letterari nelle loro componenti storico-letterarie, contenutistiche, linguistiche e retoriche.
- Conoscenza e comprensione di alcuni aspetti fondamentali della ricerca scientifica e tecnologica.
- Conoscenza e comprensione delle linee fondamentali degli autori latini di commedie, tragedie, mimi e atellane.
- Conoscenza e comprensione degli sviluppi delle tematiche antiche, ambientate in teatro, all'interno della medesima produzione medievale, umanistica, moderna e contemporanea, in ambito nazionale e internazionale.
- Conoscenza e comprensione dei principali filosofi occidentali.
- Conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali della storia moderna, con un approfondimento di alcuni nodi tematici che hanno maggiori relazioni con la storia dei nostri anni e con le tematiche educative.

- Conoscenza e comprensione critica dei modelli culturali e antropologici su cui si fonda l'identità della civiltà latina e della relazione di continuità e/o alterità che è possibile istituire tra passato e presente.
- Conoscere la pluralità delle dimensioni che concorrono alla realizzazione di relazioni positive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi ai modelli culturali e antropologici prodotti dall'antica Roma in modo da elaborare una riflessione circa la necessità di applicare categorie di ragionamento e di interpretazione della realtà coerenti con quei modelli.
 - Capacità di produrre un pensiero critico da utilizzare nella progettazione e nella relazione educativa.
 - Capacità di analizzare criticamente la funzione educativa che il mito e la trasmissione orale hanno svolto nelle società antiche.
 - Capacità di gestire programmi ed interventi didattici incentrati su alcune grandi questioni relative alla storia moderna, che hanno ripercussioni notevoli nel tempo presente (dalla tematica relativa ai diritti dell'uomo e del cittadino, alla tolleranza).
 - Capacità di contestualizzare gli argomenti trattati, confrontando le differenti interpretazioni di alcuni temi fondamentali come, ad esempio, la Rivoluzione Scientifica, la scoperta della circolazione del sangue, la Rivoluzione Industriale, la rivoluzione darwiniana, la relatività di Einstein, ecc.
 - Capacità di inquadrare e valutare figure di scienziati, opere e tematiche specifiche delle scienze e delle tecniche nel contesto storico, con particolare attenzione ai riferimenti cronologici più significativi.
 - Capacità di esporre e argomentare con autonomia di giudizio e senso critico i collegamenti più significativi tra le tematiche trattate.
 - Capacità di apprendimento con un approccio aperto alle interazioni interdisciplinari, soprattutto con le scienze dell'educazione e della formazione.
 - Capacità di comunicare, mediante l'uso un linguaggio adeguato all'ambito storico-scientifico, con interlocutori esperti e non esperti.
 - Capacità di leggere in modo competente testi letterari scelti.
 - Capacità di analizzare i testi letterari secondo diverse impostazioni interpretative, alla luce della tradizione letteraria italiana e delle sue forme di trasmissione.
 - Capacità di utilizzo pertinente delle competenze testuali e lessicali.
 - Capacità di utilizzare gli strumenti critico-metodologici, storici e teorici necessari per un'approfondita riflessione filosofica sulla condotta umana e in particolare sulle sue dimensioni relazionali.
- Sul piano didattico le conoscenze e le capacità sono raggiunte attraverso: esercitazioni, seminari, attività in piccolo gruppo, relazioni di approfondimento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

STORIA DELLA TECNOLOGIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

Area linguistico-economica

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza generale delle lingue straniere nelle loro manifestazioni quotidiane.
- Conoscenza e comprensione delle fondamentali regole grammaticali e sintattiche delle lingue straniere insegnate, al fine di promuovere la padronanza e l'autonomia linguistica in relazione alla lettura di un testo, alla lingua d'uso e ai linguaggi specialistici, senza trascurare l'attenzione alle culture e alle civiltà delle lingue insegnate.
- Conoscenza e comprensione dei temi legati alla crescita e allo sviluppo economico e del loro rapporto con i processi educativi e la formazione.

- Conoscenza e comprensione dei fattori che sono alla base dell'integrazione europea e della coesione socio-economica tra i paesi membri ponendo un particolare accento sul ruolo dell'educazione.
- Conoscenza e comprensione dei principali concetti riguardanti la politica economica e, particolarmente, di quelli attinenti alla crescita e allo sviluppo oltre che del ruolo svolto dai processi educativi e formativi ai fini della coesione socio-economica dei paesi europei.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di riflessione critica sui meccanismi di funzionamento della lingua.
 - Sviluppo di strategie idonee per gestire le quattro abilità linguistiche di base riferite alle lingue straniere.
 - Capacità di comprensione di testi tecnico-professionali.
 - Capacità d'uso del linguaggio e vocabolario specifico.
 - Capacità di strutturare schemi di analisi e di ragionamento capaci di far emergere le criticità dei sistemi e individuare le opportune soluzioni.
 - Capacità di recuperare i dati statistici da alcune banche di primaria fonte.
 - Capacità di osservare e descrivere i dati statistici.
- Sul piano didattico le conoscenze e le capacità sono raggiunte attraverso: esercitazioni individuali e di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI ECONOMIA E POLITICHE EDUCATIVE [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE AVANZATA [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Al termine del percorso di studio il laureato ha acquisito la capacità di raccogliere e interpretare dati rilevanti relativi alle molteplici e differenziate problematiche educative e formative. Ci si riferisce ai dati di carattere sociale, culturale, psicologico, pedagogico e antropologico utili allo sviluppo e all'esercizio della capacità di formulazione di propri giudizi autonomi, valutazioni e scelte educative e formative. In tal senso, il laureato è in grado di monitorare e analizzare criticamente gli interventi educativi e formativi del soggetto in tutte le età della vita, tenendo conto sia della pluralità delle dimensioni dell'individuo (corporeo-cinestetiche, affettivo-relazionali, cognitive e sociali), sia delle esigenze economiche, sociali, culturali del contesto. È capace, inoltre, di valutare l'efficacia delle scelte formative e didattiche compiute rispetto alle ipotesi di intervento formulate.

Modalità di apprendimento e strumenti di verifica attesi

Tali risultati saranno raggiunti grazie alla promozione di seminari di approfondimento e di discussione, attività di tirocinio sul campo nonché grazie al miglioramento e ampliamento dei servizi agli studenti finalizzati a promuovere forme di orientamento formativo, abilità di studio e metacompetenze (cognitive,

emotive, organizzative e relazionali) utili al raggiungimento del successo formativo (laboratorio di bilancio delle competenze, laboratorio sul metodo di studio, sperimentazione sull'apprendimento per problemi ecc).

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale di temi educativi e formativi, quali relazioni e/o progetti.

Abilità comunicative

Il laureato è in grado di comunicare a interlocutori esperti e non esperti informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione. In tal senso il laureato è in grado di comunicare in forma efficace, chiara e motivata circa l'analisi delle situazioni educative e dei bisogni formativi, le ipotesi progettuali di intervento, gli esiti di processi di monitoraggio e i risultati delle valutazioni compiute.

Modalità di apprendimento e strumenti di verifica attesi

Tali risultati saranno raggiunti grazie alla promozione di attività di lavoro per piccoli gruppi di discussione, realizzate nelle strutture di Dipartimento (circolo dei tesisti, laboratorio di bilancio delle competenze, centro di accoglienza, centro di ascolto, ecc.). Saranno proposte modalità di accertamento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale e di condivisione di gruppo su temi educativi e formativi, quali relazioni e/o progetti.

Capacità di apprendimento

Al termine del percorso accademico il laureato sviluppa metacompetenze utili ad apprendere in modo autonomo, critico e riflessivo ed essere così in grado di acquisire sempre nuove e aggiornate conoscenze, competenze e abilità inerenti il campo degli studi relativi all'educazione e alla formazione. Coerentemente con gli obiettivi formativi specifici del corso, il laureato dunque avrà sviluppato un livello 'base' di riflessività personale e professionale, nonché un metodo di studio utile ad una continua rielaborazione della propria esperienza professionale.

Modalità di apprendimento e strumenti di verifica attesi

Tali risultati saranno raggiunti, oltre che attraverso il confronto con i docenti durante le lezioni, anche e soprattutto grazie alla promozione di seminari di approfondimento e di discussione, condotti anche all'interno delle strutture laboratoriali del Dipartimento (circolo dei tesisti, laboratorio di bilancio delle competenze, laboratorio sul metodo di studio, sperimentazione sull'apprendimento per problemi ecc). La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale di temi educativi e formativi, quali relazioni e/o progetti.



02/02/2016

La Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una Commissione di docenti, di un elaborato preparato dallo studente. La valutazione della Commissione sarà espressa in centodecimi secondo le indicazioni fornite dal Regolamento delle tesi di laurea approvato dal Dipartimento.

Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver preparato un elaborato che costituirà l'argomento dell'esame di laurea e per il quale sarà seguito da un docente, che relazionerà in seduta di laurea sull'attività svolta dal laureando;
- aver svolto le ore di tirocinio previste da regolamento.

Attraverso la prova finale, il laureando deve essere in grado di comunicare a interlocutori esperti, dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione. In tal senso il laureando deve essere in grado di comunicare in forma efficace, chiara e motivata circa l'analisi delle situazioni educative e dei bisogni formativi, le ipotesi progettuali di intervento, gli esiti di processi di monitoraggio e i risultati delle valutazioni compiute.



02/06/2023

La Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una Commissione di docenti, di un elaborato preparato dallo studente. La valutazione della Commissione sarà espressa in centodecimi secondo le indicazioni fornite dal Regolamento delle tesi di laurea approvato dal Dipartimento. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver preparato un elaborato che costituirà l'argomento dell'esame di laurea e per il quale sarà seguito da un docente, che relazionerà in seduta di laurea sull'attività svolta dal laureando. Alla prova finale sono assegnati 3 CFU. Le caratteristiche della prova finale sono disciplinate da un apposito Regolamento di Dipartimento.

La prova finale consiste nella discussione di un elaborato scritto, supportato da riferimenti bibliografici pertinenti, di 40 cartelle in una materia scelta tra quelle attivate nel Dipartimento, sostenuta dallo studente e prevista nel piano di studio, su un argomento concordato con il docente (professori di I e II fascia, ricercatori) e su una su una tematica, una questione o

un autore, ovvero sull'attività svolta durante il tirocinio formativo.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento tesi di laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delleducazione-e-della-formazione>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			6		

		corso 1						
2.	IUS/13	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA link	NOVI CRISEIDE CV	PA	6	6	
3.	L- ANT/10	Anno di corso 1	EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AL TERRITORIO link			6		
4.	SECS- P/02	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ECONOMIA E POLITICHE EDUCATIVE link			6		
5.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ETNOLOGIA EUROPEA link	D'ORSI LORENZO	RD	6	36	
6.	SECS- P/13	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE link			6		
7.	ING- INF/05	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ELABORAZIONE E GESTIONE DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI link			6	60	
8.	ING- INF/05	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ELABORAZIONE E GESTIONE DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI link	RIZZO GIANLUCA	PA	6	10	
9.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO SULLE ABILITÀ DI STUDIO link	LADOGANA MANUELA CV	RD	9	54	
10.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	PALUMBO GIANNI ANTONIO	RD	9	54	
11.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	MINERVINI FRANCESCO SAVERIO	PA	9	54	
12.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	CASCAVILLA MARIANGELA	ID	6	36	

13.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			6	36	
14.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link	CATONE ANTONELLA CV	PA	6	36	
15.	M- EDF/01	Anno di corso 1	METODI E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE link	BELLANTONIO SERGIO	RD	6	36	
16.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	LOPEZ ANNA GRAZIA	PO	9	54	
17.	SPS/10	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO link			6	36	
18.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link			6	36	
19.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'INFANZIA link	DE SERIO BARBARA CV	PO	9	54	
20.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA link	CAGNOLATI ANTONELLA CV	PO	9	6	
21.	M- PED/01	Anno di corso 2	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI link			6		
22.	M- PED/04	Anno di corso 2	EDUCAZIONE E MEDIA link			12		
23.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE AVANZATA link			6		
24.	M- PED/01	Anno di	PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI link			6		

		corso 2			
25.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DEL LAVORO link		9
26.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELLE RELAZIONI FAMILIARI link		9
27.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' link		6
28.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SOCIALE E DELLE DIFFERENZE link		9
29.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA GENERALE link		6
30.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link		6
31.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE link		6
32.	M- PED/04	Anno di corso 2	RICERCA E INNOVAZIONE DIDATTICA (MODALITA' BLENDED) link		12
33.	SPS/02	Anno di corso 2	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE link		6
34.	M- STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link		6
35.	M- PED/01	Anno di corso 2	VIOLENZA DI GENERE: PEDAGOGIE E POLITICHE EDUCATIVE link		6

36.	M- PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA GENERALE link	9
37.	M- FIL/03	Anno di corso 3	ETICA DELLE RELAZIONI link	9
38.	M- PED/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DELLA CREATIVITA' E DELLA MANIPOLAZIONE link	5
39.	M- PED/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LOGICA E AL PENSIERO CREATIVO link	5
40.	M- PED/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA LETTERATURA, DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE link	5
41.	M- PED/03	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPECIALE link	9
42.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	9
43.	M- FIL/06	Anno di corso 3	STORIA DELLA FILOSOFIA link	9
44.	M- STO/05	Anno di corso 3	STORIA DELLA TECNOLOGIA CONTEMPORANEA link	6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Descrizione delle aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-oppportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e delle aule informatiche

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Descrizione della biblioteca

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/biblioteche-ed-emeroteche> Altro link inserito: <https://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20area%20Umanistica/FOGU4>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

02/06/2023

Il Corso di Laurea continua a contare sulla collaborazione dell'Area Orientamento e Placement, del Career development Center e del Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020). Già da diversi anni, infatti, il Career development center, in collaborazione con il COPA, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Con riferimento al 2022 e ai primi mesi del 2023, sono state realizzate, in tal senso, diverse attività/iniziative di orientamento con gli IISS sia in presenza che su piattaforma e-learning di Unifg.

Negli incontri di orientamento sono stati sempre presentati i servizi agli studenti dell'Ateneo e l'offerta dettagliata dei singoli

dipartimenti e corsi di laurea tra cui il nostro di Scienze pedagogiche e della progettazione educativa per permettere agli studenti di cogliere l'opportunità della continuità formativa garantita dall'Ateneo in termini di triennali, magistrali e percorsi post-laurea.

Incontri di orientamento con gli I.I.S.S. dal 13/01/2022 al 19/12/2022

Data orientamento/

Fascia oraria Evento: incontri di orientamento Località

13/01/2022

11:20-13:20 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale Cerignola (FG)

18/01/2022

10:00-11:30 IIS Bonghi - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19

19/01/2022

10:00-11:30 IIS Rosmini - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23

20/01/2022

10:00-11:30 IIS Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico – Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane Grottaminarda (AV)

25/01/2022

10:00-11:30 IIS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VB liceo - VA Bio - IVB liceo quadriennale -VA liceo Cerignola

26/01/2022

10:00-11:30 IIS Righi - chimica,biotecnologie-elettronica ed elettrotecnica-informatica e telecomunicazioni-liceo scientifico-liceo matematico

VA informatica -VB informatica -VC informatica -VD informatica-VD informatica-VA elettronica-VA S informatica Cerignola

27/01/2022

10:00-11:30 IIS Federico II - liceo classico-liceo scientifico-liceo scienze umane-tecnico di amm.zione finanza e marketing-tecnico delle biotecnologie sanitarie Apricena

01/02/2022

10:00-11:30 IIS 'G. Libetta' omnicomprendivo

IV LICEO SCIENTIFICO n°12 - V LICEO SCIENTIFICO n° 19- IV SOCIO SANITARIO n° 12

- IV ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 10- V ISTITUTO TECNICO TURISTICO n° 7 Peschici

03/02/2022

10:00-11:30 Liceo scient. A. Volta Foggia

10/02/2022

10:00-11:30 Liceo Poerio Foggia

16/02/2022

10:00-11:30 IPSIA Pacinotti Foggia

17/02/2022

10:00-11:30 IIS N. Garrone indirizzo 'Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale' Barletta

via Cassandro n.2

24/02/2022

10:00 -11:30 ISS 'Fiani-Leccisotti (liceo classico,scientifico, scienze umane, ec.sociale, amm.zione finanza e marketing,professionale) Torremaggiore

03/03/2022

10:00-11:30 IIS Notarangelo Rosati

classi quinte: 4 per l'indirizzo economico-linguistico e 4 per l'indirizzo delle Biotecnologie Sanitarie e Ambientali Foggia

23/03/2022

9:00-13:30 IIS ALDO MORO

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico -opzione Scienze Applicate -Liceo Linguistico - Istituto Professionale Alberghiero

5ª edizione di Orienta Giovani: 'La scuola, l'Università, il mondo del lavoro' Margherita di Savoia

24/03/2022

10:00-11:30 Liceo classico 'Lanza' Foggia

30/03/2022

10:00-11:30 IIS 'G.Solimene' sede centrale

complessivamente (sede centrale e plesso) 11 quinte (liceo scient., classico, linguistico, ITT, ITE) Lavello

IISS 'G.Solimene' plesso Palazzo San Gervasio

05/04/2022

10:00-11:30 ITES Fraccacreta Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo Articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi .. San Severo (FG)

20/04/2022

10:00 -11:30 ITE 'Blaise Pascal' Foggia

21/04/2022

9:00- 10:30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico per il turismo - Via Cinzio Violante Andria (BT)

21/04/2022

11:00-12.30 IISS 'R. Lotti- Umberto I'

- sede professionale e Ist tecnico agrario - Piazza Pio X Andria (BT)

22/04/2022

10:00-11:30 IISS 'E. Fermi' - liceo scientifico- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) Vallata (AV)

29/04/2022

9:30-10:30 (I turno)

10:45-11:45 (II turno) ITET 'Dante Alighieri' Cerignola (FG)

12/05/2022

15:30-18:00 ITET 'Dante Alighieri' - studenti corso serale - Cerignola (FG)

29/11/2022

9:30-11:00 IPSIA Pacinotti

6 quinte: 2 classi di manutenzione , 2 classi di Ottica , 1 classe di Odontotecnica, 1 di Produzione tessile Foggia

06/12/2022

10:00-11:30 Istituto Suore Salesiane dei Sacri Cuori Barletta (BT)

14/12/2022

10:30-11:30 Liceo 'E. Fermi' Canosa di P. (BT)

19/12/2022

10:30-11:30 Liceo scientifico Einstein

Scientifico tradizionale, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale Cerignola (FG)

Altri eventi di orientamento nel corso del 2022 la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente_ Campus Orienta Bari

- 6 aprile 2022- OPEN DAY ATENEO- seminario inaugurale c/o Aula Magna “V. Spada”- Via Caggese- Fg

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- dal 7 al 13 aprile 2022 – OPEN LABS – visite guidate, laboratori presso i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>

- 4 ottobre 2023- TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – “Università è Territorio” <https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio>

- dall'11 al 13 ottobre 2022 – ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia

- 11 ottobre 2022 – Tavolo tecnico orientamento –

- dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.

Anche con riferimento al 2023 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

Come sempre l'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Qui di seguito i primi incontri del 2023. Altri sono in fase di programmazione.

IISS/ Licei Città Data incontro di orientamento CdL richiesti e/o di maggiore interesse N. studenti partecipanti

IISS 'Bonghi' - liceo scientifico e scienze applicate- liceo classico Lucera (FG) - Viale Ferrovia, 19 24/01/2023

(9:00-10:30) Tutta OOFF 118

IISS 'Rosmini' - linguistico, scienze umane ed economico sociale. Lucera (FG) - Via Gen. Cavalli, 23 24/01/2023

(11:00-12:30) Tutta OOFF 83

I.I.S.S. “L. EINAUDI” indirizzi di studio

ECONOMICO (AFM-SIA) e TECNOLOGICO (Chimica, Materiali e Biotecnologie ambientali); PROFESSIONALE : Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera; Servizi per l'Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio Canosa di P. (BT) 26/01/2023

(10:30-12:00) I corsi di laurea di maggiore interesse sono: area economica, area giuridica, area medica, scienze agrarie/alimenti 100

Liceo classico 'V. Lanza' Foggia 01/02/2023

(9:00-11:00) I turno

(11:10-13:10) II turno Tutta l'OOFF 90

ISS 'Federico II'

(liceo classico, scientifico, scienze umane, ITC finanza e marketing) Apricena 02/02/2023

10:30-12:00 Tutta l'OOFF 91

Liceo Scientifico Statale 'Dante Alighieri' Matera 07/02/2023

(10:30-11:45) I turno

(12:00-13:15) II turno Tutta l'OOFF / In particolare: area scientifica 350

ISS 'Pietro Giannone' - classi IV e V

Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Ipsia Moda, Ipsia Elettrici, ITE San Marco in Lamis 09/02/2023

10:30-12:00 Tutta l'OOFF 270

ISS 'Dell'Olio' - Tecnico Economico e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale- Bisceglie (BT) 16/02/2023

(10:00-11:30) Tutta l'OOFF / In particolare: aree economica e umanistica. 153

I.T. 'L. Di Maggio' - economico / tecnologico - (10 quinte) San Giovanni Rotondo 23/02/2022

10:30-12:00

ISS A. Moro 6^a edizione OrientaGiovani - (Margherita di Savoia) 30/03/2023 - (9:00-13:20)

ISS Fraccacreta

ISS Publio Virgilio (San Severo)- (Vico del Gargano 03/04/2023 - (10:30-12:00)

04/04/2023 -) - (11:00-12:30)

Il Dipartimento di Studi Umanistici ha altresì organizzato nei giorni 1-2-3 marzo 2023 un open day week per la presentazione dell'Offerta Formativa 2023-2024. Nelle giornate di open day sono state proposte lezioni, laboratori e visite guidate delle strutture di via Arpi 155 e 176.

In particolare per la presentazione del corso di Laurea agli studenti sono stati proposti i seguenti laboratori:

2 marzo ore 15:00 - 17:00 'Mattoncini lego per pensarsi educatori e pedagogisti'

2 marzo ore 15:00 - 17:00 'Essere educatori e pedagogisti tra cura di sé e dell'altro: laboratorio di photolangage'

2 marzo ore 15:10 - 16:50 'Saper guardare il mondo con gli occhi dell'Altro: lo sguardo di cura dell'educatore e del pedagogista'

3 marzo ore 10:00 - 11:50 'Pedagogia della marginalità, formazione e pregiudizi'

Particolare attenzione l'Ateneo pone alla co-progettazione con le scuole. A questo proposito si segnalano due tavoli territoriali:

- Tavolo territoriale di Orientamento e Placement dal titolo 'Un sistema integrato per l'Orientamento e il Placement di UNIFG: Take Care Before', finalizzato a definire lo stato dell'arte circa le attività e i servizi dell'Università di Foggia in ambito di orientamento e placement, 4 ottobre 2022 alle ore 15:00 in presenza.

- Tavolo territoriale di Orientamento per la transizione scuola-Università. Approfondimento sul PNRR, 13 marzo 2023 alle ore 15:30 in modalità telematica.

Ad entrambi i tavoli ha partecipato la dott.ssa Maria Aida Episcopo- Ufficio Scolastico Territoriale.

Va inoltre segnalato che dal 2022 è anche attivo il progetto Orientamento attivo nella transizione scuola-università nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate. Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Con D.D.G. n.1639 del 17 ottobre 2022, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 22/23 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 2.556 alunni, n. 128 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n.16 accordi con le scuole).

Per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto cui hanno partecipato docenti, assegnisti e ricercatori afferenti al corso di laurea e al Dipartimento.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona) di 5 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati studiati i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 10 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze pedagogiche hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati sia della triennale che della magistrale per offrire loro uno sguardo completo sull'intero percorso. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

DATI STATISTICI PCTO A.A. 2021-2022

DIPARTIMENTO NUMERO PCTO CLASSE E ANNO N.TOT. STUDENTI

STUDI UMANISTICI 11 PERCORSI 24 TERZE 18 QUARTE 11 QUINTE 1200

ATTIVITA' DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Le attività PCTO del 2022-2023 del Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione iniziate a dicembre 2022 sono stati 31.

- Conoscenza di sé e autoefficacia: 13 candidature
- Educatore 0-6 anni: 2 candidature
- Educatore per l'infanzia: 4 candidature
- Educatore socio-pedagogico: 6 candidature
- Im-pari-amo le differenze: 6 candidature

I tutor di orientamento informativo sono stati sempre disponibili e presenti a tutte le attività e sono stati specificatamente formati per rispondere alle specifiche caratteristiche del corso di laurea e ad accompagnare gli studenti e le studentesse nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università.

WORKSHOP FORMATIVI presso il Liceo Quadriennale Zingarelli di Cerignola

"A scuola con le STEM" (10 ore, area pedagogica, coordinato dalla prof.ssa Anna Grazia Lopez)

Il workshop ha avuto l'obiettivo di orientare e ad avvicinare ragazzi e ragazze all'approccio STEM, grazie al quale sono incoraggiati/e ad assumere una postura sperimentale e investigativa (Inquiry Based Learning), ricorrendo alla creatività e alla creazione di reti di saperi transdisciplinari. Ciascun incontro è stato dedicato all'approfondimento di un aspetto specifico dell'argomento, facendo ricorso da una parte alla pedagogia delle differenze di genere (attraverso l'analisi dei dati statistici e alla presentazione, tramite molteplici strumenti narrativi, di storie esemplari di donne legate al mondo della ricerca scientifica internazionale) e, dall'altra, all'approccio STEM. Nello specifico, sono state previste attività in piccolo gruppo finalizzate a sperimentare le differenti metodologie utili allo sviluppo di un pensiero che legghi le differenti discipline in modo complesso e a fare scoprire, abbinando alla riflessione il "fare", le connessioni esistenti tra il linguaggio tecnico scientifico e il registro comune e narrativo, lo sviluppo scientifico e tecnologico e la dimensione umana e ambientale, la logica e la creatività.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>

02/06/2023

Il corso di laurea offre agli studenti specifici servizi di orientamento in itinere e tutorato in collaborazione con il Career development center di ateneo e il Laboratorio di Bilancio delle competenze.

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il corso dispone, infatti, di un servizio di tutorato informativo e disciplinare che ogni anno prevede la selezione di specifici tutor grazie al "Fondo Sostegno Giovani" di provenienza Ministeriale ma anche a fondi messi a disposizione dai dipartimenti e che permette di incentivare le attività di tutorato e le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Dal periodo pandemico in poi è stato anche sperimentato e poi portato a sistema un servizio di orientamento on line di cui ha usufruito anche il corso di laurea.

Per ogni Dipartimento è stata, infatti, creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati relativi agli specifici corsi di laurea.

Per l'anno 2022 sono stati attivati con bando sostegno giovani 4 contratti di tutorato della durata di n. 350 cadauno e 10 borse finanziate al Dipartimento di Studi Umanistici con i fondi del decreto 752. Di queste 10 borse, due sono state attribuite al Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda, invece, il supporto per alcune materie o aree disciplinari precedentemente individuate dai Dipartimenti ed in particolare per il corso di laurea riguarda le discipline afferenti al settore M-Ped01 e M-Ped/02. L'attività dei tutor disciplinari è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2022 sono stati attivati n. 2 tutor disciplinari della durata di n. 150 ore cadauno.

Sono offerti, altresì, servizi di accompagnamento e orientamento personalizzati tra i quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line. Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è

aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING

Anche nell'a.a. 2022/2023 sono stati selezionati 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari), di cui 11 afferiscono al Dipartimento di Studi Umanistici.

I Peer Career Advisor, adeguatamente formati al ruolo, partecipano ad un corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore.

Quest'anno è stato erogato un corso di formazione composto dai seguenti moduli:

MODULO ARGOMENTO TECNICHE E METODOLOGIE DATA

1 Introduzione al servizio Peer Career Advising -presentazione del progetto e del team di supervisione e coordinamento
-networking session tra pca (es. attività di conoscenza e socializzazione tra PCA)

-classroom, stanze virtuali, e-mail (ambienti di comunicazione online)

kit materiali per il ruolo professionale (diario di bordo, google moduli e altri strumenti) 26/10/2022

2 Gestione efficace del tempo e della

pianificazione degli esami

-cos'è un esame universitario (cfu, syllabus, tipologie esami, ecc.) e come affrontarlo efficacemente

-la gestione del tempo e la pianificazione dello studio (Time Management e diagramma GANTT) 26/10/2022

3 Self awareness e narrazione

Autobiografica presentazione tool per la prima consulenza con gli studenti iscritti;

- l'area del Sé e la scheda Shape of story (esercitazione pratica) 02/11/2022

4 Il colloquio di orientamento e la gestione della relazione d'aiuto nella consulenza orientativa -il colloquio di orientamento (fasi e obiettivi)

-tecniche per la gestione della relazione di aiuto nell'orientamento (Mancinelli/Rogers/Carkhuff)

02/11/2022

5 Uniplacement e Progetto di sviluppo personale

-presentazione della piattaforma Uniplacement;

-realizzazione di contenuti creativi. 08/11/2022

6 Metodi e tecniche di studio per la personalizzazione dello studio universitario

-metodi e tecniche di studio per la personalizzazione dello studio universitario;

-indicazioni per la stesura della tesi di laurea; 09/11/2022

14:00-19:00

7 Tecniche per il fronteggiamento di paure, ansie e preoccupazioni legate al percorso di studi

-tecniche per il fronteggiamento di paure, ansie e preoccupazioni legate agli esami e al percorso di studi 28/11/2022

8 Team building e gestione delle relazioni all'interno del gruppo -gestione delle relazioni all'interno di un gruppo di lavoro e nel peer tutoring. 20/12/2022

9 Percorso Career Labs -il curriculum vitae Europass;

-il cv creativo e il video curriculum;

-il colloquio di selezione o LinkedIn e i social per costruire reti professionali

10-17-24/11/2022

10 Incontro formativo con i tutor informativi -conoscenza del ruolo dei tutor informativi ed eventuali collaborazioni con i Peer Career Advisor 22-24/11/2022

I Peer Career Advisor devono svolgere 150 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi), nell'ambito delle quali devono accompagnare e supportare gli studenti che aderiscono al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea).

Tali attività hanno l'obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).

Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all'indirizzo pca@unifg.it.

All'interno del servizio, sono state individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i

Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell'Università di Foggia (o in partenariato con l'Università di Foggia). L'impegno dei Coordinatori Advisors ha una durata di n. 100 ore cadauno (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività:

- formare i PCA;
 - supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti;
 - partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l'area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle competenze e il territorio;
 - supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo;
 - supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali;
 - redigere un report semestrale dello stato dell'arte da consegnare al Responsabile dell'Area Orientamento e Placement.
- Il servizio offerto dai Peer Career Advisor agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su google classroom uno strumento di google APP (<https://classroom.google.com/c/NTYxMzEyOTg3MTcw>) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.

Inoltre, all'interno della piattaforma elearning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: <https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387>.

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto e sono seguiti da un Peer Career Advisor, all'interno del dipartimento è di 426 studenti.

Nell'ambito del servizio rivolto ai Peer Career Advisor, è stato selezionato anche uno psicologo clinico che offre una ulteriore consulenza personalizzata sia ai peer career advisors che offrono il servizio di peer tutoring sia per gli studenti iscritti al progetto che ne manifestino l'esigenza.

Per meglio supportare gli studenti nel percorso universitario è stato altresì organizzato l'evento "Star and Go – Benvenute matricole" dal 2 al 9 marzo 2023.

https://www.economia.unifg.it/sites/st01/files/202302/Locandina_Benvenuta%20matricola_2023.pdf

In particolare le attività relative al Dipartimento e al corso di laurea si sono svolte il 28 febbraio e il 3 marzo in virtual room dedicata ore 10-12.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Dall'a.a. 2009-2010 la gestione delle attività di tirocinio, per i Corsi di Studio del Dipartimento di Studi Umanistici, è passata alla Segreteria Didattica del Dipartimento, mentre i tirocini post laurea, come già detto, continuano ad essere gestiti direttamente dall'ufficio di Ateneo.

Quanto all'individuazione degli enti e alla stipula di convenzioni per le attività di tirocinio, la Commissione Tirocini effettua periodicamente monitoraggi e attraverso consultazioni dirette, osservazioni sul campo nonché attraverso l'analisi dei dati dei questionari di gradimento somministrati agli studenti, oltre che agli stessi enti, monitora la qualità delle attività svolte dai tirocinanti, modificando di volta in volta il numero delle convenzioni, anche in relazione alla necessità di intensificare gli scambi culturali e le consultazioni con le parti interessate, ovvero di avviare più attive e proficue collaborazioni. Non a caso sono periodiche e frequenti le consultazioni con le parti sociali, espressione dei bisogni formativi e professionali del mondo del lavoro e della ricerca scientifica a livello locale e nazionale, con incontri in presenza organizzati due o più volte l'anno, con cadenza regolare. Nell'anno accademico di riferimento sono stati organizzati tre tavoli tecnici, nei giorni 11 aprile e 24 ottobre 2018, 13 marzo 2019.

Per brevi approfondimenti sui contenuti delle consultazioni si veda il punto A1b.

Attualmente le aziende con le quali il Dipartimento ha attivato convenzioni per l'attività di tirocinio degli studenti del Corso di Studi in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" sono più di 150. La commissione tirocini ha però pubblicato sul sito del Dipartimento un elenco di enti, suddivisi per area – pedagogica e di lettere e beni culturali – con i quali i componenti della stessa commissione, nonché i docenti dei due Corsi di Studio dell'area pedagogica, collaborano attivamente e che vengono appunto consigliati agli studenti come sede per l'attività di tirocinio, in virtù della qualità dei

02/06/2023

servizi offerti.

Di seguito l'elenco degli stakeholders più attivi e più collaborativi con i Corsi di Studi di area pedagogica del nostro Dipartimento: - Aforis Impresa Sociale, Foggia; - Anffas Onlus, Torremaggiore, FG; - Asilo Nido Le prime coccole, Foggia; - Associazione Comunità Sulla strada di Emmaus, Foggia; - Associazione di Volontariato Civico 21 Onlus, Foggia; - Associazione genoveffa De Troia, Foggia; - Associazione Impegno Donna, Foggia; - Associazione di Volontariato Mario Del Sordo Dov'è sempre il sole, Foggia; - As.so.ri. Onlus, Foggia; - A.v.e. (Associazione Volontari Emmanuel), Cerignola, FG; - Baby Garden Società Cooperativa Sociale, Foggia; - Biblioteca P. Antonio Fania del Convento San Matteo di San Marco in Lamis, San Marco in Lamis, FG; - Casa Accoglienza Santa Maria Goretti, Andria, BAT; - Cat Confcommercio Pmi, Foggia; - Centro Studi Diomede, Castelluccio dei Sauri, FG; - Centro Studi e Ricerche Laura Muriglio, Barletta, BAT; - Cireneo Associazione Onlus, San Giovanni Rotondo, FG; - Compagnia delle Opere, Foggia; - Consorzio di Cooperative Sociali Opus, Foggia; - Cooperativa Sociale Arcobaleno, Foggia; - Cooperativa Sociale Casa dei Bambini, Foggia; - Cooperativa Sociale L'isola Felice, San Severo, FG; - Cooperativa Sociale Le coccole, Foggia; - Cooperativa Sociale Perla, Bari; - Cooperativa Sociale San Riccardo Pampuri, Foggia; - Cooperativa Sociale Sorriso del Sole, Foggia; - Cooperativa Sociale Villa Gaia, Andria, BAT; - Enac Puglia, Foggia; - Enac Impresa Sociale Srl, Foggia; - Euromediterranea Spa, Foggia; - Figlie del Divino Zelo, Trani (BAT); - Fondazione Centri di Riabilitazione Padre Pio, San Giovanni Rotondo, FG; - Icaro Consorzio, Foggia; - I piccoli di Karol Onlus, Foggia; - Istituto Comprensivo Marcelline, Foggia; - Istituto Maria Ausiliatrice Scuola dell'Infanzia paritaria F.M.A. Opera Buonsanti, Cerignola, FG; - Istituto Pegaso Onlus, Foggia; - Madtraining Cooperativa Sociale, Foggia; - Nova Apulia S. Cons. A.r.l., Lecce; - Paidòs Cooperativa Sociale, Lucera, FG; - Redmond Api Form, Foggia; - Scuola dell'Infanzia Allegra Brigata, Foggia; - Smile Puglia, Foggia; - Ufficio Scolastico Regionale, Bari; - Unione italiana dei ciechi e degli ipovedenti, Foggia; - Utopikamente Aps (Associazione di promozione sociale), Foggia.

La preferenza per la struttura può essere proposta dai docenti e dal personale amministrativo afferente al Dipartimento, ovvero indicata dagli stessi studenti, che hanno la possibilità di individuare autonomamente, in risposta ai propri interessi di studio e alle proprie aspettative professionali, la sede nella quale svolgere l'attività di tirocinio. La garanzia della libera scelta dell'ente con cui collaborare risponde alla volontà di migliorare l'efficacia del servizio di tirocinio, che è fortemente caratterizzante, poiché considerato un momento pratico-applicativo e formativo imprescindibile, finalizzato a verificare e a sperimentare in ambiente reale quanto appreso nel corso degli studi. L'attività di tirocinio offre infatti, allo studente la possibilità di acquisire specifiche attività e competenze tecnico-professionali che vanno in tal modo a integrare le conoscenze teoriche acquisite in ambito universitario. Tale attività viene considerata a tutti gli effetti un'offerta formativa, oltre che professionalizzante, che va pertanto supportata dalla guida costante di tutores.

Quanto agli obiettivi professionalizzanti dell'attività di tirocinio, il Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" mira alla formazione di educatori in grado di svolgere la funzione di progettazione e realizzazione di percorsi educativi, socio-riabilitativi e formativi. Tale funzione comporta una conoscenza approfondita del sistema produttivo locale in modo da rispondere efficacemente alle esigenze formative del territorio.

L'analisi dei fabbisogni, così come l'individuazione degli obiettivi, delle strategie, delle risorse umane e materiali, delle relazioni di rete da stabilire con gli enti locali rappresentano gli elementi chiave del profilo professionale formato da questo Corso di Studi. Pertanto gli enti più frequentemente deputati alla formazione sul campo degli studenti del suddetto Corso di Studi sono quelli che rientrano più genericamente nel settore della cura della prima infanzia e in quello dei servizi alla persona, comprese le scuole e, più in generale, i servizi educativi, a partire dal nido e dalla sezione primavera.

Dal database della Segreteria Didattica, Settore Tirocini, del Dipartimento, attivato nel 2014, è sempre possibile ricostruire la distribuzione degli studenti presso i vari enti. Il database, oltre ai dati relativi a ogni studente, contiene anche le date di inizio e conclusione dell'attività di tirocinio.

In rapporto all'anno accademico di riferimento, dal database risulta che gli studenti iscritti al Corso di Studi in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" che hanno svolto il tirocinio dal aprile 2020 a marzo 2021 le richieste di tirocinio sono state 426 distribuiti sul territorio regionale e nazionale.

Link enti convenzionati per il tirocinio:

https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/sd05/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/enti_area_pedag_b.pdf

La numerosità di studenti che già nello scorso anno accademico, oltre che negli anni precedenti, hanno scelto come sede di svolgimento della propria attività di tirocinio i servizi per la prima infanzia e i servizi alla persona, oltre che i centri di studio e ricerca attivi nel Dipartimento, con specifico riferimento al Centro per l'Infanzia e allo Spazio Gioco, confermano la coerenza degli obiettivi del Corso di Studi rispetto alle richieste formative del territorio, ovvero evidenziano la scelta formativa e professionalizzante del Corso di Studi che, evidentemente, ha scelto di formare gli specifici profili professionali molto prima che la stessa entrasse in vigore.

Va inoltre evidenziata l'elevata percentuale di studenti che scelgono di effettuare il proprio tirocinio nei numerosi Laboratori di Ricerca e Centri di Studio di cui il Dipartimento dispone, nei quali i giovani laureati hanno la possibilità di continuare a

collaborare alle attività universitarie, sempre più produttive anche perché rispondenti alle richieste e ai bisogni formativi del territorio.

tirocinio curriculare viene regolamentato da un Regolamento Unico di Tirocinio, revisionato una prima volta il 17 dicembre del 2015, il 7 marzo 2018 e il 18 dicembre 2020. https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/sd05/files/allegati/18-12-2020/regolamento_unico_di_tirocinio_distum.pdf

Sulla base della prima revisione il Regolamento prevede che lo studente venga seguito nella sua attività di tirocinio da un responsabile aziendale, in qualità di tutor esterno. Esiste anche la figura del tutor interno, individuato dal Consiglio di Dipartimento tra i docenti che compongono la Commissione Tirocini, uno per Corso di Studio.

Il ruolo del tutor interno, che per il Corso di Studi in questione è rappresentato dalla prof.ssa Lopez, è di supporto al tirocinante anche nella fase iniziale, spesso più delicata, relativa alla scelta dell'ente presso cui svolgere la propria attività di tirocinio, che andrebbe selezionato tra quelli che rispondono alle competenze e alle attitudini personali.

Il tutor esterno ha invece il compito di supportare il tirocinante durante l'intero percorso, a partire dal sostegno nella stesura del progetto formativo, che va chiaramente concordato con il responsabile della struttura e con il tutor esterno, che alla fine del percorso deve certificare il raggiungimento degli obiettivi formativi da parte dello studente. Il progetto formativo viene in seguito consegnato in segreteria, insieme a tutta la documentazione di richiesta di avvio delle procedure, e viene sottoposto all'attenzione della Commissione Tirocini, che ne valuta l'efficacia. A partire da quel momento il tirocinio può avere inizio.

Lo svolgimento del progetto è documentato attraverso un libretto-diario delle attività di tirocinio tenuto dallo studente, controfirmato dal tutor esterno e vidimato dalla Segreteria Didattica. Nel libretto-diario il tirocinante è tenuto a indicare quotidianamente, ai fini di una corretta certificazione delle presenze e della verifica della regolare e progressiva realizzazione del progetto formativo, il tipo e la durata (in ore) dell'attività svolta. Il diario, la relazione finale del tirocinante e quella del tutor esterno devono essere consegnati in segreteria alla fine del percorso e sottoposti all'attenzione della Commissione Tirocini, che ha il compito di valutare l'efficacia del tirocinio e considerarla a tutti gli effetti conclusa.

La successiva modifica del Regolamento, del 7 marzo 2018, è stata sollecitata dalla necessità di regolamentare l'attività di stage degli studenti incoming. Per costoro all'articolo 3, relativo alle modalità esecutive, è stato inserito un apposito comma (3) che chiarisce che gli studenti stranieri incoming, che svolgono attività formative presso il Dipartimento, possono presentare domanda di tirocinio e stabilisce che a loro è concessa la possibilità di svolgere un tirocinio di durata superiore alle 150 ore, qualora previsto dai piani di studio dell'Università di appartenenza.

Il seguito alla modifica di Ordinamento e di Regolamento dovuta al decreto 328 del 2018 si è dovuto aumentare il numero di CFU (da 6 a 10). Di questi 10 CFU (che corrispondono a 250 ore), 125 sono obbligatori in servizi educativi 0-3 e le altre 125 in altri servizi educativi (enti di progettazione, case di accoglienza per immigrati, servizi per i disabili, ecc).

Dal 2020, a seguito dell'emergenza COVID 19, è stato attivato un servizio che ha permesso agli studenti di caricare la documentazione sul portale elearning (<https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=1439>). La Commissione tirocinio si riunisce una volta al mese per valutare i progetti, le richieste di convalida tirocinio e per discutere delle proposte di convezione presentate dagli enti del territorio.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel

caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: convenzioni internazionali

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato

finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

Link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-UE.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'opportunità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello

studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

N. Studenti in uscita per Erasmus Studio nel 2021/2022: 30

N. Studenti in uscita per Erasmus Studio nel 2022/2023: 5

N. Studenti in uscita per Erasmus Placement: 4 Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studiare-allestero>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol	239633-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	242537-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Universität Augsburg		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo

					italiano
11	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
12	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice	45721-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano
14	Spagna	Escola Universitaria Formatic Barna		01/10/2021	solo italiano
15	Spagna	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA Campus di Moncada		01/10/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad 'Jaume I' de Castellon		01/10/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
19	Spagna	Universidad De Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
20	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad de A Coruña		01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Castilla		01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad de Córdoba		01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad de la Laguna Tenerife		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya	80554-EPP-1-2014-1-ES-	01/10/2021	solo

		Fundacio Privada	EPPKA3-ECHE		italiano
31	Turchia	Afyon Kocatepe Universitesi		01/10/2021	solo italiano
32	Turchia	Kirikkale University		01/10/2021	solo italiano
33	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
34	Turchia	Uşak Üniversitesi - Usak University		01/10/2021	solo italiano
35	Ungheria	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola		01/10/2021	solo italiano
36	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	47059-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

02/06/2023

Il Corso di laurea come ogni anno ha usufruito del servizio di Placement offerto dall'Ateneo e integrato altre attività specifiche di dipartimento.

In particolare l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurriculari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurriculari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurriculari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale,

individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e Recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.

L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

Nell'anno 2022 e fino ad oggi sono stati organizzati i seguenti eventi:

2022

- 1 16/03/2022 CAREER DAY HOLIDAY SYSTEM SRL Piattaforma Collaborate
- 2 30/03/2022 CAREER DAY RANDSTAD MEDICAL - INFERMIERI Piattaforma Zoom
- 3 18/05/2022 Career Day Infratel italia SpA Piattaforma ZOOM
- 4 27/05/2022 Career Day AIEF - Associazione Italiana Educatori Finanziari Piattaforma ZOOM
- 5 14/06/2022 Recruiting Day con ENAC PUGLIA in presenza - DISTUM
- 6 17/06/2022 Recruiting Day con Fattoria APULIA (GRUPPO GAROFALO) in presenza - DAFNE
- 7 12/07/2022 Recruiting DAY con DELOITTE SpA ONLINE
- 8 12/09/2022 Recruiting DAY con ADVANTECH S.r.l. - EKA S.r.l - SGF S.r.l in presenza - DAFNE
- 9 06/10/2022 Recruiting Day con PWC Piattaforma ZOOM
- 10 20/10/2022 Recruiting Day con LIDL ITALIA Srl in presenza - Dipartimento di Economia
- 11 11/11/2022 Recruiting Day con MANTA GROUP in presenza - DAFNE
- 12 21/11/2022 Recruiting Day con Global Working per Infermieri In presenza - Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
- 13 22/11/2022 Recruiting Day con GRUPPO BCC ICCREA on line - Piattaforma ZOOM
- 14 29/11/2022 Recruiting Day con EY on line - Piattaforma Microsoft Teams

È in programma per settembre 2023 la prossima fiera del lavoro.

Seminari di pedagogia per l'impresa: il percorso, rivolto agli studenti della triennale e della magistrale di area pedagogica, si articola in più incontri (tra 4 e 8), durante i quali gli studenti, laureandi e laureati, hanno modo di conoscere diversi profili professionali del settore educativo e formativo. Ad oggi sono state svolte nove edizioni.

Il coordinamento scientifico è della prof.ssa Daniela Dato docente di pedagogia del lavoro (al triennio) e pedagogia dell'orientamento (alla magistrale). L'ottava edizione (a.a. 2021-2022) ha previsto 4 incontri (dal 27 marzo 2022 al 21 aprile 2022), per un totale di 5 esperti intervenuti.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-03/Locandina%20Dialoghi%202022.pdf>

Nel tempo a loro disposizione, gli esperti hanno presentato nei dettagli la propria professione, fornendo ragguagli anche sul percorso di studi e di esperienze professionali intrapreso, sui compiti e sulle attività che ogni giorno li vedono impegnati, sulle competenze trasversali e tecnico-professionali di particolare rilevanza per il loro lavoro. All'interno di ogni seminario, sono stati previsti spazi di scambio e condivisione tra relatore e pubblico e momenti "laboratoriali" che simulassero il concreto svolgersi della professione, con l'obiettivo di aumentare il coinvolgimento e l'interesse dei presenti. La nona edizione è in corso, è stata avviata il 29 marzo 2023 e si concluderà il 24 maggio 2023. Ha previsto il coinvolgimento di 13 esperti.

<https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2023-03/Pedagogia-impresa-programma.jpg>

Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo

accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2022 hanno aderito 67 nuove aziende. Sono presenti ad oggi in piattaforma n. 182 aziende in totale.

Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2022 ammonta a circa 1375. In totale sono presenti in piattaforma circa 2800 studenti.

Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement nel 2022 ha supportato l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

• Corsi, seminari e laboratori di soft skills per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i

colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati distinti per l'anno 2022 e già svolti nell'anno 2023 fino ad oggi cui ha preso parte un numero considerevole di studenti del corso di laurea:

2022

- 1A 01/03/22 Soft Skills Labs. Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni Piattaforma ZOOM
- 2A 03/03/2022 Soft Skills Labs. Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management Piattaforma ZOOM
- 3A 10/03/2022 Soft Skills Labs. LA COMPETENZA CHIAVE PER LA TUA REALIZZAZIONE PROFESSIONALE: la Self leadership Piattaforma ZOOM
- 4A 17/03/2022 Soft Skills Labs. (SAPER) FARE SQUADRA: il Team working Piattaforma ZOOM
- 5A 24/03/2022 Soft Skills Labs. NAVIGARE LE EMOZIONI PER EVOLVERE: l'Intelligenza emotiva; Piattaforma ZOOM
- 6A 31/03/2022 Soft Skills Labs. CAPPELLI PER PENSARE IN MODO DIVERGENTE: Creatività e problem solving. Piattaforma ZOOM
- 7A 05/04/2022 Corso di dizione dedicato agli studenti. NUMERO CHIUSO. 30 STUDENTI divisi in 2 gruppi. Il corso terminerà il 14/06/2022 In presenza Palazzo Ateneo
- 8A 12/04/2022 Webinar: "LAVORARE NELL'ASSISTENZA DOMICILIARE: UNA GRANDE PROSPETTIVA PER IL TUO FUTURO" Piattaforma ZOOM
- 9A 20/04/2022 Uploading Career Skills. Inaugurazione Corso che terminato in data 07/06/2022 Piattaforma ZOOM
- 10A 12/05/2022 webinar online con Randstad Medical Division - Orientamento Professioni sanitarie piattaforma Zoom
- 11 A 05 e 07 /07/2022 Short Labs: JUMP INTO JOBS! In presenza Dipartimento di Giurisprudenza
- 12A 10/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione CV tradizionale e cover letter Piattaforma ZOOM
- 13A 17/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Video Cv e Cv creativo o resume Piattaforma ZOOM
- 14A 24/11/2022 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Il colloquio di selezione Piattaforma ZOOM
- 15A 28/11/2022 Happiness Labs: Sono felice? Promuovere la felicità in università come metacompetenza generativa Piattaforma ZOOM

2023

- 1A 09/01/2023 Happiness Labs: Come le mie convinzioni influenzano il mio modo di pensare e di agire? Piattaforma ZOOM
- 2A 12/01/2023 Career Labs: Jump into Job! – III edizione Public Speaking Piattaforma ZOOM
- 3A 16/01/2023 Happiness Labs: Come faccio a personalizzare lo studio e a superare gli esami con e cacia? Piattaforma ZOOM

L'edizione del percorso Soft Skills Lab è stata svolta dal 1 al 31 marzo 2023

https://mag.unifg.it/sites/magazine/files/2022-02/Locandina_Soft%20skill%20labs.pdf

Presentazioni e/o visite aziendali

Continua la promozione dei servizi dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area o attraverso incontri su piattaforme digitali.

Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco, nonché per promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale, rinviando dove necessario al servizio competente in materia di tirocini curriculari.

Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati, organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Partnership con le imprese

Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari, offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare a studenti e a laureati, consultare i CV di studenti e laureati,

organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.

Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>

[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)

<https://www.instagram.com/unifgplacement>

<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

14/06/2021



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2023

Per l'elaborazione dei valori indicati sono stati presi in considerazione le risposte di 1294 questionari.

Le opinioni degli studenti sono state rilevate attraverso la compilazione dei questionari sulla valutazione della didattica. La procedura della somministrazione è avvenuta online e in modalità anonima: lo studente ha compilato il questionario durante la fase di prenotazione all'esame di ogni singola disciplina nel corso dell'a.a. 2022-2023 (secondo semestre).

Dai report inviati dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, la valutazione del corso di studi per i frequentanti del 3,77; mentre per i non frequentati è del 3,47.

Un'analisi piu' dettagliata ci ha permesso, tuttavia, di individuare gli elementi di forza e quelli di debolezza.

• Studenti frequentanti

Sintesi valutazioni corso di studio frequentanti

La valutazione media dei docenti è di 3,77.

Per quanto riguarda la Sezione Docenza il valore medio è di 3,82. E' cresciuta la valutazione che viene formulata circa la competenza didattica del corpo docente sia la coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (3,86), la reperibilità dello stesso docente per ulteriori chiarimenti e spiegazioni (3,82); in leggero aumento la chiarezza dell'esposizione (3,82) e la capacità del docente di stimolare l'interesse per la disciplina (3,79).

Anche per la sezione riguardante l'Organizzazione si è registrato un leggero aumento del valore medio: 3,73. Nello specifico è in leggera diminuzione la percezione dell'adeguatezza delle aule da 3,60 a 3,53; l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (3,75) rispetto all'anno 2020, l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature (laboratori per le attività integrative esercitazioni, ecc.) da 3,60 (2021) a 3,67 (2022).

In leggero aumento il valore medio riguardante il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (3,70) e l'organizzazione complessiva (orario, eventuali verifiche intermedie, esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (3,75).

Riguardo la Sezione dell'Interesse, l'opinione degli studenti ha evidenziato nel complesso la crescita del livello di

soddisfazione nei confronti dello svolgimento delle diverse discipline (3,80) e un notevole interesse ai contenuti di insegnamento (3,84). Dunque, c'è stato un aumento, seppure lieve, dei valori medi rispetto all'anno 2021 che mostrano che all'efficacia del percorso di studio frequentato, e il superamento delle problematiche emerse nell'assetto organizzativo. Infine, per la Sezione Insegnamento, si registra l'aumento del valore legato: all'adeguatezza del materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia (3,81), la chiarezza con la quale sono state definite le modalità di esame è in leggero aumento (3,79), il valore legato alla corrispondenza tra il carico di studio dell'insegnamento e i crediti assegnati alla stessa disciplina è rimasto pressoché invariato (da 3,69 a 3,70) mentre ha subito un leggero incremento il valore corrispondente alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (3,72).

Ricorre nei suggerimenti forniti dagli studenti la richiesta di continuare, anche dopo l'emergenza Covid, a registrare le lezioni per facilitare lo studio e per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori.

• Studenti non frequentanti

Sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (Nel testo è riportato il valore medio)

La valutazione media della Sezione Docenza è di 3,59.

Per quanto riguarda la Sezione Docenza, all'indicatore "reperibilità dello stesso docente al fine di ottenere ulteriori chiarimenti e spiegazioni" il valore medio ha subito un leggero calo passando da 3,69 a 3,59.

Riguardo la Sezione dell'Interesse, l'opinione degli studenti ha evidenziato nel complesso un buon livello di interesse ai contenuti di insegnamento è in leggero calo, infatti si è passati da 3,68 a 3,60.

Il valore medio della Sezione Insegnamento si è lievemente abbassato da 3,58 a 3,45. Per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia il valore medio è di 3,53 rispetto a 3,62 del 2021.

Per la chiarezza con la quale sono state definite le modalità di esame il valore medio ha subito un importante calo passando da 3,74 a 3,60; pressoché invariato il valore medio relativo alla corrispondenza tra il carico di studio dell'insegnamento e i crediti assegnati alla stessa disciplina (da 3,39 a 3,38) e, infine, per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (3,27).

(Fonte data smart interno su piattaforma Pentaho).



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

08/09/2023

I dati disponibili si riferiscono all'anno solare 2021 e coinvolgono 330 intervistati su 345 laureati.

Pertanto l'indagine può ritenersi assolutamente rappresentativa ed esaustiva.

Dall'analisi delle informazioni fornite da Alma Laurea emerge il profilo di un Corso di laurea in crescente ascesa rispetto ai dati dell'anno 2020, a testimonianza di un sempre maggiore riconoscimento da parte del territorio della qualità dell'offerta formativa. Prima di entrare nel merito dell'analisi delle opinioni rilevate, è opportuno evidenziare come il 45% dei laureati ha meno di 23 anni e che il 35,9 % dei laureati ha un'età media che va dai 23 e i 24 anni, e che quindi l'età media di laurea è 24,1 anni.

Tra gli studenti intervistati il 42,4% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (rispetto al 49,8% degli altri atenei).

Nel merito, si è avuta avuto un aumento della percentuale dei laureati che si dichiara decisamente soddisfatto del corso di laurea il 58,8% rispetto al 52,5% degli altri Atenei.

Altrettanto positivo il rapporto generale con i docenti: il 38,7% lo è completamente mentre il 57,5% ha risposto più sì che no.

In aumento è il giudizio positivo espresso dagli studenti sulle aule. Il 53,4% considera le aule spesso adeguate e il 29,1% sempre o quasi sempre adeguate.

Lo stesso discorso vale per i servizi di biblioteca utilizzati dal 72,7% di studenti, rispetto al 77,1% degli altri Atenei, di cui il 46,3% ha dato un giudizio "decisamente positivo" e il 51,3% "abbastanza positivo". Le attrezzature didattiche sono state utilizzate dal 68,2% degli studenti e ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 36,4%, facendo registrare un leggero aumento rispetto al 2020 e superando il dato degli altri Atenei. Riguardo all'utilizzo delle postazioni informatiche la percentuale è più bassa rispetto all'anno precedente probabilmente a causa della pandemia. Infatti, solo il 59,4% ha utilizzato le postazioni informatiche e il 55,6% le ha ritenute adeguate rispetto alla classe totale degli atenei.

Considerati i valori positivi c'è stato un importante aumento della percentuale di studenti che soddisfatti del corso di laurea. Difatti si è passati dall'81,7% al 95,2% (tra "decisamente sì" e "più sì che no").

Rispetto ai dati rilevati, si evidenzia la necessità di aumentare le postazioni informatiche e le attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc).

(Dati aggiornati aprile 2022)

Confronto con i dati della classe totale degli Atenei e per area geografica

Laureati nell'anno solare 2022: laureati 236, intervistati 220.

Se confrontiamo il CdS con i dati della classe totale degli Atenei

Dall'analisi delle informazioni fornite da Alma Laurea emerge il profilo di un Corso di laurea in crescente ascesa rispetto ai dati dell'anno 2021, a testimonianza di un sempre maggiore riconoscimento da parte del territorio della qualità dell'offerta formativa. Prima di entrare nel merito dell'analisi delle opinioni rilevate, è opportuno evidenziare come il 40,7% dei laureati ha meno di 23 anni e che il 28,8% dei laureati ha un'età media che va dai 23 e i 24 anni, e che quindi l'età media di laurea è 24,1 anni.

Tra gli studenti intervistati il 57,3% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (rispetto al 50,2% degli altri atenei).

Entrando nel merito, il 70% dei laureati si dichiara decisamente soddisfatto del corso di laurea rispetto al 56,2% degli altri Atenei.

Altrettanto positivo il rapporto generale con i docenti. Difatti, il 46,8% ha dichiarato di essere completamente soddisfatto rispetto alla media nazionale corrispondente al 33,6%; il 49,5% degli studenti ha risposto più sì che no. Dato, quest'ultimo, inferiore alla media nazionale (60%).

In aumento è il giudizio positivo espresso dagli studenti sulle aule. Sul 95% di studenti che hanno utilizzato le aule, il 49,4% le considera adeguate, rispetto alla media nazionale del 37,7%, e il 47,1% sempre o quasi sempre adeguate, rispetto alla media nazionale del 48,7%.

Lo stesso discorso vale per i servizi di biblioteca utilizzati dal 72,7% di studenti, rispetto al 77,1% degli altri Atenei, di cui il 46,3% ha dato un giudizio "decisamente positivo" e il 51,3% "abbastanza positivo". Le attrezzature didattiche sono state utilizzate dal 68,6% degli studenti e ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 47,7%, facendo registrare un leggero aumento rispetto al 2021 e superando il dato degli altri Atenei. Riguardo all'utilizzo delle postazioni informatiche la percentuale è più bassa rispetto all'anno precedente. Infatti, solo il 58,2% ha utilizzato le postazioni informatiche e il 71,1% le ha ritenute adeguate rispetto alla classe totale degli atenei.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso Corso di studio è 84,5% rispetto al 77,5% della classe totale degli Atenei.

(Fonte:Alma Laurea. Dati aggiornati ad aprile 2023)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Al fine di condurre un'analisi su informazioni attendibili e certificate, il CdS ha analizzato e commentato i dati contenuti nelle schede di indicatori per il monitoraggio annuale dei corsi di studio fornite dall'ANVUR (Fonte: Scheda del Corso di Studio - ANS aggiornati al: 1/04/2023). Per l'anno accademico 2021/2022 gli avvii di carriera sono stati al primo anno 388 mentre gli immatricolati puri 303. Il numero totale di iscritti è di 1342 (fonte: Dati ANS 01/04/2023).

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è diminuita rispetto allo scorso anno, difatti si è passati dal 50,4% al 47,0%, più bassa rispetto a quella di area geografica che risulta del 53,5%.

Anche la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire registra un importante decremento. Infatti, si è passati da una media del 64,6% a una del 49,4%, più bassa rispetto alla media nazionale e di area geografica.

Ha subito un calo invece la percentuale media di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno che è passata dal 73,5% al 58,5%, percentuale inferiore alla media di area geografica e quella nazionale che è del 71,6%.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Risulta più alta rispetto alla media nazionale e di area geografica, la media dei laureati entro la durata normale del corso (69,8%) ed entro un anno dalla durata normale del corso (86,0%).

Rispetto alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza vediamo che la media percentuale è del 75,1%, più alta rispetto all'area geografica e a quella nazionale. Dato che aumenta in modo significativo con la docenza erogata dai ricercatori di tipo A (82,8%).

(Fonte: ANS 1/04/2023)

Indicatori internazionalizzazione

In netto aumento la percentuale dei CFU conseguiti nel 2021 all'estero (38,8%) dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, superando sia la media per area geografica (5,9%) che quella nazionale (4,7%).

E' diminuito anche la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero che è aumentata. Dato superiore sia alla media per area geografica che a quella nazionale.

Indicatori di approfondimento della didattica

In netta diminuzione è la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un altro Corso e in un altro ateneo.

Infine, i laureati complessivamente soddisfatti del CdS sono passati dal 95,1% del 2021 in linea con la media dell'area geografica e con quella nazionale.

(Fonte ANS 1/04/2023)

10/09/2023

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine riguarda i laureati nell'anno solare 2022 a un anno dalla laurea.

Collettivo Laureati 345, intervistati 330 (Dati Almalaurea aggiornati al 2023).

Sono presi in considerazione i laureati del 2021 a un anno dalla laurea. Dei 338 laureati, 256 hanno risposto all'intervista.

La percentuale di laureati al CdS che si iscrivono alla magistrale è 71,5%, rispetto al 56,0% della classe totale di atenei, e il 67,4% degli atenei del Sud e delle Isole.

A un anno dalla laurea il numero di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa sono il 58,8% rispetto al 79,1%

10/09/2023

della classe totale degli atenei e del 66,1 degli atenei del Sud e delle Isole.

(Fonte Alma Laurea, anno d'indagine 2022, dati aggiornati al 2023).

I laureati che dichiarano di svolgere un'attività regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita anche con assegno di ricerca, purché non si tratti di formazione) ha subito un incremento passando dal 40,5% al 43,1% mentre la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in attività di formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto è del 77,5% superiore a quella degli atenei del Sud e delle Isole (74,8%) ma inferiore alla percentuale della classe totale degli atenei (83,1%).

(Fonte ANS 1/04/2023)

Riguardo al ramo delle attività, la percentuale di laureati che lavorano nel settore dell'istruzione e della ricerca ha subito un calo: dal 48,2% al 43,4%. C'è stato, invece, un leggero aumento della percentuale di laureati che lavorano nei servizi ricreativi, culturali, sportivi o sociali e personali (Altri servizi) passando dal 41% al 47%.

Riguardo all'utilizzo della laurea nell'attuale lavoro i laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea dichiarano di aver notato un netto miglioramento nelle mansioni svolte (33,3%), nella posizione lavorativa (33,3%), nelle competenze professionali (33,3%). Conseguenza di questo è la percentuale elevata (71,1%) raggiunta rispetto all'adeguatezza della formazione professionale acquisita.

(Fonte Alma Laurea, anno d'indagine 2022, dati aggiornati al 2023).

Poco più alta la retribuzione mensile passata dal 787 euro del 2020 (a un anno dalla laurea) a una retribuzione mensile media di 894 euro più bassa rispetto sia alla classe totale di atenei sia agli atenei del Sud e delle Isole (861 euro).

(Fonte Alma Laurea, anno d'indagine 2022, dati aggiornati al 2023).

Infine, riguardo al livello di soddisfazione del lavoro svolto su una scala da 1 a 10, il valore del corso Unifg è di 8 rispetto al dato nazionale che è di 8,1 (classe totale atenei) e al dato relativo al Sud e Isole che è 8.

(Fonte Alma Laurea, anno d'indagine 2022, dati aggiornati al 2023).



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

05/09/2023

Sono molteplici le azioni implementate che hanno l'obiettivo di rilevare feedback territoriali al fine del miglioramento continuo: con gli stakeholders territoriali sono stati avviati e procedono rapporti stabili di scambio di informazioni, bisogni e proposte che creano e ri-orientano gli accordi per gli stage curricolari ed extracurricolari. L'obiettivo precipuo di orientare scelte ed azioni di programmazione didattica rispetto alla rilevazione di opinioni, bisogni ed orientamenti delle imprese e degli enti che nel territorio accolgono specificatamente i profili professionali dei laureati del cdL.

Gli enti e le imprese coinvolti nelle suddette procedure di riprogettazione dei tirocini e del placement hanno notificato la loro favorevole opinione in merito durante i Tavoli Tecnici svoltasi e negli eventi di raccordo tra Università e Territorio: a tracciabilità di tale dichiarazione i verbali degli incontri e le mail di comunicazioni sia formali che informali.

- Infine, in merito alla rilevazione di opinioni e valutazioni positive da parte degli stakeholders, si segnala in particolare l'evento, svoltosi il 21 Febbraio 2020 presso il Dipartimento, inerente «La costruzione del sistema integrato da 0 a 6 anni in Puglia: stato dell'arte e programmi da realizzare», promosso come avvio e strutturazione del coinvolgimento di tutte le realtà educative istituzionali delle province di Foggia e Barletta-Andria-Trani in merito alle iniziative regionali volte alla promozione del sistema integrato 0-6 e dunque, al fine di valorizzare – e socialmente e in termini di placement - la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico, professionista laureato nella classe L-19.

- Nello specifico, hanno partecipato all'evento gli enti istituzionali nelle persone dei sindaci, dei dirigenti, degli assessori e dei funzionari responsabili delle politiche scolastiche; un funzionario P.O. sezione Università e Ricerca della Regione Puglia; i delegati del Rettore all'Orientamento e al Placement; un rappresentante della FISM; un numero cospicuo di rappresentanti dei sindacati CGIL, CISL e UIL. La rete da allora attivata, anche su questo versante così decisivo per il placement dei laureati, è stata ed è motivo di cospicuo coinvolgimento dei partner territoriali e dunque da essi stessi pubblicamente indicata come valore.

Tra le attività svolte per promuovere l'incontro tra mondo del lavoro e Università ricordiamo

- 13 aprile 2022: Open Week Unifg

- 2-4 maggio 2022: Ciclo di seminari "Incontri di base per le professioni pedagogiche" (in collaborazione tra il Dipartimento

di Studi Umanistici, Conclep (Coordinamento Corsi di Laurea per Educatore sociopedagogico e Pedagogista) e FederPED (Federazione Nazionale delle Associazioni Professionali di Categoria per Pedagogisti ed Educatori Socio-Pedagogici) e Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

- 3 novembre 2022 Comitato tecnico di indirizzo dei Corsi di Laurea di Scienze dell'educazione e della formazione (L-19), Scienze pedagogiche e della progettazione educativa (LM-50), Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), i rappresentanti del territorio: Coop.Soc. Sorriso del sole, USR Puglia, Istituto Comprensivo "Pascoli-Santa Chiara" – Foggia, Soc.Coop.Casa dei Bambini. l'AIF (Associazione Italiana Formatori).



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

02/06/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione. Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/06/2023

Il corso di studio ha previsto la costituzione della Commissione Assicurazione della Qualità, i cui componenti sono prof.ssa Anna Grazia Lopez (Presidente) prof.ssa Daniela Dato, prof.ssa Fiammetta Fanizza, prof. Francesco Sulla, le cui responsabilità riguardano:

- (1) comunicare un parere circa le richieste di cfu per le attività formative (convegni, seminari, summer school, ecc.), come pure esaminare e approvare specifiche richieste delle rappresentanze studentesche. Per quest'ultimo punto e su richiesta degli studenti;
- (2) proporre modifiche al piano di studio, al fine di rispondere alle richieste degli stakeholder;
- (3) monitorare periodicamente i processi riguardanti la didattica (programmi, organizzazione didattica, calendario delle lezioni e degli esami);
- (4) progettare e realizzare, per la parte di propria competenza, eventuali azioni correttive;
- (5) compilare annualmente la Scheda SUA-CdS;
- (6) monitorare l'andamento del Corso di Studi;
- (7) provvedere alla stesura del documento di Riesame.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

02/06/2023

Sono previsti incontri del Gruppo di Assicurazione della qualità i corrispondenza di alcune attività legate alla gestione del Corso di Laurea:

- Approvazione e validazione degli obiettivi dei programmi di insegnamento
- Approvazione SUA (aprile-maggio)
- Monitoraggio (luglio)
- Lavori SUA CdS (settembre)
- Monitoraggio delle attività del Corso di Studio (novembre)
- Monitoraggio delle attività del Corso di Studio (dicembre)

Oltre a questi incontri periodici, il GAQ si riunisce ogni volta è necessario dare il parere favorevole alle richieste pervenute dagli studenti e dalle studentesse e/o dal territorio.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

02/06/2023

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità provvede anche alla stesura del RAPPORTO DI RIESAME CICLICO e/o SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE. Responsabile del procedimento è il Presidente della Commissione per l'Assicurazione della qualità (AQ). Tempi di consultazioni: la Commissione AQ si riunisce nel mese di dicembre di ogni anno per l'elaborazione del Rapporto di Riesame Ciclico, allo scopo di verificare gli effetti delle azioni correttive già intraprese nel Riesame Annuale dell'Anno Accademico precedente; la consegna è prevista verso la fine di dicembre dell'A.A. a cui fa riferimento il RAR, al Nucleo di Valutazione di Ateneo, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento e all'ANVUR.

La compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico è effettuata sulla raccolta dei dati richiesti per l'elaborazione del riesame:

- numero di studenti presenti al test d'ingresso,
- numero di studenti iscritti e loro caratteristiche, progressione della carriera, quaderni di valutazione degli studenti,
- problemi osservati o segnalati sul percorso di formazione degli studenti raccolti dai rappresentanti studenti, da docenti, tutor d'orientamento o altri referenti il corso di studio,
- numero di laureati in corso, inserimento nel mondo del lavoro a 1, 3, 5 anni dalla laurea,
- verbali Commissione Tirocini e del Comitato d'Indirizzo riportanti le consultazioni con i rappresentanti del mondo del Lavoro.

Collegialmente si evidenziano i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi dei dati e vengono individuate le azioni correttive da effettuare. In questo processo, appare decisiva l'analisi della scheda SUA-CdS e dei precedenti rapporti di riesame. Ad ogni riunione della Commissione de Rapporto di Riesame Ciclico, viene redatto un verbale.

Per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico, il gruppo di Assicurazione della Qualità si riunisce a ottobre per definire l'organizzazione e a novembre per la stesura finale.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Nome del corso in inglese	EDUCATION
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delleducazione-e-della-formazione e
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Corsi interateneo

RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LOPEZ Anna Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	ALTAMURA	Alessandra	M-PED/01	11/D	RD	1	
2.	XXXXXXXXXX	CAGNOLATI	Antonella	M-STO/02	11/A	PO	1	
3.	XXXXXXXXXX	CASCAVILLA	Mariangela	L-LIN/04	10/H	ID	1	
4.	XXXXXXXXXX	CASO	Rossella	M-PED/01	11/D	ID	1	
5.	XXXXXXXXXX	CELIA	Giovanna	M-PSI/07	11/E	RD	1	
6.	XXXXXXXXXX	D'ORSI	Lorenzo	M-DEA/01	11/A	RD	1	
7.	XXXXXXXXXX	ESPOSITO	Ciro	M-PSI/05	11/E	RD	1	
8.	XXXXXXXXXX	GOFFREDO	Roberto	L-ANT/10	10/A	PA	1	
9.	XXXXXXXXXX	LOPEZ	Anna Grazia	M-PED/01	11/D	PO	1	
10.	XXXXXXXXXX	LOTTI	Antonella	M-PED/03	11/D	PO	1	
11.	XXXXXXXXXX	MINERVINI	Francesco Saverio	L-FIL-LET/10	10/F	PA	1	

12.	██████████	NOVI	Criseide	IUS/13	12/E	PA	1
13.	██████████	PALUMBO	Giannantonio	L-FIL-LET/10	10/F	RD	1
14.	██████████	PAZIENZA	Pasquale	SECS-P/02	13/A	PO	1
15.	██████████	RIZZO	Gianluca	ING-INF/05	09/H	PA	1
16.	██████████	RUSSO	Saverio	M-STO/02	11/A	PO	1
17.	██████████	SULLA	Francesco	M-PSI/04	11/E	RD	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
PATRUNO	ROSSELLA	rossella_patruno.56790@unifg.it	██████████
DI BIASE	GAETANA	gaetana_dibiase.575874@unifg.it	██████████
DIBARTOLOMEO	GABRIELE	gabriele_dibartolomeo.597696@unifg.it	██████████
VENTRELLA	SARA	sara_ventrella.586021@unifg.it	██████████
MAGLIONE	ROBERTA	roberta_maglione.568458@unifg.it	██████████
BRUNO	EMANUELE	emanuela_bruno.598318@unifg.it	██████████
AURORA	RUSSO	aurora_russo.587407@unifg.it	██████████

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
DATO	DANIELA
FANIZZA	FIAMMETTA
LOPEZ (Coordinatore)	ANNA GRAZIA
MALASPINA	RITA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CASO	ROSSELLA	rossella.caso@unifg.it	Docente non di ruolo
PALMIERI	VALERIO	valerio.palmieri@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
FRANCESCHELLI	FRANCESCA	francesca.franceschelli@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
DISALVO	ANGELICA	angelica.disalvo@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
ALTAMURA	Alessandra		Docente di ruolo
PALLADINO	ANGELICA	angelica.palladino@unifg.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



Sede del corso: Via Arpi, n. 155/176 CAP 71121 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2023
Studenti previsti	395



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
CAGNOLATI	Antonella	[REDACTED]	FOGGIA
CASCAVILLA	Mariangela	[REDACTED]	FOGGIA
LOPEZ	Anna Grazia	[REDACTED]	FOGGIA
PALUMBO	Gianniantonio	[REDACTED]	FOGGIA
CASO	Rossella	[REDACTED]	FOGGIA
GOFFREDO	Roberto	[REDACTED]	FOGGIA
MINERVINI	Francesco Saverio	[REDACTED]	FOGGIA
LOTTI	Antonella	[REDACTED]	
CELIA	Giovanna	[REDACTED]	FOGGIA
ESPOSITO	Ciro	[REDACTED]	FOGGIA
D'ORSI	Lorenzo	[REDACTED]	FOGGIA
ALTAMURA	Alessandra	[REDACTED]	FOGGIA
NOVI	Criseide	[REDACTED]	FOGGIA
PAZIENZA	Pasquale	[REDACTED]	FOGGIA
SULLA	Francesco	[REDACTED]	FOGGIA
RIZZO	Gianluca	[REDACTED]	FOGGIA
RUSSO	Saverio	[REDACTED]	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CASO	ROSSELLA	FOGGIA
PALMIERI	VALERIO	FOGGIA

FRANCESCHELLI	FRANCESCA	FOGGIA
DISALVO	ANGELICA	FOGGIA
ALTAMURA	Alessandra	FOGGIA
PALLADINO	ANGELICA	FOGGIA



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	1806^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data di approvazione della struttura didattica	02/05/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/02/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/11/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta che appare rispettata tenuto anche conto dell'impegno del CdS nel mantenere una concreta collaborazione con il territorio e le organizzazioni rappresentative con le quali ha condiviso le modifiche proposte;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativamente che numericamente), e di strutture per le quali è stata verificata una sostanziale adeguatezza;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa.



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:

- la corretta progettazione della proposta che appare rispettata tenuto anche conto dell'impegno del CdS nel mantenere una concreta collaborazione con il territorio e le organizzazioni rappresentative con le quali ha condiviso le modifiche proposte;
- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari di docenza (sia qualitativamente che numericamente), e di strutture per le quali è stata verificata una sostanziale adeguatezza;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	C92300592	DIDATTICA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Antonella LOTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	58
2	2023	C92301578	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Criseide NOVI CV <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/13	6
3	2021	C92300593	EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AL TERRITORIO <i>semestrale</i>	L-ANT/10	Docente di riferimento Roberto GOFFREDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-ANT/10	36
4	2022	C92301345	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Manuela LADOGANA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/01	36
5	2022	C92301346	EDUCAZIONE E MEDIA <i>semestrale</i>	M-PED/04	Anna DIPACE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/04	72
6	2021	C92300594	ELEMENTI DI ECONOMIA E POLITICHE EDUCATIVE <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Docente di riferimento Pasquale PAZIENZA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/02	36
7	2023	C92301581	ETNOLOGIA EUROPEA <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Lorenzo D'ORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
8	2021	C92300595	LABORATORIO DELLA CREATIVITA' E DELLA MANIPOLAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		50
9	2021	C92300596	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LOGICA E AL PENSIERO CREATIVO <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Alessandra ALTAMURA	M-PED/01	50

					Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
10	2021	C92300597	LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	SECS-P/13	Roberto Leonardo RANA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS- P/13	60
11	2023	C92301583	LABORATORIO DI ELABORAZIONE E GESTIONE DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente di riferimento Gianluca RIZZO Professore Associato (L. 240/10)	ING- INF/05	10
12	2023	C92301583	LABORATORIO DI ELABORAZIONE E GESTIONE DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		60
13	2021	C92300598	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA LETTERATURA, DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Rossella CASO Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	M- PED/01	50
14	2023	C92301584	LABORATORIO SULLE ABILITÀ DI STUDIO <i>semestrale</i>	M-PED/01	Manuela LADOGANA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PED/01	54
15	2023	C92301585	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Docente di riferimento Francesco Saverio MINERVINI Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/10	54
16	2023	C92301585	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Docente di riferimento Gianniantonio PALUMBO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL- LET/10	54
17	2023	C92301586	LINGUA FRANCESE <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Mariangela CASCAVILLA Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	L-LIN/04	36
18	2023	C92301587	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		36
19	2022	C92301347	LINGUA INGLESE AVANZATA	L-LIN/12	Docente non specificato		36

			<i>semestrale</i>		<i>specificato</i>		
20	2023	C92301588	LINGUA TEDESCA <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Antonella CATONE CV Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	36
21	2023	C92301575	METODI E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Sergio BELLANTONIO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/03	36
22	2022	C92301348	PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Anna Grazia LOPEZ Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	36
23	2022	C92301349	PEDAGOGIA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	M-PED/01	Daniela DATO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
24	2022	C92301351	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELLE RELAZIONI FAMILIARI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Anna Grazia LOPEZ Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
25	2022	C92301350	PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' <i>semestrale</i>	M-PED/01	Daniela DATO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	36
26	2023	C92301589	PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Anna Grazia LOPEZ Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
27	2022	C92301352	PEDAGOGIA SOCIALE E DELLE DIFFERENZE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Anna Grazia LOPEZ Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	54
28	2021	C92300600	PEDAGOGIA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Giusiantonia TOTO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/03	24
29	2022	C92301354	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente di riferimento Giovanna CELIA Ricercatore a t.d. - t.defin. (art.	M-PSI/07	30

24 c.3-a L.
240/10)

30	2022	C92301354	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente di riferimento Ciro ESPOSITO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/05	6
31	2022	C92301355	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Francesco SULLA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/04	6
32	2022	C92301355	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Lucia MONACIS CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	30
33	2022	C92301356	RICERCA E INNOVAZIONE DIDATTICA (MODALITA' BLENDED) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato		72
34	2021	C92300601	SOCIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO <i>semestrale</i>	SPS/10	Docente non specificato		60
35	2023	C92301591	SOCIOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente non specificato		36
36	2023	C92301592	STORIA DELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Barbara DE SERIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/02	54
37	2023	C92301566	STORIA DELLA PEDAGOGIA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento Antonella CAGNOLATI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-STO/02	6
38	2021	C92300602	STORIA DELLA SCIENZA <i>semestrale</i>	M-STO/05	Luigi TRAETTA CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	36
39	2021	C92300603	STORIA DELLA TECNOLOGIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/05	Luigi TRAETTA CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	36
40	2022	C92301357	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i>	SPS/02	Docente non specificato		36
41	2022	C92301358	STORIA MODERNA	M-STO/02	Docente di	M-	36

semestrale

riferimento
Saverio RUSSO
[CV](#)
Professore
Ordinario

STO/02

42	2021	C92300604	TEATRO LATINO <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Docente non specificato	36	
						ore totali	1694



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	33	21	21 - 21
	↳ PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ EDUCAZIONE E MEDIA (2 anno) - 12 CFU - semestrale			
↳ RICERCA E INNOVAZIONE DIDATTICA (MODALITA' BLENDED) (2 anno) - 12 CFU - semestrale				
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	51	27	27 - 27
	↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ ETNOLOGIA EUROPEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	↳ ETICA DELLE RELAZIONI (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (3 anno) - 9 CFU - semestrale				
SPS/07 Sociologia generale				
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base

48

48 -
48

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	81	42	42 - 42
	↳ LABORATORIO SULLE ABILITÀ DI STUDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PEDAGOGIA DEL LAVORO (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELLE RELAZIONI FAMILIARI (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ PEDAGOGIA SOCIALE E DELLE DIFFERENZE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ STORIA DELL'INFANZIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale				
↳ DIDATTICA GENERALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	M-STO/02 Storia moderna	12	12	12 - 12
	↳ STORIA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche			
	↳ STORIA DELLA TECNOLOGIA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline didattiche e per	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	15	15	15 - 15

l'integrazione dei disabili	↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
	MED/38 Pediatria generale e specialistica		
	↳ <i>PEDIATRIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)			
Totale attività caratterizzanti		69	69 - 69

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	75	21	21 - 21 min 18
	↳ <i>LABORATORIO DI ELABORAZIONE E GESTIONE DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ANT/10 Metodologie della ricerca archeologica			
	↳ <i>EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AL TERRITORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>LINGUA INGLESE AVANZATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie				
↳ <i>METODI E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale				
↳ <i>VIOLENZA DI GENERE: PEDAGOGIE E POLITICHE EDUCATIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				

M-PSI/07 Psicologia dinamica			
↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-P/02 Politica economica			
↳ <i>ELEMENTI DI ECONOMIA E POLITICHE EDUCATIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-P/13 Scienze merceologiche			
↳ <i>LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/02 Storia delle dottrine politiche			
↳ <i>STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio			
↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		21	21 - 21

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	10	10 - 10
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	5	5 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	42	42 - 42
------------------------------	----	------------

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	21	21	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale	27	27	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:		-		
Totale Attività di Base		48 - 48		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	42	42	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	M-STO/02 Storia moderna			
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	12	12	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	15	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:				-
Totale Attività Caratterizzanti			69 - 69	

▶ **Attività affini**
R²D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	21	21	18



Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	10	10
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	5	5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42 - 42	



Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

La modifica consiste nel cambio della modalità di svolgimento del corso da 'Corso di studio in modalità mista' a 'Corso di studio convenzionale', come da DM n. 1171 del 23 dicembre 2019.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD