



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	PSICOLOGIA SCOLASTICA ( <i>IdSua:1590761</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	SCHOOL PSYCHOLOGY
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PALLADINO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Dipartimento di Studi umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARLUCCI	Leonardo		RD	1	

2.	MONACIS	Lucia	PA	1
3.	PALLADINO	Paola	PO	1
4.	PETITO	Annamaria	PO	1
5.	SALVATORE	Gianpaolo	RD	1
6.	TRAETTA	Luigi	PA	1

#### Rappresentanti Studenti

BRUNO EMANUELE emanuele\_bruno.598318@unifg.it [REDACTED]  
 CARMONE GREGORIO PIO gregorio\_carmone.585644@unifg.it [REDACTED]  
 CATALANO VINCENZO vincenzo\_catalano.586761@unifg.it [REDACTED]  
 DI BIASE GAETANA gaetana\_dibiase.575874@unifg.it [REDACTED]  
 DIBARTOLOMEO GABRIELE gabriele\_dibartolomeo.597696@unifg.it [REDACTED]  
 GRANELLI PAOLA PIA paola\_granelli.568298@unifg.it [REDACTED]  
 MAGLIONE ROBERTA roberta\_maglione.568458@unifg.it [REDACTED]  
 PATRUNO ROSSELLA rossella\_patruno.567940@unifg.it [REDACTED]  
 VENTRELLA SARA sara\_ventrella.586021@unifg.it [REDACTED]  
 SCARDI GIOVANNI giovanni\_scardi.576598@unifg.it [REDACTED]  
 RUSSO AURORA aurora\_russo.587407@unifg.it [REDACTED]

#### Gruppo di gestione AQ

CHIARA VALERIA MARINELLI  
 GIOSUÈ MASCIAVÈ  
 PAOLA PALLADINO  
 TIZIANA QUARTO  
 FRANCESCA (PERSONALE TA) RICATTO

#### Tutor

Leonardo CARLUCCI  
 Chiara Valeria MARINELLI  
 FABIOLA IMPERATRICE  
 PIA SACCO



### Il Corso di Studio in breve

27/02/2023

Il Corso di Laurea Magistrale abilitante in "Psicologia Scolastica", Classe di Laurea Magistrale LM-51, ha l'obiettivo di formare laureati abilitati alla professione di psicologo (come disciplinato dal D.I. 654 del 5 Luglio 2022) in possesso di solide conoscenze e competenze rispetto ai principali fondamenti teorici e metodologici della psicologia, con particolare riferimento al settore della psicologia scolastica oltre che ai fondamenti della ricerca, nel quadro della formazione di secondo livello, individuata come standard anche dal sistema di certificazione europeo (Europsoy).

La formazione del laureato sarà orientata in modo specialistico nella direzione di alcuni settori della psicologia, tra cui la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma prevederà anche l'acquisizione di conoscenze trasversali, afferenti all'ambito della psicologia generale, della psicologia sociale, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della psicologia clinica. Lo psicologo scolastico è, infatti, chiamato a dialogare con la scuola e, più in generale, con il territorio, operando in sinergia con tutti gli attori del sistema scolastico al fine di promuovere condizioni di benessere e di prevenire situazioni di rischio e di disagio psicologico.

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica ha come obiettivo quello di formare un professionista che sappia a)

realizzare attività di formazione e di consulenza al personale scolastico, educativo e alle famiglie in forma collegiale e individuale; b) progettare, realizzare, valutare interventi di prevenzione del disagio e del rischio, educazione e promozione della salute/benessere all'interno dei diversi contesti scolastici; c) intervenire per sostenere l'apprendimento ed il migliore sviluppo psichico, cognitivo, affettivo e relazionale sia nei bambini a sviluppo tipico che nel caso di bambini con difficoltà, BES o disturbi del neurosviluppo; d) impiegare strategie di mediazione per favorire i percorsi di inclusione nei contesti socio-educativi, con particolare attenzione ai contesti di grave svantaggio socio-economico e culturale, e progettare interventi volti a supportare individui e gruppi in situazioni di disagio e difficoltà con la finalità di rimuovere l'emarginazione sociale di bambini e adolescenti.

Tra le attività formative in questo nuovo percorso di laurea abilitante vi è il tirocinio pratico-valutativo (o professionalizzante), finalizzato all'acquisizione di competenze, metodologie e strumenti operativi relativi alla pratica professionale di psicologo scolastico, così come previsto dal D.l. 654 del 5 Luglio 2022. Durante il tirocinio lo studente magistrale ha modo di comprendere l'uso dei principali strumenti conoscitivi (es. test psicodiagnostici) e di intervento per la prevenzione, diagnosi e sostegno in ambito psicologico e scolastico rivolte alla persona (es. studente), al gruppo (es. alla classe), agli organismi sociali e alla comunità scolastica (es. la scuola). Lo studente magistrale potrà altresì comprendere quelle attività connesse alla sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito. L'attività di tirocinio professionalizzante può essere svolta presso enti esterni qualificati e convenzionati con l'università, strutture sanitarie pubbliche o private accreditate con il Servizio Sanitario Nazionale.

L'offerta formativa del CdLM in Psicologia Scolastica potrà essere arricchita anche con esperienze formative all'estero attraverso progetti Erasmus, scambi culturali, laboratori interattivi e metodi didattici innovativi (es. Problem based learning, Game-Based Learning, Flipped Classroom).

Chi si laurea in Psicologia Scolastica, è abilitato alla professione di psicologo, con possibilità di svolgere l'attività psicoterapeutica in seguito alla formazione abilitante all'esercizio della psicoterapia (Scuole di specializzazione). La frequenza al corso di laurea ha i seguenti esiti occupazionali: (a) esercizio della professione, in cui le competenze specifiche in Psicologia scolastica possono trovare applicazione in diversi contesti, quali la scuola primaria, dell'infanzia e secondaria di primo e secondo grado; nei servizi per l'infanzia e l'adolescenza degli enti locali e nei servizi socio-sanitari delle ASL; nei centri psico-pedagogici di enti pubblici e privati; in libera professione, individualmente o nell'ambito di studi di consulenza pluridisciplinare che offrono servizi psicologici. (b) la ricerca, come ricercatrici e ricercatori in centri pubblici e privati di studio e ricerca, ma anche in successivi percorsi di formazione post lauream (es. dottorati di ricerca) in ambito nazionale e internazionale.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/02/2023

A partire dalla prima fase della progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica il gruppo di lavoro ha inteso raccogliere le istanze e i bisogni formativi del territorio avviando consultazioni con gli stakeholders più significativi sul territorio foggiano, regionale, nazionale ed internazionale per valutare il loro interesse rispetto all'istituzione del corso nonché la loro disponibilità ad accogliere tirocinanti nelle rispettive sedi lavorative. Lo scopo delle consultazioni è sempre stato finalizzato anche alla comprensione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi per la progettazione di un'offerta formativa che sappia adeguatamente rispondere ai bisogni del territorio nonché a tener conto delle possibilità occupazionali per i futuri laureati. Le consultazioni sono state condotte con l'obiettivo di raccogliere eventuali indicazioni e suggerimenti circa specifiche aree della formazione da implementare, ampliare, migliorare anche in connessione con le esigenze e le richieste professionali derivanti dai servizi e dal mondo del lavoro in ambito psicologico, in un'ottica di collaborazione partecipativa, finalizzato alla programmazione del piano dell'offerta formativa.

A tal fine nel novembre del 2021 è stato istituito e poi consultato (il giorno 22 novembre 2021, vedi verbale allegato) il Comitato di Indirizzo per la laurea magistrale in Psicologia Scolastica, composto dal Prof. Sergio Salvatore (Università Sapienza Roma), il prof. Cesare Cornoldi (Università di Pavia), il Prof. Santo Di Nuovo (Università di Catania), il dott. Vitangelo Piazzolla (dirigente ASL), la dott.ssa Carmela Lombardi (responsabile del servizio NVA e Presidio di Qualità), la prof.ssa Emanuela Confalonieri (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano), il prof.re Mirko Perano (UniREALD Albania), la prof.ssa Paola Palladino (Università di Foggia), il prof.re Pierpaolo Limone (UniPegaso), il prof.re Luigi Traetta (Università di Foggia), la prof.ssa Giusi Antonia Toto (Università di Foggia). La bozza di progetto formativo sviluppata alla luce di tale consultazione è stata sottoposta all'attenzione delle parti sociali consultate nel 2022. Recentemente, il Comitato di Indirizzo è stato ampliato con figure specializzate nel settore scolastico (vedi documento di progettazione). Di seguito, quanto emerso dai confronti viene esposto in forma sintetica e aggregata, senza specificare nel dettaglio gli specifici contributi forniti dai diversi interlocutori.

#### ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Coordinatore proponente il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica, DISTUM

Coordinatore Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, DISTUM

Gruppo di lavoro composto da docenti di area psicologica proponenti il Corso di Laurea Magistrale (prof. Palladino, Marinelli, Quarto, Carlucci, Toto).

#### ORGANIZZAZIONI CONSULTATE, MODALITA' E CADENZA DELLE CONSULTAZIONI

Di seguito le consultazioni effettuate nel 2022:

- 5 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e per il territorio Ordine degli Psicologi della Regione Puglia; Associazione IFun; Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale per la provincia di Foggia; Scuola di Psicoterapia "Il ruolo terapeutico"; I.P.S.S.A.R. Michele Lecce. È stata effettuata una consultazione diretta con tutte le parti sociali, ad eccezione dell'I.P.S.S.A.R. Michele Lecce che ha effettuato una consultazione indiretta mediante la somministrazione di questionario, in quanto impossibilitato a partecipare. Tutti i soggetti presenti si sono detti assolutamente interessati all'istituzione del Corso di Laurea. Le parti sociali valutano molto positivamente la presenza nei servizi e nelle istituzioni scolastiche/formative di figure professionali con una formazione psicologica a tutto campo (nel piano di studi sono infatti presenti insegnamenti afferenti a tutti gli SSD della Psicologia) sebbene con uno sguardo attento e orientato alla psicologia scolastica.

Emergono inoltre i seguenti suggerimenti:

- 1) inserimento di un insegnamento su affettività e sessualità;
- 2) inserimento di un insegnamento su comunicazione non violenta.

Le due istanze sono state accolte e, pertanto sono stati inseriti gli insegnamenti di "Psicologia positiva e del benessere" e

di "Psicologia della sessualità".

- 6 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e le seguenti parti sociali (associazioni scientifiche) nazionali: Associazione AIRIPA; Associazione Italiana di Psicologia; Federazione Italiana Medici Pediatrici. È stata effettuata una consultazione diretta con tutte le parti sociali, ad eccezione dell'Associazione Italiana di Psicologia che ha effettuato una consultazione indiretta mediante l'invio telematico, in quanto impossibilitato a partecipare. La proposta di istituire un corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica è stata valutata molto positivamente dalle parti sociali nazionali. Dalla consultazione emerge il suggerimento di porre meno enfasi alla patologia e più attenzione allo sviluppo normale. Alla luce di questo suggerimento molti insegnamenti sono stati modificati in modo da prevedere anche un focus sul normale sviluppo e sulla promozione del benessere.

- 7 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e le seguenti parti sociali internazionali: prof.ssa Softic (University of Zagreb, Croazia), prof.ssa Iqbal (University of Bradford, Regno Unito) e prof. Di Martino (University of Bradford, Regno Unito). È stata effettuata una consultazione diretta mediante riunione telematica. Anche le parti internazionali hanno accolto positivamente questa nuova proposta. Dalla consultazione emerge il suggerimento di incrementare i crediti formativi obbligatori dedicati alla metodologia della ricerca e all'assessment psicologico e di fornire tra le attività formative un insegnamento sulle tecnologie digitali e sulla psicologia positiva, in quanto molto utile nei contesti come quello scolastico. Tutte e tre le proposte sono state accolte con le conseguenti modifiche al piano di studi.

- 10 ottobre 2022: Erano presenti, per l'Università il gruppo di progettazione che ha effettuato la consultazione, e per le parti sociali i rappresentanti degli studenti dei corsi di Laurea afferenti al Dipartimento di studi Umanistici. È stata effettuata una consultazione diretta mediante riunione telematica. I rappresentanti degli studenti hanno accolto positivamente questa nuova proposta formativa.

- ottobre 2022: in questo arco temporale sono state svolte le consultazioni indirette, tramite l'invio della documentazione sintetica relativa alla proposta di attivazione del suddetto CdL e di questionari di gradimento ai seguenti istituti scolastici provinciali: Istituto Comprensivo Aldo Moro - Stornarella (FG); Istituto Comprensivo Scuola Santa Chiara (FG); Istituto Comprensivo Virgilio Salandra – Troia (FG); Istituto Comprensivo Giordani-De Sanctis – Manfredonia (FG); Istituto Omnicomprensivo Padre Giulio Castelli – Carpino (FG); Scuola Secondaria di I grado Murialdo – Foggia; Istituto Comprensivo Rodari-Alighieri-Spalatro-Vieste (FG); Istituto Omnicomprensivo di Bovino – Bovino (FG). I questionari riportano un parere altamente favorevole alla proposta, al piano di studi e alla formazione della figura professionale dello psicologo scolastico.

- dicembre 2022: consultazione indiretta con i coordinatori dei Corsi di Dottorato (nazionali e locali) afferenti al Dipartimento DISTUM. I questionari riportano parere favorevole per la proposta, gli obiettivi formativi e il piano di studi, ritenendo che il CdL Magistrale in Psicologia scolastica possa fornire una formazione adeguata alla frequenza dei suddetti corsi di dottorato e che i corsi sono una possibilità per proseguire gli studi per i neolaureati in psicologia scolastica.

## CONSULTAZIONE DI DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

Di seguito il riferimento ad alcuni dati relativi all'analisi dei bisogni di cui si è tenuto conto per la progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica:

- la riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico. Tra i paesi Ue, il nostro è uno di quelli dove il problema degli abbandoni precoci rimane più consistente. Nel 2021 è la terza nazione con più abbandoni (12,7%), dopo Romania (15,3%) e Spagna (13,3%). Tra le regioni italiane, la Puglia presenta un tasso di abbandono del 17,6%, ed è seconda come tasso di abbandono più alto dopo la Sicilia (21,2%) (<https://www.conibambini.org/osservatorio/abbandono-scolastico-in-italia-3-regioni-superano-ancora-il-15/>).

- Un recente rapporto ISTAT ha mostrato che nell'anno scolastico 2019-2020 è in aumento il numero di alunni con bisogni educativi speciali (29% sugli alunni iscritti; +60 mila circa - <https://www.flpscuolafoggia.it/wp-content/uploads/2020/12/NOTA-ISTAT.pdf>).

- Secondo il report pubblicato dal Ministero dell'Istruzione nel settembre del 2021, sono 20.000 i cittadini stranieri residenti in Puglia che dal 2008 al 2020 hanno acquisito la cittadinanza italiana. Nell'anno scolastico 2019/2020 erano 18.745 gli studenti con cittadinanza non italiana presenti nelle scuole di ogni ordine e grado (3,2% degli iscritti), con un incremento percentuale di 7 punti nel triennio 2017-2020 (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Alunni+con+cittadinanza+non+italiana+2019-2020.pdf/f764ef1c-f5d1-6832-3883-7ebd8e22f7f0?version=1.1&t=1633004501156>).

- I Position Paper on Educational Psychology and Inclusive Education, pubblicati dall'European Federation of Psychological Associations (EFPA) nel 2014, l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti) e l'European Federation of Psychological Associations (EFPA) riconoscono allo psicologo nelle istituzioni scolastiche un ruolo fondamentale che

opera attraverso le funzioni di prevenzione, valutazione, intervento (<https://www.efpa.eu/working-groups/psychology-education>).

Il riferimento ai principali documenti e normative del settore, che evidenziano il bisogno del percorso formativo in psicologia scolastica e di cui si è tenuto conto per la progettazione del corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica è dettagliato nel documento di Analisi della domanda di formazione.

#### DOCUMENTAZIONE

I materiali utilizzati per le discussioni, gli allegati ed i verbali sono conservati presso l'Archivio dei Dipartimento degli Studi Umanistici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni e Documento di Analisi della domanda formazione



#### QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



#### QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### PSICOLOGO SCOLASTICO

#### funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato è abilitato a praticare la professione dello psicologo, previa iscrizione all'albo professionale. Lo psicologo scolastico è quel professionista in grado di sostenere lo sviluppo psicofisico del minore, ponendo attenzione alla promozione del benessere e della salute psicologica del minore nel contesto scolastico supportando in questo obiettivo le istituzioni scolastiche e le famiglie. Lo psicologo scolastico attraverso la progettazione di attività d'intervento mirate è in grado di contrastare e prevenire il disagio che spesso si associa ai fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica.

Lo psicologo scolastico avrà come oggetto della propria professione le seguenti funzioni e compiti:

- intervenire sulla riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico;
- individuare e supportare minori con esigenze educative speciali (ad esempio, disturbi specifici dell'apprendimento, deficit di attenzione con iperattività) e situazioni di bisogno educativo speciale anche temporaneo (ad esempio, disagio emotivo o svantaggio culturale), e delle loro famiglie;
- identificare strategie per l'inclusione di bambini e famiglie migranti che accedono ai servizi educativi e alle scuole del territorio;
- prevenire ed individuare precocemente quei disturbi che possono talora dare luogo a patologie conclamate (disturbi alimentari, consumo di alcol e droghe, autolesionismo, comportamento dirompente, bullismo e cyberbullismo);
- saper gestire il disagio relazionale all'interno del gruppo classe e nelle relazioni docente-studente, ma anche tra

- adulti (genitori-insegnanti, genitori-dirigente scolastico, ecc.);
- f. contribuire alla formazione degli insegnanti;
  - g. promuovere la collaborazione nella gestione del rapporto scuola-famiglia;
  - h. promuovere la gestione delle difficoltà di apprendimento;
  - i. coordinare interventi di promozione della salute e del benessere;
  - j. fornire aiuto diretto a bambini, ragazzi e famiglie, tramite sportelli di ascolto psicologico;
  - k. fornire aiuto diretto agli insegnanti, per la gestione della classe e delle dinamiche di gruppo.

#### **competenze associate alla funzione:**

Lo psicologo scolastico, anche in linea con gli Standards stabiliti dall'International School Psychology Association (ISPA), deve maturare le seguenti competenze disciplinari e trasversali legate alla sua funzione:

- comunicative e relazionali, finalizzate a stabilire comunicazioni e relazioni chiare e positive con gli altri e per rafforzare le relazioni lavorative;
- competenze nell'utilizzo e nell'applicazione delle tecnologie;
- consapevolezza della diversità e formulazione di servizi sensibili basandosi sulla conoscenza dei meccanismi comportamentali, cognitivi e neuropsicologici implicati nell'apprendimento;
- responsabilità professionale, legale, etica e sociale;
- capacità basata sui dati di prendere decisioni, adottando tecniche proprie dell'analisi psico-sociale dei processi inerenti all'ambito scolastico-educativo;
- capacità di intervenire sull'intero sistema (individui, gruppi, comunità);
- capacità di promuovere lo sviluppo di capacità cognitive e accademiche e di promuovere benessere, abilità sociali, salute mentale e competenze di vita, progettando interventi in ambito psicologico educativo per la prevenzione e la risoluzione di disagi psico-sociali;
- pensiero critico e analitico;
- team working;
- problem solving, anche complesso;
- resilienza e capacità di adattamento;
- leadership.

#### **sbocchi occupazionali:**

Lo psicologo scolastico abilitato alla professione potrà esercitare in completa autonomia la professione sia nel settore pubblico (es. scuole pubbliche di ogni grado e ordine, servizi sociali e servizi educativi degli Enti Locali; servizio sociale e rieducativi del Ministero della Giustizia e del Tribunale dei Minori); che in libera professione (individualmente o nell'ambito di studi di consulenza pluridisciplinare) e nel privato sociale (es. scuole paritarie, enti di formazione, cooperative di servizi educativi).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'ammissione al corso di laurea magistrale (LM-51) abilitante è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o di altro titolo estero riconosciuto idoneo. Vengono ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale afferente alla classe di laurea L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche D.M. 270/2004 o classe 34 ex D.M.509/99 nel cui percorso formativo risultino aver acquisito almeno 88 CFU, tra cui minimo 6 CFU in almeno 6 dei seguenti Settori Scientifico-Disciplinari M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08.

Ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica - LM-51 abilitante, è obbligatorio essere in possesso dei 10 CFU "professionalizzanti" acquisiti durante il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) previsto dal CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24). I suddetti 10 CFU dovranno essere acquisiti o riconosciuti prima dell'immatricolazione al corso di laurea magistrale.

Ulteriore requisito di ammissione è costituito dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica.

L'ammissione al corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica è subordinata a una valutazione da parte di una Commissione di docenti che, nel corso di una valutazione iniziale, verificano il possesso delle conoscenze e delle competenze acquisite nel corso di laurea triennale ed esprimono un giudizio. La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. I criteri e le modalità sono indicati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Ai sensi del D.I. n. 654 del 05-07-2022 (art.2 commi 6 e 7), ai fini dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - LM-51 abilitante, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU, possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale, relativamente a:

- attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei suddetti 10 CFU "professionalizzanti", i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della Laurea Magistrale.



L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale (LM-51) abilitante è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o di altro titolo estero riconosciuto idoneo. Vengono ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale afferente alla classe di laurea L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche D.M. 270/2004 o classe 34 ex D.M.509/99 nel cui percorso formativo risultino aver acquisito almeno 88 CFU, tra cui minimo 6 CFU in almeno 6 dei seguenti Settori Scientifico-Disciplinari M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07 e M-PSI/08.

Ai fini dell'iscrizione al CdLM in Psicologia - LM-51 abilitante, è obbligatorio essere in possesso dei 10 CFU "professionalizzanti" acquisiti durante il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) previsto dal CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24). I suddetti 10 CFU dovranno essere acquisiti o riconosciuti prima dell'immatricolazione al CdLM. Ulteriore requisito di ammissione è costituito dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica.

L'ammissione al CdLM in Psicologia scolastica è subordinata a una valutazione da parte di una Commissione di docenti che, nel corso di una valutazione iniziale, verificano il possesso delle conoscenze e delle competenze acquisite nel corso di laurea triennale ed esprimono un giudizio. La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. I criteri e le modalità sono indicate nel Regolamento Didattico del

Corso di Studio e pubblicate sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM).

La valutazione si svolgerà nelle seguenti date:

13 settembre 2023

15 novembre 2023

10 aprile 2024

Ai sensi del D.I. n.654 del 05-07-2022 (art.2 commi 6 e 7), ai fini dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - LM-51 abilitante, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU, possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il Corso di Laurea Triennale, relativamente a:

- attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei suddetti 10 CFU "professionalizzanti", i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della Laurea Magistrale.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/02/2023

Il corso di laurea magistrale abilitante in Psicologia Scolastica mira alla formazione di un laureato in possesso degli strumenti conoscitivi, metodologici e operativi tipici della figura professionale di psicologo scolastico. Pertanto, rientra negli obiettivi specifici del corso di studi:

- sviluppare e applicare i principi, le conoscenze, i modelli ed i metodi acquisiti nei diversi settori della psicologia, in modo etico e scientifico, al fine di promuovere lo sviluppo, il benessere e l'efficacia di individui, gruppi e società e/o istituzioni e che sia in grado di contribuire alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione delle risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute;
- realizzare attività di formazione e di consulenza al personale scolastico/educativo e alle famiglie; curare attività di orientamento per singoli studenti e famiglie in collegamento con la realtà sociale, culturale e produttiva del territorio;
- prendere decisioni, effettuare attività di monitoraggio nel contesto scolastico, valutare l'efficacia e l'appropriatezza di progetti d'intervento volti alla valutazione, in termini preventivi e diagnostici;
- impiegare metodi e tecniche adeguate a dare sostegno e favorire l'acquisizione di competenze a persone e gruppi in momenti critici e transizioni psicosociali, alla diagnosi di comunità scolastiche finalizzate a promuovere la qualità del loro funzionamento e il benessere organizzativo;
- approntare strategie di mediazione per mitigare la conflittualità fra individui e gruppi nei diversi contesti scolastici e favorire i percorsi di inclusione nei contesti socio-educativi;
- padroneggiare i principali strumenti informatici, tecnologici e digitali quali strumenti psicopedagogici finalizzati a migliorare l'apprendimento, facilitare la trasmissione di sapere e promuovere una comunicazione sana, che mitighi il fenomeno della dispersione scolastica;
- accrescere il proprio percorso formativo, approfondendo specifici ambiti caratterizzanti la disciplina della psicologia e specifici ambiti di applicazione professionale e che possano inserirsi nei settori della rilevazione di dati psicosociali e di opinioni, nella ricerca ed acquisizione di informazioni, nell'osservazione del comportamento, del reinserimento e dell'integrazione sociale, della prevenzione del disagio, promozione del benessere e dell'individuazione e della rimozione dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti.

A tali fini, il percorso di studi si articola in attività formative inerenti alla conoscenza dei fondamenti teorici e delle metodologie caratterizzanti la psicologia scolastica. Offre, inoltre, attività formative. Offre, inoltre, attività formative (laboratori e tirocinio come disciplinato dal DM 567/2022 per la laurea abilitante alla professione di psicologo) finalizzate

all'acquisizione di abilità e competenze applicative, in situazioni reali o simulate, e abilità e competenze sulle metodiche sperimentali e sull'utilizzo di alcuni strumenti di indagine in ambito personale e sociale.

Sono previste, inoltre, attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi considerati rilevanti sia per un adeguato inquadramento delle discipline psicologiche nel contesto più ampio delle scienze umane e sociali, sia per una auspicabile apertura a forme di comunicazione e collaborazione con professionisti diversi che lavorano con la stessa popolazione target dello psicologo scolastico.

Particolare attenzione, nell'ambito di tutte le tipologie di attività formative offerte, è data allo sviluppo di competenze generaliste e trasversali (pensiero critico, capacità di problem solving e di decision making, pensiero creativo). Vengono, inoltre, potenziate le competenze di lingua inglese.

Il corso proposto si propone, infine, un ambizioso obiettivo di internazionalizzazione proponendo agli studenti: (a) esperienze formative e professionalizzanti in centri educativo-formativi e/o di ricerca europei o internazionali che lavorano sui temi inerenti la psicologia scolastica e con i quali i docenti hanno contatti e collaborazioni dirette, tali da favorire l'integrazione stessa degli studenti e la loro partecipazione a progetti di ricerca strutturati, a esperienze professionali di rilievo e a formazioni specifiche eventualmente proposte in approfondimento a quella accademica; (b) la partecipazione a progetti di ricerca in collaborazione con strutture internazionali per la strutturazione dell'elaborato finale di Tesi (si vedano i numerosi progetti di ricerca con partner internazionali finanziati <https://learningsciences.unifg.it/projects/>); (c) l'identificazione di flussi Erasmus dedicati che consentano agli studenti di entrare in contatto con professionisti e strutture in grado di arricchire la formazione proposta dal corso di studi.



## Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

### Conoscenza e capacità di comprensione

Le conoscenze attese per il laureato magistrale in Psicologia Scolastica riguardano l'approfondimento dei processi evolutivi di base, e quindi una conoscenza avanzata dei contenuti e dei metodi propri della psicologia scolastica, della psicologia cognitiva e dell'apprendimento, della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per coniugare ricerca psicologica e applicazioni nell'ambito educativo, scolastico e formativo dello sviluppo, secondo una prospettiva multidisciplinare e integrata dei diversi contributi formativi. I laureati devono dimostrare di conoscere e aver appreso:

- le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia dell'apprendimento;
- i processi di sviluppo cognitivo e affettivo tipici e atipici;
- i metodi e le strategie psico-educative di prevenzione e intervento;
- gli ambienti di apprendimento transmediali;
- i processi di costituzione della soggettività, di costruzione del sé e dell'identità, della relazione con i pari e con gli adulti;
- il ruolo dell'interazione sociale nei processi di sviluppo del pensiero, del ragionamento e dell'apprendimento infantili;
- i principali modelli clinici relativi ai processi di sviluppo intrapsichico e relazionale;
- i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia dell'apprendimento;
- gli strumenti di osservazione e valutazione individuali (riferibili in particolare a difficoltà di apprendimento) e/o di gruppo;
- il ruolo e l'importanza dei media digitali e delle nuove tecnologie applicate ai

contesti educativi e di apprendimento;

- i principali aspetti connessi al profilo professionale dello psicologo scolastico, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, etici, relazionali e normativi del contesto in cui opererà (es. nella scuola);
- i principali metodi e le tecniche di prevenzione e intervento finalizzate a formare, sensibilizzare e supportare gli insegnanti nella gestione della classe e nella mediazione con le famiglie;
- le conoscenze di base concernenti gli alunni con disabilità e i processi di integrazione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la relazione e i comportamenti disfunzionali messi in atto nei loro confronti nel sistema-classe e l'intervento psicologico personalizzato;
- i fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale del territorio al fine di promuovere comportamenti e stili comunicativi efficaci negli alunni e negli insegnanti, attraverso la prevenzione del disagio psicologico e delle difficoltà di apprendimento;

Tali conoscenze e capacità saranno promosse attraverso le seguenti modalità e strumenti didattici: lezioni frontali partecipate, analisi critica della letteratura di riferimento, partecipazione a seminari, attività laboratoriali, approfondimento tramite pubblicazioni scientifiche, esercitazioni di gruppo, metodologie didattiche innovative (es. Problem-Based-Learning).

I risultati attesi vengono conseguiti attraverso ogni singolo insegnamento. Ad esempio, nelle verifiche di esame si sottolinea la comprensione da parte dello studente di conoscenze di base, metodi e strumenti. Per la verifica dell'apprendimento saranno impiegate prove di autovalutazione in aggiunta alle usuali verifiche di esame.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso di studio gli studenti devono essere in possesso delle seguenti competenze:

- individuare criteri utili a valutare ed interpretare criticamente il processo e i compiti di sviluppo della persona lungo l'arco di vita;
- progettare interventi per rispondere ai bisogni dell'utenza;
- utilizzare metodologie di analisi multidimensionale del processo di sviluppo affettivo e cognitivo;
- utilizzare metodologie di rilevazione dati, quali quelle dell'osservazione, dei colloqui di assessment con bambini e famiglie;
- condurre un colloquio clinico con bambini, adolescenti, coppie, famiglie;
- realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e ai contesti educativi;
- usare gli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feed-back adeguati;
- riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro;
- utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali (riferibili in particolare a difficoltà di apprendimento);
- condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti;
- progettare e realizzare attività di orientamento scolastico-professionale nei tempi e nelle sedi appropriate;
- impostare interventi di ricerca-azione e condurre focus-group per rispondere ad esigenze poste da committenti;

- stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alla promozione del benessere personale e organizzativo nei contesti scolastico-educativo.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica e co-costruita sui contenuti dei testi proposti, la riflessione e la presentazione di casi clinici, condivisione di esperienze scientifico-pratiche dei docenti e degli studenti, esercitazioni pratiche e di laboratorio.

Le esercitazioni, la condivisione di esperienze scientifico-pratiche e i laboratori sono occasioni specifiche di applicazione delle conoscenze, e anche le verifiche d'esame includono questa finalità. Prove di autovalutazione e le usuali prove d'esame costituiranno strumenti principali di verifica della comprensione delle conoscenze acquisite. Inoltre, la capacità di applicare competenze specifiche sarà implementata sia attraverso i crediti dedicati alle attività di tirocinio professionalizzante che durante l'elaborazione della tesi di laurea.

### Teorie e processi affettivi e cognitivi

#### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- Concetti approfonditi riguardo allo sviluppo del linguaggio e all'acquisizione degli apprendimenti scolastici;
- Adeguate conoscenze e competenze fondamentali sui disturbi dell'apprendimento e del neurosviluppo;
- Competenze avanzate per la comprensione dei meccanismi che regolano i processi affettivi ed emotivi;
- Conoscenze specifiche riguardo i meccanismi alla base del giudizio morale;
- Competenze specialistiche nella comunicazione, nei codici di comportamento sociale e nei processi interpersonali e di gruppo;
- Conoscenze sui modelli teorici alla base dello studio dell'apprendimento e della motivazione e conoscenze degli studi che hanno affrontato le interconnessioni tra motivazione e apprendimento;
- Comprensione dei meccanismi riguardanti la sessualità nei diversi contesti di vita e in diverse fasi dello sviluppo dell'individuo; conoscenze delle principali disfunzioni sessuali e parafilie;
- Adeguate conoscenze e competenze nel campo della psicologia dell'adolescenza.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Psicologia Scolastica dovranno dimostrare di aver acquisito capacità di applicazione delle conoscenze e competenze così delineate:

- Esaminare i processi cognitivi ed emotivo-affettivi coinvolti in diversi contesti applicativi, lo sviluppo di percorsi di intervento e potenziamento cognitivo ed emotivo e l'analisi del loro impatto;
- Pianificazione e conduzione di interventi, la co-progettazione di ambienti e tecnologie che tengano conto dei processi cognitivi dello studente, del genitore o del docente, la collaborazione in progetti volti a promuovere l'utilizzo delle risorse cognitive ed emotivo-motivazionali ottimali alla persona e al gruppo;
- Padroneggiare il lessico specialistico nel campo della psicologia e della psicopatologia tecnico-scientifica;

- d. Utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati;
- e. Sviluppare capacità critica nella lettura dei risultati della ricerca e delle implicazioni dei risultati;
- f. Capacità di avere una visione d'insieme dei più rilevanti problemi della ricerca nell'ambito della psicodinamica delle relazioni sessuali;
- g. Applicazione delle metodologie di analisi e intervento acquisite nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti;

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi clinici da parte dei docenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite presentazioni orali e/o relazioni scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSvilUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DEL GIUDIZIO MORALE [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ [url](#)

PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE [url](#)

## Psicologia Scolastica

### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- a. Conoscenze specialistiche nel campo della psicologia dell'educazione, della psicologia clinica dello sviluppo, della psicologia sociale e di comunità;
- b. Conoscenze dei principali modelli teorici dello sviluppo sociale e cognitivo e i fattori di rischio e di protezione nello sviluppo atipico di adolescenti e giovani adulti (con particolare riferimento ai disturbi del neurosviluppo);
- c. Conoscenze specialistiche sulle principali classificazioni psicodiagnostiche legate all'apprendimento e alla valutazione;
- d. Comprensione dei meccanismi che guidano la trasformazione dei processi nel corso dello sviluppo nell'intero ciclo di vita, considerati in relazione ai contesti di crescita - la famiglia e la scuola;
- e. Conoscenze teoriche avanzate sul funzionamento organizzativo e sulle tematiche relative al benessere individuale e collettivo all'interno di sistemi organizzati di lavoro (es. scuola);
- f. Conoscenza delle principali teorie di riferimento in tema di orientamento e di benessere lavorativo;
- g. Competenze per la programmazione e progettazione di interventi e di valutazione di aspetti psicosociali in contesti di comunità e di gruppo (es. Scuola, Servizi sociali, SSN);
- h. Conoscenze etiche e deontologiche relative alla professione di psicologo; conoscenze relative alla normativa scolastica che regola gli ambiti di azione e d'intervento dello psicologo scolastico.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente, le attività di discussione e lavoro di gruppo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale sarà in grado, al termine del proprio percorso formativo, di svolgere le seguenti attività:

- a. Utilizzare strumenti di valutazione ed intervento psicologici, con particolare focus sull'apprendimento, sul benessere psicologico e la salute mentale;
- b. Stabilire un primo contatto con il bambino e con la sua famiglia, effettuare un'analisi delle richieste e dei bisogni;
- c. Riconoscere le interazioni fra gli aspetti organici, psichici ed evolutivi dello sviluppo del bambino, con riferimento ai principali disturbi neurologici e neuropsichiatrici, l'epidemiologia delle malattie neuropsichiatriche dell'età evolutiva, la sintomatologia e l'evoluzione dei disturbi nelle diverse fasce di età con particolare attenzione alle prime fasi dello sviluppo;
- d. Pianificare e condurre una valutazione con somministrazione di test e questionari per analizzare lo sviluppo emotivo, sociale, cognitivo, linguistico e degli apprendimenti, fornendo una restituzione dei risultati e compiendo un inquadramento psicodiagnostico.
- e. Progettare, realizzare interventi ad hoc nei contesti educativi, a partire dalla prima infanzia e lungo tutto l'arco di vita, che tengano conto delle differenze individuali e che siano mirati a valorizzare e potenziare i talenti e le capacità dei singoli e/o del gruppo (es. discenti e docenti);
- f. Progettare e realizzare attività di orientamento scolastico- professionale nei tempi e nelle sedi appropriate;
- g. Mettere in atto un comportamento deontologicamente ed eticamente corretto per la professione di psicologo e saper affrontare i dilemmi etico deontologici della professione.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte individuali o di piccolo gruppo attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO [url](#)

DIAGNOSI FUNZIONALE IN AMBITO SCOLASTICO [url](#)

ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI [url](#)

PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E MEDIA DIGITALI [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO [url](#)

PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE [url](#)

## Metodologia della ricerca, strumenti d'indagine e tecniche d'intervento

### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inclusi in quest'area forniscono agli studenti:

- a. Conoscenze sui principali metodi di ricerca quali/quantitativa e analisi dei dati in ambito della Psicologia, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- b. Conoscenza delle tematiche connesse: alla misura in psicologia, alla quantificazione ed elaborazione dei dati, alla valutazione delle caratteristiche e delle proprietà dei test psicologici;
- c. Conoscenze specifiche in merito all'utilizzo di strumenti di analisi e valutazione tipici della psicologia clinica (es. colloquio clinico);
- d. Comprende l'importanza di un uso etico degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- e. Conoscenze sulla relazioni tra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito della Psicologia, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e della pedagogia;
- f. Conoscenze in merito all'uso e l'impiego di metodologie e strumenti (analogici e digitali) di intervento psicopedagogico volte ad ottimizzare l'apprendimento e a supportare i processi di documentazione e valutazione.
- g. Comprendere il giusto uso e impiego delle tecnologie digitali quali strumenti compensativi (es. sintesi vocale, OCR –

Riconoscimento Ottico di caratteri) al fine di promuovere l'inclusione scolastica, la partecipazione e collaborazione degli studenti con disabilità.

h. Conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e incrementare il sapere, quali la conoscenza dell'inglese scientifico, indispensabile per promuovere e facilitare un continuo aggiornamento del futuro professionista.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente, le attività di discussione e lavoro di gruppo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale sarà in grado, al termine del proprio percorso formativo, di svolgere le seguenti attività:

- a. Utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali (anche riferibili a difficoltà di apprendimento) e strumenti di osservazione e valutazione adeguati a specifici fenomeni di gruppo e contesti psico-educativi;
- b. Selezionare e impiegare strumenti di misurazione (es. test e/o questionari) e d'intervento attendibili e validi, al fine di promuovere buone pratiche (best practices);
- c. Elaborare dati rivenienti da test psicodiagnostici e dall'osservazione del comportamento e degli atteggiamenti, al fine di condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti (evidence-based);
- d. Impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti; realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e ai contesti psico-educativi;
- e. Progettare e realizzare attività di formazione per diverse tipologie di interlocutori, anche internazionali;
- f. Individuare e comprendere le specifiche dimensioni problematiche nei campi inerenti il rilevamento e l'analisi dei dati psicosociali;
- g. Impiegare software statistici e di programmazione per la progettazione e implementazione di esperimenti e per l'elaborazione dei dati.
- h. Consultare banche dati nazionali e internazionali d'interesse psicologico;
- i. Saper utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici nei progetti di intervento psico-pedagogico nella disabilità.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale, nell'ambito delle attività in aula, e anche con la presentazione di situazioni pratiche da parte dei docenti, tratte dall'esperienza scientifico-applicata dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte, e brevi presentazioni orali individuali o in piccolo gruppo attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO [url](#)

METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA [url](#)

METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO [url](#)

RICERCA QUALITATIVA IN PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [url](#)



<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Psicologia Scolastica sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare la validità e la fattibilità di un progetto sulla base di analisi costi-benefici;</li> <li>- scegliere gli strumenti per valutare ed elaborare l'assessment dei processi intrapersonali e interpersonali;</li> <li>- collaborare con altre figure professionali agendo secondo il proprio ruolo; formulare giudizi etici in ottemperanza del codice deontologico, in piena autonomia.</li> </ul> <p>Questi obiettivi vengono sviluppati tramite esercitazioni, seminari, condivisione delle attività di ricerca dei professori titolari degli insegnamenti, laboratori ed attività di tirocinio. Le valutazioni sono mediate da esami in modalità scritta e/o orale e dagli elaborati/relazioni frutto delle attività laboratoriali.</p> <p>Dal momento, tuttavia, che il corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica fornisce contenuti e metodi trasversali a tutta la psicologia e che il tirocinio pratico-valutativo permette anche di operare in contesti affini a quello specificamente scolastico, il laureato dovrà avere autonomia di giudizio, di valutazione e di comprensione nel confronto con situazioni nuove, mostrando capacità di affrontare, sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite, tali situazioni, da considerare con autonomia di giudizio, consapevolezza dei propri limiti e motivazione a continui aggiornamenti del proprio sapere. Un adeguato tirocinio pratico-valutativo e il raggiungimento della sua idoneità costituiranno momenti cruciali di verifica dell'acquisizione delle competenze sopra menzionate e del conseguimento di adeguati livelli di autonomia di giudizio.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureato magistrale in Psicologia Scolastica avrà competenze in merito ai seguenti ambiti della comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione delle relazioni tra psicologo, utente e contesto;</li> <li>- costruzione dei rapporti interpersonali positivi nei contesti di esercizio della professione; restituzione delle valutazioni cliniche elaborate;</li> <li>- conduzione di un colloquio clinico; favorire modalità di comunicazione efficace tra i soggetti del contesto educativo e di comunità;</li> <li>- condivisione di progetti;</li> <li>- attuazione di interventi di formazione, nei contesti educativi e di comunità sia in modalità in presenza che a distanza.</li> </ul> <p>Le abilità comunicative verranno sviluppate e valutate mediante seminari, esercitazioni, lezioni frontali, attività di tirocinio, esami scritti e orali e simulazioni di interventi clinici nel contesto aula.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il laureato in Psicologia Scolastica acquisirà conoscenze teoriche e svilupperà conoscenze pratiche. A tal fine contribuiranno le lezioni frontali, le esercitazioni, i laboratori, i seminari e le attività pratiche di gruppo. Il laureato acquisirà anche conoscenze integrate di ambito educativo. Tale capacità si concretizzerà e sarà valutata nell'ambito dell'autonomia di lettura e comprensione di progetti, interventi e studi scientifici. Inoltre, il laureato saprà valutare le proprie esigenze</p>	

formative, maturare competenze metacognitive ed elaborare un giudizio circa il prodotto del proprio lavoro.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

11/01/2023

Il corso di studio prevede l'erogazione di insegnamenti affini e integrativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale dello psicologo scolastico. Nel percorso formativo, tali discipline dovranno garantire l'approfondimento multi- e inter-disciplinare di conoscenze e abilità relative a:

- la diagnosi funzionale in ambito scolastico, volta a fornire una descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap o disturbi neurologici al fine di orientare interventi di tipo riabilitativo, terapeutico e educativo-didattico, che sia condiviso dalle diverse figure professionali coinvolte;
- l'uso e l'impiego di metodologie e strumenti (analogici e digitali) di intervento pedagogico volte ad ottimizzare l'apprendimento e a supportare i processi di documentazione e valutazione.
- l'impiego e l'applicazione di tecnologie digitali utilizzate come strumenti compensativi (es. sintesi vocale, OCR – Riconoscimento Ottico di caratteri) al fine di promuovere l'inclusione scolastica, la partecipazione e collaborazione degli studenti con disabilità.
- conoscenza dell'inglese scientifico, necessario per permettere un continuo aggiornamento del futuro professionista.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

03/02/2023

Ai sensi dell'art. 3 comma 1 del D.I. 654/22, gli studenti del corso di laurea magistrale in psicologia, conseguito il giudizio di idoneità delle attività di TPV nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale), sono ammessi a sostenere l'esame finale, comprensivo della prova pratica valutativa (di seguito, PPV), che precede la discussione della tesi di laurea.

- Discussione tesi di laurea

La discussione della tesi di laurea consiste nell'esposizione e discussione, da parte del candidato, di un elaborato (o tesi) che testimoni l'acquisizione delle competenze acquisite nel corso di studio. L'elaborato finale deve essere il prodotto di un lavoro personale e originale. Lo studente può richiedere la tesi con riferimento a insegnamenti curriculari o a libera scelta presenti nel suo piano di studi. L'assegnazione della tesi, la nomina del correlatore, i requisiti formali della tesi di laurea e il punteggio di laurea sono dettagliati nel Regolamento di Ateneo per la prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico (link:<https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf>).



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

Ai sensi dell'art. 3 comma 1 del D.I. 654/22, gli studenti del corso di laurea magistrale in psicologia, conseguito il giudizio di idoneità delle attività di TPV nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale), sono ammessi a sostenere l'esame finale, comprensivo della prova pratica valutativa (di seguito, PPV), che precede la discussione della tesi di laurea.

#### Discussione tesi di laurea

La discussione della tesi di laurea consiste nell'esposizione e discussione, da parte del candidato, di un elaborato (o tesi) che testimoni l'acquisizione delle competenze acquisite nel corso di studio. L'elaborato finale deve essere il prodotto di un lavoro personale e originale. Lo studente può richiedere la tesi con riferimento a insegnamenti curriculari o a libera scelta presenti nel suo piano di studi. L'assegnazione della tesi, la nomina del correlatore, i requisiti formali della tesi di laurea e il punteggio di laurea sono dettagliati nel Regolamento di Ateneo per la prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico (link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf>).

Descrizione link: Come laurearsi:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/come-laurearsi>

Descrizione link: Domanda per il conseguimento del titolo (ex domanda di Laurea).:

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/conseguimento-titoli>

Descrizione link: Assegnazione tesi e sedute di laurea

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/laurearsi/assegnazione-tesi-e-sedute-di-laurea>

Linee guida del Dipartimento di Studi Umanistici per l'applicazione dei Regolamenti per la prova finale di Ateneo:

[https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/linee\\_guida\\_del\\_dipartimento\\_di\\_studi\\_umanistici.pdf](https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/linee_guida_del_dipartimento_di_studi_umanistici.pdf)

L'Università di Foggia rilascia il Diploma Supplement ai laureati che possono stamparlo collegandosi alla propria pagina WEB della procedura ESSE3 e seguendo il percorso "Segreteria - Certificati - Autocertificazione Diploma Supplement."

Descrizione link: Certificazione di laurea e diploma supplement

Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/certificati/certificazione-di-laurea-e-diploma-supplement>

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf> ( Regolamento Prova Finale )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio e matrice delle competenze di Tuning

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/08	Anno di corso 1	DIAGNOSI FUNZIONALE IN AMBITO SCOLASTICO <a href="#">link</a>	PETITO ANNAMARIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
2.	L-	Anno	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>			6	36	

	LIN/12	di corso 1						
3.	M- PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO <a href="#">link</a>	TRAETTA LUIGI <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
4.	M- PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI <a href="#">link</a>	PETITO ANNAMARIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
5.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO <a href="#">link</a>	MARINELLI CHIARA VALERIA <a href="#">CV</a>	RD	8	48	
6.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE <a href="#">link</a>	ESPOSITO CIRO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
7.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL GIUDIZIO MORALE <a href="#">link</a>	QUARTO TIZIANA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
8.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E MEDIA DIGITALI <a href="#">link</a>	DI FUCCIO RAFFAELE <a href="#">CV</a>	RD	8	48	
9.	M- PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO <a href="#">link</a>	FANTINELLI STEFANIA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
10.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI <a href="#">link</a>	QUARTO TIZIANA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
11.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE <a href="#">link</a>	PALLADINO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	8	48	
12.	M- PSI/04	Anno di corso 1	RICERCA QUALITATIVA IN PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	DI FUCCIO RAFFAELE <a href="#">CV</a>	RD	8	48	
13.	M- PED/04	Anno di corso 1	TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE <a href="#">link</a>	TOTO GIUSI ANTONIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	

14.	M-PSI/04	Anno di corso 2	COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO <a href="#">link</a>			6		
15.	M-PSI/01	Anno di corso 2	ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA <a href="#">link</a>			6		
16.	M-PSI/08	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO <a href="#">link</a>	SALVATORE GIANPAOLO	RD	6	36	
17.	M-PSI/03	Anno di corso 2	METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA <a href="#">link</a>	CARLUCCI LEONARDO	RD	6	36	
18.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <a href="#">link</a>	MONACIS LUCIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
19.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <a href="#">link</a>			6		
20.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ <a href="#">link</a>			6		
21.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE <a href="#">link</a>	MONACIS LUCIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Strutture di Servizio e laboratori

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/organizzazione/strutture-di-servizio-e-laboratori>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Catalogo delle Biblioteche, Cataloghi e risorse

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteca%20di%20area%20Umanistica/FOGU4>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career Development Center offre e sviluppa i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolti rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia. 27/02/2023

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - I/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio universitario.

Per tutti i corsi di studio attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli II.SS. usufruiscono di un pacchetto di minicorsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it/>).

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare quelle che sono le nuove professioni e le innovazioni nella didattica.

Ci sono state visite guidate all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc.

Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.

Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto. L'Università di Foggia s'impegna a prevedere alcuni crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.

In sintesi, si sono organizzati dal 2021 e fino ad oggi:

- più di 69 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma B Collaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'offerta formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria;

<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/w3.adisupuglia.it/portale-studenti/>

- dal 21/10/2021 al 12/11/2021 in presenza -Sali a bordo, start and...go Giornate di orientamento per le matricole di tutti i Dipartimenti Unifg - <https://mag.unifg.it/it/agenda/sali-bordo-start-andgo>.

- <https://mag.unifg.it/it/agenda/incontri-di-orientamento-le-lauree-magistrali-aa-20212022> (piattaforma e-learning di Ateneo).

- 20 maggio 2021 OPEN DAY studenti on line – <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo).

- 22 maggio 2021 OPEN DAY famiglie on line - <https://www.unifg.it/notizie/open-day-unifg-due-giornate-scuole-e-famiglie> (piattaforma e-learning di Ateneo).

- Dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente Campus Orienta Bari.

- 6 aprile 2022 – Open Day- in presenza – c/o Aula Magna di Via R. Caggese

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>.

- dal 7 al 13 aprile 2022 – Open Week – in presenza c/o i Dipartimenti

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>.

- 4 ottobre 2022- TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – “Università è Territorio” <https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio>

- dall'11 al 13 ottobre 2022 – ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia

- 11 ottobre 2022 – Tavolo tecnico orientamento –

- dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.

Con riferimento al 2023 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on line.

Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine facebook istituzionali:

<https://www.facebook.com/unifg.it/>;

<https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/>;

<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>.

Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso un'interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese consentendo, da un lato, lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresentando un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>.

È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia.

Il DISTUM ha promosso 11 PCTO con la partecipazione di 1.200 studenti appartenenti a 24 terze, 18 quarte e 11 quinte degli istituti superiori, che convergono in più occasioni con i CdLM, per avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese rendendoli maggiormente consapevoli della scelta del percorso universitario (si veda il PDF in allegato: DATI STATISTICI PCTO A.A. 2021-2022). Nei mesi di gennaio e febbraio 2023, si è svolto il PCTO “I diversi

ambiti della Psicologia” che ha visto coinvolti alcuni colleghi di Psicologia del DISTUM e alcuni Licei di Foggia e provincia. L'obiettivo è stato quello di presentare la Psicologia come scienza ai giovani e alle giovani del mondo della scuola per favorire un eventuale interesse verso la formazione psicologica ma anche promuovere la comprensione del ruolo della psicologia nella società odierna, coinvolgendoli/le in prima persona.

Link: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi>

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/orientamento-entrata>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DATI STATISTICI PCTO A.A. 2021-2022



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

27/02/2023

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce agli studenti iscritti sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia la possibilità di svolgere esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti, l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il “Fondo Sostegno Giovani”, finanziamento di provenienza ministeriale per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari. I tutor sono studenti delle specialistiche o dottorandi che sono selezionati dai docenti in considerazione del merito (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio. L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Considerata la positività dell'esperienza si è deciso di continuare ad offrire questo servizio anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria.

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380>

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;

- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche le attività di tutorato disciplinare nel periodo di emergenza sanitaria sono state svolte in modalità on-line tramite virtual room create per ogni materia di tutorato disciplinare. Il servizio è proseguito con questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: [orientamento@unifg.it](mailto:orientamento@unifg.it). Gli incontri di tutorato programmati dal servizio SOS tra docente e studente, durante il periodo di emergenza sanitaria, sono stati effettuati in modalità on-line nelle virtual room dell'orientamento. Il servizio è continuato in questa modalità anche al termine dell'emergenza sanitaria. <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami>

L'Ateneo di Foggia, dall'anno accademico 2020/2021, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle transizioni e nella loro crescita personale e professionale.

Tra i vari servizi offerti agli studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (PCA) (consulenza alla carriera tra pari) che viene erogato alle matricole dei corsi di laurea triennale, in ogni dipartimento.

I PCA, adeguatamente formati al ruolo (partecipano ad un corso di formazione di 30 ore), accompagnano e supportano le matricole che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante i tre anni del corso di laurea). Tali attività si spera che possano influire positivamente prevenendo e riducendo il drop-out, e, in particolare, attraverso l'accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, a fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto universitario, a conoscere meglio sé stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo,

professionale, di vita). Il servizio è totalmente gratuito.

Inoltre, all'interno della piattaforma e-learning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA:  
<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=617>

Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto all'interno dei singoli Dipartimenti è il seguente: area Umanistica 257 adesioni; area Economica 117 adesioni; area Medica 102 adesioni; Agraria 50 adesioni; Giurisprudenza 28 adesioni.

Inoltre, in seno ai CdL in Psicologia è attivo il progetto STEP (Studenti - Talenti – Empowerment – Psicologia - approvato il 06/02/2023 dal Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici) finalizzato al monitoraggio e alla promozione delle competenze di occupabilità degli studenti del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e della Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica in sinergia con il sistema integrato di orientamento di Ateneo, con il Career development Center di Ateneo e con il Laboratorio di Bilancio delle competenze del Dipartimento.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

27/02/2023

L'Università di Foggia offre ai propri studenti e neolaureati l'opportunità di svolgere tirocini per favorire un primo contatto col mondo del lavoro, acquisire competenze professionali e orientare e favorire le scelte professionali.

In questo corso di studi è previsto lo svolgimento obbligatorio di un tirocinio, di 500 ore, da svolgersi presso strutture di prestigio accreditate/ o da accreditare quali: ASL/USL collocate su tutto il territorio nazionale, Centri di Alta Formazione e selezione del personale, Comunità e centri di servizi alla persona e alla famiglia, Istituti Scolastici.

Si ospitano e promuovono incontri e tavole rotonde con rappresentanti dell'Ordine Nazionale/Regionale degli Psicologi e di enti e imprese che investono sulla figura dello psicologo, nonché seminari tenuti da stakeholder e professionisti di spicco in diversi settori strategici per la professione.

Il tirocinio formativo e di orientamento, detto anche stage, è un'esperienza svolta in un contesto lavorativo. Con 'tirocinio di formazione ed orientamento' (terminologia utilizzata dal legislatore) o 'stage' (termine usato correntemente) si indicano:

- gli stage svolti da studenti iscritti ad un corso di studio, detti tirocini o stage curricolari;
- gli stage svolti da laureati non iscritti ad alcun corso di studi, entro dodici mesi dal conseguimento di un titolo, detti tirocini o stage extracurricolari.

Per effetto di una complessa evoluzione normativa i tirocini curricolari ed i tirocini extracurricolari fanno riferimento a disposizioni legislative diverse.

Per l'attivazione di un tirocinio, in entrambi i casi, sono necessarie le seguenti condizioni:

- a) un ente promotore con requisiti determinati;
- b) un ente ospitante con requisiti determinati;
- c) una convenzione di tirocinio tra ente promotore ed ente ospitante;
- d) una copertura assicurativa del tirocinante sia per responsabilità civile verso terzi sia per infortuni presso l'Inail;
- e) un progetto formativo individuale per ciascun tirocinante, in cui deve essere indicato il tutor dell'ente promotore ed eventualmente il tutor o il docente referente dell'ente ospitante, obbligatorio nel caso dei tirocini extracurricolari. Il progetto formativo deve essere sottoscritto dal tutor esterno, o da entrambi i tutor, nel caso dei tirocini extracurricolari, e dal tirocinante;
- f) il rispetto del numero massimo di tirocinanti ospitabili in rapporto al numero di dipendenti.

Infine, sia per i tirocini/stage curricolari sia per i tirocini/stage extracurricolari l'iter di attivazione da parte della Commissione Tirocini di Dipartimento, prevede le seguenti fasi: accreditamento; convenzione; progetto formativo.

L'Università di Foggia, attraverso il personale del Servizio Placement e Tirocini Extracurricolari, promuove e gestisce l'offerta di stage, in Italia e all'estero, presso aziende, enti pubblici e professionisti.

L'Università di Foggia promuove i tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di dodici mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, l'Università ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera) che progetta e pianifica, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo volti a fornire assistenza a studenti/laureati e ad aziende/enti

attraverso l'analisi delle esigenze dell'impresa per la definizione del profilo ricercato, la valutazione dei curricula, l'abbinamento tra domanda e offerta e il supporto amministrativo nella redazione di progetto formativo e convenzione. Allo scopo di facilitare l'incontro fra laureati ed aziende l'Università garantisce, inoltre, la pubblicazione, nel sito web di Ateneo, delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Gli studenti dell'Università di Foggia hanno molteplici opportunità di mobilità internazionale sia per studio che per tirocinio. L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus.

L'Università di Foggia, con il supporto del Servizio Relazioni internazionali-Erasmus, attiva e gestisce la mobilità studentesca all'interno di accordi bilaterali che prevedono lo scambio in entrata ed in uscita di studenti, oppure nell'ambito di programmi a finanziamento comunitario quali il programma Erasmus+, il Programma Intensivo Erasmus (PI) o altro finanziamento. La mobilità degli studenti per soggiorni di studio Erasmus+ consente di frequentare corsi e superare esami, con pieno riconoscimento nel proprio curriculum accademico, oppure di svolgere ricerche per la preparazione della propria tesi di laurea o di dottorato. La mobilità viene incentivata e promossa sia attraverso l'erogazione di borse di studio, sia attraverso il supporto nella gestione delle pratiche amministrative.

L'Università dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), invia agli studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relative all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accomodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono svolgere le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali di Ateneo continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite e-mail. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of Records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.

- Erasmus+/ Programma Intensivo Erasmus

Il Servizio Relazioni Internazionali, in vista dell'emanazione dei bandi, organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus, le Info Day Erasmus, presso ciascun Dipartimento di Ateneo. Le giornate informative, che raccolgono sempre un'ampia partecipazione di studenti, costituiscono momenti di scambio e formazione per quelli che saranno i futuri candidati al bando di mobilità.

Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università eroga il finanziamento della borsa per intero a

tutti gli studenti prima della partenza.

L'università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti dedicata agli studenti selezionati per la mobilità Erasmus.

Durante le giornate informative organizzate in vista della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti di rientro dall'esperienza Erasmus e scambiare informazioni e ricevere consigli sui piani di studio, sull'accommodation, sui trasporti etc. delle sedi ospitanti.

#### - Traineeships

Per i tirocini all'estero (Traineeships), prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda la pianificazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, il beneficiario della borsa può scegliere di organizzarsi autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione.

L'Università di Foggia provvede alla copertura assicurativa dei propri tirocinanti beneficiari e ne garantisce supporto prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze.

Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of Work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

L'università di Foggia amplia la propria offerta di supporto e assistenza allo studente Erasmus incoming attraverso l'istituzione del Tutor Erasmus. Il tutorato Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus), il cui compito è quello di fornire:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (300 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti "in uscita" e in "entrata" è in costante crescita.

In breve, questi i numeri:

A.A.2020/2021 A.A.2021/2022

Studenti in uscita per Erasmus/studio 196 406

Studenti in uscita per Erasmus/placement 63 98

Studenti in entrata per Erasmus/studio 133 377

Tuttavia, sono attualmente in studio nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità

sia "outgoing" che "incoming": su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding; MoU) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

**LINK ACCORDI BILATERALI ERASMUS**

- <https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

**LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING (MoU)**

Contiamo attualmente più di 60 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

- <https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Pagine informative e di supporto agli studenti:

In uscita o outgoing: <https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing>

In entrata o incoming: <https://www.unifg.it/it/internazionale/scegli-unifg/incoming-students> Link inserito:

<https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Pädagogische Hochschule Tirol		01/10/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Bulgarian Academy of Sciences		01/10/2021	solo italiano
3	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	Universite de Lorraine		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Universit� d'Avignon et des Pays de Vaucluse		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Universitat Augsburg		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	University of Crete		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
11	Portogallo	Universidade do Algarve		01/10/2021	solo italiano
12	Repubblica Ceca	Univerzita Pardubice		01/10/2021	solo italiano
13	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano

27/02/2023

Il laureato in Psicologia Scolastica potrà svolgere funzioni professionali rivolte a promuovere lo sviluppo, il benessere e l'efficacia di individui, gruppi e società e/o istituzioni e che contribuisca alla progettazione e realizzazione di interventi finalizzati primariamente all'attivazione delle risorse personali, familiari e dei contesti educativi, al potenziamento dei fattori protettivi, alla promozione della salute.

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neolaureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenere nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro.

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia.
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'a.a. 2021-2022, a cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, attivazione di tirocini extracurricolari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e INSTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessario agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti fanno riferimento agli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione, corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurricolari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.

- Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una

maggior consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende, ma anche offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento. L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.

- Servizi placement su piattaforma Almalaurea

Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.

- Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT

La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.

Nel 2021 hanno aderito 61 aziende. Al 20 aprile 2022 risultano 21 nuove registrazioni da parte delle aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati. Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2021 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2022 altri 200 studenti hanno proceduto ad iscriversi.

- Progetto STEP (Studenti - Talenti – Empowerment – Psicologia - approvato il 06/02/2023 dal Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici).

Il progetto, sostenuto da docenti psicologi di UniFg, è finalizzato al monitoraggio e alla promozione delle competenze di occupabilità degli studenti del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e della Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica in sinergia con il sistema integrato di orientamento di Ateneo, con il Career development Center di Ateneo e con il Laboratorio di Bilancio delle competenze del Dipartimento.

- Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni

Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.

Nel 2021 l'Area Orientamento e Placement ha preso parte al progetto ENGAGE, realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".

Al progetto hanno partecipato l'Area Orientamento e Placement Unifg, il Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Università degli Studi di Foggia, coordinati dalla professoressa Daniela Dato delegata all'Orientamento, assieme all'Associazione Centro di Solidarietà di Foggia e all'associazione Compagnia delle Opere Foggia.

L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani.

- Attivazione di tirocini extracurricolari

Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.

- Attivazione di tirocini di adattamento

Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.

- Servizi web, mailing, social network, materiale informativo

Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative

specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.

Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, è stato attivato un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo INSTAGRAM utilizzato per le comunicazioni di servizio, annunci, eventi, ma soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, la elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.

- Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità.

È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.

I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

Di seguito gli incontri organizzati dal 2021 ad oggi:

- ciclo Career Labs 18 incontri da marzo a novembre 2021: Jump into Job! Chi sono e cosa so fare?; La ricerca attiva del lavoro; CV tradizionale e cover letter; CV creativo e resume; Il Matching via Web: Facebook e Instagram per posizionarsi nel mondo del lavoro; LinkedIn: come costruire reti professionali; Il Video Cv; Public speaking; Il colloquio di selezione; Personal branding e progetto professionale Autoimprenditorialità e Start Up: dall'idea alla creazione di impresa; Digital marketing e realizzazione campagna Pubblicitaria;

- ciclo Happiness Labs 8 incontri da novembre a dicembre 2021: Chi sono e cosa so fare?; Ansie e paure durante il mio percorso universitario: come fronteggiarle?; I passaggi importanti della mia vita: come li ho gestiti?; In che modo le mie convinzioni influenzano le mie scelte?; Credo in me?; Come faccio a superare gli esami con metodo?; Pianificare per meglio organizzare studio, lavoro e vita privata; Sono felice? Promuovere il benessere personale;

- ciclo Soft Skills Labs 6 incontri nel mese di marzo 2022: Il ruolo strategico delle competenze soft nelle organizzazioni; Pianificare e gestire efficacemente la variabile tempo nei gruppi e nelle organizzazioni: il Time management; la competenza chiave per la tua realizzazione professionale: la Self leadership; (saper) fare squadra: il Team working; navigare le emozioni per evolvere: l'Intelligenza emotiva; cappelli per pensare in modo divergente: Creatività e problem solving;

- corso Uploading Career Skills con seminario dedicato della durata di 96 ore con cadenza annuale nel mese di aprile 2021 e 2022;

- corso di Dizione a numero chiuso e dedicato a 30 studenti di durata trimestrale (aprile-giugno 2022);

- giornate di assessment lab e webinar organizzate nei mesi di dicembre 2021 e aprile 2022: Assessment lab: "conosci le tecniche di assessment piu' utilizzate dalle aziende"; Webinar "lavorare nell'assistenza domiciliare: una grande prospettiva per il tuo futuro".

- Link utili relative alle attività di placement

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati>  
<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi>  
<https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/>  
[linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg](https://www.linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg)  
<https://www.instagram.com/unifgplacement>  
<https://uniplacement.unifg.it/>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage>

<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini>

Piano programmatico di attività/iniziative di placement

Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.

Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.

Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione in presenza o se impossibilitati in modalità digitale

Organizzazione di percorsi mirati:

- "Career Labs: Jump Into Job!" un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione.

- Uploading Career Skills: Il corso ha l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre.

- Happiness Labs. Ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedagogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:

- a. acquisire maggiore consapevolezza di Sè;
- b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
- c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
- d. allenare le competenze emotive e la felicità.

Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti,

- Assessment Labs. Laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Hanno partecipato 33 studenti.

- Soft Skills Labs: ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.

- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze di formazione continua di soggetti esterni all'Università.

Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi unifg.

Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>

---

27/02/2023

L'attività didattica prevista dal piano di studi del CdLM in Psicologia Scolastica è affiancata da altre iniziative (obbligatorie e non) di carattere culturale, ricreativo e sociale che arricchiscono il profilo in uscita dello studente. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze degli studenti, dalle lezioni extra di tutorato delle lingue straniere ai percorsi di approfondimento.

Attraverso il sito web del DISTUM e le pagine personali dei docenti è possibile essere costantemente informati e aggiornati sulle molteplici attività (convegni, seminari, corsi di approfondimento) organizzate durante l'anno accademico. A questi canali si affianca l'attività dell'ufficio comunicazione di Ateneo e soprattutto il nuovo magazine dell'Università (<https://mag.unifg.it/it>), che costantemente informa e aggiorna su tutte le iniziative convegnistiche, seminariali e di approfondimento organizzate dai dipartimenti. Il DISTUM è particolarmente aperto al dialogo con il territorio in un continuo interscambio che si manifesta attraverso convegni, conferenze pubbliche, laboratori ecc. Le attività del Dipartimento sono rivolte ad accogliere Attività di Comunicazione interne al Dipartimento e includono l'organizzazione di seminari, conferenze e workshop ("Il Dipartimento al centro del Territorio"). Il Dipartimento svolge anche una ampia attività di divulgazione esterna attraverso eventi di ambito non strettamente accademico alle quali partecipano docenti e ricercatori del Dipartimento e finalizzati alla presentazione delle ricerche presso altre istituzioni ed alla comunità ("Il Territorio al centro del Dipartimento").

Descrizione link: "Il Territorio al centro del Dipartimento" - attività del 2023

Link inserito:

<https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-territorio-al-centro-del-dipartimento>

- Servizio di Counseling Psicologico

Il gruppo di counseling psicologico dell'Università di Foggia opera come servizio di supporto alle ordinarie attività dell'Ateneo al fine di salvaguardare e promuovere il benessere psicologico dell'intera Comunità Accademica (studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo). Il servizio si occupa degli aspetti psicologici relativi alla salute e al benessere dell'individuo, svolgendo attività di accoglienza, orientamento, sostegno e intervento psicologico on-line e in presenza.

- Servizio Disabilità

L'Università di Foggia organizza e promuove servizi e iniziative per accogliere gli studenti con disabilità e con DSA. Il personale del Servizio Disabilità promuove attività e iniziative volte a garantire l'inclusione nelle attività didattiche e sociali della vita universitaria.

Inoltre, in seno ai CdL di matrice psicologica sarà attivo, per gli studenti diversamente abili e con DSA, lo Sportello VIDA (Valutazione e Intervento per i Disturbi di Apprendimento e BES) che effettuerà valutazioni delle abilità di apprendimento e del profilo neuropsicologico dello studente, volte ad individuare strategie compensative, dispensative e ausili tecnologici idonei alle peculiarità di ciascun caso, e fornirà attività laboratoriali di potenziamento metacognitivo, volti alla rimozione degli ostacoli che limitano l'inserimento nel mondo universitario. Lo sportello, già attivo per gli studenti del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, sarà aperto anche agli studenti della Laurea Magistrale in Psicologia scolastica. La possibilità di accedere a questi servizi per gli studenti del corso di Laurea Magistrale in psicologia scolastica sarà gratuita e su base volontaria. Questo servizio si affiancherà alle altre iniziative già attive nell'ambito del Dipartimento, utili per gli studenti con DSA, come ad esempio il laboratorio sul Metodo di Studio. Inoltre, il presente Corso di Laurea potrà avvalersi delle linee guida adottate dall'Università di Foggia e dei servizi già presenti presso l'Ateneo, tra cui: tutorato alla pari e specializzato, assistenza alla mobilità e alla persona, materiali didattici e supporti tecnologici, servizio di counseling, orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita, supporto alla mobilità internazionale

- Certificazioni Internazionali

L'offerta formativa trans-disciplinare si caratterizza anche per il sostegno alle certificazioni internazionali; in particolare, il Dipartimento di Studi Umanistici è EICENTER, Centro accreditato EIPASS per il rilascio delle certificazioni utili a qualificare il curriculum vitae, certificare crediti formativi a scuola e università riconoscere punteggi in graduatorie e bandi pubblici, accedere al mondo del lavoro (<https://www.unifg.it/en/node/292>). Pertanto, studenti e studentesse del corso possono scegliere percorsi ad hoc per le seguenti diverse tipologie di certificazioni: EIPASS-7 MODULI; -TEACHER; -PROGRESSIVE; -LIM; -LAB; -WEB; -CAD; -PUBBLICA AMMINISTRAZIONE; -SCUOLA DIGITALE; -SANITA' DIGITALE. Analogamente, agli studenti ogni anno è offerta la possibilità di certificazione ECDL, base, standard o full standard (<https://www.unifg.it/en/node/291>).

- Iniziative culturali e ricreative per lo sport e il tempo libero

Tra le altre iniziative formative offerte, si segnalano le attività annuali del Centro Universitario Teatrale (CTU)

(<https://www.unifg.it/en/node/94>), che organizza periodicamente corsi, stage, seminari, spettacoli, diretti specificatamente ai nostri studenti, oltre che aperti al territorio.

Inoltre, nel corso dell'Anno Accademico, viene offerta a studentesse e studenti la possibilità di partecipare alle numerose iniziative del Centro Universitario Sportivo (CUS) (<http://www.cusfoggia.com>), relative a svariati corsi e tornei (fitness, tennis, pallavolo, ginnastica, rugby, calcio) di carattere sia agonistico che a benefico, fruendo degli impianti a loro disposizione (<https://www.unifg.it/en/node/1001>) e di fruire gratuitamente delle attività del Centro Linguistico d'Ateneo (CLA) (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/centro-linguistico-di-ateneo>), seguite anche dagli studenti Erasmus.

Tra le Altre Iniziative di carattere formativo, offerte dai docenti del Corso di Studio al territorio, si segnalano quelle inerenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in precedenza definiti come percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.

Descrizione link: Il Dipartimento al centro del Territorio - attività del 2023

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/02/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento.

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

27/02/2023

Il sistema di Assicurazione interna della Qualità delle attività formative del CdLM consiste in azioni di progettazione, realizzazione, monitoraggio e controllo dei risultati, da svolgersi sotto la supervisione di un responsabile (il referente del CdS). A tale scopo, è stato organizzato un sistema, la cui organizzazione e le cui responsabilità anche in ordine alle attività del CdLM in Psicologia Scolastica sono di seguito indicate. Si precisa che l'attività di tutti gli organismi sottoindicati è attestata dai verbali delle rispettive sedute.

Responsabile: Referente del CdS

Paola Palladino, Presidente Commissione AQ

Funzioni:

- seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica del percorso formativo;
- assicurare lo svolgimento delle attività del processo AVA nei modi e nei tempi indicati dal Presidio della Qualità di Ateneo per il corretto rispetto delle fasi del processo stesso;
- garantire l'Assicurazione della Qualità del CdS.

Consiglio di Dipartimento

Composizione: tutti i docenti che afferiscono al Dipartimento; rappresentanti personale T.A.; rappresentanti degli studenti.

#### Funzioni:

- approvare il progetto formativo del CdS e le sue revisioni;
- deliberare la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio;
- deliberare annualmente la Revisione della Scheda SUA CdS;
- approvare la scheda di monitoraggio e il Rapporto di Riesame;
- stabilire la numerosità degli accessi; attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive indicate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame.

#### Commissione Assicurazione Qualità (AQ)

##### Componenti:

- Paola Palladino
- Chiara Valeria Marinelli
- Tiziana Quarto
- Giosuè Masciavè (rappr. studenti)

##### Funzioni:

- affiancare il Coordinatore/Referente del CdS nell'espletamento delle sue funzioni;
- elaborare il progetto formativo del Corso di Studio;
- mettere in opera le attività di progettazione e di svolgimento del progetto formativo (consultazione del Comitato di indirizzo e delle Parti interessate);
- definire gli sbocchi professionali e occupazionali;
- definire i risultati di apprendimento attesi;
- individuare i requisiti di accesso e delle modalità di verifica;
- formulare i piani di studio
- proporre al Consiglio di Dipartimento la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio;
- monitorare la corrispondenza dei programmi di insegnamento agli obiettivi della formazione);
- redigere il regolamento didattico;
- analizzare i dati messi a disposizione dalle Segreterie di Dipartimento e dagli uffici di Ateneo, in merito all'andamento del Corso di Studio (ingresso, percorso, uscita), all'esperienza dello studente (informazioni dei questionari degli studenti e docenti), accompagnamento al mondo del lavoro (occupabilità, contatti con imprese) e individuare i punti di forza e i punti di debolezza del processo formativo, proponendo azioni correttive;
- garantire la corretta Compilazione della Scheda SUA-CdS;
- attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive segnalate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame;
- analizzare e valutare i contenuti riportati nella Scheda SUA-CdS, per segnalare eventuali problemi e criticità; garantire le attività di monitoraggio e di riesame e la compilazione dei relativi Rapporti;
- esaminare le richieste di cfu per le attività formative (convegni, seminari, summer school) ed esprimere un parere, da esporre all'approvazione del Consiglio di Dipartimento;
- proporre i calendari delle attività e delle verifiche;
- monitorare la disponibilità delle infrastrutture e dei servizi di contesto e segnalare eventuali carenze

#### Commissione Tirocini

##### Componenti:

- Anna Grazia Lopez (presidente)
- Barbara De Serio
- Maria Luisa Marchi
- Antonella Catone
- Anna Di Pace
- Chiara Valeria Marinelli (componente area psicologica - iscritta all'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia)
- Gianpaolo Salvatore (componente area psicologica)
- Maria Loco (personale TA - Servizio Tirocini e stage curriculari)
- Desiré Pastore (rappr. studenti)

##### Funzioni:

- definire i criteri per la selezione degli Enti idonei all'espletamento dell'attività di tirocinio;
- compilare e aggiornare un elenco delle strutture ospitanti gli studenti tirocinanti;
- prendere contatti con gli Enti che non hanno ancora stipulato una convenzione con l'Università, al fine di valutare l'effettiva possibilità di stipularla, ovvero mantiene i contatti con gli Enti convenzionati, al fine di valutare la reale idoneità ad ospitare gli studenti tirocinanti;

- esprimere periodicamente una valutazione sulle Strutture Ospitanti; in caso di giudizio negativo la Commissione ha il dovere di espungere tali Struttura dall'elenco degli Enti Ospitanti e di esprimere agli Uffici preposti dell'Ateneo parere negativo al rinnovo della convenzione stipulata o, in casi di particolare gravità, ha il dovere di proporre la sospensione della convenzione in atto;
- approvare i progetti formativi di tirocinio, esamina le varie richieste degli studenti;
- assegnare gli studenti, tenuto conto dalle richieste da loro espresse e compatibilmente con le possibilità offerte, agli Enti ospitanti;
- approvare l'indicazione del tutor esterno proposta dall'Ente Ospitante;
- riconoscere i crediti maturati al termine dell'attività di tirocinio;
- esprimere la valutazione sull'attività di tirocinio svolta, sulla base di una relazione scritta del tutor interno, di una del tirocinante e di una del tutor esterno;
- riconoscere, previa verifica della congruenza degli obiettivi educativi, le attività di
- tirocinio svolte nell'ambito di progetti di mobilità degli studenti, riconosciuti dalla UE, e del servizio civile;
- riconosce, previa verifica della congruenza degli obiettivi educativi, le attività lavorative svolte, e rigorosamente comprovabili attraverso adeguata certificazione, in quanto equiparabili o sostitutive del tirocinio.

#### Commissione Didattica Paritetica

##### Componenti:

- Barbara De Serio (Presidente)
- Alessandra Beccarisi
- Danilo Leone
- Francesca Sivo
- Leonardo Carlucci (componente area psicologica)
- Emanuele Bruno (studente)
- Gaetana Di Biase (studente)
- Roberta Maglione (studente)
- Aurora Russo (studente)
- Giovanni Scardi (studente)

##### Funzioni:

- esprimere la propria valutazione sul processo formativo e formula proposte di miglioramento, redigendo una relazione da inviare sia al Presidio della Qualità sia al Nucleo di Valutazione;
- per redigere la relazione disporrà: della SUA-CdS completa di Riesame; dei dati di ingresso, percorso, uscita degli studenti; della Relazione annuale del NV.

#### Commissione Unica Pratiche Studenti

##### Componenti:

- Angela Di Benedetto (Presidente)
- Gianni Antonio Palumbo - segretario verbalizzante
- Alessandra Altamura
- Sergio Bellantonio
- Caterina Celeste Berardi
- Antonio Rosario Daniele
- Raffaele Di Fuccio (componente area psicologica)
- Stefania Fantinelli (componente area psicologica)
- Roberto Goffredo
- Manuela Ladogana
- Silvia Mei
- Francesco Sulla (componente area psicologica)
- Antonella Tedeschi
- Maria Iacovelli (supporto amministrativo)

##### Funzioni:

Esamina le pratiche studenti per il riconoscimento delle carriere pregresse.

27/02/2023

Tutte le commissioni si incontrano periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche, come nel caso della Commissione Tirocini. La Commissione Assicurazione della Qualità si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e del Rapporto di Monitoraggio.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, vengono programmate le seguenti attività della Commissione Assicurazione qualità:

- riunioni della Commissione Assicurazione della Qualità con cadenza almeno bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione della Commissione Assicurazione della Qualità nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del Corso di Studio e a coloro che svolgono un insegnamento;
- tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali: convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti, tali tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza quadrimestrale.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'Anno Accademico la Commissione Assicurazione della Qualità pianifica le seguenti attività:

- settembre: pianificazione delle attività didattiche del primo semestre, sulla base delle opinioni degli studenti. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- settembre: compilazione SUA-CdS fase 2. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- ottobre: eventuale modifica ordinamento didattico;
- novembre: analisi dati del cruscotto ANVUR;
- dicembre: stesura della Scheda di Monitoraggio. La Commissione Assicurazione della Qualità lavora in composizione ristretta, tranne la riunione iniziale e quella finale, aperte a tutti i docenti del Corso di Studio;
- gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi, pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre e valutazione delle schede di insegnamento. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del Corso di Studio;
- marzo-giugno: attività di orientamento in ingresso. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Corso di Studio;
- maggio: compilazione SUA-CdS fase 1. Tale attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del Corso di Studio e gli enti e le associazioni territoriali;
- luglio: Monitoraggio efficacia della didattica (calendario esami, orario lezioni, tutorato)
- ottobre-luglio: attività di orientamento in itinere e placement;

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR.

Link inserito: <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

27/02/2023

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, la Commissione Assicurazione della Qualità provvede alla redazione del Rapporto di Monitoraggio relativo all'andamento delle attività del Corso di Studio nell'anno accademico precedente.

A seguito dell'attività di analisi dei dati e delle informazioni il monitoraggio può prevedere la programmazione di opportuni interventi di miglioramento, a breve o medio raggio, i cui risultati verranno poi valutati in occasione dell'attività di monitoraggio degli anni successivi.

Infine, oltre al monitoraggio ciclico, prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del Corso di Studio. Il Rapporto di Riesame Ciclico

deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli.

Si segnalano le seguenti attività e relative scadenze:

- Analisi della Relazione Annuale Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (gennaio-febbraio);
- Analisi dati scheda indicatori di Ateneo scheda analitica dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento (per ciascuna sede) (luglio-settembre);
- Analisi dei dati Sua-CdS (settembre);
- Analisi dati opinioni degli studenti (settembre);
- Monitoraggio delle azioni correttive previste nel precedente riesame (settembre, ottobre, novembre);
- Analisi della Relazione AVA del Nucleo di Valutazione (novembre);
- Analisi della SUA-CdS (ottobre);
- Redazione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico (settembre-ottobre);
- Revisione bozze Scheda di Monitoraggio ed eventuale Rapporto di Riesame Ciclico, alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo ed invio al Consiglio di Dipartimento per l'approvazione (novembre).

I periodi di attività sono indicativi e potrebbero variare in funzione delle scadenze definite dall'Ateneo, dall'ANVUR o dal MIUR. Al riguardo la Commissione Assicurazione della Qualità predispose un calendario delle proprie riunioni.

Link inserito: <https://www.unifg.it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/rapporti-di-riesame>



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FOGGIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	PSICOLOGIA SCOLASTICA
<b>Nome del corso in inglese</b>	SCHOOL PSYCHOLOGY
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali">https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi">https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PALLADINO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Dipartimento di Studi umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della formazione
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

 [Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	██████████	CARLUCCI	Leonardo	M-PSI/03	11/E	RD	1	
2.	██████████	MONACIS	Lucia	M-PSI/01	11/E	PA	1	
3.	██████████	PALLADINO	Paola	M-PSI/01	11/E	PO	1	
4.	██████████	PETITO	Annamaria	M-PSI/08	11/E	PO	1	
5.	██████████	SALVATORE	Gianpaolo	M-PSI/08	11/E	RD	1	
6.	██████████	TRAETTA	Luigi	M-PED/03	11/D	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**PSICOLOGIA SCOLASTICA**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BRUNO	EMANUELE	emanuele_bruno.598318@unifg.it	XXXXXXXXXX
CARMONE	GREGORIO PIO	gregorio_carmone.585644@unifg.it	XXXXXXXXXX
CATALANO	VINCENZO	vincenzo_catalano.586761@unifg.it	XXXXXX
DI BIASE	GAETANA	gaetana_dibiase.575874@unifg.it	XXXXXXXXXX
DIBARTOLOMEO	GABRIELE	gabriele_dibartolomeo.597696@unifg.it	XXXXXXXXXX
GRANELLI	PAOLA PIA	paola_granelli.568298@unifg.it	XXXXXXXXXX
MAGLIONE	ROBERTA	roberta_maglione.568458@unifg.it	XXXXXXXXXX
PATRUNO	ROSSELLA	rossella_patruno.567940@unifg.it	XXXXXXXXXX
VENTRELLA	SARA	sara_ventrella.586021@unifg.it	XXXXXXXXXX
SCARDI	GIOVANNI	giovanni_scardi.576598@unifg.it	XXXXXXXXXX
RUSSO	AURORA	aurora_russo.587407@unifg.it	XXXXXXXXXX



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
MARINELLI	CHIARA VALERIA
MASCIAVÈ	GIOSUÈ
PALLADINO	PAOLA
QUARTO	TIZIANA
RICATTO	FRANCESCA (PERSONALE TA)



## Tutor

--	--	--	--

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MARINELLI	Chiara Valeria		Docente di ruolo
SACCO	PIA	pia_sacco.552876@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CARLUCCI	Leonardo		Docente di ruolo
IMPERATRICE	FABIOLA	imperatrice.fabiola@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Arpi n. 176 - 71121 - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2023
Studenti previsti	100

## ► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

## ► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

**Sede di riferimento DOCENTI**

--	--	--	--

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MONACIS	Lucia	XXXXXXXXXX	FOGGIA
CARLUCCI	Leonardo	XXXXXXXXXX	FOGGIA
PETITO	Annamaria	XXXXXXXXXX	FOGGIA
TRAETTA	Luigi	XXXXXXXXXX	FOGGIA
SALVATORE	Gianpaolo	XXXXXXXXXX	FOGGIA
PALLADINO	Paola	XXXXXXXXXX	FOGGIA

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MARINELLI	Chiara Valeria	FOGGIA
SACCO	PIA	FOGGIA
CARLUCCI	Leonardo	FOGGIA
IMPERATRICE	FABIOLA	FOGGIA



## Altre Informazioni



R<sup>ad</sup>

Codice interno all'ateneo del corso	1072^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



R<sup>ad</sup>

Data di approvazione della struttura didattica	06/10/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/12/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/11/2021
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	11/01/2023



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

## 5. Risorse previste

## 6. Assicurazione della Qualità

Il NVA esprime parere favorevole all'istituzione del cds in Psicologia Scolastica valutando positivamente le motivazioni alla base della sua istituzione.

La proposta di istituire un corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica nasce in risposta alla manifestazione di un bisogno fortemente sentito dal territorio, che si traduce nella necessità di formare il profilo professionale dello "psicologo scolastico" soprattutto in un territorio quale è quello della Capitanata, le cui scuole sono popolate, in ogni ordine e grado, da bambini con bisogni educativi speciali, non legati solo a disturbi specifici dell'apprendimento, ma afferenti a diverse forme di disagio, con particolare riferimento allo svantaggio socio-culturale, anche in considerazione dell'alto numero di bambini e ragazzi migranti che accedono ai servizi educativi e alle scuole del territorio regionale (in Puglia 18.745 nell'a.s. 2019/2020), insieme alle loro famiglie.

Il NVA rileva, quindi, che la proposta risponde alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro e che l'analisi della domanda formativa appare adeguata.

In accordo con quanto previsto dal D.M. 1154 del 14/10/2021, relativamente all'accreditamento iniziale dei CdS da parte dell'ANVUR, il NVA ha verificato il possesso dei requisiti di accreditamento previsti dall'allegato A dello stesso D.M. e di seguito riportati:

- a) Requisiti di Trasparenza;
- b) Requisiti di Docenza;
- c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- d) Risorse strutturali;
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei CdS.

### a) Requisiti di Trasparenza

Il NVA ha verificato e accerta la presenza e la completezza delle informazioni riconducibili all'Ordinamento didattico del Corso di Studio e previste dall'allegato A, lettera a), del DM 1154/2021, il NVA rileva che risulta soddisfatto il requisito di trasparenza.

### b)Requisiti di Docenza

In base a quanto dichiarato dal Dipartimento ed esaminato dal servizio Programmazione didattica emerge che i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi risultano sufficienti; il NVA rileva, pertanto, che risulta soddisfatto il requisito di docenza.

### c) Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio

In base alla documentazione analizzata ed, in particolare, dall'analisi della SUA-CdS, si evince che l'istituendo CdS presenta un'offerta formativa caratterizzata da insegnamenti e altre attività formative di base e caratterizzanti corrispondenti a 6 o più CFU.

Il NVA rileva, quindi, che risulta soddisfatto il limite alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio.

### d) Risorse strutturali

La dotazione di organico prevista per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica risponde ai requisiti di qualità richiesti per la didattica.

Il NVA constata una sostanziale adeguatezza delle strutture al buon funzionamento della didattica

### e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

Risulta documentata la presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità e di una struttura organizzativa e di responsabilità a livello di Ateneo e di CdS.

Il NVA rileva che risultano soddisfatti i requisiti di AQ del Corso di Studio.

In conclusione, dall'analisi della documentazione prodotta e valutata positivamente, il NVA ritiene che il Corso di laurea in Psicologia Scolastica sia conforme a quanto previsto dalla normativa e dalle linee guida vigenti per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio e esprime il proprio parere favorevole sull'istituzione del Corso di Studio.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Nucleo di Valutazione



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Il giorno 11 gennaio 2023, alle ore 18.00, si e' riunito il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario per la Puglia, costituito ai sensi dell'art. 3, D.P.R. n. 25 del 27 gennaio 1998, per l'approvazione dell'Offerta Formativa del Sistema Universitario Pugliese. 

Il Comitato Universitario di Coordinamento per la Puglia delibera di esprimere parere favorevole in merito all'istituzione del seguente corso di studio: Corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica, classe LM-51, dell'Università di Foggia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Comitato Regionale di Coordinamento

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	C92301502	<b>DIAGNOSI FUNZIONALE IN AMBITO SCOLASTICO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria PETITO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">36</a>
2	2023	C92301503	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		36
3	2023	C92301504	<b>METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Luigi TRAETTA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
4	2023	C92301505	<b>PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria PETITO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">36</a>
5	2023	C92301506	<b>PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Chiara Valeria MARINELLI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">48</a>
6	2023	C92301507	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Ciro ESPOSITO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">36</a>
7	2023	C92301508	<b>PSICOLOGIA DEL GIUDIZIO MORALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Tiziana QUARTO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">36</a>
8	2023	C92301511	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E MEDIA DIGITALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Raffaele DI FUCCIO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/04	<a href="#">48</a>
9	2023	C92301512	<b>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Stefania FANTINELLI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno	M-PSI/06	<a href="#">36</a>

(art. 24 c.3-a L.  
240/10)

10	2023	C92301510	<b>PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Tiziana QUARTO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/01	<a href="#">36</a>	
11	2023	C92301509	<b>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola PALLADINO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">48</a>	
12	2023	C92301513	<b>RICERCA QUALITATIVA IN PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Raffaele DI FUCCIO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">48</a>	
13	2023	C92301514	<b>TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Giusiantonia TOTO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">36</a>	
							ore totali	516

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	52	36	36 - 36
	↳ PSICOLOGIA DEL GIUDIZIO MORALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ ETICA, DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ PSICOLOGIA POSITIVA E DEL BENESSERE (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOLOGIA DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DEL NEUROSVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
↳ METODOLOGIA, ANALISI DEI DATI E STRUMENTI DI MISURA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	28	14	14 - 14
	↳ PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E MEDIA DIGITALI (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	↳ RICERCA QUALITATIVA IN PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	↳ COSTRUZIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	12	6	6 - 6
	↳ PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELL'INTERVENTO NELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			

	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni ↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica ↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SESSUALITÀ (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>  M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA NEI CONTESTI FORMATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODI E TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	18	12	12 - 12
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			68	68 - 68

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>INGLESE SCIENTIFICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	24	12	12 - 12 min 12
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>METODOLOGIE E STRUMENTI DI INTERVENTO PEDAGOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>DIAGNOSI FUNZIONALE IN AMBITO SCOLASTICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		6	6 - 6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>40</b>	<b>40 - 40</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

**CFU totali inseriti**

120

120 - 120



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	36	36	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	14	14	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	6	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	12	12	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			68 - 68	



## Attività affini R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12
<b>Totale Attività Affini</b>			<b>12 - 12</b>



## Altre attività R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	8
Per la prova finale	6	6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>40 - 40</b>



Riepilogo CFU  
R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

120 - 120



Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>a</sup>D



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività di base  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attività  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D