



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA GESTIONALE (<i>IdSua:1590013</i>)
Nome del corso in inglese	MANAGEMENT ENGINEERING
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreteria-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BELLANTUONO Nicola
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMODIO	Maria Luisa		PO	1	

2.	BAIANO	Antonietta	PA	1
3.	BELLANTUONO	Nicola	RD	1
4.	CAROPRESE	Mariangela	PO	1
5.	CERIA	Michela	RD	1
6.	FORNARELLI	Francesco	RD	1
7.	GUERRA	Maria Grazia	RD	1
8.	MASTROSERIO	Annalisa	PA	1
9.	PROSPERI	Maurizio	PA	1

Rappresentanti Studenti

CALDAROLA DELIA delia_caldarola.577099@unifg.it [REDACTED]
 VALENTINI ANDREA andrea_valentini.578455@unifg.it [REDACTED]
 PANNARALE MICHELE michele_pannarale.587954@unifg.it [REDACTED]
 STAMPONE MARLENA marlena_stampone.578420@unifg.it [REDACTED]
 PALLADINO GIULIA giulia_palladino.563279@unifg.it [REDACTED]
 CIAVARELLA MIRIAM miriam_ciavarella.578739@unifg.it [REDACTED]
 CAPOCEFALO ALESSANDRO alessandro_capocefalo.571158@unifg.it
 [REDACTED]
 CHIEPPA FRANCESCO francesco_chieppa.601592@unifg.it [REDACTED]
 SALVATO VINCENZO vincenzo_salvato.603088@unifg.it [REDACTED]
 RUMMO UMBERTO umberto_rummo.600996@unifg.it [REDACTED]
 CARELLA ALESSANDRA alessandra_carella.554327@unifg.it [REDACTED]
 OCCHIOCHIUSO DANIELE daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it
 [REDACTED]
 BONGO ROCCHINA rocchina_bongo.600241@unifg.it [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

MARIA LUISA AMODIO
 NICOLA BELLANTUONO
 ANNA DE DEVITIIS
 VALERIA GENTILE
 MARIA GRAZIA GUERRA
 RAFFAELE IAVAGNILIO
 ANNALISA MASTROSERIO
 MAURIZIO PROSPERI
 VINCENZO SALVATO (studente)

Tutor

Annalisa MASTROSERIO
 MARIO TERLIZZI
 MICHELE NAPOLITANO
 FRANCESCA PIA LIBERGOLIS
 Maurizio PROSPERI
 ANNA LISANTI



Il Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale dell'Università di Foggia è un corso interateneo erogato sinergicamente con il Politecnico di Bari. Esso ha l'obiettivo di formare figure professionali innovative capaci di rispondere alle esigenze di management delle imprese manifatturiere e di servizi, degli enti pubblici e delle altre organizzazioni, con particolari competenze in ambito agroalimentare. I laureati in Ingegneria Gestionale sanno affrontare in modo sistemico ed interdisciplinare i problemi di configurazione, analisi, gestione e digitalizzazione di impianti, processi tecnologici e flussi di materie prime, manufatti, energia e dati.

Il percorso di studi dura tre anni e include insegnamenti di base, insegnamenti caratterizzanti e insegnamenti affini. Ciascuno studente, in base alle proprie inclinazioni personali, potrà scegliere fra due curriculum ("Sistemi tecnologici avanzati per l'agroalimentare" e "Sistemi logistici per l'agroalimentare"); potrà inoltre completare la formazione con alcuni corsi a scelta libera e con un tirocinio pratico-applicativo, da svolgersi nelle strutture dei due atenei coinvolti oppure presso imprese, enti e organizzazioni esterne.

Dopo la laurea, i dottori in ingegneria gestionale possono iscriversi ai corsi di laurea magistrale in Ingegneria gestionale e ai master di I livello in Italia o all'estero. Possono inoltre accedere direttamente al lavoro come dipendenti di imprese industriali, di servizi e del terziario avanzato o nell'ambito della Pubblica Amministrazione, oppure come consulenti e liberi professionisti. L'Ordine degli Ingegneri accoglie i laureati in ingegneria gestionale nell'albo degli "Ingegneri industrial junior".

L'accesso al corso di laurea è libero. I futuri studenti, prima di perfezionare la domanda di immatricolazione, svolgono un test non selettivo finalizzato a valutarne le conoscenze iniziali in matematica, fisica e chimica. Per superare il test è richiesto un livello di preparazione coerente con i programmi della scuola media superiore. Agli studenti che non abbiano superato il test in nessuna delle date previste sono attribuiti degli obblighi formativi aggiuntivi, da assolvere entro il primo anno di corso. L'ateneo mette a disposizione di tali studenti dei corsi di recupero in presenza, e-learning o MOOC.

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

22/11/2018

Il confronto con le parti sociali è avvenuto in data 27 Gennaio (Presidente della Provincia di Foggia, Presidente della Fiera di Foggia, Presidente della Camera di Commercio di Foggia, Assessore Regionale al Bilancio, Rettore dell'Università degli Studi di Foggia e Rettore del Politecnico di Bari) e 31 Gennaio 2014 (Presidente di Confcooperative Fedagri, Presidente e Segretario Generale della Camera di Commercio di Foggia, Referente del suddetto corso di laurea). Durante gli incontri le parti sociali hanno manifestato grande interesse per l'attivazione di un corso di laurea in Ingegneria dei Sistemi Logistici con specializzazione nel settore agroalimentare.

I referenti interpellati hanno evidenziato come la Puglia sia caratterizzata da produzione agricola di elevatissima qualità e con una forte specializzazione della produzione alimentare in prodotti dall'elevato livello di deperibilità (es. la filiera lattiero-casearia). La logistica, e quindi la distribuzione tempestiva dei prodotti, rimane un problema rilevante e fortemente limitante per la competitività dell'economia del territorio. A riprova di ciò la Regione Puglia ha già stanziato 2.5 milioni di euro per la sostenibilità finanziaria di un corso di Ingegneria da erogarsi a Foggia.

Camera di commercio, Provincia e Fiera di Foggia hanno dato assicurazione sul loro sostegno alla individuazione della sede del Corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Logistici.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione con le organizzazioni rappresentative



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/06/2023

Le consultazioni con il comitato di indirizzo del 16 ottobre 2017 e del 10 gennaio 2018 hanno promosso l'elaborazione condivisa del corso di laurea interateneo in Ingegneria dei Sistemi Logistici per l'Agroalimentare. Il comitato di indirizzo, consultato ancora in data 21-26 ottobre 2020, ne ha suggerito il mutamento della denominazione in Ingegneria Gestionale e una sua articolazione su due curricula (vedi verbale allegato).

Il CdS è stato quindi progettato e modificato in condivisione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio, con una connotazione peculiare nell'ambito della ingegneria gestionale, con lo scopo di formare professionisti con competenze calibrate sulle peculiari esigenze del territorio. Infatti le realtà produttive locali hanno mostrato e mostrano un notevole interesse per le figure formate, convocate anche da alcuni soggetti dello stesso comitato di indirizzo per colloqui conoscitivi (per stage o contratti), di cui ci viene dato riscontro in occasione della consultazione svoltasi il 14 ottobre 2020 (vedi verbale allegato).

Un'ulteriore consultazione dei membri del comitato di indirizzo, finalizzata a ottenere un primo riscontro relativo al nuovo assetto del CdS, è stata aperta il 12 aprile 2022, quando la prima coorte di immatricolati (a.a. 2021-2022) non aveva ancora completato il ciclo triennale. Essa pertanto non ha potuto osservare osservazioni sostanziali, salvo rilevare un incoraggiante incremento delle immatricolazioni. I primi riscontri utili dalle consultazioni successive sono pertanto attesi con il compimento del ciclo triennale. È previsto che il Comitato di Indirizzo si riunisca nel corso dell'anno solare: in vista di tale appuntamento, la sua composizione è stata aggiornata e attualmente vi fanno parte docenti, rappresentanti degli studenti

e delle parti interessate (Lotras srl, Confindustria Foggia, Head of Manufacturing and Assembly R&D, Ordine degli Ingegneri di Foggia, Regione Puglia – Dipartimento Agricoltura Sviluppo rurale e Tutela dell'ambiente Sezione Foreste). È inoltre proseguita la periodica analisi documentale, attraverso la consultazione di studi di settore, dati statistici e altri report di pubblica consultazione, ascrivibili all'analisi della domanda di figure professionali formate nell'ambito del corso di laurea. L'ultima consultazione periodica è stata svolta ad aprile 2023: da essa emerge un ulteriore consolidamento della richiesta di figure professionali con il profilo coerente con quello dei laureati in ingegneria gestionale.

Tra le risorse consultate, è stata presa in esame la banca dati dell'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP), ospitata sul sito dell'ISFOL (<https://professionioccupazione.isfol.it/>). Il sito, progettato e realizzato da ISFOL (Gruppo 'Professioni' nell'ambito della struttura 'Lavoro e professioni'), nasce su incarico del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con l'obiettivo di creare un Sistema nazionale di osservazione permanente delle professioni e dei relativi fabbisogni. I dati ivi presenti, aggiornati all'Indagine ISFOL – ISTAT sulle professioni del 2017, risultano tuttavia piuttosto datati e meno adatti al monitoraggio rispetto a quelli di altre fonti. In particolare, il report "Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2022-2026)" di Unioncamere e ANPAL

(https://www.anpal.gov.it/documents/552016/586456/report_previsivo_Excelsior_2022-26.pdf/33487145-b93d-8594-46be-f65b1f26b75d?t=1644593762030), redatto su dati del sistema informativo Excelsior, rileva che nell'area ingegneristica (esclusa l'ingegneria civile) a fronte di un'offerta prevista di 20200 neolaureati per il quinquennio il fabbisogno oscilla tra le 27300 unità dello scenario pessimistico alle 30400 di quello ottimistico. I dati, mettendo in evidenza un disavanzo di neolaureati in ingegneria compreso tra il 26% e il 33%, sottolineano la necessità di una buona azione di supporto e di orientamento, anche alla luce delle opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Sulla medesima banca dati del sistema informativo Excelsior, la piattaforma Excelsiorienta di Unioncamere (<https://excelsiorienta.unioncamere.it/>) sottolinea che le principali competenze richieste dalle aziende per ingegneri industriali e gestionali riguardano numerose soft skills, quali il problem solving, la flessibilità e l'adattamento, l'uso delle tecnologie digitali, la capacità di lavorare in gruppo come in autonomia, l'attitudine al green, le capacità comunicative anche in lingua straniera.

Per monitorare le offerte di lavoro e filtrarle per livello di esperienza richiesto, inquadramento contrattuale, natura e ubicazione del datore di lavoro e possibilità di lavoro remoto, si rivelano utili motori di ricerca specializzati e social network professionali, tra i quali: LinkedIn (<https://www.linkedin.com/jobs/search>), Indeed (<https://it.indeed.com>), Monster (<https://www.monster.it/>), Jooble (<https://it.jooble.org/>).

Si ritiene che i modi (assemblee appositamente convocate, somministrazioni di questionari, consultazione di siti specialistici) delle consultazioni suddette, volte a definire l'offerta formativa, costituiscano un canale efficace per raccogliere le opinioni dal mondo del lavoro. Riguardo ai tempi, tali consultazioni vengono eseguite con una frequenza di almeno una volta l'anno, che è ritenuta più che adeguata.

Allo scopo di garantire l'attualità del progetto formativo, sono stati ulteriormente consolidati i rapporti di collaborazione con le parti interessate (Regione Puglia, imprese, studi di consulenza, altri enti di formazione). Con molte di queste sono state stipulate convenzioni e collaborazioni per lo svolgimento di tirocini, tesi di laurea, organizzazioni di visite, stage, conferenze, seminari.

Si ritiene che gli enti/le organizzazioni consultate e le modalità di consultazione consentano di avere informazioni utili e sufficientemente aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati.

Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di sintesi della domanda di formazione e delle consultazioni con le parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

ESPERTO IN SISTEMI LOGISTICI PER L'AGROALIMENTARE

funzione in un contesto di lavoro:

Si occupa della gestione di progetti connessi allo sviluppo o al miglioramento di prodotti e servizi e dei relativi processi aziendali, con specifica competenza nel settore agroalimentare.

Opera con ruoli e funzioni di collegamento orizzontale tra le aree tecnica, produzione, logistica, marketing, sistemi informativi, finanza e controllo.

Interviene nei processi di pianificazione strategica, nell'analisi delle tecnologie e nella definizione e gestione di piani industriali.

Tali funzioni consentono al laureato esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare di esprimersi attraverso competenze peculiari in ambito agroalimentare, per le quali attualmente risultano particolarmente richiesti. Infatti il settore agroalimentare fa registrare tutt'oggi uno sbilanciamento significativo tra la elevata domanda di questo genere di skills, e l'effettiva disponibilità di giovani formati e pronti ad affacciarsi sul mercato del lavoro.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare, è una figura professionale flessibile, dotata di competenze multidisciplinari coerenti con i fabbisogni espressi dal mondo produttivo, con peculiare attenzione al settore agroalimentare. In particolare, le aree di competenza sono le seguenti:

- pianificazione strategica
- controllo e gestione della produzione e della logistica
- controllo e gestione dei sistemi informativi e di marketing.
- organizzazione e gestione del lavoro.

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte sono richieste specifiche competenze e conoscenze di alto livello, capacità e abilità di tipo specialistico in ambito tecnico-ingegneristico, come per esempio quelle legate alla progettazione e alla gestione degli impianti industriali, alle tecnologie di produzione di beni e servizi, alla digitalizzazione. Inoltre, sono richieste competenze di tipo economico e gestionale, di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo.

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg inoltre ha competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi logistici per l'agroalimentare trova i suoi sbocchi professionali nei:

- settori manifatturieri e della trasformazione industriale agroalimentare e non;
- settori dei servizi tradizionali (trasporti, distribuzione, gestione del territorio, ecc.);
- settori dei servizi avanzati ad alto valore aggiunto (consulenza aziendale, informatica, telecomunicazioni, ecc.);
- settore della logistica (progettazione, gestione e digitalizzazione di sistemi logistici).

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg può svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

ESPERTO IN SISTEMI TECNOLOGICI AVANZATI PER L'AGROALIMENTARE

funzione in un contesto di lavoro:

L'Ingegnere gestionale esperto in sistemi tecnologici avanzati per l'agroalimentare può svolgere la propria funzione in contesti lavorativi molto diversificati e qualificati:

- configurazione e gestione di sistemi tecnologici avanzati;
- gestione della produzione e della distribuzione attraverso strumenti gestionali e digitalizzati avanzati (es. Supply Chain, Product-Service development, Integrazione tra Information Technology (IT) e Operational Technology (OT), Industrial Data Science);
- gestione della qualità e della sicurezza;
- progettazione e gestione della digitalizzazione dei processi produttivi nelle filiere agroalimentari e industriali;

Tali funzioni consentono al laureato esperto in gestione delle tecnologie avanzate nell'agroalimentare di esprimersi attraverso competenze tecnologiche avanzate in ambito agroalimentare e industriale.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in gestione delle tecnologie avanzate nell'agroalimentare, è una figura professionale innovativa e dotata di competenze multidisciplinari coerenti con i fabbisogni di un mondo produttivo volto alla innovazione di processi, prodotti e servizi, con particolare vocazione al settore agroalimentare, ma non solo:

- controllo e gestione della produzione e della logistica attraverso un approccio innovativo e tecnologie avanzate (lean manufacturing, supply chain digitale, cyber security, manutenzione smart, organizzazione e gestione del lavoro e relazione uomo/macchina)
- controllo e gestione dei sistemi informativi, della digitalizzazione dei processi..

Tali specifiche competenze e conoscenze sono da considerarsi di alto livello: capacità e abilità di tipo specialistico in ambito tecnico-ingegneristico, come per esempio quelle legate alla progettazione e alla gestione degli impianti industriali, alla automazione industriale, alle tecnologie di produzione di prodotti e servizi, alla digitalizzazione, alla applicazione di tecnologie avanzate nell'agroalimentare. Inoltre presentano competenze di tipo economico e gestionale, di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo. Le competenze di questo ingegnere gestionale si formano secondo un approccio innovativo basato su un "pensiero Industry 4.0".

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg ha inoltre le competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Ingegneria gestionale, esperto in sistemi tecnologici avanzati per l'agroalimentare trova i suoi sbocchi professionali nei seguenti settori, ma con le proprie competenze tecnologiche avanzate:

- i settori manifatturieri e della trasformazione industriale agroalimentare e non, con approccio tecnologico e digitale;
- i settori dei servizi e dei servizi avanzati ad alto valore aggiunto;
- settore innovazioni tecnologiche per progettazione, gestione, automazione e digitalizzazione, in ambito agroalimentare e industriale (robotica, big data, lean Production...).

Il laureato in Ingegneria gestionale in Unifg ha inoltre le competenze per svolgere attività libero professionale di alto livello, occupandosi in particolare di consulenza aziendale e direzionale rivolta alle imprese industriali e di servizi, oltre che alla pubblica amministrazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)
2. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/02/2021

L'accesso al corso di studio di laurea in Ingegneria gestionale è subordinato al possesso di un diploma di scuola media secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente, conseguito all'estero.

Inoltre, per l'accesso al corso di studio e' richiesta un'adeguata preparazione nelle materie di base, quali matematica,

chimica e fisica, nonché una buona capacità di elaborazione scritta e di esposizione orale. Tali conoscenze saranno verificate ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/04.

In caso di verifica non positiva, allo studente sono assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) secondo le modalità disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di studio.

Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di Corso. Nel caso in cui dette lacune non vengano colmate, è preclusa agli studenti la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli a cui detti esami risultano propedeutici.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

02/06/2023

L'accesso al corso di laurea è libero. La verifica del possesso delle conoscenze iniziali, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del D.M. 270/2004, è effettuata mediante un test di valutazione non selettivo, somministrato agli studenti prima del perfezionamento della domanda di immatricolazione al CdS. Il test di valutazione è volto ad accertare le conoscenze iniziali dello studente nelle materie di base, quali matematica, chimica e fisica, e ad individuare la presenza di eventuali lacune formative da colmare entro il primo anno di corso.

Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso un test articolato in quesiti a risposta multipla. Ciascun quesito viene elaborato predisponendo un'unica domanda con tre possibili risposte, delle quali una sola è esatta. È attribuito un punto ad ogni risposta corretta e zero punti ad ogni risposta errata o non data. La prova si intende superata con un punteggio maggiore o uguale alla metà del numero dei quesiti. Maggiori informazioni sono disponibili sul sito web del Dipartimento (www.agraria.unifg.it).

Gli studenti che non superano il test di verifica della preparazione iniziale al primo tentativo, o che non vi abbiano potuto partecipare, potranno ritentare direttamente al turno successivo. In tutti i casi di mancato superamento del test di verifica, sono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Per la preparazione al test di valutazione lo studente potrà eventualmente avvalersi dei corsi in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (Massive Open Online Courses) messi a disposizione dal Dipartimento e/o dall'Ateneo sulla piattaforma EDUOPEN disponibile al link: <http://eduopen.org/>.

Dopo l'immatricolazione, gli studenti che mostrano di avere obblighi formativi aggiuntivi saranno ammessi alla frequenza di corsi di recupero tenuti in aula o somministrati in modalità frontale e/o e-learning e/o MOOC (piattaforma EDUOPEN). Il recupero delle lacune formative deve avvenire entro il primo anno di Corso, secondo le modalità pubblicizzate più nel dettaglio sul sito web del Dipartimento. Qualora dette lacune non vengano colmate, allo studente è preclusa la possibilità di sostenere gli esami curriculari relativi alle suddette aree disciplinari e quelli cui tali esami risultano propedeutici.

Link: <https://www.agraria.unifg.it/sites/st05/files/2023-03/Regolamento%20INGEGNERIA%2023-24.pdf> (Regolamento sulla didattica)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/02/2021

Il corso di laurea in Ingegneria Gestionale si pone come obiettivo specifico quello di formare figure professionali capaci di affrontare in modo sistemico ed interdisciplinare, nelle aziende di produzione ed in quelle di servizi, problemi di

configurazione ed analisi di processi tecnologici, di impianti e di organizzazione di imprese industriali, con particolare consapevolezza nelle tematiche del settore agroalimentare, e con strumenti tecnologici avanzati.

Lungo il percorso formativo i laureati in ingegneria gestionale devono raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- 1) sviluppare una solida preparazione nelle discipline di base, caratterizzanti ed affini;
- 2) sviluppare una capacità di esprimere un approccio scientifico alla risoluzione di problemi ingegneristici;
- 3) sviluppare la capacità di affrontare problemi di dimensionamento e gestione dei sistemi tecnologici, logistici, impiantistici ed organizzativi;
- 4) sviluppare la conoscenza di metodologie e tecniche quali-quantitative proprie dell'ingegneria gestionale e della sua natura sistemica, fattore importante per sviluppare autonomia decisionale sulla base della analisi di variabili tecnico-economiche tangibili ed intangibili;
- 5) sviluppare la capacità di prevedere e stimare l'impatto delle decisioni e delle soluzioni ingegneristiche adottate nel contesto aziendale, sociale ed ambientale;
- 6) sviluppare la conoscenza dei principali strumenti informatici di ausilio alla gestione aziendale;
- 7) acquisire gli strumenti cognitivi che sono alla base della capacità di aggiornamento continuo delle conoscenze.
- 8) preparazione nell'ambito più vasto dell'Ingegneria Industriale per fornire ai laureati, migliori prospettive di adattamento, flessibilità e integrazione nel mondo del lavoro.

Il percorso formativo del Corso di Laurea fornisce agli studenti la necessaria preparazione nelle materie di base (Analisi Matematica, Fisica, Geometria, Informatica, Chimica). È prevista la prova di lingua inglese a livello B1. La preparazione ritenuta fondamentale per il presente CdL è perfezionata con discipline di Statistica ed Economia Applicata; il primo anno di studio è completato dall'inizio delle attività caratterizzanti, con una disciplina afferente all'ambito dell'Ingegneria meccanica (Disegno tecnico industriale).

Il secondo anno di studio sviluppa questo stesso ambito disciplinare (Meccanica applicata alle macchine, ai sistemi energetici e alla robotica) e quello dell'Ingegneria gestionale (Tecnologie dei materiali e della produzione con riferimenti alla fabbrica intelligente, Impianti e logistica industriale, Analisi dei sistemi di controllo); inoltre, affronta l'ambito dell'Ingegneria Elettrica (Teoria dei Circuiti ed Impianti Elettrici). Questo anno centrale del percorso formativo, infine, porta a termine la formazione di base fornendo competenze di Analisi matematica, con particolare riferimento ai Sistemi di elaborazione.

Nell'anno conclusivo del corso di laurea, si conclude la formazione nell'ambito caratterizzante dell'Ingegneria gestionale, per gli aspetti economico-gestionali (Gestione dei progetti, Marketing e modelli di e-business) e si completa la formazione del laureando con discipline afferenti al settore delle Telecomunicazioni (Big data/Reti di telecomunicazioni per la tracciabilità e la logistica), nonché all'area agro-alimentare: Meccanica agraria (Macchine e impianti per le industrie agro-alimentari), Scienze e tecnologie alimentari (Gestione della qualità nelle filiere alimentari), Zootecnia speciale e Microbiologia agraria (Distribuzione dei prodotti alimentari deperibili). E' prevista anche una preparazione di tipo applicativo, pertanto sono anche previste attività seminariali e, qualora possibile in relazione alle disponibilità contingenti, tirocini e stage da svolgere presso industrie, PMI del settore manifatturiero e presso studi professionali.

Infine, la formazione comprende attività a scelta dello studente, un tirocinio curriculare e la prova finale.

L'intero progetto formativo vuole fornire al laureato adeguate competenze che consentano sia l'accesso ad un corso di laurea magistrale, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	L'Ingegnere gestionale avrà adeguata conoscenza e comprensione degli approcci metodologici delle scienze di base e dei modelli ingegneristici generalmente applicati mediante strumenti innovativi dell'ICT. Il laureato	
--	--	--

impiegherà tale conoscenza per osservare la realtà, interpretarla attraverso le conoscenze acquisite e descriverla, mediante gli strumenti metodologici ed operativi, per affrontare e risolvere problemi di media difficoltà propri dell'ingegneria gestionale. Il laureato così preparato avrà sviluppato le capacità di apprendimento autonome necessarie per aggiornare le proprie conoscenze e per completare in modo efficiente ed efficace la propria formazione attraverso studi di livello superiore.

La conoscenza e la capacità di comprensione saranno consolidate attraverso lezioni frontali, attività seminariali, esercitazioni di laboratorio, visite guidate, risoluzione di casi studio e progetti guidati.

Tali capacità saranno verificate attraverso esami scritti ed orali, discussioni guidate di elaborati e di progetti degli studenti.

L'Ingegnere gestionale avrà capacità di identificare i problemi caratteristici dell'ingegneria gestionale, di formularli e risolverli mediante gli approcci metodologici e le tecniche risolutive acquisite nel corso di studi. La capacità di ragionamento critico porterà l'Ingegnere gestionale alla presa di decisioni sulla base di valutazioni di natura tecnica, economica, amministrativa e commerciale e gli consentirà di argomentare e sostenere le scelte operate. Il laureato disporrà di adeguata conoscenza dei sistemi industriali, della logistica ed dell'organizzazione, delle loro componenti e delle relative relazioni seguendo un approccio sistemico. Il laureato disporrà degli strumenti teorici e metodologici atti all'analisi e dalla valutazione critica delle misure di prestazione dei sistemi nell'industria agro-alimentare e produttivi.

Il laureato possederà adeguate conoscenze tese all'uso razionale delle risorse fisiche, tecnologiche, finanziarie e di capitale umano. La possibilità per il laureato di applicare in modo efficace nel proprio lavoro le conoscenze acquisite durante gli studi triennali è favorita con la discussione e l'esame di casi concreti, soprattutto nell'ambito delle materie caratterizzanti. Per conseguire questo risultato molti corsi prevedono attività di laboratorio e in molti casi le verifiche dell'apprendimento prevedono anche la redazione di elaborati su argomenti specifici.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono verificate attraverso prove finalizzate al monitoraggio e/o alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento dei contenuti formativi da parte degli studenti, realizzate in modo da pesare il livello della conoscenza e della comprensione acquisite nell'ambito delle diverse discipline, nonché le capacità critiche sviluppate.

Tale obiettivo è perseguito formulando quesiti in grado di verificare sia la conoscenza dei contenuti culturali degli insegnamenti, sia le capacità trasversali sviluppate dallo studente, quali la capacità di team working e di comunicazione sia scritta che orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione

Le discipline di base si propongono di fornire le basi conoscitive propedeutiche allo studio delle materie caratterizzanti del corso di laurea. Il principale strumento didattico è costituito da lezioni frontali, che vengono accompagnate da esercitazioni quando necessario.

Nell'area delle discipline di base, i risultati di apprendimento attesi richiedono che il laureato:

- Raggiunga un adeguato livello di conoscenza dell'analisi matematica, della geometria e della statistica;
- Acquisisca nozioni di base di meccanica ed elettromagnetismo;
- Acquisisca le nozioni di base della chimica generale e della chimica fisica (termodinamica e cinetica);
- Acquisisca nozioni sugli strumenti descrittivi dell'architettura di un elaboratore elettronico, dell'analisi e della risoluzione di problemi con ausilio di programmi Java, riconoscere le più comuni infrastrutture di rete;
- Acquisisca nozioni sull'architettura (hardware e software) di un sistema di elaborazione, e sulla definizione e utilizzazione di infrastrutture di rete adeguate alle varie esigenze. Il laureato deve inoltre acquisire le nozioni che saranno utili a progettare, assemblare e programmare sistemi per il controllo della produzione mediante componenti informatici;
- Acquisisca conoscenze specifiche sui sistemi di controllo delle macchine e del loro funzionamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi nell'area delle discipline di base consistono nella capacità del laureato di applicare le proprie conoscenze utilizzando le metodiche disciplinari d'indagine, dimostrando di saper finalizzare le conoscenze alla soluzione dei molteplici problemi inerenti le materie di studio, di saper operare con le applicazioni lineari e di saper risolvere problemi di geometria analitica nel piano e nello spazio. Inoltre dalle conoscenze acquisite sulle interazioni base tra sistemi fisici e ambiente, dovrà essere in grado di riconoscere le eventuali problematiche, di valutarne la gravità e, ove possibile, determinare le strategie per la loro risoluzione o mitigazione. Avrà inoltre capacità di identificare i problemi caratteristici dell'ingegneria, di formularli e risolverli mediante gli approcci metodologici e le tecniche risolutive acquisite nel corso di studi.

I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento delle discipline di base sono verificati attraverso prove scritte o orali, coerentemente con quanto indicato in ciascuna scheda di insegnamento. In taluni casi, potranno essere svolte delle prove in itinere.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CHIMICA [url](#)

FISICA GENERALE [url](#)

FONDAMENTI DI INFORMATICA [url](#)

GEOMETRIA E ALGEBRA [url](#)

SISTEMI DI ELABORAZIONE [url](#)

Area di apprendimento dell'ingegneria elettrica, gestionale e meccanica

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti nell'area dell'ingegneria elettrica, gestionale e meccanica coprono le discipline caratterizzanti del corso di laurea. Queste si propongono di fornire gli elementi peculiari in grado di connotare la preparazione del laureato in ingegneria gestionale. Al termine del percorso di studi, il laureato dovrà essere in grado di:

- Riconoscere e rappresentare componenti e assiemi industriali, utilizzando sia schizzi tecnici che tavole digitali;
- Analizzare circuiti elettrici e magnetici complessi e sintetizzare semplici reti elettriche;
- Conoscere i principi di base dei sistemi meccanici e comprendere e valutare le prestazioni dei più importanti sistemi energetici e delle macchine a fluido;

- Possedere conoscenze specifiche sulle principali leghe ferrose e non ferrose e sui processi di trattamento termico e termomeccanico per determinate tipologie di impiego. Conoscere le normative e le tecniche di misura e controllo dei materiali metallici.
- Conoscere i principi dei processi di trasformazione della materia prima indefinita in semilavorati e in prodotti finiti;
- Detenere le nozioni fondamentali per una corretta valutazione delle esigenze tecniche e gestionali della logistica industriale;
- Conoscere le nozioni di base della contabilità industriale e dell'analisi degli investimenti e gli strumenti quantitativi essenziali per valutare l'impatto delle decisioni aziendali;
- Distinguere le peculiarità dei diversi modelli organizzativi, e conoscere i principi fondamentali della gestione dei progetti e le qualità distintive del project manager;
- Analizzare il mercato, identificare i segmenti target e definire gli elementi di base di una coerente strategia di marketing;
- Possedere le conoscenze di base della meccanica robotica e, nello specifico, il concetto di robot industriali e robot veicoli, con la piena consapevolezza della classificazione dei manipolatori industriali e l'analisi delle catene cinematiche;
- Conoscere gli impianti utilizzati per la refrigerazione, la filtrazione e il riscaldamento e comprenderne i principi di funzionamento;
- Scegliere e dimensionare le macchine e gli impianti in base alle esigenze produttive e qualitative del prodotto finale;
- Conoscere le metodologie di analisi di dati sui processi di produzione industriale in ambito agro-ambientale, identificare le metodologie di analisi più idonee, essere in grado di analizzare dati con un software statistico e sapere interpretare i risultati ottenuti;
- Conoscere le proprietà dei materiali metallici, le principali tecniche di caratterizzazione e i possibili trattamenti per migliorarne le proprietà;
- Conoscere le principali tecnologie della produzione tra cui l'asportazione di truciolo, tecniche di fonderia, saldatura e deformazione plastica, al fine di poter analizzare la fattibilità di realizzazione di componenti di macchinari complessi;
- Conoscere e comprendere sistemi di produzione computerizzati per una produzione "smart";
- Conoscere ed individuare adeguate tecniche di gestione degli approvvigionamenti per i principali magazzini industriali, in funzione di specifiche condizioni e variabili, interne ed esterne, al sistema;
- Conoscere le principali soluzioni di stoccaggio ed approfondire le tecniche e le strategie, innovative e convenzionali, per la movimentazione inbound e outbound del materiale;
- Conoscere i principali elementi alla base del dimensionamento dei magazzini industriali, valutare adeguati "key performance indicators" nella gestione e nella movimentazione delle Unità di Carico all'interno dei centri di stoccaggio;
- Conoscere e dimensionare le unità di movimentazione interne continue/discontinue, valutando le condizioni di impiego e garantendo l'adozione di Material Handling Equipments in grado di garantire elevati standard di efficienza, in base al contesto di riferimento;
- Comprendere gli aspetti principali della logistica in ambito agroalimentare con particolare riferimento alla valutazione delle strategie e delle modalità di trasporto più performanti.

I risultati attesi potranno essere conseguiti grazie alla frequenza delle lezioni frontali e delle esercitazioni, alla partecipazione a seminari di approfondimento e alle visite guidate. La verifica dei risultati dell'apprendimento avverrà mediante prove in itinere, test di verifica, prove d'esame scritte e orali.

Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento e vengono realizzate in modo da consentire di valutare il livello delle conoscenze e della comprensione delle stesse nell'ambito delle singole discipline; quest'obiettivo si raggiunge mediante la formulazione di quesiti che prevedono una risposta sui principali contenuti del programma e sulla proposta di problemi che consentano di valutare le capacità critiche dello studente. La valutazione finale dello studente è basata sia sul criterio di valutazione della conoscenza dei contenuti del programma che sul criterio di valutazione della capacità di rielaborazione critica dei contenuti per una loro possibile applicazione nelle diverse problematiche che possono presentarsi durante l'esperienza professionale.

Il laureato in Ingegneria Gestionale avrà adeguata conoscenza e comprensione degli approcci metodologici delle scienze di base e dei modelli ingegneristici generalmente applicati mediante strumenti innovativi dell'ICT. Il laureato impiegherà tale conoscenza per osservare la realtà, interpretarla attraverso le conoscenze acquisite e descriverla, mediante gli strumenti metodologici e operativi, per affrontare e risolvere problemi di media difficoltà propri dell'ingegneria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi nell'area delle attività caratterizzanti consistono nella capacità del laureato di applicare le proprie conoscenze utilizzando le metodiche disciplinari di indagine, dimostrando di saper finalizzare le conoscenze alla soluzione dei molteplici problemi applicativi nell'ambito dei settori produttivi dell'agroalimentare. Il laureato in Ingegneria Gestionale avrà capacità di identificare i problemi caratteristici dell'ingegneria, di formularli e risolverli mediante gli approcci metodologici e le tecniche risolutive acquisite nel corso di studi.

La capacità di ragionamento critico consentirà al laureato di prendere decisioni sulla base di valutazioni di natura tecnica, economica, amministrativa e commerciale e gli consentirà di argomentare e sostenere le scelte operate. Il laureato disporrà di adeguata conoscenza dei sistemi, della logistica e dell'organizzazione, delle loro componenti e delle relative relazioni seguendo un approccio sistemico.

I risultati di apprendimento attesi nell'area dell'ingegneria elettrica, gestionale e meccanica sono verificati attraverso prove scritte o orali, come indicato in ciascuna scheda di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE [url](#)

GESTIONE DEI PROGETTI [url](#)

IMPIANTI INDUSTRIALI (*modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE*) [url](#)

LOGISTICA INDUSTRIALE [url](#)

LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION [url](#)

MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI [url](#)

MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA [url](#)

TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE [url](#)

TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE [url](#)

TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI [url](#)

Area di apprendimento della tecnologia, e della gestione della produzione e del controllo della filiera agroalimentare.

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti nell'area della tecnologia, della gestione della produzione e del controllo della filiera agroalimentare coprono le discipline affini del corso di laurea, che integrano la preparazione generale del laureato in ingegneria gestionale con le peculiarità proprie dello specifico corso di laurea. Al termine del percorso di studi, il laureato di ingegneria gestionale presso l'Università degli Studi di Foggia possiede in tal modo le seguenti conoscenze ulteriori:

- Conoscere gli impianti utilizzati per la refrigerazione, la filtrazione e il riscaldamento e comprenderne i principi di funzionamento.
- Saper scegliere e dimensionare le macchine e gli impianti in base alle esigenze produttive e qualitative del prodotto finale.
- Conoscere le metodologie di analisi di dati sui processi di produzione industriale in ambito agro-ambientale, identificare le metodologie di analisi più idonee, essere in grado di analizzare dati con un software statistico e sapere interpretare i risultati ottenuti.
- Conoscere le strutture di mercato principali, misurare la concentrazione di mercato e identificare le barriere all'entrata. Dovrà altresì conoscere i fondamenti del comportamento strategico delle imprese e comprenderne le conseguenze.
- Saper effettuare un'analisi di filiera, attraverso l'identificazione dei soggetti economici rilevanti che la formano, le relazioni esistenti tra di essi, ed esplicitando le criticità nei flussi di merci, nei flussi di informazioni e nei flussi finanziari.
- Saper elaborare delle strategie finalizzate alla riduzione degli ostacoli agli scambi commerciali nell'ambito delle reti commerciali, attraverso la progettazione di misure tese alla riduzione dei costi di transazione.
- Conoscere la normativa nazionale e comunitaria e i principali standard di certificazione della sicurezza alimentare, comprenderne le modalità di applicazione a processi specifici, essere in grado di gestire i processi in qualità.
- Conoscere le caratteristiche biologiche peculiari delle specie d'interesse e gli aspetti fisiologici dei microrganismi presenti nelle derrate alimentari deperibili (vegetali e animali), e alle implicazioni positive e negative della presenza

degli stessi nelle derrate e negli ambienti adibiti alla logistica.

- Conoscere i principali fattori endogeni ed esogeni animali in grado di influenzare la quantità e la qualità di molecole biologicamente attive contenute nei prodotti di origine animale e il loro effetto in termini di deperibilità delle derrate con particolare riferimento alla gestione della logistica.
- Acquisire conoscenze specifiche sul funzionamento delle reti logistiche e sulla tracciabilità dei beni.
- Acquisire competenze tecnologiche ed analitiche mediante l'integrazione delle conoscenze in particolare di: data mining, machine learning, analisi di dati e visualizzazione, con particolare accento sull'uso delle sorgenti dei dati mediante l'utilizzo pratico in contesti reali (social network, publicly available open data).
- Saper comprendere, esprimersi e comunicare in lingua inglese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati attesi nell'area delle tecnologia, della gestione della produzione e del controllo della filiera agroalimentare potranno essere conseguiti grazie alla didattica erogativa e alle esercitazioni in aula, alla partecipazione a seminari di approfondimento e alle visite guidate. I risultati dell'apprendimento potranno essere verificati attraverso prove in itinere, test di verifica, prove d'esame scritte ed orali. Le prove d'esame sono finalizzate alla valutazione dell'effettivo grado di apprendimento e sono realizzate in maniera tale da consentire di valutare il livello delle conoscenze e della comprensione delle stesse nell'ambito delle singole discipline; questo obiettivo si raggiunge mediante la formulazione di quesiti che prevedono una risposta sui principali contenuti del programma e sulla proposta di problemi che consentano di valutare le capacità critiche dello studente. La valutazione finale dello studente tiene conto della conoscenza dei contenuti del programma e della capacità di una loro rielaborazione critica ai fini della futura applicazione durante l'esperienza professionale.

Il laureato in Ingegneria Gestionale avrà sviluppato le capacità di apprendimento autonome necessarie per aggiornare le proprie conoscenze e per completare in modo efficiente ed efficace la propria formazione attraverso studi di livello superiore.

I risultati di apprendimento attesi nell'area di apprendimento della tecnologia, e della gestione della produzione e del controllo della filiera agroalimentare sono verificati attraverso prove scritte o orali, come indicato in ciascuna scheda di insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIG DATA [url](#)

DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI [url](#)

ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE [url](#)

GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI [url](#)

IDONEITÀ DI INGLESE I [url](#)

RETI DI TELECOMUNICAZIONI PER LA TRACCIABILITÀ E LA LOGISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di
giudizio

L'Ingegnere gestionale avrà gli adeguati strumenti operativi e la maturità

cognitiva, che gli conferiranno la capacità di raccogliere e interpretare dati ed informazioni di natura tecnica ed economica, provenienti da sperimentazioni di campo o da elaborazioni modellistiche, sufficienti a conferirgli autonomia di giudizio e di interpretazione della realtà osservata. Il laureato disporrà di una conoscenza adeguata per valutare le conseguenze economiche, organizzative e gestionali delle scelte operate.

L'autonomia di giudizio viene stimolata attraverso l'ausilio di esercitazioni, seminari organizzati e preparazione di elaborati durante l'intera durata del corso di studio ed in occasione delle attività volte alla preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, inclusa la prova finale.

Abilità comunicative

L'Ingegnere gestionale sarà in grado di comunicare ai propri interlocutori, specialisti e non specialisti, in forma orale e scritta, verbale o formalizzata in forma strutturata (es. grafici, diagrammi di flusso, tabelle) concetti, informazioni, idee, problemi e soluzioni di natura tecnica ed economica. Nello svolgimento dei loro corsi, i docenti saranno per primi un esempio di comunicazione efficace. La verifica delle capacità comunicative acquisite dagli studenti avviene principalmente nel corso degli esami di profitto. Questi sono di tipo sia orale sia scritto, consentendo in tal modo agli allievi di sviluppare entrambe le principali forme di espressione e di comprendere le peculiarità che le distinguono. Nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento; queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo.

Le abilità comunicative scritte ed orali sono particolarmente potenziate durante seminari, esercitazioni ed altre attività formative che prevedono la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi, sia in lavori di gruppo che individuali.

La verifica del conseguimento delle abilità comunicative avviene tramite la valutazione delle attività sopra descritte, nonché con la valutazione della attività inerenti la redazione e discussione di una tesi di laurea.

Capacità di apprendimento

L'Ingegnere gestionale avrà sviluppato nel suo percorso formativo le capacità di apprendimento continuo che sono necessarie per mantenere costantemente aggiornata la loro preparazione professionale. Questo aspetto potrà essere posto in luce mostrando non solo lo stato dell'arte delle diverse discipline trattate nel corso di studi, ma anche come lo stato attuale è stato raggiunto e perché. In tal modo si pone in luce il continuo divenire della tecnologia e la necessità dello stare al passo. Per favorire questi obiettivi il corso di studi organizza seminari specifici su argomenti di particolare interesse e incontri con il mondo del lavoro, sia su argomenti tecnici sia su quelli legati più propriamente al reclutamento. La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrirgli la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che deve portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Un altro strumento utile al

conseguimento di questa abilità è la prova finale che prevede che lo studente si misuri con informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento e le utilizzi.

Le capacità di apprendimento sono stimolate durante tutto il corso di studio attraverso le attività di studio individuale, la preparazione e la discussione di progetti individuali e le attività finalizzate alla prova finale.

La capacità di apprendimento viene verificata attraverso forme di verifica continua durante le attività formative e durante lo svolgimento delle attività connesse alla preparazione della tesi di laurea.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/02/2021

La laurea in Ingegneria gestionale si consegue con il superamento della prova finale (esame di laurea), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, dell'argomento relativo all'attività di tirocinio svolta. La valutazione della commissione sarà espressa in centodecimi. Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:

- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal corso di studio;
- aver effettuato il tirocinio presso una struttura Universitaria o altri Enti pubblici o privati;
- aver preparato un elaborato scritto, che costituirà l'argomento dell'esame di laurea, redatto sulla base delle attività svolte durante il tirocinio.

Le norme per il conseguimento del diploma di laurea sono disciplinate da un apposito regolamento di Dipartimento.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

14/06/2023

La prova finale del corso di laurea consiste nella redazione di un elaborato finale, su uno degli argomenti affrontati dallo studente durante il tirocinio pratico-applicativo, generalmente selezionato dallo studente sulla base delle disponibilità e dei propri interessi all'atto della presentazione della dissertazione tesi, in conformità con le linee-guida per la stesura ed il conseguimento della laurea deliberate dal Consiglio di Dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>) e con il Regolamento di Ateneo per le tesi di laurea (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

L'elaborato finale può essere redatta anche in altre lingue dell'Unione Europea (preferibilmente in inglese) e la stesura della tesi di laurea avviene secondo quanto riportato nelle linee guida di dipartimento

(<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/tirocini/linee-guida-e-modulistica-tesi>), relativamente alle diverse parti che compongono l'elaborato e alle informazioni/argomenti da affrontare in ciascuna parte.

La laurea in 'Scienze e Tecnologie Alimentari' viene conseguita a seguito del superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione pubblica, valutata da una Commissione di Laurea di almeno 7 docenti e non più di 11, della tesi di laurea. Il laureando espone il proprio elaborato mediante l'ausilio di una presentazione multimediale, al termine della quale la commissione può formulare delle domande al fine di verificare il livello di comprensione degli argomenti trattati. La Commissione di Laurea valuta, quindi, sia la chiarezza espositiva che la capacità del laureando di rispondere con appropriatezza ai quesiti posti.

Alla prova finale sono assegnati 4 CFU e la commissione può attribuire al massimo 6 punti.

Ulteriori 4 punti sono attribuiti sulla base degli elementi curriculari del candidato (conseguimento del titolo entro la durata legale del CdS, media ponderata di ammissione, tirocini extracurricolari, Erasmus, virtual-mobility, etc..), come stabilito dal Regolamento di Ateneo (<https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/conseguimento-titoli>).

La votazione finale sarà espressa in centodecimi. L'attribuzione della lode, possibile se la media ponderata degli esami sia superiore a 101/110, viene deliberata all'unanimità della Commissione di laurea, su proposta del Presidente della Commissione, sentito il relatore. Con la stessa modalità, la commissione può attribuire il plauso, purché la media ponderata degli esami sia di almeno 107/110 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 9 luglio 2021).

Ai sensi del regolamento didattico (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendari-didattici>) è previsto il rilascio del diploma supplement, redatto in italiano e in inglese, che riporta tutte le informazioni sul curriculum specifico seguito dallo studente. Il rilascio è curato dagli uffici di Ateneo predisposti alla certificazione delle carriere studentesche.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-prova-finale-corsi-triennali.pdf> (Regolamento Prova Finale - Corsi di Laurea Triennale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazioni di tirocinio



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/calendario-degli-appelli-di-esame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			12		
2.	MAT/05	Anno	ANALISI MATEMATICA - I MODULO			6	56	

		di	(modulo di ANALISI MATEMATICA)					
		corso	link					
		1						
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA - II MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) link			6	56	
4.	CHIM/07	Anno di corso 1	CHIMICA link	FRANCAVILLA MATTEO CV	PA	6	56	
5.	ING-IND/15	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE link			5	44	
6.	SECS-P/06	Anno di corso 1	ECONOMIA INDUSTRIALE (modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE) link	MUSCIO ALESSANDRO CV	PO	5	40	
7.	SECS-P/06 AGR/01	Anno di corso 1	ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE link			10		
8.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE link			12		
9.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE II° MODULO (modulo di FISICA GENERALE) link	MASTROSERIO ANNALISA CV	PA	6	56	
10.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE I° MODULO (modulo di FISICA GENERALE) link	MASTROSERIO ANNALISA CV	PA	6	56	
11.	ING-INF/05	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI INFORMATICA link			6	52	
12.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA E ALGEBRA link	CERIA MICHELA	RD	6	56	
13.	MAT/03	Anno di	GEOMETRIA E ALGEBRA link			6	56	

		corso 1						
14.	AGR/01	Anno di corso 1	GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (<i>modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE</i>) link	PROSPERI MAURIZIO CV	PA	5	50	
15.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA link			5	44	
16.	ING- INF/04	Anno di corso 2	ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO link			6		
17.	ING- IND/17	Anno di corso 2	GESTIONE DEI SISTEMI DI PRODUZIONE LEAN (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION</i>) link			6		
18.	ING- IND/17	Anno di corso 2	IMPIANTI INDUSTRIALI (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE</i>) link			6		
19.	ING- IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION</i>) link			6		
20.	ING- IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA (<i>modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE</i>) link			6		
21.	ING- IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA INDUSTRIALE link			12		
22.	ING- IND/17	Anno di corso 2	LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION link			12		
23.	ING- IND/13	Anno di corso 2	MECCANICA APPLICATA (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI</i>) link			6		
24.	ING- IND/13	Anno di	MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI link			12		

	ING- IND/08	corso 2		
25.	ING- IND/13 ING- IND/08	Anno di corso 2	MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA link	12
26.	ING- IND/13	Anno di corso 2	MECCANICA APPLICATE ED ELEMENTI DI ROBOTICA (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA</i>) link	6
27.	ING- IND/16	Anno di corso 2	PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE (<i>modulo di TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE</i>) link	6
28.	ING- INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE link	12
29.	ING- INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE I MODULO (<i>modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE</i>) link	6
30.	ING- INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE II MODULO (<i>modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE</i>) link	6
31.	ING- IND/08	Anno di corso 2	SISTEMI ENERGETICI (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI</i>) link	6
32.	ING- IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DEI MATERIALI (<i>modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE</i>) link	6
33.	ING- IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE link	12
34.	ING- IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE (<i>modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE</i>) link	6
35.	ING-	Anno	TECNOLOGIA DELLA	6

	IND/16	di corso 2	PRODUZIONE (<i>modulo di TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE</i>) link		
36.	ING- IND/16	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE link	12	
37.	ING- IND/31	Anno di corso 2	TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI link	6	
38.	ING- IND/08	Anno di corso 2	TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA (<i>modulo di MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA</i>) link	6	
39.	ING- INF/03	Anno di corso 3	BIG DATA link	6	
40.	AGR/19 AGR/16	Anno di corso 3	DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI link	10	
41.	ING- IND/35	Anno di corso 3	GESTIONE DEI PROGETTI link	6	
42.	AGR/15	Anno di corso 3	GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI link	5	
43.	L-LIN/12	Anno di corso 3	IDONEITÀ DI INGLESE I link	3	
44.	AGR/16	Anno di corso 3	LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (<i>modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI</i>) link	5	
45.	AGR/19	Anno di corso 3	LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (<i>modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI</i>) link	5	

46.	AGR/09	Anno di corso 3	MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI link	5
47.	ING-IND/35	Anno di corso 3	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA link	6
48.	ING-INF/03	Anno di corso 3	RETI DI TELECOMUNICAZIONI PER LA TRACCIABILITÀ E LA LOGISTICA link	6

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://www.agraria.unifg.it/it/dipartimento/informazioni-generali/infrastrutture/biblioteca> Altro link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/FOGU3>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Molte attività di orientamento del 2022 sono state realizzate in sinergia con l'area Orientamento di Ateneo. È in atto una ^{10/06/2023} collaborazione molto attiva e molto proficua che sta portando ad importanti risultati. Le restrizioni Covid 19 hanno impedito una costante attività di orientamento in presenza in dipartimento. Tuttavia, sin da giugno 2021 e per tutto il 2022 il DAFNE ha deciso di attivare uno sportello in presenza per tutte le informazioni necessarie ai futuri studenti ed alle loro famiglie relativamente all'offerta formativa e all'iter di iscrizione e immatricolazione ai diversi CdS. Questa attività è stata svolta dai tutor informativi, sotto la guida del delegato all'orientamento.

Inoltre, in occasione dell'open week il Dipartimento ha organizzato due giornate di orientamento in presenza. L' 11.04.2022 è stata organizzata una giornata di "corner labs" con angoli di attività laboratoriali allestiti nel giardino del DAFNE e dedicati a studenti di licei e istituti superiori di quarto e quinto anno. Il 12.04.2022 è stata organizzata una giornata di orientamento itinerante nei laboratori del DAFNE. In totale sono stati ospitati circa 200 ragazzi.

Le azioni di orientamento per il Corso di Studio sono riportate nel file allegato.

Inoltre, particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i PCTO. I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. I PCTO rappresentano un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. Nel 2022 il DAFNE ha attivato 6 percorsi PCTO coinvolgendo: 21 terze, 34 quarte e 10 quinte di istituti superiori di Foggia e provincia, per un totale di 1000 studenti raggiunti. Ogni percorso ha avuto inizio con una breve descrizione dell'offerta formativa del DAFNE e dei servizi offerti dal Dipartimento e dall'Ateneo.

I progetti formativi di Dipartimento e di Ateneo sono riportati nel link di seguito indicato <https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Infine, presso il DAFNE dal 2009 è attivo un progetto di Didattica ORientativa (DIOR) in ambito scientifico che si realizza tra il Dipartimento e alcuni Istituti di Istruzione secondaria superiore della provincia di Foggia. Il progetto tende a favorire il passaggio degli studenti delle classi quinte dalla scuola superiore all'università attraverso la frequenza a lezioni universitarie, l'inserimento in laboratorio e il contatto con la realtà della ricerca di base e avanzata in campo scientifico. Il percorso prevede la frequenza degli studenti a specifici moduli formativi degli insegnamenti del primo anno dei corsi di laurea del Dipartimento. La frequenza degli studenti delle classi quinte alle lezioni dà diritto al riconoscimento di CFU (crediti formativi universitari) e superamento del test di fine modulo, come da convenzione del 25.02.2014 – rep. n. 2014/CC/238 – prot. n. 5121-V.1.

Per l'a.a. 2021/2022 gli studenti che hanno aderito al progetto sono stati 193.

Delegato alle attività di orientamento e di tutorato del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof.ssa Marcella Michela Giuliani (fino al 17.04.2023)

Prof.ssa Barbara La Gatta (a partire dal 18.04.2023)

Delegato alle attività di PCTO del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof. Antonio Bevilacqua

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi. ^{25/05/2023}

Nel 2022 il DAFNE ha avuto l'opportunità di selezionare 6 tutor informativi con il compito di orientare ed assistere gli studenti, raccogliere e gestire dati e questionari, fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A., rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo, svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement. Inoltre, sono stati attivati 3 tutor disciplinari, per alcuni insegnamenti del primo anno comuni a tutti i CdS triennali (matematica, fisica e chimica)

Servizio di Peer Career Advising

Tra i vari servizi offerti ai nostri studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) erogato agli studenti dei corsi di laurea triennale e magistrale (vedi PDF allegato). I PCA (Peer Career Advisors, Consulente di carriera alla pari) sono studenti iscritti all'ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un CdL Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell'Università di Foggia, selezionati tramite apposito bando. Nel 2022 per il DAFNE sono stati selezionati 4 PCA con il compito di accompagnare e supportare gli studenti che aderiscono al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante gli anni del corso di laurea). Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto e sono seguiti da un PCA per il DAFNE, è pari a 108.

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

10/06/2023

Il CdS prevede un tirocinio pratico-applicativo curriculare che consente allo studente di verificare, in un ambiente lavorativo, quanto appreso ed apre gli spazi per possibili inserimenti lavorativi. Il tirocinio ha una durata di 150 ore, corrispondenti a 6 CFU, che, al massimo, devono essere svolte nell'arco di un semestre, salvo situazioni particolari; durante tale periodo lo studente è coperto da assicurazione.

Sedi del tirocinio possono essere le strutture dell'Università di Foggia e del Politecnico di Bari o altri enti pubblici o privati ed aziende pubbliche o private. Link: <https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>
I rapporti con le strutture extra-universitarie sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dalle leggi vigenti e dai regolamenti interni dell'Università di Foggia.

La richiesta per il tirocinio, opportunamente concordata con il docente responsabile, può essere presentata presso il Settore Didattica e Servizi agli Studenti durante tutto l'anno ad esclusione del mese di Agosto.

Lo studente può iniziare l'attività di tirocinio, a condizione che abbia acquisito almeno 80 CFU, inclusi quelli relativi a discipline attinenti al tirocinio.

L'attività di tirocinio è disciplinata da apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Dipartimento.

Il Servizio Tirocini e Stage Curricolari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curricolari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.

Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.

Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.

Il Servizio Tirocini e Stage, inoltre, si occupa di:

- fornire informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevolare l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornire assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuovere le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevolare lo studente alla scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestire la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda –

redazione Convenzione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3

– Tsp;

- curare i rapporti con gli enti ed aziende esterne;

- fornire assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;

- fornire supporto e assistenza ai tutor aziendali;

- fornire assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario;

ELENCO ENTI AZIENDE LINK

<https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>

Descrizione link: Regolamento del Tirocinio

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/lezioni-ed-esami/tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese,

tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

link accordi bilaterali Erasmus:

<https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls>

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-

Ue.

<https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, la possibilità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.

BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.

Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.

Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.

Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:

- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.

Maggiori dettagli al seguente link

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria: Prof. Luciano Beneduce delegato di Dipartimento alle Relazioni Internazionali Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/terza-missione/partnership-e-collaborazioni/convenzioni>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	University Of National And World Economy	81915-EPP-1-2014-1-	01/10/2021	solo

			BG-EPPKA3-ECHE		italiano
2	Francia	Centre International d'Études supérieures en sciences agronomiques		01/10/2021	solo italiano
3	Francia	UNIVERSITE D'ARTOIS		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	Université Victor Segalen Bordeaux 2		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	Université de Bretagne Occidentale (UBO)		01/10/2021	solo italiano
6	Germania	Georg-August-Universität		01/10/2021	solo italiano
7	Grecia	University of Thessaly		01/10/2021	solo italiano
8	Lituania	Lithuanian University of Agriculture		01/10/2021	solo italiano
9	Macedonia	Sts Cyril and Methodius		01/10/2021	solo italiano
10	Polonia	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa Im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego W Kaliszu	221350-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
11	Polonia	Poznan University		01/10/2021	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Technologiczny		01/10/2021	solo italiano
13	Polonia	Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu - Poznań University of Life Sciences		01/10/2021	solo italiano
14	Portogallo	Universidade Nova de Lisboa (UNL)		01/10/2021	solo italiano
15	Portogallo	Universidade Técnica de Lisboa (UTL)		01/10/2021	solo italiano
16	Portogallo	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro		01/10/2021	solo italiano
17	Repubblica Ceca	Ceska Zemedelska Univerzita V		01/10/2021	solo italiano
18	Romania	Universitatea		01/10/2021	solo italiano
19	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca	43538-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
20	Romania	University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine		01/10/2021	solo italiano

21	Spagna	European University Miguel De Cervantes		01/10/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad Miguel Hernandez de ELCHE		01/10/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad Polit�cnica		01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad Polit�cnica de Cartagena - Murcia		01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	Universidad de C�rdoba		01/10/2021	solo italiano
31	Spagna	Universidad de Le�n		01/10/2021	solo italiano
32	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
33	Turchia	Ankara �niversitesi		01/10/2021	solo italiano
34	Turchia	Cukurova University		01/10/2021	solo italiano
35	Turchia	Ege University		01/10/2021	solo italiano
36	Turchia	Erciyes Universitesi	221354-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
37	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
38	Turchia	Osmaniye Korkut Ata University	256396-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
39	Turchia	Sakarya �niversitesi		01/10/2021	solo italiano
40	Ungheria	Szegedi Tudom�nyegyetem		01/10/2021	solo italiano

25/05/2023

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

L'attività di Placement del DAFNE ha previsto per il 2022 lo svolgimento di Career Day, Recruiting day ed eventi di settore di concerto con il settore Orientamento e Placement di Ateneo.

Le attività sono riportate nel dettaglio nel file pdf allegato

Delegato alle attività di job placement del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria:
Prof.ssa Antonella Santillo

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di placement

10/06/2023

Con la legge di bilancio 2019 l'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata è stata ridotta nell'ultimo triennio ad almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 210 ore nei professionali.

I percorsi PCTO si sviluppano, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale.

L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

In particolare presso, il Dipartimento DAFNE sulla base di una verifica effettuata con i delegati PCTO degli altri Dipartimenti e dai colloqui avuti con i referenti degli Istituti Superiori, il delegato all'alternanza Scuola Lavoro, prof. Antonio Bevilacqua, ha proposto una rimodulazione dei percorsi con una contrazione delle ore totali e una rivisitazione dei piani didattici, sulla base del feedback avuto dagli studenti.

Sono stati istituiti 4 percorsi ordinari di PCTO (il tecnologo alimentare, l'ingegnere per la logistica dei prodotti agro-alimentari, l'agronomo e il gastronomo) e un percorso straordinario in agricoltura biologica e un percorso di grafica e progettazione di materiale divulgativo in partenariato con l'IIS Einaudi-Grieco-indirizzo operatore grafico. La durata totale dei percorsi è 25 ore (12 ore di frequenza presso il Dipartimento, 11 ore di project work a scuola, 2 ore di evento finale).

Il percorso di agricoltura biologica e quello di grafica e progettazione materiale divulgativo causa inizio emergenza Covid non è stato possibile svolgerlo perché le scuole hanno vietato l'accesso ad estranei e vietato che gli studenti si spostassero dall'istituto.

L'ultima lezione del percorso di "tecnologo Alimentare" non è stato possibile svolgerla sempre causa emergenza covid ed è stato espletato nel 2021. Ciascun percorso era legato ad un corso di laurea triennale del Dipartimento per favorire un orientamento consapevole e del tipo learning by doing e prevedeva attività di didattica frontale, project work, visite guidate in azienda e attività pratiche, per una durata complessiva di 50 ore. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere di 2 CFU per ciascun percorso per gli studenti che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia, previo

superamento di una prova di accertamento delle conoscenze a fine percorso PCTO.

Le attività di PCTO erogate dal Dipartimento DAFNE hanno previsto il coinvolgimento di 9 istituti di Foggia e provincia e Barletta.

Presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria è in corso una riedizione del Progetto "DIOR - Progetto Pilota di Didattica Orientativa in ambito scientifico.

Tra le iniziative di carattere culturale, ricreativo, sociale e sportivo organizzate per gli studenti dell'ateneo dauno e del CdS ritenute utili per il percorso formativo dello studente si segnalano:

- Centro Universitario Sportivo (CUS-Foggia). Link: <http://www.cusfoggia.com/>
- Centro Universitario Teatrale (CUT-Foggia). Link: <http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale>
- CLA (Centro Linguistico di Ateneo) <http://www.unifg.it/didattica/corsi-di-lingua-e-ecdl/centro-linguistico-di-ateneo>;
- Discount card;

Inoltre i rappresentanti degli studenti organizzano corsi ed eventi con lo scopo di fornire ai partecipanti specifiche abilità e nozioni utili ai fini dell'acquisizione di ulteriori conoscenze da spendere nell'ambito del percorso formativo. Nella maggior parte dei casi è previsto un riconoscimento creditizio.

Descrizione link: Progetto DIOR

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento/progetto-dior>



QUADRO B6

Opinioni studenti

La ricognizione della percezione degli studenti nei confronti dell'efficacia del processo formativo messo in atto è monitorata per mezzo dei questionari compilati dagli studenti su base volontaria. Tale monitoraggio consente di identificare ed analizzare eventuali criticità percepite e di progettare ed attuare le eventuali misure correttive conseguenti.

In linea con quanto indicato nella nota del presidente del PQA, i dati disponibili, relativi all'anno accademico 2022/2023, sono estrapolati soltanto dai questionari compilati dagli studenti con la procedura in vigore.

La valutazione media complessiva del CdS si basa su un totale di 553 risposte, 227 delle quali da studenti iscritti al 1° e 2° anno del CdL in Ingegneria gestionale (206 da frequentanti e 27 da non frequentanti) e le restanti 320 da studenti iscritti al 3° anno del CdL in Ingegneria dei sistemi logistici per l'agroalimentare (312 frequentanti e 8 non frequentanti).

Nel complesso, tra i due CdL non emergono differenze significative; la valutazione media è generalmente più alta fra gli studenti frequentanti (3.78 e 3.4), mentre quella dei non frequentati registra un punteggio di 2,95 sul CdL in Ingegneria Gestionale (la bassa numerosità dei questionari riferiti al CdL in Ingegneria dei sistemi logistici per l'agroalimentare ne preclude l'analisi).

La percezione complessiva sul CdS, da parte di tutti gli studenti, è nella media degli altri CdS di Dipartimento con un punteggio di 3,47. Limitando l'analisi ai soli frequentanti, pari al 94% dei rispondenti totali, la valutazione media è del 3.59, leggermente in crescita rispetto al 3,51 dell'anno passato.

Entrando nel merito delle valutazioni restituite per i singoli insegnamenti, l'unico con una valutazione media inferiore alla soglia di particolare attenzione (pari a 2,5) è Sistemi di Elaborazione – Il modulo, con una valutazione media di 2,34. Per il suddetto insegnamento, le sezioni "Insegnamento", "Docenza", "Interesse" e "Organizzazione" presentano una valutazione media pari a 2.41, leggermente inferiore alla soglia minima. Il punteggio più basso (2,04) è associato alla sezione "lezioni svolte in presenza", fortemente penalizzato dalla valutazione media di 1,64 attribuita alla voce relativa all'adeguatezza di locali e attrezzature per lo svolgimento delle lezioni.

Ulteriori 5 insegnamenti hanno ricevuto una valutazione media all'interno del range 2,5-3,25, che li considera suscettibili di potenziali miglioramenti. Va tuttavia precisato che tre di questi insegnamenti sono stati valutati sulla base di soli 5 questionari. In tutti e cinque i casi, l'opinione che gli studenti hanno attribuito alla voce relativa all'adeguatezza di locali e attrezzature è stata compresa tra 1,60 e 2,17, ossia nella soglia ritenuta "meritevole di particolare attenzione"; le altre voci hanno mediamente un punteggio più elevato e superiore alle soglie critiche, confermando la qualità degli insegnamenti erogati.

Il resto degli insegnamenti oggetto di valutazione (15 insegnamenti con un numero di questionari compilati almeno pari a 5), ha invece riportato punteggi superiori a 3,25, con una media di 3,57 e un numero medio di questionari compilati pari a

12/09/2023

MISURE CORRETTIVE

I questionari confermano la percezione di una didattica di elevata qualità. Persiste tuttavia il giudizio di inadeguatezza logistico-strutturale che caratterizza la sede nella quale essa è erogata: la valutazione relativa agli spazi per la didattica e alle attrezzature presenti, già segnalata in passato come deficitaria, rispetto all'anno scorso registra anzi un ulteriore peggioramento, con un aumento degli insegnamenti rispetto ai quali tale criticità emerge. Le criticità emerse in relazione a più insegnamenti sottolineano la persistente inadeguatezza di locali e attrezzature per la didattica della sede.

Tra le misure correttive proposte quindi si sottolinea ancora una volta l'importanza di mettere a disposizione una sede adeguata fornita di spazi, servizi, attrezzature e laboratori per svolgere le attività didattiche.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

12/09/2023

La XXV Indagine Almalaurea 2023, relativa al profilo dei laureati nel 2022, censisce 10 laureati, 8 dei quali hanno compilato il questionario di riferimento relativo alle opinioni al termine del corso di studi. La limitata numerosità del campione impone particolare cautela nell'interpretazione dei dati emersi. I rispondenti, tutti residenti nella provincia di Foggia, sono in prevalenza uomini (80%), di giovane età (30% sotto i 23 anni e 60% fra i 23 e i 24), con formazione liceale (80%) ed estrazione sociale variegata. Hanno scelto il corso di laurea mossi da fattori sia culturali sia professionalizzanti (50%) o prevalentemente professionalizzanti (25%) e lo hanno completato in corso (30%) oppure entro uno o due anni fuori corso (30% e 30% rispettivamente). Rispetto ai dati nazionali ascrivibili alla stessa classe di laurea (L9 – ingegneria industriale e dell'informazione) emerge, oltre alla minore eterogeneità geografica, una più marcata presenza di laureati di estrazione sociale proveniente dalla classe del lavoro esecutivo (37,5% vs. 18,5% nazionale).

La soddisfazione complessiva rispetto al corso di laurea è massima nel 62,5% dei rispondenti e comunque buona ("più sì che no") nel restante 37,5%. Il dato è nettamente migliore rispetto a quello nazionale, nel quale si registra la massima soddisfazione nel 39,3% dei casi. A conferma di questo, il 75% dei laureati rispondenti dichiara che si reinscriverebbe allo stesso corso di laurea, mentre il restante 25% sceglierebbe un altro corso in altri atenei. L'87,5% dei rispondenti intende iscriversi a un corso di laurea magistrale, e lo farebbe in prevalenza in un ateneo del nord (si ricorda che l'Università di Foggia non offre corsi di laurea magistrale nella stessa classe di laurea).

Il rapporto con i docenti e quello con i colleghi è valutato positivamente o molto positivamente nel 100% dei casi. Rispetto al dato nazionale, per entrambi i quesiti emerge la più marcata rilevazione di giudizi eccellenti. Il carico di studio degli insegnamenti è valutato positivamente nel 37,5% dei casi e abbastanza positivamente nel 50%, in linea con il dato nazionale.

Ugualmente favorevole è l'opinione espressa sui servizi messi a disposizione dall'università: l'87,5% dei rispondenti ha fruito dei servizi di orientamenti allo studio post-laurea, di quelli di orientamento occupazionale e dei servizi di sostegno alla ricerca di un lavoro, e nel 71,4% dei casi tali servizi sono stati valutati abbastanza o molto positivamente.

L'organizzazione dei servizi è ritenuta elevata sia per quello di job placement (con il 40% di opinioni molto positive e il 20% positive), sia per la segreteria studenti (12,5% di opinioni molto positive e di 75% positive). Per tutti questi quesiti, emerge una condizione nettamente favorevole rispetto al dato nazionale.

Decisamente meno rosea è invece la valutazione sulla dotazione strutturale di cui il CdS può disporre: il 25% dei rispondenti ha ritenuto le aule raramente adeguate; il 12,5% non ha usato le postazioni informatiche e fra coloro che le hanno usate il 42,9% le ha ritenute in numero inadeguato; il 12,5% ha dichiarato che gli spazi dedicati allo studio individuale non erano presenti, il 25% ha scelto di non fruirne e tra gli utilizzatori il 60% li ha ritenuti inadeguati. I laboratori e le altre attrezzature per le attività didattiche sono state fruiti dall'87,5% dei rispondenti (dato nazionale 71,1%), la maggior parte dei quali lamenta la loro inadeguatezza parziale (57,1% vs. 17,9% nazionale) o totale (14,3% vs. 4% nazionale).

I dati insoddisfazione e mancato utilizzo delle dotazioni della struttura vanno valutati alla luce dell'elevata frequenza delle lezioni (all'87,5% per almeno tre quarti degli insegnamenti previsti, vs. il 79,8% nazionale) e rimarca l'esistenza di un fabbisogno al quale l'istituzione, sino alla funzionalizzazione delle nuove infrastrutture di cui ha recentemente acquisito la

disponibilità, non è per il momento in grado di dare una risposta adeguata alle aspettative e alle esigenze del CdS.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2023

INDICATORI AVVII DI CARRIERA E IMMATRICOLAZIONI (primo anno)

In base agli indicatori rilevati per il C.d.L., (dati aggiornati al 01/04/2023), il numero di immatricolati pari a 62 è leggermente cresciuto rispetto all' anno precedente (61 nel 2021) e molto cresciuto a due anni prima (41 nel 2020), ovvero rispettivamente del 1.6% e del 49.7%. Nonostante il numero di immatricolati non sia ancora ottimale, l'aspetto positivo è che non segue il trend delle immatricolazioni della stessa area che invece vede una diminuzione del -2.4% rispetto all' anno precedente (da 132,4 nel 2021 a 129,2 nel 2022) e di -11.5% rispetto al 2020 (da 146,0 nel 2020 a 129,2 nel 2022). Alla stessa conclusione si arriva guardando il numero di immatricolati puri: dai 33 del 2020 ai 41 del 2021 ai 42 del 2022, al contrario della tendenza riscontrata nella stessa area geografica ove si osserva una riduzione del -2.8% rispetto al 2021 e del -13,2% rispetto al 2020. Nel triennio 2020-2022 il decremento nel numero di immatricolazioni è presente anche a livello nazionale.

Per quanto riguarda gli iscritti totali, nel 2022 si registra un aumento dell' 8,7%, con 161 iscritti, rispetto al triennio 2019-2021, valore in controtendenza sia rispetto all' area geografica che a livello nazionale, che vedono una riduzione degli iscritti rispettivamente del -8,9% e del -3.7%.

Gli iscritti regolari nel 2022 seguono la stessa tendenza, ovvero un aumento del 15% rispetto al triennio 2019-2021 con 114 iscritti regolari, in controtendenza rispetto allo stesso triennio, sia relativamente alla stessa area geografica che relativamente a tutta l'Italia, con rispettivamente il -10.3% e -6.8%. Le percentuali analoghe per gli iscritti considerati immatricolati puri sono simili ovvero un aumento del 3.9% per il corso di laurea dell' ateneo di Foggia da confrontare con -10.3% del sud ed il -6.3% nazionale.

Infine le statistiche sul numero di laureati indicano qualche criticità a completare il corso di studio, mostrando una tendenza negativa, ovvero una riduzione del numero di laureati nel 2022 sia in corso che totali rispetto ai numeri analoghi mediati sul triennio 2019-2020-2021. Gli indicatori successivi forniscono qualche elemento in più per la comprensione di questi risultati.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

La difficoltà iniziale nel raggiungimento di 40 CFU entro il triennio è presente in ogni anno, tuttavia in fase precovid (ossia fino al 2020 incluso) la percentuale di laureati in corso o almeno entro un anno oltre la durata del corso era in linea con le percentuali analoghe della stessa area geografica e dell'ateneo. Nel 2021 e 2022 si è avuta una riduzione sostanziale dei laureati nel corso di studi dell'Università di Foggia, non comparabile con quello che è avvenuto nel sud Italia o in tutta la nazione; i numeri molto piccoli, tuttavia, non sono sufficienti a trarre conclusioni definitive. Notizie confortanti invece provengono dal numero di studenti che decidono di immatricolarsi da fuori regione: passati da una media di 1,7 nel trienni 2019-2021 a 7 nel 2022. Un altro fattore positivo è il rapporto studenti/docenti che molto basso, indicando quindi una maggiore probabilità nella cura della carriera del singolo studente. Altro dato positivo riguarda l'impiego post lauream, ossia la percentuale di laureati che ad un anno dal conseguimento del titolo sono occupati con un contratto di lavoro, che si attesta al di sopra della media della stessa area e dell'Italia. Anche in questo caso, tuttavia i numeri ridotti non permettono di trarre conclusioni definitive. Infine nel 2022 solo il 50% dei docenti di ruolo degli insegnamenti di base e caratterizzanti sono anche docenti di riferimento; tale percentuale è in crescita rispetto agli anni passati e in linea con le politiche dell'Ateneo. A livello nazionale e di area geografica tale percentuale supera tuttavia il 92%.

GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Relativamente agli ultimi anni di vita del Cds, le attività all'estero da parte degli studenti si sono manifestate per la prima volta nel 2018 e sono cresciute negli anni successivi, attestando il successo del progetto Erasmus avviato per questo corso di studi.

La tendenza ad acquisire CFU all'estero mostra un andamento positivo sia per gli studenti in generale (con una crescita dal 41% nel 2019 al 91% nel 2021), sia per quelli in corso (un una crescita dal 52% del 2019 al 75% del 2021).

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 denota chiaramente che gli studenti del primo anno maturano a fatica i 60 CFU previsti: nel 2021 è stato conseguito solo il 36,2% di questi, un valore inferiore a quello nazionale (47%) e della stessa area geografica (45%). Nel triennio 2018-2020 il valor medio è stato del 33%. Non sorprende dunque che nel 2021 il numero di studenti iscritti al

secondo anno nello stesso corso di studio sia stato pari al 59,5%, che è al di sotto dei valori nazionali (73%) e dell'area geografica (70,1%). Il valor medio di tale indicatori è stato 46,2%. In definitiva entrambi gli indicatori mostrano una tendenza al rialzo, dopo una brusca discesa osservata nel periodo covid. Invece la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 CFU (ossia 1/3 di quelli previsti) è stata, nel 2021, del 54,8%, in linea con valori di riferimento, pari al 54,9% nell'area geografica e del 54,1% a livello nazionale. Gli anni precedenti l'indicatore mostrava per l'ateneo, un valore decisamente inferiore rispetto a quello emergente nel resto del Paese. Il divario, tuttavia, si riscontra facendo riferimento ai soli studenti che si iscrivono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU (ossia i 2/3 di quelli previsti al primo anno): sebbene il valore registrato nel 2021 (21,4%) sia in ripresa rispetto al periodo covid esso continua a essere inferiore a quello nazionale (32,6%) e dell'area geografica (31,9%).

Per finire, il numero di laureati che arriva in corso alla laurea è inferiore alla media nazionale; i numeri, tuttavia, sono così piccoli che non è possibile trarre conclusioni definitive. Ciò che invece fornisce un riscontro positivo è la percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso corso di laurea: 81,3% da paragonare al 79,5% del sud Italia e al 76,4% dell'Italia. Il grado di soddisfazione da parte degli studenti rimane abbastanza elevato sebbene la percentuale di ore di docenza affidate a docenti assunti a tempo indeterminato o a ricercatori di tipo A e B sia del 68,2%, un valore sensibilmente inferiore rispetto a quello nazionale e di area geografica (85% circa).

INDICATORI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Nonostante più del 70% degli studenti prosegue la carriera al II anno (valore al di sotto della media nazionale di circa 85%), nel 2021 è presente una percentuale di abbandoni del 41,7% probabilmente legata al periodo covid.

Soddisfazione e Occupabilità.

Nel 2021, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatta del CdL è del 100% come nel 2020, un valore superiore rispetto a tutte le medie.

Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Questi indicatori evidenziano un vero punto di forza del CdS: si l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pari a 12,1) sia l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pari a 13,5) attestano la qualità e l'accuratezza della azione didattica, che risulta mirata e talvolta individualizzata.

Inoltre essi cristallizzano una realtà di questo CdS, ossia lo stretto e costante rapporto interpersonale tra studenti e docenti.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2023

L'indagine Almalaurea svolta nel 2023 e riferita al 2022, riguarda la situazione occupazionale dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo. I dati seguenti fanno riferimento a 21 rispondenti su un totale di 22 laureati.

Di costoro, il 57,1% ha trovato un'occupazione retribuita, con un tempo di ingresso medio pari a 3,5 mesi. Il dato va comunque letto alla luce della scelta compiuta da più della metà dei laureati (52,4%) che ha preferito completare il percorso accademico iscrivendosi a un corso di laurea magistrale. Il quadro appare mutato rispetto a quello presente nella precedente SUA-CdS, nella quale la percentuale di occupati era del 33,3% e quella di coloro che avevano proseguito gli studi del 93,3%. La significatività di questi scostamenti va comunque letta in ragione della limitatezza del campione.

Per quanto riguarda le caratteristiche del lavoro svolto, la maggior parte è attinente a "professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (41,7%), seguita da "professioni esecutive nel lavoro di ufficio" (25%) e, inoltre, "professioni tecniche" (16,7%) e "altre professioni" (16,7%).

La maggior parte delle posizioni lavorative riguardano le imprese private (83,3%) e con tipologia di contratto a tempo indeterminato (41,7%) e determinato (33,3%). In termini di settori produttivi, il 66,7% degli laureati occupati lavora nei servizi, mentre il 25% nell'industria e l'8,3% nell'agricoltura.

Per quanto riguarda l'area geografica, è di rilievo che il 58,3% dei laureati trovi lavoro al Sud: questo dato è indice dell'adeguatezza del profilo professionale in uscita dal CdS con il contesto produttivo del territorio. Seguono il Nord-Est (area tipicamente industrializzata e considerata bacino occupazionale per l'area geografica di Foggia), con il 25% e il Centro, con il 16,7%.

L'indice di soddisfazione per il lavoro svolto risulta essere molto elevato, pari a 8,1 su una scala 1-10. Il 33,3% dei

rispondenti considera la laurea conseguita come “Molto efficace/efficace”, mentre il 50% la considera “abbastanza efficace”. Solamente il 16,7% la considera “poco/per nulla efficace”.

Descrizione link: Tabelle dati - Dati statistici CdS

Link inserito: <https://www.agraria.unifg.it/it/corsi/corsi-di-laurea/dati-statistici-e-opinioni-degli-studenti>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2023

Sono disponibili i questionari di 9 studenti laureatisi nell'anno accademico in considerazione. I questionari sono stati compilati sia dai tutor aziendali che dagli studenti e sono gli stessi erogati nell'A.A. precedente, pertanto, i risultati dei due anni sono comparabili. Dall'analisi dei questionari si conferma il quadro molto positivo già emerso nell'anno precedente.

Opinioni dei tutor

I questionari chiedono ai tutor domande di carattere generale sulle conoscenze dello studente e sull'utilità dell'esperienza di tirocinio. Le risposte vengono ordinate su una scala Likert che misura il livello di gradimento e/o affinità da 1 (decisamente No) a 4 (decisamente Sì).

Dalle risposte emerge che la formazione acquisita dallo studente nel corso di studi è molto congrua alle figure e competenze professionali richieste dal mondo del lavoro (voto 3,9) e che il tirocinio ha consentito un proficuo scambio di informazioni e conoscenze tra ente/azienda e Università (voto 3,9).

La preparazione dello studente è stata misurata in base ai seguenti aspetti: a) Padronanza delle nozioni di carattere generale b) Utilità e rispondenza delle nozioni specifiche di carattere tecnico in suo possesso c) Adeguatezza della metodologia posseduta d) Capacità in termini di problem-solving. Il punteggio medio registrato dalle risposte a tali quesiti è stato 3,89, in leggero aumento rispetto allo scorso anno.

L'esperienza di tirocinio è stata valutata anche in base ai seguenti criteri: a) Acquisizione di nuove professionalità b) Sviluppo delle conoscenze e delle competenze operative c) Integrazione/inserimento nell'ambiente di lavoro d) Collaborazione tra Tutor aziendale e Tutor universitario. Anche in questo caso, la valutazione è stata prossima al punteggio massimo, essendo mediamente 3,85, abbastanza in linea con lo scorso anno.

C'è stata inoltre un'elevata corrispondenza fra obiettivi attesi (come fissati nel progetto formativo) e risultati raggiunti dal tirocinio (3,89) e un ottimo livello di conseguimento dei risultati da parte dello studente (voto medio 3,89).

I tutor hanno valutato in maniera molto positiva gli studenti dal punto di vista comportamentale, adattamento al contesto, rispetto di orari e impegni, motivazione e interesse, e si ritengono soddisfatti dell'attività svolta (punteggio 4,0). Essi ritengono che la collaborazione fra le loro aziende e gli studenti possa continuare dopo il tirocinio, assegnando a questo parametro il punteggio di 3,38. Tale valore è in diminuzione rispetto allo scorso anno; si tratta di un risultato prevedibile considerato che la quasi totalità dei tirocini (8 su 9) è stata svolta presso il dipartimento, e una continuazione delle attività per tutti non sarebbe sostenibile. I tutor giudicano adeguata (4) la durata dei tirocini. La scelta della sede del tirocinio potrebbe essere ancora collegata ai risvolti della pandemia per cui gli spostamenti e contatti, non sono ripresi del tutto, preferendo UNIFG in quanto già sede di studio.

Come indicato, i giudizi sembrano in linea con quelli dello scorso anno, già molto positivi.

Opinioni degli studenti

Il questionario compilato dagli studenti presentava alcune domande comparabili a quelle presenti nel questionario dei tutor. Le risposte degli studenti fanno registrare un punteggio abbastanza allineato a quelli dei tutor in merito ai giudizi sulla congruità della formazione acquisita rispetto alle figure professionali richieste dal mondo del lavoro (3,89) in linea con l'anno scorso, mentre per quanto riguarda la valutazione dello scambio di informazioni e conoscenze tra ente/azienda e Università il dato è nettamente migliorato (4,0 contro 3,5).

I giudizi sui singoli aspetti del tirocinio, sulla sua efficacia, e sui risultati conseguiti, sono comparabili a quelli dei tutor con valori sempre superiori a 3,8, con valutazione massima per congruità della durata.

La qualità dei servizi professionalizzanti della struttura ospitante è stata ritenuta di ottimo livello (voto medio 3,89, in miglioramento rispetto allo scorso anno), e in definitiva tutti gli studenti dichiarano il massimo livello di soddisfazione complessivo (4,0, che migliora il valore già ottimo di 3,82 registrato l'anno scorso).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei tutor aziendali



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

10/06/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/06/2023

Il CdS in Ingegneria Gestionale, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, struttura di afferenza, dichiarano la volontà perseguire il miglioramento del processo formativo allo scopo di accrescere il livello di soddisfazione delle Parti Interessate, segnatamente degli studenti e del mondo del lavoro, attraverso un progressivo perfezionando degli standard qualitativi. A tal fine, il CdS si impegna a svolgere la propria attività sulla base delle esigenze formative, espresse e implicite, cercando di prevenire o individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione, nonché adottando azioni correttive in tutte le fasi dell'attività.

Il CdS in Ingegneria Gestionale e il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, sono impegnati nello svolgimento del processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate ed erogate, in conformità al D.M. 1154/2021 e alle linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità degli atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12 gennaio 2023, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR (documento 09/01/13) in coerenza con le ESG ENQUA 2015. Ciò testimonia l'assunzione di responsabilità, da parte del CdS e del Dipartimento, nel guidare e tenere sotto controllo la qualità della formazione offerta e nello stimolare fattivamente, tra le figure dedite alla sua realizzazione, lo sviluppo della cultura della qualità della didattica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

25/05/2023

La programmazione delle attività del CdS riguarda, in particolare, il monitoraggio della domanda di formazione, dell'attualità della figura professionale, dei requisiti richiesti per l'ingresso, degli obiettivi e dei risultati d'apprendimento attesi, l'armonizzazione ed il controllo della congruità dei programmi d'insegnamento, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, l'elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, le attività di autovalutazione e la stesura delle relazioni, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere, la realizzazione delle stesse.

La programmazione dei lavori distingue gli attori principali delle diverse tipologie di attività.

I lavori e le scadenze principali sono attuati in accordo con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Ciascuna commissione si riunisce periodicamente per monitorare l'andamento del Corso di Studio, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il gruppo GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA, della scheda di monitoraggio e del Riesame Ciclico.

Più in particolare, salvo situazioni eccezionali che richiedono convocazioni straordinarie, le attività del Gruppo di Assicurazione di Qualità sono programmate nell'ambito di riunioni con cadenza bimestrale. Le convocazioni avvengono tramite posta elettronica e sono a cura della segreteria didattica, che si occupa anche di fornire in anticipo, ove necessario, la relativa documentazione. La composizione del gruppo GAQ è nella maggior parte dei casi allargata a tutti i docenti di riferimento del CdS e a coloro che svolgono un insegnamento.

Per quanto riguarda la scadenza di attuazione delle iniziative, durante l'anno accademico il gruppo GAQ pianifica le seguenti attività:

- 1) settembre: pianificazione delle attività di orientamento e organizzazione delle attività didattiche del primo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS.
- 2) ottobre-gennaio: stesura rapporto di riesame e scheda di monitoraggio annuale.
- 3) gennaio-marzo: definizione del manifesto degli studi;
- 4) febbraio: pianificazione e organizzazione delle attività didattiche del secondo semestre. Le riunioni sono sempre allargate a tutti i docenti del CdS;
- 5) novembre-marzo: attività di orientamento. Le attività sono svolte da tutti i docenti del CdS;
- 6) febbraio-maggio e settembre: stesura della scheda SUA-CdS. Tali attività, a parte le riunioni operative in composizione ristretta, coinvolgono tutti i docenti del CdS e gli enti e le associazioni territoriali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività di AQ



QUADRO D4

Riesame annuale

10/06/2023

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità presiederà le attività per la redazione della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico in cui verranno illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità potrà essere integrato da docenti non afferenti al Dipartimento, titolari di insegnamenti del Corso di Studi.

Il Coordinatore si assicurerà che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Il processo di approvazione si concluderà con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento e l'invio all'Area Didattica e Alta Formazione di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione delle attività Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progettazione CDS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	INGEGNERIA GESTIONALE
Nome del corso in inglese	MANAGEMENT ENGINEERING
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/ingegneria-gestionale
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Atenei in convenzione

Ateneo	data conv	durata conv	data provvisoria
Politecnico di BARI	05/02/2014		

Tipo di titolo rilasciato

Congiunto

Docenti di altre Università

Politecnico di BARI

CERIA Michela

MAT/03

GUERRA Maria Grazia

ING-IND/16

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

BELLANTUONO Nicola

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

CONSIGLIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA

Struttura didattica di riferimento

SCIENZE AGRARIE, ALIMENTI, RISORSE NATURALI E INGEGNERIA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	AMODIO	Maria Luisa	AGR/09	07/C	PO	1	
2.	XXXXXXXXXX	BAIANO	Antonietta	AGR/15	07/F	PA	1	
3.	XXXXXXXXXX	BELLANTUONO	Nicola	ING-IND/35	09/B	RD	1	
4.	XXXXXXXXXX	CAROPRESE	Mariangela	AGR/19	07/G	PO	1	

5.	██████████	CERIA	Michela	MAT/03	01/A	RD	1
6.	██████████	FORNARELLI	Francesco	ING- IND/08	09/C	RD	1
7.	██████████	GUERRA	Maria Grazia	ING- IND/16	09/B	RD	1
8.	██████████	MASTROSERIO	Annalisa	FIS/01	02/B	PA	1
9.	██████████	PROSPERI	Maurizio	AGR/01	07/A	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

INGEGNERIA GESTIONALE

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CALDAROLA	DELIA	delia_caldarola.577099@unifg.it	██████████
VALENTINI	ANDREA	andrea_valentini.578455@unifg.it	██████████
PANNARALE	MICHELE	michele_pannarale.587954@unifg.it	██████████
STAMPONE	MARLENA	marlena_stampone.578420@unifg.it	██████████
PALLADINO	GIULIA	giulia_palladino.563279@unifg.it	██████████
CIAVARELLA	MIRIAM	miriam_ciavarella.578739@unifg.it	██████████
CAPOCEFALO	ALESSANDRO	alessandro_capocefalo.571158@unifg.it	██████████
CHIEPPA	FRANCESCO	francesco_chieppa.601592@unifg.it	██████████
SALVATO	VINCENZO	vincenzo_salvato.603088@unifg.it	██████████
RUMMO	UMBERTO	umberto_rummo.600996@unifg.it	██████████
CARELLA	ALESSANDRA	alessandra_carella.554327@unifg.it	██████████
OCCHIOCHIUSO	DANIELE	daniele_occhiochiuso.600574@unifg.it	██████████
BONGO	ROCCHINA	rocchina_bongo.600241@unifg.it	██████████

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

AMODIO	MARIA LUISA
BELLANTUONO	NICOLA
DE DEVITIIS	ANNA
GENTILE	VALERIA
GUERRA	MARIA GRAZIA
IAVAGNILIO	RAFFAELE
MASTROSERIO	ANNALISA
PROSPERI	MAURIZIO
SALVATO (studente)	VINCENZO

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
NAPOLITANO	MICHELE	michele_napolitano.551194@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
TERLIZZI	MARIO	mario_terlizzi.551159@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MASTROSERIO	Annalisa		Docente di ruolo
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	francesca_libergolis.551248@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PROSPERI	Maurizio		Docente di ruolo
LISANTI	ANNA	anna_lisanti.563048@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso



Sede del corso: Via Rotundi, 4 angolo Piazza Puglia, 71122 - FOGGIA

Data di inizio dell'attività didattica 04/10/2023

Studenti previsti 180

Eventuali Curriculum

SISTEMI LOGISTICI PER L'AGROALIMENTARE 1245^117^071024

SISTEMI TECNOLOGICI AVANZATI PER L'AGROALIMENTARE 1245^118^071024

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MASTROSERIO	Annalisa	XXXXXXXXXX	FOGGIA
FORNARELLI	Francesco	XXXXXXXXXX	FOGGIA
GUERRA	Maria Grazia	XXXXXXXXXX	FOGGIA
BAIANO	Antonietta	XXXXXXXXXX	FOGGIA
CERIA	Michela	XXXXXXXXXX	FOGGIA
AMODIO	Maria Luisa	XXXXXXXXXX	FOGGIA
PROSPERI	Maurizio	XXXXXXXXXX	FOGGIA
BELLANTUONO	Nicola	XXXXXXXXXX	FOGGIA
CAROPRESE	Mariangela	XXXXXXXXXX	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

NAPOLITANO	MICHELE	FOGGIA
TERLIZZI	MARIO	FOGGIA
MASTROSERIO	Annalisa	FOGGIA
LIBERGOLIS	FRANCESCA PIA	FOGGIA
PROSPERI	Maurizio	FOGGIA
LISANTI	ANNA	FOGGIA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1245^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	30/11/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/12/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	27/01/2014
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2014



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo  osserva quanto segue.

- Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- Requisiti strutturali: la documentazione presentata relativa alla nuova sede del CL in oggetto attesta la sufficiente adeguatezza delle infrastrutture (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteca) che saranno rese disponibili per lo svolgimento del corso.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, in quanto:

1. il Presidio della Qualità ha ormai definito e proposto un sistema di AQ dei CdS coerente con le indicazioni del sistema AVA;
2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è in corso con l'impegno ad adeguare le modalità di rilevazione a quanto previsto dall'ANVUR;
3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato la Scheda Unica Annuale entro i termini stabiliti, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentano alcune carenze;
4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,91 e 0,89 rispettivamente per gli anni 2013 e 2014, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'incremento di nuovi CdS soddisfi il limite del 2% (con arrotondamento all'intero superiore) del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente, stabilito nel D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f). Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza dell'Ateneo attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione.

Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: la documentazione presentata relativa alla nuova sede del CL in oggetto attesta la sufficiente adeguatezza delle infrastrutture (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteca) che saranno rese disponibili

per lo svolgimento del corso.

e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, in quanto:

1. il Presidio della Qualità ha ormai definito e proposto un sistema di AQ dei CdS coerente con le indicazioni del sistema AVA;
 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è in corso con l'impegno ad adeguare le modalità di rilevazione a quanto previsto dall'ANVUR;
 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato la Scheda Unica Annuale entro i termini stabiliti, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentano alcune carenze;
 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2013/14 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.
- f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,91 e 0,89 rispettivamente per gli anni 2013 e 2014, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'incremento di nuovi CdS soddisfi il limite del 2% (con arrotondamento all'intero superiore) del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente, stabilito nel D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f). Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza dell'Ateneo attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione.

Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

I Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 30 gennaio 2014, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Foggia, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del seguente nuovo corso di studio

INGEGNERIA DEI SISTEMI LOGISTICI (PER L' AGRO-ALIMENTARE) (Classe L-9 - Ingegneria industriale)

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	C92300674	ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO <i>semestrale</i>	ING-INF/04	Docente non specificato		48
2	2023	C92301553	ANALISI MATEMATICA - I MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente non specificato		56
3	2023	C92301554	ANALISI MATEMATICA - II MODULO (modulo di ANALISI MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente non specificato		56
4	2021	C92300476	BIG DATA <i>semestrale</i>	ING-INF/03	Gianluca RIZZO Professore Associato (L. 240/10)	ING-INF/05	52
5	2023	C92301555	CHIMICA <i>semestrale</i>	CHIM/07	Matteo FRANCAVILLA CV Professore Associato (L. 240/10)	CHIM/06	56
6	2023	C92301556	DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE <i>semestrale</i>	ING-IND/15	Docente non specificato		44
7	2023	C92301557	ECONOMIA INDUSTRIALE (modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE) <i>semestrale</i>	SECS-P/06	Alessandro MUSCIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/06	40
8	2023	C92301561	FISICA GENERALE II° MODULO (modulo di FISICA GENERALE) <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Annalisa MASTROSERIO CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	56
9	2023	C92301560	FISICA GENERALE I° MODULO (modulo di FISICA GENERALE) <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Annalisa MASTROSERIO CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	56
10	2023	C92301562	FONDAMENTI DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		52

11	2023	C92301563	GEOMETRIA E ALGEBRA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Michela CERIA <i>Politecnico di BARI</i>	MAT/03	56
12	2023	C92301563	GEOMETRIA E ALGEBRA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente non specificato		56
13	2021	C92300479	GESTIONE DEI PROGETTI <i>semestrale</i>	ING-IND/35	Docente di riferimento Nicola BELLANTUONO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	ING-IND/35	50
14	2022	C92300690	GESTIONE DEI SISTEMI DI PRODUZIONE LEAN (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE E LEAN PRODUCTION) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Docente non specificato		54
15	2021	C92300474	GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/15	Docente di riferimento Antonietta BAIANO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/15	44
16	2023	C92301564	GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (modulo di ECONOMIA INDUSTRIALE E GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE) <i>semestrale</i>	AGR/01	Docente di riferimento Maurizio PROSPERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/01	50
17	2021	C92300480	IDONEITÀ DI INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		24
18	2022	C92300656	IMPIANTI INDUSTRIALI (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Docente non specificato		54
19	2022	C92300658	LOGISTICA (modulo di LOGISTICA INDUSTRIALE) <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Docente non specificato		52
20	2021	C92300481	LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI) <i>semestrale</i>	AGR/16	Clelia ALTIERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/16	44
21	2021	C92300482	LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (modulo di DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI) <i>semestrale</i>	AGR/19	Docente di riferimento Mariangela CAROPRESE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/19	48

22	2021	C92300477	MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/09	Docente di riferimento Maria Luisa AMODIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	AGR/09	47
23	2022	C92300659	MECCANICA APPLICATA (modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI) <i>semestrale</i>	ING-IND/13	Docente non specificato		56
24	2021	C92300605	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA <i>semestrale</i>	ING-IND/35	Docente non specificato		48
25	2022	C92300670	PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE (modulo di TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE E PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE) <i>semestrale</i>	ING-IND/16	Docente non specificato		56
26	2021	C92300475	RETI DI TELECOMUNICAZIONI PER LA TRACCIABILITÀ E LA LOGISTICA <i>semestrale</i>	ING-INF/03	Gianluca RIZZO Professore Associato (L. 240/10)	ING-INF/05	48
27	2022	C92300676	SISTEMI DI ELABORAZIONE I MODULO (modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		52
28	2022	C92300677	SISTEMI DI ELABORAZIONE II MODULO (modulo di SISTEMI DI ELABORAZIONE) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		52
29	2022	C92300661	SISTEMI ENERGETICI (modulo di MECCANICA APPLICATA E SISTEMI ENERGETICI) <i>semestrale</i>	ING-IND/08	Docente di riferimento Francesco FORNARELLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ING-IND/08	56
30	2023	C92301565	STATISTICA <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente non specificato		44
31	2022	C92300662	TECNOLOGIA DEI MATERIALI (modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE) <i>semestrale</i>	ING-IND/16	Docente di riferimento Maria Grazia GUERRA Politecnico di BARI	ING-IND/16	54
32	2022	C92300664	TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE (modulo di TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DELLA PRODUZIONE) <i>semestrale</i>	ING-IND/16	Docente non specificato		52
33	2022	C92300678	TEORIA DEI CIRCUITI E	ING-IND/31	Docente non specificato		52

IMPIANTI ELETTRICI
semestrale

specificato

34	2022	C92300673	TERMO-FLUIDODINAMICA APPLICATA (modulo di MECCANICA APPLICATA ED ELEMENTI DI ROBOTICA E TERMO- FLUIDODINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	ING-IND/08	Docente di riferimento Francesco FORNARELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	ING- IND/08	48	
							ore totali	1713

Curriculum: SISTEMI LOGISTICI PER L'AGROALIMENTARE

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	36	36	24 - 48
	↳ FONDAMENTI DI INFORMATICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SISTEMI DI ELABORAZIONE I MODULO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SISTEMI DI ELABORAZIONE II MODULO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GEOMETRIA E ALGEBRA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA - I MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
↳ ANALISI MATEMATICA - II MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie	18	18	12 - 18
	↳ CHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ FISICA GENERALE I° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
↳ FISICA GENERALE II° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			54	36 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica <hr/> ↳ <i>TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	6	6	6 - 12
Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione <hr/> ↳ <i>TECNOLOGIA DEI MATERIALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-IND/17 Impianti industriali meccanici <hr/> ↳ <i>IMPIANTI INDUSTRIALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>LOGISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale <hr/> ↳ <i>GESTIONE DEI PROGETTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-INF/04 Automatica <hr/> ↳ <i>ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	42	42	36 - 42
Ingegneria meccanica	ING-IND/08 Macchine a fluido <hr/> ↳ <i>SISTEMI ENERGETICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine <hr/> ↳ <i>MECCANICA APPLICATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale <hr/> ↳ <i>DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	17	17	12 - 24

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)		
Totale attività caratterizzanti	65	54 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>	36	36	35 - 42 min 18
	AGR/09 Meccanica agraria			
	AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari ↳ <i>GESTIONE DELLA QUALITÀ NELLE FILIERE ALIMENTARI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/16 Microbiologia agraria ↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/19 Zootecnia speciale ↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/03 Telecomunicazioni ↳ <i>RETI DI TELECOMUNICAZIONI PER LA TRACCIABILITÀ E LA LOGISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/06 Economia applicata ↳ <i>ECONOMIA INDUSTRIALE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica ↳ <i>STATISTICA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			

Totale attività Affini	36	35 - 42
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 6
Totale Altre Attività		25	24 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>SISTEMI LOGISTICI PER L'AGROALIMENTARE</i>:	180	149 - 228

Curriculum: SISTEMI TECNOLOGICI AVANZATI PER L'AGROALIMENTARE

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	36	36	24 - 48
	↳ <i>FONDAMENTI DI INFORMATICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SISTEMI DI ELABORAZIONE I MODULO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SISTEMI DI ELABORAZIONE II MODULO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

	MAT/03 Geometria <hr/> ↳ GEOMETRIA E ALGEBRA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> MAT/05 Analisi matematica <hr/> ↳ ANALISI MATEMATICA - I MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ ANALISI MATEMATICA - II MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie <hr/> ↳ CHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> FIS/01 Fisica sperimentale <hr/> ↳ FISICA GENERALE I° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ FISICA GENERALE II° MODULO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	18	18	12 - 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			54	36 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica <hr/> ↳ TEORIA DEI CIRCUITI E IMPIANTI ELETTRICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	6	6	6 - 12
Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione <hr/> ↳ PRODUZIONE NELLA FABBRICA INTELLIGENTE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ING-IND/17 Impianti industriali meccanici <hr/> ↳ GESTIONE DEI SISTEMI DI PRODUZIONE LEAN (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	42	42	36 - 42

	<p>↳ <i>LOGISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale</p> <p>↳ <i>GESTIONE DEI PROGETTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'IMPRESA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-INF/04 Automatica</p> <p>↳ <i>ANALISI DEI SISTEMI DI CONTROLLO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Ingegneria meccanica	<p>ING-IND/08 Macchine a fluido</p> <p>↳ <i>SISTEMI ENERGETICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine</p> <p>↳ <i>MECCANICA APPLICATE ED ELEMENTI DI ROBOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale</p> <p>↳ <i>DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>	17	17	12 - 24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			65	54 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>AGR/01 Economia ed estimo rurale</p> <p>↳ <i>GESTIONE DELLE RETI LOGISTICHE NELL'AGROALIMENTARE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>	36	36	35 - 42 min 18
	<p>AGR/09 Meccanica agraria</p> <p>↳ <i>MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE AGRO-ALIMENTARI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>			

<p>AGR/16 Microbiologia agraria</p> <hr/> <p>↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI ALIMENTARI DEPERIBILI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/19 Zootecnia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>LOGISTICA DEI PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-INF/03 Telecomunicazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>BIG DATA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/06 Economia applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA INDUSTRIALE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-S/01 Statistica</p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Totale attività Affini		36	35 - 42

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	0 - 6
Totale Altre Attività		25	24 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>SISTEMI TECNOLOGICI AVANZATI PER L'AGROALIMENTARE</i>:	180	149 - 228



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica	24	48	-
	MAT/08 Analisi numerica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	12	18	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:				-
Totale Attività di Base				36 - 66



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica	6	12	

ING-IND/33 Sistemi elettrici per l'energia
 ING-INF/07 Misure elettriche e elettroniche -

Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione			
	ING-IND/17 Impianti industriali meccanici			
	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale	36	42	-
	ING-INF/04 Automatica			

Ingegneria meccanica	ING-IND/08 Macchine a fluido			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale			
	ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine			
	ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale	12	24	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45: -

Totale Attività Caratterizzanti 54 - 78

▶ **Attività affini**
 R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	

Attività formative affini o integrative	35	42	18
---	----	----	----

Totale Attività Affini 35 - 42



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	6
Totale Altre Attività		24 - 42	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	149 - 228



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

Il termine 'AGROALIMENTARE' da al CdS una connotazione coerente con la progettazione e la convenzione stipulata a monte tra i due Atenei coinvolti e la Regione Puglia, che vede il CdS perfettamente integrato e rispondente alla vocazione territoriale della Puglia, realtà nella quale il CdS nasce e vive. Infatti in risposta alla citata convenzione una percentuale significativa dei docenti di riferimento del CdS afferisce a SSD AGR/, garantendone l'identità specifica.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD