



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1590024)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTAMURA	Mario		PA	1	

2.	BETTOCCHI	Carlo	PA	1
3.	BETTOCCHI	Stefano	PO	1
4.	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	PA	1
5.	CARBONE	Annalucia	RD	1
6.	CICCARESE	Giulia	RD	1
7.	CONTEDEUCA	Vincenza	PA	1
8.	CORRADO	Addolorata	PA	1
9.	D'AMICO	Emanuele	PA	1
10.	IORE	Jose' Ramon	RU	1
11.	GIANCIPOLI	Ermete	RD	1
12.	GIORDANO	Guido	RD	1
13.	GRANDONE	Elvira	PA	1
14.	LO CAPUTO	Sergio	PA	1
15.	LOIZZI	Domenico	RU	1
16.	NATALE	Patrizia	RD	1
17.	PARISI	Domenico	PA	1
18.	SCIOSCIA	Giulia	RD	1
19.	TONDO	Pasquale	RD	1
20.	VENTRIGLIO	Antonio	RD	1

Rappresentanti Studenti

GRAMAZIO RITA rita_gramazio.563125@unifg.it [REDACTED]
 LA RICCIA ANTONELLA antonella_lariccia.578356@unifg.it [REDACTED]
 COCOZZA ELENA elena_cocozza.587647@unifg.it [REDACTED]
 IACCARINO GIORGIA giorgia_iaccarino.602631@unifg.it [REDACTED]
 PONTONE LUIGI PIO luigi_pontone.601042@unifg.it [REDACTED]

Gruppo di gestione AQ

ANGELA BRAIA
 ANGELO SALVATORE CAMPANOZZI
 TOMMASO CASSANO
 ELENA (studente) COCOZZA
 MARCO CONTINI
 ADDOLORATA CORRADO
 SALVATORE CURTOTTI
 ANGHELY DELLI CARRI
 GIUSEPPE DELLI SANTI
 SANTE DI GIOIA
 GIORGIA (studente) DIMONTE
 GIOVANNA D'ANDREA
 GIOVANNI FRANCHINO
 ELVIRA GRANDONE

FLAVIA INDRIO
ARIANNA LAMACCHIA (studente)
MATTEO LANDRISCINA
DOMENICO LOIZZI
LIBERO GABRIELE (studente) MANZELLA
MICHELE MASSARO
MARIO MASTROLONARDO
MARIA MATTEO
GIORGIO MORI
ANGELA PATRONI GRIFFI
MARIANNA PICA
KARTIKA (studente) PLACENTINO
CHIARA PORRO
CLOTILDE SANSONE
ANTONIO SANTORO
PIERA SOCCIO
GIOVANNI STALLONE

Tutor

Cristiano CAPURSO
Angelo Salvatore CAMPANOZZI
Tommaso CASSANO
Teresa ZANNELLA
GIUSEPPE DELLI SANTI
GIOVANNI FRANCHINO
MARIANNA PICA
MICHELE MASSARO
ANTONIO SANTORO
ANGELA BRAIA



Il Corso di Studio in breve

12/06/2023

Il Corso di Laurea in Infermieristica abilita alla professione di infermiere dedicata ai bisogni e all'assistenza tecnico-sanitaria del paziente, ed è attivo, per ciò che concerne l'offerta formativa dell'Università di Foggia, in Puglia a Foggia, e presso i Poli formativi delle sedi di San Giovanni Rotondo (FG), e Barletta (BAT); ed in Basilicata dove è presente nelle sedi di Matera e Lagonegro (PZ).

I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica e le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età (evolutiva, adulta e geriatrica) e l'educazione sanitaria.

Il Corso di Laurea si articola in tre anni, per un totale di 180 crediti formativi universitari, di cui 93 dedicati alle attività di base, caratterizzanti ed affini; 66 dedicati alle attività formative pratiche, di tirocinio clinico e laboratori professionali; 21 dedicati alle attività elettive, ulteriori e per la prova finale, oltre alla lingua inglese.

Esso sostituisce la formazione di tipo professionale in precedenza erogata dai diplomi di area sanitaria ed ancora prima dai corsi brevi, biennali ai quali si accedeva con i diplomi di scuola media inferiore. Con questo riassetto della formazione professionale infermieristica, oramai quasi ventennale, viene a configurarsi una moderna figura di professionista in grado di identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere. La figura professionale dell'infermiere conosce altresì i principi bioetici generali, quelli deontologici, giuridici e medico legali della professione ed è

formata per documentare l'assistenza infermieristica fornita, attraverso la conoscenza delle norme di radioprotezione e di rischio infettivo. Inoltre, conosce ed utilizza almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza, garantendo lo scambio di informazioni nell'Unione Europea. Gli studenti possono effettuare apprendimenti in altre sedi europee tramite il programma Erasmus + Traineeship. Il corso prepara al raggiungimento di un'autonomia professionale che consenta la corretta esecuzione di attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva.

I laureati nella classe delle professioni sanitarie Infermieristiche ed Ostetrico/a (L/SNT1) svolgono l'attività professionale in diversi ambiti, dalle strutture sanitarie pubbliche e private, al territorio e all'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

L'ammissione al Corso di Laurea prevede che lo studente abbia superato il test di ammissione nazionale, basato su quesiti a scelta multipla. La selezione viene effettuata annualmente, nel mese di settembre, in data indicata dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Per la sede di Foggia: gli studenti frequentano le lezioni ed i laboratori ubicati presso il Polo Biomedico Universitario "Emanuele Altomare" e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria "Ospedali Riuniti" di Foggia e Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN.

Per la sede di San Giovanni Rotondo (FG): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'IRCCS "Casa Sollievo della Sofferenza" di San Giovanni Rotondo.

Per la sede di Barletta (BAT): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Ospedale Civile di Barletta 'Monsignor Raffaele Dimiccoli' e della provincia BAT.

Per la sede di Matera: gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture dell'Azienda Sanitaria Locale di Matera.

Per la sede di Lagonegro (PZ): gli studenti frequentano le lezioni e svolgono l'attività pratico-professionalizzante presso le strutture del Polo Didattico Ospedali Unificati del Lagonegrese.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

Il giorno 23.02.2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione all'uopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale si sono illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. In particolare, oltre al prof. Francesco Sollitto, presidente del CdL di Infermieristica in Foggia, è presente il dott. Del Gaudio, componente IPASVI sezione provinciale di Foggia. Per l'Università erano presenti anche il sig. Montagna (manager didattico), il dott. Campagna (responsabile del settore Alta Formazione, Didattica e Servizi agli Studenti) nonché il coordinatore del tirocinio professionalizzante, la dott.ssa Patrizia Emiliani. Dopo lunga discussione, i convenuti dopo aver esaminato la documentazione fornita, all'unanimità esprimono parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/06/2023

Recentemente, le organizzazioni rappresentative sono state consultate in quanto è centrale nei Dipartimenti di Area Medica l'attività di consultazione territoriale alla luce dell'obiettivo di monitorare costantemente ogni singolo Corso di Studio in relazione alla domanda di formazione.

Il GAQ di Infermieristica, in particolare, ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le parti interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere. Il processo di consultazione è indispensabile per monitorare l'efficacia del percorso di formazione e rispondere con maggior tempestività alle esigenze degli studenti e alle possibilità del mercato del lavoro.

Le recenti LINEE GUIDA ANVUR PER IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NEGLI ATENEI (approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 211 del 12 ottobre 2022) prevedono che la valutazione dei Corsi di Studio deve coinvolgere le Parti Interessate (interne ed esterne all'Ateneo) più appropriate al carattere e agli obiettivi del corso. Fra gli interlocutori esterni del Corso di Studio rientrano tutti gli attori e le organizzazioni e istituzioni potenzialmente interessate al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal Corso di Studio (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e di servizi, delle professioni, esponenti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica e tecnologica).

Pertanto, il 26 aprile 2023, il GAQ del CdS ha convocato una riunione con le Parti Interessate con l'obiettivo di effettuare un'attenta valutazione della formazione degli Studenti iscritti al CdS alla luce degli indicatori ANVUR, ALMALAUREA e della rilevazione dell'opinione degli Studenti (ROS).

L'obiettivo dell'incontro è stato quello di attenzionare i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, al fine di interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, considerata anche la mission professionalizzante del CdS in questione.

L'incontro è stato proficuo e pieno di spunti da parte delle Parti Interessate come riportato nel verbale (Cfr. verbale del 26 aprile 2023).

Inoltre, il GAQ, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement di Ateneo, ha promosso degli incontri con agenzie per il lavoro presenti a livello regionale, nazionale ed anche internazionale. In particolare, sono stati organizzati gli incontri con:

1. l'azienda Randstad Medical (30 marzo 2022), che opera nel settore medicale a livello regionale, nazionale ed internazionale;
2. la cooperativa sociale onlus 'Operatori Sanitari Associati (OSA)' (12 aprile 2022), che opera soprattutto nel settore dell'assistenza medica domiciliare.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Il confronto con le aziende è stato, inoltre, particolarmente proficuo perché ha dato ottimi spunti per definire i nuovi obiettivi dell'azione del GAQ nel processo di miglioramento della formazione dei futuri Infermieri. In particolare, il COVID-19 ha determinato la necessità di ospedalizzare un numero elevatissimo di pazienti. Sono state messe in crisi le risorse del SSN ed è stato necessario ricorrere a misure di contenimento mai attuate prima. In questo scenario, il COVID-19 ha dimostrato che l'ospedale non basta e che l'assistenza a domicilio rappresenta la strada da seguire. A fronte della disponibilità offerta dalla cooperativa OSA, il GAQ ha assunto la decisione di esplorare la possibilità che parte del tirocinio curriculare degli studenti venga effettuato presso le Centrali Operative dell'Assistenza Domiciliare OSA, seguendo l'esempio di uguali iniziative promosse da OSA con il CdS in Infermieristica di SAPIENZA Università di Roma e l'Università di Roma – Tor Vergata.

Con lo stesso spirito di apertura al territorio, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche ha avviato le consultazioni con due Aziende che operano nel settore della sanità tramite Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN ed operanti non solo sul territorio delle Regione Puglia ma anche in Basilicata. Nello specifico si tratta delle Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa. L'obiettivo di questi incontri e consultazioni è stato quello di:

1. individuare i loro fabbisogni formativi;
2. avviare convenzioni che consentano agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS in Infermieristica di svolgere parte del tirocinio professionale nelle strutture private accreditate con il SSN.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS. Le Aziende si sono dimostrate disponibili a stipulare convenzioni con i Dipartimenti di Area Medica – Università degli Studi di Foggia per lo svolgimento del tirocinio pratico-formativo previsto dall'ordinamento didattico del CdS in Infermieristica. Alla fine di tali consultazioni il Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 18 maggio 2022 ha deliberato di autorizzare la stipula delle convenzioni con le Aziende Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa (vedi p. 5 del verbale del Consiglio di Dipartimento 18/05/2022). Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative sono state sempre perseguite dal GAQ del CdS in Infermieristica, come si evince di seguito.

In data 30 settembre 2019, infatti, si è tenuta una riunione sul Sistema di assicurazione della qualità (procedure ed adempimenti) finalizzata alla formazione dei docenti ospedalieri dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria OORR di Foggia che svolgono la loro attività didattica nei CdS dell'Università di Foggia, promossa dal GAQ. A tale riunione hanno partecipato anche i docenti ospedalieri nell'ambito del CdS in Dietistica. Nel corso della riunione è stata illustrata l'importanza della Settimana dello Studente e se ne sono illustrate le finalità. I docenti ospedalieri sono stati informati del fatto che i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti di ciascun CdS e che, pertanto, provvederanno ad informare i docenti ospedalieri delle rispettive valutazioni con il supporto del personale Tecnico Amministrativo. Il Presidente del CdS ha poi illustrato i risultati delle opinioni dei laureati osservando che dall'analisi dei dati disponibili è emerso che la percentuale di utenti totalmente o parzialmente soddisfatta dei CdS è sufficiente, così come la percentuale relativa alla soddisfazione dei rapporti con i docenti e la percentuale degli utenti che ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti.

Il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei CdS in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei CdS in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il CdS in Infermieristica sicuramente risponde all'esigenza di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia, le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.

La consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdS in Infermieristica, si è svolta il giorno 24 maggio 2017, presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro.

In tale occasione è stata illustrata la SUA-CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del CdS. In particolare, sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il CdS in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi

In detta occasione, le parti intervenute hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta congiunta dell'8 giugno 2017 ha nominato un Comitato d'indirizzo unico per tutti i Corsi di Laurea di Area Medica (vedi allegato: A1_b_Comitato di indirizzo dei Corsi di Laurea Medica).

Il giorno 23 febbraio 2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione a tale scopo convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico.

Il Corso di laurea è a numero programmato. Tale numero programmato viene stabilito annualmente da una commissione tecnica nazionale composta da rappresentanti del MUR, del Ministero della Sanità e della Conferenza Stato-Regioni; la commissione recepisce i fabbisogni di infermieri per ciascuna regione e programma il fabbisogno nazionale in termini di numero complessivo. Sulla base delle potenzialità formative indicate dagli Atenei per ciascun Corso di Laurea in Infermieristica vengono assegnati i contingenti ai singoli Atenei.

Link: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B1sbfRODSmyAVUNQY1FOZIBNRVk> (Verbali Consultazioni Parti Interessate CdL Infermieristica)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale della Consultazione con le Parti Interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Infermiere

funzione in un contesto di lavoro:

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa.

competenze associate alla funzione:

Le principali funzioni dei laureati in infermieristica sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in

collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto.

sbocchi occupazionali:

I laureati svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

26/02/2015

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica i candidati che siano in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore o titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e che abbiano superato la prova di selezione per l'ammissione al Corso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta di 60 quiz con risposta a scelta multipla che vertono su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale e viene indicata dal Ministero.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/06/2023

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente

dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline. Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo. Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può esprimere preferenza per tre corsi di laurea (I, II e III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati.

Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari.

Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali.

Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale.

È competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento da altro Ateneo nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata.

Non è consentito il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo CdS dell'Università di Foggia. A tale riguardo, l'articolo 16 del "Regolamento didattico unificato dei corsi di laurea nelle professioni sanitarie", (approvato con delibera dei Consigli di Dipartimento in seduta congiunta del 30 novembre 2020), cita testualmente: "non è possibile il trasferimento di studenti tra sedi diverse del medesimo corso di studi dell'Università di Foggia".

Link: <https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

26/02/2015

Gli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale di laureati abilitati all'esercizio della professione di Infermiere. Pertanto, nella formulazione del Progetto, è stato posto al centro lo studio teorico/pratico delle Scienze Infermieristiche, attuato sia tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici che attraverso il tirocinio abilitante nei settori qualificanti la professione.

Sulla scorta di questa impostazione, nell'ambito delle attività caratterizzanti è stato privilegiato l'insegnamento delle

scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche, delle discipline medico-chirurgiche di particolare interesse nel campo dell'assistenza infermieristica, per fornire le necessarie conoscenze circa le basi patologiche delle malattie, le applicazioni dei processi diagnostici e la terapia in area medico-chirurgica, nelle cronicità, in area materno infantile, in area critica e delle disabilità.

Le attività di base sono state selezionate sia nell'ottica di una preparazione di ordine generale che come supporto fondamentale allo studio delle discipline caratterizzanti la professione. In particolare, ci si è orientati verso discipline basilari per la conoscenza dell'anatomia umana, della fisiologia e delle altre discipline biomediche, senza tralasciare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nel campo della fisica sanitaria, della statistica medica e dell'informatica. Inoltre è stata considerata la necessità di inserire discipline che consentano le conoscenze di base per l'approccio all'emergenza ed al primo soccorso.

L'evoluzione della professione, ha inoltre imposto, l'acquisizione di specifiche competenze e di capacità relazionali, ritenute necessarie per interagire con il paziente e con, in generale, tutto il sistema professionale. Per rispondere a tale esigenza il percorso formativo ha previsto insegnamenti nel campo delle scienze umane e psicopedagogiche, finalizzati appunto all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti, necessari e fondamentali per relazionarsi con la complessità del proprio ambiente lavorativo.

Completa il quadro dei contenuti ritenuti indispensabili nella formazione dell'infermiere, l'inserimento di discipline sia nell'ambito della salute pubblica, della prevenzione e dei servizi sanitari, inclusa l'attività didattica in materia di radioprotezione, che nell'ambito del management sanitario, sotto il profilo dell'economia delle aziende sanitarie e del diritto sanitario.

Infine integrano l'assetto delle attività formative del corso, l'insegnamento della lingua inglese, con particolare riferimento all'inglese scientifico, i laboratori professionali dello specifico settore scientifico disciplinare (MED/45), che si propongono di sviluppare specifiche competenze, le attività seminariali di approfondimento su tematiche di particolare interesse per la professione.

 QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
--	--

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
---	--

Scienze biomediche, propedeutiche e interdisciplinari
Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze biomediche di base prevede l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisica, la biochimica, la genetica, la biologia generale e dell'istologia, dell'anatomia e della fisiologia umana con un approfondimento dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Sono presentati al discente i meccanismi di malattia, compresi quelli immunologici e le loro ripercussioni su tessuti ed apparati. Nell'ambito dell'area delle scienze propedeutiche, vi è un settore dedicato alla medicina di comunità e preventiva, alle integrazioni di ordine statistico fra le diverse discipline della medicina e la storia della ricerca scientifica e delle conquiste terapeutiche nel corso dei secoli. Vengono inoltre presentate le modalità di utilizzo dei sistemi informatici nella ricerca, nella pratica assistenziale e nell'archiviazione di dati clinici. L'ambito disciplinare delle scienze umane e psicopedagogiche verte sui principi basilari della psicologia clinica e delle interazioni interpersonali dei gruppi organizzati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare le conoscenze di base, biologiche e mediche, relativamente alle diverse patologie che sono oggetto formativo nella pratica clinica. Lo stesso inoltre dovrà essere in grado di eseguire una semplificazione delle procedure nella ricerca e nella gestione di archivi clinici implementando nella sua azione lavorativa programmi informatici avanzati e costantemente aggiornati. Il discente sarà inoltre in grado di adoperare le principali applicazioni cliniche della psicologia nel rapporto con il paziente e le sue problematiche.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Laboratori professionali con metodologia di: dimostrazione diretta e indiretta, Role-playing, Tutoring session, mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), apprendimento per problemi, Problem-Based Learning.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzati come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

BIOETICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

BIOLOGIA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

GENETICA (modulo di *BASI MOLECOLARI DELLA VITA*) [url](#)

IGIENE (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

INFORMATICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di *BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO*) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di *BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE*) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di *PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di *PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

Scienze della prevenzione, dei servizi e del management sanitario

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare della prevenzione è mirato all'acquisizione delle conoscenze necessarie all'individuazione ed all'analisi dei problemi di salute del singolo e/o di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio – assistenziali ai principali bisogni dei cittadini. L'ambito del management sanitario verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi legislativi che regolano le attività nell'ambito delle professioni sanitarie, nel contesto del più ampio scenario del diritto del lavoro e dei principi organizzativi dei sistemi sanitari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica sarà in grado di valutare i bisogni di salute, i fattori di rischio, le strategie di prevenzione e gli interventi a tutela della sicurezza degli operatori e degli utenti. Inoltre, il Laureato in Infermieristica sarà in grado di applicare nella pratica professionale le conoscenze sui principali rapporti e contratti di lavoro e sulle norme generali che regolano il pubblico impiego. Integrano questi saperi le nozioni generali sulla costituzione e sull'ordinamento giuridico dello stato.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo. Problem-Based Learning (apprendimento per problemi), mastery Learning- Competencies-based Learning (apprendimento per padronanza), laboratorio di revisione della letteratura e metodologia della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

DIRITTO PUBBLICO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE SANITARIA (*modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO*) [url](#)

RADIOPROTEZIONE (*modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA*) [url](#)

Scienze mediche e chirurgiche e interdisciplinari cliniche

Conoscenza e comprensione

L'ambito disciplinare delle scienze mediche e chirurgiche verte sull'acquisizione di nozioni riguardanti i principi fisiopatologici e semeiotici e terapeutici delle patologie in area medica e chirurgica, contestualizzate nell'area di prima assistenza e pronto soccorso, emergenza ed urgenza, nonché della routinaria attività clinica nell'area medica e chirurgica. Vengono presentati al discente i principi della assistenza nell'area della lunga degenza, riabilitazione e medicina domiciliare. Vengono inoltre somministrati i principi basilari, nell'ambito interdisciplinare, dei settori medici e chirurgici più specialistici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di individuare i percorsi assistenziali, di comprendere i protocolli diagnostico-terapeutici connessi all'erogazione di cura per patologie nei diversi ambienti sanitari, compresi quelli più specialistici. Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività

didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su tematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) [url](#)

ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) [url](#)

MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) [url](#)

PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) [url](#)

REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) [url](#)

UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) [url](#)

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di nozioni riguardanti l'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale; sono inoltre presentati al discente i principi della metodologia della ricerca in campo infermieristico, la teoria dell'assistenza infermieristica, l'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, l'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e gli aspetti organizzativi della professione infermieristica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Laureato in Infermieristica dovrà essere in grado di gestire percorsi clinico-assistenziali nei diversi ambiti di competenza della professione, adattandosi ai vari scenari derivanti dall'estrinsecazione clinica delle diverse patologie e dei diversi ambiti clinici ospedalieri e del territorio.

Strumenti didattici per sviluppare i risultati di apprendimento attesi: lezioni frontali, attività didattiche elettive, attività didattiche tutoriali, partecipazione a convegni didattici, sussidi audio visivi e multimediali, materiale didattico, informatico e cartaceo; attività formative professionalizzanti; laboratori professionali con metodologia di: 1) dimostrazione diretta e indiretta; 2) role-playing; 3) tutoring session; 4) mastery Learning-competencies-based Learning (apprendimento per padronanza); 5) apprendimento per problemi; 6) problem-Based Learning. Laboratorio di revisione della letteratura e metodologie della ricerca applicata alla professione infermieristica.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: valutazioni certificative ed esami di profitto organizzate come esame unico degli insegnamenti del corso integrato. Tali verifiche sono articolate nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto utili a verificare le conoscenze acquisite. Con riferimento alle prove scritte gli strumenti utilizzati sono: test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le conoscenze acquisite; redazione di elaborati scritti su specifiche tematiche assegnate, prove pratiche e/o simulate durante il tirocinio: 1. Laboratori di skills; 2. OSVE (Objective Structured Video Examination); OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di *BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING*) [url](#)

INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di *INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di *INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITÀ*) [url](#)

INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di *INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA*) [url](#)

INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (*modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE*) [url](#)

INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (*modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'*) [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>I laureati devono avere la capacità di intendere il complesso organico di conoscenze ottenuto con un processo sistematico di acquisizione delle stesse, allo scopo di giungere ad una descrizione precisa della realtà fattuale delle cose e delle leggi in base alle quali avvengono i fenomeni, quindi attraverso l'osservazione sperimentale di un evento naturale, la formulazione di un'ipotesi generale sotto cui questo evento si verifichi, e la possibilità di controllo dell'ipotesi mediante osservazioni successive, la ricerca bibliografica, la utilizzazione di basi di dati e di altre fonti di informazione e la raccolta e l'interpretazione di dati nel campo dell'area infermieristica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. L'acquisizione di tale capacità verrà valutata attraverso: la discussione di casi clinici e assistenziali con relativa verifica sugli argomenti trattati e con la applicazione delle evidenze scientifiche aggiornate e validate.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni; presidiare pienamente il processo comunicativo, favorendo la creazione di un clima di empatia e fiducia con gli interlocutori specialisti e non specialisti, avere le capacità di adattare il proprio stile relazionale alle situazioni assistenziali e all'interno dell'équipe, secondo la situazione e le esigenze che si presentano. Tali capacità verranno acquisite e verificate attraverso incontri con pazienti, tutor ed assistenti favorendo la partecipazione attiva degli studenti e le attività di lavoro in équipe multidisciplinare e report finale.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati devono possedere le capacità teoriche e pratiche necessarie per l'esercizio della professione di Infermiere acquisite durante il percorso formativo del corso di studi.</p> <p>Le capacità acquisite dovranno permettere al laureato non solo di poter</p>	

continuare ed approfondire le sue conoscenze nell'ambito dell'Infermieristica attraverso l'aggiornamento e la formazione continua ma anche la possibilità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia e potenzialità applicative in contesti anche più ampi. Tali capacità vengono valutate mediante prove in itinere, stesura di tesi e prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

26/02/2015

Le caratteristiche della prova finale sono quelle indicate nell'art. 7, comma 4 del Decreto Interministeriale del 19.02.2009, n.119 (G.U. 25.05.2009). La Laurea in Infermieristica si consegue con il superamento di una prova finale consistente nella redazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento teorico-pratico. Essa è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di Infermiere, di dimostrazione di capacità relative alla pratica assistenziale infermieristica che può essere effettuata o a letto di pazienti o come prova pratica simulata. Gli elaborati potranno essere redatti anche in una lingua straniera preventivamente concordata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

12/06/2023

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami ed aver conseguito tutti i crediti previsti dal piano di studio ad eccezione di quelli riservati alla prova finale.

L'esame di laurea, che ha valore abilitante all'esercizio della professione, si svolge nelle sessioni e secondo le modalità fissate dalla normativa vigente.

In particolare, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato (tesi di laurea) e sua discussione.

A determinare il voto dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono, sommati, i seguenti parametri:

1. la media in trentesimi (trasformata poi in centodecimi) ottenuta sommando i voti in trentesimi conseguiti sia nei 18 esami

curricolari di Corso Integrato che nella valutazione del Tirocinio obbligatorio e delle attività a scelta dello studente, escludendo un esame con il voto più basso come da Delibera del Senato Accademico del 11.03.2020 e del Consiglio di Amministrazione del 25.03.2020;

2. i punti attribuiti dalla Commissione alla Prova pratica (da 18/30 a 21/30 = punti 1; da 22/30 a 24/30 = punti 2; da 25/30 a 27/30 = punti 3; da 28/30 a 30/30 = punti 4; 30/30 e lode = punti 5);

3. i punti attribuiti dalla Commissione alla discussione della Tesi di Laurea sono da 1 fino ad un massimo di 3 punti per tesi compilativa, da 1 fino ad un massimo di 5 punti per tesi sperimentale-clinica.

La natura compilativa o sperimentale della tesi di laurea è stabilita dalla Commissione almeno 15 giorni prima della data fissata per la prova finale attenendosi ai seguenti criteri di massima:

- la tesi è sperimentale-clinica quando presenta una nuova linea di ricerca che valuti una relazione di causa-effetto e testi una ipotesi, oppure si configuri come case reports, ovvero conduca un'analisi critica dell'assistenza erogata a partire da uno o più casi, condotta con metodi scientifici innovativi e riproducibili. Lo studente deve contribuire personalmente alla progettazione ed alla esecuzione dei vari protocolli sperimentali e all'analisi dei risultati ottenuti. Pertanto, è necessario che l'argomento della tesi sia ben definito dal Relatore in base alle capacità dello studente.

- La tesi è compilativa quando rappresenta una revisione della letteratura, elaborata criticamente dallo studente su di un argomento attinente la professione attraverso la raccolta e la sintesi dei lavori scientifici di più rilevante interesse internazionale, dei quali si sottolineano gli aspetti più attuali, innovativi ed anche controversi.

Inoltre, sono considerati i seguenti punteggi aggiuntivi:

4. Un punto per coloro che conseguano il titolo di laurea in corso (entro la sessione straordinaria di marzo);

5. Fino ad un massimo di 2 punti per coloro che hanno partecipato a programmi di scambio internazionale, tenuto conto del periodo trascorso all'estero (1 punto per periodi maggiori o uguali a 3 mesi; 2 punti per periodi maggiori uguali a 6 mesi);

6. punti sportivi curricolari (non cumulabili tra loro) agli studenti atleti (Regolamento Programma per la Doppia Carriera), come di seguito indicati:

Per la categoria Studenti-atleti:

a) n. 1 punto per i vincitori di medaglia di bronzo in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

b) n. 2 punti per i vincitori di medaglia d'argento in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

c) n. 3 punti per i vincitori di medaglia d'oro in competizioni internazionali, conseguita successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera;

d) n. 1 punto per i vincitori di medaglia ai Campionati Nazionali Universitari (C.N.U.), conseguita durante il periodo di iscrizione al programma della Doppia Carriera;

Per la categoria Studenti-allenatori/arbitri:

a) n. 1 punto per la convocazione e la partecipazione ai Mondiali o alle Olimpiadi, successivamente all'inserimento nel programma per la Doppia Carriera.

Il voto complessivo è arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino. La lode è attribuita, con parere unanime della Commissione, ai candidati che conseguano un punteggio finale maggiore di 110 ed abbiano conseguito una media di base maggiore o uguale a 102,51.

Link: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-05/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.medicina.unife.it/it/corsi/ordinamenti-e-regolamenti/ordinamenti-e-regolamenti-lauree-triennali>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/lezioni-appelli-e-tirocini/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.medicina.unife.it/it/studenti/laurearsi/calendario-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link			2	20	
2.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link	TROTTA TERESA CV	PA	2	20	

		corso 1					
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA (<i>modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO</i>) link	PORRO CHIARA CV	PO	2	20
4.	BIO/17 BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO link			5	
5.	MED/45	Anno di corso 1	BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING link			6	
6.	MED/03 BIO/10 FIS/07 BIO/13	Anno di corso 1	BASI MOLECOLARI DELLA VITA link			6	
7.	MED/04 BIO/14 MED/05 BIO/12	Anno di corso 1	BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE link			6	
8.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link			2	20
9.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA CLINICA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link			1	10
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link			1	10
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA</i>) link	ROCCHETTI MARIA TERESA	RD	1	10
12.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	CASSANO TOMMASO CV	PA	2	20
13.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link			2	20

14.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	TRABACE LUIGIA CV	PO	2	20
15.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	SCHIAVONE STEFANIA CV	PA	2	20
16.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link			2	20
17.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link			2	20
18.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	SANTACROCE ROSA CV	PA	1	10
19.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	D'ANDREA GIOVANNA CV	RU	1	10
20.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link	D'APOLITO MARIA CV	PA	1	10
21.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) link			1	10
22.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	FORTUNATO FRANCESCA CV	PA	1	10
23.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link			1	10
24.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	ASCATIGNO LEONARDO	RD	1	10
25.	MED/04	Anno di	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10

		corso 1						
26.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	DI GIOIA SANTE CV	PA	1	10	
27.	MED/04	Anno di corso 1	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	CONESE MASSIMO CV	PO	1	10	
28.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	
29.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	
30.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
31.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
32.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) link			2	20	
33.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) link			2	20	
34.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA link			6		
35.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link			2	20	
36.	BIO/17	Anno di	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL			1	10	

		corso 1	CORPO UMANO) link						
37.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) link	MORI GIORGIO CV	PO	1	10		
38.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	SANTANTONIO TERESA ANTONIA CV	PO	1	10		
39.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	LO CAPUTO SERGIO	PA	1	10		
40.	MED/17	Anno di corso 1	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) link	IORE JOSE' RAMON CV	RU	1	10		
41.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	DI GIOIA SANTE CV	PA	1	10		
42.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10		
43.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	NETTI GIUSEPPE STEFANO CV	PA	1	10		
44.	MED/05	Anno di corso 1	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	RANIERI ELENA CV	PO	1	10		
45.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link			1	10		
46.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	DI GIOIA SANTE CV	PA	1	10		
47.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) link	CARBONE ANNALUCIA	RD	1	10		

48.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE</i>) link	CONESE MASSIMO CV	PO	1	10
49.	MED/01 INF/01 MED/42 MED/17 MED/36	Anno di corso 1	PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA link			6	
50.	MED/36	Anno di corso 1	RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link			1	10
51.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA</i>) link			1	10
52.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO link			19	475
53.	MED/09	Anno di corso 2	ALLERGOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i>) link			1	
54.	MED/41	Anno di corso 2	ANESTESIOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link			1	
55.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA D'URGENZA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link			1	
56.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA GENERALE (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link			1	
57.	MED/20	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE</i>) link			1	
58.	MED/19	Anno di corso 2	CHIRURGIA PLASTICA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link			1	
59.	MED/21	Anno di	CHIRURGIA TORACICA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E</i>			1	

		corso 2	TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link		
60.	MED/35	Anno di corso 2	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link	1	
61.	MED/15	Anno di corso 2	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link	1	
62.	MED/13	Anno di corso 2	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link	1	
63.	MED/12	Anno di corso 2	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link	1	
64.	MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link	1	
65.	MED/40	Anno di corso 2	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link	1	
66.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link	2	
67.	MED/47 MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE link	8	
68.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link	2	
69.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA link	8	
70.	MED/45	Anno di	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di	2	

		corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link			
71.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link		2	
72.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link		2	
73.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) link		2	
74.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link		3	
75.	MED/47	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) link		1	
76.	MED/11	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link		1	
77.	MED/10	Anno di corso 2	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) link		1	
78.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link		1	
79.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link		1	

80.	MED/14	Anno di corso 2	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link	1
81.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link	1
82.	MED/30	Anno di corso 2	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link	1
83.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link	1
84.	MED/31	Anno di corso 2	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) link	1
85.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) link	1
86.	MED/34	Anno di corso 2	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) link	1
87.	MED/24 MED/19 MED/21 MED/31 MED/18 MED/30	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA link	6
88.	MED/18 MED/41 MED/40 MED/20 MED/09 MED/38	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE link	6
89.	MED/14 MED/11 MED/09 MED/06 MED/34 MED/12 MED/26	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1 link	7

90.	MED/15 MED/09 MED/09 MED/10 MED/16 MED/13 MED/35	Anno di corso 2	PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2 link	7
91.	MED/16	Anno di corso 2	REUMATOLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2</i>) link	1
92.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO link	14
93.	MED/24	Anno di corso 2	UROLOGIA (<i>modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA</i>) link	1
94.	MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1
95.	MED/02	Anno di corso 3	BIOETICA (<i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i>) link	1
96.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1
97.	IUS/09	Anno di corso 3	DIRITTO PUBBLICO (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1
98.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i>) link	2
99.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i>) link	2
100.	MED/45	Anno di	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'	6

		corso 3	link		
101.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (<i>modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA'</i>) link	2	
102.	L- LIN/12	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO link	2	
103.	MED/44	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1	
104.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1	
105.	MED/42	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (<i>modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO</i>) link	1	
106.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA (<i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i>) link	1	
107.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA (<i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i>) link	2	
108.	M- PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA GENERALE (<i>modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA</i>) link	2	
109.	MED/02 M- PSI/08 MED/25 M- PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA link	6	
110.	MED/44 MED/08 IUS/09 MED/42 IUS/07 MED/43	Anno di corso 3	SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO link	6	

111. MED/45 Anno TIROCINIO PROFESSIONALE III
di ANNO [link](#)
corso
3

30

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://opac.unifg.it/SebinaOpac/library/Biblioteche%20di%20Medicina%20e%20Scienze%20Motorie/FOGU5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'Area Orientamento e Placement con il supporto del Career development Center si è proposta di offrire servizi in entrata, ^{12/06/2023}
in itinere e in uscita rivolta rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.

In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) - (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement - Prot. n. 0012089 - l/3 del 01/04/2020 - Decreto del Rettore n. 445/2020),

costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, già dall'anno 2020, ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.

Per tutti i corsi di studi attivati presso il nostro Ateneo gli studenti degli I.I.S.S. usufruiscono di un pacchetto di mini corsi somministrati in modalità on-line dal titolo MOOC (Massive Open Online Courses) sulle discipline di base, finalizzati anche alla preparazione del test d'ingresso delle lauree triennali e al superamento di eventuali debiti formativi (<http://elearning.unifg.it>).

Con riferimento al 2022, sono state realizzati 29 incontri di orientamento con gli I.I.S.S. della provincia di Foggia e la BAT, di cui 7 in presenza e la maggiorparte si sono tenuti on line, inizialmente con l'utilizzo della piattaforma BCollaborate- Unifg e successivamente con l'utilizzo della piattaforma ZOOM – Unifg.

Altri eventi di orientamento nel corso del 2022 la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, sono stati i seguenti:

- dal 5 al 7 aprile 2022 -Salone dello Studente_ Campus Orienta Bari
- 6 aprile 2022- OPEN DAY ATENEO- seminario inaugurale c/o Aula Magna "V. Spada"- Via Caggese- Fg
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- dal 7 al 13 aprile 2022 – OPEN LABS – visite guidate, laboratori presso i Dipartimenti
<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022>
- 4 ottobre 2023- TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – “Università è Territorio” <https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio>
- dall'11 al 13 ottobre 2022 – ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia
- 11 ottobre 2022 – Tavolo tecnico orientamento –
- dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.

Con riferimento al 2023 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli I.I.S.S., sia in presenza che on line.

L'obiettivo è fornire non solo informazioni generali, materiale sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie e sulle strutture dei Dipartimenti nonché sulle attività extracurricolari, ma presentare il piano di studi di Infermieristica.

Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 “istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università”. L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate.

Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

Con D.D.G. n.1639 del 17 ottobre 2022, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 22/23 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 2.556 alunni, n. 128 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n.16 accordi con le scuole).

Per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.

I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on line in forma asincrona) di 5 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati studiati i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 10 ore ciascuno:

1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM

Malgrado i tempi strettissimi che sono intercorsi dal momento dell'emanazione del decreto ministeriale all'accettazione da

parte dell'Ateneo da uno dei target da raggiungere, hanno aderito, per la realizzazione dei corsi di orientamento, ben n. 33 Scuole, nelle diverse tipologie (Licei, Istituti tecnici e Istituti Professionali) situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero. Particolarmente testate sono ormai le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offre l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese e, da un lato, consente lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e, dall'altro, rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessate all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. E' stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:

<https://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento>

Per i Dipartimenti di Area Medica, su cui insiste il CdS in Infermieristica, un percorso PCTO è stato avviato con 2 classi quinte per un totale di 50 studenti.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato all'orientamento e convenzioni orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

12/06/2023

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce, agli studenti iscritti, sia informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo, (tutorato informativo), sia lo svolgimento di esercitazioni, simulazioni delle prove di esame o approfondimento delle tematiche relative alle discipline sciolte delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Più in generale, si tratta di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il servizio si offre, pertanto, come sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per un'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Infatti l'orientamento e il tutorato in itinere è condizione per comprimere e controllare il rischio dell'abbandono (drop-out) e del fenomeno dei fuori corso. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio.

All'interno dei vari Dipartimenti ogni anno, utilizzando il "Fondo Sostegno Giovani", per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale vengono selezionati attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, dei tutor informativi e dei tutor disciplinari.

L'attività dei tutor informativi è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative,

- anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.P.A. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
 - svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.

Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutor, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.

Per l'anno 2022 sono stati attivati in tutto l'Ateneo n. 36 tutor informativi della durata di n. 350 cadauno, di cui 4 tutor sono stati assegnati al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche su cui insiste anche il CdS in Infermieristica.

L'attività dei tutor disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:

- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.P.A. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement;

Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutor, su appuntamento, ricevono gli studenti.

Per l'anno 2022 sono stati attivati in tutto l'Ateneo n. 14 tutor disciplinari della durata di n. 150 ore cadauno, di cui 2 tutor sono stati assegnati al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche su cui insiste anche il CdS in Infermieristica.

Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.

Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.

<https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze>

Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami".

Questo servizio, ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso, portando gli stessi a concludere entro i termini il loro percorso di studi. Nella fattispecie, il servizio "SOS esami", rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale svolta sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:

- RIDURRE la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- SUPPORTARE gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- FORNIRE informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- GUIDARE gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- FAVORIRE l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- AGEVOLARE i rapporti con i docenti;
- PROMUOVERE attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.

Prenotando (senza la necessità di indicare la motivazione) uno spazio di ascolto, si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.

Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it.

Link inserito: <https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento Ateneo Orientamento in itinere

12/06/2023

Il corso di laurea, essendo abilitante all'esercizio della professione sanitaria, prevede un tirocinio pratico formativo che è parte integrante delle attività previste dall'ordinamento didattico. Al tirocinio pratico formativo sono infatti attribuiti almeno 60 crediti formativi universitari dal piano di studi.

Lo sviluppo della competenza professionale, nell'ambito delle attività di tirocinio, fa riferimento ad un sistema di obiettivi educativi che si completano nel triennio. Le attività assegnate al tirocinante, il sistema di monitoraggio e la verifica dell'apprendimento sono finalizzati al perseguimento degli obiettivi previsti e saranno resi noti allo studente.

Tutte le attività di tirocinio si svolgono all'interno delle Strutture Sanitarie sede del corso e presso le Strutture Sanitarie Private convenzionate con il SSN e sono organizzate da una figura apicale dello specifico profilo professionale, in possesso dei requisiti previsti dalla legge in materia.

A livello di Ateneo è comunque fornita assistenza per attività di stage e tirocini formativi e di orientamento generali. Per i laureati, l'Università degli Studi di Foggia promuove tirocini formativi e di orientamento rivolti ai propri neolaureati, che abbiano conseguito il titolo da non più di 12 mesi, con la finalità di orientarli verso le future scelte professionali mediante la diretta conoscenza del mondo del lavoro.

Il servizio Placement e Tirocini extracurricolari con l'Ufficio Placement offre servizi d'informazione ed orientamento al lavoro e con l'Ufficio Tirocini extracurricolari assicura gli adempimenti amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini medesimi.

Per facilitare l'incontro fra laureati ed aziende, l'Università garantisce inoltre la pubblicazione nel sito web di Ateneo delle offerte di tirocini da parte di strutture ospitanti, enti ed aziende pubbliche e private. Lo svolgimento del tirocinio subordinato all'erogazione di una congrua indennità sulla base della normativa vigente. Le indennità saranno corrisposte ai tirocinanti direttamente da parte dei soggetti ospitanti o disciplinate secondo quanto previsto dai singoli progetti finalizzati. I tirocini di formazione e orientamento sono attivati all'interno di specifiche Convenzioni stipulate tra l'Università e le strutture ospitanti. La Convenzione di tirocinio contiene, oltre ai riferimenti normativi, gli obblighi in capo all'Università in qualità di soggetto promotore, gli obblighi in capo alla struttura ospitante ed al tirocinante. Per ciascun tirocinante viene predisposto un progetto formativo e di orientamento, concertato tra la struttura ospitante ed un tutore didattico organizzativo, individuato fra i docenti o ricercatori dell'Ateneo. I tirocinanti sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL e stipula apposita polizza assicurativa di responsabilità civile per la durata del tirocinio. Le coperture assicurative riguardano anche le attività eventualmente svolte al di fuori della sede dell'Ente/Azienda purché indicate nel progetto di formazione orientamento. Il soggetto ospitante assicura la designazione di un tutor che favorisca l'inserimento del tirocinante in azienda, la conoscenza dell'organizzazione aziendale e delle fasi di lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto nomina Delegato Orientamento e Tutorato



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegato Erasmus

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano ai nostri studenti, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza l'Area Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti. Prima e dopo l'emanazione del bando di selezione, fino alla scadenza, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento, oppure, come in questo periodo caratterizzato dall'emergenza sanitaria, in modalità on line. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità. Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). L'Area gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'università, liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza. L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo) che gli studenti, selezionati per la mobilità Erasmus, potrebbero frequentare prima della partenza. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.

Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione dei contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create delle piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in quel paese e i ragazzi in partenza per la stessa località. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.

L'Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato, prima della partenza di ogni tirocinante, tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato, delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:

- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'Università, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.

La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurriculari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (CFU) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.

Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.

Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall'associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:

- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.

L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrata dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (200 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).

Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e in "entrata" è in costante incremento.

Si evidenzia, tra l'altro, che si stanno esaminando nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche le numerose partnership di ricerca e collaborazione (Memorandum of Understanding) con le molteplici università straniere. Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link relativi agli accordi:

LINK ACCORDI BILATERALI

- link accordi bilaterali Erasmus:

https://www.unifg.it/sites/default/files/allegati/21-01-2020/erasmus_studio_2020_2021_ba_unifg.xls

LINK MEMORANDA OF UNDERSTANDING

Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.

<http://www.unifg.it/internazionale/cooperazione-internazionale/parteneriati>

Borse Extra EU

A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese...etc.) in Paesi extra UE.

La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad €. 4100.

Virtual Mobility

A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility, ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:

1. <https://www.edx.org/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://miriadax.net/cursos>
4. <https://www.fun-mooc.fr/>,
5. <https://www.futurelearn.com/>.

La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curricolare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato, incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.

Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'opportunità per gli immatricolati ai

Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline

pdf Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione. Link inserito: <https://www.unifg.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Lituania	Northern Lithuania College di Å iauliai		01/10/2021	solo italiano
2	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
3	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Vigo		01/10/2021	solo italiano
5	Turchia	Bezmialem Vakif Universitesi		01/10/2021	solo italiano
6	Turchia	Siirt Universitesi	256986-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo.

Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

12/06/2023

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia

- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi collaborazione.

Di seguito l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2020 e fino al 08/04/2021, a cui hanno partecipato gli studenti del Cds.

- Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni

Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurricolari è a disposizione degli utenti per attività informative. Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente presso gli uffici o telefonicamente.

Nel periodo di emergenza sanitaria, tale servizio è stato erogato quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica

- Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro

Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo.

- Career Day, Recruiting day, eventi di settore

Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito.

- Seminari e laboratori formativi per la ricerca attiva del lavoro

Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari e laboratori formativi e informativi per sostenere laureandi e laureati nella ricerca attiva del lavoro. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata UNIPLACEMENT UNIFG.

- PDF Documento ATENEO Orientamento e Placement

- Link utili relative alle attività di placement

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro>

https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/archivio-eventi>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/stage/offerte-di-stage>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/tirocini-e-stage/espletamento>

<http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende>

<https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/>

<https://uniplacement.unifg.it/>

www.jobunifg.it (link edizione Job 2019)

<https://www.unifg.it/notizie/talent-career-la-virtual-fair-organizzata-dal-career-development-center-e-unifg> (sintesi edizione 2020 Virtual Fair #T4C)

<https://www.unifg.it/notizie/career-labs-jump-job>

Link inserito: <https://uniplacement.unifg.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Decreto Delegato job placement

12/06/2023

Progetti PCTO (che hanno sostituito l'Alternanza scuola lavoro). Il corso partecipa al progetto di Area Medica dalle cellule al DNA diretto agli studenti liceali della provincia di Foggia

Iniziativa organizzata dal Centro Universitario Sportivo (<http://www.cusfoggia.com/>) e dal Centro Universitario Teatrale (CUT)

<http://www.unifg.it/unifg-comunica/arte-sport-e-tempo-libero/cut-centro-universitario-teatrale> .

Festival della Ricerca e dell'Innovazione organizzato annualmente da UNIFG

(<http://www.unifg.it/notizie/festival-della-ricerca-e-dellinnovazione>) per raccogliere fondi a beneficio delle Scuole del territorio e per sensibilizzare la cittadinanza sulla responsabilità sociale della ricerca e sulla sua utilità per il benessere collettivo e per promuovere lo sviluppo di occupazione giovanile.

Battiti live

<https://www.unifg.it/notizie/presentata-la-nuova-campagna-di-orientamento-e-placement-lanno-20192020-racconta-con-linguaggio-fresco-e-innovativo-lorientamento-entrata-e-uscita>

Orienta Puglia 2019

<https://www.unifg.it/eventi/orienta-puglia-2019>

Mostra Fotografica itinerante UNIFG 'Domani noi, spazi e luoghi attraversati da ragazzi che sognano (come te)' che ha visto l'Università di Foggia presente in alcuni comuni della provincia di Lecce.

<https://www.unifg.it/foto-gallery/laureati-piazza-2019>

Sportello on-line dedicato agli studenti e alle loro famiglie su richiesta degli interessati e previo appuntamento, per fornire informazioni e dettagli, risolvere dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente (previo verifica della predisposizione e grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative manifestate.

(<http://www.unifg.it/didattica/orientamento-e-tutorato/orientamento/colloqui-di-orientamento>)

pdf Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Delegati Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro e Terza Missione

13/09/2023

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento. La compilazione dei questionari avviene "volontariamente", su sollecitazione in aula dei docenti. Ciascuno studente esprime in maniera anonima la propria opinione accedendo al Portale dei Servizi on-line Esse3 tramite credenziali personali.

La procedura garantisce l'anonimato, come previsto dalla legge, poiché la compilazione avviene su un sistema indipendente che non registra né il nome, né la matricola, né le credenziali di accesso dell'utente. A fini statistici sono registrati anonimamente il genere, l'età del rispondente in anni compiuti e indicatori amministrativi (cioè l'anno di corso e la tipologia di iscrizione).

I modelli utilizzati per i questionari nell'a.a. 2021/22 comprendono i quesiti previsti da ANVUR nel "Documento finale AVA", oltre che quelli specifici che ha inserito il presidio della Qualità di Ateneo (PQA); il questionario assume quindi due diverse strutture a seconda della frequenza dichiarata dallo studente al momento della sua compilazione.

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono disponibili sulla piattaforma Pentaho sotto forma di report della valutazione didattica. I risultati dei questionari sono consultabili dal Rettore e Nucleo di valutazione, dai Direttori di

Dipartimento, dai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docente-Studente (CP-DS), dai Presidenti dei CdS e, infine, dai singoli Docenti. I risultati sono discussi nelle sedute del GAQ dei CdS e in quelle della CP-DS.

La compilazione del Quadro B6 della SUA-CdS viene fatta considerando i risultati della rilevazione per i soli studenti frequentanti e riportati nei seguenti Report della valutazione didattica:

Report 001 – Sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti);

Report 003 – Sintesi valutazione per docente e per singola domanda (studenti frequentanti);

Report 009 – Suggerimenti (studenti frequentanti).

Gli studenti definiti “frequentanti” sono quelli che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni, per i quali viene considerata la tipologia di scheda-questionario che contiene tutte le domande; per gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni, definiti “non frequentanti”, viene invece considerata la tipologia di scheda-questionario che non contiene domande sulla docenza ma solamente sul corso.

I dati disponibili sono stati analizzati mediante l'indice di sintesi (IDS), il quale è un indicatore sintetico per l'analisi dei risultati sull'opinione degli studenti. L'IDS si calcola come di seguito riportato:

$$IDS = \frac{[(\text{Numero di risposte per ogni domanda non nulle}) * (\text{Punteggio assegnato alle Risposte})]}{(\text{Risposte totali alla domanda})}$$

I punteggi assegnati alle risposte presenti nel questionario sono i seguenti:

- Decisamente no (1 punto);
- Più no che sì (2 punti);
- Più sì che no (3 punti);
- Decisamente sì (4 punti).

È evidente che più sono elevati i valori dell'IDS più alte sono le percentuali di risposte positive. Il Presidio di Qualità dell'Università di Foggia ha fissato come valore soglia di positività un valore di IDS medio pari a 2.5. Pertanto, un punteggio di IDS medio ≤ 2.5 è valutato negativamente e indicano situazioni che vanno seguite con attenzione da parte del GAQ perché ritenute critiche al fine di effettuare delle azioni correttive; $2.5 < IDS < 3.25$ sono considerati positivi ma con ulteriori possibilità di miglioramento, valori di IDS $\geq 3,25$ si considerano pienamente positivi.

Il questionario erogato, secondo quanto previsto dall'ANVUR, prende in esame diversi aspetti quali: insegnamento, docenza, interesse e organizzazione.

Questi 4 aspetti sono stati di seguito analizzati per ciascuna sede del CdS in Infermieristica attivati presso l'Università di Foggia.

SEDE DI FOGGIA

Il CdS in Infermieristica sede di Foggia, nell'a.a. 2022/2023, ha raccolto 3036 risposte da parte di studenti frequentanti. Si registra un notevole incremento (+17%) del numero delle risposte rispetto al precedente anno accademico (2021/2022: 2.604).

Opinione generale sul corso: per l'a.a. 2022/2023 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.57, un dato migliore rispetto a quello registrato nell' a.a. 2021/2022 (3.46). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso un numero maggiore di opinioni positive sul corso, rispetto alla precedente rilevazione.

Per la sezione “Insegnamento” IDS medio è pari 3.63. Questo dato è migliore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2021/2022: 3.46). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con IDS medio. Anche la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha registrato un numero maggiore di valutazioni positive (IDS 3.53) rispetto alla precedente rilevazione (IDS 3.38).

Per la sezione “Docenza” IDS medio è pari a 3.66. Questo dato è migliore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2021/2022: 3.56). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno raccolto opinioni in linea con IDS medio. Anche la quarta domanda, relativa alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), ha registrato un numero maggiore di valutazioni positive (IDS 3.57) rispetto alla precedente rilevazione (IDS 3.42).

Per la sezione “Interesse” IDS medio è pari a 3.67. Questo dato è migliore rispetto alla rilevazione precedente (a.a. 2021/2022: 3.58). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.

Per la sezione “Organizzazione” IDS medio è pari a 3.52. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio della precedente rilevazione (IDS 3.36). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto un numero di opinioni positive in linea con IDS medio.

Alla domanda riferita all'adeguatezza delle aule/locali in cui si svolgono le lezioni/esercitazioni, gli studenti hanno espresso un'opinione positiva (IDS 3.07), ma si conferma per il secondo anno consecutivo un numero sempre minore di risposte positive (2021/2022: 3.18; 2020/2021: 3.37).

Dall'analisi dei report 003 e 009, non si evincono situazioni di criticità per i docenti del CdS di Infermieristica di Foggia.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un miglioramento per quanto riguarda l'insegnamento, la docenza, l'interesse e l'organizzazione, ma segnalano un trend negativo per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule ed i locali adibiti alle esercitazioni/laboratori.

INTERVENTO: Il GAQ durante la "settimana dello studente" ha già raccolto queste segnalazioni dagli studenti e ha segnalato la necessità di un intervento specifico nel Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Il GAQ continuerà a sollecitare presso gli organi accademici la ricerca di migliori soluzioni logistiche rispetto a quelle attuali, dove gli studenti possano seguire le attività didattiche.

SEDE DI BARLETTA

Il CdS in Infermieristica sede di Barletta nell'a.a. 2022/2023, ha raccolto 3228 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2020/2021 (1454 risposte), è stato registrato un considerevole aumento della compilazione dei questionari da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.59, un dato che pur essendo positivo è leggermente inferiore a quello dei due anni precedenti (3.66 per a.a. 2020/2021, e 3.68 per a.a. 2021/2022). Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento, docenza, interesse ed organizzazione, gli studenti hanno espresso valutazioni positive.

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.57. Questo dato è leggermente inferiore al corrispondente valore di IDS medio dell'anno precedente (3.67 per a.a. 2021/2022). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva, fatta eccezione per la seconda domanda, relativa al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento, ha ricevuto una valutazione inferiore (IDS 3,47) rispetto all'anno precedente (3.60). Questo dato sarà oggetto di attenzione dei prossimi GAQ, sarà sicuramente posta l'attenzione sugli esami costituiti da più moduli.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.65. Questo dato è leggermente inferiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.75), tuttavia tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.68. Questo dato è in linea rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.78 per a.a. 2021/2022). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3.49. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'anno precedente (3.45 per a.a. 2021/2022). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione non solo in linea con IDS medio, ma soprattutto migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce un discreto del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica presso la sede di Barletta. Questa valutazione positiva è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nell'anno precedente.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta soprattutto dei carichi didattici legati ai diversi insegnamenti. Il GAQ chiederà di applicare dei correttivi al dott. Antonelli, docente del corso che dai questionari di valutazione ha indici inferiori a 2,5.

SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Il CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo, nell'a.a. 2022/2023, ha raccolto 1401 risposte da parte di studenti frequentanti. Rispetto al precedente a.a. 2021/2022, è stato registrato un notevole incremento del numero di risposte da parte degli studenti frequentanti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2022/2023 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.73, un dato superiore rispetto a quello dello scorso anno (3.51).

Per la sezione "Insegnamento" IDS medio è pari 3.77. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Docenza" IDS medio è pari a 3.82. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Interesse" IDS medio è pari a 3.80. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3.74. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario ha ricevuto una valutazione in linea con IDS medio.

Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" IDS medio è 3.26. Si registra una valutazione più critica nei confronti delle aule di lezione.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti

frequentanti hanno messo in luce un sostanziale miglioramento del livello di gradimento e soddisfazione verso il CdS in Infermieristica della sede di San Giovanni Rotondo. Il dato riguardante l'insegnamento in presenza, pone in risalto un percepito inferiore livello di gradimento, dovuto al reperimento di spazi adeguati a ospitare un numero di Studenti sostanzialmente raddoppiato nel corso degli ultimi 12 mesi. Questa valutazione è emersa dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nell'a.a. precedente.

INTERVENTO: Il GAQ considera positivamente i dati relativi alla valutazione degli studenti e continuerà a lavorare nell'intento di migliorare la qualità formativa, anche attraverso il confronto diretto con gli studenti. Porrà in essere ogni sforzo affinché si reperiscano ambienti per l'attività didattica che siano adeguati al numero degli Studenti.

SEDE DI MATERA

Il CdS in Infermieristica sede di Matera, nell'a.a. 2022/2023, ha raccolto 1036 risposte da parte degli studenti.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2022/2023 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.54, un dato in lieve calo rispetto a quello del biennio precedente (3.60 per l'a.a. 2021/2022; 3.58 per l'a.a. 2020/2021).

Valutazione specifica dei dati:

Sezione "Insegnamento" il valore di IDS medio è pari a 3.54.

L'IDS è in calo rispetto al valore del biennio precedente (3,61 per l.a.a. 2021-2022 e di 3,63 per l'a.a. 2020/2021).

Nell'ambito di questa sezione tuttavia 4 dei 5 quesiti si attestano su percentuali decisamente positive fra il 90 ed il 93%: - le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame risultano sufficienti secondo il 91,22% degli studenti (68,53% decisamente si)

- l'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile, risulta adeguato allo studio della materia per il 91,22% degli studenti (68,73% decisamente si)

- l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre risulta accettabile per il 90,93% (68,73% decisamente si) e il 22,2 % (più sì che no) (indice 3,55) in line con il precedente a.a. 2022-2023;

- un valore meno soddisfacente emerge dalla valutazione sul carico di studio dell'insegnamento che risulta proporzionato ai crediti assegnati per l'85,42% degli studenti (decisamente sì 64,7%). Con una valutazione media di 3,42

-la definizione delle modalità di esame risulta invece raggiungere un punteggio molto soddisfacente per il 93% degli studenti

Dunque, nel complesso i risultati indicano opinioni positive su tutte le voci inerenti all'insegnamento del Corso. Si conferma invece, in linea ed in calo rispetto a quanto già rilevato il precedente anno, una percentuale bassa sul giudizio inerente il carico di studi, ritenuto eccessivo per gli insegnamenti previsti nel semestre. In merito a tale criticità si rendono necessari opportuni approfondimenti

Sezione "Docenza": IDS medio è pari a 3,65.

Questo dato è in linea con l'IDS medio degli anni accademici precedenti (3,65 per l'a.a. 2021/2022, 3,65 per l'a.a. 2020/2021). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio, attestandosi su percentuali decisamente positive fra il 91% ed il 93%:

Sezione "Interesse" : IDS medio è pari a 3,60.

Questo dato è in linea con l'IDS medio dell'anno accademico precedente (3,66 per l'a.a. 2021/2022) Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione positiva attestandosi su percentuali positive comprese fra il 91 ed il 94%:

Sezione "Organizzazione" IDS medio è pari a 3,42.

E' la sezione che dimostra le maggiori criticità. Un IDS in calo rispetto al valore di IDS del precedente anno (a.a.2021-2022 3.49). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio, riproponendo come elementi di criticità il problema del carico di studio per modulo di insegnamento e l'organizzazione delle verifiche finali.

Per la sezione "Lezioni svolte in Presenza" l'IDS è pari a 3,35.

in lieve calo rispetto al dato dell'a.a. 2021-2022 ma sempre in netto miglioramento rispetto al 3,28% del 2020/21 ed al 2,62% per l' a.a. 2019/2020.

IN CONCLUSIONE, l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti ha evidenziato un livello di gradimento e soddisfazione nel complesso stabile. Resta un trend negativo sul carico didattico sostenuto rispetto ai crediti assegnati e sulla voce Organizzazione, con riferimento all'orario delle lezioni ed all'espletamento delle verifiche nonché' sull'adeguatezza delle aule ed i locali adibiti alle esercitazioni/laboratori.

INTERVENTO: Il GAQ si insedierà ed avrà come obiettivo la disamina delle criticità evidenziate e la messa in opera di fattori di correzione, con la ricerca di migliori soluzioni logistiche rispetto a quelle attuali, per l'ottimizzazione del carico didattico e la migliore organizzazione delle sedi e delle modalità di svolgimento delle attività didattiche, e dei relativi esami di profitto.

SEDE DI LAGONEGRO

Il CdS in Infermieristica del polo formativo di Lagonegro, nell'a.a. 2022/2023, ha raccolto 715 risposte da parte di studenti frequentanti con un aumento di circa il 5% rispetto l'anno precedente.

Valutazione del corso: per l'a.a. 2021/2022 l'IDS medio complessivo del CdS è pari a 3.82, un dato incrementale rispetto a quello dei due anni precedenti (3.74 per a.a. 2019/2020 e 3.79 per a.a. 2020/2021).

Se si valutano nello specifico i dati relativi ad insegnamento (3.79), docenza (3.84), interesse (3.83) ed organizzazione (3.77), gli studenti hanno espresso valutazioni positive con un trend pressochè costante nel corso dell'ultimo triennio (dal 2020/2021 al 2022/2023).

Per la sezione "Insegnamento" l'IDS medio è pari 3.79. Questo dato è superiore al corrispondente valore di IDS medio dei due a.a. precedenti (3.71 per a.a. 2019/20 e 3.76 per a.a. 2020/21). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio, con un punteggio minimo di 3.73, in incremento rispetto gli anni precedenti.

Per la sezione "Docenza" l'IDS medio è pari a 3.84. Questo dato risulta essere superiore sia rispetto al valore di IDS medio dell'a.a. 2020/2021 (3.71) che a quello dell'a.a. 2021/22 (3.82). Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con l'IDS medio, migliore rispetto ai due a.a. precedenti con un valore minimo di 3.79.

Per la sezione "Interesse" l'IDS medio è pari a 3.83. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dei due a.a. precedenti: 3.71 per l'a.a. 2020/2021 e 3.82 per l'a.a. 2021/22. Tutte le domande che compongono questa sezione del questionario hanno ricevuto una valutazione in linea con IDS medio e migliore rispetto ai due a.a. precedenti.

Per la sezione "Organizzazione" l'IDS medio è pari a 3.77. Questo dato è superiore rispetto al valore di IDS medio dell'a.a. 2020/21 (3.68) e dell'a.a. 2021/2022 (3.76).

Per la sezione "Lezioni svolte in presenza" l'IDS medio è pari a 3.84, riflettendo giudizi positivi e sovrapponibili rispetto gli anni precedenti sia riguardo le aule sia riguardo i locali e le attrezzature per le attività integrative, sovra.

Riguardo il REPORT003, gli IDA relativi ai docenti della sede di Lagonegro sono positivi, con un valore medio di 3,8, range 3,1-4, per cui non sono segnalate criticità su cui intervenire.

IN CONCLUSIONE, i punteggi medi dell'indicatore di sintesi per l'analisi dei risultati dell'opinione degli studenti frequentanti hanno messo in luce una valutazione nel complesso positiva per il CdS in Infermieristica del polo formativo di Lagonegro. Questa valutazione positiva è emersa anche dal confronto con i punteggi medi assegnati dagli studenti frequentanti nei due a.a. precedenti.

INTERVENTO: Il GAQ effettuerà una valutazione attenta dei dati disaggregati derivanti dagli altri report per verificare se vi siano ulteriori elementi da attenzionare. Il GAQ dovrà inoltre intervenire al fine di sollecitare gli studenti alla compilazione dei questionari.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati aggiornati ad aprile 2023 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati nell'anno solare 2022, che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 204, superiore rispetto agli intervistati della precedente rilevazione (laureati 2021: 110).

La percentuale di laureati totalmente ("decisamente sì") o parzialmente ("più sì che no") complessivamente soddisfatti del CdS in Infermieristica attivato presso l'Università di Foggia è elevata e pari a 87.2%. Questo dato è migliore rispetto a quello della precedente rilevazione (2022: 84.3%) ed in linea con il livello di soddisfazione registrato nei due anni precedenti (89.5% e 88.5%, rispettivamente per le rilevazioni riferite al 2021 e 2020). Il nostro dato risulta leggermente inferiore se confrontato con il dato nazionale ("totale Atenei") e con quello dell'area geografica di riferimento ("Sud ed Isole"), rispettivamente 92% e 90.7%.

Si registra, pertanto, una tendenza in risalita circa il livello di soddisfazione verso il nostro CdS.

La percentuale dei laureati che ritiene decisamente ("decisamente sì") o abbastanza ("più sì che no") adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è pari a 70.1%; quest'ultimo dato risulta in calo rispetto a quello delle rilevazioni degli ultimi tre anni precedenti, (rispettivamente 72.3%, 82.5% e 81.3% per la rilevazione 2022, 2021 e 2020). Risulta pressochè in linea con il dato riferito al panorama nazionale e all'area geografica di riferimento (74.3% e 75.5%, rispettivamente). Ad un'attenta analisi si può osservare, inoltre, che la percentuale di risposte "decisamente sì"

13/09/2023

(33.3%) è in linea con il dato riferito al contesto nazionale (34.1%), ed al dato del Sud ed Isole (37.6%).

La percentuale di laureati totalmente ("decisamente sì") o abbastanza ("più sì che no") soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale è pari al 81.9%, registrando un incremento significativo rispetto alla rilevazione dello scorso anno (76.8%). Il dato riferito al nostro CdS anche se più basso, non si discosta molto da quello riferito al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (89.5% e 87.4%, rispettivamente).

La valutazione delle aule da parte dei laureati ha fatto registrare un notevole calo del livello generale di soddisfazione, registrando un valore pari a 63.3%. Si conferma una tendenza in discesa rispetto agli ultimi due anni (laureati 2021: 70.7%; laureati 2020: 84.2%). Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, è inferiore sia rispetto al dato nazionale che al dato dell'area geografica di riferimento (77.9% e 77.5%, rispettivamente).

Il dato riferito alla valutazione delle postazioni informatiche ha registrato un aumento nel livello di gradimento da parte dei laureati rispetto alla precedente rilevazione. È stato registrato un 47.6% di laureati che lo giudica in numero adeguato a fronte di 36.4% della precedente rilevazione, anche se il dato è più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (52% e 52.4%, rispettivamente).

Il dato riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) ha segnalato un ulteriore calo nel livello di gradimento da parte dei laureati rispetto alle due precedenti rilevazioni. È stato registrato un 62.7% di laureati che lo giudica adeguato o spesso adeguato rispetto al 67.3% (laureati 2021) e al 74.5% (laureati 2020) delle due precedenti rilevazioni. Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, risulta più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (77.1% e 71.5%, rispettivamente).

Anche il dato riferito alla valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura) ha registrato un calo nel livello di gradimento da parte dei laureati. È stato registrato un dato pari al 73.9% di laureati che assegna una valutazione decisamente o abbastanza positiva rispetto al 77.8% (laureati 2021) e 89.2% (laureati 2020) delle precedenti rilevazioni. Il dato riferito al nostro CdS, inoltre, risulta più basso rispetto al dato nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (84.9% e 79.6%, rispettivamente).

Infine, il 60.8% dei laureati intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe allo stesso corso del nostro Ateneo, a fronte del 55.6% della precedente rilevazione. Questa percentuale è inferiore sia rispetto al dato nazionale che rispetto all'area geografica di riferimento (70.4% e 66.8%, rispettivamente).

IN CONCLUSIONE, l'analisi dei dati forniti da AlmaLaurea e riferiti ai laureati intervistati (numerosità: 204) nell'anno solare 2022, delinea un quadro di miglioramento per quanto riguarda il grado di soddisfazione generale del CdS. Ciononostante, persistono degli elementi di criticità riferiti alle aule, la numerosità delle postazioni informatiche ed i servizi di biblioteca.

Fonte: Profilo dei Laureati

Dati aggiornati ad Aprile 2023 – Consorzio Interuniversitario Almalaurea.



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La SCHEDA INDICATORI del CdS in Infermieristica è stata messa a disposizione dall'ANVUR in data 01/04/2023.^{13/09/2023}

Di seguito sono riportati i commenti ai vari indicatori per ciascuna sede del CdS in Infermieristica (classe di laurea L/SNT1) attivata presso l'Università di Foggia.

SEDE DI FOGGIA

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Diversamente dagli ultimi quattro anni (2017 – 2020), nel 2021 si registra un netto cambiamento con un dato pari a 47.6% (32.6% nel 2020), migliore rispetto alla media di area geografica (44.9% nel 2021), anche se inferiore rispetto al dato nazionale (50.8% nel 2021).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica), ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, e avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Questi indicatori, riferiti alla sede di Foggia, hanno mostrato valori pari a 0% nel 2019 e 2020. Il GAQ ha effettuato una verifica sia con gli studenti che con gli uffici centrali di Ateneo.

Dopo un'attenta verifica, il Responsabile dei Servizi elaborazione dati di Ateneo (Dott. Costantino DELL'OSSO) ha riscontrato che il valore pari a 0% relativi agli indicatori i16 e i16 bis "è dovuto alla creazione del nuovo contenitore nell'anno 2018, il corso 1642, che ha raccolto i codici dei vecchi corsi relativi alle sedi didattiche. Per questi anni il valore 0 non è dovuto al mancato conseguimento dei CFU da parte degli studenti, ma ad una variazione del codice del corso di partenza". Pertanto, si evince che si è trattato di artefatti per quanto riguarda i dati riferiti agli anni 2019 e 2020.

Per il 2021, gli indicatori iC16 e iC16BIS hanno un valore pari al 9.5%, comunque inferiore rispetto al dato della media di area geografica e la media nazionale.

Pertanto, l'andamento delle carriere va monitorato con particolare attenzione soprattutto per gli studenti del primo anno. Se si interviene migliorando la performance degli studenti che passano al II anno sicuramente sarà possibile migliorare anche l'indicatore iC01 e, quindi, aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

INTERVENTO: il GAQ si impegna a continuare l'attività di monitoraggio dell'acquisizione dei crediti per gli studenti del primo anno (Cfr. verbale GAQ del 28/03/2023).

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'andamento positivo dell'indicatore iC02 indica che è alta la percentuale (70.8%), dei laureati entro la durata normale del corso, nonostante una leggera flessione rispetto al 2021 (73.7%). Come nella precedente rilevazione, il dato del 2022 si conferma più alto rispetto al dato della media nazionale (64.4%) che all'area geografica di riferimento (64.6%). Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU, comunque, entro la durata normale del corso nonostante il ritardo nel conseguimento dei crediti nel passaggio al secondo anno.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) torna ad aumentare nel 2022 (7.3%), anche se si conferma un valore più basso rispetto alla media sia dell'area geografica (11%) che nazionale (22%). Questo dato risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del proprio percorso formativo al fine di aumentarne l'attrattività da altre Regioni.

Il valore dell'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è aumentato nel 2022 (13.7%), nonostante si sia registrato nei Dipartimenti di Area Medica un aumento del numero di docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

L'indicatore iC05 è aumentato anche negli Atenei limitrofi (12.7%) ed a livello nazionale (11.5%). Tale aumento generalizzato lo si potrebbe ascrivere anche al fatto che nell'anno accademico precedente è aumentato il numero degli studenti immatricolati ai CdS in Infermieristica (da 100 a 150 posti).

Infatti, se si valuta l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

(pesato per le ore di docenza), si osserva un aumento notevole dell'indicatore nel 2022 (41.7) rispetto al 2021 (20.1). Lo stesso indicatore è aumentato anche negli Atenei dell'area geografica di riferimento (34.2 vs 23) ed a livello nazionale (21.4 vs 20.2).

Allo stesso modo è aumentato l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Si osserva, infatti, un aumento notevole dell'indicatore nel 2022 (36.2) rispetto al 2021 (22.1). Lo stesso indicatore è aumentato anche negli Atenei dell'area geografica di riferimento (36.3 vs 23.9) ed a livello nazionale (20.6 vs 18.6).

Gli indicatori IC05, IC27 e IC28, vanno interpretati insieme agli indicatori IC19, IC19BIS e IC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) da cui si evince che è aumentato nel 2022: (i) il numero di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato (iC19: 23.7% nel 2021 vs 24% nel 2022); (ii) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS: 26.2% nel 2021 vs 25.4% nel 2022); (iii) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER: 31.0% nel 2021 vs 28.2% nel 2022). Come si evince c'è stato un notevole aumento del reclutamento di ricercatori a tempo determinato di tipo A che ha sostenuto la didattica nel CdS. Gli indicatori iC19 e iC19TER sono entrambi migliori rispetto ai dati medi riferiti all'area geografica di riferimento che ai dati medi nazionali, a sottolineare lo sforzo fatto dai Dipartimenti di area Medica per sostenere la didattica del CdS. Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, BIS, TER), si conferma un buon andamento anche nel 2022. Per ciascun indicatore, il dato medio della sede di Foggia risulta essere perfettamente in linea alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Questo indicatore è confermato anche dai dati Alma Laurea sul tasso di occupazione riferiti ai laureati del 2021 (cfr. Quadro C2 SUA-CdS). La forte richiesta di infermieri dovuta alla crisi pandemica ha certamente inciso su questi indicatori

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2022, mostra un dato costante (100%) come negli anni precedenti. Questo dato positivo è certamente migliore rispetto alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 nel 2021 è nettamente positivo rispetto alla precedente rilevazione e risulta migliore rispetto al dato di area geografica e quello nazionale. Al contrario, l'indicatore iC11 conferma un dato pari a 0.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione la regolarità delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in linea, e a volte leggermente migliori, rispetto alla media del dato riferito sia all'area geografica che nazionale. Come precedentemente già segnalato, una situazione diversa viene riportata per gli indicatori iC16, in cui si registrano ritardi nell'acquisizione del CFU rispetto a quelli previsti al I anno.

Nonostante questo ritardo il 59.7% degli immatricolati si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17). Questo indicatore nel 2021 è migliorato nettamente rispetto alla precedente rilevazione (2020: 81.8%) e risulta migliore rispetto al dato riferito all'area geografica di riferimento (63.7%).

Nel 2021, la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS (iC22) è del 38.8%, una percentuale in calo rispetto all'anno precedente (51.4.6%, nel 2020), ma superiore rispetto alla media di area geografica di riferimento (31.4%) e la media a livello nazionale (30.2%).

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è inferiore (27.1%) rispetto alla media su scala nazionale (71.6%) e su area geografica di riferimento (67.6%). Gli interventi del GAQ nella giusta direzione aumenterebbero il livello di fidelizzazione dei nostri laureati verso il CdS.

L'indicatore iC21 evidenzia che il 93.7% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale, superiore rispetto al 2020 (89.6%), è in linea con il dato medio dell'area geografica (93.3%) e superiore rispetto al dato medio nazionale (88.2%).

Rispetto all'anno precedente, nel 2021 è stata registrata una percentuale leggermente più alta (7.9% vs 7.5%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Questo dato potrebbe essere ascritto al fatto che alcuni studenti scelgono di iscriversi al CdS in Infermieristica non avendo superato il test di ammissione al CdLM in Medicina e Chirurgia. Gli stessi studenti ritentano l'anno successivo e riescono a superare il test. Questo dato è in linea con il dato medio nazionale (7%), e superiore rispetto al dato medio di area geografica (6.3%). Con l'aumento del numero di posti al CdLM in Medicina e Chirurgia maggiore è la possibilità di passaggio ad altro CdS. Infatti, la percentuale di abbandoni del CdS in Infermieristica dopo N+1 anni (iC24) nel 2021 è nettamente superiore (23.6%) rispetto alla precedente rilevazione (13.6% del 2020), ma è più basso rispetto all'andamento nazionale (29.1%) e più alto rispetto al dato dell'area geografica di riferimento (19.2%).

Complessivamente, si mantiene stabile nel 2021 la percentuale (68.8%) di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) rispetto al dato dell'anno precedente, sebbene questo dato risulti più basso rispetto alla media di area geografica (91.3%) che nazionale (91.6%).

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con luci ed ombre. Gli interventi mirati che il GAQ sta introducendo negli ultimi due anni accademici stanno migliorando i parametri che monitorano la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU nel primo anno. L'aumento del numero degli immatricolati sta peggiorando gli indicatori della qualità della docenza ed un intervento ulteriore dei Dipartimenti di Area Medica nel senso di un maggiore reclutamento di personale docente, potrebbe comportare una inversione di tendenza significativa. Il GAQ si farà portavoce di questa esigenza.

SEDE DI BARLETTA

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di Barletta si conferma una performance più alta (96.2% nel 2021) rispetto alla media sia di area geografica (44.9% nel 2021) che nazionale (50.8% nel 2021).

Nell'ultimo triennio, presso la sede di Barletta è stato osservato un miglioramento dell'indicatore e questo andamento è stato confermato anche a livello nazionale e di area geografica di riferimento.

L'andamento positivo dell'indicatore iC02 denota che aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Nel 2021, questo dato (98,4%) supera il dato medio riferito ai laureati sia rispetto al panorama nazionale (64.4%) che all'area geografica di riferimento (64.6%).

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è in crescita nel periodo esaminato (2017 – 2022). Questo dato si giustifica con lo sforzo che l'Università di Foggia sta facendo per aumentare la disponibilità di risorse per la docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita soprattutto nel 2020. Il dato medio della sede di Barletta risulta essere superiore alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2022, mostra una forte aumento rispetto agli anni precedenti allineandosi ai valori in ambito nazionale. Questo dato è il risultato di un lavoro fatto nella sede di Barletta insieme al corpo docente e al GAQ.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 mostra una flessione rispetto all'anno precedente, anche se risulta comunque superiore rispetto al livello nazionale e di area geografica di riferimento, l'indicatore iC11 (31,7%0) invece è nettamente superiore rispetto al panorama nazionale (12,7%0) che all'area geografica di riferimento (3,2%0).

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 risultano essere in migliori, rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale o area geografica di riferimento. Gli indicatori iC16: sono nettamente migliorati rispetto agli anni precedenti assestandosi ben al di sopra dei parametri

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è del 50 %, percentuali inferiori si riscontrano nell'area geografica di riferimento (43,5%), mentre a livello nazionale la percentuale è superiore (71,6%).

L'indicatore iC21 evidenzia che il 100% degli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Questa percentuale è più alta sia rispetto al dato dell'area geografica che nazionale).

La percentuale (2.2%) di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) risulta più bassa rispetto al dato relativo all'area geografica e al dato nazionale.

Rispetto al 2021, diminuisce la percentuale (6,3%) di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24). Questo dato è, più basso anche rispetto all'andamento nazionale (29.1%) e quello dell'area geografica di riferimento (19,2%).

Rimane stabilmente al (100%) nel 2021 la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato degli anni precedenti e, inoltre, questo dato risulta superiore rispetto alla media di area geografica (91,3%) che nazionale (91.6%) (iC25).

Gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano una situazione positiva sia rispetto agli anni precedenti che rispetto alla media di area geografica che nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione con pochi punti su cui intervenire. Continueranno gli interventi del GAQ per fornire sempre più un adeguato corso.

SEDE DI SAN GIOVANNI ROTONDO

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti iscritti alla sede di San Giovanni Rotondo si conferma una buona performance (54,7 % nel 2021), superiore rispetto alla media sia di area geografica (44.9% nel 2021) che nazionale (50.8% nel 2021). Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 (44.89%) e iC16BIS (44.8%) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Questi dati, riferiti alla sede di San Giovanni Rotondo, sono superiori rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia) ed al quadro nazionale. Pertanto, l'andamento delle carriere conferma un sostanziale miglioramento rispetto agli anni precedenti. Ciò è frutto degli interventi ad hoc messi in atto dal GAQ.

Nonostante il ritardo nell'acquisizione dei CFU, l'indicatore iC02 dei 5 anni considerati (2016- 2017-2018-2019-2020-2021) è sempre stato superiore rispetto al dato medio loco-regionale e nazionale. Complessivamente, quindi, si evidenzia la capacità da parte degli studenti di recuperare i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno o comunque entro la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori inferiori alla media sia dell'area geografica che nazionale. Si risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il CdS ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto al fine di aumentarne l'attrattività.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale. Ciò risente dell'incremento nel numero di professori/ricercatori a tempo indeterminato.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento di forte crescita.

Il valore dell'indicatore iC08, riferito al 2022, mostra un valore di 100%. Tale risultato è superiore rispetto al punteggio locoregionale e nazionale.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC10BIS mostrano una inversione di tendenza rispetto all'interesse degli studenti nei confronti di esperienze all'estero, essendo riportato un valore percentuale superiore alla situazione loco-regionale e nazionale.

Ovviamente non sono ancora riscontrabili gli effetti sui laureati (iC11). Il GAQ proseguirà nella divulgazione e promozione di CFU da conseguire all'estero. L'indicatore iC12 (Studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) mostra

un valore di 11.1%, ben superiore al dato locoregionale.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere, calcolando la percentuale di studenti che proseguono gli studi nella stessa classe di laurea avendo acquisito al primo anno rispettivamente 20 CFU (iC15), 1/3 dei CFU (iC15BIS), 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli previsti. Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16, iC16BIS risultano essere migliori rispetto alle medie degli indicatori su scala nazionale e area geografica di riferimento. Questi dati denotano una sostanziale efficacia delle azioni messe in atto dal GAQ.

Nel 2021 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del CdS è del 64,7% (iC22), un valore superiore rispetto alla media nazionale e rispetto all'area geografica di riferimento.

Il gradimento degli studenti di San Giovanni Rotondo nei confronti del CdS è reso evidente dall'analisi dell'indicatore iC18, secondo il quale la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS è superiore (81,5 %) rispetto alla media su scala nazionale (67,6%) e su area geografica di riferimento (71,6%).

L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) evidenzia un risultato superiore rispetto all'area loco-regionale e al dato nazionale.

L'indicatore iC23 conferma che, rispetto all'area locoregionale e nazionale, vi sarebbe una minore tendenza al trasferimento degli immatricolati che proseguono la carriera al 2° anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Nel 2021 si registra una percentuale maggiore di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) rispetto all'andamento nazionale e quello dell'area geografica di riferimento.

Si conferma la maggiore percentuale di laureandi soddisfatti del CdS rispetto al dato di area geografica e nazionale (iC25). Per il 2022 gli indicatori che descrivono la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano un incremento rispetto agli anni precedenti, raggiungendo il valore locoregionale e superando il dato nazionale.

IN CONCLUSIONE, l'analisi degli indicatori di Ateneo messi a disposizione dall'ANVUR definisce una situazione molto soddisfacente in termini di gradimento degli studenti. Gli interventi mirati che il GAQ ha posto in essere ha determinato un sostanziale miglioramento della performance degli studenti.

SEDE DI MATERA

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi degli studenti valutando la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU.

Per gli studenti della sede di Matera l'indice nel 2020 ha raggiunto il 67,9% aumentando notevolmente rispetto al 49,1% del 2019. Nel 2021 ha subito un lieve calo attestandosi al 62,3% dato comunque ancora notevolmente superiore al dato medio dell'area geografica (44.9%) ed al dato medio nazionale 50.8%.

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi al 70,4% nel 2020 che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi dati, riferiti alla sede di Matera, sono purtroppo nel 2021 in netto calo rispetto al 2020 attestandosi entrambi al 45,8%; pur rimanendo al di sopra della media dei dati dell'area geografica di riferimento 35,9% (Isole e Sud Italia) e della media nazionale 41,4%.

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Purtroppo, anche in questo caso il dato è in flessione rispetto agli anni precedenti, attestandosi nel 2022 al 80,0% rispetto al 90,5% del 2021. In ogni caso il dato della sede di Matera supera notevolmente sia quello riferito al panorama nazionale (64.6%) che all'area geografica di riferimento (64.4%).

Anche l'indicatore IC02bis, la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso e' in flessione nel 2022 attestandosi al 92% rispetto al 100% dei precedenti anni.

L'iC03 che indica la percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni registra un netto incremento, e sale al 42,9% nel 2022 rispetto al 34,1% del 2021. Il dato conferma valori superiori del doppio rispetto alla media dell'area geografica ed in linea con quelli nazionali, indicando una crescente e forte attrattività della sede di Matera, per i residenti nelle regioni limitrofe, degna di nota.

L'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2022 è aumentato al 13,7 % rispetto al valore di 11,8% del 2021. Il dato supera quello dell'area geografica e nazionale che per il 2022 sono rispettivamente del 12,7 e 11,5. L'incremento di tale dato rende ragione della attività dei Dipartimenti che hanno evidentemente promosso l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia rispetto al precedente anno.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo, iC06, bis, iC06 ter, si nota un netto aumento nel 2021 rispetto al 2020, raggiungendo l'85,0% per l'iC06 bis ed ed il 100% per l'iC06 ter . I dati risultano superiori sia alla media dell'area geografica di riferimento che alla media nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 che indica la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento nel 2022, conferma il valore del 100%, superiore al dato nazionale.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 ed iC10BIS indicano un incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero, tuttavia l'indicatore IC11 che indica la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta ancora 0% .

Rimane pari a 0 anche l' iC12 , nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Matera aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere:

L'indicatore iC13 che indica la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti è stato del 76,9% nel 2020 mentre nel 2021 si è attestato al 67,9%, in netto calo, ma comunque al di sopra di quelli dell'area geografica e nazionale. Questo dato potrebbe essere spiegato con la diversa modalità di organizzazione della didattica dovuta all'emergenza Covid. In ogni caso indica una necessità di intervento sull'organizzazione del primo anno di corso, come anche si rileva dall'analisi degli indicatori iC16 ed iC16 bis

iC14 che indica la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è stata nel 2021 del 95,8% in aumento rispetto al valore del 2020 e nettamente superiore rispetto al dato dell'area geografica, ed al dato nazionale dimostrando una ottima aderenza al corso iC15-iC15 bis. La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno è salita all' 87,5% superando nettamente i dati sia dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, è invece calata nettamente attestandosi al 45,8% al 70,4% del 2020 Tuttavia la percentuale permane superiore a quello dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC17 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio ha subito un netto calo attestandosi al 39,1% rispetto alla percentuale del 75% del 2020.

I iC18, la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori leggermente più bassi pari al 62,5% sia rispetto all'anno precedente 86,7% nel 2020) che rispetto a quella dell'area geografica di riferimento e nazionali.

iC19-iC19bis e l'iC19ter Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTD sul totale delle ore di docenza erogata sono in aumento ed in linea con quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno pari al 96,3% nel 2020 rimane sostanzialmente stabile al 95,8% nel 2021, più alta del dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso scesa al 39,1% nel 2020, risulta in aumento nel 2021 attestandosi al 41,7% il dato è più alto di quello degli atenei di riferimento dell'area geografica e nazionale .

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari a 0% nel 2021 così come nel 2020 e nel 2018, mentre il valore dell'area geografica di riferimento è del 5% e a livello nazionale del 6,6%. Sicuramente il dato dipende dalla circostanza che, nella sede di Matera, l'Università di Foggia ha attivato solo il cdI in Infermieristica nell'ambito corsi di laurea delle professioni sanitarie

iC24 la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è salita al 26,1% nel 2021 dato che è del 19,2% nell'area geografica di riferimento, e del 29,1% a livello nazionale. Questo risultato era 0 nel 2018 e richiede opportune azioni correttive

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è rimasta al 100% nel 2021 il dato rappresenta un buon riscontro per un corso di nuova istituzione.

iC27-iC28 Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), è in entrambi casi è aumentato nel 2022 rispettivamente al 36,2% ed al 41,7% e risulta comparabile a quello dell'area geografica di riferimento ma più alto del dato nazionale, indicando una crescente interazione diretta studente/docente.

Punti di forza del CDS:

Gli indicatori iC01, che indica la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, e l'iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, nonostante in calo rispetto al 2020, sono decisamente più alti rispetto alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici.

Gli indicatori iC14, iC15, ed iC15 bis risultano in aumento rispetto al 2020 e di gran lunga maggiori rispetto alle media degli indicatori dell'area geografica e degli atenei non telematici, segno questo di una buona aderenza al corso degli studenti del CdS in Infermieristica sede di Matera.

IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso scesa al 39,1% nel 2020, risulta in aumento nel 2021 attestandosi al 41,7% il dato è più alto di quello degli atenei di riferimento dell'area geografica e nazionale.

In aumento l'indicatore di internazionalizzazione iC10 che indica la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, che risulta anche più alto rispetto alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici.

Punti di debolezza del CDS:

L'analisi degli indicatori di regolarità del percorso di studi iC01, iC02, iC02BIS denota un calo nella percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nel 2021 rispetto al 2020. La criticità maggiore risulta concentrata nella acquisizione di almeno 40 CFU (iC16) e 2/3 del CFU (iC16BIS) rispetto a quelli nel passaggio dal I al II anno di corso come indicato dal netto calo registrato degli indicatori iC13, iC16 ed iC16 Bis nel 2021 rispetto al 2020.

A conferma del dato, si registra con l'indicatore iC21 un calo nel 2021 degli studenti che proseguono la carriera al II anno ed un aumento dell'indicatore iC24 che registra la percentuale di abbandoni salita dal 18,8% nel 2020 al 26,1 % nel 2021.

L'aumento della percentuale di abbandoni spiega la contraddittorietà dell'aumento dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) a fronte del calo degli indicatori iC01, iC02, iC16 ed iC16Bis.

Pur considerando che le percentuali decisamente positive sulla regolarità del corso di studi nel 2020 rispetto al 2021 potrebbero essere collegate alla modalità di didattica adottata nel 2020 per l'emergenza Covid, I dati impongono comunque un'azione di analisi delle variabili alla base delle criticità insorte nel passaggio dal I al II anno di corso nel 2021 e la successiva messa in atto di opportuni meccanismi di correzione.

L'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti è in aumento e supera quello dell'area geografica, bisognerebbe

pertanto attraverso i dipartimenti, promuovere l'assunzione degli incarichi didattici da parte dei docenti dell'Università di Foggia.

SEDE DI LAGONEGRO

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 monitora la regolarità negli studi valutando la percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso. Per gli studenti della sede di Lagonegro la performance ha subito un andamento altalenante nel quadriennio 2018-2021. Nel 2018 l'indicatore assumeva un valore pari all'84.3% mentre nel 2019 l'indicatore ha assunto un valore pari al 90%. Nel 2020 tale indicatore ha subito un forte decremento rispetto all'anno precedente assumendo un valore del 63.4%. Nel 2021 il dato è stabilizzato al 65,7%, risultando essere comunque più elevato sia rispetto alla media dell'area geografica (44.9% nel 2021) che a quella nazionale (50.8% nel 2021).

Questo indicatore della didattica va interpretato insieme agli indicatori del gruppo E, ed in particolare con gli indicatori iC16 e iC16BIS, entrambi al 71,4% (2021) che valutano nello specifico la performance degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questi indicatori, riferiti alla sede di Lagonegro, hanno subito un incremento rispetto al 2020, anno in cui iC16 ed iC16BIS erano entrambi pari all'64,7%. La performance degli studenti è nettamente migliore rispetto alla media dei dati dell'area geografica di riferimento (iC16 35,8%, iC16BIS 35,9%) e al quadro nazionale (iC16 41,3%, iC16BIS 41,4%).

L' iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, nel 2022 ha subito un ulteriore incremento di circa 1 punto percentuale, rispetto al 2021. Il dato (89.5%) supera sia quello riferito al panorama nazionale (64.6%) che all'area geografica di riferimento (64.4%).

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) è salita al 56% nel 2022 rispetto al valore di 40%, dell'anno precedente, valori nettamente superiori alla media dell'area geografica a quelli nazionali (rispettivamente 11% e 22), indicando un buon livello di attrattività della sede lagonegrese, nei confronti dei residenti nelle regioni limitrofe.

L'indicatore C05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b), nel 2022 è lievemente aumentato registrando un valore di 13.7% ed è simile al dato dell'area geografica (12.7%) e a quello nazionale (11.5%).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota nel 2021 un incremento rispetto al 2020 registrando rispettivamente valori percentuali di 87,5%, 87,5% e 93,3%. I dati risultano lievemente migliori del media dell'area geografica di riferimento e della media nazionale.

Il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2021, non mostra nessuna variazione rispetto agli anni precedenti rimanendo sul valore di 100%, lievemente migliore sia rispetto a quello dell'area di riferimento che a quello nazionale (97.9% in entrambi i casi).

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

iC10-11 Nel 2021 l'indicatore iC10 incrementa al valore di 6.8% mentre l'indicatore iC11 rimane sul valore di 0%.

Nell'anno accademico in corso, da parte della presidenza del GAQ è stata costantemente sottolineata l'importanza della partecipazione degli studenti al programma Erasmus.

iC12 Nessuno studente iscritto al primo anno della sede di Lagonegro aveva precedentemente conseguito un'altra laurea all'estero.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16 prendono in considerazione sia la regolarità che la produttività delle carriere:

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, nel 2021 è aumentata raggiungendo il valore di 75.3%, dato superiore sia a quello dell'area geografica (53.7%) che a quello nazionale (54.1%).

iC14 La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi, ha mostrato una riduzione nel 2021 passando ad un valore di 85.7%, dato comunque superiore sia rispetto al dato dell'area geografica che rispetto al dato nazionale.

iC15-iC15 bis La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno, nel 2021 mostra un valore di 85.7%, in calo rispetto l'anno precedente ma comunque superiore sia al dato dell'area geografica che nazionale.

iC16-iC16bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti, ha visto un incremento nel 2021 passando ad un valore di 71.4% registrando un valore circa il doppio sia rispetto l'area geografica di riferimento che rispetto la media nazionale.

iC17-iC18 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi hanno valori rispettivamente di 78.6% e 83.3%, anche in questo caso superiori sia rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento che rispetto al dato nazionale.

iC19 Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza

erogata nel 2022 il valore è pari al 24%, sostanzialmente stabile rispetto l'anno precedente ed in linea con il dato dell'area geografica di riferimento e con il dato nazionale.

iC19 BIS, TER anche per questi indicatori i valori registrati nel 2022, rispettivamente di 26.2% e 31%, sono in stabili e in linea con i dati di riferimento dell'area geografica e il dato nazionale.

iC21 La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è nel 2021 ha mostrato un decremento al valore di 85,7%, risultando lievemente inferiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2021 è risultata essere del 87.5%, valore di oltre il doppio del dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC23 La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo nel 2021 è pari al 0% nel 2021, contro un 5.9% dell'anno precedente. Il valore è inferiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale.

iC24 La percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni è del 14,3% nel 2021; questo dato è del 19.2% nell'area geografica di riferimento, e del 29.1% a livello nazionale.

iC-25 La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stata del 95.8% nel 2021 mentre era dell'85.7% nel 2020. Il dato è lievemente superiore rispetto al valore nell'area geografica di riferimento e al valore a livello nazionale.

iC27- Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è aumentato raggiungendo il valore di 36.2%, in linea con il dato dell'area geografica di riferimento e maggiore del dato nazionale.

iC28 il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è aumentato fino al valore di 41.7%, valore superiore sia al dato dell'area geografica di riferimento che a quello nazionale

Punti di forza del CDS:

Per la sede di Lagonegro, tra gli indicatori della didattica, si segnala in particolare l'indicatore iC02, che indica la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso. Tale indicatore ha raggiunto un valore di 89.5% dato più alto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e rispetto al dato nazionale.

L'indicatore iC03, relativo alla percentuale di studenti iscritti da fuori regione, ha un valore superiore rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale, suggerendo un buon livello di attrattività.

L'indicatore iC24 segnala una bassa percentuale di abbandoni del CdS.

Punti di debolezza del CDS:

La mobilità studentesca è ancora ridotta, dato probabilmente determinato da una scarsa partecipazione degli studenti lagonegresi ai programmi Erasmus che richiederebbe un intervento con un coinvolgimento diretto dell'area di Internazionalizzazione del nostro Ateneo oltre che valutazioni all'interno del GAQ.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2023

I dati aggiornati ad aprile 2023 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2021 a 1 anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 183 rispetto a 233 laureati.

Dai dati emerge che il tasso di occupazione dei nostri laureati è pari a 88.1% rispetto a 91.4% su scala nazionale e l'87.8% riferito all'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia). Per il quinto anno consecutivo si conferma la tendenza positiva circa il tasso di occupazione dei nostri laureati, come si evince dai dati di AlmaLaurea (2022: 86.4%; 2021: 83.3; 2020: 74.8%; 2019: 66.7%; 2018: 56%). Certamente su questo dato ha inciso fortemente la richiesta di infermieri dovuta alla crisi pandemica.

La percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 12%, leggermente più basso rispetto al dato della precedente rilevazione (14.2%). Questo dato risulta inferiore rispetto al dato nazionale (15.6%) e l'area geografica di riferimento (15.6%). Con l'anno accademico 2023/2024 partirà anche a Foggia il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e questo contribuirà certamente ad aumentare la % di laureati che proseguirà con un corso di laurea di secondo livello e soprattutto ridurrà lo spostamento dei neolaureati verso altre regioni per proseguire gli studi.

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è del 87.1%, un dato migliore rispetto alla precedente rilevazione (82.9%). Questo dato è leggermente inferiore rispetto al 88.5% riferito al dato nazionale ed in linea con il dato riferito all'area geografica di riferimento. Il dato riferito ai nostri laureati è interessante poiché indica una tendenza in crescita rispetto ai quattro anni precedenti (82.9% per il 2022; 82.2% per il 2021; 77.8% per il 2020; 75.9% per il 2019).

La retribuzione mensile netta (medie, in euro) per i nostri laureati è pari a € 1.573, sostanzialmente in linea con quella della precedente rilevazione (€ 1.537) e con la retribuzione riferita all'area geografica di riferimento (€ 1.595), ed inferiore rispetto a quella del dato nazionale (€ 1.645).

Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 8.3, in linea con il dato della precedente rilevazione e con il dato nazionale (8.2) e quello riferito all'area geografica di riferimento (8.2).

IN CONCLUSIONE, l'analisi dei dati forniti da AlmaLaurea e riferiti ai laureati intervistati (numerosità: 183) nell'anno solare 2022, delinea un quadro di ulteriore miglioramento rispetto alla precedente rilevazione. L'attivazione del CdLM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche per il prossimo anno accademico certamente contribuirà a migliorare anche il dato in controtendenza e riferito al numero degli iscritti ad un corso di secondo livello.

Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati

Dati aggiornati ad Aprile 2023 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2023

L'attività di tirocinio curriculare dei laureandi è istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e, più nello specifico, da un protocollo d'intesa con il Policlinico Ospedali Riuniti di Foggia che si configura come partner strategico e fondamentale nella formazione professionale degli infermieri. Il personale sanitario del Policlinico oltre che nell'attività di tirocinio interviene anche nell'attività di didattica frontale generando un'integrazione costante e proficua tra didattica frontale ed attività di tirocinio. La valutazione da parte del tutor aziendale delle competenze acquisite dal tirocinante viene espressa attraverso la compilazione di un "libretto del tirocinio" in cui si valuta se durante il percorso formativo il tirocinante abbia migliorato le proprie competenze ed abbia acquisito conoscenze e capacità specifiche che possano agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Come si evince dal verbale (cfr. verbale del 26/04/2023), il GAQ di Infermieristica ha dato nuovo impulso alle consultazioni sottolineando il ruolo fondamentale delle consultazioni con le parti interessate al fine di raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze del profilo professionale dell'Infermiere. Il GAQ, pertanto, ha incontrato (26/04/2023) le Parti Interessate con l'obiettivo di (i) effettuare un'attenta valutazione della formazione degli Studenti iscritti al CdS alla luce degli indicatori ANVUR, ALMALAUREA e della rilevazione dell'opinione degli Studenti (ROS), (ii) attenzionare i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, al fine di interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, considerata anche la mission professionalizzante del CdS in questione. L'incontro, a cui ha partecipato anche un rappresentante degli studenti, ha evidenziato come le convenzioni sottoscritte con le due Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN (Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa) abbiano consentito di migliorare lo svolgimento del tirocinio professionale. Infatti, le Aziende che hanno ospitato gli studenti durante il tirocinio hanno avuto modo di apprezzare gli ottimi risultati formativi degli studenti. Dal confronto con le Parti Interessate non sono emerse, inoltre, particolari criticità durante il tirocinio professionale.

Al fine di effettuare una ricognizione delle opinioni degli studenti circa lo svolgimento del tirocinio professionale il GAQ ha deciso di adottare (cfr. verbale del 26/04/2023) il questionario "Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI)". Quest'ultimo, sviluppato nel 2015/16 con un progetto di rilevanza nazionale condotto con il supporto della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, è uno strumento di misurazione validato per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio degli studenti iscritti al CdS in Infermieristica. È costituito da 22 items suddivisi in 5 domini (a. qualità delle strategie tutoriali; b. opportunità di apprendimento; c. sicurezza e qualità dell'assistenza; d. autoapprendimento; e. qualità dell'ambiente di apprendimento). Ogni singola risposta può ricevere un punteggio di seguito dettagliato: 0 (nulla), 1 (abbastanza), 2 (molto) e 3 (moltissimo) punti.

Il questionario CLEQI, compilato dagli studenti a conclusione del tirocinio, sarà uno strumento fondamentale per effettuare

una ricognizione delle opinioni degli studenti circa il tirocinio professionale.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

12/06/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (<https://www.unifg.it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto>).

L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.

Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.

Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.

La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione.

Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.

La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/06/2023

Nei Dipartimenti di Area Medica è stata implementata l'assicurazione della qualità della didattica attraverso la costituzione di apposite Commissioni Didattiche per ciascun CdS (delibera Consiglio Dipartimento del 23.10.2014). In seguito, si è proceduto alla costituzione della Consulta dei Presidenti di CdS, quale organismo permanente di raccordo indispensabile per la gestione dei CdS di area medica (delibera Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica del 7.07.2015).

Le commissioni didattiche costituite per ciascun CdS, con successiva modifica del Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche, sono state denominate Gruppi di Assicurazione della Qualità (GAQ).

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica è stato ulteriormente definito dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 25.10.2016 e, successivamente, dal Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica nella seduta del 8 giugno 2017.

Pertanto, sulla base di tale sistema, il compito della programmazione spetta al Consiglio congiunto dei Dipartimenti di area medica, mentre il compito consultivo e organizzativo spetta al GAQ del CdS. Il GAQ si compone di almeno tre docenti (almeno cinque in caso di Corso di Laurea Magistrale) da designare tra i docenti di riferimento del CdS e tra i docenti titolari di un insegnamento, da almeno due studenti iscritti al CdS, (di cui uno supplente con facoltà di partecipare egualmente alle riunioni), almeno una unità di personale tecnico/amministrativo in servizio presso l'Area Didattica,

Segreteria Studenti e Processi AVA e dal coordinatore del tirocinio pratico formativo professionalizzante (CdLM di Medicina e Chirurgia e nei CdS delle professioni sanitarie – con voto consultivo).

La commissione paritetica docenti studenti (CP-DS), composta da otto docenti e otto studenti, è una struttura interna dell'Ateneo che opera presso i Dipartimenti di area medica.

La sua funzione è quella di attingere dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente per valutare principalmente se il progetto del CdS mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Il sistema di assicurazione della qualità dei Dipartimenti di area medica nella seduta del Consiglio di Dipartimento in seduta congiunta è stato implementato con la creazione di due nuovi organismi: "Gruppo di coordinamento dei Poli Formativi del CdL in Infermieristica " (Presieduto dal prof. Tommaso Cassano)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/06/2023

Il Coordinatore del CdS convoca periodicamente il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) al fine di monitorare costantemente l'andamento del CdS, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Più in particolare, il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali vengono convocati a mezzo posta elettronica, previa verifica anche telefonica della disponibilità per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Infine, il Presidente del GAQ partecipa anche alle riunioni della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Area Medica, struttura permanente di raccordo nella gestione dei CdS, al fine di discutere tematiche comuni a tutti i CdS di Area Medica.

Descrizione link: Verbali Consulta Presidenti di Area Medica

https://drive.google.com/drive/folders/1MH003wZiB7A8R2CbYL9Dsf54kwO3OO_x

Descrizione link: Verbali Gruppo di Assicurazione della Qualità

<https://drive.google.com/drive/folders/11ie5unba18dJyebAfL0fLHBsY6TZc30n>

https://drive.google.com/drive/folders/1_6t2eP2LJh5X0GZ9Z4te4f4nTT6okvXR

<https://drive.google.com/drive/folders/1aTZCeWKL7ODbNrdcM5ekQ99ksw9gCI2>

<https://drive.google.com/drive/folders/1z6MjbFLAKsdJwCJhmrSlqm2omhor765>

<https://drive.google.com/drive/folders/1w4zCLxQ83O1XTnZAFHDQ6gtLI3qHf0JO>

Descrizione link: Regolamento di Funzionamento dei Gruppi di Assicurazione della Qualità

<https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Descrizione link: Regolamento di Funzionamento dei Gruppi di Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-01/regolamento-dipartimento-scienze-mediche2022.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

12/06/2023

Il rapporto di riesame, parte integrante delle attività di Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica, è un processo

periodico e programmato, che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Il Riesame, annuale o ciclico, è da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta.

Vengono redatti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che deve comprendere una rappresentanza studentesca) e approvati dal Consiglio di Dipartimento.

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) dei CdS (che ora è definito Scheda di Monitoraggio annuale) è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita. Ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

In particolar modo il RAR risponde a indicatori basati sulla figura centrale dello studente, sottolineandone il suo percorso formativo, dal momento in cui lo stesso entra a far parte dell'Università, durante e in uscita. I punti maggiormente significativi possono essere il numero di CFU acquisiti al primo anno, o durante il percorso formativo in esperienze all'Estero, fino al suo inserimento nel mondo del lavoro post-lauream. Fondamentale in questa fase è inoltre evidenziare il trend degli indicatori delle precedenti schede SUA-CdS e rapporti di riesame.

Sulla base di questi dati, si mette in moto il processo di autovalutazione, individuando interventi correttivi da intraprendere e verificandone l'idoneità e i risultati di quelli invece già adottati, specifici del CdS. Questi dati, sono integrativi delle criticità riportate nelle riunioni periodiche del GAQ, con le relazioni annuali della Commissione Didattica Docenti-Studenti, le verifiche effettuate dal Presidio di Qualità e le valutazioni effettuate nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione.

Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio congiunto dei Dipartimenti di Area Medica e l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MIUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS dell'a.a. di riferimento.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASSANO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Scienze mediche e chirurgiche/Consiglio di Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	XXXXXXXXXX	ALTAMURA	Mario	MED/25	06/D	PA	1	
2.	XXXXXXXXXX	BETTOCCHI	Carlo	MED/24	06/E	PA	1	
3.	XXXXXXXXXX	BETTOCCHI	Stefano	MED/40	06/H	PO	1	
4.	XXXXXXXXXX	CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	MED/38	06/G	PA	1	
5.	XXXXXXXXXX	CARBONE	Annalucia	MED/04	06/A	RD	1	
6.	XXXXXXXXXX	CICCARESE	Giulia	MED/35	06/D	RD	1	
7.	XXXXXXXXXX	CONTEDEUCA	Vincenza	MED/06	06/D	PA	1	
8.	XXXXXXXXXX	CORRADO	Addolorata	MED/16	06/D	PA	1	
9.	XXXXXXXXXX	D'AMICO	Emanuele	MED/26	06/D	PA	1	
10.	XXXXXXXXXX	FIORE	Jose'	MED/17	06/D	RU	1	

Ramon

11.	XXXXXXXXXX	GIANCIPOLI	Ermete	MED/30	06/F	RD	1
12.	XXXXXXXXXX	GIORDANO	Guido	MED/06	06/D	RD	1
13.	XXXXXXXXXX	GRANDONE	Elvira	MED/40	06/H	PA	1
14.	XXXXXXXXXX	LO CAPUTO	Sergio	MED/17	06/D	PA	1
15.	XXXXXXXXXX	LOIZZI	Domenico	MED/21	06/E	RU	1
16.	XXXXXXXXXX	NATALE	Patrizia	MED/14	06/D	RD	1
17.	XXXXXXXXXX	PARISI	Domenico	MED/19	06/E	PA	1
18.	XXXXXXXXXX	SCIOSCIA	Giulia	MED/10	06/D	RD	1
19.	XXXXXXXXXX	TONDO	Pasquale	MED/10	06/D	RD	1
20.	XXXXXXXXXX	VENTRIGLIO	Antonio	MED/25	06/D	RD	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
ANTONELLI	DOMENICO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
CARLUCCI	VINCENZO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
DI LEO	LEONARDO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
LOPINTO	ANGELA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MASSARO	MICHELE	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
RUTA	FEDERICO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
DELLI SANTI	GIUSEPPE	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
FALCONE	SARA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
LIBERTAZZI	ANGELINA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
MENDUNI	ROBERTO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
SANTORO	Antonio	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
OLIVIERI	IGNAZIO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
BRAIA	ANGELA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo

ALFIERI	VITO GRAZIO	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ACITO	ANGELA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
PICA	MARIANNA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
FRANCHINO	GIOVANNI	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ZANNELLA	TERESA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
TROTTA	LIBERA MARIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
SCIAVONE	MARIA ASSUNTA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ROMANO	ANTONINO DAVIDE	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
ROBERTO	PATRIZIA	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
FALCONE	MICHELE	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
GRAMAZIO	RITA	rita_gramazio.563125@unifg.it	XXXXXXXXXX
LA RICCIA	ANTONELLA	antonella_lariccia.578356@unifg.it	XXXXXXXXXX
COCOZZA	ELENA	elena_cocozza.587647@unifg.it	XXXXXXXXXX
IACCARINO	GIORGIA	giorgia_iaccarino.602631@unifg.it	XXXXXXXXXX
PONTONE	LUIGI PIO	luigi_pontone.601042@unifg.it	XXXXXXXXXX

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BRAIA	ANGELA
CAMPANOZZI	ANGELO SALVATORE
CASSANO	TOMMASO
COCOZZA	ELENA (studente)
CONTINI	MARCO
CORRADO	ADDOLORATA

CURTOTTI	SALVATORE
DELLI CARRI	ANGHELY
DELLI SANTI	GIUSEPPE
DI GIOIA	SANTE
DIMONTE	GIORGIA (studente)
D'ANDREA	GIOVANNA
FRANCHINO	GIOVANNI
GRANDONE	ELVIRA
INDRIO	FLAVIA
LAMACCHIA (studente)	ARIANNA
LANDRISCINA	MATTEO
LOZZI	DOMENICO
MANZELLA	LIBERO GABRIELE (studente)
MASSARO	MICHELE
MASTROLONARDO	MARIO
MATTEO	MARIA
MORI	GIORGIO
PATRONI GRIFFI	ANGELA
PICA	MARIANNA
PLACENTINO	KARTIKA (studente)
PORRO	CHIARA
SANSO'	CLOTILDE
SANTORO	ANTONIO
SOCCIO	PIERA
STALLONE	GIOVANNI

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAPURSO	Cristiano		Docente di ruolo
PICA	MARIANNA		Tutor previsti dal regolamento ateneo

MASSARO	MICHELE		Docente non di ruolo
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore		Docente di ruolo
CASSANO	Tommaso		Docente di ruolo
FRANCHINO	GIOVANNI	giovanni.franchino@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
DELLI SANTI	GIUSEPPE		Docente non di ruolo
ZANNELLA	Teresa	tzannella@ospedaliriunitifoggia.it	Docente non di ruolo
SANTORO	ANTONIO	a.santoro@operapadrepio.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BRAIA	ANGELA	braiangela2019@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 426
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso:Palazzo Corrado Piazza Bonaventura Picardi 85042 Lagonegro (PZ) - LAGONEGRO	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2023
Studenti previsti	26
Sede del corso:Polo Didattico c/o ASM Azienda Sanitaria di Matera Via Montescaglioso snc, piano terra 75100 - Matera - MATERA	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2023
Studenti previsti	50
Sede del corso:Polo Biomedico "Emanuele Altomare" Ingresso tramite "Ospedali Riuniti di Foggia" - Cancellò n°5 Via Luigi Pinto,1 71122 Foggia - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2023
Studenti previsti	150
Sede del corso:Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza V.le Cappuccini, n. 1 Piano Primo, stanza n.2 71013 - San Giovanni Rotondo (FG) - SAN GIOVANNI ROTONDO	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2023

Studenti previsti

100

Sede del corso: Ospedale "Mons. Dimiccoli" Polo Universitario, interrato -1. Viale Ippocrate, 15 76121 Barletta (BAT) - BARLETTA

Data di inizio dell'attività didattica

03/10/2023

Studenti previsti

100



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
CICCARESE	Giulia	XXXXXXXXXX	
CARBONE	Annalucia	XXXXXXXXXX	
D'AMICO	Emanuele	XXXXXXXXXX	
GRANDONE	Elvira	XXXXXXXXXX	
CONTEDEUCA	Vincenza	XXXXXXXXXX	
LO CAPUTO	Sergio	XXXXXXXXXX	
PARISI	Domenico	XXXXXXXXXX	
GIANCIPOLI	Ermete	XXXXXXXXXX	
SCIOSCIA	Giulia	XXXXXXXXXX	
CORRADO	Addolorata	XXXXXXXXXX	
LOIZZI	Domenico	XXXXXXXXXX	
ALTAMURA	Mario	XXXXXXXXXX	
GIORDANO	Guido	XXXXXXXXXX	
BETTOCCHI	Carlo	XXXXXXXXXX	
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	XXXXXXXXXX	
VENTRIGLIO	Antonio	XXXXXXXXXX	
TONDO	Pasquale	XXXXXXXXXX	
FIORE	Jose' Ramon	XXXXXXXXXX	
NATALE	Patrizia	XXXXXXXXXX	
BETTOCCHI	Stefano	XXXXXXXXXX	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
ANTONELLI	DOMENICO	
CARLUCCI	VINCENZO	
DI LEO	LEONARDO	
LOPINTO	ANGELA	
MASSARO	MICHELE	
RUTA	FEDERICO	
DELLI SANTI	GIUSEPPE	
FALCONE	SARA	
LIBERTAZZI	ANGELINA	
MENDUNI	ROBERTO	
SANTORO	Antonio	
OLIVIERI	IGNAZIO	
BRAIA	ANGELA	
ALFIERI	VITO GRAZIO	
ACITO	ANGELA	
PICA	MARIANNA	
FRANCHINO	GIOVANNI	
ZANNELLA	TERESA	
TROTTA	LIBERA MARIA	
SCIAVONE	MARIA ASSUNTA	
ROMANO	ANTONINO DAVIDE	
ROBERTO	PATRIZIA	
FALCONE	MICHELE	

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CAPURSO	Cristiano	
PICA	MARIANNA	
MASSARO	MICHELE	
CAMPANOZZI	Angelo Salvatore	
CASSANO	Tommaso	

FRANCHINO	GIOVANNI	
DELLI SANTI	GIUSEPPE	
ZANNELLA	Teresa	
SANTORO	ANTONIO	
BRAIA	ANGELA	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	1642^170^071046
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	09/07/2015
Data di approvazione della struttura didattica	04/12/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/12/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione esprime parere positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:



- la corretta progettazione della proposta, che appare adeguatamente descritta e risponde all'esigenza di accordare l'ordinamento a quanto previsto dal DM n.270/04, perseguendo altresì una riduzione della frammentazione delle attività

didattiche e del numero degli esami. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente definiti. Il CdS fa parte della classe L/SNT1 che comprende anche il Corso di Ostetricia attivato dalla Facoltà e rispetto al quale sono state espresse le motivazioni che ne giustificano l'istituzione nella stessa classe.

- l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza e di strutture a disposizione del corso, in quanto è assicurato il rispetto dei requisiti necessari di docenza e di strutture, che beneficeranno di un necessario ampliamento a seguito della costruzione della nuova sede della Facoltà, e per le quali la ricognizione è avvenuta senza una metodica formalizzata. Il corso ha aderito al progetto di Ateneo per la valutazione dei CdS, teso ad assicurare la qualità dei Corsi di Studio, a promuovere la loro riconoscibilità a livello nazionale ed europeo e a diffondere la cultura della valutazione nel corpo docente di Ateneo;
- la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa, considerato che il CdS ha operato la trasformazione anche nella prospettiva di una maggiore coerenza con gli indirizzi europei e con le nuove istanze provenienti dall'evoluzione delle conoscenze scientifiche del settore.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Per il corso di Infermieristica il NV, in aggiunta alla sintesi delle verifiche effettuate sui requisiti di accreditamento, riportata di seguito, ribadisce il proprio orientamento positivo rispetto all'apertura delle nuove sedi che, come già sottolineato in precedenza, risponde ad una forte esigenza espressa dal territorio e testimoniata anche dal fatto che negli anni scorsi, a Lagonegro, era presente un altro Ateneo per garantire la formazione nel campo infermieristico.

Dal punto di vista delle risorse strutturali, il requisito può ritenersi soddisfatto alla luce di quanto dichiarato dalle rispettive ASL di riferimento. In tema di risorse di docenza valgono le considerazioni espresse nel punto 3. Non tutte le informazioni sono ancora disponibili nella scheda SUA del CdS in Infermieristica (ad esempio i docenti di riferimento) ma saranno inserite secondo il calendario definito dal Ministero. A tal proposito, come riportato anche nella citata delibera del Senato Accademico, è stata comunque prevista la disattivazione del CdS in Dietistica qualora non si dovesse riuscire a garantire la docenza necessaria alla conservazione dell'offerta formativa del Polo di Medicina. Dal punto di vista della progettazione della proposta non ci sono osservazioni.

Relazione di sintesi

Con riferimento ai requisiti necessari per l'accreditamento iniziale dei CdS (D.M. 47/2013 e D.M. 1059/2013), il Nucleo osserva quanto segue.

- a) Requisito di Trasparenza: risulta sostanzialmente soddisfatto, anche se la SUA-CdS Sezione Amministrazione non riporta ancora tutte le informazioni richieste.
- b) Requisiti di Docenza: potenzialmente soddisfatti, anche se nella SUA-CdS Sezione Amministrazione manca ancora l'indicazione di tutti i docenti di riferimento e dei relativi insegnamenti.
- c) Requisito relativo ai Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: risulta soddisfatto.
- d) Requisiti strutturali: risultano adeguati, anche sulla base della documentazione prodotta dalle ASL di riferimento.
- e) Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente adeguati in quanto:
 - 1. il Presidio della Qualità ha trasmesso un documento che descrive il modello di AQ dei CdS che sarà implementato nelle nuove sedi di Lagonegro e Matera, coerente con le indicazioni del sistema AVA e con il sistema di Ateneo;
 - 2. il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti sarà attivo anche per gli iscritti in quelle sedi;
 - 3. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato la Scheda Unica Annuale rispettando la tempistica ministeriale, ancorché le informazioni e i dati ivi riportati presentino alcune carenze;
 - 4. tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2014/15 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti.
- f) Sostenibilità economico-finanziaria: preso atto che il valore dell'indicatore I SEF, pari a 0,95, risulta inferiore a 1, il Nucleo ha verificato che l'istituzione del nuovo CdS non comporta un incremento del numero complessivo di CdS attivati nell'a.a. precedente (come stabilito dal D.M. 1059/2013, Allegato A, lettera f)) che, al contrario, risulta diminuito passando da 30 a 2.. Inoltre, la documentazione relativa alla disponibilità complessiva di docenza attesta che sussistono le condizioni affinché sia verificata la disponibilità di docenza a regime per tutti i CdS dell'Ateneo, compresi quelli di nuova istituzione. Pertanto, il Nucleo ritiene che vi siano le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a f) comprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnica del NV su corsi di nuova istituzione - a.a. 2015/16



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	C92300836	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
2	2022	C92300838	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
3	2022	C92300839	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
4	2022	C92300840	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
5	2022	C92300841	ALLERGOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato		10
6	2023	C92302155	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		20
7	2023	C92302156	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		20
8	2023	C92302152	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Chiara PORRO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/16	20
9	2023	C92302154	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/16	Teresa TROTTA CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/16	20
10	2023	C92302157	ANATOMIA (modulo di BASI ANATOMO-	BIO/16	Teresa TROTTA CV	BIO/16	20

			FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	
11	2021	C92300373	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	10
12	2021	C92300375	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	10
13	2021	C92300376	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	10
14	2021	C92300377	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	10
15	2021	C92300378	ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	10
16	2022	C92300842	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
17	2022	C92300844	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
18	2022	C92300845	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
19	2022	C92300846	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	10
20	2022	C92300847	ANESTESIOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO	MED/41	Docente non specificato	10

			INFANTILE) <i>semestrale</i>			
21	2023	C92302161	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
22	2023	C92302162	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
23	2023	C92302163	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
24	2023	C92302164	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
25	2023	C92302165	BIOCHIMICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato	20
26	2023	C92302166	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
27	2023	C92302167	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
28	2023	C92302168	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
29	2023	C92302169	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
30	2023	C92302170	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/12	Docente non specificato	10
31	2021	C92300379	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
32	2021	C92300381	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
33	2021	C92300382	BIOETICA	MED/02	Docente non	10

			(modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>		specificato	
34	2021	C92300383	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
35	2021	C92300384	BIOETICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato	10
36	2023	C92302171	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato	10
37	2023	C92302173	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato	10
38	2023	C92302174	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato	10
39	2023	C92302175	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato	10
40	2023	C92302172	BIOLOGIA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	BIO/13	Maria Teresa ROCCHETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/13 10
41	2022	C92300848	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
42	2022	C92300849	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
43	2022	C92300850	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
44	2022	C92300851	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10

45	2022	C92300852	CHIRURGIA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
46	2022	C92300853	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
47	2022	C92300855	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
48	2022	C92300856	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
49	2022	C92300857	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
50	2022	C92300858	CHIRURGIA GENERALE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	10
51	2022	C92300859	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato	10
52	2022	C92300860	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato	10
53	2022	C92300861	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato	10
54	2022	C92300862	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato	10
55	2022	C92300863	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente non specificato	10

56	2022	C92300864	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente di riferimento Domenico PARISI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
57	2022	C92300865	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente di riferimento Domenico PARISI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
58	2022	C92300868	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente di riferimento Domenico PARISI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	10
59	2022	C92300866	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		10
60	2022	C92300867	CHIRURGIA PLASTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		10
61	2022	C92300871	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente di riferimento Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
62	2022	C92300873	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente di riferimento Domenico LOIZZI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	10
63	2022	C92300869	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		10
64	2022	C92300870	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		10
65	2022	C92300872	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		10
66	2022	C92300875	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI	MED/35	Docente di riferimento	MED/35	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		Giulia CICCARESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	
67	2022	C92300874	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
68	2022	C92300876	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
69	2022	C92300877	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
70	2022	C92300878	DERMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente non specificato	10
71	2021	C92300385	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
72	2021	C92300386	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
73	2021	C92300387	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
74	2021	C92300388	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
75	2021	C92300389	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato	10
76	2021	C92300390	DIRITTO PUBBLICO	IUS/09	Docente non specificato	10

			(modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>		specificato	
77	2021	C92300391	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato	10
78	2021	C92300392	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato	10
79	2021	C92300393	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato	10
80	2021	C92300394	DIRITTO PUBBLICO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato	10
81	2022	C92300879	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	10
82	2022	C92300880	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	10
83	2022	C92300881	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	10
84	2022	C92300882	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	10
85	2022	C92300883	EMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	10
86	2022	C92300884	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI	MED/13	Docente non specificato	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>				
87	2022	C92300885	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
88	2022	C92300886	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
89	2022	C92300887	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
90	2022	C92300888	ENDOCRINOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente non specificato		10
91	2023	C92302177	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Tommaso CASSANO CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/14	20
92	2023	C92302178	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		20
93	2023	C92302180	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente non specificato		20
94	2023	C92302176	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania SCHIAVONE CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/14	20
95	2023	C92302179	FARMACOLOGIA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigia TRABACE CV Professore Ordinario	BIO/14	20
96	2023	C92302181	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		20
97	2023	C92302182	FISICA (modulo di BASI	FIS/07	Docente non specificato		20

MOLECOLARI DELLA VITA)
semestrale

98	2023	C92302183	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato	20
99	2023	C92302184	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato	20
100	2023	C92302185	FISICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato	20
101	2023	C92302186	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
102	2023	C92302187	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
103	2023	C92302188	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
104	2023	C92302189	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
105	2023	C92302190	FISIOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	20
106	2022	C92300889	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
107	2022	C92300891	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
108	2022	C92300892	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
109	2022	C92300893	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI	MED/12	Docente non specificato	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>			
110	2022	C92300894	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente non specificato	10
111	2023	C92302195	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Giovanna D'ANDREA CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03 10
112	2023	C92302191	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Maria D'APOLITO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03 10
113	2023	C92302193	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato	10
114	2023	C92302192	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03 10
115	2023	C92302194	GENETICA (modulo di BASI MOLECOLARI DELLA VITA) <i>semestrale</i>	MED/03	Rosa SANTACROCE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03 10
116	2022	C92300895	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
117	2022	C92300896	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
118	2022	C92300897	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
119	2022	C92300898	GERIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
120	2022	C92300899	GERIATRIA	MED/09	Docente non	10

			(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>		specificato		
121	2022	C92300901	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Stefano BETTOCCHI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/40	10
122	2022	C92300902	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Elvira GRANDONE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	10
123	2022	C92300904	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Elvira GRANDONE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	10
124	2022	C92300900	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente non specificato		10
125	2022	C92300903	GINECOLGIA ED OSTETRICIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente non specificato		10
126	2023	C92302200	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Leonardo ASCATIGNO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/42	10
127	2023	C92302196	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
128	2023	C92302199	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		10
129	2023	C92302198	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED	MED/42	Francesca FORTUNATO CV	MED/42	10

			INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>		Professore Associato (L. 240/10)		
130	2023	C92302201	IGIENE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/42	Francesca FORTUNATO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/42	10
131	2023	C92302205	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/04	10
132	2023	C92302204	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/04	10
133	2023	C92302202	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
134	2023	C92302203	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
135	2023	C92302206	IMMUNOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
136	2023	C92302207	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
137	2023	C92302208	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
138	2023	C92302209	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
139	2023	C92302210	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA	MED/45	Docente non specificato		20

			DEL NURSING) <i>semestrale</i>			
140	2023	C92302211	INFERMIERISTICA CLINICA 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
141	2023	C92302212	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
142	2023	C92302213	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
143	2023	C92302214	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
144	2023	C92302215	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
145	2023	C92302216	INFERMIERISTICA CLINICA 2 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
146	2023	C92302217	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
147	2023	C92302219	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
148	2023	C92302220	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

149	2023	C92302221	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
150	2023	C92302222	INFERMIERISTICA CLINICA 3 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
151	2023	C92302223	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
152	2023	C92302224	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
153	2023	C92302225	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
154	2023	C92302226	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
155	2023	C92302227	INFERMIERISTICA CLINICA 4 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
156	2021	C92300395	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
157	2021	C92300397	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
158	2021	C92300398	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
159	2021	C92300399	INFERMIERISTICA DELLE	MED/45	Docente non	20

			DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>		specificato	
160	2021	C92300400	INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
161	2023	C92302228	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
162	2023	C92302229	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
163	2023	C92302230	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
164	2023	C92302231	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
165	2023	C92302232	INFERMIERISTICA GENERALE 1 (modulo di BASI DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA E TEORIA DEL NURSING) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
166	2023	C92302233	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
167	2023	C92302234	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
168	2023	C92302235	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E	MED/45	Docente non specificato	20

METODOLOGIA CLINICA)
semestrale

169	2023	C92302236	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
170	2023	C92302237	INFERMIERISTICA GENERALE 2 (modulo di INFERMIERISTICA GENERALE E METODOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
171	2022	C92300905	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
172	2022	C92300907	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
173	2022	C92300908	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
174	2022	C92300909	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
175	2022	C92300910	INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
176	2022	C92300912	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
177	2022	C92300913	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA,	MED/45	Docente non specificato	20

			SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>			
178	2022	C92300914	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
179	2022	C92300915	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
180	2022	C92300916	INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
181	2022	C92300917	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
182	2022	C92300918	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
183	2022	C92300919	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
184	2022	C92300920	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
185	2022	C92300921	INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
186	2022	C92300922	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA,	MED/45	Docente non specificato	20

CHIRURGICA,
SPECIALISTICA)
semestrale

187	2022	C92300923	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
188	2022	C92300924	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
189	2022	C92300925	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
190	2022	C92300926	INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
191	2021	C92300401	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
192	2021	C92300402	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
193	2021	C92300403	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
194	2021	C92300404	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
195	2021	C92300405	INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

196	2022	C92300927	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
197	2022	C92300928	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
198	2022	C92300929	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
199	2022	C92300930	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
200	2022	C92300931	INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
201	2022	C92300932	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
202	2022	C92300933	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
203	2022	C92300934	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

204	2022	C92300935	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
205	2022	C92300936	INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA, CHIRURGICA, SPECIALISTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
206	2022	C92300937	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
207	2022	C92300938	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
208	2022	C92300939	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
209	2022	C92300940	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
210	2022	C92300941	INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	30
211	2022	C92300942	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
212	2022	C92300943	INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA	MED/47	Docente non specificato	10

			(modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>			
213	2022	C92300944	INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
214	2022	C92300945	INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
215	2022	C92300946	INFERMIERISTICA OSTETRICO- GINECOLOGICA (modulo di INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO INFANTILE, CRITICA ED EMERGENZE) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
216	2021	C92300406	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
217	2021	C92300407	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
218	2021	C92300408	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
219	2021	C92300409	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E DELLE DISABILITA') <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
220	2021	C92300410	INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (modulo di INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE E	MED/45	Docente non specificato	20

DELLE DISABILITA')
semestrale

221	2023	C92302238	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
222	2023	C92302239	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
223	2023	C92302240	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
224	2023	C92302241	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
225	2023	C92302242	INFORMATICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	20
226	2021	C92300411	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
227	2021	C92300412	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
228	2021	C92300413	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
229	2021	C92300414	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
230	2021	C92300415	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	20
231	2023	C92302243	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO- FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	10
232	2023	C92302244	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO- FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	10
233	2023	C92302245	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO- FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	10
234	2023	C92302247	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO- FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	10

235	2023	C92302246	ISTOLOGIA (modulo di BASI ANATOMO-FISIOLOGICHE DEL CORPO UMANO) <i>semestrale</i>	BIO/17	Giorgio MORI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/17	10
236	2022	C92300947	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
237	2022	C92300948	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
238	2022	C92300949	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
239	2022	C92300950	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
240	2022	C92300951	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		10
241	2022	C92300953	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Giulia SCIOSCIA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	10
242	2022	C92300955	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Giulia SCIOSCIA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/10	10
243	2022	C92300956	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Pasquale TONDO Ricercatore a t.d. - t.pieno	MED/10	10

(art. 24 c.3-a L.
240/10)

244	2022	C92300952	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato	10
245	2022	C92300954	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato	10
246	2023	C92302248	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Jose' Ramon FIORE CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17 10
247	2023	C92302252	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Jose' Ramon FIORE CV <i>Ricercatore confermato</i>	MED/17 10
248	2023	C92302249	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17 10
249	2023	C92302250	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Sergio LO CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17 10
250	2023	C92302251	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/17	Teresa Antonia SANTANTONIO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17 10
251	2022	C92300957	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
252	2022	C92300958	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
253	2022	C92300959	MEDICINA D'URGENZA	MED/09	Docente non specificato	10

			(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>		specificato	
254	2022	C92300960	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
255	2022	C92300961	MEDICINA D'URGENZA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
256	2021	C92300416	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato	10
257	2021	C92300417	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato	10
258	2021	C92300418	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato	10
259	2021	C92300419	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato	10
260	2021	C92300420	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente non specificato	10
261	2022	C92300962	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
262	2022	C92300963	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
263	2022	C92300964	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI	MED/09	Docente non specificato	10

			DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>			
264	2022	C92300965	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
265	2022	C92300966	MEDICINA INTERNA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	10
266	2021	C92300421	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato	10
267	2021	C92300422	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato	10
268	2021	C92300423	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato	10
269	2021	C92300424	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato	10
270	2021	C92300425	MEDICINA LEGALE (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato	10
271	2022	C92300967	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Patrizia NATALE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/14 10
272	2022	C92300968	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente non specificato	10
273	2022	C92300969	NEFROLOGIA	MED/14	Docente non	10

			(modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		specificato	
274	2022	C92300970	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente non specificato	10
275	2022	C92300971	NEFROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente non specificato	10
276	2022	C92300972	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Emanuele D'AMICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26 10
277	2022	C92300973	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato	10
278	2022	C92300974	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato	10
279	2022	C92300975	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato	10
280	2022	C92300976	NEUROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente non specificato	10
281	2022	C92300981	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Ermete GIANCIPOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/30 10
282	2022	C92300977	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato	10

283	2022	C92300978	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato		10
284	2022	C92300979	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato		10
285	2022	C92300980	OCULISTICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente non specificato		10
286	2022	C92300983	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Vincenza CONTEDEUCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	10
287	2022	C92300986	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Vincenza CONTEDEUCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	10
288	2022	C92300982	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Guido GIORDANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	10
289	2022	C92300984	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente non specificato		10
290	2022	C92300985	ONCOLOGIA MEDICA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente non specificato		10
291	2022	C92300987	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
292	2022	C92300988	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
293	2022	C92300989	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI	MED/31	Docente non specificato		10

DIAGNOSTICI E TERAPIA IN
AREA CHIRURGICA)
semestrale

294	2022	C92300990	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
295	2022	C92300991	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente non specificato		10
296	2023	C92302255	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Sante DI GIOIA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/04	10
297	2023	C92302256	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato		10
298	2023	C92302253	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/05	10
299	2023	C92302257	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Giuseppe Stefano NETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/05	10
300	2023	C92302254	PATOLOGIA CLINICA (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/05	Elena RANIERI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/05	10
301	2023	C92302262	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Annalucia CARBONE Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/04	10
302	2023	C92302261	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Massimo CONESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/04	10
303	2023	C92302260	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Sante DI GIOIA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/04	10
304	2023	C92302258	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI	MED/04	Docente non specificato		10

			PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>				
305	2023	C92302259	PATOLOGIA GENERALE (modulo di BASI PATOLOGICHE DELLE MALATTIE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		10
306	2022	C92300993	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Angelo Salvatore CAMPANOZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	10
307	2022	C92300995	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Angelo Salvatore CAMPANOZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	10
308	2022	C92300996	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Angelo Salvatore CAMPANOZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	10
309	2022	C92300992	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato		10
310	2022	C92300994	PEDIATRIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CRITICA E MATERNO INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente non specificato		10
311	2022	C92300997	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		10
312	2022	C92300998	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		10
313	2022	C92300999	PRINCIPI DI MEDICINA	MED/34	Docente non specificato		10

			FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>		specificato	
314	2022	C92301000	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato	10
315	2022	C92301001	PRINCIPI DI MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato	10
316	2021	C92300426	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
317	2021	C92300427	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
318	2021	C92300428	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
319	2021	C92300429	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
320	2021	C92300430	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SERVIZI SANITARI, PROMOZIONE DELLA SALUTE E DIRITTO SANITARIO) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	10
321	2021	C92300432	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente di riferimento Mario ALTAMURA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/25 10

322	2021	C92300433	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente di riferimento Mario ALTAMURA CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/25	10
323	2021	C92300431	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente di riferimento Antonio VENTRIGLIO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/25	10
324	2021	C92300434	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
325	2021	C92300435	PSICHIATRIA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente non specificato		10
326	2021	C92300436	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
327	2021	C92300437	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
328	2021	C92300438	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
329	2021	C92300439	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
330	2021	C92300440	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		20
331	2021	C92300441	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
332	2021	C92300442	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20

333	2021	C92300443	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
334	2021	C92300444	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
335	2021	C92300445	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di PSICOLOGIA, PSICHIATRIA, BIOETICA IN INFERMIERISTICA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		20
336	2023	C92302263	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
337	2023	C92302264	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
338	2023	C92302265	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
339	2023	C92302266	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
340	2023	C92302267	RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		10
341	2022	C92301002	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Addolorata CORRADO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/16	10
342	2022	C92301004	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Addolorata CORRADO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/16	10
343	2022	C92301005	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Addolorata CORRADO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/16	10

344	2022	C92301006	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Addolorata CORRADO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/16	10
345	2022	C92301003	REUMATOLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA MEDICA E DELLA CRONICITA' 2) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente non specificato		10
346	2023	C92302268	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
347	2023	C92302269	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
348	2023	C92302270	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
349	2023	C92302271	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
350	2023	C92302272	STATISTICA MEDICA (modulo di PREVENZIONE, RADIOPROTEZIONE ED INFORMATICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		10
351	2023	C92302273	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		475
352	2023	C92302274	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		475
353	2023	C92302275	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		475
354	2023	C92302276	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		475
355	2023	C92302277	TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		475
356	2022	C92301007	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420
357	2022	C92301008	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO	MED/45	Docente non specificato		420

semestrale

358	2022	C92301009	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420	
359	2022	C92301010	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420	
360	2022	C92301011	TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		420	
361	2022	C92301013	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Carlo BETTOCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	10	
362	2022	C92301015	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Carlo BETTOCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24	10	
363	2022	C92301012	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		10	
364	2022	C92301014	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		10	
365	2022	C92301016	UROLOGIA (modulo di PROCESSI DIAGNOSTICI E TERAPIA IN AREA CHIRURGICA) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		10	
							ore totali	9325



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina ↳ <i>BIOETICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	11	11	11 - 11
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>BIOCHIMICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>BIOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana			

	<p>↳ ANATOMIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ ISTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ IMMUNOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>			
Primo soccorso	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ MEDICINA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ CHIRURGIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	3	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			22	22 - 22

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ INFERMIERISTICA CLINICA 3 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>	34	34	34 - 34

	<p>↳ <i>INFERMIERISTICA CLINICA 4 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA GENERALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA GENERALE 2 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA CHIRURGICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA MEDICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA PEDIATRICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN AREA SPECIALISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NEL SOCCORSO E PROTEZIONE CIVILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NELLA PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE CRONICHE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA NELLE URGENZE E RIANIMAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA DELLE DISABILITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA IN IGIENE MENTALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p> <p>↳ <i>INFERMIERISTICA OSTETRICO-GINECOLOGICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 2
Scienze medico-chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/09 Medicina interna</p>	8	8	8 - 8

	<p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <p>↳ <i>GINECOLGIA ED OSTETRICIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	<p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <p>↳ <i>BIOCHIMICA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 4
Interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA MEDICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>ALLERGOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	18	18	18 - 18

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/12 Gastroenterologia

↳ *GASTROENTEROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳ *ENDOCRINOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳ *NEFROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/15 Malattie del sangue

↳ *EMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳ *REUMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

↳ *CHIRURGIA PLASTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile

↳ *CHIRURGIA PEDIATRICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

↳ *CHIRURGIA TORACICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

	<p>↳ <i>UROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <p>↳ <i>OCULISTICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <p>↳ <i>DERMATOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <p>↳ <i>DIRITTO PUBBLICO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE I ANNO (1 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE II ANNO (2 anno) - 14 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALE III ANNO (3 anno) - 30 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	63	63	63 - 63

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)		
Totale attività caratterizzanti	133	133 - 133

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/05 Patologia clinica	1	1	1 - 1
	↳ <i>PATOLOGIA CLINICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica	8	8	8
	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	11	11	11
	MED/03 Genetica medica			
MED/04 Patologia generale				
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia	3	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:				-
Totale Attività di Base				22 - 22



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico- ginecologiche	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	8	8	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria	18	18	4

MED/26 Neurologia
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/35 Malattie cutanee e veneree

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	2	2	2
Scienze interdisciplinari	INF/01 Informatica	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	63	63	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		133 - 133		

 **Attività affini**
 R²D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
Totale Attività Affini			1 - 1



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		24 - 24



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

La modifica richiesta concerne unicamente l'afferenza del Corso di laurea ad entrambi i Dipartimenti di Area medica dell'Università di Foggia mentre, in precedenza, esso era riferito al solo Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche. Tale modifica si è resa necessaria per una più funzionale ed efficiente gestione della didattica del Corso di Studio.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD

La motivazione dell'istituzione di più corsi nella stessa classe deriva dalla natura stessa dei Corsi di Laurea delle Professioni sanitarie. Infatti, pur essendo queste Lauree abilitanti all'esercizio di professioni specifiche, esse risiedono nella stessa classe perché presentano contenuti e caratteristiche molto simili ed affini tra loro.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD