Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA *(IdSua:1590031)*
Nome del corso in inglese	PHILOLOGY, LITERATURES AND HISTORY
Classe	LM-14 - Filologia moderna & LM-15 - Filologia, letterature e storia dell'antichità
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/filologia-letterature-e-storia
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONTECALVO Maria Stefania
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD

1.	DANIELE	Antoniorosario		RD	1	
2.	LOMIENTO	Vincenzo		RU	1	
3.	MONTECALVO	Maria Stefania		PO	1	
4.	PELLEGRINO	Matteo		PO	1	
5.	SIVO	Francesca		PA	1	
6.	SOLARO	Giuseppe		PO	1	

Rappresentanti Studenti	BRUNO EMANUELE emanuele_bruno.598318@unifg.it [redacted] CATALANO VINCENZO vincenzo_catalano.586761@unifg.it [redacted] DI BIASE GAETANA gaetana_dibiase.575874@unifg.it [redacted] IATAROLA FRANCESCA francesca_iatarola.570497@unifg.it [redacted] MAGLIONE ROBERTA roberta_maglione.568458@unifg.it [redacted] PATRUNO ROSSELLA rossella_patruno.567940@unifg.it [redacted] SCARDI GIOVANNI giovanni_scardi.576598@unifg.it [redacted]
Gruppo di gestione AQ	ANTONIO ROSARIO DANIELE RICCARDO DI CESARE MARIA STEFANIA MONTECALVO ROSSELLA PATRUNO FRANCESCA RICATTO
Tutor	FABIOLA CARMELA RITA IMPERATRICE VALERIO PALMIERI FRANCESCA FRANCESCHELLI LAURETANA PAGLIALONGA ANNA DELLINO ANDREA NUNZIANTE ALESSIO GIUSEPPE TANZI ROSA PIA PACILLI LILIANA ZANNOTTI

Il Corso di Studio in breve

11/06/2023

Il Corso della Laurea Magistrale interclasse in “Filologia, Letterature e Storia”, attivato dalla Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Foggia nell' a. a. 2010-11, elabora ed arricchisce la precedente offerta formativa del precedente Corso di Laurea Specialistica in 'Filologia Moderna' (Classe LS-16). Il corso offre un'elevata formazione di tipo filologico, storico e letterario che procede dall'età classica al mondo contemporaneo ed è incentrata nella fondamentale area del Mediterraneo europeo.
Il corso si articola in due curricula con un primo anno in comune ed un secondo anno diversificato in base ai più specifici interessi relativi agli studi inerenti: a) la filologia classica, le letterature e la storia dell’antichità; b) la filologia moderna, le letterature e la storia dell’età medievale, moderna e contemporanea.
La scelta dell’interclasse è motivata da un progetto culturale che interessa, in sintesi, la cultura del Mediterraneo, la sua storia e la sua tradizione, declinandosi nei due curricula, tra loro interagenti, come mostrano il primo anno comune e gli obiettivi comuni.

Il corso appartiene alle classi LM-14 (Filologia moderna) e LM-15 (Filologia, letterature e storia dell'antichità). Predispone all'abilitazione all'insegnamento nelle attuali classi di concorso A-13, A-12, A-11, A-22, dopo l’opportuno completamento del percorso abilitante previsto dal D.M. n. 59 del 13 aprile 2017; fornisce una preparazione umanistica complessiva che detiene potenzialità anche in altri campi (per esempio quello della comunicazione) e che può orientare il laureato verso l’alta formazione (master, dottorato).

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/10/2018

Sono stati introdotti i caratteri generali della modifica dell'ordinamento del corso di Laurea in vigore in Filologia Moderna (LM 14) e la conseguente trasformazione del corso di Laurea Magistrale intitolato Filologia, Letterature e Storia comprensivo delle classi LM 14 (Filologia Moderna) e LM 15 (Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità), che si articolerà in due curricula con un primo anno in comune nel rispetto delle dispositive vigenti.
La consultazione ha coinvolto le Organizzazioni locali rappresentative del mondo della cultura, lavoro, produzione, servizi, professioni, nello specifico si è ritenuto di contattare peculiari realtà legate al mondo della scuola, del lavoro e produzione (Organizzazioni Sindacali e rappresentanti della scuola: dirigenti scolastici, Ufficio scolastico provinciale) e agli ambiti istituzionali e amministrativi inerenti la conoscenza e gestione amministrazione del patrimonio culturale (Biblioteca Provinciale di Foggia, Archivio di Stato).
Si apre un approfondito dibattito, al termine del quale i rappresentanti intervenuti esprimono parere favorevole sulla modifica e la trasformazione del corso di Laurea Magistrale presentata, mettendosi a disposizione dell'Università per un'auspicata collaborazione della stessa e degli enti da essi rappresentati attraverso convegni, corsi, tirocini, stage formativi, allo scopo di facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In particolare, i rappresentanti della scuola hanno accolto con favore l'attivazione di un tale corso che consente possibilità di sbocco verso l'insegnamento, dopo il percorso abilitante previsto dalla legge, senza però considerare la Scuola nella sua sola funzione di difesa del passato. Stabilire un legame tra presente e passato incoraggia le generazioni degli studenti non solo a custodire il sapere, ma anche ad usarlo; per questo si sottolinea l'importanza non solo della conoscenza e della capacità di comprensione dei vari argomenti di studio, ma anche della capacità di applicarle con autonomia di giudizio, abilità comunicative, forme di interazione tra letteratura e arte, padronanza di una lingua dell'Unione Europea e utilizzo intelligente dei principali strumenti informatici.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/06/2023

Come descritto nella presentazione, il corso elabora ed arricchisce la precedente offerta formativa del già attivato Corso di Laurea Specialistica in 'Filologia Moderna' (Classe LS-16). Nella consultazione con le organizzazioni rappresentative sono stati introdotti i caratteri generali della modifica dell'ordinamento del corso di Laurea in vigore in Filologia Moderna (LM 14) e la conseguente trasformazione del corso di Laurea Magistrale intitolato Filologia, Letterature e Storia comprensivo delle classi LM 14 (Filologia Moderna) e LM 15 (Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità), che si articola in due curricula con un primo anno in comune nel rispetto delle dispositive vigenti.
La consultazione ha sempre coinvolto le Organizzazioni locali rappresentative del mondo della cultura, del lavoro, della produzione, dei servizi, delle professioni; nello specifico si è ritenuto di contattare peculiari realtà legate al mondo della scuola, del lavoro e della produzione (Organizzazioni Sindacali e rappresentanti della scuola: dirigenti scolastici, Ufficio

scolastico provinciale) e agli ambiti istituzionali e amministrativi inerenti la conoscenza e la gestione-amministrazione del patrimonio culturale (Biblioteca Provinciale di Foggia, Archivio di Stato).
I rappresentanti, anche nelle consultazioni successive, hanno costantemente espresso parere favorevole sulla modifica e la trasformazione del corso di Laurea Magistrale presentata, mettendosi a disposizione dell'Università per un'auspicata collaborazione della stessa e degli enti da essi rappresentati attraverso convegni, corsi, tirocini, stage formativi, allo scopo di facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In particolare, i rappresentanti della scuola hanno accolto con favore l'attivazione di un tale corso che consente possibilità di sbocco verso l'insegnamento, dopo il percorso abilitante previsto dalla legge, senza però considerare la Scuola nella sua sola funzione di difesa del passato. Stabilire un legame tra presente e passato incoraggia le generazioni degli studenti non solo a custodire il sapere, ma anche ad usarlo; per questo si sottolinea l'importanza non solo della conoscenza e della capacità di comprensione dei vari argomenti di studio, ma anche della capacità di applicare quanto appreso con autonomia di giudizio, di sviluppare le abilità comunicative, nonché le forme di interazione tra letteratura e arte, acquisendo la padronanza di una lingua dell'Unione Europea e la capacità di utilizzare intelligentemente i principali strumenti informatici.
La consultazione delle organizzazioni locali (rappresentative del mondo della cultura, del lavoro, della produzione, dei servizi e delle professioni) è affidata alla Gruppo AQ del CdS, che convoca le suddette organizzazioni con periodicità semestrale/annuale coordinando, quindi, gli incontri finalizzati, per quanto possibile, ad aggiornare funzioni e competenze dei profili professionali che il CdS assume come riferimento.
Il corso si è avvalso di un comitato di indirizzo in comune al corso di Lettere e Beni culturali, approvato dal Consiglio di Dipartimento del 23.3.2017. Dal CdD del 19.12.2019, il comitato di indirizzo à stato modificato e ampliato, in ottemperanza a quanto prescritto dalla vigente normativa in materia di rappresentatività degli enti territoriali, nazionali e internazionali. Esso risulta composto dal referente del Corso di Studi in Filologia, letterature e Storia, quale coordinatore del Tavolo e rappresentante del dipartimento di Studi Umanistici, dal Dirigente scolastico dell'Istituto Zingarelli e dal Dirigente scolastico del Liceo scientifico A. Volta di Foggia, quali rappresentanze locali del mondo della scuola, da un docente straniero (Université Aix-Marseille) quale rappresentanza internazionale, dal rappresentante sindacale FLC-CGIL, con delega nazionale e da un responsabile dell'Apulia Digital maker quali rappresentanti del mondo del lavoro.
Il metodo di consultazione è, dunque, quello diretto.
La consultazione con le parti interessate più recente si è svolta il 26 aprile 2023, in modalità virtuale sulla piattaforma google meet (link: meet.google.com/gfv-rjcp-bub) e ha coinvolto le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, e delle professioni. Essa è stata preparata dall'invio del Regolamento didattico, da una sintesi illustrativa degli sbocchi professionali e da un questionario.
Vi hanno preso parte i rappresentanti delle parti sociali appartenenti al mondo della scuola, al mondo del lavoro e della comunicazione (per i dettagli si rimanda al verbale in allegato). Inoltre, tramite questionario, hanno risposto alla consultazione altri rappresentanti del mondo della scuola, della comunicazione, delle associazioni studentesche, il rappresentante internazionale e il rappresentante del mondo delle professioni.
L’impianto generale del CdS è stato unanimemente apprezzato, tanto per aver recepito quanto era emerso nelle precedenti consultazioni quanto per il mantenimento di una solida base che assicuri il raggiungimento degli obiettivi formativi delle classi, nonché il compimento di un robusto percorso culturale attento anche alle suggestioni contemporanee.
Le consultazioni degli anni precedenti (2015-2022) di cui si dà conto in maniera approfondita nel documento 'Analisi della domanda di formazione' hanno contribuito ad orientare l'offerta formativa. In generale le parti hanno mostrato apprezzamento per l’offerta formativa e in genere proposto il suo mantenimento nelle linee fondamentali o con qualche minima modifica, nonché l’ampliamento eventuale per lo più alle discipline di base (Letterature e lingue, storie, storie dell’arte e/o archeologie, antropologia) e/o di ambito pedagogico-didattico. Viene raccomandata l’attenzione per l’internazionalizzazione. Tutti i rappresentanti del territorio si sono pertanto positivamente dichiarati a favore del corso di studio, nel corso dei vari incontri. Da un punto di vista internazionale, si rileva anche il giudizio positivo del rappresentante internazionale presente nel comitato di indirizzo, il quale, oltre a elogiare l’Università di Foggia per la corrispondenza fra l’offerta formativa e gli sbocchi professionali a livello internazionale, ha invitato il comitato a riflettere sull’importanza dei tirocini per la laurea magistrale (un suggerimento, peraltro, accolto fin dal Regolamento didattico dell’a.a. 2018-2019 dove il tirocinio figura come possibile attività a scelta dello studente: cfr. anche infra) e ha proposto di proseguire il lavoro avendo sempre presente i rapporti col territorio.
La più recente consultazione del comitato di indirizzo si è svolta tramite questionario (17-24 aprile 2023) ed è stata preparata con l'invio del Regolamento didattico e di una sintesi illustrativa dell’offerta formativa e degli sbocchi occupazionali. Le risposte al questionario hanno confermato come l’impianto generale del CdS sia unanimemente apprezzato, tanto per aver recepito quanto era emerso nelle precedenti consultazioni quanto per il mantenimento di una solida base che assicuri il raggiungimento degli obiettivi formativi delle classi, nonché il compimento di un robusto percorso

culturale attento anche alle suggestioni contemporanee.
Importante era stata la riunione del 14 maggio 2018, durante la quale si è colta per la prima volta l'occasione per un confronto con il rappresentante internazionale, soprattutto in merito alla valutazione del tirocinio, che è ora attivo, sia all'interno del corso che al momento della valutazione finale e al suggerimento relativo al ruolo più attivo delle parti interessate, attraverso seminari e conferenze in cui le parti sociali stesse, in prima persona, presentino agli studenti le competenze richieste per i diversi profili professionali. La consultazione, tramite questionario, nel dicembre 2019 ha confermato le osservazioni precedentemente espresse. Il corso ha accolto il suggerimento e, come si è detto, ha previsto la possibilità del tirocinio, che è ora attivo. Anche l'offerta formativa è stata adeguata, come si evince dal Regolamento didattico.
I verbali delle più recenti consultazioni delle parti sociali e del comitato di indirizzo sono qui acclusi in formato pdf.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale della Consultazione con le Parti Interessate, verbale della Consultazione del Comitato d'indirizzo e Analisi della domanda di formazione.

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Laureati in Filologia, Letterature e storia dell'antichità (LM-15)

funzione in un contesto di lavoro:
Funzione in un contesto di lavoro:
I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:
- possedere una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità nei settori della filologia medievale, moderna e contemporanea e delle relative letterature, sulla base di conoscenze metodologiche, teoriche e critiche;
- possedere solide basi teoriche sui processi di comunicazione in generale e sui meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria in particolare, nonché delle problematiche emergenti dai nuovi canali della trasmissione dei testi
contemporanei;
- possedere i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- possedere una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature del medioevo e dell'età moderna e contemporanea.
I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe LM 15 Filologia, Letterature e Storia dell'antichità devono:
* aver acquisito una preparazione approfondita nel settore della filologia e delle letterature dell'antichità e in quello della storia antica;
* possedere avanzate competenze nel campo delle metodologie proprie delle scienze storiche e filologiche, nonché delle
tecniche di ricerca richieste per il reperimento e l'uso critico delle fonti;
* possedere una conoscenza teorica approfondita nel campo delle lingue e letterature dell'antichità greca e latina, del loro contesto storico e culturale, della loro fortuna in età moderna, con conoscenza diretta dei classici, nonché una formazione approfondita nella storia antica dell'Europa, del vicino Oriente e dell'Africa settentrionale;
* essere in grado di utilizzare pienamente i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti
specifici di competenza;
* essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.
Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono in istituzioni specifiche, quali archivi di stato, biblioteche, sovrintendenze, in centri culturali, fondazioni, aziende editoriali, con funzioni di elevata

responsabilità; in organismi e unità di studio presso enti ed istituzioni, pubbliche e private, sia italiane che straniere. I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe potranno altresì esercitare funzioni di elevata responsabilità nei settori dei servizi culturali, degli istituti di cultura e di ricerca di tipo specifico; in centri studi e di ricerca, pubblici e privati, in istituzioni governative e locali nei settori dei servizi culturali e del recupero di attività, tradizioni e identità locali; nell'editoria specifica ed in quella connessa alla diffusione dell'informazione e della cultura storica e letteraria. Gli atenei prevedono, in relazione a obiettivi specifici, attività esterne come tirocini formativi.

competenze associate alla funzione:
I laureati nella classe di laurea LM 15 acquisiranno:
- l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze linguistiche e filologiche relative ai testi dell'antichità, pagana e cristiana, e dell'epoche medievale;
- i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature classiche e del medioevo.
I laureati di ambedue le classi acquisiranno solide basi teoriche sui processi di comunicazione in generale e sui meccanismi
della produzione e della comunicazione letteraria in particolare;
saranno inoltre in grado di utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica
negli ambiti specifici di competenza, e di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

sbocchi occupazionali:
I laureati magistrali potranno operare, con specifico grado di responsabilità:
- in centri di cultura, italiani e stranieri, pubblici e privati, quali archivi, biblioteche, sovrintendenze, fondazioni;
- centri di studi e di ricerca;
- industrie editoriali, della comunicazione e dell'alta divulgazione storica e letteraria;
- istituzioni governative e locali nei settori dei servizi culturali e del recupero di attività, tradizioni e identità locali;
- redazioni giornalistiche.
I laureati possono prevedere come occupazione l'insegnamento nella scuola (in discipline filologico-letterarie, classiche e
moderne, storiche e storico-artistiche), una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi
previsti dalla normativa vigente. Del pari, alla dirigenza scolastica si accede per concorso e dopo aver maturato una prefissata esperienza.

- industrie editoriali, della comunicazione e dell'alta divulgazione storica e letteraria;
- istituzioni governative e locali nei settori dei servizi culturali e del recupero di attività, tradizioni e identità locali;
- redazioni giornalistiche.

I laureati possono prevedere come occupazione l'insegnamento nella scuola (in discipline filologico-letterarie, classiche e moderne, storiche e storico-artistiche), una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente. Del pari, alla dirigenza scolastica si accede per concorso e dopo aver maturato una prefissata esperienza.

Laureati in Filologia moderna (LM-14)

funzione in un contesto di lavoro:
I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:
- possedere una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità nei settori della filologia medievale, moderna e contemporanea e delle relative letterature, sulla base di conoscenze metodologiche, teoriche e critiche;
- possedere solide basi teoriche sui processi di comunicazione in generale e sui meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria in particolare, nonché delle problematiche emergenti dai nuovi canali della trasmissione dei testi
contemporanei;

- possedere i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- possedere una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature del medioevo e dell'età moderna e contemporanea.
I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe LM 14 Filologia Moderna devono:
* possedere una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità nei settori della filologia medievale, moderna
e contemporanea e delle relative letterature, sulla base di conoscenze metodologiche, teoriche e critiche;
* possedere solide basi teoriche sui processi di comunicazione in generale e sui meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria in particolare, nonché delle problematiche emergenti dai nuovi canali della trasmissione dei testi
contemporanei;
* possedere i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
* possedere una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature del medioevo e dell'età moderna e contemporanea;
* essere in grado di utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli
ambiti specifici di competenza;
* essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.
Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono in settori, nei quali svolgeranno funzioni di
elevata responsabilità, come:
* industria culturale ed editoriale;
* istituzioni specifiche, come archivi di stato, biblioteche, sovrintendenze, centri culturali, fondazioni;
* organismi e unità di studio presso enti ed istituzioni, pubbliche e private, sia italiane che straniere.
Gli atenei organizzano, in relazione ad obiettivi specifici ed in accordo con enti pubblici e privati, stages

competenze associate alla funzione:
I laureati nella classe di laurea LM 14 acquisiranno:
- una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità nei settori della filologia medievale, moderna e contemporanea e delle relative letterature;
- i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature del medioevo e dell'età moderna e contemporanea.

sbocchi occupazionali:
I laureati magistrali potranno operare, con specifico grado di responsabilità:
- in centri di cultura, italiani e stranieri, pubblici e privati, quali archivi, biblioteche, sovrintendenze, fondazioni;
- centri di studi e di ricerca;
- industrie editoriali, della comunicazione e dell'alta divulgazione storica e letteraria;
- istituzioni governative e locali nei settori dei servizi culturali e del recupero di attività, tradizioni e identità locali;
- redazioni giornalistiche.
I laureati possono prevedere come occupazione l'insegnamento nella scuola (in discipline filologico-letterarie, classiche e
moderne, storiche e storico-artistiche), una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi
previsti dalla normativa vigente. Del pari, alla dirigenza scolastica si accede per concorso e dopo aver maturato una prefissata esperienza.

QUADRO A2.b | **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Storici - (2.5.3.4.1)
2. Scrittori e poeti - (2.5.4.1.1)
3. Dialoghisti e parolieri - (2.5.4.1.2)
4. Redattori di testi per la pubblicità - (2.5.4.1.3)
5. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
6. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
7. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
8. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)

QUADRO A3.a | Conoscenze richieste per l'accesso

19/10/2018

L'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia è consentito allo studente in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
È richiesta inoltre un'adeguata preparazione di base nelle discipline linguistiche, letterarie e artistiche e nei relativi linguaggi, ed una buona capacità di elaborazione scritta e di esposizione orale.
I requisiti cirriculari necessari per l'ammissione al corso di laurea magistrale in Filologia, Letterature e Storia saranno specificati nel Regolamento Didattico del corso di studio, così come le modalità di verifica della personale preparazione.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

11/06/2023

Al Corso di laurea magistrale interclasse in “Filologia, letterature e storia” sono ammessi, dopo aver superato una prova di ingresso, volta a verificare il possesso dei requisiti curriculari e di una adeguata preparazione personale, i laureati del Corso di laurea interclasse in Lettere e Beni culturali (curricula in Lettere classiche e Lettere moderne) e gli studenti in possesso del diploma di laurea triennale (L-10, Classe-5) e quadriennale in Lettere. Accedono, altresì, i laureati del Corso di laurea interclasse in Lettere e Beni culturali (curriculum Beni culturali), gli studenti in possesso del diploma di laurea in Beni culturali (L-1, Classe-13), in Tecnologia per la conservazione e il restauro dei beni culturali (L-43, Classe-41), in Storia (L-42 e Classe-38), in Scienze dell’educazione e della formazione (L-19, Classe-18), in Filosofia (L-5, Classe 29), in Geografia (L-6), in Lingue e cultura moderna (L-11, Classe-11), in Mediazione linguistica (L12), in Scienze dei servizi giuridici (L-14), in Scienze dell’amministrazione e dell’Organizzazione (L-16), in Scienze della comunicazione (L-20, Classe-14), in Scienze del turismo (L-15, Classe-39), in Scienze e tecniche psicologiche (L-24), in Scienze e tecnologie informatiche (L-31), in Scienze politiche e delle relazioni internazionali (L-36), in Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda (L-3), in Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace (L-37), in Servizio sociale (L-39), in Sociologia (L-40), in Scienze geografiche (Classe-30), purché abbiano conseguito almeno 36 CFU nei

seguenti SSD:
per il curriculum di Filologia, Letterature e Storia dell'antichità almeno 18 CFU tra quelli di L-FIL-LET/02 (di cui almeno 6 CFU obbligatori), L-FIL-LET/04, L-FIL-LET/05, L-FIL-LET/06, L-FIL-LET/08, L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/12 e almeno 18 CFU tra quelli di L-ANT/01, L-ANT/02, L-ANT/03, L-ANT/04, L-ANT/05, L-ANT/06, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/03, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, M-STO/07, M-STO/08, M-STO/09, M-FIL/01, M-FIL/02, M-FIL/03, M-FIL/04, M-FIL/05, M-FIL/06, M-FIL/07, M-FIL/08, L-ART/01, L-ART/02, L-ART/03, L-ART/04, L-ART/05, L-ART/06, L-ART/07, L-ART/08;
per il curriculum di Filologia Moderna almeno 18 CFU tra quelli di L-FIL-LET/04 (di cui almeno 6 CFU obbligatori), L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/11, L-FIL-LET/12, L-FIL-LET/13, L-FIL-LET/14, L-LIN/01 e almeno 18 CFU tra quelli di L-ANT/01, L-ANT/02, L-ANT/03, L-ANT/04, L-ANT/05, L-ANT/06, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/03, M-STO/04, M-STO/05, M-STO/06, M-STO/07, M-STO/08, M-STO/09, M-FIL/01, M-FIL/02, M-FIL/03, M-FIL/04, M-FIL/05, M-FIL/06, M-FIL/07, M-FIL/08, L-ART/01, L-ART/02, L-ART/03, L-ART/04, L-ART/05, L-ART/06, L-ART/07, L-ART/08.
Eventuali carenze curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione al Corso di laurea magistrale conseguendo i CFU ritenuti necessari nell'ambito dei predetti SSD, mediante l'iscrizione a corsi singoli e il superamento dei relativi esami. Non è ammessa, infatti, l'iscrizione con debito formativo.
Prova di verifica iniziale (PVI)
L'ammissione al Corso di laurea magistrale interclasse in "Filologia, letterature e storia" è subordinata ad una valutazione da parte di una Commissione di almeno tre docenti che, nel corso di un colloquio, verificano il possesso delle conoscenze e delle competenze richieste ed esprimono un giudizio. Se il giudizio è positivo, lo studente è ammesso al Corso.
La prova consiste in un colloquio volto alla verifica: 1) delle competenze acquisite nel corso di laurea triennale, in particolare la conoscenza degli strumenti bibliografici (di primo e di secondo livello), ad esempio quelli utilizzati nel corso dell'elaborazione della tesi di laurea triennale e il possesso di solide basi teoriche dei processi di comunicazione in generale e dei meccanismi della produzione letteraria in particolare; 2) delle competenze linguistiche alternative alla lingua italiana (eventualmente acquisite e/o perfezionate anche all'estero).
Al fine di consentire la proficua partecipazione degli studenti al corso di studio (in particolare di quelli provenienti da altre classi di laurea che non costituiscono titolo di accesso diretto) e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, la commissione potrà indirizzare lo studente alla frequenza di insegnamenti consigliati. È prevista la collaborazione con i docenti e con i tutores disciplinari, finalizzata a guidare gli studenti nella costruzione di percorsi formativi differenziati sulla base della preparazione e delle attitudini personali.

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/10/2018

I laureati nella classe di laurea LM 14 acquisiranno:
- una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità nei settori della filologia medievale, moderna e contemporanea e delle relative letterature;
- i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature del medioevo e dell'età moderna e contemporanea.

I laureati nella classe di laurea LM 15 acquisiranno:
- l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze linguistiche e filologiche relative ai testi dell'antichità, pagana e cristiana, e dell'epoche medievale;
- i fondamenti della conoscenza teorica del linguaggio;
- una conoscenza specialistica di specifiche lingue e letterature classiche e del medioevo.

I laureati di ambedue le classi acquisiranno solide basi teoriche sui processi di comunicazione in generale e sui

meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria in particolare;
saranno inoltre in grado di utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza, e di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Il percorso formativo è articolato in curricula, come precisato nel Regolamento didattico del corso di Laurea Magistrale, mediante una diversa distribuzione delle attività formative e dei relativi CFU, che privilegiano le discipline caratterizzanti di ciascun settore.
Tale articolazione è corroborata dalla presenza nell'Università degli Studi di Foggia di competenze specifiche e mature, sia sul versante della storia antica e della filologia e delle letterature classiche sia su quello della storia moderna e contemporanea e delle letterature moderne.
A tali competenze è demandato il compito di trasmettere nel percorso formativo della Laurea Magistrale in Filologia, letterature e storia conoscenze funzionali a completare il processo di formazione iniziato nel percorso triennale.
Il corso di studio organizza, in funzione del conseguimento dei suddetti obiettivi:
- lezioni frontali e seminari;
- laboratori ed esercitazioni;
- stages e tirocini presso enti pubblici e privati.

QUADRO A4.b.1 RaD — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Lingua e letteratura italiana

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di competenze metodologiche, teoriche e critiche utili alla lettura e all’interpretazione del testo letterario; possesso di basi teoriche solide per comprendere i processi e le problematiche emergenti dai nuovi canali della trasmissione dei testi letterari della tradizione italiana; possesso dei fondamenti teorici della lingua letteraria, della specificità delle lingue letterarie medievali, moderne e contemporanee; conoscenza adeguata e capacità di utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell’Unione Europea oltre l’italiano; acquisizione delle competenze per un approccio critico-interpretativo con il testo letterario, al fine anche di saper determinare appropriatamente e

convenientemente il ruolo e la funzione che allo spazio letterario competono, in relazione con le dinamiche storiche, culturali e sociali, intese in senso sincronico e diacronico; sviluppo e consolidamento della capacità di comprensione e analisi del testo letterario anche sotto il profilo metrico e stilistico-retorico.
Lo studente acquisirà le predette conoscenze sia attraverso l'attività didattica erogata in aula e le relative esercitazioni o attività laboratoriali previste a manifesto, sia attraverso il confronto e i colloqui con i docenti; verificherà, inoltre, la sua preparazione sostenendo le prove di profitto previste. I materiali didattici in forma cartacea, indicati o forniti dai docenti, e/o in formato elettronico, resi disponibili sul sito del Dipartimento (cataloghi, banche-dati bibliografiche, cd di contenuto lessicale, letterario, storico-archivistico), costituiranno i più idonei strumenti per l'acquisizione delle conoscenze sopraindicate. Oltre alla frequenza dei corsi istituzionali, un passaggio importante al fine di acquisire una più consapevole maturità critica sarà costituito dall'elaborazione della tesi finale, nel corso della quale sarà possibile approfondire aspetti particolari delle discipline studiate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analizzare un testo letterario tramite lo studio di autori, movimenti e periodi della letteratura italiana, anche col supporto di strumenti informatici; capacità di analizzare i testi alla luce dei principali approcci critici; capacità di elaborare e applicare le conoscenze acquisite in diversi contesti letterari; comprensione critica e consapevole dei testi letterari; capacità di integrare le conoscenze e di formulare giudizi autonomi; applicazione delle proprie conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi e di affrontare tematiche nuove o non familiari, inserite anche in contesti interdisciplinari connessi alla propria area formativa; abilità nel campo della pianificazione e della gestione del proprio tempo.
I laureati nel Corso della laurea magistrale (classi LM-14 e LM-15) acquisiranno inoltre: mature capacità esegetiche delle fonti storiche, letterarie e documentarie, sulla base dello studio della loro conservazione, tradizione e trasmissione; competenze utili a interpretare e applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite; spirito critico, volto all'applicazione delle conoscenze in contesti differenti e alla percezione della valenza interdisciplinare delle teorie e delle metodologie apprese; consapevole messa a punto di un apparato sperimentale per la ricerca scientifica; valorizzazione critica delle conoscenze specifiche del proprio settore disciplinare; capacità di consultare banche-dati e di utilizzare mezzi informativi e programmi mirati; capacità di utilizzare efficacemente metodi informatici di base e specifici; capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico; capacità di organizzare il lavoro altrui e di relazionarsi con il personale di cui si è responsabili; capacità di adattamento a nuove situazioni; abilità nel campo della pianificazione e della gestione del proprio tempo; capacità di dominare situazioni incompiute, complesse, contraddittorie; capacità di integrare le conoscenze provenienti da diversi settori e di possedere una profonda comprensione delle tecniche applicabili e delle loro limitazioni; applicazione di modelli relativi alla metodologia della ricerca quali-quantitativa in ambito filologico, letterario e storico.
Modalità e strumenti di apprendimento: attraverso una serie di insegnamenti mirati e con l'impiego di una strumentazione didattica fornita in forma cartacea e disponibile anche sul sito informatico del Dipartimento (banche-dati, repertori bibliografici, cd-rom), si intende fornire agli studenti iscritti una prospettiva interdisciplinare di applicazione delle conoscenze. Prove intermedie e finali permettono di verificare le loro capacità di apprendimento a medio e lungo termine.
Metodi di verifica: la prova finale, orale e/o scritta, consiste in una valutazione complessiva dell'apprendimento e delle capacità acquisite. Le prove di valutazione possono consentire anche la verifica della capacità di risoluzione di problemi non affrontati in precedenza.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA url
DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA url
METODOLOGIA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA url

Discipline linguistiche, filologiche e metodologiche

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere gli aspetti linguistici, filologici ed ermeneutici, relativi ai testi delle letterature classiche (greca e latina), cristiana antica, mediolatina, umanistica e moderna, dei principali percorsi e modalità riguardanti la tradizione, la circolazione e la ricezione di tali testi, nonché dei fondamenti metodologici della critica testuale; sviluppare e consolidare la capacità di analizzare, contestualizzare, interpretare e commentare i testi sotto il profilo linguistico e storico-letterario; acquisizione di una visione diacronica degli aspetti delle lingue letterarie (grammatica, fonetica, metrica); capacità di confrontarsi con le prospettive attuali della ricerca per affrontare in modo critico e approfondito le tematiche oggetto di studio; conoscenza e comprensione dei principali elementi della filologia e della critica testuale.
Lo studente acquisirà le predette conoscenze sia attraverso l'attività didattica erogata in aula e le relative esercitazioni o attività laboratoriali previste a manifesto, sia attraverso il confronto e i colloqui con i docenti; verificherà, inoltre, la sua preparazione sostenendo le prove di profitto previste. I materiali didattici in forma cartacea, indicati o forniti dai docenti, e/o in formato elettronico, resi disponibili sul sito del Dipartimento (cataloghi, banche-dati bibliografiche, cd di contenuto lessicale, letterario, storico-archivistico), costituiranno i più idonei strumenti per l'acquisizione delle conoscenze sopraindicate. Oltre alla frequenza dei corsi istituzionali, un passaggio importante al fine di acquisire una più consapevole maturità critica sarà costituito dall'elaborazione della tesi finale, nel corso della quale sarà possibile approfondire aspetti particolari delle discipline studiate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analizzare, contestualizzare, interpretare e commentare i testi afferenti alle letterature classiche (latina e greca), cristiana antica, mediolatina, umanistica e moderna sotto il profilo linguistico, filologico e storico-letterario, con particolare attenzione alla storia e alle principali forme della loro tradizione e della loro diffusione e ricezione, tenendo conto anche delle specificità dei generi letterari di appartenenza; capacità di applicare conoscenza e comprensione alla individuazione delle caratteristiche formali che sovrintendono ai diversi generi letterari; acquisizione di una piena maturità nella lettura e nell' interpretazione dei testi letterari, assecondando un itinerario di approfondimento regolarmente previsto negli anni di corso, con appropriati interventi didattici; capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico; conoscenza diretta di testi e di documenti letterari e capacità di analizzarli sotto il profilo filologico, linguistico, metrico e storico-letterario; capacità di commentare e interpretare testi in versi e in prosa e di individuare i modelli culturali e antropologici ad essi sottesi; capacità di organizzazione e di classificazione delle informazioni complesse in modo coerente, analitico e critico; acquisizione della competenza di applicazione in modo integrato dei metodi e delle tecniche di ricerca più avanzati anche a tematiche nuove, inserite in contesti interdisciplinari connessi al settore di studio.
I laureati nel Corso della laurea magistrale (classi LM-14 e LM-15) acquisiranno inoltre: mature capacità esegetiche delle fonti storiche, letterarie e documentarie, sulla base dello studio della loro conservazione, tradizione e trasmissione; competenze utili a interpretare e applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite; spirito critico, volto all'applicazione delle conoscenze in contesti differenti e alla percezione della valenza interdisciplinare delle teorie e delle metodologie apprese; consapevole messa a punto di un apparato sperimentale per la ricerca scientifica; valorizzazione critica delle conoscenze specifiche del proprio settore disciplinare; capacità di consultare banche-dati e di utilizzare mezzi informativi e programmi mirati; capacità di utilizzare efficacemente metodi informatici di base e specifici; capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico; capacità di organizzare il lavoro altrui e di relazionarsi con il personale di cui si è responsabili; capacità di adattamento a nuove situazioni; abilità nel campo della pianificazione e della gestione del proprio tempo; capacità di dominare situazioni incompiute, complesse, contraddittorie; capacità di integrare le conoscenze provenienti da diversi settori e di possedere una profonda comprensione delle tecniche applicabili e delle loro limitazioni; applicazione di modelli relativi alla metodologia della ricerca quali-quantitativa in ambito filologico, letterario e storico.
Modalità e strumenti di apprendimento: attraverso una serie di insegnamenti mirati e con l'impiego di una strumentazione didattica fornita in forma cartacea e disponibile anche sul sito informatico del Dipartimento (banche-dati, repertori bibliografici, cd-rom), si intende fornire agli studenti iscritti una prospettiva interdisciplinare di applicazione delle conoscenze. Prove intermedie e finali permettono di verificare le loro capacità di apprendimento a medio e lungo termine.
Metodi di verifica: la prova finale, orale e/o scritta, consiste in una valutazione complessiva dell'apprendimento e delle capacità acquisite. Le prove di valutazione possono consentire anche la verifica della capacità di risoluzione di problemi non affrontati in precedenza.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CULTURA E LETTERATURA IN ETÀ CRISTIANA url
CULTURA FRANCESE url
CULTURA INGLESE url
CULTURA TEDESCA url
FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA url
FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA url
FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA url
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE url
STORIA DELLA CULTURA CLASSICA url
STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA url

Discipline storiche e antropologiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione avanzate dei principi, dei metodi di ricerca, dei modelli di analisi e del lessico utilizzati dagli studiosi delle discipline storiche e antropologiche, come approfondimento e completamento delle conoscenze acquisite nel corso del triennio; conoscenza e comprensione approfondite dei principali temi e problemi relativi alle diverse età della storia delle civiltà (da quelle antiche a quella contemporanea) e degli aspetti e momenti più significativi del dibattito antropologico; approfondimento dei modelli di analisi, dei dibattiti concernenti i metodi di ricerca (per le discipline antropologiche anche in relazione alle tecniche di ricerca sul campo); capacità di leggere e intendere testi di livello avanzato (monografie e articoli scientifici, contributi specialistici) nei campi della storia e dell'antropologia, e di inquadrarli all'interno delle più recenti prospettive di ricerca; conoscenze avanzate nel campo delle metodologie della ricerca storica e antropologica; conoscenza e comprensione approfondita dei fondamenti e dei principi metodologici delle scienze storiche e antropologiche; sicura valorizzazione dei saperi multidisciplinari.
Strumenti didattici: lo studente acquisirà le predette conoscenze sia attraverso la frequenza dei corsi teorici e delle relative esercitazioni previsti a manifesto, sia attraverso il confronto e i colloqui con i docenti; verificherà, inoltre, la sua preparazione sostenendo le prove di profitto previste. I materiali didattici in forma cartacea, indicati o forniti dai docenti, e/o in formato elettronico, resi disponibili sul sito del Dipartimento (cataloghi, banche-dati bibliografiche, cd di contenuto lessicale, letterario, storico-archivistico), costituiranno i più idonei strumenti per l'acquisizione delle conoscenze sopraindicate. Oltre alla frequenza dei corsi istituzionali, un passaggio importante al fine di acquisire una più consapevole maturità critica sarà costituito dall'elaborazione della tesi finale, nel corso della quale sarà possibile approfondire aspetti particolari delle discipline studiate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di impiegare, in una prospettiva critica e in modo pertinente, le conoscenze acquisite circa i principi, i metodi di ricerca e il lessico specifico nell'ambito dello studio delle discipline storiche e antropologiche, con particolare riguardo ai processi di trasformazione della società nei diversi periodi storici e ai processi di strutturazione dei legami sociali e delle tradizioni culturali. Applicazione dei quadri epistemologici e teorici delle discipline storiche e antropologiche, anche con un'attenzione ai processi di trasformazione della società.
I laureati nel Corso della laurea magistrale (classi LM-14 e LM-15) acquisiranno inoltre: mature capacità esegetiche delle fonti storiche, letterarie e documentarie, sulla base dello studio della loro conservazione, tradizione e trasmissione; competenze utili a interpretare e applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite; spirito critico, volto all'applicazione delle conoscenze in contesti differenti e alla percezione della valenza interdisciplinare delle teorie e delle metodologie apprese; consapevole messa a punto di un apparato sperimentale per la ricerca scientifica; valorizzazione critica delle conoscenze specifiche del proprio settore disciplinare; capacità di consultare banche-dati e di utilizzare mezzi informativi e programmi mirati; capacità di utilizzare efficacemente metodi informatici di base e specifici; capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico; capacità di organizzare il lavoro altrui e di relazionarsi con il personale di cui si è responsabili; capacità di adattamento a nuove

situazioni; abilità nel campo della pianificazione e della gestione del proprio tempo; capacità di dominare situazioni incompiute, complesse, contraddittorie; capacità di integrare le conoscenze provenienti da diversi settori e di possedere una profonda comprensione delle tecniche applicabili e delle loro limitazioni; applicazione di modelli relativi alla metodologia della ricerca quali-quantitativa in ambito filologico, letterario e storico.
Modalità e strumenti di apprendimento: attraverso una serie di insegnamenti mirati e con l'impiego di una strumentazione didattica fornita in forma cartacea e disponibile anche sul sito informatico del Dipartimento (banche-dati, repertori bibliografici, cd-rom), si intende fornire agli studenti iscritti una prospettiva interdisciplinare di applicazione delle conoscenze. Prove intermedie e finali permettono di verificare le loro capacità di apprendimento a medio e lungo termine.
Metodi di verifica: la prova finale, orale e/o scritta, consiste in una valutazione complessiva dell'apprendimento e delle capacità acquisite. Le prove di valutazione possono consentire anche la verifica della capacità di risoluzione di problemi non affrontati in precedenza.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANTROPOLOGIA APPLICATA url
ANTROPOLOGIA DELLE MIGRAZIONI url
ANTROPOLOGIA SOCIALE url
ESEGESI DELLE FONTI PER LA STORIA DELL'ARTE CLASSICA url
ETNOANTROPOLOGIA url
ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA url
STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO url
STORIA DEL MEZZOGIORNO MODERNO url
STORIA E SCENARI DEL MONDO CONTEMPORANEO url
STORIA ED EPIGRAFIA GRECA url

Lingue e letterature classiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione approfondita delle lingue (strutture grammaticali, retorico-stilistiche e lessicali) e delle letterature classiche (greca e latina), con particolare riguardo all'analisi dei temi e dei problemi connessi alle opere degli autori più rappresentativi, riconducibili ai più svariati generi letterari. Conoscenze utili ad acquisire una visione diacronica degli aspetti più rilevanti delle lingue greca e latina (grammatica, dialettologia, metrica), con attenzione alla fonetica e alla morfologia nelle sue dinamiche diacroniche e nei suoi aspetti dialettologici. Conoscenza, acquisizione e valorizzazione dei saperi relativi alle tecniche di comunicazione e di scrittura in prospettiva diacronica (dall'analisi testuale alla produzione autonoma di testi).
I laureati nel Corso della laurea magistrale (classi LM-14 e LM-15) acquisiranno inoltre: una formazione specialistica nei settori della filologia e della letteratura classica e cristiana antica; una solida preparazione culturale e adeguati procedimenti metodologici, utili allo studio e alla comprensione delle letterature relative ai succitati settori disciplinari; competenze atte a fornire un supporto scientifico a tutte le attività che richiedano conoscenze filologiche e storico-letterarie; conoscenze e abilità spendibili in attività diversificate, volte soprattutto alla promozione, applicazione e valorizzazione di idee originali nel contesto della ricerca; capacità di leggere e intendere testi di livello avanzato (monografie e articoli scientifici, contributi specialistici) nei campi della filologia, delle letterature e della storia, e di inquadrarli all'interno delle più recenti prospettive di ricerca.
Strumenti didattici. Lo studente acquisirà le predette conoscenze sia attraverso la frequenza dei corsi teorici e delle relative esercitazioni previsti a manifesto, sia attraverso il confronto e i colloqui con i docenti; verificherà inoltre la sua preparazione sostenendo le prove di profitto previste. I materiali didattici in forma cartacea, indicati o forniti dai docenti, e/o in formato elettronico, resi disponibili sul sito del Dipartimento (cataloghi, banche-dati bibliografiche, cd di contenuto lessicale, letterario, storico-archivistico), costituiranno i più idonei strumenti per l'acquisizione delle conoscenze sopraindicate. Oltre alla frequenza dei corsi istituzionali, un passaggio importante al fine di acquisire una più consapevole maturità critica sarà costituito dall'elaborazione della tesi finale, nel corso della quale sarà possibile approfondire aspetti particolari delle discipline studiate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di leggere in lingua originale, di interpretare e contestualizzare, in una prospettiva critica e analitica, i testi delle letterature classiche (greca e latina), composti dagli autori più significativi, tenendo conto delle specificità dei singoli testi in rapporto con il genere letterario di appartenenza. Comprensione degli aspetti più rilevanti delle lingue greca e latina (grammatica, dialettologia, metrica). Capacità di applicare conoscenza e comprensione all'individuazione delle tecniche che sovrintendono ai differenti generi e stili.
I laureati nei Corsi della laurea magistrale delle classi LM-14 e LM-15 acquisiranno inoltre: mature capacità esegetiche delle fonti storiche, letterarie e documentarie, sulla base dello studio della loro conservazione, tradizione e trasmissione; competenze utili a interpretare e applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite; spirito critico, volto all'applicazione delle conoscenze in contesti differenti e alla percezione della valenza interdisciplinare delle teorie e delle metodologie apprese; consapevole messa a punto di un apparato sperimentale per la ricerca scientifica; valorizzazione critica delle conoscenze specifiche del proprio settore disciplinare; capacità di consultare banche-dati e di utilizzare mezzi informativi e programmi mirati; capacità di utilizzare efficacemente metodi informatici di base e specifici; capacità di elaborare e interpretare i dati negli specifici contesti filologico, letterario e storico; capacità di organizzare il lavoro altrui e di relazionarsi con il personale di cui si è responsabili; capacità di adattamento a nuove situazioni; abilità nel campo della pianificazione e della gestione del proprio tempo; capacità di dominare situazioni incompiute, complesse, contraddittorie; capacità di integrare le conoscenze provenienti da diversi settori e di possedere una profonda comprensione delle tecniche applicabili e delle loro limitazioni; applicazione di modelli relativi alla metodologia della ricerca quali-quantitativa in ambito filologico, letterario e storico.Modalità e strumenti di apprendimento: attraverso una serie di insegnamenti mirati e con l'impiego di una strumentazione didattica fornita in forma cartacea e disponibile anche sul sito informatico del Dipartimento (banche-dati, repertori bibliografici, cd-rom), si intende fornire agli studenti iscritti una prospettiva interdisciplinare di applicazione delle conoscenze. Prove intermedie e finali permettono di verificare le loro capacità di apprendimento a medio e lungo termine.
Metodi di verifica: la prova finale, orale e/o scritta, consiste in una valutazione complessiva dell'apprendimento e delle capacità acquisite. Le prove di valutazione possono consentire anche la verifica della capacità di risoluzione di problemi non affrontati in precedenza.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
LINGUA E LETTERATURA GRECA url
LINGUA E LETTERATURA LATINA url
STORIA DELLA LINGUA GRECA url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	I laureati nei corsi della Laurea Magistrale delle classi LM 14 e LM 15 acquisiranno: - un consapevole riconoscimento dei livelli di continuità e discontinuità nel processo di ricezione del patrimonio culturale dell'antichità da parte delle letterature moderne; - capacità di progettare e condurre indagini analitiche, attraverso l'uso di sperimentazioni e di modelli anche complessi, che consentano di valutare criticamente i dati ottenuti e di pervenire a apprezzabili conclusioni; - capacità di utilizzo, elaborazione e sintesi dei dati in piena autonomia intellettuale e di giudizio;	

	- capacità di integrare le conoscenze e gestirne la complessità, di formulare giudizi anche in base ad informazioni incomplete; nonché consapevolezza delle responsabilità sociali ed etiche derivanti dalla propria attività; - capacità avanzate di ragionamento critico e di svolgimento di attività di ricerca scientifica nel settore prescelto, attraverso l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli, sotto la supervisione di un responsabile; - capacità di formulare modelli o di identificare risultati teorici in grado di trattare situazioni caratterizzate da informazioni limitate o incomplete; - capacità di analisi e di sintesi (in senso generale); - abilità logico-deduttive generiche, non legate direttamente al contesto (capacità di ragionamento); - modalità di cooperare con altre figure professionali per adattare i processi conoscitivi; - capacità di analisi critica dei dati quantitativi e qualitativi raccolti; - attitudine al lavoro di gruppo e capacità di giudizio sia sul piano professionale, sia su quello umano ed etico. Modalità e strumenti di apprendimento: presenza di docenti altamente qualificati e coinvolti in attività di ricerca scientifica (sostenute e rafforzate con supporti audio-visivi e strumenti didattici, in xerocopie e on-line, impiegati nel corso di attività laboratoriali, seminariali e durante le esercitazioni) in tutti i settori degli indirizzi proposti. Metodi di verifica: la valutazione di queste competenze viene effettuata progressivamente nei corsi specialistici e nella prova finale. L'impostazione didattica prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva e la capacità di elaborazione autonoma.	
Abilità comunicative	I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti I Laureati nei corsi della Laurea Magistrale delle classi LM 14 e LM 15 acquisiranno: - maturo uso critico dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica; - sicuro dominio, in forma scritta e orale, di almeno una lingua straniera dell'Unione Europea, con particolare attenzione ai linguaggi settoriali. - capacità di comunicare in modo chiaro e inequivocabile con tutti gli operatori del settore; - capacità di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre all'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari; - capacità di individuare e schematizzare gli elementi essenziali di un processo o di una situazione, di elaborare un modello adeguato, e verificarne la validità, in modo tale da poter determinare giudizi autonomi che consentano al laureato di relazionarsi con gli studiosi del settore; - abilità di svolgere ricerca scientifica avanzata e di collaborare con professionisti dello stesso campo; - capacità di comunicare a specialisti e non specialisti, in modo chiaro e privo di ambiguità, sia nella propria lingua madre sia nella lingua straniera appresa, i risultati dei propri studi;	

	- capacità di sostenere una discussione scientifica utilizzando le metodologie e i contenuti appresi; - capacità di utilizzare strumenti informatici per presentare un argomento scientifico; - capacità di comunicare risultati, metodi e modelli oggetto di analisi e di ricerca ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in almeno una lingua straniera dell'Unione Europea (prioritariamente in inglese), sia in forma scritta che in forma orale. I laureati magistrali devono saper operare efficacemente come leader di un progetto e di un gruppo che può essere composto da persone competenti in diverse discipline e di differenti livelli. Il laureato magistrale deve sapere altresì: - lavorare e comunicare efficacemente in contesti più ampi sia nazionali che internazionali; - differenziare ed adattare la comunicazione in funzione del pubblico; - divulgare opportunamente i risultati dei protocolli di ricerca scientifica; - gestire e trasferire informazioni e sviluppare capacità comunicative e relazionali atte a rapportarsi ed integrarsi in ambito lavorativo; - comunicare sia concetti generali che contenuti tecnici specifici, oltre che in italiano, anche in un'altra lingua dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla lingua inglese in quanto prioritariamente utilizzata nelle discipline a carattere scientifico. Strumenti didattici: L'impostazione didattica prevede, in alcuni corsi caratterizzanti e nel lavoro di tesi, uso di strumentazione audio-visiva, nonché applicazioni e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva e la capacità di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. Metodi di apprendimento: attività formative che prevedano l'esposizione finale del proprio argomento di studio. Metodi di verifica: valutazione della capacità espositiva durante le prove scritte e/o orali di esame e nel corso della presentazione della tesi finale.	
Capacità di apprendimento	I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia I Laureati nei corsi della Laurea Magistrale delle classi LM 14 e LM 15 acquisiranno: - adeguata comprensione della interazione tra le forme letterarie e artistiche nel variegato panorama del sistema di comunicazione della civiltà occidentale; - sicuro dominio degli strumenti metodologici utili all'aggiornamento professionale e a un continuo accrescimento della consapevolezza critica dei generali processi di comunicazione e dei più specifici meccanismi della produzione e della comunicazione letteraria. I laureati saranno in grado di proseguire in modo autonomo l'attività di studio finalizzata: - all'applicazione dei metodi e degli strumenti di apprendimento utili ad aggiornare e approfondire i contenuti studiati; - alla prosecuzione degli studi nei vari settori della filologia con un alto grado di autonomia e allo sviluppo di una mentalità flessibile che permetta un rapido inserimento negli ambienti di lavoro, e un facile adattamento a nuove situazioni; - all'aggiornamento costante in merito agli strumenti didattici disponibili; - all'apprendimento autonomo durante tutto l'arco della vita;	

	- all'apprendimento autonomo in lingua italiana e in inglese, oltre che in altra lingua eventualmente studiata; - all'analisi critica e alla selezione consapevole della documentazione primaria e secondaria, nonché del materiale bibliografico; - all'assunzione di responsabilità nell'esecuzione di progetti anche complessi, in autonomia o in coordinamento con altri soggetti. Metodi di apprendimento: gli studenti acquisiranno progressivamente queste capacità negli insegnamenti specialistici e nel lavoro di preparazione della tesi di laurea. Metodi di verifica: alcuni argomenti trattati e valutati in sede di esame verranno approfonditi in vista della stesura dell'elaborato individuale e conclusivo del curriculum di studi. Gli insegnamenti della laurea magistrale prevedono metodologie didattiche quali l'analisi e la risoluzione di problemi differenti e complessi, l'integrazione delle varie discipline e la discussione in gruppo; tali metodologie favoriscono l'acquisizione di competenze inerenti all'apprendimento e all'adattamento. Strumento utile al conseguimento di queste abilità sarà la tesi di laurea che permetterà allo studente di misurarsi con informazioni nuove, con attività di laboratorio e all'interno di un contesto formativo complesso.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

Il conseguimento della Laurea magistrale in 'Filologia, Letterature e Storia' prevede il superamento di una prova finale (esame di laurea magistrale), che consiste nella discussione pubblica, di fronte ad una commissione di docenti, di un elaborato che lo studente avrà avuto cura di redigere sotto la guida di un docente di uno dei settori scientifico-disciplinari previsti nell'ordinamento didattico. La valutazione della commissione è espressa in centodecimi.
Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente deve:
- aver superato gli esami di profitto per l'acquisizione di tutti i crediti previsti dal Corso di Studio;
- aver preparato un elaborato scritto che costituirà l'argomento dell'esame di laurea.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Elenco titoli tesi

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

11/06/2023

Il conseguimento della Laurea magistrale in 'Filologia, Letterature e Storia' prevede il superamento di una prova finale (esame di laurea magistrale), che consiste nella discussione pubblica, al cospetto di una commissione di docenti, di una dissertazione che verte su una materia scelta tra quelle attivate nel Dipartimento secondo le modalità indicate nel Regolamento didattico (minimo 120 cartelle di 1800 battute per ciascuna cartella) e in modo comunque coerente con il vigente Regolamento di Ateneo per la prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale e Magistrale a ciclo unico. Lo studente avrà avuto cura di redigere tale dissertazione sotto la guida di un docente di uno dei settori scientifico-disciplinari previsti nell'ordinamento didattico. L'elaborato scritto deve essere ben articolato e argomentato in forma matura e originale, corredato da una approfondita documentazione bibliografica e che deve essere l'esito di un maggiore impegno quanto ad attività di studio e di ricerca rispetto alla prova finale del triennio. La valutazione della commissione è espressa in centodecimi.
Per essere ammesso all'esame di laurea lo studente dovrà:
- aver superato gli esami di profitto necessari all'acquisizione di tutti i crediti previsti dal Corso di Studio;
- aver preparato un elaborato scritto che costituirà l'argomento dell'esame di laurea.

Link: https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/regolamento-prova-finale-corsi-magistrali.pdf (Regolamento tesi di laurea)

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: titoli delle tesi di Laurea assegnate e discusse nelle seguenti sessioni: estiva (luglio 2022), autunnale (novembre 2022) e straordinaria (marzo e maggio 2023).

QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2023-02/Regolamento-didattico-Filologia-23-24.pdf

---

QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/orario-delle-lezioni

QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto

https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendario-degli-appelli-di-esame

QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale

https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendari-didattici

QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA link			12		
2.	L-FIL-LET/10	Anno di	CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA link	VALERIO SEBASTIANO CV	PO	12	72	

		corso 1						
3.	L-LIN/03	Anno di corso 1	CULTURA FRANCESE link			6		
4.	L-LIN/03	Anno di corso 1	CULTURA FRANCESE link			6		
5.	L-LIN/10	Anno di corso 1	CULTURA INGLESE link			6		
6.	L-LIN/10	Anno di corso 1	CULTURA INGLESE link			6		
7.	L-LIN/13	Anno di corso 1	CULTURA TEDESCA link			6		
8.	L-LIN/13	Anno di corso 1	CULTURA TEDESCA link			6		
9.	L-FIL-LET/05	Anno di corso 1	FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA link	SOLARO GIUSEPPE CV	PO	6	36	✔
10.	L-FIL-LET/05 L-FIL-LET/05	Anno di corso 1	FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA link			6		
11.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 1	FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA link	PALUMBO GIANNI ANTONIO	RD	6	36	
12.	L-FIL-LET/13	Anno di corso 1	FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA link			6		
13.	L-FIL-LET/08	Anno di corso 1	FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA link			6		

14.	L-FIL-LET/08	Anno di corso 1	FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA link	SIVO FRANCESCA CV	PA	6	36	✔
15.	L-ANT/03 L-ANT/03	Anno di corso 1	ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA link	EVANGELISTI SILVIA CV	PA	6	36	
16.	L-ANT/03 L-ANT/03	Anno di corso 1	ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA link			6		
17.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA LATINA link			12		
18.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA LATINA link			12		
19.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO *(modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA)* link			6		
20.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO *(modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA)* link	RAGNO TIZIANA CV	PA	6	36	
21.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA *(modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA)* link			6		
22.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA *(modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA)* link	TEDESCHI ANTONELLA CV	PA	6	36	
23.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	RETORICA LATINA link			6		
24.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	RETORICA LATINA link	MASSELLI GRAZIA MARIA CV	PO	6	36	
25.	M-STO/02	Anno di	STORIA DEL MEZZOGIORNO MODERNO link	RUSSO SAVERIO CV	PO	6	36	

		corso 1						
26.	L-FIL-LET/05	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA CLASSICA link			6		
27.	L-FIL-LET/05	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA CLASSICA link	MONTECALVO MARIA STEFANIA CV	PO	6	36	✔
28.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA E SCENARI DEL MONDO CONTEMPORANEO link	PICCIAREDDA STEFANO CV	PA	6	36	
29.	L-ANT/02	Anno di corso 1	STORIA ED EPIGRAFIA GRECA link	TENTORI MONTALTO MARCO		6	36	
30.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA APPLICATA link			6	36	
31.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA DELLE MIGRAZIONI link			6	36	
32.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA SOCIALE link			6	36	
33.	L-FIL-LET/06	Anno di corso 2	CULTURA E LETTERATURA IN ETÀ CRISTIANA link			12	72	
34.	L-FIL-LET/10 L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA link			12		
35.	L-ANT/07	Anno di corso 2	ESEGESI DELLE FONTI PER LA STORIA DELL'ARTE CLASSICA link			6	36	
36.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ETNOANTROPOLOGIA link			6	36	

37.	M-PED/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link		6	36	
38.	L-FIL-LET/02	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA GRECA link		6	36	
39.	L-FIL-LET/11 L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	METODOLOGIA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link		12	72	
40.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	MOD. I: DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA *(modulo di DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA)* link		6	36	
41.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	MOD. II: METODOLOGIA DELLA CRITICA LETTERARIA *(modulo di DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA)* link		6	36	
42.	M-STO/07	Anno di corso 2	STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO link		6	36	
43.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA DEL MEZZOGIORNO MODERNO link		6	36	
44.	L-FIL-LET/05 L-FIL-LET/05	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA link		12	72	
45.	M-FIL/07	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA link		6	36	
46.	L-FIL-LET/02	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA GRECA link		6	36	
47.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA E SCENARI DEL MONDO CONTEMPORANEO link		6	36	

QUADRO B4 — Aule

Descrizione link: Descrizione delle aule
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione delle aule

QUADRO B4 — Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei laboratori e delle aule informatiche
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/ricerca/laboratori
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione Laboratori e Aule Informatiche

QUADRO B4 — Sale Studio

Descrizione link: Descrizione delle sale studio
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/aule-spazi-lo-studio-laboratori
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione Sale Studio

QUADRO B4 — Biblioteche

Link inserito: https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/biblioteche
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione delle biblioteche

QUADRO B5 — Orientamento in ingresso

11/06/2023

L'orientamento in ingresso è volto a illustrare le peculiarità del corso e si rivolge in generale ai laureandi e ai laureati della laurea triennale e in generale a chi si interessi al corso (tutorato informativo), nell'ottica di rendere gli studenti attivi e consapevoli anche rispetto al mondo del lavoro. L'obiettivo è quello di mettere lo studente nelle migliori condizioni affinché possa esprimere le sue potenzialità al meglio: a tal proposito sono attivi tutores informativi e tutores disciplinari.Parte attiva di questo orientamento è rappresentata dai docenti del corso, in collaborazione con i docenti del corso di laurea triennale.

Sono previste difatti attività di accompagnamento alla scelta del corso di laurea magistrale, in collaborazione con il referente del Corso di laurea magistrale, il delegato all'orientamento e i tutores d'orientamento, rivolte agli studenti dell'ultimo anno della triennale. Esse si svolgono nel secondo semestre del terzo anno del Corso di laurea triennale e consistono nella presentazione dell'offerta formativa del Corso di laurea magistrale con riferimento alle discipline insegnate e agli sbocchi occupazionali.
In tal senso si sono svolti nel 2022 importanti incontri dedicati all'orientamento alla scelta del corso di laurea magistrale, organizzati dal Dipartimento di Studi Umanistici e dall'Area Orientamento e Placement di Ateneo: il 6 aprile 2022 si è svolto l'Open day di Ateneo, alla presenza del rettore, prof. Pierpaolo Limone e della Dirigente dell'Ufficio scolastico territoriale Maria Aida Tatiana Episcopo (https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022).
Il CdS partecipa alle iniziative del Dipartimento di Studi Umanistici e a quelle organizzate dall'Ufficio centrale di Ateneo, soprattutto a quelle congiunte con il Corso di Laurea in Lettere.
Dal 7 al 13 aprile 2022 si è svolta l'Open Week, in presenza e o—line, per la presentazione dei CdS Triennali e Magistrali e, contestualmente, sono stati organizzati seminari e laboratori. Si segnalano inoltre gli incontri dei giorni 11 e 26 aprile 2022, organizzati dalla Coordinatrice del CdS in Filologia, Letterature e Storia e dal precedente Coordinatore del CdS in Lettere (attuale Coordinatore del CdS in Lingue e culture straniere), per presentare le attività formative dei due CdS e gli sbocchi occupazionali dei profili professionali in uscita. Al termine dell'incontro del giorno 11 aprile gli studenti partecipanti all'evento hanno visitato la struttura, per prendere visione dei servizi, e hanno partecipato ad una lezione universitaria e ad una seduta di laurea, mentre al termine dell'incontro del 26 aprile gli studenti partecipanti all'evento hanno incontrato i dottorandi per approfondire l'offerta formativa dei percorsi di alta formazione offerti dal CdS e dal Dipartimento dopo il conseguimento del titolo di laurea magistrale; il Corso di Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia, è stato inoltre presentato in presenza e on-line il 29 giugno 2022 (https://www.unifg.it/it/open-day-laurea-magistrale) nel corso dell'Open day dedicato alle Lauree Magistrali (https://www.unifg.it/it/open-day-laurea-magistrale).
Altre attività di orientamento in ingresso organizzate nell'a.a. 2022-2023 hanno coinvolto scuole di Foggia e provincia. L'offerta formativa è stata presentata dai docenti afferenti al Dipartimento, che con il supporto delle Delegate all'orientamento hanno incontrato, in presenza e on-line, 2500 studenti, suddivisi per istituto, nei seguenti giorni: 14 e 16 dicembre 2021; 13, 18, 19, 20, 25, 26 e 27 gennaio 2022; 1, 3, 10, 16, 17, 22 e 24 febbraio 2022; 3, 23, 24 e 30 marzo 2022; 5, 14 e 29 aprile 2022.
Nel corso dell'anno 2022 sono state inoltre realizzate diverse attività/iniziative di orientamento con gli IISS: 29 incontri, svolti sia presso gli IISS di Foggia e provincia, e delle regioni limitrofe, sia presso le sedi universitarie UNIFG, sia nella modalità on-line sulla piattaforma BCollaborate e su quella Zoom Unifg. I docenti e il personale esperto dell'orientamento hanno illustrato l'Offerta Formativa e hanno fornito indicazioni e strumenti relativi ai servizi resi. Nelle visite presso UNIFG le scolaresche hanno visitato le strutture dipartimentali (laboratori, biblioteche), le mense e le residenze/alloggi ADISU, per meglio orientarle nella scelta della sede universitaria (https://adisupuglia.it/pagina116395_portale-studenti.html). Il calendario delle iniziative è presente nell'allegato.
Altri eventi di orientamento nel corso del 2022 la cui organizzazione e partecipazione è sempre stata a cura dell'Area Orientamento e Placement, hanno riguardato: le giornate di Open Day, la presentazione dei CdS, in particolare quelli di nuova istituzione, la Summer week di orientamento. Si segnalano:
dal 5 al 7 aprile 2022: Salone dello Studente_ Campus Orienta Bari;
6 aprile 2022: OPEN DAY di ATENEO. Seminario inaugurale c/o Aula Magna "V. Spada", Via Caggese, Foggia https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022
dal 7 al 13 aprile 2022: OPEN LABS – visite guidate, laboratori presso i Dipartimenti https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento/open-week-2022
4 ottobre 2022: TAVOLO PROGRAMMATICO ORIENTAMENTO E PLACEMENT – presso aula 4, Via Caggese FG – nell'ambito del Piano strategico 2023-2025 – "Università è Territorio" https://www.unifg.it/it/universitaeterritorio
dall'11 al 13 ottobre 2022: ASTER - ORIENTA PUGLIA FOGGIA- c/o Ente Fiera di Foggia
11 ottobre 2022: Tavolo tecnico orientamento –dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 – CAMPUS ORIENTA – SALONE DELLO STUDENTE BARI.
Con riferimento al 2023 sono state calendarizzate diverse attività/iniziative di orientamento con riferimento agli incontri con gli IISS, sia in presenza che on-line.
L'obiettivo di tale attività di orientamento è stato dunque quello di fornire non solo informazioni generali sulla specifica offerta formativa, sui servizi erogati agli studenti, sulle iniziative universitarie, sulle strutture del Dipartimento, nonché sulle attività extracurriculari, ma anche quello di presentare le nuove professioni a cui finalizzare il percorso di studi e le relative innovazioni della didattica.
Le visite guidate si svolgono all'interno dei Dipartimenti per conoscere da vicino le strutture didattiche, di ricerca, di laboratorio, bibliotecarie, sociali ecc. Sono inoltre in atto dei percorsi formativi che prevedono la frequenza degli studenti

delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali. Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.
Il percorso formativo viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti dei vari Dipartimenti, dai docenti referenti di ogni Istituto e dai coordinatori di Progetto.
L'Università di Foggia s'impegna a prevedere una riserva di crediti formativi per gli studenti che abbiano seguito il percorso formativo di cui sopra ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso i Dipartimenti aderenti.
Tutti gli eventi sono anche presenti sulle pagine Facebook istituzionali:
https://www.facebook.com/unifg.it/
https://www.facebook.com/OrientamentoUnifg/
https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/
Di seguito al decreto rettorale 239/2020 del 13/02/2020 inerente la modifica della composizione del COAT (Comitato di Ateneo per Orientamento e il Tutorato), il successivo d. r. 550/200 del 28/4/2020 ha modificato la denominazione del COAT in COPA (COMITATO PER L'ORIENTAMENTO E IL PLACEMENT DI ATENEO) in conformità all'art. 2 della versione del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement.
L'Area Orientamento e placement con il supporto del Career development Center ha continuato ad offrire e a sviluppare i servizi in entrata, in itinere e in uscita rivolti rispettivamente ai futuri studenti e a quelli già iscritti presso l'Università di Foggia.
In particolare, il Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Placement (C.O.P.A.) – (previsto dall'art. 2 del Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Placement – Prot. N. 0012089 – I/3 del 01/04/2020 – Decreto del Rettore n. 445/2020), costituito dai Delegati Rettorali all'Orientamento e al Placement, dai Delegati all'Orientamento e al Placement di tutti i Dipartimenti, da una rappresentanza studentesca e dai referenti dell'Area Orientamento e Placement, ha intrapreso già dall'anno 2020, una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dell'Ateneo con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri periodici tra esperti, docenti universitari e gli studenti delle scuole, per analizzare congiuntamente criteri ed iniziative che riducano le difficoltà nelle scelte degli studenti e nell'adattamento allo studio Universitario.
Iniziative PNRR
Inoltre, tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università". L'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e, allo stesso tempo, ad affrontare gli abbandoni universitari negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di aumentare il numero dei laureati. Il Ministero, con il D.M. n. 934 del 3 agosto 2022, ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate.
Quest'ultime devono essere utilizzate dagli Atenei per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le Scuole, di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da somministrare, secondo i relativi programmi, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 2/3 in presenza agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.
Con D.D.G. n.1639 del 17 ottobre 2022, il Ministero ha proceduto all'assegnazione definitiva dei target e delle risorse attribuibili per l'anno scolastico 22/23 prevedendo per l'Università di Foggia un target di 2.556 alunni, n. 128 corsi da erogare (con la sottoscrizione di almeno n.16 accordi con le scuole.
Per questo anno accademico, sono stati previsti tre distinti modelli di corso che saranno replicati n. volte rispetto alle richieste delle scuole in linea con gli obiettivi formativi del decreto.
I tre corsi, della durata di 15 ore ciascuno, avranno in comune uno slot (modulo on-line in forma asincrona) di 5 ore di didattica orientativa disciplinare intitolato ai 'Saperi per le sfide del futuro'. Per quanto riguarda invece i tre moduli più specificamente orientati verso attività laboratoriali di orientamento consapevole, sono stati studiati i seguenti percorsi, che si stanno svolgendo in presenza, della durata di 10 ore ciascuno:
1. Educare alla scelta per il futuro
2. Autoimprenditorialità e futuro del lavoro
3. Progettare futuro con le STEM
Malgrado i tempi strettissimi che sono intercorsi dal momento dell'emanazione del decreto ministeriale all'accettazione da parte dell'Ateneo dauno del target da raggiungere, hanno aderito, per la realizzazione dei corsi di orientamento, ben n. 33 Scuole, nelle diverse tipologie (Licei, Istituti tecnici e Istituti Professionali) situate, per la maggior parte, tra Foggia e provincia e che in gran parte hanno già sottoscritto un Accordo, il cui schema è già stato previsto dal Ministero.
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Particolarmente efficaci sono le strategie di orientamento in ingresso scelte dall'Ateneo per avviare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).
La legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ha sistematizzato l'Alternanza scuola-lavoro attraverso percorsi obbligatori nella scuola secondaria di secondo grado che prevedono lo svolgimento di almeno 400 ore di attività negli Istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei Licei. La Legge di Bilancio 2019, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale del 31 dicembre 2018, nei commi 784, 785, 786, 787 dell'articolo 1 stabilisce quanto segue:
comma 784. I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetto dall'esercizio finanziario 2019, sono adeguati per una durata complessiva:
a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.
Per poter attivare il percorso di ASL è necessario che vengano seguite le procedure derivanti dalla normativa e dal vademecum emanato dal Ministero: Convenzione, Progetto formativo, nel rispetto della normativa sulla Sicurezza.
I percorsi sono stati sviluppati, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offra l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, consentendo da un lato lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e rappresentando dall'altro un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario. In tal senso, le numerosissime esperienze di PCTO che sono state organizzate per gli studenti delle scuole secondarie superiori interessati all'ambito degli studi relativi alle scienze dell'educazione hanno inteso presentare i profili professionali in uscita dei laureati della triennale e, in prospettiva, della laurea magistrale. È stata prevista, altresì, la possibilità di riconoscere dei CFU per gli studenti che abbiano frequentato determinati percorsi e che formalizzeranno l'iscrizione presso l'Università di Foggia. L'Area Orientamento e Placement ha raccolto le disponibilità dai Dipartimenti dell'Ateneo ed ha proposto i progetti formativi riportati nel link di seguito indicato:
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/pcto-alternanza-scuola-lavoro
Inoltre sono state stipulate Convenzioni con 32 Istituti della Puglia che hanno visto la partecipazione di oltre 2000 studenti e con la CCIAA. Grazie infatti alla stretta collaborazione con la CCIAA di Foggia, gli studenti delle scuole, sotto la supervisione e il coordinamento di alcuni professori, hanno visitato alcune imprese rappresentative della realtà economico-produttiva locale e hanno svolto dei mini progetti/consulenze, in cui hanno avuto la possibilità di mettere in pratica sia le loro conoscenze scolastiche sia i suggerimenti e gli stimoli che i coordinatori scientifici dei gruppi unitamente ai tutores aziendali hanno trasmesso.
I percorsi avviati nell'a.a. 2022-2023, ai quali è interessato anche il corso di Filologia, Letterature e Storia, sono i seguenti: Archeologia per la valorizzazione: itinerari archeologici di età classica, Il fenomeno migratorio nella storia dell'Italia moderna e contemporanea, Conoscere gli insediamenti medievali di Capitanata per costruire percorsi di valorizzazione turistica, Archeologia per la Valorizzazione: itinerari archeologici di età classica, Conoscenza di sé e autoefficacia, Il Grand tour ieri e di oggi, Web Mythology. Link:
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi
Orientamento on-line
Grazie allo sportello on-line dedicato agli studenti, su richiesta degli interessati e previo appuntamento, si tengono nell'arco dell'anno colloqui individuali con i potenziali studenti e le loro famiglie grazie ai quali si forniscono ulteriori informazioni e dettagli, di cerca di risolvere i dubbi sulla scelta universitaria più idonea alle aspirazioni e attitudini di ogni studente, previa verifica della predisposizione e del grado di preparazione iniziale, alla luce delle aspettative espresse.
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/iniziative-di-orientamento
Un box orientamento DISTUM è stato realizzato su piattaforma e-learning con materiali vari (informazioni e iniziative, video, piani di studio, mini lezioni, photogallery) relativi ai corsi triennali e magistrali e ai servizi agli studenti.
Uno sportello on-line, gestito dai tutores informativi, è attivo, a partire da maggio 2020, nella virtual room del Dipartimento, tutti i martedì e i giovedì dalle 16.00 alle 18.00 per rispondere alle domande degli studenti.
A partire dal 20 ottobre 2020 è attivo un servizio di tutorato in front office in via Arpi 176, rivolto agli studenti e alle loro famiglie, aperto dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 12.00. Sospesa per l'emergenza pandemica, l'attività di front office è stata riattivata a partire da giugno 2021, quando i dpcm del governo lo hanno consentito.
A livello di Dipartimento, inoltre, il CdS, può contare per tutte le attività di orientamento sul Centro di Accoglienza, Orientamento e Tutorato del Dipartimento di Studi Umanistici, centro che già da alcuni anni offre un servizio permanente di

front office e che è costantemente monitorato, quanto a organizzazione ed efficacia, dai Delegati all'Orientamento di Dipartimento (https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato).
Al fine di portare a sistema tutte le attività di orientamento, il CdS recepisce l'apposito Regolamento di Dipartimento (https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2022-02/regolamento_orientamento_2017.pdf) e quello di Ateneo relativo a orientamento e placement (https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2021-06/regolamento-orientamento-tutorato-2020.pdf).
I delegati all'orientamento, tutorato e placement del DISTUM sono le prof.sse Anna Grazia Lopez e Antonella Tedeschi.
Link inserito: https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Incontri orientamento

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

11/06/2023

Il CdS si avvale del servizio di Orientamento e Tutorato in itinere, e del Tutorato alla Pari, che hanno l'obiettivo di orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendo la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro, e cercando di sollecitare il migliore utilizzo delle loro potenzialità.
Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere fornisce agli studenti iscritti informazioni su orari, programmi, scelte di indirizzo (tutorato informativo), nonché la possibilità di svolgere esercitazioni e simulazioni delle prove di esame come anche l'approfondimento delle tematiche relative alle discipline scoglio delle materie del primo anno (tutorato disciplinare e tutorato cognitivo), al fine di rimuovere eventuali ostacoli e per una proficua frequenza dei corsi.
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/orientamento
L'obiettivo è quello di orientare ed assistere gli studenti, renderli più consapevoli delle scelte e delle opportunità offerte loro, favorendone la partecipazione attiva in tutte le fasi della loro carriera, dal momento dell'iscrizione a quello dell'uscita dall'Università e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Il servizio rappresenta pertanto un sostegno per lo studente lungo tutto il corso degli studi, per favorire l'attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle attitudini e alle esigenze dei singoli. L'orientamento e il tutorato in itinere costituiscono le attività idonee a ridurre e controllare l'abbandono degli studi (drop-out) e il fenomeno dei fuori corso. All'interno dei vari Dipartimenti, grazie al "Fondo sostegno giovani" di provenienza Ministeriale, volto all'incentivazione delle attività di tutorato e alle attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, vengono selezionati ogni anno, attraverso bandi in concerto con i Dipartimenti, tutores informativi e dei tutores disciplinari. Si tratta di studenti delle lauree specialistiche o dottorandi selezionati dai docenti tenendo conto dei meriti (voto di laurea e di media esami, laurea in corso) e di un colloquio.
L'attività dei tutores informativi è finalizzata a:
orientare ed assistere gli studenti;
- raccogliere e gestire dati e questionari;
- fornire supporto specifico ai Corsi di studio più bisognosi di sostegno secondo le indicazioni del C.O.P.A.;
- rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una attiva partecipazione a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di orientamento e tutorato secondo le indicazioni del C.O.A.T. fino ad un massimo del 25% del monte ore complessivo;
- svolgere attività di supporto all'orientamento e al placement.
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato
Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutores, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle

ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati.
https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=380
Per l'anno 2022 sono stati attivati n. 36 tutores informativi della durata di n. 350 cadauno, di cui 4 per il Dipartimento di Studi Umanistici.
L'attività dei tutores disciplinari riguarda alcune materie precedentemente individuate dai Dipartimenti ed è finalizzata a:
- orientare ed assistere gli studenti;
- rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento della disciplina o SSD per il quale è stato selezionato, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti/carenti;
- rimuovere eventuali ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e una partecipazione attiva a tutte le attività formative, anche mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali e alle esigenze dei singoli corsi di insegnamento;
- svolgere eventuali altre attività di tutorato disciplinare secondo le indicazioni del C.O.A.T. o dei delegati di Dipartimento all'orientamento, tutorato e placement.
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato
Anche per le attività di tutorato disciplinare sono state create delle virtual room interattive dove i tutores, su appuntamento, ricevono gli studenti.
Per l'anno 2022 sono stati attivati n. 14 tutores disciplinari della durata di n. 150 ore cadauno, così ripartiti, di cui 2 per il Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali, Scienze della Formazione.
Sono offerti, altresì, servizi di sostegno all'apprendimento quali: Laboratorio di Bilancio di competenze, Circolo dei tesisti a cui si affiancano i servizi di Tutorato metacognitivo (relativo all'acquisizione delle abilità di studio) sia face-to-face che on-line.
Il servizio di Bilancio delle Competenze è un servizio di orientamento personalizzato che offre allo studente la possibilità di sviluppare ed esercitare competenze di riflessività personale e professionale. Il laboratorio di Bilancio delle Competenze è aperto a tutti gli studenti ed offre un servizio gratuito di consulenza al fine di sostenere lo studente durante il suo percorso di studi e nella costruzione di competenze trasversali cruciali per il successo della propria carriera studentesca: auto motivazione, self-efficacy, time-management, team working.
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/laboratorio-di-bilancio-delle-competenze
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/il-bilancio-delle-competenze
Inoltre, l'Area Orientamento e Placement per supportare gli studenti ha attivato un servizio denominato "SOS esami". Questo servizio ha l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, durante il loro percorso formativo, al fine di ridurre il numero degli studenti fuori corso e far loro concludere il percorso di studi entro i termini. Il servizio "SOS esami" rientra fra le attività di orientamento in itinere di natura istituzionale ed è svolto sistematicamente per ciascun insegnamento erogato dall'Ateneo per:
- ridurre la durata effettiva del corso di studi e il tasso di abbandono;
- supportare gli studenti durante lo svolgimento dell'intera carriera universitaria;
- fornire informazioni e sostegno per effettuare passaggi di corso e su corsi e seminari accreditati dai Dipartimenti;
- guidare gli studenti verso il conseguimento del titolo accademico fornendo loro gli strumenti necessari per accedere al mercato del lavoro;
- favorire l'inserimento e/o il superamento di problemi legati alla vita universitaria e alla difficoltà di disagio che incontra lo studente;
- agevolare i rapporti con i docenti;
- promuovere attività di supporto nello studio per migliorare la qualità dell'apprendimento, anche mediante corsi sulle metodologie di studio.
Prenotando uno spazio di ascolto (senza la necessità di indicare la motivazione), si avrà modo di incontrare un tutor con il quale, attraverso un confronto aperto, si potranno sperimentare strategie di studio efficaci, organizzare i tempi di studio e calendarizzare gli esami in modo proficuo.
Per attivare il servizio "SOS esami" basta inviare una e-mail alla casella di posta elettronica: orientamento@unifg.it
https://www.unifg.it/it/studiare/orientamento/tutorato/servizio-sos-esami
SERVIZIO DI PEER CAREER ADVISING
L'Ateneo di Foggia (UNIFG), a partire dall'anno accademico 2020/2021, con D.R. 112 del 16/01/2020, ha istituito il Career Development Center (Centro per lo sviluppo della carriera), che progetta e pianifica, insieme all'Area Orientamento e Placement, servizi innovativi e personalizzati di orientamento informativo e formativo per accompagnare gli studenti durante l'intero percorso di studi, nella gestione delle transizioni e nella loro crescita personale e professionale.
Tra i vari servizi offerti ai nostri studenti, si segnala il percorso sperimentale di Peer Career Advising (consulenza alla carriera tra pari) erogato agli studenti dei corsi appartenenti ai corsi di laurea triennale e magistrale, in ogni Dipartimento.

Anche nell’a.a. 2022/2023 sono stati selezionati 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari), nell'ambito di un servizio rivolto a studenti iscritti all’ultimo anno dei corsi di laurea Triennale, al primo anno e al secondo anno dei corsi di laurea Magistrale, dal terzo anno in poi di un Cdl Magistrale a ciclo unico, o ad un Corso di Dottorato dell’Università di Foggia. Sono stati selezionati attraverso un bando di concorso, 30 Peer Career Advisors (Consulente di carriera alla pari) di cui 11 per il Dipartimento di Studi Umanistici.
I PCA, adeguatamente formati al ruolo, tramite n corso di formazione di 30 ore, erogato da esperti di orientamento e professionisti nel settore di cui si dà conto nell'allegato, accompagnano e supportano le matricole che hanno aderito al progetto, attraverso colloqui individuali, attività laboratoriali di gruppo e specifici servizi di orientamento personalizzati (durante i tre anni del corso di laurea). L'impegno del Peer Career Advisor consiste in 150 ore (da realizzarsi in 12 mesi). Tali attività hanno l’obiettivo di influire positivamente prevenendo e riducendo il dropout; in particolare, attraverso l’accompagnamento nel gestire efficacemente e autonomamente il proprio percorso universitario, nel fronteggiare eventuali problematiche legate al contesto di studi, nel conoscere meglio se stessi (interessi, vocazioni, competenze, interessi professionali) e gli sbocchi occupazionali, a utilizzare consapevolmente i principali strumenti di self marketing, ma soprattutto a sviluppare quelle competenze trasversali o soft (come le career management skills) indispensabili per adattarsi flessibilmente al cambiamento continuo del mercato del lavoro e, contemporaneamente, costruire un efficace progetto di sviluppo personale (formativo, professionale, di vita).
Il servizio è totalmente gratuito ed è possibile aderire inviando una mail all’indirizzo pca@unifg.it.
All’interno del servizio, sono stati individuate delle figure con il compito di monitorare le attività dei Peer Career Advisors, i Coordinatori, tre unità seleziona tramite un bando rivolto a studenti iscritti al primo, al secondo o al terzo anno di un Corso di Dottorato di ricerca o a Dottori di Ricerca dell’Università di Foggia (o in partenariato con l’Università di Foggia).
L’impegno dei Coordinatori Advisors ha una durata di 100 ore (da realizzarsi in 12 mesi) e riguarda le seguenti attività: formare i PCA; supervisionare e coordinare le attività dei PCA dei singoli Dipartimenti; partecipare alla progettazione e gestione dei percorsi presenti nel catalogo di Ateneo per le competenze trasversali in collaborazione con l’area Orientamento e Placement, il Career Development Center, il Laboratorio di Bilancio delle competenze e il territorio; supportare i PCA nelle consulenze orientative individuali o di gruppo; supportare i PCA negli incontri con esperti profili professionali; redigere un report semestrale dello stato dell’arte da consegnare al Responsabile dell’Area Orientamento e Placement.
Il servizio offerto dai Peer Career Advisor agli studenti è erogato in modalità blended, in presenza e su google classroom uno strumento di google APP (https://classroom.google.com/c/NTYxMzEyOTg3MTcw) che consente di realizzare e inviare attività agli studenti e di interagire in modalità sincronica attraverso le meet google presenti su tale piattaforma.
Inoltre, all’interno della piattaforma elearning unifg, è stata creata una virtual room preposta per le attività svolte dai PCA: https://elearning.unifg.it/course/view.php?id=2387.
Il numero degli studenti che hanno aderito al progetto e sono seguiti da un Peer Career Advisor, all’interno dei singoli Dipartimenti, è pari a 399 per il DISTUM.
Nell’ambito del servizio rivolto ai Peer Career Advisor, è stato selezionato uno psicologo, tramite bando per potenziare le capacità di self-marketing, le competenze comunicative e relazionali e per monitorare l’efficacia e la validità ed un eventuale miglioramento dell’attività rivolta agli studenti.
Il Dipartimento di Studi Umanistici offre differenti tipologie di tutorato. Il tutorato informativo è tenuto dai tutores informativi che possono fornire chiarimenti e informazioni su immatricolazioni, crediti formativi, riconoscimenti, trasferimenti, dubbi sul corso di studi ecc. I tutores vengono selezionati da apposito bando di Ateneo. Il tutorato disciplinare è tenuto da un docente o da un ricercatore che fornisce chiarimenti ed approfondimenti sulle discipline e i contenuti d’esame.
Il Dipartimento può contare anche sulla presenza di studenti seniores che svolgono il ruolo di tutores disciplinari, selezionati grazie ad un bando di Ateneo previa individuazione di discipline scoglio dei Corsi di Laurea. Sono inoltre attivi il tutorato sul metodo di studio (a partire dall’a.a. 2016-2017 sono state progettate e realizzate due edizioni del Laboratorio sul metodo di studio aperto a tutti gli studenti del Dipartimento) e il tutorato di tirocinio, tenuto da un docente o ricercatore in qualità di tutor universitario o aziendale che offre consulenza e accompagnamento nella costruzione del progetto di tirocinio e durante il percorso dello stesso.
Il servizio di tutorato è finalizzato a: orientare ed accompagnare gli studenti lungo l’intero corso di studi; rendere gli studenti co-protagonisti del processo formativo; rimuovere eventuali ostacoli all’apprendimento delle materie di esame, fornendo un metodo di studio a quanti ne fossero sprovvisti o carenti; favorire una proficua frequenza dei corsi e un’attiva partecipazione a tutte le attività formative mediante iniziative adeguate alle necessità attitudinali ed alle esigenze dei singoli.
Per quanto riguarda il Dipartimento di Studi Umanistici, cui il CdS afferisce, è presente il Centro Accoglienza, Orientamento e Tutorato (Via Arpi, 176 – Piano terra, ingresso). Il Centro offre informazioni, sostegno e orientamento per accompagnare gli studenti dei corsi di studio del Dipartimento durante l’intero percorso universitario e, in particolare, per

consentire alle matricole una più facile integrazione nel nuovo contesto universitario. Durante l'emergenza sanitaria, il servizio è stato erogato in modalità on-line. Per ogni Dipartimento è stata creata una virtual room interattiva dove i tutores, ogni martedì e giovedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00, svolgono attività di orientamento e nelle quali è possibile porre domande e ricevere chiarimenti personalizzati. Questa modalità permane come Virtual room di tutorato on-line (https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato), con il medesimo orario.
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/corsi/orientarsi/tutorato
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Orientamento in itinere

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

11/06/2023

Il Servizio Tirocini e Stage Curriculari gestisce i processi amministrativi necessari all'attivazione dei tirocini curriculari, agendo un ruolo da tramite tra tutti gli attori interessati: Studente, Azienda/Ente esterno ed Ateneo.
Il Servizio accoglie le richieste degli studenti e delle Aziende attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo e gestisce le fasi di tirocinio (opportunità, attivazione, frequenza, conclusione e acquisizione crediti) attraverso l'applicazione del gestionale Esse3 – Modulo Tsp.
Il gestionale esse3- Modulo Tsp offre la possibilità alle Aziende/ Enti esterni interessati di proporre l'accreditamento e la stipula Convenzioni Quadro usufruendo del solo applicativo informatico.
Il tirocinio è un'esperienza finalizzata al completamento della formazione universitaria mediante la realizzazione di attività pratiche, facenti parte del percorso di studi, in strutture interne o esterne all'Università, previa stipula convenzioni Quadro con l'Ateneo, e all' acquisizione di crediti formativi universitari previsti nei piani didattici dei corsi di studio.
Il Servizio Tirocini e Stage curriculari svolge attività rivolte, principalmente, allo studente accompagnandolo nel percorso di tirocinio dalla sua attivazione alla fase conclusiva. Le attività del servizio rivolte alle Aziende garantiscono il primo contatto tra lo studente ed il mondo del lavoro.
In particolare:
- fornisce informazioni e chiarimenti agli studenti indicando i riferimenti procedurali da seguire, dall'attivazione del tirocinio curriculare alla conclusione di tutte le attività;
- agevola l'utilizzazione delle procedure di gestione tirocini (esse3 Tsp, web) sia in base alle esigenze degli studenti che a quelle delle aziende/enti;
- fornisce assistenza allo studente ed alle aziende per l'utilizzo del gestionale esse3 – Modulo Tsp;
- promuove le opportunità di tirocinio proposte dall'Ateneo e dalle Aziende/Enti esterni;
- agevola lo studente per la scelta di tirocinio più congeniale al percorso di studi agendo da tramite tra la domanda e l'offerta;
- gestisce la documentazione dell'iter amministrativo per l'attivazione delle convenzioni Quadro – accreditamento azienda – redazione Convezione – approvazione Convenzione presso gli organi di Ateneo – protocollazione ed archiviazione esse3 – Tsp;
- cura i rapporti con gli enti ed aziende esterne;
- fornisce assistenza allo studente in caso di problematiche o particolari esigenze non contemplate nel contratto formativo;
- fornisce supporto e assistenza ai tutores aziendali;
- fornisce assistenza tecnico-amministrativa al docente Coordinatore di tirocinio e tutor universitario.
Il CdS in Filologia, Letterature e Storia, che contemplava il tirocinio al tempo della SSIS, dietro indicazione del comitato di indirizzo, ha approvato nel regolamento didattico dell'a.a. 2018-2019 il tirocinio (cfr. Articolo 6 – Attività a scelta libera e tirocinio).
https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini
Il tirocinio ha una durata di 75 ore, pari a tre crediti formativi universitari (3 CFU), erogati dopo verifica della commissione di Tirocinio del Corso di laurea. Le modalità di realizzazione sono normate sulla base del regolamento di Tirocinio di Ateneo e del Regolamento di Tirocinio di Dipartimento (quest'ultimo recentemente riformulato e deliberato nel corso del

Consiglio di Dipartimento del 29 ottobre 2020) cui si rinvia. L'attività di Tirocinio non può essere distribuita su una durata superiore ad un semestre accademico. Per formulare la richiesta di effettuazione del Tirocinio lo studente deve avere maturato 54 Crediti Formativi Universitari (CFU). Durante il periodo di tirocinio lo studente è coperto da apposita polizza assicurativa stipulata dall'Ateneo.
Sedi del tirocinio possono essere la stessa struttura Universitaria o altri enti pubblici o privati, istituti di ricerca, società, associazioni ed aziende impegnati nei campi dello studio, della ricerca, della valorizzazione, della tutela, della divulgazione, della fruizione turistico-culturale dei beni storici, archeologici, storico-artistici, demo-etnoantropologici oppure attivi negli ambiti dell'industria editoriale e culturale, della comunicazione e della divulgazione storica e letteraria; istituti scolastici superiori con insegnamento in discipline filologico-letterarie, classiche e moderne, storiche e storico-artistiche; redazioni giornalistiche e radio-televisive, nell'ambito delle pubbliche relazioni, del giornalismo culturale e dello spettacolo.
I rapporti con le strutture extra-universitarie sono regolati da convenzioni, secondo quanto disposto dall'art.27 del D.P.R.11.7.80, n.382 e dalle norme vigenti in materia approvate da codesta Università.
La modulistica è disponibile al link seguente: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/modulistica-tirocini
La piattaforma elearning dedicata ai tirocini è disponibile al seguente link: https://elearning.unifg.it/enrol/index.php?id=1439.

Descrizione link: Le informazioni sugli enti convenzionati sono alla pagina seguente:
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Accordi mobilità internazionali

L'Università di Foggia conta circa 1000 accordi bilaterali per mobilità Erasmus. Tutte le Università, dopo la fase delle nomination (pre-iscrizione dello studente), inviano agli studenti dell'Università di Foggia, tramite email, un pacchetto di informazioni relativo all'offerta formativa, alla procedura di iscrizione, all'accommodation (se offerta), e al mentor messo a disposizione. All'arrivo, dopo la fase di registrazione, gli studenti possono iniziare le loro attività. Durante la fase di permanenza il Servizio Relazioni Internazionali continua ad interagire con gli studenti principalmente tramite email. Il grado di soddisfazione degli studenti, relativamente all'accoglienza e alla permanenza nell'università ospitante, è ottimo. Alla fine della mobilità, le Università estere rilasciano il Transcript of records in tempi brevi, consentendo il pieno riconoscimento dei risultati ottenuti.
Prima dell'emanazione del bando di selezione, il Servizio Relazioni Internazionali organizza una serie di giornate informative sulla mobilità Erasmus (Info Day Erasmus), presso ciascun Dipartimento dell'Università di Foggia. Le giornate informative raccolgono sempre un'ampia partecipazione degli studenti che saranno i futuri candidati al bando di mobilità.
Dopo la selezione, lo studente prende contatti con il Delegato Erasmus del Dipartimento a cui afferisce per la formulazione del Learning Agreement (piano di studio da svolgere all'estero). A tutti gli studenti è garantito il pieno riconoscimento delle attività concordate prima della partenza. I Delegati di Dipartimento, tramite appuntamenti dedicati, supportano gli studenti

nella scelta degli esami da sostenere all'estero. Piccole differenze di programma ed ECTS tra i corsi italiani ed i corsi offerti dalle università partner, sono tollerate, consentendo agli studenti una più ampia scelta relativamente all'offerta formativa dell'università ospitante. Lo studente, una volta completato il Learning Agreement, è convocato dal Servizio Relazioni Internazionali per l'iscrizione all'università estera (application form). Il Servizio gestisce tutte le fasi della mobilità assistendo lo studente e riducendo così il rischio di errore da parte dello stesso. Prima della partenza tutti gli studenti vengono convocati per la firma del contratto studente/istituto. L'Università di Foggia liquida il 100% della borsa a tutti gli studenti prima della partenza.
L'Università di Foggia organizza tramite il proprio Centro Linguistico di Ateneo numerosi corsi di lingua gratuiti (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con riserva dei posti per gli studenti selezionati per la mobilità Erasmus. Durante le giornate informative organizzate prima della partenza, gli studenti hanno la possibilità di incontrare i colleghi studenti che hanno già svolto l'Erasmus ed avere consigli sui piani di studio, accommodation, trasporti etc. delle sedi ospitanti.
Per i tirocini all'estero, prima della partenza, e di concerto con i beneficiari, si procede all'organizzazione degli aspetti logistici della mobilità. La gestione amministrativa e finanziaria interessa la definizione del piano di lavoro, la determinazione delle scadenze, la pianificazione delle attività e modalità di realizzazione delle stesse, il coordinamento del partenariato nazionale ed internazionale, la predisposizione di contratti, il Learning Agreement for Traineeships, i pagamenti, il controllo sul buon andamento e sulla realizzazione delle attività progettuali. Ogni iniziativa è quotidianamente monitorata e gestita tramite contatti telefonici e telematici. Per quanto riguarda l'organizzazione del viaggio e la ricerca dell'alloggio, la maggior parte dei beneficiari preferisce scegliere autonomamente in base alle proprie esigenze. Inoltre, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione, sono state create piattaforme di comunicazione tra i tirocinanti già presenti in un determinato paese e i ragazzi in partenza per la stessa località, al fine di facilitare l'integrazione nel paese di destinazione. L'Ateneo provvede alla copertura assicurativa dei propri beneficiari.
L’Università di Foggia garantisce pieno supporto ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza.
UNIFG garantisce supporto pieno ai tirocinanti prima, durante e dopo la partenza. Il programma di tirocinio è concordato prima della partenza di ogni tirocinante tra l'Università e l'ente ospitante, tenendo conto del profilo del candidato e delle sue esigenze, capacità e competenze. Nello specifico, la procedura seguita è la seguente:
- invio del curriculum e della lettera motivazionale del candidato al possibile ente ospitante, a seconda del settore professionale di riferimento;
- valutazione da parte dell'ente ospitante del dossier pervenuto; a volte, i referenti aziendali ritengono opportuno effettuare un colloquio telefonico o via skype con i candidati per accertarne le competenze linguistiche e la motivazione;
- definizione del programma di tirocinio con descrizione delle mansioni e del piano degli obiettivi formativi da raggiungere;
- invio del Learning Agreement for Traineeships da parte dell'Università al candidato via e-mail, per presa visione;
- sottoscrizione del Learning Agreement for Traineeships in originale da parte dell'UniFg, del tirocinante e del referente dell'ente ospitante.
La preparazione accurata di un piano di tirocinio prima della partenza contribuisce a garantire il pieno riconoscimento dei tirocini svolti all'estero come attività formative curriculari ed extracurricolari dei partecipanti che possono così arricchire, sia in termini quantitativi (Cfu) che qualitativi, la loro carriera universitaria. Gli enti ospitanti rilasciano ai beneficiari un attestato finale (Transcript of work), certificando le attività svolte durante il tirocinio, le ore di tirocinio e il livello di crescita professionale raggiunto alla fine del percorso formativo.
Per quanto riguarda la preparazione linguistica, nella maggior parte dei casi questa è svolta direttamente nel paese ospitante, dove il tirocinante ha il vantaggio di beneficiare di una formazione in lingua madre e di scegliere il livello di corso più adeguato alle proprie esigenze formative.
Il tutorato Erasmus, che garantisce supporto agli studenti Erasmus, è svolto dall’associazione studentesca ESN (principalmente costituita da ex studenti Erasmus). Il tutor svolge i seguenti compiti:
- orientamento per gli studenti in uscita (informazioni sui bandi di mobilità, reperimento informazioni sulla sede di destinazione, procedure di registrazione presso l'Università straniera, assistenza nel corso del soggiorno e rientro);
- supporto nell'organizzazione di riunioni informative per gli studenti in entrata e in uscita, nella preparazione di materiale informativo per gli studenti in entrata e in uscita;
- orientamento e assistenza agli studenti internazionali e di scambio in entrata: assistenza alla consultazione dell'offerta formativa;
- supporto nella compilazione del piano di studio, all'uso dei servizi di Ateneo, all'inserimento nella vita universitaria.
L'interesse per la mobilità internazionale da parte degli studenti è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alla Giornata dedicata alla mobilità internazionale (500 studenti circa considerando tutti i Dipartimenti).
Attualmente il numero degli studenti 'in uscita' e 'in entrata' mostra un trend positivo e in crescita. In allegato il prospetto sulle mobilità in uscita e in ingresso diviso per ciascun corso di studi.
In particolare, gli studenti in uscita per Erasmus/studio sono stati 187 nell'a.a. 2016-2017, 227 nell'a.a. 2017-2018, 295

nell'a.a. 2018-2019, 297 nell'a.a. 2019-2020, 196 nell'a.a. 2020-2021, 406 nell'a.a. 2021-2022; gli studenti in uscita per Erasmus/placement sono stati 75 nell'a.a. 2016-2017, 76 nell'a.a. 2017-2018, 101 nell'a.a. 2018-2019, 63 nel 2020-21 e 98 nell'a.a 2021-2022; gli studenti in entrata per Erasmus/studio sono stati 318 nell'a.a. 2016-2017, 445 nell'a.a. 2017-2018, 385 nell'a.a. 2018-2019, 133 nel 2020/21, 377 nel 2021-22.
Per quanto riguarda il corso di Filologia, Letterature e Storia (outcoming) e il DISTUM (incoming) gli studenti in uscita per Erasmus/studio sono stati 2 nell'a.a. 2016-2017, 2 nell'a.a. 2017-2018, 20 nell'a.a. 2018-2019, 14 nell'a.a. 2019-2020, 11 nell'a.a. 2020-2021, 44 nel 2021-22, 3 previsti per l'a.a.2022-2023; gli studenti in entrata per Erasmus/studio (dipartimento DISTUM) sono stati 37 nell'a.a. 2016-2017, 71 nell'a.a. 2017-2018, 49 nell'a.a. 2018-2019, 22 nel 2020-2021, 83 nel 2021-2022; gli studenti in tirocinio (dipartimento DISTUM) sono stati 9 nell'a.a. 2018-2019 (non ve ne sono stati negli a. a. 2016-2017 e 2017-2018), 9 nell'a.a. 2019-2020, 18 nel 2020-21 e sempre 18 nel 2021-2022.
Il Settore Relazioni Internazionali prevede inoltre di prendere in considerazione nuove azioni per la promozione di accordi internazionali che sostengano la mobilità sia outgoing che incoming: su questa linea si collocano anche numerose partnership di ricerca e 57 accordi quadro di cooperazione (Memorandum of Understanding) con Università e Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue per attività di collaborazione nel campo della didattica e della ricerca e per lo scambio di docenti e studenti con diverse realtà istituzionali.
Tra gli accordi di collaborazione scientifica, finalizzati alla preparazione di futuri scambi di studenti, si segnalano i seguenti link:
https://www.unifg.it/sites/default/files/bandi/2022-04/erasmus-studio-2022-2023-accordi.xls (accordi bilaterali Erasmus)
https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-internazionali (Memoranda of understanding)
Contiamo attualmente 57 Memoranda of Understanding stipulati con Università ed Istituti di ricerca in Paesi UE ed extra-Ue.
Borse Extra EU
A decorrere dall'Anno Accademico 2020/21, l'Area Relazioni Internazionali, in linea con il piano di programmazione delle attività internazionali dell'Ateneo, ha inteso potenziare la possibilità di svolgere periodi di mobilità didattico-formativa all'estero, anche mediante il sostegno di studenti
particolarmente meritevoli nello svolgimento dell'attività di ricerca tesi presso prestigiosi istituti di ricerca (Università, Enti e Centri di Ricerca) e realtà produttive (aziende, imprese, etc.) in Paesi extra UE. Il Bando è previsto ad inizio Anno Accademico. La mobilità, per un minimo di due mesi, è supportata dai finanziamenti di Ateneo con borse fino ad € 4100.
Internazionale
https://www.unifg.it/it/internazionale
TIROCINI ALL'ESTERO
Tutte le informazioni sono reperibili al link:
https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/tirocinio-outgoing
ERASMUS
https://www.unifg.it/it/internazionale/cooperazione-internazionale/programma-erasmus
Responsabili Erasmus del DISTUM: prof.ssa Alessandra Beccarisi e prof. Roberto Goffredo
Pagina del Dipartimento DISTUM: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/studiare-allestero
Bandi mobilità studentesca e tirocini internazionali
https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/studio-outgoing/bandi-mobilita-studentesca
https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/tirocinio-outgoing/bandi-tirocini-internazionali
Virtual mobility
A decorrere dall'anno accademico 2020/2021 è stata introdotta la Virtual Mobility (https://www.unifg.it/it/internazionale/parti-con-unifg/virtual-mobility), ovvero la possibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, fino a n. 6 crediti formativi universitari (equivalenti a tre corsi MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, mediante l'utilizzo delle seguenti piattaforme dedicate:
1. https://www.edx.org/
2. https://www.coursera.org/
3. https://miriadax.net/cursos
4. https://www.fun-mooc.fr/,
5. https://www.futurelearn.com/.
La mobilità virtuale può costituire, non solo nel particolare periodo di emergenza epidemiologica ma più in generale, una alternativa efficace alla mobilità fisica o almeno ad essa complementare, da promuovere integrandola nei programmi normali di studio, riconoscendo a livello curriculare questa tipologia d'esperienza considerando che i principali benefici attesi dagli studenti dal corso in mobilità virtuale sono: nuove conoscenze e competenze nell'ambito del tema trattato,

incremento delle capacità nell'uso delle tecnologie digitali e nel lavoro di gruppo, miglioramento delle competenze linguistiche.
Pertanto, il Senato Accademico ha introdotto, con decorrenza dall'a.a. 2021/2022, l'opportunità per gli immatricolati ai Corsi di Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico, di acquisire, nell'ambito delle attività a scelta dello studente, n. 2 crediti formativi universitari (equivalenti ad un corso MOOC) attraverso la partecipazione ad attività inserite nel contesto della virtual mobility, disponendo, qualora i corsi di studio non prevedano attività a libera scelta dello studente al primo anno di corso, che la possibilità di acquisire n. 2 crediti formativi (CFU), attraverso la partecipazione ad attività didattiche inserite nel contesto della virtual mobility, possa essere ottemperato negli anni successivi al primo, ovvero entro il terzo anno nel caso di laurea triennale o magistrale a ciclo unico, e entro il secondo anno nel caso di corso di laurea magistrale, fermo restando la possibilità di riconoscere fino a n. 6 CFU (equivalenti a n.3 corsi MOOC), nell'ambito delle discipline a libera scelta.
BIP - Erasmus Blended Intensive Programmes
Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 l'Università di Foggia promuove e finanzia mobilità Erasmus Blended Intensive Programmes in uscita.
Per l'anno 2022 l'Università di Foggia mette a disposizione n.10 BIP.
Per l'anno 2023 l'Università di Foggia mette a disposizione n.16 BIP.
Gli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP) permettono di portare a termine un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una mobilità virtuale al fine di:
- creare maggiori opportunità di apprendimento internazionale;
- supportare lo sviluppo di modalità di apprendimento e insegnamento innovative;
- stimolare la costruzione di corsi transnazionali e multidisciplinari.
Maggiori dettagli al seguente link:
https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/ Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/didattica/studiare-allestero/mobilita-erasmus

---

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	UNIVERSITE DE LORRAINE		01/10/2021	solo italiano
2	Francia	UniversitÃ© Jules Verne Picardie		01/10/2021	solo italiano
3	Francia	UniversitÃ© Sorbonne Nouvelle (Paris 3)		01/10/2021	solo italiano
4	Francia	UniversitÃ© d'Angers		01/10/2021	solo italiano
5	Francia	UniversitÃ© de Bretagne Sud		01/10/2021	solo italiano
6	Francia	UniversitÃ© de Poitiers		01/10/2021	solo italiano
7	Germania	Martin Luther University of Halle-Wittenberg		01/10/2021	solo italiano
8	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/10/2021	solo italiano
9	Lettonia	University of Latvia		01/10/2021	solo italiano
10	Lituania	Kazimieras Simonavicius University		01/10/2021	solo

					italiano
11	Norvegia	Volda University		01/10/2021	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
13	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	48921-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
14	Polonia	Uniwersytet Warszawski		01/10/2021	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
16	Romania	UNIVERSITATEA		01/10/2021	solo italiano
17	Romania	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMÃSOARA		01/10/2021	solo italiano
18	Romania	Universidad din Oradea		01/10/2021	solo italiano
19	Romania	Universitatea		01/10/2021	solo italiano
20	Romania	Universitatea		01/10/2021	solo italiano
21	Romania	Universitatea 1 Decembrie 1918	223983-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
22	Romania	Universitatea Babes-Bolyai		01/10/2021	solo italiano
23	Slovacchia	UniversitÃ Cattolica di RuÅ¾omberok - FacoltÃ di scienze della Formazione		01/10/2021	solo italiano
24	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/10/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Alicante	28588-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
30	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-	01/10/2021	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
31	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
32	Spagna	Universidad de A CoruÃ±a		01/10/2021	solo italiano
33	Spagna	Universidad de CÃ³rdoba		01/10/2021	solo italiano
34	Spagna	Universidad de Sevilla		01/10/2021	solo italiano
35	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/10/2021	solo italiano
36	Spagna	Universitat de ValÃ¨ncia		01/10/2021	solo italiano
37	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
38	Turchia	Ankara Ãniversitesi		01/10/2021	solo italiano
39	Turchia	Kirikkale University		01/10/2021	solo italiano
40	Turchia	Sakarya Ãniversitesi		01/10/2021	solo italiano
41	Turchia	Yeni YÃ¼zyÄ±l Ãniversitesi		01/10/2021	solo italiano
42	Ungheria	Karoli Gaspar Reformatus Egyetem	47059-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
43	Ungheria	Szegedi TudomÃ¡nyegyetem		01/10/2021	solo italiano

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

11/06/2023

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l’integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità.

Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo. Da qui l’esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l’attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali.

In questa ottica, l’Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati

nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare le attività indirizzate agli studenti e ai laureati (supporto nell'analisi delle abilità e competenze individuali al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali; sostegno nell'individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro) e alle imprese (incitamento alla ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia; contributo ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione).
Di seguito e in allegato l'elenco delle principali attività/iniziative di Placement, realizzate durante l'anno 2022 e fino al 20/01/2023, cui si affiancano le attività ordinarie di cui sopra, incontri o contatti con i referenti delle Aziende di Foggia, finalizzati alla sottoscrizione di convenzioni/accordi di partnership, e all'attivazione di tirocini extracurriculari e incontri personalizzati su richiesta dei laureati per la redazione di un progetto professionale.
Placement informativo: accoglienza ed erogazione di informazioni
Il personale del Servizio Placement e Tirocini extracurriculari è a disposizione degli utenti per attività informative. Nel periodo di emergenza sanitaria, tali servizi sono stati erogati quando possibile con incontri frontali, in alternativa attraverso canali di messaggistica, social, ma soprattutto assistenza telefonica. Molti servizi continuano oggi in modalità a distanza attraverso i canali di messaggistica legati ai social quali FACEBOOK, LINKEDIN e ISTAGRAM. D'altronde il servizio è sempre stato garantito in via telematica anche in periodi di normale attività per gli utenti che lo desideravano. Il Servizio si pone come obiettivo primario quello di garantire l'assistenza e il supporto necessari agli studenti durante la fase di passaggio dall'Università al mondo del lavoro. Nello specifico, i servizi offerti comprendono: strumenti per la ricerca attiva del lavoro, opportunità occupazionali, possibili sbocchi lavorativi, incontri, programmi di sostegno e finanziamento su iniziative di autoimprenditorialità; la valutazione di proposte di lavoro, la trasmissione di candidature, la consultazione della bacheca delle offerte e dei siti internet utili per l'intermediazione; corsi formativi su tematiche di interesse, colloqui individuali; attivazione di tirocini extracurriculari, visite aziendali, definizione del profilo personale e professionale, individuazione di eventuali fabbisogni formativi, la redazione del curriculum vitae e della lettera motivazionale da presentare alle aziende, lo sviluppo di un piano d'azione per la ricerca di un lavoro.
Career Day, Recruiting day, eventi di settore
Il Servizio Placement organizza, inoltre, in collaborazione con le aziende, workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career day e recruiting day. Si tratta di eventi che offrono importanti opportunità ai partecipanti, come consegnare il proprio curriculum vitae direttamente nelle mani dei recruiter e, a volte, anche di svolgere un vero colloquio di lavoro. Attraverso queste occasioni di incontro e confronto con le realtà aziendali, i laureandi/laureati arricchiscono il proprio bagaglio esperienziale maturando altresì una formazione in termini di approccio al mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza della spendibilità trasversale del titolo conseguito. Career day e recruiting day, in alcuni casi, sono riservati a un particolare settore professionale, in altri sono aperti a tutti i laureati dell'Università di Foggia. Qualunque sia la tipologia di evento, il Servizio Placement organizza gli incontri con la massima professionalità assicurando un'adeguata accoglienza alle aziende e offrendo utili suggerimenti ai candidati. Salvo casi eccezionali, il Servizio Placement organizza gli incontri dando la possibilità ai laureandi/laureati di iscriversi comunicando con un congruo preavviso le informazioni sull'azienda protagonista dell'evento.
L'Università sostiene, inoltre, progetti finalizzati a sostenere iniziative giovanili sull'autoimprenditorialità.
Servizi placement su piattaforma Almalaurea
Uno dei canali utilizzato dalle aziende per la veicolazione di opportunità a studenti e laureati dell'Università di Foggia è la bacheca annunci di stage e lavoro su piattaforma Almalaurea. La bacheca prevede funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permette di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti.
Servizi placement su piattaforma UNIPLACEMENT
La piattaforma dedicata al Placement dell'Ateneo Dauno, promuove lo scambio tra cultura d'impresa e mondo accademico, favorendo l'inserimento di laureandi e laureati nel mondo delle professioni, grazie ad un vero e proprio network di aziende accreditate.
Nel 2022 hanno aderito 67 aziende. Al 20 aprile 2023 risultano 182 aziende interessate ai profili dei nostri studenti/laureati. Il numero dei laureati/studenti iscritti in piattaforma nel 2022 ammonta a circa 1375. Ad oggi nel 2023 altri 97 studenti hanno proceduto ad iscriversi. In totale sono presenti in piattaforma circa 2800 studenti.
Progetti in collaborazione con Enti e Istituzioni
Il Servizio promuove e partecipa ai progetti promossi dal Ministero del Lavoro, dalla Regione Puglia e da Enti/Istituzioni varie. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Le linee di indirizzo e gli obiettivi delle politiche sul lavoro permettono sinergie tra progetti e linee di finanziamento. In particolare, diversi interlocutori istituzionali a livello centrale e

regionale stanno cercando sempre più di dialogare e sintonizzarsi sulle priorità e il sostegno dell'occupazione. In alcuni casi sugli stessi obiettivi intervengono con diverse misure di sostegno rivolte ai diversi destinatari/beneficiari. In continuità con i precedenti progetti, il Servizio Placement ha portato avanti nuovi obiettivi e azioni nell'ambito delle opportunità declinate dagli enti promotori.
Dal 2021 l'Area Orientamento e Placement prende parte al progetto ENGAGE, realizzato con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù, Avviso Pubblico "Orientamento e Placement Giovani Talenti".
Al progetto hanno partecipato l'Area Orientamento e Placement Unifg, il Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Università degli Studi di Foggia, coordinati dalla professoressa Daniela Dato delegata all'Orientamento, assieme all'Associazione Centro di Solidarietà di Foggia e all'associazione Compagnia delle Opere Foggia.
L'iniziativa, destinata a soggetti di età compresa tra i 15 e i 28 anni, ha analizzato i fabbisogni delle imprese in rapporto alle opportunità offerte dal web e ha offerto servizi per valorizzare le competenze informali dei giovani (https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi).
Attivazione di tirocini extracurriculari
Il Servizio Placement gestisce l'attivazione di tirocini di orientamento extracurriculari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro.
• Attivazione di tirocini di adattamento
Il Servizio Placement supporta l'area medica nella gestione ed attivazione di tirocini di adattamento di studenti stranieri che hanno conseguito titoli accademici in area medica all'estero, sulla base di una convenzione siglata con il Ministero della Salute.
Servizi web, mailing, social network, materiale informativo
Sul sito di Ateneo la sezione web dedicata al Placement si articola in varie sottosezioni dedicate a strumenti e servizi di orientamento on-line e off-line. Le pagine sono articolate e organizzate per target di accesso (studenti/laureati – aziende – docenti). Ad esse si affiancano pagine web ad accesso generico, rivolte a tutti i target potenzialmente interessati, e pagine temporanee con contenuto visualizzabile solo in determinati periodi dell'anno, in concomitanza con eventi e iniziative specifiche. Il servizio di direct mailing è nato per segnalare a studenti e laureati iniziative di recruiting, orientamento al lavoro ed accompagnare studenti e laureati alla consultazione costante delle offerte di stage e lavoro.
Nell'ambito delle attività di comunicazione e nell'ottica di un miglioramento continuo dei servizi offerti, sono stati attivati un profilo Facebook, un profilo LINKEDIN e un profilo ISTAGRAM utilizzati per le comunicazioni di servizio, per annunci e eventi, e soprattutto come canale privilegiato per dialogare con studenti, laureati e utenti vari. Il Servizio Placement gestisce, altresì, l'elaborazione di materiale informativo su supporto cartaceo ed elettronico e nella ideazione di gadget promozionali utilizzati in occasione di manifestazioni, open days, fiere, etc.
Servizi specialistici in uscita: consulenza individuale per l'ingresso nel mondo del lavoro
Nel lavoro individuale con gli utenti la finalità di alcune delle azioni realizzate dal Servizio Placement mira a facilitare la capacità ad auto-orientarsi attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, competenze e rappresentazioni sul contesto occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, a definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operate. Il servizio di consulenza individuale è trasversale, ovvero cerca di coinvolgere gli studenti provenienti da tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo. Il servizio di consulenza per l'orientamento al lavoro e il supporto alla transizione si svolge su appuntamento (in presenza o on-line) ed è realizzato da personale interno che affianca questa ad altre attività di consulenza o di progettazione e gestione del placement. Il Servizio può essere declinato in: consulenze individuali per la promozione e lo sviluppo di competenze di autopromozione nel mercato del lavoro; analisi di profilo e matching con i potenziali interlocutori di segmenti specifici del mercato del lavoro; revisione del CV personale e di lettere di presentazione; informazioni (spesso non possedute o incomplete) sui servizi dedicati alle opportunità di lavoro e formazione post-laurea.
1. Corsi, seminari e laboratori di soft skill per l'efficacia accademica e lo sviluppo dell'occupabilità.
Il Servizio Placement organizza, periodicamente, seminari, laboratori formativi e informativi per sostenere studenti e laureati nell'acquisizione di soft skills e per incentivare l'occupabilità. È questa, infatti, una delle difficoltà maggiori che, data la naturale inesperienza in questo campo, i laureati incontrano nel momento in cui iniziano la ricerca di un lavoro. I laboratori sono aperti a tutti gli studenti dell'Ateneo.
I seminari, altamente specializzati, offrono ai partecipanti informazioni su varie tematiche: ad esempio su come impostare la ricerca del lavoro in modo coerente con il proprio percorso di studio, come sfruttare al meglio le nuove tecnologie per reperire annunci e contatti, come utilizzare social network, portali e motori di ricerca, modalità per effettuare autocandidature mirate, come redigere un curriculum vitae e la lettera di presentazione, come affrontare positivamente i colloqui di lavoro. Tali incontri formativi, spesso, vengono organizzati anche in collaborazione con altri soggetti, esperti in materia. Innovativi i corsi di formazione sulla redazione di un video curriculum, ritenuto strumento privilegiato nell'ambito delle nuove metodologie di autocandidatura anche in vista dell'implementazione della piattaforma dedicata

UNIPLACEMENT UNIFG. In allegato il calendario degli incontri.
Presentazioni e/o visite aziendali
Continua la promozione dei servizi offerti dall'Università in materia di placement alle aziende del territorio attraverso visite presso le rispettive sedi o presso gli uffici dell'Area. Durante il periodo di emergenza gli incontro sono avvenuti attraverso piattaforme digitali.
Durante gli incontri, organizzati con i responsabili delle risorse umane/amministratori delegati delle imprese, sono presentate le opportunità di collaborazione finalizzate alla occupazione dei migliori talenti e alla possibilità di sottoscrivere convenzioni quadro per attività formative e di ricerca e alla messa in campo di progetti di sviluppo reciproco. Grazie alla stipula di convenzioni con aziende pubbliche e private, operanti nei principali settori di interesse dell'offerta formativa, è stato possibile promuovere lo svolgimento di numerosi stage e tirocini formativi in un'ottica di integrazione tra mondo accademico e tessuto imprenditoriale. Nel 2021 sono state sottoscritte 39 convenzioni quadro per attività di collaborazione, di orientamento e accompagnamento al lavoro, per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurriculari e per attività formative. Il processo legato alle convenzioni per tirocini curriculari, a seguito di una riorganizzazione amministrativa è passato al Servizio stage e tirocini curriculari.
Parallelamente alle visite presso le imprese, l'Università periodicamente ospita, su richiesta, incontri di presentazione delle realtà imprenditoriali più importanti e rappresentative non solo a livello territoriale ma anche nazionale. Il Servizio consente, inoltre, alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, di consultare i CV di studenti e laureati, di organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, di contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.
Partnership con le imprese
Il Servizio Placement e tirocini extracurriculari offre numerosi vantaggi anche al mondo delle imprese. A queste ultime, infatti, l'Ateneo propone la possibilità di creare un incrocio domanda/offerta il più rispondente possibile alle proprie esigenze riducendo così i tempi ed i costi della ricerca del personale. Il Servizio consente alle imprese interessate di proporre offerte di lavoro e di tirocinio extracurriculare a studenti e a laureati, di consultare i CV di studenti e laureati, di organizzare eventi finalizzati a selezionare i migliori talenti sulla base di profili professionali individuati, di contribuire indirettamente alla definizione dei percorsi formativi futuri in quanto gli stessi saranno definiti nel rispetto dei reali fabbisogni professionali del mondo del lavoro.
Link utili relativi alle attività di placement
http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/offerte-di-lavoro
https://unifg.almalaurea.it/cgi-bin/lau/cercaofferta/search_bo.pm?LANG=it
http://www.unifg.it/didattica/stage-e-placement/placement/aziende
https://www.facebook.com/Ufficio-Stage-e-Placement-Unifg-984238704930133/timeline/
https://uniplacement.unifg.it/
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/iniziative-ed-eventi
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/placement/studenti-laureati
https://www.facebook.com/ufficiostageplacementunifg/
linkedin.com/in/area-placement-unifg-job-placement-unifg
https://www.instagram.com/unifgplacement
https://uniplacement.unifg.it/
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/stage
https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/tirocini
www.jobunifg.it (link edizione Job 2019)
Piano programmatico di attività/iniziative di placement
Potenziamento dell'attuale rete di contatti con aziende attraverso l'organizzazione di visite aziendali e incontri con i responsabili delle Risorse umane per facilitare l'incontro tra studenti e mondo del lavoro e fornire un sostegno efficace ai laureati nella ricerca attiva di una occupazione.
Implementazione della piattaforma di Placement finalizzata a promuovere l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La piattaforma sarà strutturata con funzionalità operative dedicate a studenti, laureandi, laureati e aziende oltre a un sistema di reportistica per l'ufficio che permetterà di monitorare l'utilizzo dello strumento da parte di tutti i target coinvolti. La stessa sarà aperta ai laureati che potranno pubblicare i propri video cv e alle aziende che potranno accreditarsi e ricercare i profili professionali da inserire nella propria realtà organizzativa.
Organizzazione di Career Day, Recruiting day, eventi di settore. Il Servizio Placement si propone di incrementare l'organizzazione, in collaborazione con le aziende, di workshop, incontri di presentazione delle realtà occupazionali, career

day e recruiting day finalizzati al reclutamento di giovani in cerca di occupazione, in presenza o, se impossibilitati, in modalità digitale.
Organizzazione di percorsi mirati:
- “Career Labs: Jump Into Job!” un percorso di orientamento formativo sul tema della Ricerca Attiva del Lavoro, volto a fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per meglio presentarsi e posizionarsi nel mondo del lavoro. Alla prima edizione hanno partecipato 195 studenti. Il numero degli studenti coinvolti sale a 213 nella seconda edizione e a 371 nella terza edizione.
- Uploading Skills: il corso ha l’obiettivo di colmare il divario tra istruzione superiore e mondo del lavoro e porre le fondamenta per preparare gli studenti universitari a intercettare con successo le opportunità che il mercato del lavoro offre. Alla prima edizione hanno partecipato n. 70 studenti e n. 44 alla seconda edizione.
- Happiness Labs: ciclo di incontri finalizzato a promuovere negli studenti il benessere individuale e sociale riflettendo sui principali costrutti psico-pedgogici e sulle metodologie più utili per facilitare l'integrazione nel contesto universitario:
a. acquisire maggiore consapevolezza di Séè;
b. promuovere il successo formativo e il rendimento universitario;
c. pianificare efficacemente i propri obiettivi (formativi, professionali, di vita) allineandoli ai personali bisogni e propositi;
d. allenare le competenze emotive e la felicità.
Il laboratorio ha coinvolto 359 studenti nella prima edizione e circa 450 nella seconda edizione.
- Assessment Lab: laboratorio pratico finalizzato a conoscere le tecniche di assessment più utilizzate dalle aziende. Una prima edizione on-line si è tenuta nel 2021.
- Soft Skills Labs: ciclo di incontri finalizzato a fornire conoscenze e competenze di base sulle competenze trasversali più ricercate dalle imprese e nel mercato del lavoro. Sono stati coinvolti circa 350 studenti.
- Skill Training: corsi dinamici progettati con gli stakeholder del territorio e le aziende, per certificare il raggiungimento di specifici obiettivi formativi richiesti dalle realtà aziendali, sono uno strumento flessibile e velocemente adattabile per rispondere a bisogni lavorativi degli studenti/laureandi, ma anche per rispondere alle esigenze la formazione continua di soggetti esterni all’università.
Realizzazione di seminari di formazione e di workshop delle professioni con la partecipazione di esperti finalizzati alla presentazione degli sbocchi lavorativi di ogni corso di laurea e alla effettiva possibilità di collocamento nel mondo del lavoro dei laureati da realizzarsi periodicamente negli spazi Unifg.
Partecipazione a Saloni e Fiere del lavoro.
Costante aggiornamento delle pagine web e dei social network per favorire una più ampia e rapida diffusione di notizie e informazioni; aggiornamento delle esistenti versioni on- line del materiale informativo di presentazione dei servizi, in modo che si possa avere a disposizione un agile strumento di promozione e comunicazione.
Gestione e aggiornamento della mailing-list (Imprese, Istituzioni, Enti, etc.) al fine di ampliare le occasioni di contatto e di coinvolgimento durante l'intero anno accademico e divulgare le molteplici attività promosse dall’Ateneo.
Il CdS, a partire da tali iniziative, intende potenziare l’attuale rete di contatti; organizzare Career Day, Recruiting day, eventi di settore; realizzare seminari di formazione e di workshop delle professioni; partecipare a Saloni e Fiere del lavoro.
Il CdS, inoltre, può contare sull’ausilio del laboratorio di Bilancio delle competenze che annualmente organizza per tutti i corsi di laurea del Dipartimento:
Atelier di self marketing: rivolti agli studenti dei CdS di tutti i Dipartimenti dell’Università di Foggia con uno sguardo particolare per quelli del Dipartimento di Studi Umanistici. L’obiettivo è quello di migliorare le loro capacità di autopromozione nel mercato del lavoro e dunque favorire la transizione dall’università al mondo del lavoro attraverso lo sviluppo di conoscenze e competenze. Ogni ciclo di atelier è realizzato nell’arco di due mesi ed è stato strutturato in 6 incontri della durata di 2 ore. Gli argomenti toccano diversi temi: dal ruolo delle competenze trasversali fino alle competenze di ricerca attiva del lavoro e la Creazione e sviluppo d’impresa.
Servizi di Job Point ed Europass Corner: nati ad aprile 2015, questi due servizi sono trasversali ai CdS triennali e ai CdS magistrali e offrono una consulenza personalizzata allo studente a seconda dei differenti profili professionali in uscita e settori di intervento nel mercato del lavoro. Entrambi sono collocati nella sede del Dipartimento di Studi Umanistici, presso il Laboratorio di Bilancio delle competenze sito in via Arpi 155 primo piano. Il job point prevede una bacheca con gli annunci cartacei costantemente aggiornata (bandi di concorso, offerte di lavoro, annunci relativi a corsi di formazione, seminari e convegni etcc.). Offre, altresì, anche via e-mail con appuntamento presso il laboratorio, un sevizio personalizzato agli studenti che ne facciano richiesta.
https://www.studiumanistici.unifg.it/en/node/214
https://www.studiumanistici.unifg.it/en/node/213
Link inserito: https://uniplacement.unifg.it/
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Attività di placement

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

11/06/2023

Terza Missione

Il Cds partecipa e contribuisce alle attività di collegamento del Dipartimento con il territorio affiancando l'azione degli altri CdS, in un continuo interscambio che si esplicita attraverso convegni, conferenze pubbliche, laboratori, seminari, conferenze e workshop nell'intento di comunicare le ricerche al pubblico e interagire con la società. Le attività di ricerca e disseminazione della conoscenza ospitate dai Laboratori e centri di ricerca contribuiscono in larga parte anche alle attività di Terza missione sia a livello di Dipartimento (https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione) che di Ateneo (https://www.unifg.it/terza-missione).

Il CdS prende inoltre parte alle Attività di Comunicazione interne al Dipartimento che comprendono seminari, conferenze e workshop svolte presso le strutture Dipartimentali e complessivamente denominate "Il Dipartimento al centro del Territorio". I docenti partecipano altresì ad attività rivolte al territorio e a strutture esterne ("Il Territorio al centro del Dipartimento"). Le Attività di Comunicazione esterne al Dipartimento riguardano eventi di ambito non strettamente accademico alle quali partecipano docenti e ricercatori del Dipartimento, finalizzati alla presentazione delle ricerche presso altre istituzioni ed alla comunità (seminari, conferenze, dibattiti, trasmissioni televisive, interviste, presentazioni di libri).

Le attività sono consultabili al link: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/terza-missione/impegno-socio-culturale/public-engagement/il-dipartimento-al-centro-del-territorio

Laboratori e centri di studi

L'attività didattica frontale prevista dal piano di studi del CdS è affiancata da altre iniziative (obbligatorie e non) che arricchiscono il profilo in uscita dello studente. Tali iniziative sono svolte soprattutto in seno ai Laboratori, alcuni dei quali impegnati a supportare le attività di formazione degli studenti (per il riferimento all'elenco complessivo dei laboratori attivi presso il CdS, la relativa ubicazione e una sintesi delle loro funzioni, si rinvia al quadro B5 Laboratori e aule informatiche). Gli effetti di tali iniziative bene si integrano con le ricadute didattiche che, in senso multidisciplinare, provengono dalle attività dei Laboratori che afferiscono alle altre aree disciplinari di base e/o caratterizzanti (Echo [Letteratura Latina], Storico-religioso Terasia [Letteratura cristiana antica], il Centro Studi e Ricerche sulla comunicazione "per un moderno umanesimo", Storia), che non solo sistematicamente assolvono funzioni di raccordo e di riferimento a beneficio di studenti e laureandi cui viene fornito gratuitamente materiale didattico e di studio (digitalizzato e non), ma periodicamente organizzano seminari, cicli di letture, esperienze di moduli didattici e percorsi multimediali, sperimentazioni teatrali applicate agli ambiti disciplinari di afferenza. Nello specifico, il Laboratorio "Echo" si occupa della ricezione e fortuna dei modelli classici nelle arti e si avvale della collaborazione di ricercatori, docenti ed esperti del settore musicale, cinematografico, letterario, artistico e multimediale. Alla fase teorica dello studio e della ricerca segue, quindi, una fase pratica, che si concretizza nella realizzazione di prodotti multimediali e video recitativo-musicali; è il luogo di supporto alle attività di ricerca e terza missione per l'area di riferimento (letteratura latina); è la sede di contatti e scambi culturali interdisciplinari con il territorio, finalizzati soprattutto ad arricchire sia gli studi del settore sia il dibattito scientifico nazionale ed internazionale sulle possibilità delle nuove metodologie educative applicabili nella scuola; ospita, inoltre, la redazione di "Echo" e "VestigiA", collane di studi, testi e commenti sulla fortuna dell'antico.

Il laboratorio Terasia fornisce supporto tecnico alle attività di ricerca, didattica, seminariali di terza missione, e in particolare alla Lectura Patrum Fodiensis. Inoltre si eseguono riproduzioni su supporto ottico il cartaceo di manoscritti in formato microfilm e microfiche, si svolgono proiezioni di documentari e lungometraggi così come incontri seminariali e convegni riconducibili all'area di Cristianistica.

Il Centro Studi e Ricerche sulla comunicazione "per un moderno umanesimo", è uno spazio culturale che intende suggellare l'unità dei saperi (dalle letterature antiche e moderne alla pedagogia, all'antropologia, alle discipline storiche e archeologiche/artistiche) e far conoscere al territorio, tramite una mirata comunicazione dei contenuti e un'attenta e capillare divulgazione dei risultati delle ricerche, la qualificata presenza degli insegnamenti e delle coordinate scientifiche delle discipline umanistiche, nella prospettiva di una crescita comune e di una colleganza con altri centri di formazione esistenti sul territorio, a cominciare dalle agenzie scolastiche, all'interno di una visione ampia e documentata della

complessità delle discipline e delle metodologie umanistiche.
Il laboratorio di Storia ha come obiettivo la raccolta di fonti documentarie scritte e orali di genere diverso inerenti alla storia della Capitanata dall'età romana all'epoca contemporanea. Ha raccolto finora documenti e testimonianze relativi alla città e provincia di Foggia nelle varie epoche, inventari archivistici relativi all'epoca moderna e materiali concernenti i bombardamenti che hanno segnato la città dal 1943 in poi. Nel triennio 2017-2020 ha lavorato all'intensificazione della raccolta di fonti documentarie inedite provenienti dal territorio, alla catalogazione dei fondi presenti e alla digitalizzazione di parte dei contenuti e alla creazione di un catalogo.
Il Laboratorio Etnografico, infine, garantisce il supporto alle attività di ricerca e di terza missione del comparto antropologico - da quelle sulle migrazioni a quelle sui conflitti e sull'antropologia giuridica, dallo studio delle diverse forme di relazioni sociali a quelle sulle relazioni interetniche - predisponendo il materiale didattico in forma on-line e il materiale audio-video: di tali materiali il personale del Laboratorio cura il video-editing in modo da renderlo funzionale alle esigenze didattiche. Inoltre si occupa di archiviazione audiovisuale del patrimonio culturale immateriale, attività di divulgazione scientifica; expertise antropologica per organizzazioni pubbliche e private in tema migratorio e antropologico giuridico; promozione di progetti e ricerche che mirano alla conoscenza e alla valorizzazione degli aspetti socio-culturali della contemporaneità nell'ottica di una cultura condivisa. Inoltre è sede di svolgimento di PCTO sui temi del pregiudizio/razzismo e della mediazione culturale, è supporto nella metodologia di ricerca etnografica per percorsi di ricerca applicata; fornisce consulenza nella elaborazione di ricognizioni bibliografiche utili alla ricerca etnografica; promuove attività di progettazione, organizzazione e realizzazione di seminari sul Patrimonio Culturale Immateriale di Capitanata rivolti alle scuole di Foggia e Provincia nella forma di percorsi tematici nonché attività di progettazione, organizzazione e realizzazione di percorsi laboratoriali, nella forma di rassegne cinematografiche, sui temi dell'alterità, del genere e dei diritti, aperti ad un pubblico differenziato di esperti e cultori della materia. Inoltre ospita attività di organizzazione e ospitalità di seminari scientifici di carattere antropologico tra studiosi del mondo accademico e esperi di settore; garantisce un servizio di supporto agli studenti nella metodologia di ricerca etnografica e un servizio di consulenza nella consultazione di materiali per gli studenti non frequentanti.
Convegni e seminari
Il CdS può contare su una vasta attività convegnistica che, relativamente al profilo culturale d'interesse, costantemente coinvolge i docenti del DISTUM ma anche docenti stranieri che temporaneamente sono ospitati dal Dipartimento come visiting professor. Il sito web del Dipartimento di Studi Umanistici, nonché i docenti sulle loro pagine personali costantemente informano e aggiornano circa le molteplici attività (convegni, seminari, corsi di approfondimento) organizzate durante l'anno accademico.
Magazine
A questi canali si affianca l'attività dell'ufficio comunicazione di Ateneo e soprattutto il magazine dell'Università (https://mag.unifg.it/it) che costantemente informa e aggiorna su tutte le iniziative convegnistiche, seminariali e di approfondimento organizzate dai dipartimenti.
PCTO
Oltre a queste iniziative si segnalano i percorsi PCTO (percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Essi si sviluppano, coerentemente con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio e il contesto aziendale creando quindi una rete strategicamente virtuosa ai fini di un processo di orientamento continuo e integrato. L'obiettivo è la diffusione di una nuova modalità di apprendimento che offra l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, consentendo da un lato lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e rappresentando dall'altro un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario (https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento).
Un elenco aggiornato dei progetti attivati è reperibile al seguente link:
Link inserito: https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/opportunita/stage-e-placement/pcto-percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento/progetti-attivi

QUADRO B6 | Opinioni studenti

13/09/2023

Sulla base della piattaforma Pentaho di Cineca, per le valutazioni obbligatorie ex L. 370/99, e dei dati forniti dai competenti uffici di Ateneo, inerenti agli insegnamenti erogati nel primo e nel secondo semestre, come da comunicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, si conferma in generale la soddisfazione degli studenti rispetto al corso di studio e in costante miglioramento.
Gli studenti intervistati hanno difatti espresso nel complesso una valutazione positiva che si attesta al 3,64 su un massimo di 4,0, superando pertanto ampiamente il minimo previsto di 2,5. Vale a dire:
1) non sono presenti insegnamenti con valutazione inferiore a 2,5;
2) un solo insegnamento ha ricevuto una valutazione inferiore a 3,25 (rimanendo comunque in area positiva: 3,09);
3) tutti i restanti insegnamenti hanno positività piena (oltre il 3,25).
La valutazione sintetica per docente e singola domanda mostra un apprezzamento generalizzato del corso ben oltre il valore minimo del 2,50 e oltre 3,25, in un range che parte da 3,09. Come per gli anni precedenti, il dato conferma la mancanza di criticità.
La percentuale di risposte positive degli studenti frequentanti corrisponde alla media del 93,88% 93,78% (rispetto al 93,78% dell'anno precedente, al 93,64% dell'a.a. 2020-2021, del 92,78% dell'a.a. 2019-2020 e del 83,2% dell'a.a. 2018-2019) per quanto attiene all'insegnamento (conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, modalità di esame e organizzazione complessiva); del 97,20% (rispetto al 96,19% dell'anno precedente, al 96,57% dell'a.a. 2020-2021, al 96,75% dell'a.a. 2019-2020 e al 85,86% dell'a.a. 2018-2019) per quanto attiene la docenza (orari di svolgimento delle lezioni, capacità di interesse del docente verso la disciplina, chiarezza dell'esposizione, attività didattiche integrative, coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato nel sito web, reperibilità del docente); del 96,05% (rispetto al 91,16% dell'anno precedente, al 94,08% dell'a.a. 2020-2021, alla media del 94,08% dell'a.a. 2019-2020 e del 84,03% dell'a.a. 2018-2019) riguardo l'interesse (argomenti trattati e soddisfazione per lo svolgimento dell'insegnamento); dell'87,01% (rispetto all'87,96% dell'anno precedente, al 90,73% dell'a.a. 2020-2021, alla media dell'86,24% dell'a.a. 2019-2020 e del 75,49% dell'a.a. 2018-2019) per l'organizzazione (carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre, organizzazione complessiva, aule, locali e attrezzature).
Si ritiene dunque pienamente soddisfacente il risultato raggiunto. La comunicazione e l'analisi dei dati, sia in forma aggregata che disaggregata, è affidata alle riunioni del GAQ allargate a tutti i docenti titolari di insegnamento, occasione collegiale, insieme con il CdD, anche per l'analisi delle criticità e per la formulazione di proposte atte alla loro risoluzione. I dati sono altresì presentati e commentati con gli studenti durante la settimana dello studente.
Link inserito: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti in forma aggregata

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

13/09/2023

Sulla base dell'indagine Almalaurea sui laureati nell'anno solare 2022 (aggiornata ad aprile 2023), i giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria, in relazione al corso di Filologia, Letterature e Storia, tenuto conto della differenza tra le diverse classi del corso, sono i seguenti.
A fronte di una frequenza regolare dell'88,2% per almeno il 75% degli insegnamenti in LM 14 (rispetto al 70,3% alla classe totale degli atenei) e dell’83,3% per almeno il 75% degli insegnamenti in LM 15 (rispetto all’83,8% della classe totale degli atenei), si rileva che:
- il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto decisamente adeguato dal 47,1% degli intervistati (LM 14) rispetto al 51,2% della classe totale degli atenei; dal 100% (LM 15), rispetto al 48,8% della classe totale degli atenei; è ritenuto adeguato “più sì che no” alla durata del corso di studio dal 35,3% degli intervistati (LM 14) rispetto al 39,0% della classe totale degli atenei; è ritenuto adeguato “più no che sì” alla durata del corso di studio dal 17,6% degli intervistati (LM 14) rispetto 7,7% della classe totale degli atenei;
- l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) è ritenuta essere stata sempre o quasi sempre soddisfacente per il 35,3% (LM 14) rispetto al 50,8% della classe totale degli atenei; per il 100% (LM 15) degli intervistati

rispetto al 57,8% della classe totale Atenei; per più della metà degli esami per il 64,7% (LM 14) rispetto al 39,4% della classe totale degli atenei;
- è decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale il 58,8% degli intervistati della LM 14 rispetto al 43,6% della classe totale degli atenei; il 100% degli intervistati della LM 15 rispetto al 49,3% della classe totale degli atenei; più sì che no il 41,2% della LM 14 rispetto al 50,3% della classe totale degli atenei.
- per la classe LM 14 è decisamente soddisfatto del corso di laurea il 76,5% degli intervistati rispetto al 56% della classe totale degli atenei; per la classe LM 15 è decisamente soddisfatto del corso di laurea l'83,3% degli intervistati rispetto al 59,1% della classe totale degli atenei; per la classe LM 14 è soddisfatto "più sì che no" il 23,5% rispetto al 37,8% della classe totale degli atenei; per la classe LM 15 è soddisfatto "più sì che no" il 16,7% rispetto al 33,5% della classe totale degli atenei
- le aule sono ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 68,8% (LM 14, sul 94,1% dei fruitori) rispetto al 35% della classe totale degli atenei; e dal 100% (LM 15, sul 100% dei fruitori) dei laureati, rispetto al 33% della classe totale degli atenei; le ritiene spesso adeguate il 31,3% (LM14) rispetto al 47,1% della classe totale degli atenei.
- per la classe LM14 le postazioni informatiche erano presenti in numero adeguato per l'80% degli intervistati (su un totale di 58,8% di fruitori), rispetto al 62,6% della classe totale degli atenei; per la classe LM 15 le postazioni informatiche erano presenti in numero adeguato per l'100% degli intervistati (su un totale del 100% di fruitori), rispetto al 58,9% della classe totale degli atenei; presenti ma in numero inadeguato per il 20,0% degli intervistati di LM 14, rispetto al 37,4% della classe totale degli atenei;
- per la classe LM14 le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche) sono ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 61,5% degli intervistati (su un totale del 76,5% dei fruitori), rispetto al 36,6% della classe totale degli atenei; spesso adeguate dal 30,8% rispetto al 43,9% della classe totale degli atenei; per la classe LM 15 le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche) sono ritenute sempre o quasi sempre adeguate dal 100% degli intervistati (su un totale del 100% dei fruitori), rispetto al 37,3% della classe totale degli atenei.
- la valutazione dei servizi di biblioteca in merito al prestito, alla consultazione, agli orari di apertura etc., è decisamente positiva per il 78,6% (su un totale dell'82,4% dei fruitori per LM 14) rispetto al 43,9% della classe totale degli atenei; e per il 50% (si un totale del 100% dei fruitori per LM 15) rispetto al 41,5% della classe totale degli atenei; abbastanza positiva per il 21,4% (LM14) rispetto al 47,4% della classe totale degli atenei; e per il 50% (LM 15) rispetto al 47,9% della classe totale degli atenei.
- per la classe LM 14, si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di questo Ateneo il 94,1% degli intervistati rispetto all'82,3% della classe totale degli atenei; per la classe LM 15 si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di questo Ateneo il 100% degli intervistati rispetto all'82,3% della classe totale degli atenei; per la classe LM 14 non si iscriverebbe più all'Università il 5,9% degli intervistati rispetto al 2,1% della classe totale degli atenei.
L'analisi relativa all'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati conferma la tendenza già registrata negli ultimi anni: tutti i parametri sono di norma abbastanza superiori alle medie rilevate presso gli intervistati nella classe totale degli Atenei, in alcuni casi con un consistente incremento delle percentuali rispetto allo scorso anno. La regolarità della frequenza, sia pure in leggerissimo calo, e l'ampia soddisfazione nel rapporto con i docenti indicano e confermano un coinvolgimento attivo e reciproco degli studenti e dei docenti nel processo formativo.
Si confermano alcune criticità riscontrate nei precedenti rilevamenti circa l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni), anche se complessivamente il dato si mantiene su livelli di soddisfacente positività. Il CdS, in linea con quanto già messo in atto in precedenza, trova, dunque, positivo riscontro nella propria ottimizzazione del calendario e dell'efficacia della struttura; proseguirà nel medesimo solco sollecitando l'attenzione del personale competente del Dipartimento per un ulteriore miglioramento del dato. Si conferma il dato complessivamente positivo anche negli indicatori relativi all'adeguatezza delle aule e delle postazioni informatiche ed è migliorata la percentuale di gradimento sui servizi della biblioteca.
L'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati, così come descritta, è certificata dalla percentuale dell'indicatore relativo al grado di soddisfazione del Corso di Laurea (76,5% per LM 14, 83,3 % per LM 15) che resta molto alta ed è regolarmente resa nota da parte del GAQ nelle riunioni congiunte e allargate a tutti i docenti afferenti al corso e/o titolari di insegnamento. Il CdS, pertanto, rende noti e condivide i problemi e le criticità identificati al fine di adottare collegialmente le soluzioni più appropriate e di coordinare la risoluzione dei problemi.

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2023

Il CdS ha analizzato e commentato i dati contenuti nelle schede di indicatori per il monitoraggio annuale dei corsi di studio fornite da ANVUR aggiornati al 1.04.2023 (coorti 2017-2018-2019-2020-2021-2022). Dai dati disponibili si rileva quanto segue.

Gli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia (LM14 e LM15) nella coorte 2022 sono 59 (51 nel 2021, 49 nel 2020, 67 nel 2019, 52 nel 2018) ma non è possibile rilevare il dato relativo agli immatricolati puri, mentre gli studenti iscritti per la prima volta sono 58. Il numero degli iscritti totali al corso di Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia (LM14 e LM15) è pari a 155 (133 nel 2021, 138 nel 2020,161 nel 2019) mentre gli iscritti regolari ai fini del CSTD è pari a 110 (97 nel 2021, 95 nel 2020, 106 nel 2019).

Didattica (2021/2022)

La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è pari nel 2021 al 58,2% (LM14: 38,3% nel 2020, 51,3% nel 2019, 56,5% nel 2018, 37,3% nel 2017) e 66,7% (LM15: 78,9% nel 2020, 67,7 % nel 2019, 53,8% nel 2018, 50% nel 2017), rispetto 43,7% di media dell'ateneo, in netto miglioramento e superiore per LM14 alla media dell'area geografica (53,4%) e a quella degli atenei non telematici (51,1%), confermando il miglioramento in corso a partire dal 2018, fatta eccezione per la battuta d'arresto coincidente con l'emergenza sanitaria; la classe LM15 al contrario registra un leggero calo, ma resta nettamente superiore sia rispetto alla media dell'area geografica (59,1%) che di quella degli atenei non telematici (59,5%).

Questi dati vanno considerati anche alla luce della percentuale che riguarda gli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU o 2/3 di CFU previsti al I anno. Essa risulta, nel 2021, pari a 67,4% per LM14, dato in costante miglioramento rispetto al 59,5% del 2020 a fronte della decrescita del 2019 (era pari al 37,1% rispetto al 54,5% del 2018 a fronte del 24,4% nel 2016 e 46,2% nel 2017); e al 66,7% per LM15, (dato che conferma - a parte la performance ottimale del 2020 con il 100% - il trend del 2019 [66,7%] e del 2018 [68,8%] a fronte del 36,4% del 2017). La media di ateneo è del 34,5%; la media dell'area geografica per LM14 è del 51% e 54,8% per LM15, quella degli atenei non telematici rileva 54,6% per LM14 e 60,4% per LM15. I dati confermano per entrambe le classi una media superiore a quella dell'ateneo, dell'area geografica e degli atenei non telematici.

Nell'insieme, la comparazione tra i due indicatori fornisce una rappresentazione più definita, permettendo di comprendere il superamento delle criticità legate all'emergenza sanitaria iniziata nel 2020.

Un rimarchevole miglioramento è riscontrabile anche per la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso in LM 14 che si attesta per il 2022 all'88,2% (rispetto al 60,4% della media dell'area geografica e al 61,6% della media degli atenei non telematici), superiore sia alla media dell'area geografica (61,5%) che a quella degli atenei non telematici (61,9%) è la percentuale relativa a LM15, pari al 100%. Nell'anno 2021 le percentuali si attestavano al 57,9% [50,9% (2020), 45,2% (2018) e 30,3% (2019)] per LM 14; e 69,6% [70% (2018), 57,1% (2019) e 68,8% (2020)] per LM15 (ateneo: 68,4% nel 2022; area geografica: 62,5% nel 2021, 60,8% nel 2020 [58,4% nel 2018 e 53% nel 2019] per LM14; 53,7% nel 2021, 56,7% nel 2020 [53,8% nel 2018 e 47,9% nel 2019] per LM15; atenei non telematici: 63,3% nel 2021, 59,6% nel 2020 [59,9% nel 2018 e 57% nel 2019] per LM14; 64,5% nel 2021, 60,7% nel 2020 [58,4% nel 2018 e 55,2% nel 2019] per LM15).

Le percentuali relative agli studenti che sono iscritti al primo anno e che provengono da altre regioni non sono disponibili mentre la percentuale degli studenti iscritti al primo anno e laureati in altro Ateneo è pari al 21,6% nel 2022 (8,5% nel 2021, 9,8% nel 2020 0% nel 2018 e 4,8% nel 2019) per LM14 e al 0% [12,5% (2018), 6,7% (2019), 12,5% nel 2020, 25% nel 2021] per LM 15. Questi dati indicano, prendendo in considerazione entrambe le classi negli ultimi due anni una certa attrattività del corso, in specie se confrontata con la media dell'area geografica (9,5% nel 2022, 8% nel 2021 per LM 14; 5,3% nel 2022, 4,1% nel 2021 per LM15) e degli atenei non telematici (24,6% nel 2022, 22,9% nel 2021 per LM 14; 14,8% nel 2022, 17,3% nel 2021 per LM 15).

Il numero di CFU conseguiti al primo anno sui CFU totali da acquisire (60 CFU) conferma per LM14 un netto miglioramento portando la percentuale al 75,3% nel 2021 (65,5% nel 2020), di nuovo in linea con il passato (la flessione riscontrata nel 2019 era pari al 51,6% rispetto a 64,7% nel 2018 e 57,3% del 2017), costante positivo andamento si può rilevare per LM15 che registra il 73,3% nel 2021, nella media a parte l'exploit del 2020 (112,5%, a fronte di 80% nel 2019,

79,7% del 2018 e 51,8% del 2017); per LM14 si rileva un dato superiore rispetto alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici (nel 2021: 63,5% per l'area geografica, 67,2% per gli atenei non telematici; nel 2020: 63,1% per l'area geografica; 66,1% per gli atenei non telematici; nel 2019: 63,5% area geografica, 69% atenei non telematici) e si conferma la performance per LM15 rispetto alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici (nel 2021: 67,7% per l'area geografica, 73,4% per gli atenei non telematici; nel 2020: 68% per l'area geografica, 72,2% per gli atenei non telematici; nel 2019: area geografica: 66,4%, atenei non telematici: 74,7%). La media d'ateneo è del 48,9% nel 2021, 56,2% nel 2020.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi continua a segnalare numeri molto alti. Il numero degli studenti iscritti al II anno nello stesso corso di studi è nel 2021 del 100% per LM14 (97,6% nel 2020) e ugualmente del 100% per LM15 (100% nel 2020), superiore alla media di ateneo pari al 67,3% (71,2% nel 2020) e in linea con la media dell'area geografica (95,8% nel 2021, 95,6% nel 2020 per LM14; 96% nel 2021, 98,2% nel 2020 per LM15) e degli atenei non telematici (94,2% nel 2021, 94,3% nel 2020 per LM14; 96,8% nel 2021 e 98,1% nel 2020 per LM15).

Dall'analisi del numero di studenti che prosegue al II anno (dati relativi al 2021) e che ha acquisito almeno 20 CFU previsti al I anno o almeno 1/3 dei CFU emerge una percentuale pari al 95,3% nel 2021 (81% nel 2020, 71,4% nel 2019) per LM14 e 66,7% nel 2021 (100% nel 2020 e 100% nel 2019) per LM15, percentuali superiori alla media di Ateneo (pari al 58,8%), a fronte della media dell'area geografica che registra 85,8% (83,1% nel 2020, 83,9% nel 2019) per LM14 e 83,9% (89,4% nel 2020, 87,3% nel 2019) per LM15 e quella degli atenei non telematici che si attesta a 83% (82% nel 2020, 84,9% nel 2019) per LM14 e 87,9% (87,8 % nel 2020, 89,5% nel 2019) per LM15.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio presenta per il 2021 un valore pari all'11% per LM14 (rispetto al 72,7% del 2020, all'80,8% del 2019, 56,1% del 2018, al 65,1% del 2017) e al 73,3% per LM15 (rispetto all'81,3% nel 2020, 72,7% del 2019, al 100% del 2018, al 75% del 2017), a fronte della media di ateneo del 40% nel 2021 (media dell'area geografica: 63,7% nel 2021, 74,7% nel 2020 per LM14; 67,4% nel 2021, 72,8% nel 2020 per LM15; media degli atenei non telematici: 63% nel 2021, 74,4% nel 2020 per LM14; 71,2% nel 2021, 79% nel 2020 per LM15).

Percorso di studio e regolarità delle carriere (sperimentazione ANVUR)

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è nel 2021 pari al 100% (97,6% nel 2020, 94,3% nel 2019) per LM14 e al 100% (ugualmente 100% nel 2020 e nel 2019) per LM15, superiore alla media di ateneo (80%) e in linea con la media dell'area geografica (96,1%, 96,2% nel per LM14 e 98,5%, 99,1% nel 2020 per LM15) e degli atenei non telematici (95,2%, 95,3% nel 2020 per LM14 e 98,4%, 98,9% nel 2020 per LM15).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è pari al 37, 1% (0% nel 2020, 7,7% nel 2019) per LM14 e al 13,3% (0% nel 2020 e 2019) per LM15, (media di ateneo: 33%; la media dell'area geografica: 7,5% per LM14 e 4% per LM15; quella degli atenei non telematici: 8,7% per LM14 e 4,2% per LM15).

Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sui CFU totali conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (LM14) è in ripresa nel 2021 con il 12,3‰, rispetto allo 0‰ degli anni 2018-2020 (in linea con il 13,9‰ del 2017 e il 22,7‰ del 2016), mentre per LM15è ancora pari a 0‰. La media di ateneo del 2021 si è attestata invece al 49,4‰. I dati sono in linea rispetto alla media dell'area geografica per LM14 (11‰), e distanti per LM15 (6,6‰), analogamente LM14 risulta in linea con la media degli atenei non telematici (26,5‰) e invece distante LM 15 (23,7‰).

La percentuale dei laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero è stata negli anni 2018-2022 dello 0‰ per LM14, e invece del 90,9‰ nel 2020 e del 62,5‰ (0‰ nel 2022) per LM15.

Iniziative del GAQ e del CdS

In merito alle criticità segnalate, ci si propone di effettuare e/o di continuare a percorrere varie linee di intervento.

I. Per quanto concerne la riduzione dei fuoricorso - che risulta in notevole miglioramento - e la riduzione dei tempi necessari al conseguimento della laurea, le cui conseguenze sono tuttora perduranti, il GAQ ha individuato le seguenti azioni da intraprendere:

1) Migliorare la regolarità delle carriere (in relazione ai CFU conseguiti durante il primo anno e ai laureati fuoricorso). Occorre al riguardo premettere che, come più volte rimarcato durante le riunioni congiunte e allargate dei GAQ di Lettere e Filologia degli ultimi due anni, la criticità relativa ai 40 CFU da conseguire al primo anno (indicatore iC01) dipende soprattutto dal fatto che l'ultima data per le PVI è prevista per il mese di marzo e che, conseguentemente, è praticamente impossibile per gli iscritti poter conseguire i suddetti 40 CFU. Il GAQ di Filologia ha comunque previsto, in questo ambito, di continuare a mettere in atto le azioni indicate nello scorso RRC e di approntarne di nuove: 1. incrementare le lezioni pomeridiane, oltre che le lezioni seminariali dedicate (particolarmente utili agli studenti lavoratori che, messi nelle condizioni di frequentare, sarebbero meno esposti al rischio di oltrepassare i limiti temporali del corso); 2. proseguire nell'impiego della piattaforma e-learning d'ateneo in conformità con le disposizioni ministeriali e rettorali in materia di "lavoro agile", e derogando, ove necessario, ai vincoli attualmente imposti dal regolamento didattico del corso di Filologia

circa il numero di CFU massimo da erogare in modalità blended, prevedendo anche momenti di didattica a distanza, con relativo caricamento di materiali audiovisivi, di dispense e power-point all'interno delle aule virtuali delle discipline impartite dai docenti. La disponibilità di tale ampio ventaglio di strumenti didattici, da affiancare alle lezioni in presenza laddove esse possano essere erogate, potrebbe rappresentare un vantaggio per la preparazione complessiva gli studenti, fermo restando l'impianto del CdS fissato dal Regolamento didattico vigente.
2) Prevedere un incremento delle attività di tutorato – a distanza nelle aule virtuali della piattaforma "Zoom" e in presenza (laddove consentito dalle disposizioni sanitarie ministeriali e d'ateneo) - proprio per quegli studenti che si dichiarano impossibilitati a frequentare con regolarità alle lezioni in presenza/sincrone.
3) Incrementare le indagini relative ai percorsi di studio, ai risultati degli esami, agli esiti dei laureati, alle ragioni di eventuali abbandoni o ritardi.
4) Incrementare la discussione delle criticità nell'ambito delle periodiche riunioni dei docenti del CdS.
II. Per quanto invece concerne il miglioramento dell'internazionalizzazione e della mobilità studentesca, tenendo in considerazione numerosi ostacoli legati ai noti condizionamenti ambientali (in particolare quello inerente al reddito medio delle famiglie), il GAQ propone di mettere in atto le seguenti azioni: 1. sensibilizzare gli studenti a partecipare ai bandi Erasmus; 2. mettere in contatto gli studenti con docenti stranieri, possibilmente con i visiting professor periodicamente presenti in Dipartimento; 3. favorire la partecipazione degli studenti a convegni e seminari con ospiti stranieri; 4. divulgare il progetto Mobis; 5. incrementare la frequentazione da parte degli studenti del centro linguistico di Ateneo, in particolare con il settore dedicato agli studenti dei corsi del Dipartimento.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Dati ANVUR

QUADRO C2 Efficacia Esterna

13/09/2023

La condizione occupazionale dei laureati del corso e per singole classi secondo i dati Almalaurea (anno di indagine 2022, aggiornamento ad aprile 2023), tenuto conto della differenza tra le due classi del corso, è la seguente.
Per la classe LM-14 ha trovato lavoro a 1 anno dalla laurea il 38,9% degli intervistati, rispetto al 54,5% di quelli degli atenei del Sud e delle isole (e al 62,9% riferibile alla classe totale degli atenei), a 3 anni dalla laurea il 68,8% rispetto al 77,2% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e all'80,2% della classe totale atenei), a 5 anni dalla laurea il 70,0% rispetto al 78,4% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e all'82,9% della classe totale atenei).
Per la classe LM-15 ha trovato lavoro a 1 anno dalla laurea il 77,8% dei laureati rispetto al 60,7% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e al 65,0% della classe totale atenei), a 3 anni dalla laurea il 57,1% rispetto all'80,9% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e all'83,8% della classe totale atenei), il 100% dei laureati rispetto all'80,2% degli intervistati della classe del sud e delle isole e all'81,8% della classe generale degli atenei.
I tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (medie, in mesi) sono, per la classe LM-14, 13,9 mesi a 5 anni dalla laurea, a fronte di 8,1 mesi della classe Sud e isole e di 6,5 mesi della classe totale atenei. Non sono disponibili i dati relativi a 1 e 3 anni dalla laurea. Anche per la LM-15 è disponibile il solo dato a 5 anni da laurea, e i tempi di ingresso in questo caso, pari a 8,0 mesi, coincidono con la classe Sud e isole (mentre per la classe totale atenei si hanno 6,7 mesi).
Per la classe LM-14 gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono, a 1 anno dalla laurea, il 71,4%, a fronte del 66,5% della classe Sud e isole e del 61,3% della classe totale atenei; a 3 anni dalla laurea il 63,6%, a fronte del 69,2% della classe Sud e isole e del 66,5% della classe totali atenei; a 5 anni dalla laurea l'85,7% rispetto al 71,7% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e al 65,8% classe totale atenei).
Per la classe LM-15 gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono, a 1 anno dalla laurea, il 57,1%, a fronte del 76,9% della classe Sud e isole e del 76,0% della classe totale atenei; a 3 anni dalla laurea il 50,0%, a fronte dell'81,8% della classe Sud e isole e del 77,3% della classe totali atenei; a 5 anni dalla laurea il 75,0% rispetto al 76,2% degli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e al 70,0% classe totale atenei).
La retribuzione mensile (media) netta, in euro, per la classe LM-14 è, a 1 anno dalla laurea, di 876 euro rispetto a 1.110 per gli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e rispetto a 1.165 euro della classe totale atenei), a 3 anni dalla laurea di 1.183 euro rispetto a 1.326 per gli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e rispetto a 1.362 della classe totale atenei), a 5 anni dalla laurea di 1.376 euro rispetto a 1.404 per gli intervistati degli atenei del Sud e delle isole (e rispetto a

1.417 euro della classe totale atenei).
Per la classe LM-15 la retribuzione mensile (media) netta in euro è, a 1 anno dalla laurea, di 983 euro (rispetto a 1.146 euro della classe Sud e isole e a 1.186 euro della classe totale atenei), a 3 anni dalla laurea di 1.376 euro (rispetto a 1.350 euro degli intervistati della classe Sud e isole e a 1.345 della classe totale degli atenei), a 5 anni dalla laurea di 1.251 euro (rispetto a 1.402 euro della classe Sud e isole e 1.424 euro della classe totale atenei).
Per la classe LM-14 la soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) è pari, a 1 anno dalla laurea, a 7,6 (a fronte di 7,9 sia della classe Sud e isole sia della classe totale degli atenei), a 3 anni dalla laurea è 8,2 (rispetto a 8,4 della classe Sud e isole e a 8,2 della classe totale atenei), a 5 anni dalla laurea è 7,9 (rispetto a 8,4 della classe Sud e isole e a 8,3 della classe totale atenei).
Per la classe LM-15 la soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) è pari, a 1 anno dalla laurea, a 7,4 (rispetto all'8,2 della classe Sud e isole e a 8,3 della classe totale atenei), a 3 anni dalla laurea è 8,8 (rispetto a 8,4 della classe Sud e isole e a 8,3 della classe totale atenei), a 5 anni dalla laurea 8,5 (rispetto a 8,4 della classe Sud e isole, dato coincidente con quello della classe totale atenei).
L'analisi qui espressa mette in evidenza l'attuale situazione occupazionale dei laureati del corso in rapporto al mercato del lavoro e alle sue oscillazioni.
In base ai dati di Almalaurea, si rileva per l'anno di indagine un leggero decremento del tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea nella classe LM-14, rispetto alla classe degli atenei del Sud e delle isole e alla classe totale degli atenei; tale dato va peraltro letto nella generale inflessione, riscontrata anche per le classi confrontate (atenei Sud e isole e classe generale atenei). Al contrario, per l'anno di indagine il dato è ampiamente positivo per la classe LM-15, che supera sia la media delle classi degli atenei del Sud e delle isole sia quella totale degli atenei. Per LM-14, il tasso occupazionale a 3 e 5 anni dalla laurea è leggermente inferiore rispetto alle classi confrontate; per LM-15 il tasso è, viceversa, inferiore solo per gli intervistati a 3 anni dalla laurea, mentre è nuovamente superiore rispetto alle altre classi (Sud e isole e generale atenei) a 5 anni dalla laurea (100% degli intervistati).
Per la classe LM-14 si segnala il dato positivo relativo agli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, superiore alla media della classe Sud e isole e di quella totale atenei a 1 e 5 anni dalla laurea, mentre il dato è sostanzialmente allineato a 3 anni. Per la LM-15 si ha un dato leggermente inferiore a 1 e 3 anni, allineato e in un caso superiore (rispetto alla classe atenei) sui 5 anni.
I dati sono sostanzialmente allineati per quanto riguarda la retribuzione a 3 e 5 anni dalla laurea (leggermente inferiori in alcuni casi, in particolare per LM-14), mentre si riscontra che la retribuzione mensile (media) netta è inferiore, per LM-14 e LM-15, a 1 anno dalla laurea rispetto ad ambedue le classi di comparazione (Sud e isole e totale atenei).
Positivo è il dato relativo alla soddisfazione nel lavoro svolto per LM-14, con un valore sostanzialmente allineato (appena inferiore alle medie delle classi Sud e isole e totale atenei), addirittura superiore, per LM-15, a 3 e 5 anni dalla laurea (rispetto a un valore lievemente inferiore a 1 anno dalla laurea rispetto alle due classi di confronto esaminate).
Nel complesso si constata un andamento generale positivo, che conferma, con lievi discostamenti, il quadro del precedente rilevamento. Alcuni valori relativi a determinati indicatori a 1 anno dalla laurea, quando inferiori rispetto al precedente rilevamento, seguono in realtà il più delle volte una diminuzione che trova riscontro nel trend generale (classi Sud e isole e totale atenei). L'analisi perciò mostra un sostanziale allineamento del corso di laurea magistrale, nei due curricula, con la situazione del Sud e isole e quella generale degli atenei. Il corso continua dunque a riservare concrete potenzialità di inserimento nel mondo del lavoro, soprattutto se lo si contestualizza all'interno della condizione di crisi lavorativa a livello locale (la provincia di Foggia registra un tasso di disoccupazione giovanile tra i più alti in Italia) e nazionale, una condizione che riguarda in particolare l'ambito umanistico.
Il CdS ha peraltro analizzato le potenzialità occupazionali in un documento relativo all'Analisi della domanda di formazione, nel quale sono messi in evidenza gli sbocchi occupazionali; l'introduzione del tirocinio, a partire dall'anno accademico 2019/2020, presso istituti scolastici, biblioteche e archivi convenzionati del nostro territorio, insieme alle collaborazioni con l'agenzia tecnica del Ministero, Italia Lavoro SpA, e nell'ambito del Programma Regionale Garanzia Giovani, perseguono una prospettiva di miglioramento della situazione occupazionale dei laureati.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per quanto concerne il monitoraggio dei tirocini e/o stages svolti dagli studenti del secondo anno in enti o aziende convenzionati (possibilità prevista dal regolamento 2018-2019), occorre rimarcare che l'emergenza sanitaria provocata dal COVID-19 ha pesantemente condizionato il percorso di coloro che avevano deciso di utilizzare tale possibilità. Infatti vari studenti che stavano attendendo di iniziare il tirocinio, così come alcuni di loro che erano in procinto di presentare il proprio progetto di tirocinio o erano in attesa dell'approvazione del progetto stesso, hanno deciso di rinunciarvi per timore del contagio. Al termine della "fase 1" di lockdown il direttore del DISTUM, con il decreto n. 312 emesso il 28 aprile 2020, recependo le linee guida di un precedente dispositivo rettorale (DR n. 405/2020 del 17/03/2020), aveva previsto 1) la convalida del 75% del monte ore previste di tirocinio, 2) l'elaborazione di nuove modalità di espletamento del tirocinio riguardanti lo svolgimento dell'attività (ad es.: elaborazione di report, relazioni ed elaborati, ricerche bibliografiche, traduzione di articoli in lingua, costruzione di un repository di filmati e di materiale bibliografico, strumenti di ricerca su argomenti condivisi con il tutor dell'Ente, costruzione di un prodotto da utilizzare a fini didattici) e 3) la corrispondenza stabilita tra 1 CFU e la somma di 16 ore di lavoro a distanza con l'Ente + 9 ore di studio individuale. Nonostante tali misure volte a facilitare l'espletamento dei tirocini già iniziati e a stimolare gli studenti a presentare i propri progetti formativi, tra la fine di febbraio e la fine di luglio, si è purtroppo assistito ad un blocco delle richieste di nuovi tirocini e a un oggettivo rallentamento delle attività già in essere. Questa situazione si è riproposta negli a.a. 2020/2021 e 2021/2022, anni che non hanno registrato alcuna attività di tirocinio. In mancanza di dati, gli strumenti di monitoraggio, pur previsti, non hanno conosciuto alcuna applicazione.

QUADRO D1 — Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

11/06/2023

Come dichiarato nello Statuto, l'Università degli Studi di Foggia promuovere l'alta qualità delle proprie attività, sia nella didattica che nella ricerca scientifica, e persegue questo obiettivo valutandone il conseguimento (https://www.unifg.it/it/ateneo/normativa-e-bandi/normativa/statuto).
L'Università di Foggia, infatti, in coerenza con quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in tema di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano e con quanto indicato nei documenti ANVUR in materia, pianifica e gestisce i processi formativi e di ricerca ispirandosi alla logica del miglioramento continuo.
Per realizzare tale obiettivo, gli Organi di governo attuano la pianificazione strategica integrandola con un sistema di assicurazione della qualità attraverso il quale individuano attori, funzioni e responsabilità.
Le responsabilità nella Assicurazione della Qualità sono collegate a quelle politiche e quindi spettano principalmente al Rettore a livello di Ateneo, in quanto ne presiede gli Organi di Governo, al Direttore per il Dipartimento e al Coordinatore per il Corso di Studio.
La politica per la qualità è deliberata dagli Organi di Ateneo e viene attuata e garantita da una funzione consultiva, svolta dal Presidio della Qualità (PQA), ed una attività di valutazione, realizzata prevalentemente ex-post, da parte del Nucleo di Valutazione .
Le funzioni, i compiti e le responsabilità degli Organi (Rettore, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Nucleo di Valutazione, Direttore Generale) e delle Strutture (Dipartimenti, Facoltà, Corsi di studio, etc) dell'Ateneo sono definite nello specifico nello Statuto, mentre quelle del PQA nel suo Regolamento di funzionamento. Ulteriori specifiche funzioni, compiti e responsabilità, in particolare del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti- studenti, sono anche definite nel decreto AVA e nei documenti ANVUR.
La struttura organizzativa e le responsabilità per l'AiQ a livello di Ateneo sono descritte in allegato.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

11/06/2023

Di concerto con il Dipartimento di Studi Umanistici, il CdS in Filologia, Letterature e Storia persegue il miglioramento del processo formativo attraverso un progressivo perfezionamento dei suoi standard qualitativi. A tal fine, il CdS si impegna a svolgere la propria attività, cercando di prevenire o di individuare tempestivamente eventuali carenze nei processi di gestione e di adottare i necessari e opportuni correttivi.
Il CdS è impegnato, pertanto, nello svolgimento del processo di Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle attività didattiche programmate ed erogate, seguendo criteri, indicatori e parametri espressi dall'ANVUR. L'insieme delle azioni pianificate e sistematicamente svolte al fine di ottenere una buona qualità del processo formativo costituisce il sistema di Assicurazione della Qualità del processo stesso. Il sistema di Assicurazione interna della Qualità delle attività formative del CdS consiste in azioni di progettazione, realizzazione, monitoraggio e controllo dei risultati, da svolgersi sotto la supervisione di un responsabile (il referente del CdS).
A tale scopo, è stato organizzato un sistema, la cui organizzazione e le cui responsabilità anche in ordine alle attività del CdS in Filologia, Letterature e Storia sono di seguito indicate. Si precisa che l'attività di tutti gli organismi sotto indicati è attestata dai verbali delle rispettive sedute.
Referente del CdS: Maria Stefania Montecalvo (Presidente del Gruppo AQ)

Compiti: seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica del percorso formativo; assicurare lo svolgimento delle attività del processo AVA nei modi e nei tempi indicati dal Presidio della Qualità di Ateneo per il corretto rispetto delle fasi del processo stesso; garantire l'Assicurazione della Qualità del CdS.
Consiglio di Dipartimento:
Composizione: tutti i docenti che afferiscono al Dipartimento; rappresentanti personale T.A.; rappresentanti degli studenti.
Compiti: approvare il progetto formativo del CdS e le sue revisioni; deliberare la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio; deliberare annualmente la Revisione della Scheda SUA-CdS; approvare la scheda di monitoraggio e il Rapporto di Riesame; stabilire la numerosità degli accessi; attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive indicate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame.
Gruppo Assicurazione della Qualità
Composizione: Maria Stefania Montecalvo; Antonio Rosario Daniele, Riccardo Di Cesare, rappresentante degli studenti: Rossella Patruno; Francesca Ricatto (responsabile AVA).
Compiti: Affiancare il Coordinatore/Referente del CdS nell'esercizio delle sue funzioni; esaminare le richieste di cfu per le attività formative (convegni, seminari, summer school…) ed esprimere un parere, da esporre all'approvazione del Consiglio di Dipartimento; proporre al Consiglio di Dipartimento la copertura degli insegnamenti previsti nei piani di studio; elaborare il progetto formativo del Corso di Studio; mettere in opera le attività di progettazione e di svolgimento del progetto formativo (consultazione delle parti sociali; definizione degli sbocchi professionali e occupazionali; definizione dei risultati di apprendimento attesi; formulazione dei piani di studio; individuazione dei requisiti di accesso e delle modalità di verifica; proposizione dei calendari delle attività e delle verifiche; redazione del regolamento didattico; monitoraggio della corrispondenza dei programmi di insegnamento agli obiettivi della formazione); analizzare i dati messi a disposizione dalle Segreterie di Dipartimento e dagli uffici di Ateneo, in merito all'andamento del Corso di Studio (ingresso, percorso, uscita), all'esperienza dello studente (informazioni dei questionari degli studenti e docenti), accompagnamento al mondo del lavoro (occupabilità, contatti con imprese) e individuare i punti di forza e i punti di debolezza del processo formativo, proponendo azioni correttive; garantire la corretta Compilazione della Scheda SUA-CdS; analizzare e valutare i contenuti riportati nella Scheda SUA-CdS, per segnalarne eventuali problemi e criticità; garantire le attività di monitoraggio e di riesame e la compilazione dei relativi Rapporti; attuare, per la parte di propria competenza, le azioni correttive segnalate nella scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame; monitorare la disponibilità delle infrastrutture e dei servizi di contesto e segnalare eventuali carenze.
Commissione Didattica Paritetica
Composizione: Barbara De Serio (Presidente), docenti: Alessandra Beccarisi, Leonardo Carlucci, Danilo Leone, Francesca Sivo; rappresentanti degli studenti: Emanuele Bruno, Gaetana Di Biase, Roberta Maglione, Aurora Russo, Giovanni Scardi.
Funzioni: svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei docenti e del personale tecnico-amministrativo; individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle attività didattiche e di servizio agli studenti da parte dei docenti; formulare proposte di miglioramento della qualità dei cds; formulare pareri su attivazione e soppressione di CdS; redigere annualmente una relazione da trasmettere al Nucleo di Valutazione, al Presidio della Qualità e ai Corsi di Studio.
Ulteriori funzioni sulla Commissione Paritetica di Dipartimento sono indicate nell'articolo 41 dello Statuto dell'Università degli Studi di Foggia (https://www.unifg.it/sites/default/files/normative/2022-03/statuto-unifg-vigente-11.03.2022.pdf) e nel Regolamento per la disciplina della composizione e delle funzioni della Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti (https://www.studiumanistici.unifg.it/sites/st06/files/2023-04/regolamento-di-funzionamento-paritetica-2023.pdf).
Commissione Tirocini
Composizione: Anna Grazia Lopez (Presidente), docenti: Barbara De Serio, Maria Luisa Marchi, Antonella Catone; Maria Loco (Personale T.A., supporto amministrativo), Roberta Maglione (rappresentante degli studenti).
Compiti: definire i criteri per la selezione degli Enti idonei all'espletamento dell'attività di tirocinio; compilare e tenere aggiornato un elenco delle strutture ospitanti gli studenti tirocinanti; prendere contatti con gli Enti che non hanno ancora stipulato una convenzione con l'Università, al fine di valutare l'effettiva possibilità di stipularla e mantenere i contatti con gli Enti convenzionati, al fine di valutare la reale idoneità a ospitare studenti tirocinanti; esprimere periodicamente una valutazione sulle Strutture Ospitanti (in caso di giudizio negativo la Commissione ha il dovere di espungere tale strutture dall'elenco degli Enti ospitanti e di esprimere agli uffici preposti dell'Ateneo parere negativo al rinnovo della convenzione stipulata), approvare i progetti formativi di tirocinio; esaminare le varie richieste degli studenti; assegnare gli studenti, tenuto conto delle richieste da loro espresse e compatibilmente con le possibilità offerte, agli Enti ospitanti; approvare l'indicazione del tutor esterno proposta dall'Ente ospitante; riconoscere i crediti maturali al termine dell'attività di tirocinio; esprimere la valutazione sull'attività di tirocinio svolta, sulla base di una relazione scritta del tutor interno, di una del tirocinante e di una del tutor esterno; riconoscere, previa verifica della congruenza degli obiettivi educativi, le attività di

tirocinio svolte nell'ambito di progetti di mobilità degli studenti, riconosciuti dalla UE, e del servizio civile; riconoscere, previa verifica della congruenza degli obiettivi educativi, le attività lavorative svolte e rigorosamente comprovabili attraverso adeguata certificazione, in quanto equiparabili o sostitutive del tirocinio.
Il link è il seguente: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini
Elenco enti convenzionati: https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/tirocini/elenco-enti
Commissione Unica Pratiche studenti
Composizione: Angela Di Benedetto (Presidente), docenti: Alessandra Altamura, Sergio Bellantonio, Caterina Celeste Berardi, Antonio Rosario Daniele, Raffaele Di Fuccio, Stefania Fantinelli, Roberto Goffredo, Manuela Ladogana, Silvia Mei, Gianni Antonio Palumbo, Francesco Sulla, Antonella Tedeschi; Maria Iacovelli (supporto amministrativo).
Compiti: Esaminare le pratiche studenti per il riconoscimento delle carriere pregresse.
Si allega il file pdf relativo all'Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilita' della AQ del corso di studio

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/06/2023

Il CdS, il Dipartimento di Studi Umanistici e gli organi centrali dell'Ateneo programmano le scadenze relative all'attuazione dei processi per l'assicurazione della Qualità, ciascuno per le parti di propria competenza.La programmazione riguarda il monitoraggio della domanda di formazione, dell'efficacia della didattica (insegnamenti, aule, calendario delle lezioni, tutorato, semestralizzazione, programmi), la definizione degli obiettivi e dei risultati della formazione, la progettazione del percorso formativo, l'organizzazione dell'erogazione delle attività didattiche e dei servizi di contesto, la raccolta ed elaborazione dei dati relativi al percorso formativo, la stesura delle relazioni e la formulazione di indicazioni per l'autovalutazione, l'individuazione delle criticità e delle azioni di miglioramento da intraprendere.
Attività e scadenze principali sono concordati dal GAQ.Il gruppo si riunisce in genere con cadenza mensile/bimestrale. La convocazione è ufficialmente notificata dal presidente ai componenti del GAQ, unitamente all'eventuale documentazione in discussione. La composizione è ristretta ai soli componenti o estesa ai docenti del corso, a seconda delle necessità.Le scadenze rispecchiano le attività richieste durante l'anno accademico, secondo lo schema seguente. I verbali delle riunioni sono trasmessi al consiglio di Dipartimento.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

QUADRO D4 — Riesame annuale

11/06/2023

La Scheda di monitoraggio annuale, e, con cadenze regolari, il Rapporto di riesame ciclico, sono parti integranti delle attività di AQ della didattica, quale processo periodico e programmato, con lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il Corso di Studio è gestito. Includono la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento, comprese eventuali modifiche del CdS. Sono presi in esame: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal Corso di Studio, l'esperienza dello studente e l'ingresso nel mondo del lavoro.
PROCEDURE PROGRAMMATE PER IL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO e/o la SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE
Responsabile del procedimento è il Presidente del Gruppo per l'Assicurazione della qualità (AQ).
Tempi di consultazioni: la scadenza della Scheda di Monitoraggio annuale è prevista per il 31 dicembre. Il Gruppo AQ ne prevede la compilazione sulla base dei dati aggiornati al 30 settembre, allo scopo di verificare gli effetti delle azioni

correttive già intraprese in quella dell'Anno Accademico precedente. La consegna al Nucleo di Valutazione di Ateneo, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento e all'ANVUR è prevista verso la fine di dicembre dell'a.a. a cui fa riferimento la Scheda di Monitoraggio annuale.
Con cadenza biennale o, al massimo, triennale, è prevista la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico la cui consegna al Nucleo di Valutazione di Ateneo, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento e all'ANVUR è prevista nel mese di dicembre.
Per quanto attiene le modalità adottate per la compilazione della Scheda di Monitoraggio annuale sugli indicatori forniti dal MUR, nella Scheda di Monitoraggio annuale vengono analizzati, in particolare, i dati quantitativi dell'ultimo triennio accademico, prendendo come riferimento gli indicatori dell'Allegato F del D.M. 47/13 e s.m.i., già riportati nella scheda SUA-CdS, l'evoluzione nel tempo di tali dati, le criticità osservate sul percorso di studio, la Relazione delle Commissioni Didattiche Paritetiche, le valutazioni contenute nella Relazione del Nucleo di valutazione e nelle verifiche effettuate dal Presidio di Qualità. L'elaborazione e l'analisi dei dati vengono eseguite dai singoli componenti la commissione in modo da distribuire equamente il lavoro da svolgere. Collegialmente si evidenziano i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi dei dati e vengono individuati gli interventi da introdurre nelle azioni correttive da effettuare sugli elementi critici messi in evidenza come obiettivo di miglioramento. In questo processo appare decisiva l'analisi della scheda SUA-CdS e dei precedenti rapporti di riesame ciclico e delle precedenti schede di monitoraggio. Ad ogni riunione del Gruppo AQ viene redatto un verbale. La scheda di monitoraggio annuale e/o il Rapporto di Riesame ciclico così completato viene portato all'attenzione dei docenti del Cds. In questa sede possono emergere ulteriori criticità e azioni correttive da apportare per il miglioramento.
Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dal Gruppo di Assicurazione della Qualità, presiede le attività per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale in cui sono illustrati gli interventi correttivi adottati durante l'anno accademico, gli effetti delle azioni correttive adottate sulla base delle criticità emerse nel corso dell'a.a. e delle proposte di eventuali modifiche al Corso di Studio.
Il Gruppo di Assicurazione della Qualità potrà essere integrato da docenti non afferenti al Dipartimento, titolari di insegnamenti del Corso di Studi.
Il Coordinatore si assicura che la bozza della Scheda di monitoraggio annuale venga inviata al Presidio di Qualità di Ateneo per le verifiche previste dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo nei tempi e nei modi indicati dal Presidio.
Il processo di approvazione si conclude con la delibera da parte del Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici e con l'invio all'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo entro la data di scadenza indicata dal MUR per l'inserimento nella Scheda SUA CdS.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Programmazione per la compilazione della Scheda di monitoraggio e del Rapporto di riesame ciclico.

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FOGGIA
Nome del corso in italiano	FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA
Nome del corso in inglese	PHILOLOGY, LITERATURES AND HISTORY
Classe	LM-14 - Filologia moderna & LM-15 - Filologia, letterature e storia dell'antichità
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-magistrali/filologia-letterature-e-storia
Tasse	https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/segreterie-online/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONTECALVO Maria Stefania
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO
Struttura didattica di riferimento	STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	[redacted]	DANIELE	Antoniorosario	L-FIL-LET/11	10/F	RD	1	
2.	[redacted]	LOMIENTO	Vincenzo	L-FIL-LET/06	10/D	RU	1	
3.	[redacted]	MONTECALVO	Maria Stefania	L-FIL-LET/05	10/D	PO	1	
4.	[redacted]	PELLEGRINO	Matteo	L-FIL-LET/02	10/D	PO	1	
5.	[redacted]	SIVO	Francesca	L-FIL-LET/08	10/E	PA	1	
6.	[redacted]	SOLARO	Giuseppe	L-FIL-LET/05	10/D	PO	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BRUNO	EMANUELE	emanuele_bruno.598318@unifg.it	
CATALANO	VINCENZO	vincenzo_catalano.586761@unifg.it	
DI BIASE	GAETANA	gaetana_dibiase.575874@unifg.it	
IATAROLA	FRANCESCA	francesca_iatarola.570497@unifg.it	
MAGLIONE	ROBERTA	roberta_maglione.568458@unifg.it	
PATRUNO	ROSSELLA	rossella_patruno.567940@unifg.it	
SCARDI	GIOVANNI	giovanni_scardi.576598@unifg.it	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
DANIELE	ANTONIO ROSARIO
DI CESARE	RICCARDO
MONTECALVO	MARIA STEFANIA
PATRUNO	ROSSELLA
RICATTO	FRANCESCA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ZANNOTTI	LILIANA	liliana_zannotti.587276@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
IMPERATRICE	FABIOLA CARMELA RITA	rita_imperatrice.557128@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PACILLI	ROSA PIA	rosa_pacilli.560842@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

PALMIERI	VALERIO	valerio.palmieri@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PAGLIALONGA	LAURETANA	lauretana_paglialonga.561098@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
DELLINO	ANNA	anna.dellino@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
FRANCESCHELLI	FRANCESCA	francesca.franceschelli@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
NUNZIANTE	ANDREA	andrea_nunziante.599696@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
TANZI	ALESSIO GIUSEPPE	alessio_tanzi.518380@unifg.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso:Via Arpi, n. 155-176 CAP 71121 - FOGGIA	
Data di inizio dell'attività didattica	19/09/2023
Studenti previsti	100

Eventuali Curriculum

FILOLOGIA MODERNA	1067^973^071024
FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DELL'ANTICHITA'	1067^972^071024

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
DANIELE	Antoniorosario	[redacted]	FOGGIA
SOLARO	Giuseppe	[redacted]	FOGGIA
SIVO	Francesca	[redacted]	FOGGIA
PELLEGRINO	Matteo	[redacted]	FOGGIA
MONTECALVO	Maria Stefania	[redacted]	FOGGIA
LOMIENTO	Vincenzo	[redacted]	FOGGIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
ZANNOTTI	LILIANA	FOGGIA
IMPERATRICE	FABIOLA CARMELA RITA	FOGGIA
PACILLI	ROSA PIA	FOGGIA
PALMIERI	VALERIO	FOGGIA
PAGLIALONGA	LAURETANA	FOGGIA
DELLINO	ANNA	FOGGIA
FRANCESCHELLI	FRANCESCA	FOGGIA
NUNZIANTE	ANDREA	FOGGIA
TANZI	ALESSIO GIUSEPPE	FOGGIA

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	1067^170^071024
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12** *DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011*

Date delibere di riferimento

Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	15/04/2013
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	17/04/2013
Data di approvazione della struttura didattica	30/10/2012
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	12/12/2012
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:
• la corretta progettazione della proposta, che non presenta consistenti modifiche rispetto all'assetto precedente in quanto vi è un arricchimento del percorso mediante la previsione di un nuovo SSD per le discipline storiche, tra le attività caratterizzanti;
• l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici) e di strutture disponibili, per le quali si sta procedendo ad una serie di necessari interventi di miglioramento;
• la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime il proprio parere complessivamente positivo in considerazione dei seguenti aspetti specifici:
• la corretta progettazione della proposta, che non presenta consistenti modifiche rispetto all'assetto precedente in quanto vi è un arricchimento del percorso mediante la previsione di un nuovo SSD per le discipline storiche, tra le attività caratterizzanti;
• l'adeguatezza e la compatibilità della proposta con le risorse di docenza, assicurata dal rispetto dei requisiti necessari (sia qualitativi che numerici) e di strutture disponibili, per le quali si sta procedendo ad una serie di necessari interventi di miglioramento;
• la possibilità che tale iniziativa possa contribuire all'obiettivo di razionalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa.

Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse
RaD

La presenza di un curriculum di più marcata identità antichistica che si affianchi al già consolidato curriculum in 'Filologia Moderna' favorirebbe la permanenza nella Facoltà di Lettere di Foggia soprattutto da parte di quei futuri dottori interessati all'insegnamento nella classe di concorso A052 (materie letterarie, latino e greco) nei Licei classico, scientifico e negli Istituti Magistrali; scuole di cui è straordinariamente ricca la provincia di Foggia. Va inoltre precisato che l'Ateneo di Foggia è sede della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore, la cui frequenza dà corso all'acquisizione, tra le altre, anche dell'abilitazione all'insegnamento nella succitata classe di concorso. Risulterebbe dunque un grave segno di discontinuità l'assenza di un ciclo di studi di una Laurea Magistrale che funga appunto da 'naturale ponte' tra la laurea di I livello, la SSIS e il mondo del lavoro.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	C92301406	**ANTROPOLOGIA APPLICATA** *semestrale*	M-DEA/01	Francesca SCIONTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	M-DEA/01	36
2	2022	C92301407	**ANTROPOLOGIA DELLE MIGRAZIONI** *semestrale*	M-DEA/01	Docente non specificato		36
3	2022	C92301408	**ANTROPOLOGIA SOCIALE** *semestrale*	M-DEA/01	Francesca SCIONTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	M-DEA/01	36
4	2022	C92301399	**ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO CLASSICO** *semestrale*	L-ANT/07	Docente non specificato		36
5	2023	C92301884	**CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA** *semestrale*	L-FIL-LET/10	Sebastiano VALERIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	L-FIL-LET/10	72
6	2022	C92301400	**CULTURA E LETTERATURA IN ETÀ CRISTIANA** *semestrale*	L-FIL-LET/06	**Docente di riferimento** Vincenzo LOMIENTO *Ricercatore confermato*	L-FIL-LET/06	72
7	2022	C92301877	**ESEGESI DELLE FONTI PER LA STORIA DELL'ARTE CLASSICA** *semestrale*	L-ANT/07	Riccardo DI CESARE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	L-ANT/07	36
8	2022	C92301410	**ETNOANTROPOLOGIA** *semestrale*	M-DEA/01	Docente non specificato		36
9	2023	C92301889	**FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA** *semestrale*	L-FIL-LET/05	**Docente di riferimento** Giuseppe SOLARO CV *Professore Ordinario*	L-FIL-LET/05	36
10	2023	C92301890	**FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA** *semestrale*	L-FIL-LET/13	Gianniantonio PALUMBO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	L-FIL-LET/10	36
11	2023	C92301891	**FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA** *semestrale*	L-FIL-LET/08	**Docente di riferimento** Francesca SIVO CV *Professore*	L-FIL-LET/08	36

					Associato (L. 240/10)		
12	2023	C92301892	**ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA** *semestrale*	L-ANT/03	Silvia EVANGELISTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	L-ANT/03	36
13	2022	C92301401	**LINGUA E LETTERATURA GRECA** *semestrale*	L-FIL-LET/02	**Docente di riferimento** Matteo PELLEGRINO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	L-FIL-LET/02	36
14	2022	C92301881	**METODOLOGIA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA** *semestrale*	L-FIL-LET/11	**Docente di riferimento** Antoniorosario DANIELE CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	L-FIL-LET/11	72
15	2023	C92301894	**MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO** (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA) *semestrale*	L-FIL-LET/04	Tiziana RAGNO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	L-FIL-LET/04	36
16	2022	C92301413	**MOD. I: DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA** (modulo di DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA) *semestrale*	L-FIL-LET/10	Itala TAMBASCO		36
17	2022	C92301414	**MOD. I: LETTERATURA ITALIANA MODERNA** (modulo di LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA) *semestrale*	L-FIL-LET/11	Docente non specificato		36
18	2023	C92301896	**MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA** (modulo di LINGUA E LETTERATURA LATINA) *semestrale*	L-FIL-LET/04	Antonella TEDESCHI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	L-FIL-LET/04	36
19	2022	C92301415	**MOD. II: METODOLOGIA DELLA CRITICA LETTERARIA** (modulo di DIDATTICA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA) *semestrale*	L-FIL-LET/10	Gianniantonio PALUMBO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	L-FIL-LET/10	36
20	2022	C92301416	**MOD.II: LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA** (modulo di LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA) *semestrale*	L-FIL-LET/11	Docente non specificato		36
21	2023	C92301897	**RETORICA LATINA** *semestrale*	L-FIL-LET/04	Grazia Maria MASSELLI CV	L-FIL-LET/04	36

					Professore Ordinario (L. 240/10)		
22	2023	C92301882	**STORIA DEL MEZZOGIORNO MODERNO** *semestrale*	M-STO/02	Saverio RUSSO CV *Professore Ordinario*	M-STO/02	36
23	2023	C92301879	**STORIA DELLA CULTURA CLASSICA** *semestrale*	L-FIL-LET/05	**Docente di riferimento** Maria Stefania MONTECALVO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	L-FIL-LET/05	36
24	2022	C92301404	**STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA** *semestrale*	L-FIL-LET/05	**Docente di riferimento** Giuseppe SOLARO CV *Professore Ordinario*	L-FIL-LET/05	72
25	2022	C92301405	**STORIA DELLA LINGUA GRECA** *semestrale*	L-FIL-LET/02	Menico CAROLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	L-FIL-LET/02	36
26	2023	C92301883	**STORIA E SCENARI DEL MONDO CONTEMPORANEO** *semestrale*	M-STO/04	Stefano PICCIAREDDA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-STO/04	36
27	2023	C92301898	**STORIA ED EPIGRAFIA GRECA** *semestrale*	L-ANT/02	Marco TENTORI MONTALTO		36
						ore totali	1116

Curriculum: FILOLOGIA MODERNA

Attività caratterizzanti

LM-14 Filologia moderna

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Lingua e Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana *CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* *MOD. I: DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea *METODOLOGIA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*	30	12 - 30
Lingue e Letterature moderne		0	0 - 6
Discipline storiche, filosofiche, antropologiche e sociologiche	L-ANT/03 Storia romana *ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* M-PED/01 Pedagogia generale e sociale *FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE*	18	18 - 18

LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Lingue e Letterature classiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca *LINGUA E LETTERATURA GRECA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *STORIA DELLA LINGUA GRECA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina *MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	24	24 - 24
Storia antica	L-ANT/02 Storia greca *STORIA ED EPIGRAFIA GRECA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* L-ANT/03 Storia romana *ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*	6	6 - 12

	(2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	M-STO/02 Storia moderna *STORIA DEL MEZZOGIORNO MODERNO (1 anno) - 6 CFU - semestrale*		
	M-STO/04 Storia contemporanea *STORIA E SCENARI DEL MONDO CONTEMPORANEO (1 anno) - 6 CFU - semestrale*		
Discipline linguistiche, filologiche e metodologiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina *MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	24	18 - 24
	MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	L-FIL-LET/05 Filologia classica *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*		
	L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica *FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*		
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*		
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		72	48 - 78

Fonti, tecniche e strumenti della ricerca storica e filologica	L-ANT/07 Archeologia classica *ESEGESI DELLE FONTI PER LA STORIA DELL'ARTE CLASSICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*	30	30 - 36
	L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale L-FIL-LET/05 Filologia classica *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*		
	STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl		
	L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica *CULTURA E LETTERATURA IN ETÀ CRISTIANA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*		
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica *FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*		
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese *STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale*		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		60	60 - 72

settori in comune tra le due classi selezionati nella presente proposta	CFU offerta	CFU RAD min - max
L-ANT/03- Storia romana	60	60 - 72
L-FIL-LET/02- Lingua e letteratura greca		
L-FIL-LET/04- Lingua e letteratura latina		
L-FIL-LET/05- Filologia classica		
L-FIL-LET/06- Letteratura cristiana antica		
L-FIL-LET/08- Letteratura latina medievale e umanistica		
Totale Attività Comuni	60	60 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	42	12	12 - 24 min 12
	↳ *CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*			
	↳ *MOD. II: METODOLOGIA DELLA CRITICA LETTERARIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ *ANTROPOLOGIA APPLICATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*			
	↳ *ANTROPOLOGIA DELLE MIGRAZIONI (2 anno) - 6 CFU - semestrale*			
	↳ *ANTROPOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*			
	↳ *ETNOANTROPOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*			
Totale attività Affini			12	12 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12

Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	**120**	
CFU totali inseriti nel curriculum *FILOLOGIA MODERNA*:	120	84 - 150

Curriculum: FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DELL'ANTICHITA'

Attività caratterizzanti

LM-14 Filologia moderna

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Lingua e Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana *CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*	30	12 - 30
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea *METODOLOGIA E CRITICA DELLA LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*		
Lingue e Letterature moderne		0	0 - 6

LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità

ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Lingue e Letterature classiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca *LINGUA E LETTERATURA GRECA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	24	24 - 24
	STORIA DELLA LINGUA GRECA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina *LINGUA E LETTERATURA LATINA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*		
	MOD. I - DIDATTICA DEL LATINO (1		

Discipline storiche, filosofiche, antropologiche e sociologiche	L-ANT/03 Storia romana *ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	18	18 - 18
Discipline linguistiche, filologiche e metodologiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/05 Filologia classica *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* *STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica *FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica	24	18 - 24
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		72	48 - 78

	anno) - 6 CFU - semestrale - obbl *MOD. II - STORIA DELLA LINGUA LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*		
Storia antica	L-ANT/02 Storia greca *STORIA ED EPIGRAFIA GRECA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* L-ANT/03 Storia romana *ISTITUZIONI E STORIA AMMINISTRATIVA ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*	6	6 - 12
Fonti, tecniche e strumenti della ricerca storica e filologica	L-ANT/05 Papirologia L-ANT/07 Archeologia classica *ESEGESI DELLE FONTI PER LA STORIA DELL'ARTE CLASSICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale* L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale L-FIL-LET/05 Filologia classica *STORIA DELLA FILOLOGIA E DELLA TRADIZIONE CLASSICA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica *CULTURA E LETTERATURA IN ETÀ CRISTIANA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica *FILOLOGIA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/07 Storia della filosofia antica *STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA*	36	30 - 36

	(2 anno) - 6 CFU - semestrale		
	M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese *STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale*		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		66	60 - 72

settori in comune tra le due classi selezionati nella presente proposta	CFU offerta	CFU RAD min - max
L-ANT/03- Storia romana	72	60 - 72
L-FIL-LET/02- Lingua e letteratura greca		
L-FIL-LET/04- Lingua e letteratura latina		
L-FIL-LET/05- Filologia classica		
L-FIL-LET/06- Letteratura cristiana antica		
L-FIL-LET/08- Letteratura latina medievale e umanistica		
L-LIN/01- Glottologia e linguistica		
Totale Attività Comuni	72	60 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/05 Filologia classica ↳ *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA GRECA E LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale* L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ *CIVILTÀ LETTERARIA ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana *FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU -*	24	18	12 - 24 min 12

	↳ *semestrale*			
Totale attività Affini			18	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	**120**	
CFU totali inseriti nel curriculum *FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DELL'ANTICHITA'*:	120	84 - 150

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

RaD

LM-14 Filologia moderna

ambito disciplinare	settore	CFU
Lingua e Letteratura italiana	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	12 - 30
Lingue e Letterature moderne	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca	0 - 6
Discipline storiche, filosofiche, antropologiche e sociologiche	L-ANT/03 Storia romana M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	18 - 18
Discipline linguistiche, filologiche e metodologiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/05 Filologia classica L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e	18 - 24

LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità

ambito disciplinare	settore	CFU
Lingue e Letterature classiche	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	24 - 24
Storia antica	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana	6 - 12
Fonti, tecniche e strumenti della ricerca storica e filologica	L-ANT/05 Papirologia L-ANT/07 Archeologia classica L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale L-FIL-LET/05 Filologia classica L-FIL-LET/06 Letteratura cristiana antica L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/07 Storia della filosofia antica M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese M-STO/09 Paleografia	30 - 36
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)		
Totale per la classe		60 - 72

	umanistica L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-STO/09 Paleografia	

Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48)	
Totale per la classe	48 - 78

Attività Comuni

RaD

settori in comune tra le due classi selezionati nella presente proposta	**CFU min**	**CFU max**
L-ANT/03- Storia romana	60	72
L-FIL-LET/06- Letteratura cristiana antica		
L-FIL-LET/08- Letteratura latina medievale e umanistica		
L-LIN/01- Glottologia e linguistica		
M-STO/09- Paleografia		
L-FIL-LET/02- Lingua e letteratura greca		
L-FIL-LET/05- Filologia classica		
L-FIL-LET/04- Lingua e letteratura latina		

minimo crediti caratterizzanti per la classe: LM-14 Filologia moderna	48 +	massimo crediti caratterizzanti per la classe: LM-14 Filologia moderna	78 +
minimo crediti caratterizzanti per la classe: LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità	60 -	massimo crediti caratterizzanti per la classe: LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità	72 -
massimo dei crediti in comune:	72 =	minimo dei crediti in comune:	60 =
minimo dei crediti per attività caratterizzanti	36	massimo dei crediti per attività caratterizzanti	90

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	24	12

Totale Attività Affini	12 - 24

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		18	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	36 - 36

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	84 - 150

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RaD

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Note relative alle attività di base

RaD

Note relative alle altre attività

RaD

Note relative alle attività caratterizzanti

RaD