

Direzione	Ricerca, Alta Formazione, Internazionalizzazione e Terza Missione
Area	Orientamento e Placement
Responsabile del Procedimento Amministrativo	Tullo Emilia

22) ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI CORSI DELL'ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITÀ NELL'AMBITO DEL PNRR (DD.MM. 934/2022 E 762/2024), PER GLI A.A. 2024/2025 E 2025/2026

- O M I S S I S -

- Il Senato Accademico,,
- VISTO che tra le iniziative progettuali proposte nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato previsto il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione che include, in particolare, l'investimento 1.6 relativo all'orientamento attivo nella transizione scuola-università di cui alla Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle Università";
- CONSIDERATO che l'investimento mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e consiste in un programma di investimenti a favore degli studenti iscritti alle scuole superiori di secondo grado con un risultato atteso di aumento del tasso di transizione tra scuola e università mediante la formazione di un milione di studenti;
- VISTO che le risorse destinate all'investimento ammontano a 250 milioni di euro da ripartire annualmente tra gli Atenei nel quadriennio 2022-2026 per l'organizzazione, sulla base di Accordi con le scuole, di corsi di orientamento brevi (15 ore) erogati da docenti universitari ed esperti di elevata qualificazione, che consentano agli studenti di comprendere meglio l'offerta formativa dei percorsi didattici universitari, colmando i gap presenti nelle competenze di base ed escludendo finalità autopromozionali della singola istituzione;
- CONSIDERATO che i corsi di orientamento, della durata di 15 ore ciascuno da somministrare in modalità curriculare o extracurriculare e per almeno 2/3 in presenza, possono essere tenuti da professori e ricercatori universitari e da esperti di elevata qualificazione nelle attività oggetto dello specifico programma di orientamento, e che per ciascun attestato conseguito dagli studenti (con una frequenza minima del 70% del corso) è corrisposto un costo orario pro-capite pari a 16,67 euro;
- VISTO che con D.M. n. 934 del 3 agosto 2022 il Ministero dell'Università e della ricerca ha definito le modalità di attuazione dei progetti da parte delle istituzioni, i criteri di riparto delle risorse nonché le modalità di monitoraggio sulle risorse assegnate;
- VISTO il D.M. n. 762 del 29.05.2024 con il quale, a parziale modifica e integrazione del D.M. n. 934/2022 ha esteso la misura dell'investimento a tutti gli studenti iscritti alla scuola superiore di secondo grado e ha compreso, tra gli obiettivi dei corsi di formazione, l'opportunità di conoscere le aree

TENUTO CONTO	disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); che il predetto D.M. n. 762 del 29.05.2024 ha modificato l'utilizzo delle risorse assegnate prevedendo la suddivisione in periodi intermedi di durata pari a quattro mesi. A ciascun periodo intermedio corrisponde un target intermedio da conseguire, oggetto di apposito monitoraggio, individuato come numero minimo di attestati da rendicontare e relative risorse. La quota di risorse eventualmente non utilizzata in ciascun periodo viene ripartita tra tutte le istituzioni in proporzione al numero degli attestati rendicontati nel periodo di riferimento e destinata ad integrazione del target del periodo successivo;
PRESO ATTO	che, nel precedente anno scolastico 2023/2024, sono stati sottoscritti n. 33 accordi con le scuole, sono stati erogati 173 corsi e sono stati censiti n. 3101 studenti, di cui n. 2918 hanno ricevuto l'attestato per un totale, corrispondente alle ore frequentate dagli alunni, di euro 695.255,58;
VISTO	che, in attuazione del D.M. n. 934/2022 e ss. mm. ii, con D.D.G. n. 1254 del 03.09.2024 il Ministero ha proceduto all'assegnazione dei target e delle risorse attribuibili per le annualità 2024/2025 e 2025/2026 (con scadenza il 30 aprile 2026) prevedendo per l'Università di Foggia un target di n. 5380 alunni, di n. 269 corsi da erogare, e di n.32 accordi con le scuole, per un finanziamento complessivo pari a euro 1.345.000;
VISTO	l'allegato n. 7 al D.D.G n. 1029 del 10.07.2024, attuativo del D.M. n. 769/2024, con il quale è stato predisposto lo schema di Accordo da sottoscrivere con le scuole secondarie superiori che manifesteranno l'interesse ad aderire al progetto;
CONSIDERATO	che le responsabili scientifiche del progetto, proff.sse Daniela Dato, delegata rettorale all'orientamento, e Mariangela Caroprese, delegata rettorale al placement, dopo aver convocato i referenti delle scuole che hanno espresso i bisogni più diffusi degli studenti, hanno proposto quattro percorsi di orientamento in linea con gli obiettivi formativi del decreto così declinati: Percorso n. 1: Educare alla scelta per il futuro. Competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo-professionale (riservato solo alle classi terze, quarte e quinte). Il percorso sposa a pieno un approccio all'orientamento di tipo formativo e si propone di offrire ai partecipanti una sorta di "cassetta degli attrezzi" per acquisire competenze di auto-orientamento e gestione della carriera formativa e professionale (<i>career management skills</i>), nonché alcune <i>life skills</i>. Attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative e di attività laboratoriali dal taglio fortemente concreto ed esperienziale, si intende accompagnare gli studenti e le studentesse nello sviluppo di una riflessività personale e nella costruzione di un progetto di sviluppo personale, che tenga conto delle diverse dimensioni della vita (personale, formativo, professionale). Le principali tematiche trattate riguarderanno le competenze di auto-orientamento e le <i>life skills</i>, con un particolare

approfondimento circa l'autoconsapevolezza di sé, la conoscenza dei propri limiti e potenzialità, il *problem solving* e la creatività legata ai diversi contesti della vita. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

Percorso n. 2: Autoimprenditorialità e futuro del lavoro. Sviluppare occupabilità, conoscere il mondo del lavoro e saper valorizzare le conoscenze e competenze acquisite (riservato solo alle classi terze, quarte e quinte)

Il percorso formativo si pone l'obiettivo di permettere ai giovani di approfondire conoscenze e strumenti di ricerca attiva del lavoro, autoimprenditorialità e sviluppo di competenze trasversali. Esso intende fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per presentarsi e posizionarsi in modo distintivo nel mondo del lavoro. I partecipanti verranno condotti in un processo di esplorazione dei trend del mercato del lavoro con l'obiettivo di portarli a riflettere rispetto all'evoluzione e al cambiamento che lo stesso ha subito, a partire dalla consapevolezza che vi sono professioni che tendono a sparire mentre emergono nuove prospettive di carriera. Le principali tematiche trattate riguarderanno: il colloquio di selezione, il public speaking, la social reputation, i social per costruire reti sociali, auto-imprenditorialità e start-up, dall'idea alla creazione d'impresa ecc. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

Percorso n. 3: Progettare futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro (riservato solo alle classi terze, quarte e quinte)

Il percorso si propone di fornire informazioni rispetto ai percorsi di studio, agli sbocchi occupazionali e al settore della ricerca legati alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) affrontando temi specifici particolarmente innovativi e pionieristici con un approccio laboratoriale e cooperativo e un focus sulle avanguardie professionali e sulle questioni di genere. La scelta di dedicare un percorso alle discipline STEM è volto a promuovere negli studenti e studentesse l'acquisizione di competenze fondamentali per il futuro del lavoro, quali l'attitudine al pensiero logico, critico, computazionale, la capacità di risoluzione di problemi più o meno complessi, una mentalità scientifica, la valorizzazione dell'errore, l'importanza della condivisione dei dati e del lavoro di squadra. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

Percorso n. 4: Se impari a studiare, studi di meno (riservato solo alle classi prime e seconde)

Il percorso, progettato e consigliato prevalentemente per le classi prime e seconde, intende accompagnare gli studenti nella scoperta del proprio stile cognitivo e di apprendimento

CONSIDERATO

attraverso la valorizzazione delle proprie intelligenze peculiari e aspirazioni. In particolare, gli studenti saranno aiutati a sviluppare un metodo di studio orientato al riconoscimento e alla valorizzazione del pensiero critico, riflessivo, scientifico e narrativo;

TENUTO CONTO

che, per le precedenti annualità scolastiche, il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione, in riferimento agli incarichi di docenza, hanno valutato l'opportunità, per il raggiungimento dei target assegnati, di agevolare le procedure autorizzando l'affidamento degli incarichi, oltre ai docenti già indicati dai Dipartimenti, a docenti ed esperti di alta qualificazione presenti nella short list "per il conferimento di incarichi nell'ambito delle attività di formazione in orientamento e placement" da una commissione composta dai componenti del Comitato di coordinamento scientifico del progetto, prof.sse Daniela Dato e Mariangela Caroprese, con il supporto tecnico del Comitato di coordinamento tecnico-amministrativo, composto dai dott.ri Emilia Tullo, referente del programma, Severo Cardone e Potito Ceci;

VALUTATO

che, per le precedenti annualità del progetto, il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione, hanno deliberato di prevedere due fasce: una fascia cd. Senior, per ricercatori e professori universitari, con un compenso orario lordo, onnicomprensivo di ogni onere e spesa, inclusi gli oneri a carico Ente, pari a euro 120 e una fascia cd. Junior (esperti, assegnisti, dottorandi, ecc.) con un compenso orario lordo, onnicomprensivo di ogni onere e spesa inclusi gli oneri a carico Ente, pari a euro 90, eccetto nell'ipotesi di scuole situate ad una distanza dal comune di Foggia superiore a 100 Km., nel qual caso è prevista una maggiorazione dei suddetti compensi nella misura del 10%; ogni altro elemento,

DELIBERA

- di confermare la prof.ssa Daniela Dato e la prof.ssa Mariangela Caroprese, delegate rettorali, rispettivamente, all'orientamento e al placement, quali responsabili scientifiche per l'attuazione del progetto relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea, anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026;
- di prendere atto dei percorsi formativi proposti dalle responsabili scientifiche del progetto per la transizione scuola-università;
- di esprimere parere favorevole all'attribuzione al Comitato di coordinamento scientifico, composto dalle responsabili scientifiche del progetto, prof.sse Daniela Dato e Mariangela Caroprese, con il supporto tecnico del Comitato di coordinamento tecnico-amministrativo, composto dal referente di programma, dott.ssa Emilia Tullo, e dai dott.ri Severo Cardone e Potito Ceci, del compito di conferire gli incarichi, oltre ai docenti individuati dai Dipartimenti, a docenti ed esperti di elevata qualificazione presenti nella short list per il conferimento di incarichi nell'ambito delle attività di orientamento e placement;
- di prendere atto, in merito ai compensi da corrispondere per le ore di docenza, della proposta al Consiglio di Amministrazione di due fasce: una fascia cd. Senior, per ricercatori e professori universitari, con un compenso orario lordo,

omnicomprensivo di ogni onere e spesa, inclusi gli oneri a carico Ente, pari a euro 120 e una fascia cd. Junior (esperti, assegnisti, dottorandi, ecc.) con un compenso orario lordo, omnicomprensivo di ogni onere e spesa inclusi gli oneri a carico Ente, pari a euro 90, eccetto nell'ipotesi di scuole situate ad una distanza dal comune di Foggia superiore a 100 Km. nel qual caso è prevista una maggiorazione dei suddetti compensi nella misura del 10%.

Il presente dispositivo è approvato seduta stante ed è immediatamente esecutivo, ai sensi dell'art. 60, comma 3, del Regolamento Generale di Ateneo.

Delibera assegnata alle unità organizzative sottostanti per gli adempimenti di competenza:

- U.O.R.: *area orientamento e placement.*
- C.C.: *delegati rettorali all'orientamento e al placement;*
- *dott.ssa Emilia Tullo, dott.ri Severo Cardone e Potito Ceci.*

IL SEGRETARIO
(dott.ssa Marta Sevi)

IL PRESIDENTE
(prof. Lorenzo Lo Muzio)

firma digitale ai sensi dell'art. 21 del d.lgs. n. 82/2005