

PROCEDURA VALUTATIVA PER LA COPERTURA, MEDIANTE CHIAMATA AI SENSI DELL'ART. 24, COMMA 5, DELLA L. 240/2010, DI N. 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI RUOLO DI II FASCIA, PRESSO L'UNIVERSITÀ DI FOGGIA – DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI DELL'UNIVERSITÀ DI FOGGIA SETTORE CONCORSUALE 11/E1 “PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA” – SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/02 “PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLOGICA” INDETTA CON D.R. N. 1145/2023 DEL 5-12-2023 E PUBBLICATA SUL SITO WEB DI ATENEO, ALLA SEZIONE “BANDI PER DOCENTI”, IN DATA 5/12/23.

## VERBALE N. 2

Il giorno 2/2/24 alle ore 15:00 si è riunita per via telematica la Commissione giudicatrice della procedura valutativa sopraindicata, nominata con D.R. n. 29/2024 del 12/01/24 pubblicato sul sito web di Ateneo ([www.unifg.it](http://www.unifg.it)), alla sezione “Bandi per docenti”, in data 12/01/24, nelle persone di:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| - Prof. Francesco Di Russo   | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/02 presso l'Università degli Studi di Roma “Foro Italico” |
| - Prof.ssa Cecilia Guariglia | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/02 presso l'Università degli Studi di Roma “La Sapienza”  |
| - Prof.ssa Paola Palladino   | Professore ordinario per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/01 presso l'Università di Foggia                          |

In apertura di seduta la Commissione dà atto che ha presentato istanza di partecipazione alla selezione in parola la candidata Chiara Valeria Marinelli.

La Commissione procede, quindi, all'esame della documentazione presentata dalla suddetta candidata.

Sulla base dell'esame analitico dell'attività di ricerca, dell'attività didattica (compresa quella integrativa e di servizio agli studenti) e dei compiti istituzionali, la Commissione esprime il giudizio collegiale (allegato 1), in conformità ai criteri stabiliti nella precedente seduta.

Il predetto giudizio viene allegato al presente verbale e ne costituisce parte integrante.

La Commissione, infine, con deliberazione assunta all'unanimità, sulla base delle valutazioni collegiali formulate nella seduta odierna, esprime una valutazione positiva in riferimento alla candidata, ai fini dell'inquadramento nel ruolo di Professore Associato per il s.s.d. M-PSI/02 ai sensi dell'art. 24, comma 5, della L. 240/2010.

La seduta è tolta alle ore 16:00.

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE GIUDICATRICE

Prof.ssa Cecilia Guariglia Presidente \_\_\_\_\_

Prof. Francesco Di Russo Componente \_\_\_\_\_

Prof.ssa Paola Palladino Segretario \_\_\_\_\_

Al termine della seduta, ciascun Commissario trasmette dalla propria sede all'indirizzo di posta elettronica [reclutamentodocente@unifg.it](mailto:reclutamentodocente@unifg.it) copia del presente verbale letto, approvato, sottoscritto e siglato in ogni foglio, unitamente ad una copia di un proprio documento d'identità; il Presidente della Commissione è tenuto altresì ad inviare, contestualmente, copia del presente verbale in formato word al medesimo indirizzo.

## Allegato n. 1 al verbale n. 2

ATTIVITÀ DI RICERCA	TITOLI VALUTABILI
<p><b>d) Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, ovvero la partecipazione agli stessi</b></p>	<p><b>Responsabilità e affiliazione a laboratori scientifici</b></p> <p>Responsabile scientifico del Laboratorio “<i>Cognitive and Affective Neuroscience</i>” (Università di Foggia) (dal 2023)</p> <p>Responsabile scientifico del progetto VIDA (Valutazione e intervento dei Disturbi di Apprendimento e del neurosviluppo) presso l’Università di Foggia (prot. 0011801 – II/8 del 20/2/23) (dal 2023).</p> <p>Afferenza al “<i>Learning Sciences Institute</i>” (Università di Foggia) Responsabile: G. Toto) (dal 2021 al 2023)</p> <p>Afferenza al “<i>Laboratorio di Psicologia Applicata e dell’intervento</i>” sezione “<i>Neurocognitive and affective processes in healthy and neurologically damaged persons</i>” (DREAM- ASL Lecce e Università del Salento; Responsabile: P. Angelelli) (dal 2016).</p> <p><b>Incarichi di ricerca</b></p> <p>Ricercatore RTD di tipo A presso l’Università del Salento (dal 29/12/2015 al 28/5/2019).</p> <p>Proroga biennale del contratto da ricercatore RTD A in M-PSI/02 presso l’Università del Salento (dal 28/5/2019 al 28/5/2021).</p> <p>Borsa di ricerca “senior” su “<i>Componenti globali nel comportamento di lettura: un confronto tra ragazzi con dislessia e normolettori anziani</i>” (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma) (2015);</p> <p>Borsa di ricerca “senior” su “<i>Analisi longitudinale delle competenze pre-lessicali e lessicali in bambini con dislessia</i>” (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma) (2014);</p> <p>Borsa di ricerca “senior” su “<i>Analisi dei profili di errore di lettura in bambini con dislessia evolutiva</i>” (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma) (2013);</p> <p>Borsa di ricerca “senior” su “<i>Analisi comparata dello sviluppo della lettura e scrittura in italiano ed inglese</i>” (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma) (2012);</p> <p>Consulente per la <i>World Bank</i> per la stesura del volume “<i>Visual and linguistic factors in literacy acquisition: instructional implications for beginning readers in low-income countries</i>” (2011);</p> <p>Assegnista di ricerca su “<i>Inibizione motoria e corteccia prefrontale: determinanti e caratterizzazioni in pazienti con cerebrolesioni e con demenza fronto-temporale</i>” (Sapienza Università di Roma; responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti) (2010-2011);</p>

	<p>Borsa di ricerca internazionale per dottori di ricerca finanziata dalla Regione Puglia (2010-2011).</p> <p>Consulente per la <i>World Bank</i> per un <i>"Research literature review on various topics related to the literacy of the poor"</i> (2010).</p> <p>Contratto per attività di ricerca nell'ambito del progetto PRIN <i>"Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive"</i> (Università di Bari) (2010).</p> <p>Contratto per attività di ricerca sulla <i>"Valutazione delle competenze cognitive ed emotive in bambini delle scuole primarie"</i> nell'ambito del progetto <i>"L'accuratezza del ricordo di eventi emozionali: dettagli centrali e periferici"</i> (Università di Bari) (2010);</p> <p>Contratto per attività di ricerca nell'ambito del progetto <i>"Rappresentazioni lessicali e sublessicali nella lettura e nella scrittura: Evidenze dallo studio della dislessia e disortografia evolutiva"</i> (Università di Bari) (2005);</p> <p>Contratto per attività di ricerca nell'ambito del progetto COFIN <i>"Neuropsicologia cognitiva della lettura e della scrittura: relazioni tra deficit acquisiti ed evolutivi del linguaggio scritto"</i> (Università degli Studi di Milano – Bicocca) (2005).</p> <p>Visiting presso il <i>Cognition &amp; Neuroscience Research Group, Aston Research Centre for Healthy Ageing, Aston University</i> (Birmingham, UK) (dicembre 2010-maggio 2011).</p> <p><b>Progetti di ricerca</b></p> <p>Principal investigator del progetto PRIN 2022 <i>"Clinical markers of linguistic and literacy vulnerabilities in adulthood: it's never too late!"</i>, vincitore del Bando PRIN 2022; 205.000 euro per 2 anni (dal 2023).</p> <p>Co-Principal investigator del progetto PRIN PNRR <i>"Is the core of learning disorders an automatization deficit? Evidence from comorbidity in reading, spelling, and math learning disorders"</i>, vincitore del Bando PRIN PNRR; 284.997 euro per 2 anni (dal 2023).</p> <p>Principal investigator del progetto <i>"Sleepiness, cognitive skills and scholastic learning in children"</i>, vincitore del Bando 5 per 1000 dell'Università del Salento; 1310 euro (2020).</p> <p>Principal investigator del progetto <i>"L'esame delle distribuzioni dei tempi di lettura e del profilo d'errore per la diagnosi di dislessia"</i>, vincitore del Bando 5 per 1000 dell'Università del Salento; 17.000 euro per 4 mesi (2019);</p> <p>Principal investigator del progetto <i>"I processi di lettura nelle popolazioni di bambini stranieri: dalla normalità alla patologia"</i>, vincitore del Bando Future in Research; 150.000 euro per 3 anni (2013);</p> <p>Principal investigator del progetto <i>"La regolarità dell'ortografia influenza le modalità di acquisizione della lettura e</i></p>
--	---

	<p>scrittura e la fenomenologia della dislessia e disortografia evolutiva? Uno studio cross linguistico su bambini Italiani ed Inglesi" presso l'Università di Aston; 8.600 euro per 5 mesi (2010);</p> <p>Membro del progetto "The School-Day After tomorrow: How children's reading comprehension has been affected by the pandemic emergency", vincitore del Bando PRA-HE 2021; PI: P. Palladino; 15.287 euro per 1 anno.</p> <p>Membro del progetto Enhancing digital and psychological resilience through peer networking in the online environment in times of crises", vincitore del Bando Erasmus+ (KA220-HED) 2021; 194. 788 euro per 3 anni.</p> <p>Membro del progetto "Demenza network" vincitore del Bando Brain to South 2019 della Fondazione per il Sud; PI: D. Romano; 256.000 euro per 3 anni;</p> <p>Membro del Progetto PRIN 2014-2017 "Teoria, Sperimentazione, Applicazioni: Le dipendenze a distanza nelle forme di diversità linguistica"; PI: A. Belletti; 332.929 euro;</p> <p>Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2011 "Analisi dei processi di lettura e scrittura: uno studio cross-linguistico ed evolutivo longitudinale"; PI: P. Zoccolotti; 12.000 euro;</p> <p>Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2009 "Riconoscimento di oggetti: i correlati neurali dei processi di integrazione di caratteristiche"; P.I: M. Martelli; 12.000 euro.</p> <p>Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2008-9 "Valutazione ed intervento riabilitativo dei disturbi dell'apprendimento della lingua scritta (dislessia evolutiva)"; PI: P. Zoccolotti; 24.600 euro;</p> <p>Membro del Progetto PRIN 2007-2009 "Apprendimento della lingua scritta: fattori cognitivi e deficit funzionali": partecipazione all'unità di Roma ("Influenza di fattori lessicali nella lettura di ragazzi con e senza dislessia evolutiva"; PI: P. Zoccolotti) e Bari ("Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive"; PI: G. Lancioni); 63.500 euro;</p> <p>Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2007 "Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento"; PI: P. Zoccolotti; 7.000 euro</p>
<p><b>e) Partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali</b></p>	<p>Presentazione di relazioni scientifiche in 131 convegni, di cui 95 congressi nazionali e 36 internazionali; 36 presentazioni come invited speaker.</p> <p>Membro del comitato scientifico dei seguenti convegni nazionali ed internazionali:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XXVI Congresso AIP Sezione Sperimentale (modalità telematica), 2-4/9/2020.</li> <li>- XXVII Congresso AIP Sezione Sperimentale - Lecce, 8-10/9/2021.</li> <li>- <i>Psychology, Learning, Technology Conference</i> e coordinatrice della sessione <i>Learning Disorders</i>. Foggia: 17-18/11/2022.</li> <li>- XXVIII Congresso AIP Sezione Sviluppo - Foggia, 25-27/9/2023.</li> <li>- XXXI Congresso AIRIPA - Foggia, 22-23/9/2023.</li> <li>- <i>Inclusion, Communication and Social Engagement Conference (ICS-Exchange) 2024</i>. Foggia: 18-20 aprile 2024.</li> <li>- <i>La psicologia a scuola: tra bisogni ed interventi (Pre-Congresso AIRIPA)</i>- Foggia, 25-27/9/2023.</li> </ul> <p>Organizzatrice della giornata di studi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"Neuroscienze in società"</i>. Università del Salento: 26-27/10/2017.</li> <li>- <i>"Strutture dell'intelligenza e Disturbi Specifici dell'Apprendimento"</i>. Università del Salento: 18/3/2019.</li> <li>- <i>"I disturbi di lettura: la riabilitazione mediante la Piattaforma RIDInet"</i>. Università del Salento: 26-27/6/2019.</li> <li>- <i>"Lo psicologo scolastico: una risorsa per l'istituzione"</i>. Università del Salento: 22/1/2021.</li> </ul> <p>Organizzatrice di simposio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"Proprietà distribuzionali dell'ortografia e abilità di letto-scrittura"</i> nell'ambito del XXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione Sperimentale, Bari 20-22/9/2017.</li> <li>- <i>"L'apprendimento della seconda lingua"</i> nell'ambito del XXVI Congresso Nazionale AIRIPA. Conegliano: 29-30/9/2017.</li> <li>- <i>"Il contributo dell'analisi del profilo dell'errore alla comprensione dei processi di lettura e scrittura"</i> nell'ambito del XXXI Congresso Nazionale AIRIPA. Foggia: 21/9/2023.</li> </ul> <p>Relazioni ad invito (selezione delle più rilevanti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6° <i>International Congress of Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS)</i>. Loughborough: 5-8/6/2023.</li> <li>- <i>Herzen University Conference on Psychology in Education</i>. Saint Petersburg, Russia: 6-7/10/2022</li> <li>- 30° <i>Congresso AIP</i>. Padova: 27-30/9/2022.</li> <li>- <i>Congresso AIRIPA</i>. Padova: 23-24/9/2022</li> <li>- <i>The Herzen University Conference on Psychology in Education</i>. St Petersburg, Russia: 7-8/10/2021 (</li> <li>- 23° <i>Congresso AIP-Sperimentale</i>. 2-4/9/2020</li> <li>- 32° <i>Congresso AIP-Psicologia dello Sviluppo</i>, Napoli: 23-25/9/2019.</li> <li>- <i>Word recognition, Morphology and Lexical reading</i>. Rome: 7/6/2019</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7° Congresso della Società Italiana di Neuropsicologia. Roma: 23-24/11/2018</li> <li>- 27° Congresso AIRIPA. Arezzo: 28-29/9/2018</li> <li>- Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bologna: 9-10/3/2018.</li> <li>- 104° Congresso Società Italiana di Otorinolaringologia e Chirurgia Cervico-Facciale. Sorrento: 24-27/5/2017.</li> <li>- Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. Porto Portugal: 13-16/7/2016</li> <li>- Congresso in Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento. Napoli: 13-14/11/2015</li> <li>- 26° Congresso AIP - Psicologia dello sviluppo. Milano: 19-21/9/2013</li> <li>- Early Childhood and Society in Rome and Hong Kong. Rome: 15-17/4/2013</li> <li>- Giornate CNR. Roma: 16/10/2012</li> <li>- 11° Congresso AIRIPA. Bari: 12-13/10/2012 (</li> <li>- Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva. Bressanone: 19-22/1/2011</li> <li>- 5° Edizione Giornate di aggiornamento sull'uso dei test in Psicologia clinica dello sviluppo. Bologna: 7-8/3/2008</li> <li>- Apprendimento di lettura e scrittura in ortografie trasparenti: processi cognitivi e linguistici. ISTC- CNR- Roma: 20/2/2008</li> </ul>
<b>f) Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.</b>	<p>Abilitazione a professore di I fascia settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicometria dal 2/02/2023.</p> <p>Premio Erickson per il miglior contributo al II congresso AIRIPA Puglia-Basilicata (2020).</p> <p>Premio Anastasis per il miglior contributo al I congresso AIRIPA Puglia-Basilicata (2019).</p> <p>Premio Andrea Bocelli per il miglior contributo al 13th Congress of the European Federation of Neurological Science (2011).</p> <p>Premio Marica De Vincenzi per ricerche in Psicolinguistica per il miglior contributo al Congresso AIP sperimentale 2010 per l'originalità scientifica ed il rigore metodologico della ricerca presentata (2010).</p> <p>Premio per il miglior contributo al 14th Congress of the European Federation of Neurological Science (2009).</p> <p>Vincitrice del Finanziamento delle attività base di ricerca FFABR 2017 (3000 euro) (2017).</p>
<b>Pubblicazioni scientifiche presentate:</b>	<p>Le pubblicazioni presentate dalla candidata sono 30 e vertono sui seguenti temi:</p> <p>1) neuropsicologia dei processi di letto-scrittura in popolazioni a sviluppo tipico e atipico (disturbi di apprendimento, di</p>

<p>h) coerenza con le tematiche del settore concorsuale o con tematiche interdisciplinari ad esso pertinenti;</p> <p>-i) l'apporto individuale nei lavori in collaborazione;</p> <p>j) la qualità della produzione scientifica, valutata all'interno del panorama nazionale e internazionale della ricerca, sulla base dell'originalità, del rigore metodologico e del carattere innovativo;</p> <p>k) la collocazione editoriale dei prodotti scientifici presso editori, collane o riviste di rilievo nazionale o internazionale che utilizzino procedure trasparenti di valutazione della qualità del prodotto da pubblicare;</p> <p><b>l) il numero e il tipo delle pubblicazioni presentate nonché la continuità della produzione scientifica sotto il profilo temporale;</b></p>	<p>linguaggio, sordità, bilinguismo);</p> <p>2) tematiche neuropsicologiche inerenti linguaggio, lettura ed attenzione, in presenza di lesioni cerebrali in pazienti adulti</p> <p>- h) Le tematiche sono pienamente coerenti con il settore concorsuale</p> <p>- i) L'apporto individuale della candidata è rilevante. Delle 30 pubblicazioni presentate, la candidata è primo autore in 15 pubblicazioni, ultimo autore in 2 pubblicazioni e secondo autore in 10 pubblicazioni.</p> <p>- J) La qualità della produzione scientifica è molto buona all'interno del panorama nazionale ed internazionale, presenta carattere di originalità e buon rigore metodologico. Gli indicatori bibliometrici di Scopus (Author ID 23493265000) sono: citazioni: 943, H-Index 16.</p> <p>- k) La collocazione editoriale dei prodotti presentati è ottima, trattandosi di riviste quasi tutte al primo quartile e molto prestigiose e selettive (e.g., <i>Behavioural Brain Research</i>, <i>Cognitive Neuropsychology</i>, <i>Psychonomic Bulletin &amp; Review</i>, <i>Scientific Reports</i>, <i>Quarterly Journal of Experimental Psychology</i>, <i>Neuropsychologia</i>)</p> <p>- l) Sono presentati 30 articoli scientifici su riviste peer review. La produzione scientifica è continuativa. Sono presentati 4 articoli pubblicati nell'ultimo anno. Di seguito è riportato l'elenco delle pubblicazioni presentate.</p> <p>1. <b>Marinelli, C.V.</b>, Angelelli, P., Notarnicola, A., Luzzatti, C. (2009). Do Italian dyslexic children use efficiently the lexical route of reading? An orthographic judgement task. <i>Reading and Writing</i>, 22, 333-351. - Impact factor: 1.786 (2009: 1.159)</p> <p>2. Angelelli, P., <b>Marinelli, C.V.</b>, Zoccolotti, P. (2010). Single or dual representation for reading and spelling? A study on Italian dyslexic and dysgraphic children. <i>Cognitive Neuropsychology</i>, 27, 305-333. - Impact factor: 2.962 (2010: 2.586)</p> <p>3. Marangolo, P., <b>Marinelli, C.V.</b>, Bonifazi, S., Fiori, V., Ceravolo, M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F. (2011). Electrical stimulation</p>
--	---

over the left Inferior Frontal gyrus (IFG) determines long-term effects in the recovery of speech apraxia in three chronic aphasics. *Behavioural Brain Research*, 225, 498-504. -Impact factor: 3.101 (2011: 3.84)

4. **Marinelli, C.V.**, Di Filippo, G., Angelelli, P., Zoccolotti, P. (2011). Is developmental dyslexia modality specific? A visual-auditory comparison on Italian dyslexics. *Neuropsychologia*, 49, 1718-1729. - Impact factor: 2.831 (2010: 4.752)

5. Arduino, L.S., **Marinelli, C.V.**, Pasotti, F., Ferrè E., Bottini G. (2012). Representational neglect for words as revealed by bisection tasks. *Journal of Neuropsychology*, 6, 43-64. - Impact factor: 2.204 (2012: 2.545)

6. **Marinelli, C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti, P., Burani, C. (2013). Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17, 333-349. - Impact factor: 3.353 (2013: 2.78)

7. **Marinelli, C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti, P. (2014). Does pronounceability modulate the letter string deficit of children with dyslexia? A study with the rate and amount model. *Frontiers in Psychology*, 5:1353, 1-16. - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)

8. Pontillo, M., De Luca, M., Ellis, A. W., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2014). Failure to learn a new format in developmental dyslexia. *Scientific Reports*, 4, 4869. - Impact factor: 4.149 (2014: 5.99)

9. **Marinelli, C.V.**, Horne, J. K., McGeown, S., Zoccolotti, P., Martelli, M. (2014). Does the mean adequately represent reading performance? Evidence from a cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 5:903, 1-16. - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)

10. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., Zoccolotti, P. (2015). Spelling acquisition in English and Italian: A cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 6:1843. - Impact factor: 2.99 (2015: 2.486)

11. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., McGowan, V.A., Zoccolotti, P. (2016). Costs and benefits of orthographic inconsistency in reading: Evidence from a cross-linguistic comparison. *PLOS ONE* 11 (6): e0157457. - Impact factor: 2.942 (2016: 3.179)

12. **Marinelli, C.V.**, Spaccavento, S., Craca, A., Marangolo, P., Angelelli, P. (2017) Different cognitive profiles of patients with severe aphasia. *Behavioural Neurology*, 3875954, 1-15. - Impact Factor 2.382 (2017: 2.311)

13. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, De Salvatore, M., Burani, C. (2017). Morpheme-based reading and spelling in Italian children with developmental dyslexia and dysgraphia. *Dyslexia*, 23, 387-

405. - Impact factor: 1.874 (2017: 1.415)
14. **Marinelli, C.V.**, Cellini, P., Zoccolotti, P., Angelelli P. (2017). Lexical processing and distributional knowledge in sound-spelling mapping in a consistent orthography: A longitudinal study of reading and spelling in dyslexic and typically developing children. *Cognitive Neuropsychology*, 34, 163-186. - Impact factor: 2.962 (2010: 2.064)
15. De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2017). Slowing in reading and picture naming: the effects of aging and developmental dyslexia. *Experimental Brain Research*, 235, 3093-3109. - Impact factor: 1.812 (2017: 1.835)
16. Girelli, L., **Marinelli, C.V.**, Grossi, G., Arduino, L. (2017). Cultural and biological factors modulate spatial biases over development. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition* 22, 725-739. - Impact factor: 1.159 (2017: 1.494)
17. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, Putzolu, A., Notarnicola, A., Iaia, M., Burani, C. (2018). Learning to spell in a language with transparent orthography: distributional properties of orthography and whole-word lexical processing. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71, 704-716. - Impact factor: 2.199 (2017: 2.232)
18. Zoccolotti, P., De Luca, M., Di Filippo, G., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., (2018). Reading and lexical decision tasks generate different patterns of individual variability as a function of condition difficulty. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(3), 1161-1169. - Impact Factor: 4.375 (2018: 3.589)
19. Anobile, G., Burr, D.C., Iaia, M., **Marinelli, C.V.**, Angelelli, P., Turi M. (2018). Independent adaptation mechanisms for numerosity and size perception provide evidence against a common sense of magnitude. *Scientific Reports*, 8(1), 13571. - Impact factor: 4.149 (2014: 4.239)
20. Spaccavento S., **Marinelli C.V.**, Nardulli R., Macchitella L., Bivona U., Piccardi L., Zoccolotti P., Angelelli P. (2019). Attention deficits in stroke patients: the role of lesion characteristics, time from stroke and concomitant neuropsychological deficits. *Behavioural Neurology*, 7835710, 1-12. - Impact Factor 2.382
21. **Marinelli, C.V.**, Iaia, M., Cassibba, R., Traficante, D., Zoccolotti, P., Angelelli, P. (2020). La valutazione del linguaggio orale e scritto e del profilo neuropsicologico in bambini bilingui. Dati di riferimento per la scuola primaria. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 24(3), 437-470.
22. **Marinelli, C.V.**, Zoccolotti, P., Romani, C. (2020). The ability to learn new written words is modulated by language orthographic consistency. *PLoS ONE*, 15(2): e0228129. - Impact

<p><b>m) la rilevanza delle pubblicazioni all'interno del settore concorsuale, tenuto conto delle specifiche caratteristiche dello stesso e dei settori scientifico-disciplinari ricompresi.</b></p>	<p>factor: 2.942</p> <p>23. <b>Marinelli, C.V.</b>, Iaia, M., Burani, C., Angelelli, P. (2021). Sensitivity to distributional properties of the orthography in the spelling of Italian children with dyslexia. <i>Quarterly Journal of Experimental Psychology</i>; 74(6): 1007-1020. - Impact factor: 2.199</p> <p>24. <b>Marinelli, C.V.</b>, Angelelli, P., Martelli, M., Trenta, M., Zoccolotti, P. (2021) Ability to consolidate instances as a proxy for the association among reading, spelling, and math learning skills. <i>Frontiers in Psychology</i> 12: 761696. - Impact factor: 2.99</p> <p>25. Zoccolotti, P., De Luca, M., <b>Marinelli, C.V.</b> (2021). Interpreting developmental surface dyslexia within a comorbidity perspective. <i>Brain Sciences</i>, 11(12): 1568. - Impact factor: 3.39</p> <p>26. Iaia, M., <b>Marinelli, C.V.</b>, Vizzi, F., Angelelli P. (2022) Spelling acquisition in a consistent orthography: The facilitatory effect of syllable frequency in novice spellers. <i>PLoS ONE</i> 17(11): e0277700. - Impact factor: 3.24</p> <p>27. Mauti, M., <b>Marinelli, C.V.</b>, O'Connor, R.J., Zoccolotti, P., Martelli, M. (2023). Decision times in orthographic processing: a cross-linguistic study. <i>Experimental Brain Research</i>. - Impact factor: 2.064</p> <p>28. Vizzi, F., Angelelli, P., Iaia, M., Risser, A.H., <b>Marinelli, C.V.</b> (2023). Writing composition ability and spelling competence in deaf subjects: a psycholinguistic analysis of source of difficulties. <i>Reading and Writing</i>, 1-26. - Impact factor: 2.795</p> <p>29. <b>Marinelli, C.V.</b>, Romani, C., McGowan, V.A., Giustizieri, S., Zoccolotti, P. (2023). Characterization of reading errors in languages with different orthographic regularity: an Italian-English comparison. <i>Journal of Cultural Cognitive Science</i>. - Impact factor: 1.8.</p> <p>30. <b>Marinelli, C. V.</b>, Nardacchione, G., Trotta, E., Di Fuccio, R., Palladino, P., Traetta, L., Limone, P. (2023). The effectiveness of serious games for enhancing literacy skills in children with learning disabilities or difficulties: a systematic review. <i>Applied Sciences</i>, 13(7), 4512 - Impact factor: 2.7</p> <p>- m) Le pubblicazioni presentate si collocano tutte all'interno del settore concorsuale, SSD di M-PSI/02 e affini (M-PSI/01), e rappresentano ricerche scientifiche di medio-alta rilevanza per il settore, con particolare riferimento alla ricerca nell'ambito dei processi di letto-scrittura in popolazioni a sviluppo tipico e atipico lettura, linguaggio, lettura ed attenzione, in presenza di lesioni cerebrali in pazienti adulti</p>
--	---

ATTIVITÀ DIDATTICA	TITOLI VALUTABILI
<p>a) Numero dei moduli/corsi tenuti e continuità della tenuta degli stessi;</p> <p>b) Partecipazione alle commissioni istituite per gli esami di profitto;</p>	<p><i>Attività di docenza in corsi universitari con la conseguente partecipazione agli esami di profitto</i></p> <p>Titolarità dei seguenti corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Psicologia dei disturbi di apprendimento e del neurosviluppo</i> (M-PSI/02, 8 CFU) - CdL magistrale in Psicologia scolastica – Univ. di Foggia (dal 2023/2024)</li> <li>- <i>Assessment in neuropsicologia clinica dello sviluppo</i> (M-PSI/02, 2 CFU) - CdL magistrale in Psicologia scolastica - Univ. di Foggia (dal 2023/2024)</li> <li>- <i>Supervisione dei casi clinici</i> (M-PSI/02, 1 CFU) - CdL in Scienze e tecniche psicologiche - Univ. di Foggia (dal 2023/2024)</li> <li>- <i>Neuropsicologia dell'età evolutiva</i> (M-PSI/02, 6 CFU) - CdL in Scienze e Tecniche psicologiche - Univ. di Foggia (dal 2022 ad oggi)</li> <li>- <i>Psicobiologia e psicologia fisiologica</i> (M-PSI/02, 9 CFU) - CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche - Univ. di Foggia (dal 2021 ad oggi)</li> <li>- <i>Elementi di psicologia delle attività motorie e sportive</i> (M-PSI/02, 6 CFU) - CdL in Scienze delle Attività Motorie e Sportive - Univ. di Foggia (dal 2021 ad oggi)</li> <li>- <i>Psicologia generale</i> (M-PSI/01, 2 CFU) - CdL in Tecniche di Laboratorio Biomedico- Univ. di Foggia (2021/2022)</li> <li>- <i>Psicobiologia e psicologia fisiologica</i> (M-PSI/02, 3 CFU) – Conservatorio “Cimarosa” di Avellino (dal 2022/2023 ad oggi)</li> <li>- <i>Psicologia dell'apprendimento nel bilinguismo: valutazione e intervento nei contesti scolastici</i> (M-PSI/02, 24 ore, 4 CFU) - CdL magistrale in Psicologia dell'intervento nei contesti relazionali e sociali - Univ. del Salento (2020/2021)</li> <li>- <i>Psicobiologia</i> (M-PSI/02, 48 ore, 8 CFU) - CdL Traduzione tecnico-scientifica e interpretariato - Univ. del Salento (dal 2019 al 2021)</li> <li>- <i>Psicobiologia</i> (M-PSI/02, 40 ore, 8 CFU) - CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche - Univ. del Salento (dal 2018 al 2021)</li> <li>- <i>Laboratorio sulla valutazione dei processi cognitivi</i> (10 ore, 2 CFU) - CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche - Univ. del Salento (dal 2018 al 2021)</li> <li>- <i>Neuropsicologia</i> (M-PSI/02, 50 ore, 10 CFU) - CdL magistrale in Metodologia dell'Intervento Psicologico - Univ. del Salento (dal 2016 al 2018)</li> <li>- <i>Metodi della Ricerca per l'Intervento</i> (M-PSI/03, 60 ore, 12 CFU; modulo di 20 ore; Responsabile dell'intero corso il prof. S. Salvatore) - CdL in Metodologia dell'Intervento Psicologico - Univ. del Salento (2016/2017)</li> <li>- <i>Psicologia dello sviluppo</i> (M-PSI/04, 60 ore, 10 CFU) - CdL in</li> </ul>

	Scienze dell'educazione e dell'animazione socio-culturale - Univ. di Bari, sede di Taranto (2011/2012)
<b>c) Quantità e qualità dell'attività di tipo seminariale, di quella mirata alle esercitazioni e al tutoraggio degli studenti, ivi inclusa quella relativa alla predisposizione delle tesi di laurea, laurea magistrale e delle tesi di dottorato.</b>	<p>Docenze presso i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) area psicologica- Univ. di Foggia (dal 2022/2023; 2023/2024).</p> <p>Docente nel corso preparatorio per l'accesso al CdL in Scienze e tecniche psicologiche - Univ. del Salento (dal 2016 al 2017)</p> <p>Docente per il corso Valore PA INPS in <i>Comunicazione efficace - Funzioni neuropsicologiche a supporto di una comunicazione efficace</i> (Università di Foggia, 5 h) (2023/2024)</p> <p>Membro del collegio del dottorato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dottorato di interesse nazionale in <i>"Equity, Diversity and Inclusion"</i> - Università capofila: Università Pegaso (2023/2024);</li> <li>-Dottorato di interesse nazionale in <i>"Pubblica amministrazione e innovazione per la disabilità e l'inclusione sociale"</i> - Università capofila: Università della Campania "Luigi Vanvitelli" (2022/2023);</li> <li>-Dottorato in <i>"Scienze della formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento"</i> - Università di Foggia (dal 2022 ad oggi).</li> </ul> <p>Docenze presso i Corso di Dottorato in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Human and Social Sciences</i> dell'Università del Salento (per i seguenti insegnamenti: Metodologia della ricerca sul soggetto singolo o gruppi di individui; Psicolinguistica; Apprendimento ed emozioni) (dal 2016 al 2021);</li> <li>- <i>Neuroscience and Education</i> dell'Università di Foggia (per i seguenti insegnamenti: Processi di lettura: dalla normalità alla patologia, I software per la sperimentazione nella ricerca comportamentale; I disturbi specifici di apprendimento) (dal 2022)</li> <li>- <i>Scienze della formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento</i> dell'Università di Foggia (per i seguenti insegnamenti: La ricerca in psicolinguistica 1 e 2; I disturbi specifici di apprendimento) (dal 2022 ad oggi)</li> </ul> <p>Supervisione di PhD student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dott.ssa Nardacchione Giuliana, PhD student in Neuroscience and Education (co-tutor prof. Traetta);</li> <li>- dott.ssa Pia Sacco, PhD student in Scienze della formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento (co-tutor prof.ssa Ladogana)</li> </ul> <p>Commissario d'esame finale per il Dottorato in:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>PhD program of Macquaire University, Sidney Australia</i> (dott. E. De Simone; supervisore: A.E. Beyersmann)</li> <li>• <i>Neuroscienze del comportamento</i> presso Sapienza Università di Roma (dott. E. Pizzicannella, supervisore: P. Zoccolotti)</li> <li>• <i>Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle organizzazioni</i> presso l'Università LUMSA- Roma (dott.ssa D. Rusich, supervisore: S. Arduino)</li> <li>• <i>Law and Cognitive Neuroscience - Curriculum Psicologia e Neuroscienze cognitive</i> presso Università Niccolò Cusano (dott.ssa G. Piergiovanni; supervisore: G. Di Filippo).</li> <li>• <i>Neuroscienze del Comportamento - Curriculum Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive</i> presso Sapienza Università di Roma (dott.ssa P. Cellini, supervisore: P. Zoccolotti)</li> </ul>
	<p>Docente presso scuole di specializzazione:  -<i>"Psicologia generale"</i> e <i>"Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica"</i> presso la scuola di Specializzazione in psicoterapia PPSISCO -Lecce (18 ore) (dal 2018 ad oggi)</p> <p>Docente presso i Master in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo</i> (Sapienza Università di Roma; 16 ore) (dal 2015 ad oggi);</li> <li>- <i>Disfunzioni cognitive in età evolutiva: Assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità intellettive</i> (Università Cattolica-Milano; 8 ore) (dal 2016 ad oggi);</li> <li>- <i>Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento</i> (Università della Campania Luigi Vanvitelli; 10 ore) (dal 2016 ad oggi);</li> <li>- <i>Psicologia Scolastica</i> (Università di Foggia, 4 ore) (dal 2021 ad oggi);</li> <li>- <i>Esperto in Servizi e Metodologie di promozione dell'inclusione</i> (Università di Foggia, 18 h) (dal 2022 ad oggi);</li> <li>- <i>Esperto in Valutazione e Riabilitazione neurocognitiva dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano</i> (Università del Salento; 8 ore) (dal 2018 al 2022);</li> <li>- <i>Disturbi specifici dell'apprendimento e scambio educativo</i> (Università di Roma Tor Vergata; 4 ore) (dal 2019 al 2022);</li> <li>- <i>Diversity e Disability Management</i> (Università del Salento; 8 ore) (dal 2021 al 2022);</li> <li>- <i>BES: modelli e metodologie di intervento per una presa in carico globale</i> (AIRIPA Puglia Basilicata; 16 ore) (2017/2018)</li> <li>- <i>Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi specifici dell'apprendimento</i> (Università del Salento; 16 ore) (2013/2014);</li> <li>- <i>Psicologia Scolastica</i> (Istituto di Psicologia Scolastica di Roma – sede di Bari; 16 ore) (2010/2011)</li> </ul>

	<p>Docente presso Corsi di perfezionamento:  <i>I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: procedure di valutazione, riabilitazione e potenziamento cognitivo</i> (LUMSA Università di Roma e la Scuola di Psicoterapia Humanitas; 8 ore) (2012/2013)</p> <p>Docente presso corsi di Specializzazione per le attività di sostegno TFA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo - secondaria superiore-</i> (Università del Salento; 30 ore) (2015/2016);</li> <li>- <i>Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</i> (Università di Foggia; 30 ore; primaria) (2023/2024)</li> <li>- <i>Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</i> (Università di Foggia; 30 ore; infanzia) (2023/2024)</li> <li>- <i>Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</i> (Università di Foggia; 30 ore; secondaria superiore) (2023/2024)</li> </ul>
--	---

ATTIVITÀ ISTITUZIONALI	TITOLI VALUTABILI
<p><b>Partecipazione alle attività istituzionali di gestione e coordinamento a livello Dipartimentale e per l' Ateneo.</b></p>	<p>Delegata alla Disabilità del Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia e Membro della commissione disabilità dell' Ateneo di Foggia (dal 2022 a novembre 2023)</p> <p>Delegata alla Disabilità e DSA del Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia e Membro della commissione disabilità dell' Ateneo di Foggia (da novembre 2023 ad oggi)</p> <p>Coordinatrice del Corso di Laurea in Scienze delle attività Motorie e sportive, Università di Foggia (dal 2023)</p> <p>Membro del Gruppo di Assicurazione Qualità (GAQ) del corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche- Unifg (dal 2023)</p> <p>Membro del Gruppo di Assicurazione Qualità (GAQ) del corso di laurea magistrale in Psicologia scolastica-Unifg (dal 2023)</p> <p>Membro della commissione paritetica Ordine-Università TPV (dal 2023)</p> <p>Responsabile dei tirocini della Laurea magistrale in psicologia e membro della commissione tirocini del Dipartimento DISTUM, Università di Foggia (dal 2023)</p> <p>Membro del Consiglio Didattico di Area Psicologica e Garante dei corsi di laurea in Psicologia – Università del Salento (dal 2016 ad 2021)</p> <p>Referente del progetto Erasmus per i corsi di laurea in Psicologia - Università del Salento (dal 2016 al 2018)</p> <p>Membro della commissione per la preparazione del test di ammissione ai corsi di laurea in psicologica - Università del Salento (dal 2016 al 2020).</p>

**Profilo sintetico della candidata:**

Chiara Valeria Marinelli è in servizio dal 29/05/2021 come Ricercatrice a tempo determinato, con regime di impegno a tempo pieno ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b), della Legge n. 240/2010 per il settore concorsuale 11/E1 - S.S.D. M-PSI/02 "Psicobiologia e psicologia fisiologica".

È stata Ricercatore RTD di tipo A in M-PSI/02 presso l'Università del Salento (dal 12/2015 al 5/2021).

È stata – dal 2010 al 2011 - assegnista di ricerca nel programma su "Inibizione motoria e corteccia prefrontale: determinanti e caratterizzazioni in pazienti con cerebrolesioni e con demenza fronto-temporale" (Sapienza Università di Roma; responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);

Ha conseguito il dottorato in Neuroscienze cognitive il 20/05/2010 all'Università La Sapienza di Roma) con una tesi su "Reading and spelling in skilled and dyslexic children: a cross-linguistic perspective". (Tutor: Prof. P. Zoccolotti).

Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale, di cui all'art. 16 della L. 30 dicembre 2010, n. 240, alle funzioni di professore di seconda fascia per il settore concorsuale 11/E1, nel 2017.

**Giudizio collegiale della Commissione:**

Dalla documentazione presentata la candidata CHIARA VALERIA MARINELLI presenta un eccellente profilo di ricerca in termini di produttività scientifica, di collocazione editoriale delle pubblicazioni, di riconoscimenti scientifici, e di collaborazioni di ricerca, nel complesso coerente con il SSD M-PSI/02. L'attività didattica si dimostra costante e significativa così come l'attività didattica integrativa e nel complesso coerente con il SSD M-PSI/02. L'attività istituzionale documentata risulta consistente e di rilievo e denota un significativo impegno nel Dipartimento di afferenza.

In sintesi, la commissione ritiene all'unanimità che la candidata CHIARA VALERIA MARINELLI sia pienamente qualificata per ricoprire il ruolo di professore di seconda fascia, settore concorsuale 11-E1, s.s.d. M-PSI/02 "Psicobiologia e Psicologia Fisiologica" presso il Dipartimento di Studi umanistici dell'Università di Foggia.