



UNIVERSITÀ  
DI FOGGIA



**ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte**

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	Sono presenti diversi insegnamenti senza docente
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	Link non diretto agli orari delle lezioni del corso di studio
B2.b - Calendario degli esami di profitto		Link non diretto al calendario delle prove d'esame del corso di studio
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		Link non diretto al calendario delle prove finali del corso di studio e non aggiornato. E' presente solo questa informazione: CdL Scienze e Tecnologie Biomolecolari: 19 luglio 2023
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>No</b></li> <li>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? <b>Solo per il punto delle aule e strutture grazie ad un investimento ministeriale</b></li> <li>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? <b>NO</b></li> <li>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>NO</b></li> <li>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare</li> </ol>

		reclami sul processo formativo nel suo complesso? <b>NO</b> 6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>NO</b>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<b>Dati non aggiornati. Sono stati esaminati i dati di Almalaurea con riferimento ai laureati dell'anno 2021 aggiornati in aprile 2022.</b> 1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>NO</b> 2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? <b>NO</b> 3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? <b>NO</b> 4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>NO</b> 5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>NO</b>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? <b>NO</b> 2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? <b>NO</b>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? <b>NO i valori sono alti</b> 2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? <b>NO i valori sono alti</b> 3.

C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	Viene descritto il Tirocinio. Manca l'analisi delle opinioni dell'ente ospedaliero.
---	---	---



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte  
**Comunicazione, relazioni pubbliche e tecnologie digitali (L 20)**

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	OK
B2.b - Calendario degli esami di profitto		OK
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		OK
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>OK</b></li> <li>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? <b>OK</b></li> <li>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? <b>OK</b></li> <li>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>Non si parla di "problemi risolti": la risoluzione è rinviata al futuro, anche in</b></li> </ol>

		<p>ragione della recente attivazione del CdS.</p> <p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? <b>OK</b></p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>I risultati non sono stati resi pubblici. Si menziona un "Allegato A" di cui non si è potuto prendere visione.</b></p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti?</p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?</p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?</p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?</p> <p><b>Per la recente attivazione del CdS, non sono presenti laureati.</b></p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? <b>OK</b></p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? <b>OK (si suggerisce, tuttavia, di fornire ulteriori precisazioni sul tema 'tutor abilitati', introducendo inoltre il link all'eventuale pagina del sito web di Dip.to che renda pubblica l'iniziativa).</b></p>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro?</p> <p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo</p>

		<p>del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?</p> <p>Per la recente attivazione del CdS, non sono presenti laureati e, dunque, dati sulla spendibilità del titolo nel mondo del lavoro.</p> <p>D'altro canto, si suggerisce di indicare eventuali azioni già programmate dal CdS per favorire il contatto con il mondo delle professioni e per verificare l'allineamento dei risultati di apprendimento attesi con i requisiti dei profili professionali previsti.</p> <p>In generale, si raccomanda di inserire la corretta denominazione del CdS.</p>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	<p>Per la recente attivazione del CdS, il dato non è disponibile.</p> <p>In generale, si raccomanda di inserire la corretta denominazione del CdS.</p>



**ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte**

<b>QUADRO</b>	<b>ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA</b>	<b>PUNTI DI ATTENZIONE</b>
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	ok
B2.b - Calendario degli esami di profitto		ok
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		ok
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<p>Per il quadro B6, oltre alla lettura dei dati si consiglia di identificare in maniera più chiara le criticità evidenziate dagli studenti, descrivere le azioni per la loro risoluzione ed individuare i quali sono gli attori responsabili di tali azioni risolutive.</p> <p>Indicare se il gaq condivide all'interno del CdS i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate ed i problemi risolti e se ci sono altre modalità che consentono agli studenti di comunicare eventuali problemi, formulare osservazioni e avanzare reclami sul processo formativo</p> <p>Indicare se i risultati sono stati resi pubblici sul sito di dipartimento e pertanto non è presente il link di rinvio</p>

B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	Come per il quadro B7 è presente soltanto una lettura dei dati almalaurea si consiglia di evidenziare eventuali criticità emerse, le azioni per la loro risoluzione  Anche in questo caso bisognerebbe indicare se tali dati sono stati condivisi all'interno del CdS e se sono resi pubblici sul sito di dipartimento
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	Esclusiva lettura dei dati
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? si
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	ok



**ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte  
SCIENZE INVESTIGATIVE**

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	ok
B2.b - Calendario degli esami di profitto		ok
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		ok
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<p>Per il quadro B6, oltre alla lettura dei dati si consiglia di identificare in maniera più chiara le criticità evidenziate dagli studenti, descrivere le azioni per la loro risoluzione ed individuare i quali sono gli attori responsabili di tali azioni risolutive.</p> <p>Indicare se il gaq condivide all'interno del CdS i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate ed i problemi risolti e se ci sono altre modalità che consentono agli studenti di comunicare eventuali problemi, formulare osservazioni e avanzare reclami sul processo formativo</p>

B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	Come per il quadro B7 è presente soltanto una lettura dei dati almalaura si consiglia di evidenziare eventuali criticità emerse,le azioni per la loro risoluzione
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	OK
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? si
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	ok



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	L'indirizzo è giusto, ma non è un link
B2.b - Calendario degli esami di profitto		L'indirizzo è giusto, ma non è un link
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		L'indirizzo è giusto, ma non è un link
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>Parzialmente, viene indicata una diminuzione del numero dei questionari, che sembra essere percepita come criticità ("...va evidenziato che, sebbene lo sforzo compiuto dal Dipartimento per coinvolgere gli studenti nella compilazione dei questionari, i risultati evidenziano ancora margini di miglioramento" p. 3), ma non sono indicate azioni per affrontare il problema</b></p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? <b>Si, ma solo per quanto riguarda gli insegnamenti con valori IS inferiori alla media</b></p>

		<p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? <b>Per le criticità indicate si</b></p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>si</b></p> <p>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? <b>no</b></p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>si</b></p>
--	--	--

B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>Premesso che quanto si dirà riguarda solo la percezione derivante dalla lettura del testo e non una valutazione nel merito dei dati. La descrizione dei dati appare incoerente rispetto alle conseguenze che ne vengono tratte, nonostante il disclaimer relativo alla poca rappresentatività degli stessi. I dati riportati indicano su molti aspetti un peggioramento rispetto all'anno precedente e tra questi molti sono indicati come al di sotto (anche in modo marcato) rispetto alle medie nazionale e del sud e isole (es: soddisfazione rispetto all'adeguatezza del carico di studio, Foggia 63,9%, media nazionale 84,9%, sud e isole 83,7%; soddisfazione organizzazione degli esami: Foggia, flessione rispetto al 2021 dal 91% al 69,4%, media nazionale 89,6%, sud e isole 83,7%; soddisfazione rapporti con i docenti: Foggia, flessione dal 2021 dal 100% al 77,8%, media nazionale 95,2, sud e isole 93,6%). Tali dati inducono il lettore a ritenere presenti criticità che però non vengono rilevate.</b></p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?</p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?</p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti?</p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>L'indirizzo è corretto ma il link non è funzionante</b></p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? <b>si</b></p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? <b>si</b></p>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? <b>si</b></p> <p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del</p>

	spendibilità del titolo di studio rilasciato	titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? <b>si</b>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	<b>ok</b>



**ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte**  
Corso di laurea in *Lingue e culture straniere* (L-11)

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	OK
B2.b - Calendario degli esami di profitto		Il link non fa riferimento al calendario degli esami bensì al calendario didattico, forse il link da inserire è il seguente: <a href="https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendario-degli-appelli-di-esame??">https://www.studiumanistici.unifg.it/it/studenti/servizio-management-didattico/calendario-degli-appelli-di-esame??</a>
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		OK
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? SI</li> <li>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? SI</li> <li>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? SI</li> <li>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? SI</li> <li>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per</li> </ol>

		evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? <b>NON VIENE INDICATO</b> 6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>NON E' STATO INSERITO IL LINK</b>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? 2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? 3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? 4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? 5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati?
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? SI 2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia del percorso formativo? SI
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? 2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	OK ma il dato da quale fonte si evince?



ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL MONITORAGGIO DELLA SUA-CdS a.a. 2023/24 – Il parte

QUADRO	ASPETTI DA CONSIDERARE PER IL PQA	PUNTI DI ATTENZIONE
Didattica erogata	L'efficacia e l'efficienza del processo di attribuzione degli insegnamenti a contratto	Il campo è completamente vuoto
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative (attività del primo semestre)	La pianificazione dello svolgimento del percorso formativo deve garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale, in modo da facilitare la progressione negli studi degli studenti e favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento atteso nei tempi previsti	ok
B2.b - Calendario degli esami di profitto		ok
B2.c - Calendario sessioni della prova finale		ok
B6 - Opinioni degli studenti	Efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo relativamente alle attività formative e, più in generale, sul processo formativo nel suo complesso	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>Dalla discussione dei dati non emergono criticità</b></li><li>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione?</li><li>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione?</li><li>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>Non viene specificato se ci sia o meno una fase di condivisione della situazione (e pertanto dei dati positivi o negativi che siano)</b></li><li>5. Il CdS ha messo a disposizione degli studenti altre modalità per</li></ol>

		<p>evidenziare problemi, formulare osservazioni e suggerimenti, avanzare reclami sul processo formativo nel suo complesso? <b>Si</b></p> <p>6. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>Si</b></p>
B7 - Opinioni dei laureati	Adeguatezza e efficacia del processo di monitoraggio delle opinioni dei laureandi/neo-laureati sul processo formativo nel suo complesso	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e le criticità evidenziate dagli studenti? <b>Dalla conclusione finale appare che non ci sia alcuna criticità. In effetti molti (ma non tutti!) i dati sono equiparabili o superiori a quelli nazionali o della ripartizione territoriale però non vengono menzionate azioni, possibili cause, o momenti di riflessione (o di una futura attenzione al valore negli anni successivi, ecc.) per quei pochi parametri che non lo sono. Inoltre, anche per i dati positivi non c'è un commento ma solo l'attestazione del dato</b></p> <p>2. Vengono descritte le azioni per la loro risoluzione? <b>No</b></p> <p>3. Vengono individuate le responsabilità per la loro attuazione? <b>No</b></p> <p>4. Il CdS rende noti e condivide all'interno del CdS stesso e documenta i problemi e le criticità identificate, le soluzioni adottate, i problemi risolti? <b>Non viene specificato se ci sia o meno una fase di condivisione della dei dati e dei risultati</b></p> <p>5. Sono stati resi pubblici i risultati? Viene indicato il link in cui risultano pubblicati? <b>Viene inserito un link (funzionante) che riporta alla pagina sulla qualità della didattica del Dipartimento ma non in maniera specifica alle opinioni dei laureati (che tra l'altro non compare come opzione nella pagina stessa)</b></p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	Capacità di attrazione del CdS ed efficacia del percorso formativo	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare eventuali criticità nell'attrattività e nel percorso formativo? <b>Nel complesso, dai dati, il CdS sembra non avere grosse difficoltà. Alcune criticità vengono identificate però altre non vengono affrontate infatti, anche se ci sono alcuni valori inferiori (seppur di poco) rispetto a quelli nazionali e territoriali di riferimento, non vengono avanzate delle considerazioni o motivazioni su questi valori</b></p> <p>2. Il CdS programma delle azioni per migliorare l'attrattività e l'efficacia</p>

		del percorso formativo? <b>Si solo per alcune. Inoltre, talvolta si parla di azioni in modo generico (es. "interventi mirati alla risoluzione della singola criticità destinando risorse specifiche" ma di quali interventi si tratta?)</b>
C2 - Efficacia esterna	Efficacia del processo di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e quindi della spendibilità del titolo di studio rilasciato	<p>1. L'analisi dei dati ha portato a identificare i problemi e criticità nell'inserimento del mondo del lavoro? <b>Abbastanza. Le motivazioni di alcuni dati non soddisfacenti (es. tasso di occupazione, CdS sia più importante per l'accesso a corsi di laurea di livello superiore, ma meno efficace per la ricerca di un lavoro immediato, età media alla laurea) potrebbero essere più approfondite</b></p> <p>2. Il CdS programma delle azioni volte a migliorare la spendibilità del titolo di studio, la corrispondenza degli sbocchi occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi occupazionali nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? <b>In maniera generica</b></p>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare	Efficacia del processo di monitoraggio dell'attività di tirocinio svolta dagli studenti	ok