

**Denominazione corso di dottorato: SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO**

**1. Informazioni generali**

**Corso di Dottorato**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Il corso è:  | Rinnovo   |  |
| Denominazione del corso  | SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO   |  |
| Cambio Titolatura?   | NO  |  |
| Nuova denominazione del corso  | SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO   |  |
| Ciclo  | 39  |  |
| Data presunta di inizio del corso  | 01/11/2023  |  |
| Durata prevista  | 3 ANNI  |  |
| Dipartimento/Struttura scientifica proponente  | STUDI UMANISTICI, LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE   |  |
| Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accREDITamento ai sensi dell'art 5 comma 2, DM 226/2021 | 6   |  |
| Dottorato che ha ricevuto accREDITamento a livello internazionale (Joint Doctoral Program):                | NO  |  |
| Il corso fa parte di una Scuola?   | NO  |  |
| Presenza di eventuali curricula?   | SI  |  |
| Link alla pagina web di ateneo del corso di dottorato  | <a href="https://www.unifg.it/it/studiare/post-lauream/dottorati-di-ricerca">https://www.unifg.it/it/studiare/post-lauream/dottorati-di-ricerca</a> |  |

**Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso**

**Descrizione del progetto:**

Il corso dottorale in Scienze della Formazione, dello Sviluppo e dell'apprendimento promuove l'acquisizione di competenze teoriche, sperimentali e metodologiche necessarie a progettare e realizzare attività di ricerca altamente qualificate nelle aree delle scienze pedagogiche, psicologiche e delle scienze umano-sociali, presso Università, Enti pubblici o privati, nelle organizzazioni produttive, in Italia o all'estero, e capaci di apportare un significativo sviluppo della conoscenza, nonché, coerentemente al PNRR, di sostenere la transizione digitale ed ecologica nella pluralità dei contesti di vita e di lavoro, di soddisfare i fabbisogni di innovazione delle imprese e della Pubblica Amministrazione.

Il corso ha carattere interdisciplinare e vocazione internazionale. Principale oggetto d'indagine della formazione alla ricerca offerta è lo sviluppo umano e la sua educabilità, esplorato da differenti prospettive teoriche e metodologiche riconducibili principalmente a due aree disciplinari: pedagogica e psicologica, senza trascurare l'apporto di altre discipline afferenti alle aree umano-sociali, scientifiche e tecnologiche. Una particolare attenzione sarà dedicata sia ai temi della pedagogia del lavoro e risorse umane e della psicologia delle organizzazioni, al fine di sostenere percorsi di ricerca in grado di innovare le career management skills e l'empowerment utili per fronteggiare il continuo e rapido mutamento delle amministrazioni pubbliche e delle imprese, così intervenendo sui processi di modernizzazione richiamati dal PNRR, sia ai temi dell'e-learning per l'inclusione sociale e la messa a punto di nuovi strumenti per il trasferimento tecnologico, nella prospettiva della sostenibilità ambientale e sociale.

Il piano formativo si avvale delle competenze multidisciplinari dei docenti del Collegio di Dottorato e di numerose collaborazioni internazionali, promuovendo ricerca e pratica innovative anche attraverso un confronto ricco e articolato. Questa

ricchezza di contributi consente di generare competenze specifiche e, al contempo, competenze interdisciplinari necessarie a governare quella complessità del mondo contemporaneo che, come evidenziato dal PNRR, coinvolge anche le Pubbliche Amministrazioni (unitamente alle istituzioni scolastiche, universitarie, ai servizi di cura alla persona, al sistema produttivo ecc.) non a caso definite “sistemi complessi” che agiscono adattivamente in relazione all'ambiente circostante. L'intento del corso è allora quello di sviluppare percorsi di ricerca che sappiano leggere e interpretare la complessità attraverso la capacità di far interagire valori universali e dimensioni individuali, pluralità di saperi e nuove conoscenze, che sappiano altresì promuovere il rispetto dei diritti individuali (con particolare attenzione alla dimensione di genere, nel rispetto dei principi orizzontali del PNRR) e l'etica della cura nella prospettiva dell'inclusione e della coesione sociale, con uno sguardo particolare al sostegno della crescita, intellettuale ed economica, sociale e culturale del Mezzogiorno.

Le competenze acquisite saranno spendibili nel campo della ricerca di base e della ricerca applicata in differenti contesti:

- nelle istituzioni scolastiche e universitarie in cui realizzare, come richiamato dal PNRR, specifici interventi nel campo della didattica e delle competenze universitarie avanzate, nonché nel potenziamento delle attività di orientamento formativo e professionale, anche al fine di sanare alcuni gap territoriali;
- nei servizi di assistenza e cura alla persona, nelle imprese sociali, nei contesti delle politiche socioculturali in cui favorire processi di inclusione sociale in riferimento alle differenze di genere, di età, di culture, di condizione psico-fisica;
- nelle imprese, Centri di ricerca, nella Pubblica Amministrazione in cui intervenire a rafforzare competenze organizzativo-manageriali (quella “capacità amministrativa in relazione alla formulazione e al disegno delle politiche pubbliche” richiamata dal PNRR) e competenze digitali a sostegno della sostenibilità ambientale e dello sviluppo sostenibile, delle pari opportunità, dell'inclusione delle persone disabili, in coerenza con i principi orizzontali del PNRR e con il principio “non arrecare un danno significativo”;
- nelle imprese che si occupano di e-learning, di media education, di edutainment.

## **Obiettivi del corso:**

Obiettivi generali del corso sono:

- garantire una solida preparazione teorico-pratica, al fine di acquisire un'adeguata conoscenza delle più avanzate teorie, metodologie e tecnologie proprie delle discipline relative agli ambiti pedagogici e psicologici nonché, più in generale, a quelli delle scienze umano-sociali;
- assicurare una formazione alla ricerca pedagogica e psicologica di alta qualità utile a sviluppare interventi in differenti contesti (dai sistemi di istruzione e formazione ai servizi di cura alla persona, dalle imprese alle Pubbliche amministrazioni ecc.) che compensino quel gap di talento scientifico che, secondo il PNRR, segna un ritardo dell'Italia rispetto alle performance di altri Paesi e, nello specifico dell'Italia, del Mezzogiorno rispetto al resto del Paese;
- promuovere l'acquisizione di competenze trasversali alle differenti aree di ricerca, trasferibili ai differenti contesti di ricerca e di lavoro di elevata qualificazione;
- far acquisire la capacità di progettare azioni educative generative di nuove forme di convivenza e di giustizia sociale volte a contrastare l'esclusione nelle diverse fenomenologie in cui può manifestarsi;
- promuovere l'acquisizione di competenze relative alle tecnologie digitali e medialità;
- promuovere competenze di management, leadership e comunicazione efficace;
- sostenere il perfezionamento linguistico e informatico;
- assicurare un proficuo collegamento tra mondo della ricerca e sistema produttivo e dei servizi, pubblici e privati;
- creare una rete internazionale di ricercatori per sviluppare competenze in attività di fund raising attraverso la costituzione di partenariati scientificamente competitivi;
- favorire la valorizzazione dei risultati della ricerca e garantire la tutela della proprietà intellettuale, assicurando un accesso aperto al pubblico ai risultati della ricerca e ai relativi dati (ad esempio, le pubblicazioni di risultati originali della ricerca scientifica, i dati grezzi e i metadati, le fonti, le rappresentazioni digitali grafiche e di immagini e i materiali multimediali scientifici) nel minor tempo e con il minor numero di limitazioni possibile, secondo i principi “Open science” e “FAIR Data”, così come richiamato dal PNRR, per sostenere i processi di transizione digitale ed ecologica.

## **Sbocchi occupazionali e professionali previsti**

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di sviluppare progetti di ricerca in autonomia, coordinare la raccolta dati integrando metodi propri delle scienze pedagogiche e psicologiche in riferimento alle scienze della formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento; valutare i risultati, proporre innovazioni tecnologiche a fini scientifici e professionali, operare in team multidisciplinari.

I dottori di ricerca potranno continuare la loro formazione nelle rispettive aree di specializzazione professionale nonché acquisire expertise funzionali a nuove figure professionali capaci di fondere le conoscenze relative allo sviluppo bio-psichico con i processi di apprendimento e formazione, capitalizzando i collegamenti tra cognizione, emozione, istruzione ed educazione.

Le competenze acquisite favoriranno l'inserimento professionale:

- nel terzo settore dell'economia sociale, dei servizi per la cura e l'assistenza alle persone (aziende sanitarie, servizi socio-educativi e sanitari sul territorio, RSA), anche a carattere scientifico (IRCCS);
- nelle istituzioni scolastiche e formative, nelle università e centri di ricerca;
- nelle imprese;
- nelle industrie che sviluppino software didattici e ambienti digitali di apprendimento e software per la riabilitazione e il potenziamento neuropsicologico;
- in diversi ambiti del settore privato come nella Pubblica Amministrazione: in particolare nell'area delle Risorse umane, promuovendo attività di team building e formazione aziendale (a più livelli, dai dirigenti ai dipendenti);
- nell'area dei Servizi di Supporto alla Persona, rafforzando la formazione psico-pedagogica e la formazione al benessere personale ed organizzativo, elementi indispensabili per l'apprendimento e la produttività dei gruppi di lavoro, nell'ottica della learning organization.

Si tratta di settori pubblici e privati nei quali la presenza di ricercatori in possesso di elevate competenze potrà garantire un proficuo

collegamento tra mondo della ricerca e sistema produttivo e dei servizi, pubblici e privati, contribuendo significativamente a sostenere la formazione di una nuova cultura del lavoro e di un nuovo pensare/agire professionale e, più in generale, di una nuova “cultura dell'innovazione”.

## Sede amministrativa

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Ateneo Proponente:               | Università degli Studi di FOGGIA               |
| N° di borse finanziate           | 5  |
| di cui finanziate con fondi PNRR |  |
|                                  |  |
|                                  | di cui DM 118<br>(Investimento 4.1 generici):2 |
|                                  | di cui DM 118<br>(Investimento 4.1 P.A.):1     |
|                                  |  |
| Sede Didattica                   | Foggia   |

## Coerenza con gli obiettivi del PNRR

L'acquisizione di competenze cliniche, formative, digitali e organizzativo-manageriali prevista dal piano formativo dottorale appare direttamente correlata a più ambiti di interesse del PNRR, che si richiamano vicendevolmente: da quelli espressi dalla Missione 1 in tema di Digitalizzazione e innovazione della P.A (con particolare riferimento alla Componente 1), a quelli coerenti con la Misura 5, “Coesione e inclusione”, (con particolare richiamo alle Componenti 1 e 2), fino a quelli più specifici della Misura 4, “Istruzione e ricerca”, indicati nel D.M. 118/2023 che prevedono una alta qualificazione dei dottori di ricerca da coinvolgere nei processi di modernizzazione dei sistemi formativi, scolastici e universitari, della P.A. e delle imprese, pubbliche e private, e nei processi di transizione digitale e ambientale, nella prospettiva di una nuova cultura del lavoro e dell'innovazione, a respiro anche internazionale. In particolare, gli obiettivi del Corso dottorale prevedono la padronanza di teorie, metodologie e tecnologie relative agli ambiti pedagogici, didattici e psicologici funzionali al perseguimento di quanto richiamato dalle Componenti 1 e 2 della Missione 4 - in coerenza sia con l'investimento 4.1 (nel riferimento alla pubblica amministrazione) della C1, sia con l'investimento 3.3 della C2 - che prevedono il potenziamento di percorsi di ricerca di alta qualificazione, a vocazione internazionale, finalizzati a sanare il gap esistente tra mondo della ricerca, mondo della formazione, mondo delle imprese e P.A.. L'innalzamento del potenziale di sviluppo del Paese e la crescita della comunità in termini di inclusione, coesione, emancipazione, democrazia, nella prospettiva della sostenibilità sociale ed ecologica, richiedono, infatti, alti livelli di consapevolezza teorica e progettuale, formalizzazione metodologico-processuale e trasferibilità di contesto possibili attraverso un proficuo collegamento tra mondo della ricerca/formazione e sistema produttivo e dei servizi, pubblici e privati, oltre che una diretta conoscenza del contesto aziendale e della amministrazione pubblica perseguita tramite periodi di soggiorno in imprese e/o amministrazioni pubbliche intenzionalmente programmati. Si tratta, in estrema sintesi e coerentemente con quanto richiamato dal PNRR, di accrescere la riserva di capitale umano impegnato in attività orientate alla ricerca e alla formazione, nel settore privato come nella Pubblica Amministrazione, per rafforzare l'imprenditorialità e l'adattabilità ai cambiamenti, con particolare riferimento alla selezione, gestione e sviluppo delle risorse umane, nell'ottica della modernizzazione e dell'innovazione, nonché a sostenere i processi di transizione digitale ed ecologica e di inclusione e coesione sociale (con uno sguardo attento alle pari opportunità e alle fragilità socio-culturali), in linea di coerenza con gli ambiti di interesse su richiamati e i principi orizzontali del PNRR.

## Tipo di organizzazione

1)  
Dottorato  
in forma  
non  
associata  
(Singola  
Università)

Imprese (ACCREDITAMENTO AI SENSI DEL DM 226/2021)

|   |  |
|---|--|
| Nome dell'impresa   |  |
| C.F./P.IVA **   |  |
| Sito Web e/o Indirizzo sede legale  |  |
| Paese   |  |
| Consorziato/Convenzionato   |  |
| Sede di attività formative  |  |
| N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento  |  |
| Importo previsto del finanziamento per l'intero ciclo   |  |
| Data sottoscrizione convenzione/ consorzio  |  |
| N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione  |  |
| PDF Convenzione ( se consorzio l'Atto costitutivo e statuto) o finanziamento accordato per i dottorati in forma non associata. (*)  |  |
| Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S  |  |
| Qualora l'impresa consorziata/convenzionata per la forma associata ai fini dell'accREDITamento sia la stessa che cofinanzia ai sensi del DM 117/2023 PNRR si richiede l'inserimento dei dati anche nella tabella "Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)" |  |

(\*) campo obbligatorio

Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)

| n. | Nome dell'impresa | Forma Giuridica | C.F./P.IVA ** | Sito Web e/o Indirizzo sede legale | Paese | Codice ATECO ** | Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S | N. di borse che intende cofinanziare (DM 117/2023) | Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo |
|----|-------------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-------|-----------------|--|--|---|
|----|-------------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-------|-----------------|--|--|---|

(\*\*) CF/P.IVA e CODICE ATECO sono obbligatori se l'impresa è in Italia

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

|   |    |
|---|----|
| Dottorato in forma non associata  | SI |
| Dottorato in forma associata con Università italiane  | NO |
| Dottorato in forma associata con Università estere  | NO |
| Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri  | NO |
| Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM   | NO |
| Dottorato in forma associata con Imprese  | NO |
| Dottorato in forma associata - Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10)   | NO |
| Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale | NO |
| Dottorato in forma associata - Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11)   | NO |

## 2. Eventuali curricula

### Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

| n. | Denominazione Curriculum                                 | Breve Descrizione   |
|----|--|---|
| 1. | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE                     | Il curriculum di Scienze della Formazione è declinato sul versante della ricerca pedagogica e didattica in relazione allo sviluppo umano biopsichico, sociale e culturale e ai contesti di educazione e cura della persona per l'intero corso della vita. Un focus specifico è riservato infatti alle problematiche della formazione intesa come processo dinamico e continuo nella prospettiva del lifelong e life wide learning; dell'educazione permanente intesa come ambito di pratica socio-culturalmente situato; delle pratiche educative e delle metodologie didattiche funzionali a promuovere processi di inclusione sociale e di integrazione interculturale; dei contesti formali, informali e non formali dell'educazione, dell'istruzione e della formazione: scuola, università, famiglia, gruppo dei pari, luoghi di lavoro, spazi della partecipazione politica, sociale, culturale, religiosa; della formazione dei professionisti della formazione, dell'educazione e della cura nei contesti scolastici, universitari ed extrascolastici, professionali ecc. |
| 2. | PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO | Il curriculum di Scienze dello sviluppo e dell'apprendimento è declinato sul versante della ricerca psicologica sull'apprendimento, con specifico riferimento alle tematiche delle difficoltà e disturbi dell'apprendimento, agli aspetti emotivi e motivazionali dell'apprendimento, agli effetti sull'apprendimento di condizioni di svantaggio socioeconomico e culturale e di condizioni di bilinguismo minoritario. Un'attenzione particolare verrà dedicata allo studio degli effetti di eventi emergenziali sull'apprendimento, con particolare attenzione alle variabili legate al contesto scolastico e familiare e al loro impatto sulle componenti cognitive, affettive e relazionali dell'apprendimento, attraverso una comparazione tra pattern neurofisiologici e comportamentali.  |

## 3. Collegio dei docenti

### Coordinatore

| Cognome  | Nome     | Ateneo Proponente: | Dipartimento/ Struttura   | Qualifica            | Settore concorsuale | Area CUN | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID |
|----------|----------|--------------------|---|----------------------|---------------------|----------|---|----------|
| LOIODICE | Isabella | FOGGIA             | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | Professore Ordinario | 11/D1               | 11       |   |          |

### Curriculum del coordinatore

ISABELLA LOIODICE,  
PROFESSORE ORDINARIO di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01), Dipartimento di Studi umanistici, Università di Foggia  
COORDINATRICE del dottorato di ricerca in "Scienze della Formazione, dello sviluppo e dell'apprendimento", Università di Foggia  
RESPONSABILE scientifica del Laboratorio di Bilancio delle competenze dell'Ateneo foggiano  
DELEGATA di Ateneo nella RUIAP (Rete delle Università italiane per l'apprendimento permanente)  
REFERENTE per l'università di Foggia nel Comitato tecnico delle competenze della Regione Puglia  
VINCITRICE del Premio Internazionale Francesco Saverio Nitti per il Mediterraneo (II 'edizione 2017) per il volume: Isabella Loiodice, Simonetta Ulivieri (eds), Genere, etnia e formazione. Donne e cultura del Mediterraneo, Pensa Multimedia, Lecce 2017  
VINCITRICE del Premio Nazionale SIPED 2022 per il volume: Loiodice I: (2019), Pedagogia. Il sapere/agire della formazione per tutti e per tutta la vita, Milano: FrancoAngeli.  
ISCRITTA all'Albo Speciale dell'Ordine dei Giornalisti di Puglia  
DIRETTRICE responsabile della Rivista di Fascia A, Me.Tis. Mondi educativi.Temi, indagini, suggestioni, edita dalla casa editrice Progedit.  
DIRETTRICE della Collana "Pedagogie" della Casa Editrice Progedit di Bari; CO-DIRETTRICE, insieme a Franca Pinto, della Collana "I saperi della formazione", edita dalla Casa Editrice Pensa MultiMedia  
COMPONENTE del Comitato scientifico e di referaggio delle seguenti collane editoriali: 1) Il mestiere della Pedagogia diretta da Massimo Baldacci e edita da FrancoAngeli; 2) Laboratorio di Metodologie Qualitative nella Formazione degli Adulti diretta da Aureliana Alberici ed edita dalla Casa Editrice Anicia; 3) La società formativa diretta da U. Margiotta, C. Volpi, I. Padoan ed edita dalla casa editrice PensaMultimedia; 4) Pedagogia sociale e Storia dell'educazione, coordinata da Simonetta Ulivieri ed edita da FrancoAngeli; 5) I saperi dell'infanzia, diretta da Massimo Baldacci e Berta Martini, casa Editrice Spaggiari; 6) Agoghé. Collana di studi pedagogici diretta da Roberto Travaglini per la casa editrice Goliardiche di Trieste; 7) LearningCulture. Collana di studi e ricerche sul lifelong learning, diretta da Roberta Piazza ed edita dalla Casa Editrice Aracne; 8) Collana Meridiani e paralleli, diretta da Massimo Baldacci per la casa editrice Tecnodid; Collana Mimesis Edizioni, "Pedagogia, persona, possibilità", diretta da Marisa

Musaio.

COMPONENTE del Comitato scientifico delle seguenti riviste: Rivista internazionale LLL (Focus on Lifelong Learning); Escritoras y Escrituras (Revista internacional de Literaturas y culturas) [ISSN: 1885-3625] E' inserita nel Comitato di referaggio delle seguenti Riviste: "Education Sciences & Society (ISSN: 2038-9442); Rivista italiana di Educazione familiare (ISSN 1973-638X (print) ISSN 2037-1861 (online); Rivista della Società Italiana di Ricerca Didattica" (già "Pedagogia sperimentale e ricerca didattica"); "Educational, Cultural and Psychological Studies" (ECPS Journal, Online ISSN 2037-7924 - Print ISSN 2037-7932)

Già PRESIDENTE del CdLM in Scienze pedagogiche e della progettazione educativa, Dipartimento di Studi umanistici dell'Università di Foggia

Già Delegata Rettorale alla Formazione degli insegnanti e formazione continua (D. R. n. 1485/2019) fino a dicembre 2022

Già PRESIDENTE della Commissione dell'Abilitazione scientifica nazionale (ASN) del Sc 11/D1 - Pedagogia e Storia della pedagogia, nominata con decreto direttoriale 29/10/2018

- Già Componente del Direttivo nazionale della SIPED (Società italiana di Pedagogia) (2015-2017, 2018-2020) fino a ottobre 2020  
Già Preside della Facoltà di Scienze della Formazione dell'università degli Studi di Foggia per il periodo dal 1 novembre 2011 al 15 giugno 2012.

- Già COMPONENTE del Consiglio di Amministrazione dell'Università di Foggia (dal giugno 2012 fino a novembre 2018)

- Già Componente del SENATO ACCADEMICO dell'Università degli Studi di Foggia (d.r. 26/3/2009 fino al 15 giugno 2012)

- Già Componente del Comitato Pari Opportunità dell'Università di Foggia

- Già Delegata rettorale alla Didattica (fino all'ottobre 2008); già Delegata alla Multimedialità, Centro stampa, Formazione a distanza, Osservatorio per la valutazione della qualità della Didattica e della Ricerca (fino all'ottobre 2012); già Delegata alla formazione degli insegnanti e alla formazione continua (triennio 2019-2022)

- Già Direttore del Dipartimento di Scienze umane. Territorio, beni culturali, civiltà letteraria, formazione dell'Università di Foggia (triennio 2002- 2005)

- Già Presidente del corso di laurea in Scienze della Formazione continua, Università degli Studi di Foggia (triennio 2005- 2008);

- Già Presidente della Commissione Didattica Paritetica di Ateneo (fino al 2008)

- Già Coordinatore del dottorato di ricerca internazionale e interdisciplinare "Neuroscience and Education", Università di Foggia

- Già Coordinatrice del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Pedagogia e scienze dell'educazione", afferente alla Scuola dottorale internazionale "Cultura, educazione, comunicazione"

- Già componente del collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Archeologia e didattica dei beni culturali" e del dottorato interfacoltà "Uomo e ambiente" dell'Università degli Studi di Foggia

- Coordinatrice dell'unità di ricerca Unifg del progetto europeo finanziato nell'ambito del programma di cooperazione internazionale Italia-Grecia 2007-2013, dal titolo "Social network for tourism operators", in partenariato con il Technological Educational Institute of Epirus e con l'Università del Salento

- Coordinatrice di Unità di ricerca locale del progetto di rilevante interesse nazionale (PRIN) 2010-2011, capofila il prof. Gaetano Domenici, università di Roma3

- Coordinatrice dell'Unità di Ricerca locale del progetto di rilevante interesse nazionale (PRIN) 2004-2006 dal titolo "Accoglienza , primo orientamento e tipologie dell'offerta didattica per studenti adulti iscritti ai corsi di laurea di nuovo ordinamento",

- Componente del programma di ricerca nazionale PRIN 2006-2008 dal titolo: Modelli pedagogici e didattici delle comunità virtuali di apprendimento. Nuovi stili di pensiero riflessivo nell'interazione uomo-macchina-uomo. Progettazione di strutture pedagogiche, didattiche e informatiche di problem solving;

- Coordinatrice di n. 2 Erasmus Intensive Programme (IP), in partenariato con l'università di Barcellona e con l'università di Paris XIII, anni 2009 e 2010, dal titolo "Metodologie didattiche innovative per l'educazione degli adulti" e "Metodologie didattiche per l'educazione delle donne adulte".

- Coordinatrice di n. 2 Erasmus Intensive Programme (IP), in partenariato con l'Università di Siviglia e l'Università di Paris VIII, anni 2012 e 2013, dai titoli "Dalla coppia alla famiglia. Nuovi modelli educativi tra generi e generazioni e "Dalla coppia alla famiglia. Nuovi ruoli familiari per nuovi bisogni di cura".

- Nell'ambito del master "Femmes, travail et formation" (finanziamento relativo al programma europeo Tempus Meda), ha svolto nel 2005 (mesi gennaio-novembre) incontri di studio e di ricerca presso le università di Tunisi-Cartagine, Il Cairo, Amman, Valencia. Nell'ambito dello stesso master ha svolto attività didattiche (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori) agli studenti del master presso l'Università di Marrakech (novembre 2005).

- L'11 novembre 2010 è stata invitata a tenere una relazione nell'ambito dell'XI Seminari Permanent d'Orientació Professional. II Seminari Internacional d'Orientació Professional. Orientació i Transicions (Seminario Permanente di Orientamento Professionale. II Seminario Internazionale di orientamento professionale. Orientamento e transizioni), svoltosi a Barcellona (Spagna) presso il Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

- Nei giorni 28 e 29 maggio 2015 è stata relatrice sul tema de "Il bilancio di competenze come strategia di orientamento formativo" e su "Il bilancio di competenze. Una buona pratica formativa" per gli studenti del corso di laurea in Pedagogia e del master di ricerca presso l'Università di Barcellona (Spagna).

- Dall'11 aprile 2016 al 15 luglio 2016 è stata visiting professor presso l'Università di Barcellona.

- Il 12/6/2018 ha tenuto una relazione dal titolo "Per una formazione integrale e integrata degli uomini e delle donne dell'oggi e del domani" nell'ambito del convegno internazionale "Religio. Interiorità ed exteriorità, Stettino (Polonia), 12-13 giugno 2018.

- Dal 30 maggio al 3 giugno 2022 ha svolto un Erasmus Training presso l'Università di Barcellona.

- Componente del Comitato scientifico delle Summer school della Siped (Società italiana di pedagogia):

- "La mia pedagogia", Abbazia dei Collemmedio - Collazzone, Perugia nei giorni dal 9 al 12 luglio 2014

- "La ricerca pedagogica", Enna, 15-18 luglio 2015

- Componente del Comitato scientifico dei convegni nazionali SIPED:

- "Pedagogia militante. Diritti, culture, territori", Catania 6-8 novembre 2014

- "Ripensare la scuola nella società di oggi. La formazione degli insegnanti", Genova 26-27 marzo 2015

- "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università", Bressanone/Brixen, 3-5 dicembre 2015

- "Per un nuovo patto di solidarietà. Il ruolo della Pedagogia nella costruzione di percorsi identitari, spazi di cittadinanza e dialoghi interculturali", Foggia 31-marzo-1 aprile 2016

- "Cultura pedagogica e professioni educative Come formare Educatori e Pedagogisti", Roma, 30-31 marzo 2017

- "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento, Firenze 26-28 ottobre 2017

- "Cultura pedagogica e professioni educative Come formare Educatori e Pedagogisti",

Roma, 30-31 marzo 2017

- "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative", Bari, 18-19 ottobre 2018

- "Diritti, cittadinanza, inclusione", Roma, 22-23 marzo 2018

- “30 anni dopo la Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?”, Palermo, 24-25 ottobre 2019 (dal 2020)

#### CHAIR NEI CONVEGNI:

- Convegno nazionale Siped, Padova, 30 giugno-1 luglio 2020, “Memoria ed educazione”
- Seminario “I mille volti della violenza contro le donne”, Foggia, 26 maggio 2020
- VI Conferenza sulla ricerca educativa e pedagogica, Bergamo, 6 dicembre 2021
- Convegno nazionale Siped, 14-16 gennaio 2022, “La responsabilità della pedagogia nella trasformazione dei rapporti sociali
- Sessione n. 5 "Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0&#8208;6" del convegno nazionale SIPED "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e a tutte", 27-29 gennaio 2022, Roma.
- Convegno nazionale SIPEGES "Pedagogia si dice in molti modi: linguaggi e domande dell'educazione del nostro tempo", 11-12 novembre 2022, Brescia
- Seminario SIPEGES (Società di pedagogia generale e sociale) dal titolo "Orientamenti formativi e progettazione esistenziale, 31 marzo 2022
- Convegno Nazionale SIPED "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro", Bologna, 2-4 febbraio 2023 -Sessione "Migrazioni, transizioni demografiche, assetti lavorativi. Storie, politiche, modelli formativi"

#### RELATRICE NEI CONVEGNI:

Relatrice ai Convegni internazionali “Educazione, terra natura, Bressanone, anni 2020 e 2021, 2022

Relatrice nell'ambito del Tavolo disciplinare nell'ambito del convegno nazionale 15-17 giugno 2020, Professione insegnante: quali strategie per la formazione? Organizzato dalla Associazione Geo, in collaborazione con la Crui

Relatrice nell'ambito del Convegno Nazionale “Il ruolo dell'università nel contrasto alla violenza di genere. Per la costituzione della Rete Accademica UN.I.RE. a dieci anni dalla firma della Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne e la violenza domestica” tenutosi presso la Sala Capitolare del Senato Della Repubblica.

Relatrice su “Donne “e” migranti: contro la doppia disuguaglianza” nell'ambito del seminario La Cittadinanza Tra Differenze E Disuguaglianze, Univ. Torino, 11 ottobre 2021

Relatrice nell'ambito della summer school della SIREF su “Nell'intercampo La Co-Appartenenza, Co-Evoluzione E Formazione Ecosistemica”, 16 settembre 2021

Lezione su “La scuola come laboratorio di educazione alle differenze”, nell'ambito della Trasmissione su Rai3 “Maestri”, il 16 aprile 2021.

Relatrice nell'ambito del L'impegno delle Università Italiane contro la violenza di genere, 10-11 maggio 2022, Camera dei Deputati, Roma

Relatrice nell'ambito del Convegno "Giornate di Studio per la cultura dell'inclusione - GioStRa" con un intervento dal titolo "Includere nella contemporaneità. Per una pedagogia dell'inclusione", Foggia, 21-23 novembre 2022

Relatrice al convegno di Padova, IL PASSATO NEL FUTURO: LA STORIA DELLE UNIVERSITÀ. RICERCHE E PROSPETTIVE NEL CENTENARIO DEL CSUP (30 novembre -1 dicembre 2022

Relatrice al convegno internazionale di Bressanone, EDUCAZIONE TERRITORI NATURA (1-3 dicembre 2022)

Coordinatrice del seminario SIPEGES (SOCIETÀ DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE) dal titolo "C'erano una volta i giovani? Educazione oggi e futuri possibili", 30 marzo 2023

#### Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

| n. | Cognome         | Nome     | Ateneo  | Dipartimento/<br>Struttura  | Ruolo      | Qualifica  | Settore<br>concorsuale | Area<br>CUN | SSD      | In presenza<br>di curricula,<br>indicare<br>l'afferenza | Stato<br>conferma<br>adesione | Scopus<br>Author ID<br>(obbligatorio<br>per<br>bibliometrici) | ORCID ID<br>(facoltativo) |
|----|-----------------|----------|---------|---|------------|--|------------------------|-------------|----------|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | ANNACONTINI     | Giuseppe | FOGGIA  | STUDI<br>UMANISTICI.<br>LETTERE, BENI<br>CULTURALI,<br>SCIENZE<br>DELLA<br>FORMAZIONE | COMPONENTE | Professore<br>Associato<br>(L. 240/10)                             | 11/D1                  | 11          | M-PED/01 | PEDAGOGIA<br>E SCIENZE ...                              | ha aderito                    |   |                           |
| 2. | CARLUCCI        | Leonardo | FOGGIA  | STUDI<br>UMANISTICI.<br>LETTERE, BENI<br>CULTURALI,<br>SCIENZE<br>DELLA<br>FORMAZIONE | COMPONENTE | Ricercatore<br>a t.d. -<br>t.pieno (art.<br>24 c.3-b L.<br>240/10) | 11/E1                  | 11          | M-PSI/03 | PSICOLOGIA<br>E SCIENZE...                              | ha aderito                    | 41860964500   |                           |
| 3. | COLELLA         | Dario    | SALENTO | Scienze e<br>Tecnologie<br>Biologiche ed<br>Ambientali                                | COMPONENTE | Professore<br>Ordinario<br>(L. 240/10)                             | 11/D2                  | 11          | M-EDF/01 | PEDAGOGIA<br>E SCIENZE ...                              | ha aderito                    |   |                           |
| 4. | DATO            | Daniela  | FOGGIA  | STUDI<br>UMANISTICI.<br>LETTERE, BENI<br>CULTURALI,<br>SCIENZE<br>DELLA<br>FORMAZIONE | COMPONENTE | Professore<br>Ordinario<br>(L. 240/10)                             | 11/D1                  | 11          | M-PED/01 | PEDAGOGIA<br>E SCIENZE ...                              | ha aderito                    |   |                           |
| 5. | DE SERIO        | Barbara  | FOGGIA  | STUDI<br>UMANISTICI.<br>LETTERE, BENI<br>CULTURALI,<br>SCIENZE<br>DELLA<br>FORMAZIONE | COMPONENTE | Professore<br>Ordinario<br>(L. 240/10)                             | 11/D1                  | 11          | M-PED/02 | PEDAGOGIA<br>E SCIENZE ...                              | ha aderito                    |   |                           |
| 6. | DEL<br>GOTTARDO | Ezio     | SALENTO | Scienze Umane e<br>Sociali  | COMPONENTE | Professore<br>Associato<br>(L. 240/10)                             | 11/D1                  | 11          | M-PED/01 | PEDAGOGIA<br>E SCIENZE ...                              | ha aderito                    |   |                           |
| 7. | DI FUCCIO       | Raffaele | FOGGIA  | STUDI<br>UMANISTICI.<br>LETTERE, BENI<br>CULTURALI,                                   | COMPONENTE | Ricercatore<br>a t.d. -<br>t.pieno (art.<br>24 c.3-b L.            | 11/E2                  | 11          | M-PSI/04 | PSICOLOGIA<br>E SCIENZE...                              | ha aderito                    | 42661259500   |                           |

|     |             |                |                                 |   |              |  |       |    |          |                         |            |             |  |
|-----|-------------|----------------|---------------------------------|---|--------------|--|-------|----|----------|-------------------------|------------|-------------|--|
|     |             |                |                                 | SCIENZE DELLA FORMAZIONE  |              | 240/10)  |       |    |          |                         |            |             |  |
| 8.  | FILOGRASSO  | Ilaria         | CHIETI-PESCARA                  | Lettere, arti e scienze sociali                                     | COMPONENTE   | Professore Ordinario (L. 240/10)                       | 11/D1 | 11 | M-PED/02 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 9.  | LADOGANA    | Manuela        | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 10. | LOIODICE    | Isabella       | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | Coordinatore | Professore Ordinario                                   | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 11. | LOPEZ       | Anna Grazia    | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Professore Ordinario (L. 240/10)                       | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 12. | MARINELLI   | Chiara Valeria | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 23493265000 |  |
| 13. | MONACIS     | Lucia          | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Professore Associato (L. 240/10)                       | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 36167319700 |  |
| 14. | PALLADINO   | Paola          | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Professore Ordinario (L. 240/10)                       | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 7003921682  |  |
| 15. | PETITO      | Annamaria      | FOGGIA                          | MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE                                     | COMPONENTE   | Professore Ordinario (L. 240/10)                       | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 6603312890  |  |
| 16. | QUARTO      | Tiziana        | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 57208324619 |  |
| 17. | SALVATORE   | Gianpaolo      | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | ha aderito | 12239487900 |  |
| 18. | SANNICANDRO | Italo          | FOGGIA                          | MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE                                     | COMPONENTE   | Ricercatore confermato                                 | 11/D2 | 11 | M-EDF/01 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 19. | TOTO        | Giusiantonia   | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Professore Ordinario (L. 240/10)                       | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 20. | TRAETTA     | Luigi          | FOGGIA                          | STUDI UMANISTICI. LETTERE, BENI CULTURALI, SCIENZE DELLA FORMAZIONE | COMPONENTE   | Professore Associato (L. 240/10)                       | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |
| 21. | VINCI       | Viviana        | Mediterranea di REGGIO CALABRIA | Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane                            | COMPONENTE   | Professore Associato (L. 240/10)                       | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... | ha aderito |             |  |

## Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

| n. | Cognome         | Nome       | Codice fiscale | Tipo di ente:        | Ateneo/Ente di appartenenza     | Paese      | Qualifica                     | SSD      | Settore Concorsuale | Area CUN | In presenza di curricula, indicare l'afferenza | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | P.I. vincitore di bando competitivo europeo* | Codice bando competitivo |
|----|-----------------|------------|----------------|----------------------|---------------------------------|------------|-------------------------------|----------|---------------------|----------|--|---|--|--------------------------|
| 1. | AMORIM          | Josè Pedro |                | Università straniera | UNIVERSIDADE DE PORTO           | Portogallo | Professore di Univ.Straniera  | M-PED/01 | 11/D1               | 11       | PEDAGOGIA E SCIENZE ...                        |   | NO   |                          |
| 2. | BARBERA GREGORI | Elena      |                | Università straniera | UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA | Spagna     | Ricercatore di Univ.Straniera | M-PSI/04 | 11/E2               | 11       | PSICOLOGIA E SCIENZE...                        | 7003646699  | NO   |                          |



|    |                    |          |  |                      |                                 |             |                              |          |       |    |                         |            |    |  |
|----|--------------------|----------|--|----------------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|----------|-------|----|-------------------------|------------|----|--|
| 3. | CARRO SANCRISTOBAL | Luis     |  | Università straniera | UNIVERSIDAD DE VALLADOLID       | Spagna      | Professore di Univ.Straniera | M-PED/01 | 11/D1 | 11 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... |            | NO |  |
| 4. | CID                | Marilia  |  | Università straniera | UNIVERSIDADE DE EVORA           | Portogallo  | Professore di Univ.Straniera | M-PED/04 | 11/D2 | 11 | PEDAGOGIA E SCIENZE ... |            | NO |  |
| 5. | ROMANI             | Cristina |  | Università straniera | ASTON UNIVERSITY                | Regno Unito | Professore di Univ.Straniera | M-PSI/02 | 11/E1 | 11 | PSICOLOGIA E SCIENZE... | 6603764146 | NO |  |
| 6. | SANGRA             | Albert   |  | Università straniera | UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA | Spagna      | Professore di Univ.Straniera | M-PED/04 | 11/D2 | 11 | PSICOLOGIA E SCIENZE... |            | NO |  |

### 1-300 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore                  | Eventuali altri autori   | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione           | Titolo  | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX-XXXX) | ISBN              | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|-------------------|------|-----|---|
| 1. | AMORIM José Pedro       | Luiza Cortesão   | 2021                  | Monografia o trattato scientifico | Novos contributos para a leitura e obra de Paulo Freire: novos tributos a Paulo Freire  |                         |                           | 978-972-36-1894-5 |      |     |   |
| 2. | CARRO SANCRISTOBAL Luis | CARABIAS HERRERO, MANUEL   | 2018                  | Monografia o trattato scientifico | DE LA FORMACIÓN A LA VALIDACIÓN. PERSPECTIVA EUROPEA Y ESPAÑOLA DEL RECONOCIMIENTO, VALIDACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES |                         |                           | 978-84-8448-988-7 |      |     |   |
| 3. | CID Marilia             | Verdasca, J., Oliveira, M., Borralho, A., Grácio, L., Chaleta, E., Fialho, I., & Monginho, R | 2014                  | Monografia o trattato scientifico | Os cursos científico-humanísticos e o alargamento da escolaridade obrigatória. Medidas educativas de inclusão                               |                         |                           | 978-072-742-378-1 |      |     |   |
| 4. | SANGRA Albert           | Gallifà, J.  | 2021                  | Monografia o trattato scientifico | Transformar la universidad. Desafíos, oportunidades y propuestas desde una mirada global.   |                         |                           | 9788491808381     |      |     |   |

### 301-600 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX-XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|

### 601-900 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX-XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|

**Componenti del collegio (Docenti di Istituzioni AFAM)**

| n. | Cognome | Nome | Istituzione di appartenenza | Codice fiscale | Qualifica | Settore artistico-disciplinare | In presenza di curricula, indicare l'afferenza | Partecipazione nel periodo 18-22 a gruppi di ricerca finanziati su bandi competitivi | Riferimento specifico al progetto (Dati identificativi del progetto e descrizione) | Ricezione nel periodo 18-22 riconoscimenti a livello internazionale | Attestazione (PDF) | Descrizione campo precedente |
|----|---------|------|-----------------------------|----------------|-----------|--------------------------------|--|--|--|---|--------------------|------------------------------|
|----|---------|------|-----------------------------|----------------|-----------|--------------------------------|--|--|--|---|--------------------|------------------------------|

**Componenti del collegio (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)**

| n. | Cognome | Nome | Codice fiscale | Istituzione di appartenenza | Paese | Qualifica | Tipologia (descrizione qualifica) | Area CUN | In presenza di curricula, indicare l'afferenza | Scopus Author ID (facoltativo) |
|----|---------|------|----------------|-----------------------------|-------|-----------|-----------------------------------|----------|--|--------------------------------|
|----|---------|------|----------------|-----------------------------|-------|-----------|-----------------------------------|----------|--|--------------------------------|

**Dati aggiuntivi componenti (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)****4. Progetto formativo****Attività didattica programmata/prevista****Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)**

| n. | Denominazione dell'insegnamento                                    | Numero di ore totali sull'intero ciclo | Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo) | Descrizione del corso  | Eventuale curriculum di riferimento                      | Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione | Verifica finale | Note |
|----|--|--|---|--|--|---|-----------------|------|
| 1. | Etica e metodologia della ricerca in educazione                    | 12                                     | primo anno<br>secondo anno  | Conoscenza delle principali metodologie nel campo delle scienze socio-psico-pedagogiche, delle scienze dell'educazione, approfondendo e padroneggiando le dimensioni teoriche, etiche, storiche, empiriche secondo approcci qualitativi, al fine di produrre una conoscenza rigorosa, scientificamente ed eticamente fondata dei fenomeni umani, sociali e culturali.  | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE                     |   | NO              |      |
| 2. | Etica e metodologia della ricerca sullo sviluppo e l'apprendimento | 12                                     | primo anno<br>secondo anno  | I principi etici della ricerca sono contenuto imprescindibile e pratica scientifica fondamentale per un progresso reale della scienza e delle possibili applicazioni. Pratiche di replicabilità e pre-registrazione verranno approfondite come metodica privilegiabile nella definizione dell'impianto della ricerca e applicate a molteplici metodologie di indagine dallo studio longitudinale agli studi TMS ed EEG nello sviluppo umano nel ciclo di vita. | PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |   | NO              |      |
| 3. | Società della complessità e  | 12                                     | primo anno<br>secondo anno  | Analisi e riflessioni sul paradigma della complessità  | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE                     |   | NO              |      |

|    |   |    |                            |   |  |  |    |  |
|----|---|----|----------------------------|---|--|--|----|--|
|    | sistema organizzativi   |    |                            | applicata a persone, contesti, culture, organizzazioni. Più nello specifico, si approfondiranno studi e ricerche finalizzate a studiare il comportamento umano all'interno dei sistemi organizzativi (istituzioni scolastiche, universitarie e formative, servizi pubblici e privati, imprese, P.A.) per poter descrivere, valutare, diagnosticare e spiegare i principali fenomeni e processi psicologici e formativi in ambito organizzativo, nella pluralità dei contesti e in funzione della crescita culturale, economica e sociale degli individui e della comunità.  | PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO   |  |    |  |
| 4. | Tecnologie medialiali e e-learning                                    | 12 | primo anno<br>secondo anno | Nel corso si approfondiranno i temi legati al settore dell'e-learning, in relazione alla creazione e produzione di software educativi, videogiochi per bambini e adolescenti e l'intero settore dell'edutainment e delle tecnologie per l'inclusione formativa, professionale e sociale. Si promuoveranno, altresì, competenze tecnologiche, utili a sostenere i processi di transizione digitale e ambientale e i processi di modernizzazione delle imprese, dell'amministrazione pubblica, dei servizi di cura, delle istituzioni scolastiche, formative e universitarie. | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |  | NO |  |
| 5. | Professionalità esperte nel campo dell'educazione                     | 6  | terzo anno                 | Il corso consentirà di formare professionalità esperte nel campo dell'educazione e della formazione, attraverso l'approfondimento di più ambiti di intervento: quello dell'orientamento e del counseling pedagogico e psicologico; quello dell'e-learning e delle tecnologie per l'inclusione, quello delle risorse umane e formazione aziendale nonché nel coordinamento di strutture socio-educative e servizi alla persona per le differenti fasce d'età (dall'infanzia alla vecchiaia).   | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE   |  | NO |  |
| 6. | Professionalità esperte nel campo dello sviluppo e dell'apprendimento | 6  | terzo anno                 | Il corso consentirà di formare professionalità esperte nel campo della ricerca in Psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento, in riferimento ad alcuni settori in particolare: la psicologia delle emozioni e della disregolazione emotiva, la psicologia del benessere nei   | PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO   |  | NO |  |

|    |  |    |                            |  |  |  |    |  |
|----|--|----|----------------------------|--|--|--|----|--|
|    |  |    |                            | contesti educativi e lavorativi, l'alfabetizzazione nei soggetti a sviluppo tipico e nei fragili (bilingui, DSA e BES), l'intervento riabilitativo e di supporto clinico ai soggetti con fragilità emotivo motivazionali e neuro-cognitive nel ciclo di vita, le neuroscienze cognitive e del comportamento.   |  |  |    |  |
| 7. | Teorie, pratiche e contesti di educazione e cura per l'intero corso della vita | 6  | primo anno<br>secondo anno | Approfondimento delle radici fenomenologiche della cura, utilizzando paradigmi concettuali ed epistemologici elaborati nel campo filosofico, etico, pedagogico, psicologico e bioneurologico, in riferimento alle differenti età della vita - infanzia, adolescenza, giovinezza, età adulta, vecchiaia - e nei differenti contesti - la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, i contesti professionali, i luoghi della partecipazione civica, sociale, culturale, politica, religiosa. L'obiettivo è quello di costruire contesti di coesione e inclusione sociale, con particolare attenzione alle fragilità sociali e alle discriminazioni di genere. | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |  | NO |  |
| 8. | Statistica per le scienze psico-pedagogiche                                    | 12 | secondo anno<br>terzo anno | Il corso introduce all'analisi dei dati nell'ambito delle scienze psico-pedagogiche. Dopo una prima introduzione del metodo statistico, della differenza tra statistica descrittiva e inferenziale verranno trattati i temi relativi alla pianificazione di un'indagine statistica, all'analisi dei dati con metodologie di tipo descrittivo e inferenziale, all'interpretazione dei risultati e alla loro presentazione. Una parte importante del corso verrà dedicata all'utilizzo del software R, un ambiente software Open Source, per l'analisi dei dati.   | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |  | SI |  |

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

**Totale ore medie annue:** 26 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 8

Di cui è prevista verifica finale: 1

**Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)**

| n. | Tipo di attività   | Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)  | Eventuale curriculum di riferimento  |
|----|--|--|--|
| 1. | Perfezionamento linguistico  | La conoscenza almeno intermedia di una lingua europea, in particolare l'inglese, è ormai requisito indispensabile sia nei percorsi di studio e ricerca, sia nel mondo del lavoro. In tal senso, il piano formativo del Corso dottorale, anche coerentemente a quanto richiamato dai D.M.117/2023 e 118/2023, organizzerà, con il supporto del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e del Servizio Relazioni Internazionali-Erasmus di Ateneo, corsi di perfezionamento della lingua inglese finalizzati a rafforzare la padronanza linguistica e innalzare le capacità di ascolto e comunicazione. Si prevede altresì l'organizzazione di corsi di lingua italiana rivolti ai dottorandi/e stranieri/e. Trattandosi di attività di formazione a carattere transdisciplinare previste, saranno comuni a più Dottorati di ricerca istituiti presso l'Ateneo di Foggia.                         | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 2. | Perfezionamento informatico  | Il piano formativo del Corso dottorale, anche coerentemente a quanto richiamato dal D.M.118/2023, organizzerà cicli di attività seminariali e laboratoriali di perfezionamento informatico finalizzati a rafforzare le capacità di analisi e gestione dei dati, nonché facilitare l'utilizzo di software specialistici per le elaborazioni statistiche elementari e avanzate, con una attenzione anche ai principali software d'ufficio. Trattandosi di attività di formazione a carattere transdisciplinare previste, saranno comuni a più Dottorati di ricerca istituiti presso l'Ateneo di Foggia.  | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 3. | Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali  | Il piano formativo del Corso dottorale, anche coerentemente a quanto richiamato dal D.M.118/2023, organizzerà cicli di attività di formazione sull'epistemologia e la semantica della ricerca, sul management dei processi di ricerca, sulla ricerca e recupero delle informazioni bibliografiche, sulla creazione e gestione delle bibliografie, sulla ricerca delle risorse ad accesso gratuito, sulle citazioni letterarie e il plagio, sul Copyright e l'utilizzo dei materiali, sulle Banche dati citazionali, sul fundraising di bandi nazionali sia internazionali ecc. Si prevede l'inserimento dei/delle dottorandi/e in progetti di ricerca nazionali e internazionali. Trattandosi di attività di formazione a carattere transdisciplinare previste, saranno comuni a più Dottorati di ricerca istituiti presso l'Ateneo di Foggia.   | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 4. | Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca | Il piano formativo prevede attività formative volte alla valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca, secondo i principi "Open science" e "FAIR Data" (anche in coerenza con il PNRR). Inoltre, dottorandi/e saranno sistematicamente incoraggiati a presentare paper per i convegni nazionali e internazionali e stimolati alla pubblicazione dei risultati di studi e ricerche su riviste scientifiche classificate, nonché alla realizzazione di progetti di ricerca e lavori interdisciplinari. Trattandosi di attività di formazione a carattere transdisciplinare previste, saranno comuni a più Dottorati di ricerca istituiti presso l'Ateneo di Foggia.  | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 5. | Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità  | In linea con il Codice Etico e di Comportamento dell'Università di Foggia, le attività formative del Corso dottorale saranno improntate ai principi di eticità, garanzia dell'uguaglianza delle opportunità, rispetto della parità di genere, correttezza e leale collaborazione. A tal fine saranno organizzati incontri seminariali sui temi della tutela della persona e del benessere organizzativo, sulla cultura delle pari opportunità e della non discriminazione, sulla qualità e trasparenza nell'attività scientifica e di ricerca: principi e valori che ispireranno la concreta vita accademica e scientifica dei dottorandi per tutto il corso dottorale, costituendo una vera e propria "comunità di ricerca". Trattandosi di attività di formazione a carattere transdisciplinare previste, saranno comuni a più Dottorati di ricerca istituiti presso l'Ateneo di Foggia. | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 6. | Seminari   | I seminari organizzati nel triennio si avvarranno della presenza dei numerosi visiting professor che i docenti del collegio dottorale invitano periodicamente presso l'Ateneo foggiano e approfondiranno in particolare le tematiche relative a:<br>- dimensione internazionale della ricerca;<br>- metodologie didattiche innovative;<br>- Pedagogia e psicologia delle organizzazioni e del benessere organizzativo;<br>- disturbi dell'apprendimento<br>- valutazione dei sistemi formativi   | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE<br>PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO |
| 7. | Attività di laboratorio  | Laboratorio di studio dei movimenti oculari con eye tracker. Lo studio di molte funzioni di apprendimento e del loro sviluppo sia in relazione al testo scritto che alle pagine web può essere analizzato anche attraverso l'esame dei movimenti oculari che il soggetto compie nel leggere ed esplorare la pagina, anche sul web. I movimenti oculari e la pupillometria possono offrire informazioni utili ai fini di comprendere la natura dei processi cognitivi e delle componenti emotive nello sviluppo se correttamente analizzate e manipolate. Il laboratorio propone l'approfondimento delle tecniche di registrazione e analisi dei movimenti oculari e della pupillometria.   | PSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO   |
| 8. | Attività di  |  |  |

|             |  |                                      |
|-------------|--|--------------------------------------|
| laboratorio | <p>Laboratorio di bilancio delle competenze.<br/>Le attività di Bilancio delle competenze avranno la funzione di accompagnare durante il percorso nello sviluppo di competenze di occupabilità utili a migliorare la competitività nel mercato del lavoro nelle pubbliche amministrazioni e nelle piccole e medie imprese.<br/>In particolare le attività riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dottorato di Ricerca, occupabilità e impresa;</li> <li>- Competenze auto-orientative;</li> <li>- Competenze trasversali per il futuro del lavoro;</li> <li>- Career management skills;</li> <li>- Riflessività professionale.</li> </ul> | PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE |
|-------------|--|--------------------------------------|

## 5. Posti, borse e budget per la ricerca

### Posti, borse e budget per la ricerca

|   | Descrizione  | Posti  |           |
|---|--|--|-----------|
| <b>A - Posti banditi<br/>(incluse le borse PNRR)</b>  | 1. Posti banditi con borsa   | N. 5   |           |
|   | 2. Posti coperti da assegni di ricerca   |  |           |
|   | 3. Posti coperti da contratti di apprendistato                                   |  |           |
|   | <b>Sub totale posti finanziati<br/>(A1+A2+A3)</b>                                | <b>N. 5</b>  |           |
|   | 4. Eventuali posti senza borsa   | N. 1   |           |
| <b>B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere</b>  |  | N. 0   |           |
| <b>C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri</b>   |  | N. 0   |           |
| <b>D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale</b>   |  | N. 0   |           |
| <b>E -<br/>Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione<br/>(con mantenimento dello stipendio)</b>   |  |  |           |
| <b>F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere</b>  |  | N. 0   |           |
| <b>(G) TOTALE = A + B + C + D + E + F</b>   |  | <b>N. 6</b>  |           |
| <b>(H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F</b>   |  | <b>N. 5</b>  |           |
| <b>Importo di ogni posto con borsa</b><br>(importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)   | (1) Euro: 16.243,00  | Totale Euro: (1)<br>x (H-D) x n.<br>anni del corso | €243.645  |
| <b>Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca</b><br><br>(in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali):<br>% 10,00             |  |           |
|   | (2) Euro: 1.624,3  | Totale Euro: (2)<br>x (G-D) x n.<br>anni del corso | €29.237,4 |
| <b>Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa</b><br>(in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)   | (MIN 50% importo borsa mensile):<br>% 50,00                                      |  |           |
|   | Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati co-tutela o con università estere): 6,00 |  |           |

|  |                    |                           |                        |
|--|--------------------|---------------------------|------------------------|
|  | (3) Euro: 4.060,75 | Totale Euro:<br>(3)x(G-D) | €24.364,5              |
| <b>BUDGET complessivo del corso di dottorato</b> |                    |                           | <b>€<br/>297.246,9</b> |

(2): (importo borsa annuale \* % importo borsa mensile)  
(3): (% importo borsa mensile \* (importo borsa annuale/12) \* mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

| FONTE  | Importo (€) | % Copertura | Descrizione Tipologia<br>(max 200 caratteri)  |
|--|-------------|-------------|---|
| Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila)  | 139.979,48  | 38.9        | n° 2 Borse (al lordo degli oneri previdenziali) e comprensive del Budget pro-capite annuo per attività di ricerca in Italia e del Budget pro-capite per soggiorno all'estero a valere sul TFA Sostegno. |
| Fondi MUR  | 219.851,46  | 61.1        | di cui Euro 39851,46 a valere su FFO.   |
| di cui eventuali fondi PNRR  | 180.000,00  |             | a valere su PNRR secondo D.M. 118/2023 (3 borse).   |
| Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati   |             | 0           |   |
| di cui eventuali fondi PNRR  |             |             |   |
| Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale  |             | 0           |   |
| Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata) |             | 0           |   |
| Altro  |             | 0           |   |
| Totale   | 359830.94   |             |   |

Soggiorni di ricerca

|   |    | Periodo medio previsto (in mesi per studente): | periodo minimo previsto (facoltativo) | periodo massimo previsto (facoltativo) |
|---|----|--|---------------------------------------|--|
| Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6   | mesi: 1                               | mesi: 12                               |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte)   | SI | mesi 6   | mesi: 3                               | mesi: 18                               |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6   | mesi: 3                               | mesi: 18                               |

## Note

## 6. Strutture operative e scientifiche

### Strutture operative e scientifiche

| Tipologia                          |   | Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)  |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Attrezzature e/o Laboratori</b> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ERID-LAB: progettazione e gestione percorsi e-learning</li><li>- Laboratorio di Bilancio delle competenze: orientamento e placement</li><li>- Learning Science Hub</li><li>- Centro Studi e ricerche sull'infanzia</li><li>- Centro di pedagogia della salute</li><li>- Biblioteche ed emeroteche: volumi e riviste</li><li>- CLA (Centro di apprendimento linguistico di Ateneo)</li><li>- CEA (Centro e-learning di Ateneo)</li></ul> |
| <b>Patrimonio librario</b>         | consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso                               | I dottorandi dispongono di accesso al prestito bibliotecario e interbibliotecario e agli abbonamenti alle riviste e periodici digitali della biblioteca dell'Invalsi. Le biblioteche dipartimentali, nello specifico, offrono un elevato numero di volumi inerenti tutte le tematiche del corso dottorale, che viene incrementato periodicamente.   |
|                                    | abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso)     | Le biblioteche dipartimentali hanno abbonamenti alle riviste più importanti di area pedagogica, psicologica, storico-scientifica nonché delle aree legate alle scienze della vita a copertura di tutte le tematiche del corso.  |
| <b>E-resources</b>                 | <b>Banche dati</b><br>(accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali) | Gli studenti hanno accesso alle banche dati nazionali e internazionali sui temi inerenti il corso dottorale accessibili tramite la biblioteca dell'Invalsi e tramite Pubmed.<br>Potranno disporre altresì delle Banche dati: Scopus; Web of Science WOS, Journal of Citation Report (JCR)   |
|                                    | <b>Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti</b>                 | Nel Laboratorio di Bilancio delle competenze è a disposizione il software T-LAB per la trasformazione di dati quantitativi della ricerca in dati qualitativi.<br>EridLAB offre il software ATLAS.TI per l'analisi qualitativa della ricerca.<br>Nel Laboratorio Learning Science Hub sono disponibili i SOFTWARE costruzione esperimenti: pacchetto R, Rstudio, open source integrated development environment for R, E-prime 3 psychology software tools.                      |
|                                    | <b>Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sale Dottorali polifunzionali per incontri seminariali, attrezzate con postazioni pc collegate a internet, stampante, videoproiettore.</li><li>- Centro e-learning con workstation e server e un laboratorio per la produzione di video didattici</li></ul>   |
| <b>Altro</b>                       |   |   |

## Note

## 7. Requisiti e modalità di ammissione

### Requisiti richiesti per l'ammissione

Tutte le lauree magistrali:

SI, Tutte

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note



Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- ☒ Titoli
- ☒ Prova orale
- ☒ Lingua
- ☒ Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione  
è diversa da quella dei candidati laureati in Italia?  
NO  
se SI specificare:

Attività dei dottorandi

|  |    |                  |
|--|----|------------------|
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato              | SI |                  |
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa | SI | Ore previste: 40 |
| E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione?              | SI | Ore previste: 40 |

Note

Chiusura proposta e trasmissione: *[da sistema]*

---